

นางสาว สนิทมาศ วัฒนศิริกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

วันที่ 14-15 มกราคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนบ้านเนินทอง อำเภอสามโก้ จังหวัดฉะเชิงเทรา



แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเนินทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านเนินทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้พัฒนานักเรียนให้เป็น คนเก่ง คนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่อย่างมีความสุข เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติต่อไป

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลดีนั้นต้องอาศัยความร่วมมือทางด้านความคิด กำลังคน ทรัพยากรจากชุมชน และองค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง จุดมุ่งหมายในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ดำเนินไปในทิศทางที่คาดหวัง โรงเรียนบ้านเนินทองได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ

คณะทำงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย ฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ขอขอบคุณคณะครู กรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน ที่ให้การสนับสนุนเป็นอย่างสูง

โรงเรียนบ้านเนินทอง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙
ส่วนที่ ๓ โครงการ/กิจกรรม	๔๕
ส่วนที่ ๔ การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน	๘๘
ภาคผนวก	๙๐

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านเนินทอง
ที่ตั้ง	๔๘๔ หมู่ ๖ ตำบลสลุย อำเภอกำแพง จังหวัดชุมพร ๘๖๑๔๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
	เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ ๑
โทร	๐๘๕-๖๔๑๙๕๗๐ โทรสาร -
ชื่อผู้บริหาร	นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์ โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร ๐๘๕-๖๔๑๙๕๗๐
e-mail-website	http://bannoenthong.school@gmail.com http://noenthong.ac.th
	เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนที่โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

เป็นเลิศทางวิชาการ เน้นด้านคุณธรรม
 เลิศล้ำสิ่งแวดล้อม พร้อมชุมชนสัมพันธ์
 ก้าวหน้าเทคโนโลยี เกียรติ ศักดิ์ศรี เป็นหนึ่ง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านเนินทองเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน การบริหารจัดการโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของบุคลากร อนุรักษ์มรดกไทย มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. การบริหารจัดการโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของบุคลากร
๒. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพมาตรฐาน และความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้
๔. ประสานงานกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. สร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนและชุมชน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. เด็กระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. ผู้เรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ผู้บริหารมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
๕. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการที่ส่งเสริมให้เด็ก/ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
๗. สถานศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาครบทุกมิติ
๘. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ตารางแสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑.	นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์	ผอ. ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒.	นายวีระวัฒน์ เรืองรัตน์	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ศษ.บ. ศษ.ม.	พลศึกษา บริหารการศึกษา
๒.	นางอารียาภรณ์ กองช่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภูมิศาสตร์
๓.	นางสาวพัสรีร์ นาคมุข	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ บริหารการศึกษา
๔.	นางสาววิลาวัลย์ บุญขำ	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป บริหารการศึกษา
๕.	นางสุวรรณา ชื่นด้วง	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๖.	นางสาวณัฏพร ช่วยบำรุง	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ บริหารการศึกษา
๗.	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้
๘.	นางสาวจุฑาพร ใจมีบุญ	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๙.	นายสุชาวิชญ์ ยั่งยืน	ครู คศ.๑	กษ.บ.	พลศึกษา
๑๐.	นางสาวกัณดา สร้อยศรี	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน
๑๑.	นางสาววนิดา สุขพล	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๒.	นางสาวสุภาวดี อินทร์พรหม	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๓.	นางสาวสุจิตรา สายัณห์	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๔.	นางสาวสาวิตรี ปิลาวสัน	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๕.	นางสาวอินทอร จันทนะ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๖.	นางสาวกมลชนก เขียวภักดิ์	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาจีน
๑๗.	นายธงชัย ธาระเพชร	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ศิลปนาฏดุริยางค์
๑๘.	นางสาวนภาพร นรภิบาล	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปวส.	การตลาด
๑๙.	นางสาวสรวงสุดา พรหมศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์
๒๐.	นายสมพงษ์ พูนนาค	นักการภารโรง	ป.๖	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๑	๑๒	๔	๑๖	๑๓
อ.๒	๑	๑๔	๑๖	๓๐	๓๐
อ.๓	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔
รวม	๓	๔๐	๓๐	๗๐	๒๓
ป.๑	๑	๑๔	๑๖	๓๐	๓๐
ป.๒	๑	๑๖	๑๐	๒๖	๒๖
ป.๓	๑	๑๖	๑๔	๓๐	๓๐
ป.๔	๑	๑๓	๑๗	๓๐	๓๐
ป.๕	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๒๗
ป.๖	๑	๑๓	๒๒	๓๕	๓๕
รวม	๖	๘๗	๙๑	๑๗๘	๓๐
ม.๑	๑	๒๔	๙	๓๓	๓๓
ม.๒	๑	๑๘	๗	๒๕	๒๕
ม.๓	๑	๑๘	๘	๒๖	๒๖
รวม	๓	๖๐	๒๔	๘๔	๒๘
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๘๗	๑๔๕	๓๓๒	

๑.๔ ข้อมูลทรัพยากร

๑) อาคารสถานที่ หลังจากโรงเรียนบ้านเนินทอง ประสบภัยจากพายุไต้ฝุ่นเกย์ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนต้องย้ายมาปลูกสร้างในที่ดินแปลงใหม่ ซึ่งอยู่ห่างจากที่เดิม ๙๐๐ เมตร มีเนื้อที่จำนวน ๑๐๐ ไร่ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

๑. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน ราคา ๒,๕๙๘,๐๐๐ บาท
๒. อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๔๐๕,๘๐๐ บาท
๓. บ้านพักครู แบบ ๓๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๒๖๐,๐๐๐ บาท
๔. อาคารเอนกประสงค์ (ได้รับบริจาค) จำนวน ๑ หลัง ราคา ๓๐๐,๐๐๐ บาท
๕. ห้องสมุด (ได้รับบริจาค) จำนวน ๑ หลัง ราคา ๓๐๐,๐๐๐ บาท
๖. ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๖๐,๐๐๐ บาท
๗. ถังน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๓ ชุด ราคา ๑๗๔,๐๐๐ บาท

๘. สนามวอลเลย์บอล (ได้รับบริจาค) ราคา ๖๐,๐๐๐ บาท
๙. สนามบาสเกตบอล ราคา ๑๙๐,๐๐๐ บาท
๑๐. สนามเด็กเล่น (ได้รับบริจาค) ราคา ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๑๑. อาคารสหกรณ์โรงเรียน (เงินบำรุงการศึกษา) ๒๐๐,๐๐๐ บาท
๑๒. บ่อเลี้ยงปลาซีเมนต์ ๑๖,๐๐๐ บาท
๑๓. ห้องอนุบาล (ได้รับบริจาค) จำนวน ๑ หลัง ราคา ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท
๑๔. สนามเด็กเล่น รับบริจาค จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค มูลค่า ๖๐,๐๐๐ บาท
๑๕. อาคาราขพฤษ (เงินรายได้-เงินบำรุงการศึกษา) ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท
๑๖. อาคารศูนย์ฝึกวิชาชีพ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท
๑๗. อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๕ ห้องเรียน ราคา ๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท
๑๘. อาคารหอประชุม /โรงอาหาร ราคา ๕,๗๗๙,๔๐๐ บาท
๑๙. ห้องน้ำแบบ สพฐ. จำนวน ๔ ที่นั่ง ราคา ๔๑๐,๐๐๐ บาท
๒๐. ห้องน้ำ รับบริจาค จำนวน ๔ ที่นั่ง ราคา ๘๔๐,๐๐๐ บาท
๒๑. อาคารประปา ราคา ๑,๓๙๐,๐๐๐ บาท
๒๒. อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๘ (ข) แผ่นดินไหว ๕ ห้องเรียน งบประมาณ ๒๕๖๑
ราคา ๖,๙๔๙,๐๐๐ บาท
๒๓. ห้องน้ำห้องส้วมชาย ๖ ที่/๔๙ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๖๖๘,๕๑๐ บาท
๒๔. อาคารเรียนอนุบาลขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง ราคา ๔,๒๑๙,๐๐๐ บาท
๒๕. อาคารโรงฝึกงาน จำนวน ๑ หลัง ราคา ๕,๗๑๖,๑๗๕ บาท
๒๖. โรงอาหารขนาดเล็ก ๒๖๐ ที่นั่ง ราคา ๓,๐๗๕,๐๐๐ บาท

๑.๕ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๒,๗๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านเนินทอง หมู่บ้านบนดอน หมู่บ้านทุ่งขยาบ หมู่บ้านทุ่งยางบิต หมู่บ้านสามล้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากภูมิประเทศเหมาะแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือประเพณีทำบุญวันปีใหม่ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบวชพระ ประเพณีรับส่งตายาย และประเพณีหาบฉลาก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคิดเป็นร้อยละ ๙๗ คือ อาชีพเกษตรกรรม และอาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๓ ศาสนาที่นับถือคิดเป็นร้อยละ ๙๙ นับถือ ศาสนาพุทธ และศาสนาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๑ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เนื่องจากประชากรมีรายได้ค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ค่อนข้างขาดแคลน บิดามารดาของนักเรียนบางส่วนแยกกันอยู่ เพราะไปทำงานต่างถิ่น นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว เนื่องจากพ่อแม่หย่าร้างกัน นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ซึ่งสภาพและขาดการแนะนำในเรื่องการเรียน รวมทั้งการปฏิบัติตนที่ดี

โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน จึงเป็นโอกาสของโรงเรียนคือได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสลุย คือ งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสูงมากรวมถึงการบริหารจัดการ

โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมจึงเป็นข้อจำกัดของโรงเรียน คือได้รับผลกระทบ/ความเสี่ยงเกี่ยวกับมลพิษที่ปะปนกับอากาศ

๑.๕ ขอบข่ายภารกิจงาน

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ที่ต้องการ ปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เป็นยุคโลกไร้พรมแดนที่มีการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงและรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านเนินทอง มีความตระหนักในภารกิจดังกล่าว โดยบุคลากรทุกฝ่ายได้ร่วมมือกันปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดมา และมีขอบข่ายภารกิจที่ต้องรับผิดชอบ คือ การจัดการศึกษา ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในวัยก่อนประถมศึกษา อายุ ๓ - ๕ ปี ในชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งจะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

๒. ระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ผ่านหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาและนักเรียนที่มีอายุครบเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียน และแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพและเสมอภาค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีปัญญาเลิศ มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตร และสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับนักเรียนที่อยู่ในชนบทห่างไกลทุรกันดาร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

แม้ว่าโรงเรียนบ้านเนินทอง มีข้อจำกัดและมีความขาดแคลนในหลายด้าน แต่เมื่อทุกฝ่ายร่วมมือกันทำให้โรงเรียนบ้านเนินทองประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนมากซึ่งเป็นความสำเร็จและความภาคภูมิใจร่วมกันของข้าราชการและบุคลากรทุกคน รางวัลและความสำเร็จดังกล่าว ได้แก่

๑. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

- ได้รับมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า โรงเรียนบ้านเนินทอง ผ่านการประเมิน คุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับ AA (Excellence) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

- ได้รับมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า โรงเรียนบ้านเนินทอง เป็นโรงเรียนต้นแบบโมเดลนวัตกรรมพลเมืองดิจิทัล จาก สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเอาการศึกษา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

- ได้รับมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ เพื่อแสดงว่า โรงเรียนบ้านเนินทอง พัฒนานักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล จากผู้ว่าราชการจังหวัดชุมพร

๑.รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับ

๑. นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ ๑ ระดับปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ สนามแข่งขันโรงเรียนบ้านเนินทอง ตำบลสลุย อำเภوتاแซะ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ระดับปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับชาติ ระดับปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสตูล

- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม เปิดบ้านนักคิดทักษะชีวิต CPN ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๒. นางสาวสุจิตรา สายันท์

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ ๑ ระดับปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ สนามแข่งขันโรงเรียนบ้านเนินทอง ตำบลสลุย อำเภوتاแซะ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ระดับปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการปั้นดินน้ำมันระดับชาติ ระดับปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสตูล

- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม เปิดบ้านนักคิดทักษะชีวิต CPN ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๓. นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการฝึกตัดปะระดับเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ ๑ ระดับปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ สนามแข่งขันโรงเรียนบ้านเนินทอง ตำบลสลุย อำเภوتاแซะ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๓-๔ ระดับเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านร้านตัดผม

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ระดับ ประถมศึกษา ปีที่ ๓-๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านน้อมถาย

- ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม เปิดบ้านนักคิดทักษะชีวิต CPN ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๔. นางสาวอินทอร จันทนะ

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการฉีกตัดปะระดับเครือข่าย สถานศึกษาท่าแซะ ๑ ระดับปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ สนามแข่งขันโรงเรียนบ้านเนินทอง ตำบลสลุย อำเภอท่าแซะ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ระดับ ประถมศึกษา ปีที่ ๓-๔ ระดับเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านร้านตัดผม

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ระดับ ประถมศึกษา ปีที่ ๓-๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านน้อมถาย

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนา ดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษาใน เขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติ

สุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒.๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงพร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑การยกระดับคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐานทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชนบ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการ พัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
(รหัสเป้าหมาย ๑๑๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การท างานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิด องค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอย เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับ เด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับ โลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนัก คิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุข กับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทาง อารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

- ๑) ปัญหาคาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)
- ๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิต สาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ใน
การจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิ
ปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา
คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัส
เป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และ
บุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม
ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน
องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและ
พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อ
หลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจาก
พฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่การพัฒนา

๑.หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดีโดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอมีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่กระจายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียนให้หลักเลี้ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการ

คุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

๑) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๒) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

๓) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

๑) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคตเพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

๒) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

๓) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน และเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

๑) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

๒) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิต ในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้ พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึง ได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่ สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอก ระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความ คล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับ คนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้ เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการ พัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการ

ควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐ ยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบายแผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับ

การบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้

อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทัน การณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนาธรรมาภิบาลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการ พัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ สร้างความตระหนักเรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้

๑. เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้

๒. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

๓. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายา

เสพติดในภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดการค้ำมนุษย์

๑. เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๒. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

๓. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๙ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

๓. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและ

ค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้านประกอบด้วย

๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและ การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ การรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒.๔.๑ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัฒนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔.๓ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๔.๔ นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-Net หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมือง ได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒.๔.๕ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นกลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

วิสัยทัศน์ :

การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ :

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๒. มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีศักยภาพในการแข่งขัน
๔. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
๗. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพตามความถนัดความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ อาชีพในอนาคต และสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลง อย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง
๙. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นองค์กรที่มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยเป็นองค์กรที่มีความรู้คู่ความสุข มีคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๑๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยของผู้เรียน
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มขีดความสามารถทั้งระบบให้สูงขึ้น

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Nomal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Nomal)

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ กำหนดผลผลิตไว้ดังนี้

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
๓. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ค่านิยม (VALUES)

“ร่วมทำ ร่วมคิด สร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร มีจิตอาสา รักษาวินัยใส่ใจรับผิดชอบ ประสาน
เครือข่ายขยายโอกาสการเรียนรู้ สู่ความเป็นหนึ่งอย่างยั่งยืน

CPN ๑

C	=	Collaborative	=	ร่วมทำ ร่วมคิด สร้างการมีส่วนร่วมในองค์กร
P	=	Public Mine	=	มีจิตอาสา รักษาวินัยใส่ใจรับผิดชอบ
N	=	Network	=	ประสานเครือข่ายขยายโอกาสการเรียนรู้
๑	=	Unity	=	สู่ความเป็นหนึ่งอย่างยั่งยืน

องค์กรคุณธรรม

สร้างคนดี สังคมดี สุจริตโปร่งใส พัฒนาการศึกษาให้ยั่งยืน

วัฒนธรรมองค์กร

๒. เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
๒. บุคลากรในสำนักงานตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
๓. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ทำงานเป็นทีมมุ่งมั่น

ผลงานเป็นหลัก

๔. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตบริการ

จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๑. เร่งรัดผลสัมฤทธิ์
๒. คิด อ่าน เขียนคล่อง
๓. ผ่านรับรองมาตรฐาน
๔. สืบสานคุณธรรม
๕. น้อมนำหลักปรัชญา
๖. นำพาสู่ความเป็นเลิศ
๗. เปิดโอกาสการพัฒนา
๘. ก้าวหน้าสู่โลกดิจิทัล

โครงการ / กิจกรรม

โรงเรียนบ้านเนินทอง ได้บริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้คณะทำงานชุดต่าง ๆ ดำเนินการระดมสรรพกำลังทุกรูปแบบ เพื่อให้สามารถพัฒนางานของโรงเรียนบ้านเนินทองได้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำโครงการกิจกรรมสนองกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านเนินทอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. โครงการการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย
๓. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้าบุหรี่สำหรับเด็กปฐมวัย
๖. โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา
๗. โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
๘. โครงการลูกเสือน้อย Junior Scout

แผนงาน	วิชาการ
โครงการ	การพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ การสร้างโอกาส และความเท่าเทียมทางการศึกษา
จุดเน้น สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
รูปแบบ	และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหน้าที่ หลากหลาย
และ	(Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	สมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
กลยุทธ์ สพป.ขพ.๑	ข้อที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัยตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
นโยบาย สพป.ขพ.๑	ข้อที่ ๓ การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
จุดเน้น สพป.ขพ.๑	ด้านที่ ๒ โอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	จุดเน้นที่ ๗ เปิดโอกาสการพัฒนา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผู้รับผิดชอบ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ลักษณะโครงการ	นางสาวสุจิตรา สายัณห์, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์
ระยะเวลาดำเนินการ	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์, นางสาวอินทอร จันทนะ
	ต่อเนื่อง
	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ทำให้ตระถึงความสำคัญและการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ โดยการบูรณาการผ่านการเล่น การใช้ประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว ทบทวนความรู้ประสบการณ์เดิมและเพิ่มเติมประสบการณ์ใหม่ให้แก่เด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวปฏิบัติ โรงเรียนบ้านเนินทองจึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามเกณฑ์มาตรฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของเด็กปฐมวัยต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามวัย ต่อเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก อารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต
- ๒.๘ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ๒.๙ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๓.๒.๓ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๓.๒.๔ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ ๑.๒ จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสาวสุจิตรา สายันต์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอินทุอร จันทนะ

๒	ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมสุขภาพดีชีวิมีสุข - การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง - ฟ.ฟัน สะอาดจั่ง - หนูน้อยรักสุขภาพ - อาหารดี มีประโยชน์ ๒.๒ กิจกรรมร้องเล่น เต้นสนุก - กิจกรรมประกวดวาดภาพ ระบายสีภาพในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง - กิจกรรมกลางแจ้ง ๒.๓ กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต - วันสำคัญ - การออมเงิน - สืบสานภูมิปัญญาไทย - เด็กเอ๋ยเด็กดี (บันทึกความดี) ๒.๔ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง - นิทานเจ้าปัญหา - คณิตศาสตร์แสนสนุก - ภาษาพาเพลิน	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสาวิตรี ปิลาวสน์ นางสาวอินทอร จันทนะ
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ๓.๑ นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ๔.๒ รายงานผลการจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวสุจิตรา สายัณห์

๕. งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) (เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑.	กิจกรรมสุขภาพดีชีวิมีสุข				๓,๐๐๐		
	๑.ค่าวัสดุกิจกรรมชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๒.ค่าวัสดุกิจกรรม ฟ.ฟัน สะอาดจัง	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๓.ค่าวัสดุกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๔.ค่าวัสดุกิจกรรมอาหารดี มีประโยชน์	-	-	-	-		

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๒.	กิจกรรมร้องเล่น เต้นสนุก				๕,๐๐๐		
	๑.ค่าวัสดุกิจกรรมประกวดวาดภาพ ระบายสีภาพในวันสำคัญต่างๆ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
	๒. ค่าวัสดุกิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
	๓. ค่าวัสดุกิจกรรมกายบริหารหน้า เสาธง	-	-	-	-		

๓.	<u>กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต</u>				๔,๐๐๐		
	๑.ค่าวัสดุกิจกรรมวันสำคัญ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๒.ค่าวัสดุกิจกรรม การออมเงิน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๓.ค่าวัสดุกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาไทย	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๔.ค่าวัสดุกิจกรรมเด็กเอ๋ยเด็กดี	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๔.	<u>กิจกรรมหนุนน้อยคนเก่ง</u>				๓,๐๐๐		
	๑.ค่าวัสดุกิจกรรมนิทานเจ้าปัญหา	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๒.ค่าวัสดุกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๓.ค่าวัสดุกิจกรรมภาษาพาเพลิน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
รวม					๑๕,๐๐๐		

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out Put) ๑. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. สังเกตการบันทึก ๒. การทดสอบ ๓. การสัมภาษณ์ ๔. สังเกตพฤติกรรม ๕. แบบฝึกทักษะ	๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๒. แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓. แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ๔. แบบสังเกตพฤติกรรม ๕. ใบกิจกรรมฝึกทักษะ ๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๒. แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓. แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ๔. แบบสังเกตพฤติกรรม ๕. ใบกิจกรรมฝึกทักษะ

ผลลัพธ์ (Out come)		
๑.ร้อยละ ๘๕ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มากขึ้น ๒.ร้อยละ ๘๕ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้มากขึ้น ๓.ร้อยละ ๘๕ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมากขึ้น ๔.ร้อยละ ๘๕ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มากขึ้น	๑.สังเกตการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ๒.การทดสอบ ๓.การสัมภาษณ์พัฒนาการ และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔. สังเกตพฤติกรรม ๕.แบบฝึกทักษะ	๑.แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๒.แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓.แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ๔.แบบสังเกตพฤติกรรม ๕.ใบกิจกรรมฝึกทักษะ

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๗.๒ เด็กปฐมวัยพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๗.๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๗.๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทอร จันทนะ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระวัฒน์ เรืองรัตน์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
โครงการ	การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑
จุดเน้น สพฐ.	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการ กระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็น
	ฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant)
	ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ข้อที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา
	ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ สพป.ขพ.๑	ด้านที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
นโยบาย สพป.ขพ.๑	นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
จุดเน้น สพป.ขพ.๑	ข้อที่ ๖ นำพาสู่ความเป็นเลิศ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์,นางสาวสุจิตรา สายัณห์
	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์,นางสาวอินทอร จันทนะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยได้แต่งตั้ง คณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษานำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น นอกจากนี้ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การ วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่างๆ ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาตระถึงความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ จึง สนับสนุนให้มีการจัดทำ และผลิตสื่อเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนา กระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อพัฒนา หลักสูตรให้มีคุณภาพและเหมาะสมในการจัดประสบการณ์แก่นักเรียนระดับปฐมวัยต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้มีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย
- ๒.๒ เพื่อจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออก แบบหลักสูตร
- ๒.๔ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- ๒.๕ เพื่ออำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารและครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโครงการการพัฒนา กระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย ของโรงเรียนบ้านเนินทอง

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการพัฒนา กระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย ของโรงเรียนบ้านเนินทอง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย

๓.๒.๒ สถานศึกษามีครูปฐมวัยเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

๓.๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากร ระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

๓.๒.๔ ครูปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

๓.๒.๕ เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๓.๒.๖ ครูปฐมวัยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ ๑.๒ จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอินทอร จันทนะ
๒	ขั้นดำเนินการ (Do) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย - วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร - กำหนดหน่วยการเรียนรู้ - ปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน - กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ - จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน - ประเมิน ตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา - จัดทำรายงานผลประเมินตนเองประจำปี	พฤษภาคม ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอินทอร จันทนะ
	กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย - อบรมครูบุคลากร - หนึ่งชั้นเรียนหนึ่งนวัตกรรม กิจกรรมพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย - ผลิตสื่อ/พัฒนาสื่อการเรียนรู้ - พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอินทอร จันทนะ

	- นิเทศสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ๓.๑ นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗	รองผู้อำนวยการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ๔.๒ รายงานผลการจัดทำโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์

๕. งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) (เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out put) ๑. ผู้บริหารและครูปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมโครงการพัฒนาระบบการบริหาร และจัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ ทันสมัย ๒. นักเรียนปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการพัฒนาระบบการบริหารและ จัดการเรียนรู้สู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัย	ตรวจสอบข้อมูลจากการสังเกต และการสอบถาม	แบบสังเกต/ แบบสอบถาม
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Out come) ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนและมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผล ต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ๓. สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ๔. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	สังเกตการจัดเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน	ตารางกิจกรรม ประจำวัน - แบบบันทึก หลังสอน

และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบท ๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง		
---	--	--

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูปฐมวัยมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่
จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ
คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู

๔. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่าง
ปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย

๕. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ
สนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบท

๖. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมและต่อเนื่องมี
การชี้แนะและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น ละได้รับการยอมรับจาก
ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายันต์)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสาวิตรี ปิลาวสน์)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทอร จันทนะ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระวัฒน์ เรืองรัตน์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	วิชาการ
โครงการ	การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สนองนโยบาย สพฐ.	๑. ด้านความปลอดภัย ๓. ด้านคุณภาพ ๔. ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑
จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุก ระดับ
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ข้อที่ ๔ การจัดการศึกษาประมวญตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ สพป.ขพ.๑	ข้อที่ ๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑
นโยบาย สพป.ขพ.๑	๑. ด้านความปลอดภัย ๓. ด้านคุณภาพ ๔. ด้านประสิทธิภาพ
จุดเน้น สพป.ขพ.๑	ข้อที่ ๓. ผ่านรับรองมาตรฐาน ข้อที่ ๗. เปิดโอกาสการพัฒนา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสาวิตรี ปิลาวสน์ , นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ , นางสาวสุจิตรา สายณ์ห์ , นางสาวอินทุอร จันทนะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนามาตาม
ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ”

ดังนั้น ครูผู้สอนทุกคนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้
จบไปในแต่ละครั้งที่เข้าสอนมาเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนกล่าวคือเป็นผู้
กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ ผู้เรียน ได้คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สร้างสรรค์ศึกษาและค้นคว้าได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้และค้นพบความรู้ ด้วยตนเองเป็นสาระ ความรู้ ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหาความรู้ มากกว่าสอนตัวความรู้ สอนการคิด มากกว่าสอนให้ท่องจำสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มากกว่าเน้นที่เนื้อหาวิชา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวปฏิบัติ โรงเรียนบ้านเนินทอง จึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ” ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเน้นกิจกรรมที่มี การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยพร้อมเป็นเยาวชนที่ดีในอนาคตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกา สเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจของเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ครูปฐมวัยเข้าร่วมดำเนินการกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒.๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓.๒.๓ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกา สเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจของเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๒.๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย

๓.๒.๕ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ ๑.๒ จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอินทอร จันทนะ
๒	ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๒.๓ กิจกรรม English is fun ๒.๔ กิจกรรม เรียนรู้สู่ความพอเพียง ๒.๕ กิจกรรมนักคิดตัวจิ๋ว (ประดิษฐ์) ๒.๖ กิจกรรมพัฒนาสื่อและสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย - ผลิตสื่อ/พัฒนาสื่อการเรียนรู้ - พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน - นิเทศสื่อการจัดประสบการณ์ ๒.๗ กิจกรรมสุขสันต์ วันบัณฑิตน้อย	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอินทอร จันทนะ
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ๓.๑ นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ๔.๒ รายงานผลการจัดทำโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์

๕. งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๙,๘๐๙ (สามหมื่นเก้าพันแปดร้อยเก้าบาทถ้วน) (เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบลงทุน	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าวัสดุกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล			๒,๕๐๐			
๒	ค่าวัสดุกิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์			๒,๐๐๐			-
๓	ค่าวัสดุกิจกรรม English is fun			๒,๐๐๐			-
๔	ค่าวัสดุกิจกรรม เรียนรู้สู่ความพอเพียง			๒,๐๐๐			

๕	ค่าวัสดุกิจกรรมนักคิดตัวจิ๋ว (ประติษฐ์)			๔,๐๐๐			
๖	กิจกรรมพัฒนาสื่อและ สภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย			๗,๓๐๙			
๗	ค่าวัสดุกิจกรรมสุขสันต์ วันบัณฑิตน้อย			๒๐,๐๐๐			
รวม		-	-	๓๑,๘๐๙		-	

(สามารถจ่ายได้ทุกรายการ)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out Put) ๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. ร้อยละ ๘๕ ของครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	๑.การสังเกต การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ ๒.สังเกตการ เล่น และการ ปฏิบัติกิจกรรม จดบันทึก	๑.แบบนิเทศ การจัด ประสบการณ์ ๒.บันทึกหลัง สอน ๓.แบบบันทึก การสังเกต
ผลลัพธ์ (Out come) ๑. ร้อยละ ๘๕ ของครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมากขึ้น ๒. ร้อยละ ๘๕ ของครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ๓. ร้อยละ ๘๕ ของครูสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมากขึ้น ๔. ร้อยละ ๘๕ ของครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กมากขึ้น	๑.การสังเกต การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ ๒.สังเกตการ เล่น และการ ปฏิบัติกิจกรรม จดบันทึก ๓.การสัมภาษณ์ พัฒนาการ	๑.แบบนิเทศ การจัด ประสบการณ์ ๒.บันทึกหลัง สอน ๓.แบบบันทึก การสังเกต ๔.แบบประเมิน พัฒนาการ

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

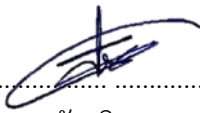
๗.๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๗.๓ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจของเด็กเป็นรายบุคคล

๗.๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย

๗.๕ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสาวิตรี ปิลวาสณ์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทอร จันทนะ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระวัฒน์ เรืองรัตน์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สนองนโยบาย สพฐ	ด้านที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
จุดเน้น สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ข้อที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ สพป.ขพ.๑	ด้านที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
นโยบาย สพป.ขพ.๑	นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
จุดเน้น สพป.ขพ.๑	ข้อที่ ๓ ผ่านรับรองมาตรฐาน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์,นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์,นางสาวอินทอร จันทนะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้เด็กมีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงออกหรือพฤติกรรมของการใช้ความคิด ซึ่งแต่ละคนมีความคิดแตกต่างกัน บางคนสามารถคิดได้รวดเร็วถูกต้องเป็นขั้นตอนบางคน คิดได้ช้า ผิดพลาด สับสน แต่อย่างไรก็ตามทักษะการคิดเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาและฝึกฝนได้บุคคลที่ได้รับการพัฒนาและฝึกฝนอย่างชำนาญก็จะมีทักษะการคิดเพิ่มมากขึ้น

ดังนั้น การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด จึงจำเป็นต้องพัฒนาและฝึกฝนเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านเนินทอง มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ ๑.๒ จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๑๕๖๖	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอินทอร จันทะ
๒	ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ ๒.๒ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	พฤษภาคม ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอินทอร จันทะ
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ๓.๑ นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖- มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ๔.๒ รายงานผลการจัดทำโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์

๕. งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) (เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	ตอบ	ใช้สอย	วัสดุ	งบนอก	รวม
แทน				งบประมาณ	
กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
- ค่าวัสดุ / อุปกรณ์			๑,๕๐๐		๑,๕๐๐
- จัดหาสื่อการเรียนการสอน			๑,๐๐๐		๑,๐๐๐

- หนังสือ			๕๐๐		๕๐๐
กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์.					
- ค่าพาหนะ		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
- ค่าอาหาร		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวม		๗,๐๐๐	๓,๐๐๐		๑๐,๐๐๐

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ ประเมินผล
ผลผลิต (Out Put) ๑. ร้อยละ ๘๕ เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว เพื่อให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ๒. ร้อยละ ๘๕ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. ร้อยละ ๘๕ เด็กมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) ๑. ร้อยละ ๘๕ เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว เพื่อให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้มากขึ้น ๒. ร้อยละ ๘๕ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น ๓. ร้อยละ ๘๕ เด็กมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากขึ้น	- สังเกตการร่วมกิจกรรม - การประเมินผล	- แบบประเมิน - แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และมีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทอร จันทนะ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระวัฒน์ เรืองรัตน์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	วิชาการ
โครงการ	โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ การสร้างโอกาส และความเท่าเทียมทางการศึกษา
จุดเน้น สพฐ.	เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐาน
	ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ข้อที่ ๑๐ ความปลอดภัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
	ปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
กลยุทธ์ สพป.ขพ.๑	ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความปลอดภัยของผู้เรียน
นโยบาย สพป.ขพ.๑	ด้านที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
จุดเน้น สพป.ขพ.๑	จุดเน้นที่ ๓ ผ่านรับรองมาตรฐาน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุจิตรา สายัณห์, นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์, นางสาวอินทอร จันทนะ
ลักษณะโครงการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ เพราะคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทุกด้าน ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าก็ขึ้นอยู่กับคุณภาพของคนเป็นสำคัญ คนจะมีคุณภาพได้อยู่ที่การศึกษา ดังคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาพัฒนาคน คนพัฒนาชาติ” การพัฒนาคนต้องเริ่มต้นที่เด็กปฐมวัย เพราะจะเป็นการวางรากฐานสำคัญของชีวิต เป็นต้นทุนชีวิตที่จะเจริญเติบโตในวัยที่สูงขึ้นต่อไป เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทุกด้านสูงที่สุดในชีวิตทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะด้านสติปัญญา สมองจะเจริญเติบโตไปแล้ว ๘๐% ของสมองในวัยผู้ใหญ่พัฒนาการด้านสังคมกำลังก่อรูป หากเด็กปฐมวัยไม่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้องเหมาะสมพัฒนาการจะเกิดการชะงักงัน เด็กจะไม่กระตือรือร้นเฉื่อยชาเรียนรู้ได้ยาก และยากที่จะเยียวยาให้สมบูรณ์ได้ในวัยต่อไป (ภรณี ศุภรัตน์) จึงมีผู้

กล่าวว่า ช่วงปฐมวัย เป็น “วัยทองของชีวิต” และมอนเตสซอรี (Montessori) กล่าวว่า “เด็กคือผู้เปลี่ยนแปลงโลก” และการสอนในระดับมหาวิทยาลัยไม่สำคัญเท่าการสอนในระดับอนุบาล ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพคนต้องเริ่มต้นที่เด็กปฐมวัย

ปัจจุบันพบว่า ประเทศไทยพบปัญหาต่างๆ หลายด้าน เช่น ปัญหาด้านสังคม ปัญหายาเสพติด ปัจจัยเสี่ยงของเด็ก เยาวชน ในด้านต่าง ๆ รวมทั้ง ปัจจัยเสี่ยงด้าน เหล้า และบุหรี่ ซึ่งมีผลกระทบต่อสังคมในวงกว้างมากขึ้น ในปัจจุบันพบว่ามีนักสูบบุหรื นักดื่มเหล้าหน้าใหม่เพิ่มขึ้น ในช่วงอายุ ๑๓-๑๕ ปี เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔.๙๖ มีนักสูบบุหรื นักดื่มที่มีอายุน้อยลง มีอัตราเพิ่มขึ้น เช่น เด็ก ๗ ปี เริ่มดื่มเหล้า ทั้งยังพบว่า คนไทยดื่มเหล้ามากเป็นอันดับ ๒ ของอาเซียน (องค์การอนามัยโลก) จากการรณรงค์เมาไม่ขับของ สสส.และรัฐบาลในเทศกาลสงกรานต์จะเห็นว่าอุบัติเหตุเกิดขึ้นมากขึ้นทุกปีโดยมีสาเหตุหลัก คือ เมาแล้วขับ ซึ่งส่งผลเสียหายอย่างมหาศาลกับชีวิตทรัพย์สินและเศรษฐกิจของชาติ จากข้อมูลจะเห็นว่า ปัจจัยเสี่ยง เรื่องเหล้าและบุหรืมีเพิ่มขึ้นในเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะที่สำคัญ คือ ปัจจัยเสี่ยงเริ่มมีอายุน้อยลงมาถึงเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเนินทองภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จึงได้จัดทำโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรืสำหรับเด็กปฐมวัย โดยจัดทำชุดชุดกิจกรรมปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรืสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมสำหรับครู พร้อมสื่อ อุปกรณ์ นิทาน เพลง เกมและ ชุดกิจกรรมความรู้สู่ผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองปฏิบัติตนและทำกิจกรรมกับลูกที่บ้าน สำหรับการดำเนินงานปี ๒๕๖๐-๒๕๖๓ โดยในปี ๒๕๖๓ สคส. โดยการสนับสนุนของ สสส. จะสนับสนุนให้สถานศึกษาต้นแบบพัฒนาไปสู่สถานศึกษาต้นแบบเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชน บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชน จึงได้จัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาต้นแบบเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรื และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกฯ และสามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจการปลูกพลังบวกมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษาต้นแบบเป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ ได้แก่ เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกฯ และวิธีการบริหารจัดการ สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต่างๆ

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแทรกกิจกรรมเหล้าบุหรืไปในหน่วยการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเนินทอง

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๒.๓ ผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องโทษของเหล้า และบุหรี่ และสิ่งที่ไม่ดีต่างๆของเหล้าและบุหรี่

๓.๒.๔ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแทรกกิจกรรมเหล้าบุหรี่ป้ในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ ๑.๒ จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสาวสุจิตรา สายันท์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอินทอร จันทนะ
๒	ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ บ้านปลูกพลังบวก - เรื่องเล่าจากนิทานปลูกพลังบวก - วาดภาพระบายสีภาพปลอดเหล้าปลอดบุหรี่ ๒.๒ ร่างกายแข็งแรงเพราะเรารักสุขภาพ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - เติมนรณรงค์ในชุมชนเพื่อส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ - เติมนรณรงค์วันต้านยาเสพติด ๒.๓ กิจกรรมร้องเล่น เต้นรำ - เคลื่อนไหวประกอบเพลงกระฉ่งก๊งกึ่ง และเพลงนกสาลักควีน	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวสุจิตรา สายันท์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอินทอร จันทนะ

	- นิทานจ๊อบเม่ง รักพ่อที่สุดในโลก - ละครสั้น เลิกบุหรีเลิกเหล้าเพื่อคนที่เรารัก		
--	--	--	--

๕. งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) (เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
๑.	บ้านปลูกพลังบวก				๒,๐๐๐		
	๑.นิทานปลูกพลังบวก	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๒.วาดภาพระบายสีภาพปลอดเหล้า ปลอดบุหรี	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๒.	กิจกรรมร้องเล่น เต้นสนุก				๓,๐๐๐		
	๑.หนูน้อยรักษาสุขภาพ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๒.เดินรณรงค์ในชุมชนเพื่อส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัย เสี่ยงเหล้าบุหรี	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๓.เดินรณรงค์รู้ทันสิ่งเสพติด	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๓.	กิจกรรมร้องเล่น เต้นรำ				๕,๐๐๐		
	๑.เคลื่อนไหวประกอบเพลงกระจง กังกังและเพลงนกสาลักคว้น	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๒.นิทานจ๊อบเม่ง รักพ่อที่สุดในโลก	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
	๓.ละครสั้น เลิกบุหรีเลิกเหล้าเพื่อคนที่เรารัก	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
	รวม				๑๐,๐๐๐		

(สามารถถ่ายทอดได้ทุกรายการ)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out Put) ๑.ร้อยละ ๘๕ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีของครูและผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้และกระหนักถึง ความสำคัญของโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย ๒.ร้อยละ ๘๕ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มี พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๑.การสัมภาษณ์ พัฒนาการ และการ สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. สังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) ๑.ร้อยละ ๘๕ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ในการรณรงค์กิจกรรม และให้ความร่วมมืออยู่เต็มศักยภาพ จากกิจกรรมโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย	๑.การสัมภาษณ์ พัฒนาการ และการ สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. สังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสอบถาม

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

๗.๒ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ในการรณรงค์กิจกรรม และให้ความร่วมมืออยู่เต็มศักยภาพ

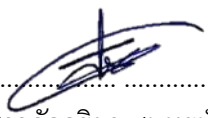
จากกิจกรรมโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

๗.๓ โรงเรียนได้รับความร่วมมือกับชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมกิจกรรมโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย

๗.๔ ผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องโทษของเหล้า และบุหรี่ และสิ่งที่ไม่ดีต่างๆของเหล้าและ บุหรี่

๗.๕ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแทรกกิจกรรมเหล่าบุหรี่ปในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายันท์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทอร จันทนะ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระวัฒน์ เรืองรัตน์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
โครงการ	โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
จุดเน้น สพฐ.	เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ
(MOE	
	Safety Platform)
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ข้อที่ ๗ โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
กลยุทธ์ สพป.ขพ.๑	ข้อที่ ๓ การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
นโยบาย สพป.ขพ.๑๑	ด้านที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
จุดเน้น สพป.ขพ.๑	ข้อที่ ๑๐ ความปลอดภัยตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์
ที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอินทอร จันทนะ,นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์, นางสาวสาวิตรี ปิลาสน์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ว่าการพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดความสมดุล

ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ

จากที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านเนินทองจึงมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแข่งขันกีฬา เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้รักสามัคคีเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬา เพื่อสร้างสุขภาพอนามัย ที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย
๒. เพื่อส่งเสริมการประสานความสัมพันธ์และพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่
๓. เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้วิธีปฏิบัติตนจากประสบการณ์จริง
๔. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ
๕. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัย ปลุกฝังค่านิยมการเล่นกีฬาให้มีความเป็นนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
๖. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความอดทน มีสมาธิ และยินยอมปฏิบัติตามข้อตกลง
๗. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้แสดงออก และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลได้พัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆ
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รู้จัก กฎ กติการมารยาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
- ๓.๒.๔ นักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ครู
- ๓.๒.๕ นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ ๑.๒ จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวอินทอร จันทนะ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายันธ์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์

๒	ขั้นตอนการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมกีฬาหาสนุก -แก้อึดนตรี -วิ่ง๕๐เมตร -วิ่งเก็บบอล -ชักเย่อ - วิ่งสามขา ๒.๒ กิจกรรมทักษะการใช้อุปกรณ์กีฬา -ปิดตาตีปี๊บ -เดินบนกะลา -กินวิบาก - ฟุตบอล ๒.๓ กิจกรรมนันทนาการ -กิจกรรมเชียร์ลีดเดอร์	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวอินทอร จันทนะ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายันท์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ๓.๑ นิเทศติดตามประเมินผลโครง	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ๔.๒ รายงานผลการจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวอินทอร จันทนะ

๕. จำนวนงบประมาณ ๑๔,๙๐๔ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) (เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑.	กิจกรรมกีฬาหาสนุก				๕,๐๐๐		
	๑.ค่าวัสดุกิจกรรมแก้อึดนตรี	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
	๒. ค่าวัสดุกิจกรรมวิ่ง๕๐เมตร	-	-	-	-		
	๓.ค่าวัสดุกิจกรรมวิ่งเก็บบอล	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		

	๔.ค่าวัสดุกิจกรรมชักเย่อ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๕.ค่าวัสดุกิจกรรมวิ่งสามขา	-	-	-	-		
๒.	<u>กิจกรรมทักษะการใช้อุปกรณ์กีฬา</u>				๖,๔๐๐		
	๑.ค่าวัสดุกิจกรรมปิดตาตีป๊อป	-	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐		
	๒.ค่าวัสดุกิจกรรมเดินบนกะลา	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๓.กีนวืปาก	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		
	๔.ฟุตบอล	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
๓.	<u>กิจกรรมนันทนาการ</u>				๓,๕๐๔		
	๑.กิจกรรมเชียร์หีตเตอร์	-	-	-	๓,๕๐๔		
รวม					๑๔,๙๐๔		

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out Put) ๑.ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยได้พัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆได้ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยได้รู้จัก กฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆได้ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๔. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ครู ๕. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑.สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ๒.สังเกตการสอบถาม การแสดงออก	๑.แบบประเมินบันทึก การสังเกตพฤติกรรม ๒.แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Out come) ๑. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยได้พัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆได้มากขึ้น ๒. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยได้รู้จัก กฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆได้มากขึ้น ๓. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยได้มากขึ้น ๔. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ครู ได้มากขึ้น ๕. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมได้มากขึ้น	๑. สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม ๒. สังเกตการสอบถาม การแสดงออก	๑. แบบประเมินบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบสอบถาม

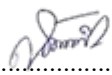
๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลได้พัฒนาร่างกายและอวัยวะส่วนต่างๆได้
๒. นักเรียนได้รู้จัก กฎ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬาชนิดต่างๆได้
๓. นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยได้
๔. นักเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ครูได้
๕. นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทอร จันทนะ)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสาวิตรี ปิลาวสน์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระวัฒน์ เรืองรัตน์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	งานบริหาร
โครงการ	เปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
สนองนโยบาย สพฐ.	๑. ด้านความปลอดภัย ๓. ด้านคุณภาพ ๔. ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑
จุดเน้น สพฐ.	ข้อที่ ๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุก ระดับ
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ข้อที่ ๔ การจัดการศึกษาประมวญตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา
	ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ สพป.ขพ.๑	ข้อที่ ๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑
นโยบาย สพป.ขพ.๑	๑. ด้านความปลอดภัย ๓. ด้านคุณภาพ ๔. ด้านประสิทธิภาพ
จุดเน้น สพป.ขพ.๑	ข้อที่ ๓. ผ่านรับรองมาตรฐาน ข้อที่ ๗. เปิดโอกาสการพัฒนา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ , นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ , นางสาวอินทอร จันทนะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กปฐมวัยในปัจจุบันนั้น มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจำเป็นต้องส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา การศึกษานอกสถานที่เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างและพัฒนาเด็กให้มีความสมบูรณ์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ปลุกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของชาติไทยให้คงอยู่ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กรู้จัก รักและหวงแหนบ้านเกิดของตน

๒.๕ เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเนินทอง ร้อยละ ๑๐๐ รู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริงเด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดของตน ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัย รู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง

๓.๒.๒. เด็กปฐมวัย ได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓.๒.๓. เด็กปฐมวัย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๒.๔. เด็กปฐมวัย รู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดของตน

๓.๒.๕. ผู้ปกครอง เกิดความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ ๑.๒ จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอินทอร จันทนะ
๒	ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์	พฤษภาคม ๒๕๖๖	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวอินทอร จันทนะ
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ๓.๑ นิเทศติดตามประเมินผลโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ๔.๒ รายงานผลการจัดทำโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินการ				งบลงทุน	รวม
		ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	๑. ค่าวัสดุ / อุปกรณ์ / ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	๕๐๐	๕๐๐		
๒	๒. ค่าพาหนะ	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐		
๓	๓. ค่าอื่นๆ	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐		
	รวม	๑๕,๐๐๐	๔,๕๐๐	๕๐๐	๒๐,๐๐๐		

๕. งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ (สองหมื่นบาทถ้วน) (เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

๖. การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด/ประเมินผล
ผลผลิต (Out put) ๑. ร้อยละ ๘๕ เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง ๒. ร้อยละ ๘๕ เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. ร้อยละ ๘๕ เด็กปฐมวัย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ๔. ร้อยละ ๘๕ เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดของตน ๕. ร้อยละ ๘๕ ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	ตรวจสอบข้อมูลจาก สังเกต การสอบถาม การสนทนาสื่อสารการ แสดงออก และการร่วมกิจกรรม	แบบประเมิน แบบสังเกต และ แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Out come) ๑. ร้อยละ ๘๕ เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริงมากขึ้น ๒. ร้อยละ ๘๕ เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ๓. ร้อยละ ๘๕ เด็กปฐมวัย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขมากขึ้น ๔. ร้อยละ ๘๕ เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดของตนมากขึ้น ๕. ร้อยละ ๘๕ ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นมากขึ้น	ตรวจสอบข้อมูลจาก สังเกต การสอบถาม การสนทนาสื่อสารการ แสดงออก และการร่วมกิจกรรม	แบบประเมิน แบบสังเกต และ แบบสอบถาม

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนชั้นอนุบาลโรงเรียนบ้านเนินทอง รู้จักคิดวิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง เด็กได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เด็กรู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้านเกิดของตน ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัญญิยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายันท์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทอร จันทนะ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระวัฒน์ เรืองรัตน์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

แผนงาน	บริหารทั่วไป
โครงการ	โครงการลูกเสือน้อย (Junior Scout)
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
จุดเน้น สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ข้อที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ สพป.ขพ.๑	ข้อที่ ๓ การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
นโยบาย สพป.ขพ.๑	ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพ
จุดเน้น สพป.ขพ.๑	ข้อที่ ๗ เปิดโอกาสการพัฒนา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สมศ.	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
สอดคล้องกับมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอินทอร จันทนะ,นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์, นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา หมวด ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในหลายๆ ด้าน โรงเรียนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมหลายรูปแบบเพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติตามตน ความสนใจ, ทำตามความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้ และส่งเสริมความรับผิดชอบทางความคิดตลอดจนการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะและร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่างๆ

การจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สร้างให้ผู้ขยายพันธุ์ในการดำรงชีวิตในสังคม ผูกพัน ผูกพันในตนเองให้ดำเนินตามแผนงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น การยอมรับการอยู่ร่วมกันของหมู่คณะ การมีน้ำใจ ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม ความมั่นใจ กล้าแสดงออก และเคารพผู้อื่นและส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ด้วยเหตุนี้ จึงได้จัดทำโครงการลูกเสือน้อย (Junior Scout) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ๒.๒ เพื่อเพิ่มพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

สติปัญญา

- ๒.๓ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อดทน มีวินัย และรู้จักการทำงานเป็นทีม
- ๒.๔ เพื่อฝึกผู้นำทีม ฝึกการรอคอย ฝึกให้เด็กปฐมวัยกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ และกล้าพูด
- ๒.๕ เพื่อนำให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
- ๒.๖ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนบ้านเนินทอง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยตามศักยภาพจากประสบการณ์ตรงได้
- ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัยและสามารถคิดแก้ปัญหาได้
- ๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยได้ฝึกความอดทน รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑.๑ ประชุมครู เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำโครงการ ๑.๒ จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติ ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวอินทอร จันทนะ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายพันธ์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์

๒	ขั้นตอนการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมลูกเลื้อยพาเพลิน -กิจกรรมจัดระเบียบแถว -กิจกรรมลอดอุโมงค์เสือ -กิจกรรมเดินทางไกล -กิจกรรมสะพานเชือกสองเส้น -กิจกรรมกล่องปริศนา -กิจกรรมโยเยแมงมุม ๒.๒ กิจกรรมนันทนาการ -กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -กิจกรรมเต้นประกอบเพลง	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวอินทอร จันทนะ นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์ นางสาวสุจิตรา สายัณห์ นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ๓.๑ นิเทศติดตามประเมินผลโครง	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๔	ขั้นประเมินผลและรายงาน (Action) ๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ๔.๒ รายงานผลการจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	นางสาวอินทอร จันทนะ

๕. จำนวนงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) (เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบดำเนินงาน				งบนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑.	กิจกรรมลูกเลื้อยพาเพลิน				๔,๐๐๐		
	๑.ค่าวัสดุกิจกรรมจัดระเบียบแถว	-	-	-	-		
	๒. ค่าวัสดุกิจกรรมลอดอุโมงค์เสือ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๓.ค่าวัสดุกิจกรรมเดินทางไกล	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		
	๔.ค่าวัสดุกิจกรรมสะพานเชือกสองเส้น	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐		

	๕.ค่าวัสดุกิจกรรมกล่องปริศนา	-	-	๕๐๐	๕๐๐		
	๖.ค่าวัสดุกิจกรรมใยแมงมุม	-	-	๕๐๐	๕๐๐		
๒.	กิจกรรมนันทนาการ				๑,๐๐๐		
	๑.ค่าวัสดุกิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ	-	-	๕๐๐	๕๐๐		
	๒.ค่าวัสดุกิจกรรมเต้นประกอบ เพลง	-	-	๕๐๐	๕๐๐		
รวม					๕,๐๐๐		

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Out Put) ๑. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยตาม ศักยภาพจากประสบการณ์ตรงได้ ๒. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัยและ สามารถคิดแก้ปัญหาได้ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัย รู้จักการอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข	๑.สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมจดบันทึก ๒.สังเกต การสอบถาม การสนทนาสื่อสารการ แสดงออก ๓.สังเกตการร่วม กิจกรรม	๑.แบบประเมินแบบ สังเกต ๒.แบบบันทึกประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓.แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Out come) ๑. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยตาม ศักยภาพจากประสบการณ์ตรงได้มากขึ้น ๒. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัยและสามารถคิดแก้ปัญหาได้มากขึ้น ๓. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฐมวัย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขได้มากขึ้น	๑.สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมจดบันทึก ๒.สังเกต การสอบถาม การสนทนาสื่อสารการ แสดงออก ๓.สังเกตการร่วมกิจกรรม	๑.แบบประเมินแบบสังเกต ๒.แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓.แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยตามศักยภาพจากประสบการณ์ตรงได้

๗.๒ เด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัยและสามารถคิดแก้ปัญหาได้

๗.๓ เด็กปฐมวัยได้ฝึกความอดทน รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอินทอร จันทนะ)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอัจฉริยา สุนทรพัฒน์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุจิตรา สายัณห์)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสาวิตรี ปิลาวสน์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวีระวัฒน์ เรืองรัตน์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม (มีคณะกำกับและติดตาม ขั้นตอน ระยะเวลา วิธีการ และอื่นๆ)

๑. กำกับติดตามโดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการกำกับติดตาม
๒. กำกับติดตามเป็นระยะ ๆ ต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. วิธีการสำรวจรายการ สังเกต สอบถาม ตรวจเอกสารร่องรอย และการปฏิบัติจริง

การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม (มีคณะกรรมการประเมินผล ระยะเวลา วิธีการ และอื่นๆ)

๑. ประเมินโครงการโดยคณะกรรมการประเมินผล
๒. ประเมินผลอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. วิธีการสำรวจรายการ สังเกต สอบถาม ตรวจเอกสารร่องรอย ใช้แบบสอบถาม ผู้ที่เกี่ยวข้องและสังเกตการปฏิบัติจริง

การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ให้มีการสรุปรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

แบบรายงานโครงการ

โครงการ _____

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ _____

ผู้รับผิดชอบ _____

ระยะเวลาดำเนินการ _____

วัตถุประสงค์

๑. _____

๒. _____

เป้าหมายเชิงปริมาณ _____

เป้าหมายเชิงคุณภาพ _____

กิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ เกณฑ์ที่คาดหวัง	สัมฤทธิ์ผล (ระบุเป็นค่าร้อยละ)
รวมสัมฤทธิ์ผลมาตรฐานที่...		

นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนา

๑. _____

๒. _____

ร่องรอย/หลักฐาน/ผลงาน

๑. _____

๒. _____

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ

๑. _____

๒. _____

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเนินทอง
ที่ ๑๗ / ๒๕๖๖

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยคณะทำงานได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางดำเนินงานในการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ บัดนี้การดำเนินการดังกล่าวได้แล้วเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้โรงเรียนบ้านเนินทองได้เสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ.....

(นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินทอง

ความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

☐ ไม่เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นางจิระพร หนูชนะภัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินทอง

คณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติการ

๑. นายธรรมทัศน์ เริกประดิษฐ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวีระวัฒน์ เรืองรัตน์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรณนา ชื่นด้วง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวสุจิตรา สายัณห์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวสาวิตรี ปิลวาสน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวอินทุอร จันทนะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวสรวงสุดา พรหมศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๘. นางอัจฉริยา สนทรพัฒน์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

แผนปฏิบัติการประจำปี 2566

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเนินทอง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ