



แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านเขาฟาง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ และแนวทางการ ใช้งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)

โรงเรียนบ้านเขาพาง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๗- ๒๕๖๙ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า โรงเรียนบ้านเขาพาง จะดำเนินการทุกวิถีทางเพื่อ “มุ่งสู่มาตรฐาน การศึกษา พัฒนาวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม นำชุมชนร่วม พัฒนา ก้าวหน้าเทคโนโลยี” โดยมีกลยุทธ์ที่จะดำเนินการให้บรรลุวิสัยทัศน์ จำนวน ๔ กลยุทธ์

โรงเรียนบ้านเขาพางได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ เสนอผ่านความเห็นชอบ โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านเขา พาง ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการ รายงานผลการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่อไป



นางทิพาภรณ์ หญิตศรีคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาพาง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาพาง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	บทนำ	
	ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
	จุดเน้นของโรงเรียน	๕
	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๕
	ข้อมูลนักเรียนและรายรับของสถานศึกษา	๘
	โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน	๑๑
ส่วนที่ ๒	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	
	ด้านโอกาสทางการศึกษา	๒๓
	คุณภาพการศึกษา	๒๔
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๕
	สรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
	แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๐
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๑
	กำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๘	๓๘
ส่วนที่ ๔	รายละเอียดโครงการ	๓๙
	ก. ด้านวิชาการ	๔๔
	ข. ด้านงบประมาณ	๗๑
	ค. ด้านบริหารงานบุคคล	๗๘
	ง. ด้านบริหารงานทั่วไป	๘๓
ส่วนที่ ๕	ภาคผนวก	๑๑๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเขาพาง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าข้าม อำเภота่าแซะ จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๔๐ มีเนื้อที่ ๐๙๔-๔๒๔๖๙๕๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางทิพาภรณ์ หยิตศรีคำ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน (ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาพาง)

๓. ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาพาง ตั้งอยู่ ณ บ้านทุ่งนาตาจอก หมู่ที่ ๘ ตำบลท่าข้าม อำเภота่าแซะ จังหวัดชุมพร สร้างขึ้นในปีพ.ศ. ๒๔๙๗ โดยมีนายแจ่ง ศรีธรา ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ ตำบลท่าข้าม ได้ช่วยกันสร้างขึ้นเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ปัจจุบันเป็นที่ราชพัสดุ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ ๗๖ ตารางวา เปิดสอนทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๙๙ มีนายมานพ นวลพรหม เป็นครูใหญ่คนแรก ในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ก จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างสนามฟุตบอล แบบ พ.๑ ขนาด ๕๙ x ๕๙ เมตร สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๒ ได้ประสบพายุไต้ฝุ่นเกย์ อาคารเรียน อาคารประกอบได้ชำรุดเสียหาย ต้องทำการรื้อถอนบางส่วน สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดสรรงบประมาณ ให้สร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบทดแทน ดังนี้

อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน	จำนวน ๑ หลัง
อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	จำนวน ๒ หลัง
บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง	จำนวน ๑ หลัง
พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับมอบสนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ ชุด

พ.ศ. ๒๕๔๕ องค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร ขอใช้สนามโรงเรียน และปรับภูมิทัศน์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นนันทอุทยานเขาพาง

พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนขนาดเล็ก ของโรงเรียนควบรวม จำนวน ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเขาพาง โรงเรียนบ้านหนองจันทร์หอม และโรงเรียนศรีอุทัยธรรมพัฒนา

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการสร้างส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง

๔. คำขวัญประจำโรงเรียน

“ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้”

๕. สีประจำโรงเรียน

“ชมพู – ดำ” ใช้สีดำอยู่ครึ่งบน สีชมพูอยู่ครึ่งล่าง

สีชมพู หมายถึง ความสุขสดชื่น เบิกบาน

สีดำ หมายถึง ความรัก การเสียสละ

สีชมพู-ดำ หมายถึง การรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมทำให้มีความรู้สึกสดชื่นเบิกบาน

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านเขาปาง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าข้าม อำเภотаพะสะ จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๔๐

๒. เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านเขาปาง ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ ตำบล ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๘ บ้านทุ่งนาตาจ้อ

๓. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเขาปาง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ถนนเพชรเกษม ตำบลท่าข้าม อำเภотаพะสะ จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๔๐ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะที่ราบเชิงเขา มีจำนวนครัวเรือนประมาณ ๓๐๐ ครัวเรือนเศษ มีประชากรประมาณ ๒,๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ที่ดิน นายยศ นางแข พรหมศรี (แพลำภู ในปัจจุบัน) ๗๕ วา ๒ คอก

ทิศใต้ ที่ดิน วัดภูทางพัฒนาราม ๗๐ วา ๑ คอก

ทิศตะวันออก ที่ดิน วัดภูทางพัฒนาราม ๖๐ วา ๒ คอก

ทิศตะวันตก ถนนเพชรเกษม กม. ๔๖๒ – ๓๖๓ ๗๑ วา

๔. การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเขาปาง ไม่มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านตัดผ่านโรงเรียน เนื่องจากระหว่างโรงเรียนและหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ มีถนนเพชรเกษมตัดผ่าน ปัจจุบันนับว่า สะดวก และรวดเร็วมากขึ้น เนื่องจากมีเครือข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว

๕. สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเขาปาง ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจได้แก่ ปาล์มน้ำมัน ยางพารา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา มีฐานะค่อนข้างยากจน ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย รับราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างบริษัท ทำสวนยางพารา ทำสวนปาล์มน้ำมัน และรับจ้างทั่วไป รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองประมาณ ๔,๐๐๐ บาทต่อเดือน

๖. การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเขาปางมีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	จำนวน	๑ แห่ง
สถานีอนามัย	จำนวน	๑ แห่ง

๗. การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเขาปาง นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ จะมีประชากรที่นับถือศาสนาอิสลามอยู่บ้าง แต่เป็นประชากรที่มาจากพื้นที่อื่น ย้ายเข้ามาเพื่อทำงาน รับจ้างทั่วไป เพราะในเขตพื้นที่บริการมีบริษัท และโรงงานตั้งอยู่เป็นจำนวนมาก และไม่มีผู้นับถือศาสนาอื่นๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมา

๘. ประเพณี/วัฒนธรรม

ประเพณี วัฒนธรรม ที่ยึดถือสืบต่อกันมา เป็นวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับพิธีกรรมทางศาสนา พุทธ เช่น ทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญต่างๆ วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง งานบวช งานศพ งานแต่งงาน และประเพณีขึ้นถ้ำรับร่อ เป็นต้น

๙. การมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการสรรหา และแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ ที่เอื้ออำนวยต่อการกระบวนการจัดการเรียนการสอน แสดงรายละเอียด ดังนี้

๑ แหล่งเรียนรู้

	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑.	ห้องสมุด	วัดภูปางพัฒนาราม (วนอุทยานเขาปาง)
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	วัดถ้ำเทพเจริญ (ถ้ำรับร่อ)
๓.	ห้องพยาบาล	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าข้าม
๔.	โรงอาหาร	แปลงเกษตรในชุมชน (เศรษฐกิจพอเพียง)
๕.	อาคารอเนกประสงค์	โรงเรียนท่าข้ามวิทยา
๖.	พื้นที่ในบริเวณโรงเรียน	โรงพยาบาลท่าแซะ
๗.	-	เรือรบหลวงชุมพร
๘.	-	อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร

๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนบ้านเขาปาง เชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ได้แก่

- นายไข่ บุญชูเชิด ให้ความรู้เรื่องวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น การพายเรือบก
- นายสยาม ภูงาม ให้ความรู้เรื่องอาชีพในท้องถิ่น
- พระครูโสภิตธรรมวาทิ ให้ความรู้เรื่องการสอนธรรมศึกษาในโรงเรียน และวันสำคัญทาง พุทธศาสนา
- เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าข้าม ให้ความรู้เรื่องการควบคุมและป้องกันโรคติดต่อ การรักษาสุขภาพเด็กนักเรียน และการเฝ้าระวังทันตสุขภาพในโรงเรียน

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

๑. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านเขาปาง เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๐ คน แต่ละชั้นมี ๑ ห้องเรียน รวมทั้งหมด ๗ ห้องเรียน ดังนี้

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	ครูประจำชั้น	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ย/ห้อง
			ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๓	๑	นางสาวธัญทิพย์ จันทร์เพ็ง	๐	๐	๐	-
รวม	๑		๐	๐	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	นางสาวธัญทิพย์ จันทร์เพ็ง	๐	๐	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	นางสาวธัญทิพย์ จันทร์เพ็ง	๐	๐	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	นางสาวธัญทิพย์ จันทร์เพ็ง	๐	๐	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	นางกชวรรณ คงนิล	๐	๐	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕			๐	๐	๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	นางกชวรรณ คงนิล	๐	๐	๐	-
รวม		๐	๐	๐	๐	-
รวมทั้งหมด		๐	๐	๐	๐	-

๒. ข้อมูลภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

ระดับ	น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (เด็กอ้วน)	ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	รวม
ก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-

๓. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาปาง มีจำนวนบุคลากร ทั้งหมด ๓ คน สามารถจำแนกตามตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดังนี้

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	จำนวน	เพศ		วุฒิการศึกษา		
				ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
๑. ผู้บริหาร	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-
	รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
๒. ครูสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	๑	-	๑	-	๑	-
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-
		ครู	-	-	-	-	-	-
		ครูผู้ช่วย	๑		๑		๑	
		ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
๓. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
	พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	-
		นักการ ภารโรง	๑	๑	-	๑	-	-
รวม			๓	๑	๒	๑	๒	-

๓.๑ ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	อายุราชการ (ปี)	ประจำชั้น/ประจำวิชา
ข้าราชการครู					
๑.	นางกชวรรณ คงนิล	ค.บ.	ประถมศึกษา	๒๙ ปี	ประจำชั้น ป.๕-ป.๖
๒.	นางสาวธัญทิพย์ จันทรเพ็ง	ค.บ.	ภาษาไทย	๒ ปี	ประจำชั้น อ.๓ -ป.๓
ลูกจ้างชั่วคราว					
๑.	นายทวีศักดิ์ นาคดนตรี	ปวส.	ประมง	๗ ปี	นักการภารโรง

๓.๒ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	ชื่อ - สกุล
๑	บริหารการศึกษา	-	-	-
๒	คณิตศาสตร์	-	-	-
๓	วิทยาศาสตร์	-	-	-
๔	ภาษาไทย	๑	๒๕	นางสาวธัญทิพย์ จันทรเพ็ง
๕	ภาษาอังกฤษ	-	-	-
๖	สังคมศึกษา	-	-	-
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-
๘	ปฐมวัย	-	-	-
๙	ประถมศึกษา	๑	๒๕	นางกชวรรณ คงนิล
๑๐	คหกรรมศาสตร์	-	-	-
รวม		๒	๒๕	

๔. อาคารสถานที่

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างสำหรับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

อาคาร สถานที่ ของโรงเรียน มี ๓ หลัง ประกอบด้วย

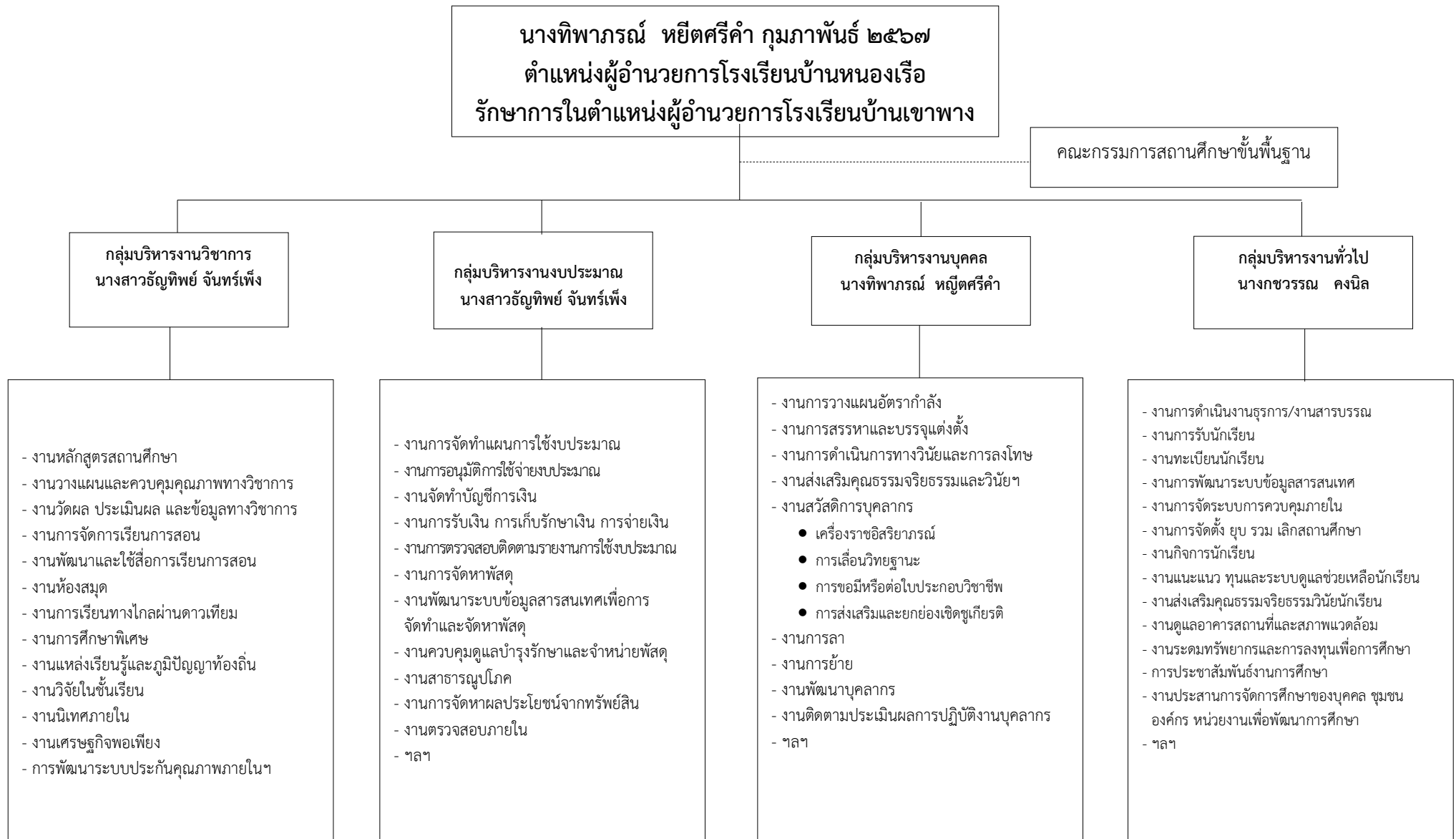
อาคารเรียน แบบ ป.๑ ก	๒ หลัง ๗ ห้องเรียน
อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	๑ หลัง ๔ ห้องเรียน
ส้วม แบบ สปช.๖๐๔/๔๕	๒ หลัง ๘ น้
บ้านพักครูแบบ สปช.๓๐๑/๒๖	๒ หลัง

มีสนามกีฬา ขนาดเล็ก มีสนามเด็กเล่น และบริเวณสำหรับเป็นแหล่งพักผ่อน และการเรียนรู้ ได้ดี โรงเรียนได้จัดให้มีห้องพิเศษ ดังนี้ ห้องพักครู ห้องธุรการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ห้องประชุม โรงอาหาร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

๕. โครงสร้างการบริหารงาน

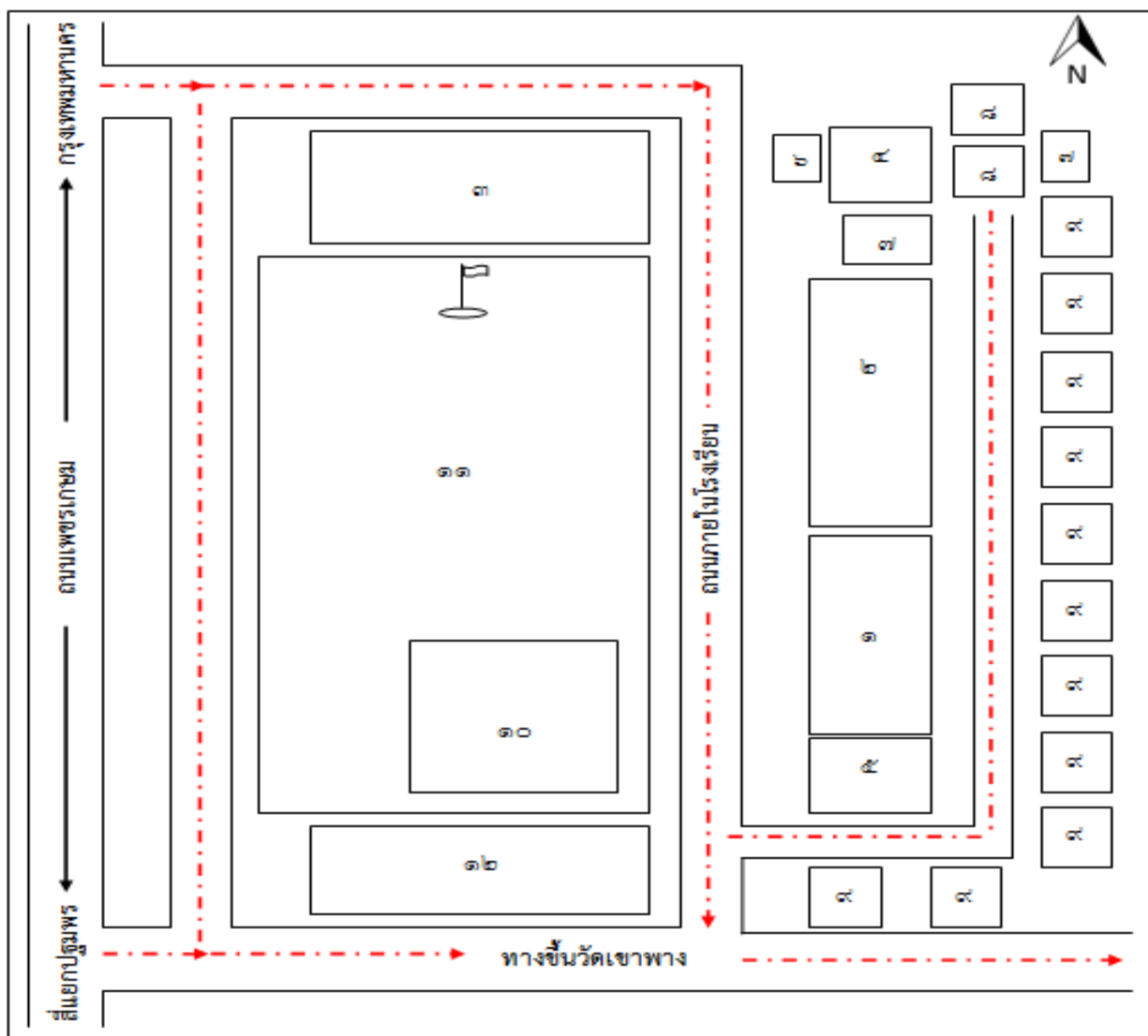
โรงเรียนบ้านเขาปาง เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ มีการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดรายละเอียด ดังแผนภูมิ

โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบ้านเขาพาง



๖. แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน

โรงเรียนบ้านเขาพาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้าง ดังที่แสดงในแผนผัง ดังนี้



สิ่งก่อสร้างโรงเรียนบ้านเขาพาง

๑. อาคารเรียน ๑ แบบ ป.๑ ก
๒. อาคารเรียน ๑ แบบ ป.๑ ก
๓. อาคารเรียน ๑ แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙
๔. อาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร)
๕. อาคารเอนกประสงค์ (หอประชุม)
๖. ศาลาพักผ่อน

๗. ถังซีเมนต์น้ำฝน
๘. ส้วม
๙. บ้านพักครู
๑๐. สนามเด็กเล่น
๑๑. สนาม
๑๒. อาคาร (อบจ.)

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาพาง ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๔ - ๑๕ ปี เข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. อัตราการเข้าเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประชากรวัยเรียน หมู่ที่ ๘ บ้านทุ่งนาตาจ่อ ตำบลท่าข้าม อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านเขาพาง เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๖ คน

กลุ่มอายุ	เข้าเรียน (คน)
อายุ ๔ - ๖ ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	๗
อายุ ๗ - ๑๒ ปี ระดับประถมศึกษา	๑๖
รวม	๒๔

๒. อัตราการจบการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจบหลักสูตรจำนวน ๒ คน ซึ่งนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			
	ข้อมูล ๒๙ มี.ค.๖๖	ออกกลางคัน	จบการศึกษา	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๓	-	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	-	๒	๑๐๐
รวม	๕	-	๕	๑๐๐

๓. อัตราการเรียนต่อ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นชั้นสูงสุด ของโรงเรียนตามหลักสูตรทั้งสิ้น จำนวน ๒ คน การเรียนต่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ดังนี้

รายการ	จำนวนนักเรียน		
	จบการศึกษา	เรียนต่อในโรงเรียนยอดนิม	เรียนต่อในโรงเรียนดีใกล้บ้าน
จบ ป.๖ เรียนต่อ ม. ๑	๒	-	๒
รวม	๒	-	๒

ด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาพาง ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ใน ๕ กลุ่มสาระหลัก มีรายละเอียดดังนี้

คะแนน O-NET

คะแนนเฉลี่ยระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ประเทศ	๕๗.๓๐	๓๗.๓๒	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕
สพฐ	๕๗.๑๓	๓๗.๑๒	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕
สพป.ชุมพรเขต ๑	๖๑.๘๔	๔๐.๐๐	๓๒.๖๗	๔๕.๖๐
โรงเรียน	๕๔.๑๓	๒๕.๐๐	๑๙.๕๐	๓๓.๗๕

ความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณและด้านเหตุผลชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านเขาพาง จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) มีรายละเอียดดังนี้

คะแนน NT

คะแนนเฉลี่ยระดับ	คณิต	ภาษาไทย	เฉลี่ย ๒ ด้าน
โรงเรียน	๔๐.๕๐	๒๕.๒๕	๓๒.๘๗
สพป.ชุมพร เขต ๑	๕๑.๐๖	๖๒.๖๒	๕๖.๘๔
ประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านเขาพาง จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (R-School๑๑) มีรายละเอียดดังนี้

คะแนน RT

คะแนนเฉลี่ยระดับ	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
โรงเรียน	๘๙.๖๐	๘๕.๒๐	๘๗.๔๐
สพป.ชุมพร เขต ๑	๘๓.๒๐	๘๑.๙๒	๘๒.๕๖
ประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

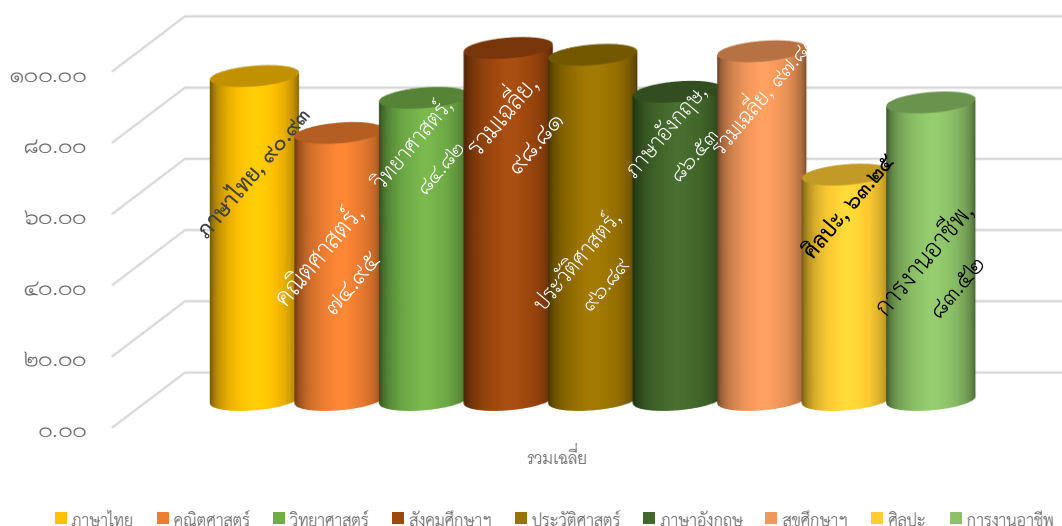
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ
๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๓.๖๓	๑๐๐
๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๘๖	๑๐๐	๕๗.๑๔	๑๐๐
๓	๑๐๐	๗๘.๕๗	๑๐๐	๙๒.๘๕	๙๒.๘๕	๘๕.๗๑	๙๒.๘๕	๖๔.๒๙	๑๐๐
๔	๘๖.๖๗	๕๐.๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๗๖.๖๗	๑๐๐	๗๐.๐๐	๗๖.๖๗
๕	๗๒.๒๒	๖๐.๐๐	๘๖.๖๗	๑๐๐	๙๓.๗๕	๙๓.๓๓	๑๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐
๖	๘๖.๖๗	๖๑.๑๑	๕๕.๕๖	๑๐๐	๙๔.๗๓	๗๐.๕๙	๙๔.๔๔	๔๔.๔๔	๔๔.๔๔
ร้อยละ	๙๐.๙๓	๗๔.๙๕	๘๔.๘๒	๙๘.๘๑	๙๖.๘๙	๘๖.๕๓	๙๗.๘๘	๖๓.๒๕	๘๓.๕๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้น ถึง ระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

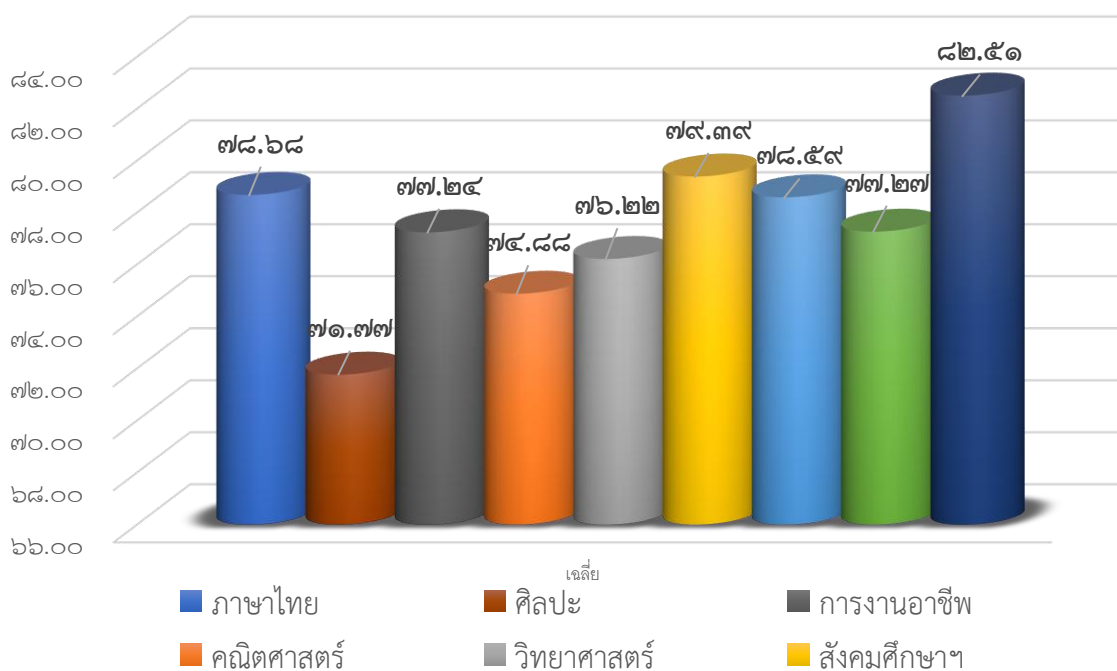


หมายเหตุ รวมเฉลี่ย = ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละชั้น
หารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดในแต่ละชั้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ ชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ
๑	๘๒.๑๘	๘๑.๑๘	๘๐.๑๘	๗๙.๖๔	๗๙.๗๓	๗๘.๖๔	๘๖.๑๕	๗๕.๒๗	๘๓.๔๕
๒	๘๓.๕๗	๗๗.๖๔	๘๐.๐๐	๘๐.๐๗	๗๘.๖๔	๗๙.๙๓	๘๕.๒๒	๗๒	๗๙.๐๐
๓	๗๖.๖๔	๗๔.๙๓	๗๗.๒๙	๗๙.๑๔	๗๗.๖๔	๗๙.๑๔	๗๘.๘๖	๗๓.๖๔	๘๒.๔๓
๔	๗๖.๑๐	๗๑.๕๓	๗๓.๑๗	๗๙.๙๗	๗๘.๕๗	๗๘.๑๓	๘๒.๘๗	๗๓.๖๗	๗๕.๖๓
๕	๗๖.๗๓	๗๑.๙๓	๗๕.๖๐	๗๘.๙๓	๗๘.๑๓	๗๓.๘๘	๘๒.๔๗	๗๒.๑๓	๗๒.๗๓
๖	๗๖.๘๘	๗๒.๐๖	๗๑.๐๖	๗๘.๖๑	๗๘.๘๓	๗๓.๘๙	๗๙.๕๐	๖๓.๘๙	๗๐.๒๒
ร้อยละ	๗๘.๖๘	๗๔.๘๘	๗๖.๒๒	๗๙.๓๙	๗๘.๕๙	๗๗.๒๗	๘๒.๕๑	๗๑.๗๗	๗๗.๒๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปี
การศึกษา ๒๕๖๖



๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

* ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (ปี ๒๕๖๑)					ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดฯ (ปี๒๕๖๑)				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.คุณภาพเด็ก			✓							
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓							
๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ			✓							

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน (ปี ๒๕๖๑)					ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัดฯ (ปี๒๕๖๑)				
	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.คุณภาพผู้เรียน			✓							
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓							
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓						

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ
การศึกษาปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้น ต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

**โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๖.๐๐

สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มีทักษะในการ เคลื่อนไหว ไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะ ทางด้านการใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านความคิดรวบยอด การคิด แก้ปัญหา อย่างคิดสร้างสรรค์ ให้มากขึ้น

๒. ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ครูมีความเสียสละ พุ่มพเพ มุ่งมั่น รับผิดชอบ และอุทิศตนในการสอน มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และมีประสบการณ์ใน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ที่เน้นให้เด็กมีความรู้ ความสามารถ และเตรียมความพร้อม มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิด สร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการครบทุกด้าน ได้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม

๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

มีการประสานความร่วมมือกันระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพมีการเชิญ วิทยากรในท้องถิ่นมาร่วมกันพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา คอยให้ช่วยเหลือสถานศึกษา ครู เพื่อสร้าง โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้น การศึกษาระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหางบประมาณสนับสนุน ในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย มาใช้พัฒนาคุณภาพเด็ก ให้เหมาะสมกับวัย

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ และอื่นๆ ในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐาน การศึกษา ทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหางบประมาณจากองค์กรภายนอก มาสนับสนุนการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของเด็ก ตามความสนใจ ความถนัดให้มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระฯ

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม

จุดควรพัฒนา

๑) ครูต้องทำการสอนซ่อมเสริม ให้แก่ผู้เรียนที่เรียนช้า และมีความสามารถในการรับรู้ หรือเรียนรู้สิ่งใหม่ช้ากว่าเพื่อนๆ ในห้องเรียน ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน และไม่สามารถอ่านคำที่มีสระประสม หรืออ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราไม่ได้

๒) พัฒนาด้านการอ่าน การคิดคำนวณ และด้านเหตุผลของผู้เรียน

๓) พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ของผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองให้มากขึ้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมีความตั้งใจ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างดียิ่ง

๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุม ระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับปรุง พัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา

๓) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๓) ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เต็มความสามารถ เต็มเวลา

๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากการคิด ได้ฝึกปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕) ครูมีการทำวิจัยชั้นเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑) ควรจัดกิจกรรมเน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ชั้น ป.๑-๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น

๔) ครูควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และควรรู้

๕) ควรให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

๖) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อได้พัฒนาตนเอง มีส่วนในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

๑) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจ ความร่วมมือ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) โรงเรียนมีการมอบหมายงานให้ทุกคน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๓) ครูควรรายงานผลการดำเนินงาน ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาในอนาคต ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของชุมชน

ความต้องการพัฒนาและการช่วยเหลือการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ การสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสนับสนุนบุคลากร หรือวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง

๓. ได้รับการสนับสนุน สื่อ นวัตกรรม สำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน คล่อง เขียนคล่อง และการคิดคำนวณตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๔. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O- NET, NT และ แนวการสร้างข้อสอบ PISA

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาปางได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย วิทยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาไว้ ดังนี้

วิทยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขาปาง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิต ภาคภูมิใจในความเป็นไทย

พันธกิจของสถานศึกษา

๑. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม และสร้างความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษา

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๔. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑: ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ“ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบียงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒: ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ

๒ . พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอก

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (ScienceTechnology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทาง การศึกษา (ICU), โรงเรียนพระราชรัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา,โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสถานศึกษาและองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ปรัชญาของสถานศึกษา

“นสียา โลภุณโน” อย่าพึงเป็นคนรกรกโลก

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทงาม ตามวิถีไทย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม”

นโยบายการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเขาพาง มีเป้าหมายที่จะต้องเร่งรัดดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยปฏิรูปให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาครู และการพัฒนาการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานและเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

๒. พัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ๒๕๕๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สร้างขวัญ กำลังใจของครู ให้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียน

๓. นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ และพัฒนาเนื้อหาสาระ พัฒนาครู และการวัดผล ประเมินผลที่ได้มาตรฐาน รวมทั้งเพื่อเป็นเครื่องมือให้เกิดระบบการเรียนรู้อัตโนมัติโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานเทียบเท่า หรือสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมจัดและสนับสนุนการศึกษามากขึ้น

๕. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเขาพางได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ โดยมีจุดเน้นในการพัฒนา ดังนี้

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ สาระหลัก ประกอบด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒

๒. นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น และมีทักษะการเรียนรู้ตามช่วงวัย

๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๔. นักเรียนทุกคนมีความตระหนัก มีจิตสำนึก ศรัทธาต่อสถาบันหลักประกอบด้วย สถาบันชาติ สถาบันศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศ

๖. ประชากรในวัยเรียนทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนabethาพาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ สพรฐ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกทางวัฒนธรรมชุมชน อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

๑.๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมชุมชน ค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมแนะแนว การบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียนการประกอบอาชีพในอนาคต สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๕ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และเสมอภาค

มาตรการ

๑.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และเท่าเทียม

๑.๑.๑ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๑.๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน

๑.๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน ดูแล ช่วยเหลือเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส

๑.๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๒ สร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

มาตรการ

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๑ ส่งเสริม พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการจัดการเรียน การสอน การสอนคิด การประยุกต์ใช้สื่อ การใช้เทคโนโลยี และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนา และประเมินผลผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๑.๒ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหาร และครู

๑.๑.๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและทุก ภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๑.๔ ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๑.๒ เสริมสร้างแรงจูงใจ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๑.๒.๑ ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะ

๑.๓ สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็น ครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์ที่ ๔ สถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๑.๑ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบถึงความต้องการในการช่วยเหลือ ของโรงเรียน

๑.๑.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้การวิจัย เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

๑.๓ พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๓.๑ ส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

๑.๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ ให้เกิด ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุน การใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๑.๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุน การน าการทดสอบ O – NET การประเมินของ PISA และ ระบบการทดสอบกลางของส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๓.๕ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

วิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

ค่านิยมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

“ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่าย มีใจเป็นหนึ่ง”

CPN ๑	C	= Collaborative	= ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์
	P	= Public Mind	= จิตสาธารณะ
	N	= Network	= ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์
	๑	= Unity	= รวมใจเป็นหนึ่ง

เป้าประสงค์หลักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (Raising the bar)

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Moral and Ethics)

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (Filling the gap)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Teacher Enhancement) ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาพัฒนาวิชาการ สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำชุมชนร่วมพัฒนาก้าวหน้าเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๔

โครงการ กิจกรรม

โรงเรียนบ้านเขาปางได้นำยุทธศาสตร์ มากำหนดโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพ การ จัดการศึกษาของโรงเรียนให้เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ เป้าหมายความสำเร็จของการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิด ความสอดคล้องกับนโยบาย และเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัด การศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ด้าน (ตามกฎหมายกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ(บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
บริหารงานวิชาการ			
๑	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๕๙,๖๖๘	อัญทิพย์
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านกีฬา	๑๕,๐๐๐	อัญทิพย์
๓	โครงการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน นักเรียนบกพร่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๐๐	อัญทิพย์
๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	อัญทิพย์
บริหารงานงบประมาณ			
๕	โครงการพัฒนาพัสดุและสินทรัพย์เพื่อพัฒนา	๔๑,๐๐๐	อัญทิพย์
๖	โครงการพัฒนางานการเงิน	๗,๖๐๐	อัญทิพย์
บริหารงานทั่วไป			
๗	โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	กชวรรณ

โครงการบริหารงานวิชาการ

โครงการ	เรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
แผนงาน	วิชาการ
การศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสพฐ.ที่	๑
สอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงฯที่	๒
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	๑
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวธัญทิพย์ จันทร์เพ็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญ ไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษานั้น ต้องดำเนินการผูกขาด ให้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เป็นโครงการที่สนับสนุนนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามสิทธิที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เป็นโครงการที่รัฐบาลสนับสนุนให้ประชาชนได้ มีโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐานและลดภาระด้านการศึกษาของผู้ปกครอง และเพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรมตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านเขาปางดำเนินการจัดสรรงบประมาณตามนโยบายสนับสนุน ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ ตัวแทนครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการตัดสินใจร่วมกัน สำหรับการดำเนินการที่นอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานการจัดสรรที่กระทรวงได้กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดสรรงบประมาณ ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๒ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จัดการศึกษาฟรี นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้แก่ผู้เรียนที่เป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเรือทุกคน จำนวนนักเรียน ๒๓๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้ปกครองของนักเรียนนักศึกษาสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาขั้นพื้นฐานตามรายการที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐ

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น

๓.๒.๓ การดำเนินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินการ	เม.ย.๖๗	-	ธัญทิพย์
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	เม.ย.๖๗	-	ธัญทิพย์
๓	ดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้		-	
	๓.๑ จัดสรรงบประมาณตามรายละเอียด ดังนี้ (๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน (๒) หนังสือเรียน (๓) อุปกรณ์การเรียน (๔) เครื่องแบบนักเรียน (๕) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ (๕.๑) กิจกรรมวิชาการ (๕.๒) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม (สวดมนต์ ประจำสัปดาห์) ลูกเสือ - เนตรนารี (๕.๓) จัดบริการสารสนเทศ / ICT	พ.ค. ๖๗	๒๘,๗๐๐ ๑๒,๗๒๓ ๓,๗๐๐ ๘,๗๕๐ ๕,๗๙๕	บุคลากรทุกคน ภาคี ๔ / ฝ่าย
๔	ช่วยเหลือนักเรียนยากจนขาดแคลน	มิ.ย.		
๕	ประเมินการดำเนินงาน	มี.ค.๖๘	-	
๖	สรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค.๖๘	-	
๗	รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.๖๘	-	
รวมงบประมาณ			๕๙,๖๖๘	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา

๖. งบประมาณ

งบประมาณเงินอุดหนุน ๕๙,๖๖๘ บาท

๗. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคน

๗.๒ ผู้แทนชุมชน/ผู้ปกครอง

- คณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ งบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ตาม วัตถุประสงค์ ๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความพึง พอใจในการได้รับงบประมาณ	กรอกแบบประเมิน ตอบแบบสอบถาม	แบบประเมิน แบบสอบถาม
๓.นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี	- ผลสัมฤทธิ์ - ผลงานนักเรียน - ผลจากการประเมิน	แบบทดสอบ แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๙.๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดีความพร้อมที่จะรับการเรียนรู้

๙.๓ ผู้ปกครองนักเรียนได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ เนื่องจากลดค่าใช้จ่ายในเรื่อง หนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญทิพย์ จันทรเพ็ญ)
ครูโรงเรียนบ้านเขาปาง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางทิพาภรณ์ หนีตศรีคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเรือ

โครงการ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางด้านกีฬา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
แผนงาน	วิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒, ๑.๔
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ที่	๒
สอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงฯที่	๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญทิพย์ จันทร์เพ็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

การกีฬาสามารถพัฒนาทักษะทางด้านต่างๆให้กับเด็กๆที่อยู่ในวัยเรียน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม รวมทั้งระเบียบวินัย ให้กับเด็กๆในวัยเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้ รวมทั้งยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับศึกษาต่อในสถานศึกษาใหม่และสามารถนำไปประกอบอาชีพให้กับผู้ที่รักการเล่นกีฬาได้ในอนาคต

โรงเรียนมีความต้องการให้นักเรียน มีทักษะในเชิงกีฬาที่หลากหลายตามความชอบและความสามารถของนักเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานและแนวทางในการดำรงชีวิตให้มีความสุขทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม ในโอกาสต่อไปข้างหน้า

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถทางด้านกีฬาให้กับนักเรียน
๓. เพื่อปรับปรุงและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางด้านกีฬาให้กับนักเรียน
๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน

๓. เป้าหมาย

ผลผลิต

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๙๕ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาสี
- ๓.๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะทางด้านกีฬาที่ตนเองชอบ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียน ครูและบุคลากร มีความสุขในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาสีภายใน
- ๓.๑.๒ นักเรียนมีทักษะและความสุขในเชิงกีฬาที่ตนเองชอบ
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์กีฬา และสนามฟุตบอลที่ดี

๔. กิจกรรม

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ	-		
๑.๑ จัดทำโครงการเสนอฝ่ายบริหาร	-	๑ ต.ค. ๖๗	ธัญทิพย์
๑.๒ ประชุมคณะครู เพื่อกำหนดงบประมาณ	-		และ
๑.๓ นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	๑๑ ต.ค.๖๗	ครูทุกคน
๒. ขั้นตอนดำเนินงาน	-		
๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม		๑ เม.ย. ๖๗	
๒.๒ จัดหาวัสดุอุปกรณ์กีฬา และวัสดุอุปกรณ์ปรับปรุงสนามฟุตบอล	๕,๐๐๐	๑๐ ธ.ค. ๖๗	
๒.๓ จัดทำและปรับปรุงสนามฟุตบอล	๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	
๒.๔ จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาสีภายใน	๕,๐๐๐		
๒.๕ จัดกิจกรรมฝึกซ้อมและส่งเสริมกีฬาให้นักเรียน		๑ ก.ค. ๖๗	
๓. ขั้นสรุปและรายงาน	-	๑ ต.ค.- ๒๘ ก.พ ๖๗	
๓.๑ ออกแบบสอบถามเพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม	-		
๓.๒ สรุปผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม			
๓.๓ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ		๑ ต.ค.๖๗	
รวม	๑๕,๐๐๐		

๕. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ๙๕ ของนักเรียน ครู และบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาสี	สังเกต	แบบบันทึกการสังเกต
๒. ร้อยละ๘๐ มีทักษะในเชิงกีฬาที่ตนเองชอบ	ประเมิน	แบบบันทึกการประเมิน
๓. ร้อยละ ๙๐ มีสนามกีฬาฟุตบอล ที่สะอาดสวยงาม	สำรวจ ประเมิน	แบบบันทึกการสำรวจ แบบบันทึกการประเมิน
๔.ร้อยละ ๘๐ ของชุมชนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมกิจกรรมกีฬา	สำรวจ ประเมิน	แบบบันทึกการสำรวจ แบบบันทึกการประเมิน

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณหมวดเงินอุดหนุน รายการอื่นๆ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีทักษะและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกีฬาอย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญทิพย์ จันทร์เพ็ง)
ครูโรงเรียนบ้านเขาปาง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางทิพาภรณ์ หญิตศรีคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเรือ

โครงการ	แก้ปัญหาการอ่าน การเขียน นักเรียนบกพร่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
แผนงานงบประมาณ	วิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับ การพัฒนาเต็มศักยภาพ ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญทิพย์ จันทร์เพ็ญ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

จากการติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการวัดผลประเมินผล การอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนบ้านเขาพางปรากฏว่ามีนักเรียนจำนวนหนึ่ง ที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ถูกต้องและบางส่วนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ถึงแม้ว่าจะมีจำนวนน้อย แต่ก็ส่งผลกระทบต่อถึงนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นลดต่ำลง ที่สำคัญมีผลต่อการประเมินผล RT ของนักเรียน กลุ่มดังกล่าวลดต่ำลงไปด้วย

ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ของนักเรียน ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนบ้านเขาพาง จึงได้กำหนดให้มีโครงการแก้ปัญหา การอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาพางเพื่อ ส่งเสริม ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่านและการเขียนซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ อ่านออกเขียนได้ถูกต้อง อ่านคล่องเขียนคล่อง

๓.๑.๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านเขาพางปลอดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

งาน/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. <u>ขั้นวางแผน</u> - ครูผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูล สารสนเทศนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน ไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่ คล่อง เขียนไม่คล่อง	-	เมษายน ๒๕๖๗	ธัญทิพย์
๒. <u>ขั้นดำเนินการ</u> - ครูผู้สอนภาษาไทย ทำเพื่อแก้ปัญหา นักเรียน อ่านไม่ ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่าน ไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง กับ ผู้บริหาร และผู้ปกครอง - เยี่ยมบ้านนักเรียนที่อ่านไม่ออกเพื่อ กระตุ้นให้ผู้ปกครองทราบและเห็น ความสำคัญของการเรียน - ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม การแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องให้เหมาะสม - ฝึกกิจกรรมดังนี้ - อ่านเป็นคำ - กิจกรรมคัดลายมือ - เขียนตามคำบอก - อ่านจับใจความ ในชั่วโมงสอน ซ้อมเสริม	๑,๐๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง มีนาคม ๒๕๖๘	ธัญทิพย์
๓. <u>ขั้นประเมินผล</u> - ทดสอบสมรรถภาพการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และอ่านไม่คล่อง เขียน ไม่คล่องของ นักเรียนรายบุคคลภาค เรียนละ ๑ ครั้ง		มีนาคม ๒๕๖๘	ธัญทิพย์
๔. <u>ขั้นรายงาน</u> - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน - พัฒนา ปรับปรุง โครงการ ครั้งต่อไป		มีนาคม ๒๕๖๘	ธัญทิพย์
รวม	๑,๐๐๐		

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ครูมีสื่อ/นวัตกรรมการแก้ปัญหา - นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง - อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง - โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย สามารถวัดความสามารถ การอ่านการเขียนของนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- ตรวจสอบสื่อ - ตรวจสอบเครื่องมือวัด	- สื่อ - เครื่องมือวัดและประเมินผล

๖. งบประมาณ

จากเงินอุดหนุนงบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ อ่านออกเขียนได้ถูกต้อง อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๗.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญทิพย์ จันทร์เพ็ง)
ครูโรงเรียนบ้านเขาปาง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางทิพาภรณ์ หญิตศรีคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเรือ

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
แผนงาน	วิชาการ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่	๓,๔
สอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงฯที่	๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	๔
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสาวธัญทิพย์ จันทรเพ็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดให้การประเมินคุณภาพภายในเป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามและการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายในซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โดยให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกระทรวง โดยมีตัวชี้วัดจำนวน ๖ ข้อ ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๒.๒ เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายใน โดยต้นสังกัด

๒.๓ เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสมศ.

๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาปางทุกคน

๒. นักเรียนของโรงเรียนบ้านเขาปางทุกคน

๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเขาปางทุกคน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาในกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๓

๒. มีความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.

๓. มีระบบพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน

๓.๓ ผลลัพธ์

นักเรียนทุกคนมีคุณภาพการศึกษาในแต่ละมาตรฐานสูงขึ้น ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานที่ได้ประเมินตนเองสูงขึ้น โรงเรียนทราบจุดเด่นและจุดด้อยตนเอง สามารถนำไปพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาถัดไป รวมทั้งเป็นที่ยอมรับ ศรัทธาของหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายการ/กิจกรรมสำคัญ	เวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจง/ทบทวนกฎกระทรวงฯ	ต.ค.๖๗	-	คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

๒.	ประชุมจัดทำมาตรฐาน การศึกษาและแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ต.ค.๖๗	-	๑. คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายใน ๒. ครู เจ้าหน้าที่ และกรรมการ นักเรียน
๓.	ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับคณะกรรมการประกัน คุณภาพภายใน	พ.ย.๖๗	-	๑. คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายใน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๔.	ดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	พ.ย.๖๗ ถึง ธ.ค.๖๗	-	คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายใน
๕.	ประชุมติดตามผลการ ดำเนินงานระยะที่ ๒ ครั้งที่ ๑/๒	ม.ค.๖๘	-	๑. คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายใน ๒. ครู เจ้าหน้าที่ และกรรมการ นักเรียน
๖.	ประชุมติดตามผลการ ดำเนินงานระยะที่ ๒ ครั้งที่ ๒/๒	ก.พ.๖๘	-	๑. คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายใน ๒. ครู เจ้าหน้าที่และกรรมการ นักเรียน
๗.	จัดประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัด	พ.ค.๖๘	๑,๐๐๐	๑. คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายใน ๒. ครู เจ้าหน้าที่ และกรรมการ นักเรียน
๘.	ประชุม/ปรับปรุงแก้ไขระบบ การประกันคุณภาพภายใน	มิ.ย.๖๘ และ ก.ย.๖๘		คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายใน

๕. งบประมาณ

เงินงบประมาณเงินอุดหนุนการศึกษา จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. มีระบบประกันคุณภาพภายใน ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑. ประเมินการทำงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามสภาพจริง ๒. ประเมินคุณภาพระบบการทำงานที่เน้นความร่วมมือกัน ๓. ประเมินเอกสารหลักฐานที่จัดทำขึ้น ๔. สังเกตสภาพจริงที่เป็นผลมาจากการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๑. แบบประเมินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น
๒. ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๓	๑. ตรวจสอบร่องรอยการทำงาน เช่น เอกสารหลักฐานที่จัดทำขึ้น ๒. สัมภาษณ์/สอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกัระบบประกันคุณภาพภายใน	๑. แบบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๕๓
๓. ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายใน	๑. ตรวจสอบร่องรอยการทำงาน เช่น เอกสารหลักฐานที่จัดทำขึ้น ๒. สัมภาษณ์/สอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกัระบบประกันคุณภาพภายใน	๑. แบบสัมภาษณ์การมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายใน ๒. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อระบบประกันคุณภาพภายใน

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเรือมีความตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในที่จะต้องร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ให้ได้

๗.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นตัวแทนของชุมชนใกล้โรงเรียนจะมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นระบบเพิ่มมากขึ้นซึ่งจะส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนได้ดีมากขึ้น

๗.๓ ได้รับคำแนะนำและการตรวจสอบคุณภาพโดยต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อที่โรงเรียนจะได้นำผลดังกล่าวไปปรับปรุงพัฒนาแก้ไขให้การบริหารงานระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๗.๔ เกิดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพพร้อมและสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกโดยสมศ.ได้ในที่สุด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญทิพย์ จันทรเพ็ง)
ครูโรงเรียนบ้านเขาปาง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางทิพาภรณ์ หญิตศรีคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเรือ

โครงการบริหารงานงบประมาณ

โครงการ	พัฒนาพัสดุและสินทรัพย์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ที่	๒
สอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงฯที่	๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญทิพย์ จันทร์เพ็ญ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

งานอาคารสถานที่พัสดุและครุภัณฑ์มีความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การบริหารงบประมาณงานพัสดุและสินทรัพย์เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานของโรงเรียนซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับวัสดุครุภัณฑ์ ที่ดินสิ่งก่อสร้างและการดำเนินงานด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง การซ่อม และบำรุงรักษา การจัดทำเองการแลกเปลี่ยน การเช่า การควบคุม การจำหน่าย และการดำเนินงานอื่นๆ

งานพัสดุและสินทรัพย์เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานด้านงบประมาณ ดังนั้น การบริหารจึงต้องยึดหลักความถูกต้อง โปร่งใส รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และดำเนินงานไปตามนโยบายของรัฐบาลและกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ จึงต้องมีการวางแผนและระบบงานเพื่อความก้าวหน้าและความถูกต้องของการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์

ดังนั้น โรงเรียนบ้านเขาปางจึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดหาหรือซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์กรณีเร่งด่วนเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือปรับภูมิทัศน์เพื่อให้พร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและมีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. มีพัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. ซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ระบบไฟฟ้า ระบบประปาหรือปรับภูมิทัศน์พร้อมใช้
๓. ใช้จ่ายงบประมาณค่าใช้สอยค่าระบบอินเทอร์เน็ต ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ได้ครบถ้วน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. บุคลากรมีวัสดุอุปกรณ์ พัสดุ ครุภัณฑ์ ใช้ประกอบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เอกสารการดำเนินงานพัสดุและสินทรัพย์ครบถ้วน และถูกต้อง

๓. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	รวบรวมข้อมูลจากบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	-	เม.ย. ๖๗	อัญทิพย์
๒.	ประชุมบุคลากรในฝ่ายพัสดุและสินทรัพย์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการจัดโครงการ และวางแผนดำเนินการ	-	เม.ย. ๖๗	อัญทิพย์
๓.	นำเสนอโครงการ	-	เม.ย. ๖๗	อัญทิพย์
๔.	ตรวจสอบเอกสารการดำเนินการพัสดุและสินทรัพย์	-	ตลอดปีการศึกษา	กชวรรณ
๕.	ตรวจนับจำนวนพัสดุและอุปกรณ์	-	ตลอดปีการศึกษา	กชวรรณ
๖.	จัดทำระบบการทำงานให้มีความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้ง่าย	๑,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	กชวรรณ
๗.	- ปรับปรุงซ่อมแซมพัสดุและอุปกรณ์ระบบไฟฟ้า น้ำประปา ห้องเรียน - ซ่อมโทรทัศน์ และ คอมพิวเตอร์ - สื่อการสอนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน - ซ่อมแซม/ซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน - ตัดหญ้าสนามหญ้า - ซ่อมแซมอาคารเรียน	๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	ตลอดปีการศึกษา	อัญทิพย์ กชวรรณ
๘.	ประเมินและสรุปผลการดำเนินโครงการ	-	ตลอดปีการศึกษา	อัญทิพย์
	รวม	๔๑,๐๐๐		

๔. งบประมาณ

จากเงินอุดหนุน ๔๑,๐๐๐ บาท

๕. การติดตามประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.	ประสิทธิภาพในการดำเนินการของงานพัสดุและสินทรัพย์	การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสังเกต การสัมภาษณ์
๒.	พัสดุและอุปกรณ์ที่สามารถใช้งานได้	ตรวจสอบพัสดุและอุปกรณ์	แบบตรวจสอบ
๓.	ความถูกต้องของการดำเนินการ	ตรวจสอบความถูกต้องของการดำเนินการ	แบบตรวจสอบ

๖.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. งานพัสดุและการเงินของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ
๒. บุคลากรครูและนักเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธัญทิพย์ จันทร์เพ็ง)

ครูโรงเรียนบ้านเขาปาง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางทิพาภรณ์ หญิตศรีคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเรือ

โครงการ	พัฒนางานการเงิน/งบประมาณ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
แผนงาน	งบประมาณ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่	๓,๔
สอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงฯที่	๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	๒,๔
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธัญทิพย์ จันทร์เพ็ญ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาที่จะสามารถจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ การบริหารงบประมาณมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา ซึ่งการบริหารงบประมาณยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้ง จัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อ ผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้
๒. เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์ เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการ
๓. เพื่อให้สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๑. สถานศึกษา บริหารงบประมาณได้อย่างคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้
๒. สถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ทางการบริหารงบประมาณ
๓. ครูและบุคลากร มีศักยภาพ มีความรัก ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

๔. กิจกรรม/วิธีดำเนินการ(Procedure : activity)

ที่	กิจกรรม สามารถไปสู่ ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นเตรียมการ(Planning)			
	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๗		ธัญทิพย์
	เสนอโครงการ	พ.ค.๖๗		ธัญทิพย์
	ประชุมแต่งตั้งคณะดำเนินการ	พ.ค.๖๗		ธัญทิพย์
๒.	ขั้นดำเนินการ (Do)			

	กิจกรรมจัดซื้อจัดหา - แฟ้มสันกว้าง A๔ สัน ๓ นิ้ว สี่ด้า - กระดาษ A๔ - ปกใส - สันปก - หมึกพิมพ์	พ.ค.๖๗	๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓๐๐ ๓๐๐ ๒,๐๐๐	ฉันทิพย์
๓.	ขั้นตรวจสอบ(Check)	มิ.ย.๖๗		ฉันทิพย์ กชวรรณ
	ประเมินความพึงพอใจ			
๔.	ขั้นรายงาน (Action)			
	สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	ก.ย.๖๗		
รวม			๗,๖๐๐	

๕. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๕.๑ การบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารการเงิน มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ

๘๐

๕.๒ ครูและบุคลากร มีความเป็นเอกภาพ และปฏิบัติงานร่วมกันสูงขึ้น

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗,๖๐๐ บาท

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด
๑. การบริหารการเงินมี ประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ๒. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีความ เป็นเอกภาพและ ปฏิบัติงานร่วมกัน	การสังเกตและ ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ งานการเงินของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๘.๒ งานการเงินของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กฎหมายและระเบียบข้อบังคับ

ต่าง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธัญทิพย์ จันทร์เพ็ง)
ครูโรงเรียนบ้านเขาปาง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางทิพาภรณ์ หญิตศรีคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเรือ

โครงการบริหารงานทั่วไป

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ลักษณะโครง	โครงการต่อเนื่อง
แผนงาน	บริหารทั่วไป (กิจการนักเรียน)
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. ที่	๒
สอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงฯที่	๘
สนองกลยุทธ์โรงเรียนที่	๓
ผู้รับผิดชอบ	นางกชวรรณ คงนิล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์ปัจจุบันความก้าวหน้าของบ้านเมืองเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้ปัญหาต่างๆ เกิดตามมาด้วย โดยเฉพาะปัญหาสังคมในปัจจุบันทำให้ทุกคนต้องดิ้นรนแข่งขันกันประกอบอาชีพเพื่อความอยู่รอดของครอบครัว จึงไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้การอบรมสั่งสอนสมาชิกในครอบครัวหรือบุตรหลานจึงฝากความหวังไว้กับสถาบันศึกษา เพื่อให้ความรู้อบรมบ่มนิสัยควบคู่ไปกับประพฤตินี้เป็นคนดีที่สังคมต้องการ แต่ภารกิจของสถานศึกษามีมากมายเกินที่จะดูแลนักเรียน นักศึกษาได้อย่างทั่วถึง จึงทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา ที่ประพฤติตนไม่เหมาะสมกับสภาพและวัยอย่างมากและเป็นแนวโน้มจะมีมากขึ้นเรื่อยๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๑ จึงจัดตั้งเครือข่ายครูที่ทำหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในระดับโรงเรียนและระดับจังหวัด เพื่อทำงานบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น ในการเฝ้าระวังปัญหาหาเสพติดไม่ให้เข้าสู่สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและปฏิบัติตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทำงานบูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่นอย่างเข้มแข็ง

๓. เพื่อให้นักเรียนมีความประพฤติที่เหมาะสมได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ทันสถานการณ์ลดพฤติกรรมเสี่ยง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง (เยี่ยมบ้าน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์) ค่าน้ำมันเติมรถโดยสารครูคนละ ๕๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐	พ.ค.๖๗ ถึง มิ.ย.๖๗	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาระบบแนะแนว	-	ต.ค. ๖๗ – ก.ย.๖๗	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาสื่อและเทคนิคการสอนทักษะชีวิตและเพศวิถีรอบด้าน ให้กับข้าราชการครูในโรงเรียน	-	ต.ค.๖๗ – ก.ย.๖๗	

๕. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

๖. งบประมาณ

จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพและลดพฤติกรรมเสี่ยง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางกชวรรณ คงนิล)
ครูโรงเรียนบ้านเขาปาง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางทิพาภรณ์ หนีตศรีคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเรือ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านเขาปาง

ที่ ๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๗

.....

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านเขาปางเป็นปัจจัยย่อยที่แยกมาจากแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี เป็นแผนที่ลงสู่ภาคปฏิบัติในแต่ละปี การศึกษาที่ประกอบด้วยโครงการที่สำคัญๆ หลายๆโครงการ ซึ่งเป็นโครงการของแต่ละฝ่ายงานนำเสนอพร้อมกำหนดงบประมาณใน การดำเนินการ ดังนั้นเพื่อให้การวางแผน กำหนดกรอบ ขอบข่ายแผนงานโครงการของแต่ละฝ่ายงาน เพื่อนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านเขาปาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และนำไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริง ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลที่มีรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---|---------------|
| ๑. นางทิพาภรณ์ หนีตศรีคำ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเรือ | ประธานกรรมการ |
| | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ | |
| | โรงเรียนบ้านเขาปาง | |
| ๒. นางสาวธัญทิพย์ จันทร์เพ็ง | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านเขาปาง | กรรมการ |
| ๓. นางกชวรรณ คงนิล | ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเขาปาง | กรรมการและ |
| | | เลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางทิพาภรณ์ หนีตศรีคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเรือ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาปาง