



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านหาดทรายรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาการจัดการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นหลักในการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยมีความมุ่งหวังที่จะให้สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้เป็นอย่างต่ำ และในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำคัญยิ่งต่อการปฏิบัติงาน เพราะเป็นการวางแผนระยะยาว การลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงและสรุปผล รายงานผล ทำให้ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มองเห็นภาพรวมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหาดทรายรี ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหาดทรายรีสำเร็จไปด้วยดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนบ้านหาดทรายรี

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลทั่วไป	
	- ประวัติโรงเรียน	๑
	- ระบบโครงสร้างการบริหารงาน	๓
	- ข้อมูลนักเรียน	๕
	- ข้อมูลบุคลากร	๖
	- ข้อมูลด้านสถานที่	๗
	- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
	- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๑
	- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๑๓
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
	- การวิเคราะห์บริบทโรงเรียน	๒๑
	- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒	๒๔
	- แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๒๕
	- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
	- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑	๓๑
	- ยุทธศาสตร์การพัฒนาของโรงเรียนบ้านหาดทรายรี	๓๘
ส่วนที่ ๓	กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	
	- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๓๘
	- กลยุทธ์ระดับองค์กร	๔๐
	- ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔๑
	- ชื่อโครงการและกิจกรรม	๔๔
ส่วนที่ ๔	โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	
	- โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	๔๖
ส่วนที่ ๕	การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	
	- การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	๙๑
ภาคผนวก		
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๒
	- เอกสารให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๓
	- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหาดทรายรี ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๖ ถนน- ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๗- ๕๕๘๑๕๖ e-mail : hadsairi2559@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑, ๖, ๗ ตำบลหาดทรายรี อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนชื่อ นางสาวนวลจันทร์ พุ่มพวง วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๓

ประวัติโรงเรียนบ้านหาดทรายรี

โรงเรียนบ้านหาดทรายรีเป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ต.หาดทรายรี อ.เมืองชุมพร จ. ชุมพร ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๐๔ โดย นายชาญ กุยกานนท์ นายอำเภอเมืองชุมพรในสมัยนั้น ได้ทำการเปิดอาคารเรียนชั่วคราวในบริเวณวัดหาดทรายรี และนายจรูญ ภักดีเสนา ขณะนั้นดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม ได้ร่วมกับคณะกรรมการขออนุมัติจาก กระทรวงศึกษาธิการเป็นอาคารชั่วคราว ทำจากไม้กลมหลังคามุงจาก นักเรียนนั่งม้านั่งยาว อาคารเรียนมีขนาด กว้าง ๑๒ เมตร ยาว ๑๖ เมตร มีนักเรียนย้ายจากโรงเรียนบ้านคอกหมูและบ้านทุ่งมะขาม ในปีแรกเปิดเรียน มีนักเรียนจำนวน ๔๒ คน นายอำเภอได้ย้ายนายจรูญ ภักดีเสนามาเป็นครูใหญ่โรงเรียนบ้านหาดทรายรี ในปี พ.ศ. ๒๕๐๗ ครูใหญ่ และนายน้อย ภูมิสุวรรณ และคณะกรรมการได้ทำเรื่องของบประมาณจาก กระทรวงศึกษาธิการ ๕๐,๐๐๐ บาท และสมทบกับเงินของสมาคมปักษ์ใต้ ร่วมบริจาคอีก ๔๐,๐๐๐ บาท และ นายน้อย ภูมิสุวรรณ ได้บริจาคที่ดินด้านตรงข้ามกับวัดหาดทรายรี เป็นเนื้อที่ ๖ ไร่เศษ ใช้บั้งสองดังกล่าวมาแล้ว สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ขนาด ๓ ห้องเรียน กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๗ เมตร และเข้าเรียนอาคารนี้เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๐๘ ต่อมา นายน้อย ภูมิสุวรรณ ได้มอบที่ดินหลังอาคารเรียนให้อีก ๒ ไร่เศษ รวมเป็น ที่ดิน ๘ ไร่เศษ

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณ ๔๔๖,๕๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน เปิดใช้เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๓๑

ในเดือน พฤศจิกายน ๒๕๓๒ อาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ได้ถูกวาทภัยจากพายุไต้ฝุ่นเกย์ ปรกอบกับ ทรุดโทรม มากแล้ว จึงขออนุมัติรื้อถอนเมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๓๓

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณ ๗๖๐,๐๐๐ บาทสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน เปิดใช้เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๓๓

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณ ๒๕๕,๙๐๐ บาท สร้างอาคารเอนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖ จำนวน

๑ หลัง เปิดใช้เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๓๔

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณ ๔๕,๔๕๐ บาท สร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๒ ที่

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณ สร้างสนามกีฬาฟุตบอล ๗ คน ปูหญ้าของการกีฬาแห่งประเทศไทย ๑ สนาม

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณสร้างทางเท้าคอนกรีตเสริมเหล็ก กว้าง ๓.๐๐ เมตร ยาว ๓๐๐ เมตร หนา ๐.๐๑ เมตร จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร

ในปี พ.ศ.๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณ ๒๓๘,๐๐๐ บาท สร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๔/๔๕ จำนวน ๔ ห้อง

ในปี พ.ศ.๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณ ๓,๔๘๓,๑๐๐ บาท ในการก่อสร้างอาคารเรียน สปช ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง บันไดขึ้น ๒ ข้าง

ในปี พ.ศ.๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณ ๔,๐๔๘,๐๐๐ บาท ในการก่อสร้างอาคารเรียน สปช ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง บันไดขึ้น ๒ ข้าง

ในปี พ.ศ.๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณ ๒๓๘,๐๐๐ บาท สร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๔/๔๕ จำนวน ๔ ห้อง

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณ ๑๔๗,๓๐๐ บาท ก่อสร้างรางน้ำแบบรางวีไม่มีฝาปิด และได้รับงบประมาณ ๘๗,๓๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมฝ้าเพดานอาคารอเนกประสงค์

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณ ๓๑๐,๓๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาโรงอาหาร และห้องนํ้านักเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณ ๓๐๐,๓๐๐ บาท ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาและฝ้าเพดานอาคารเรียน สปช. ๑๐๕./๒๙

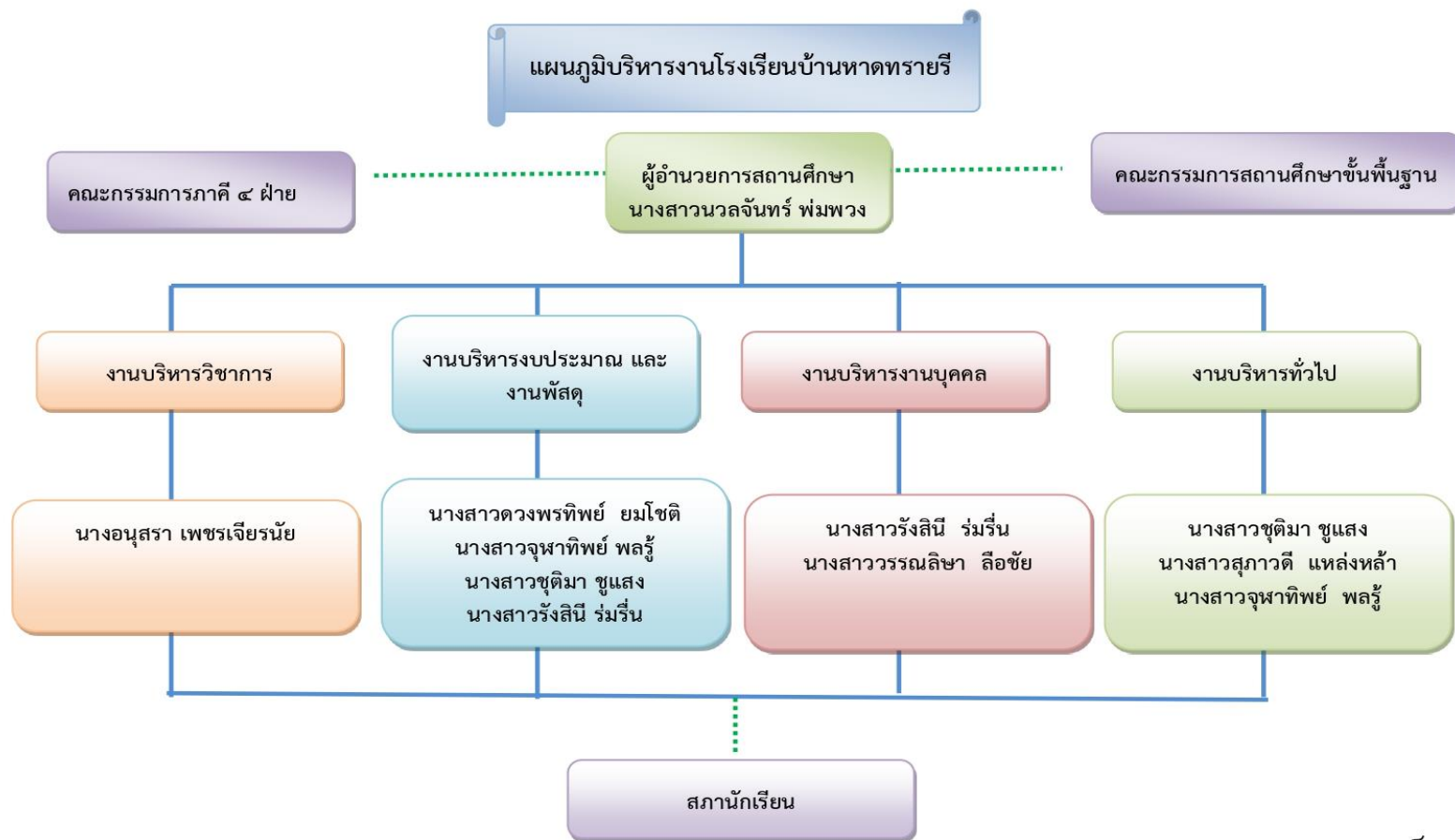
ในปัจจุบันมีอาคารเรียน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง มีนักเรียน ๑๐๙ คน นักการภารโรง ๑ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ข้าราชการครู ๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน มีนางสาวนวลจันทร์ พุ่มพวง เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบัน

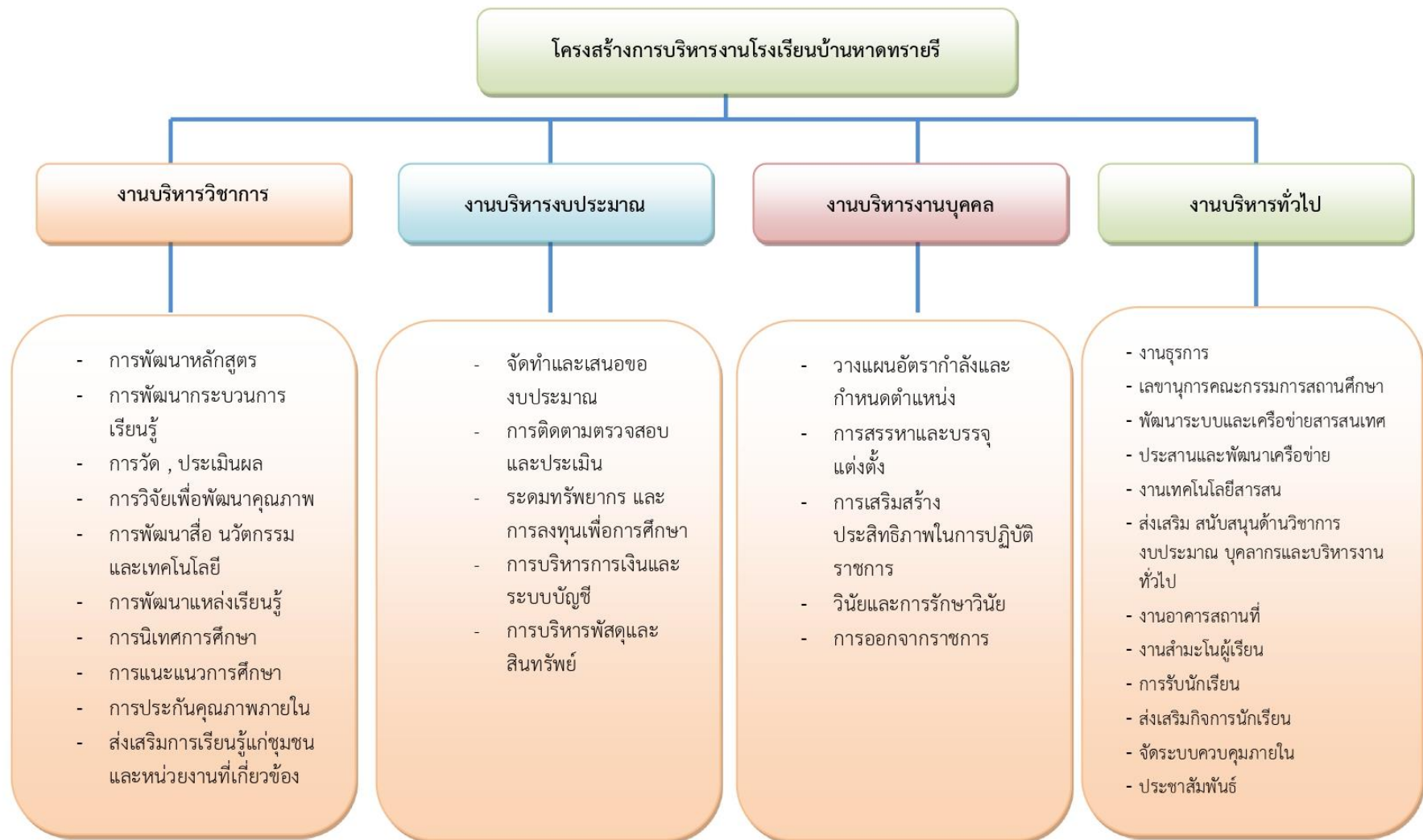
วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

คือ จัดการศึกษาให้เด็กทั้งในและนอกเขตบริการของโรงเรียน ตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีคุณภาพ มีสุขภาพดี และมีคุณธรรม

ระบบโครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านหาดทรายรี แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ P-D-C-A (เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เป็นต้น)





ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ...๑๐๙.....คน

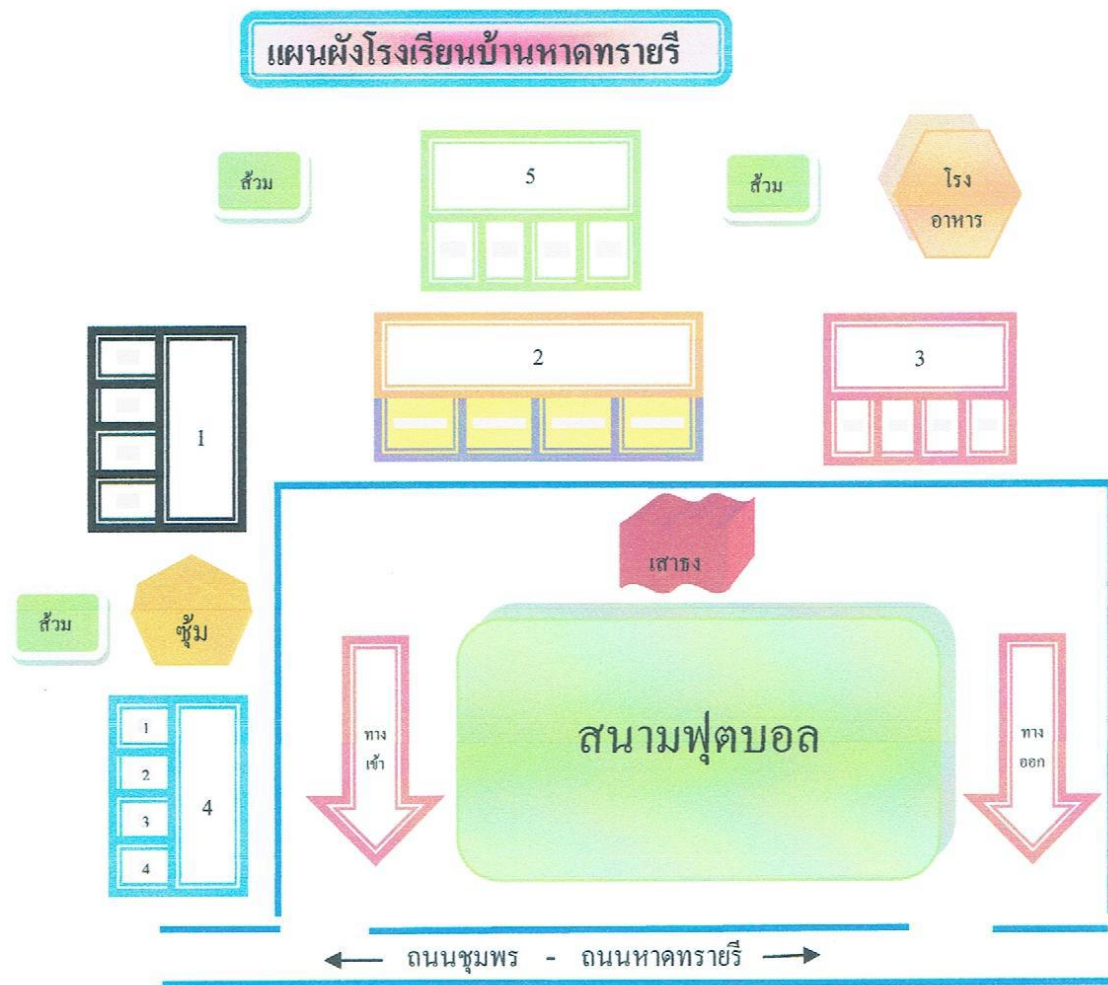
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น๑๐๙.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๑	๑	๘	๓	๑๑	๑๑:๑
อ.๒	๑	๘	๖	๑๔	๑๔:๑
อ.๓	๑	๘	๘	๑๖	๑๖:๑
รวม	๓	๒๓	๑๗	๔๑	
ป.๑	๑	๓	๔	๗	๗:๑
ป.๒	๑	๖	๖	๑๒	๑๒:๑
ป.๓	๑	๖	๑๑	๑๗	๑๗:๑
ป.๔	๑	๖	๑	๗	๗:๑
ป.๕	๑	๘	๙	๑๗	๑๗:๑
ป.๖	๑	๑	๗	๘	๘:๑
รวม	๖	๓๐	๓๘	๖๘	
รวมทั้งหมด	๘	๕๓	๕๖	๑๐๙	

เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิการศึกษา
๗๘	นางสาวนวลจันทร์ พุ่มพวง	ผู้อำนวยการฯ	คศ.๓	ค.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ) ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
๑๕๓๖	นางสาวชุติมา ชูแสง	ครู	คศ.๒	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
๓๐๙๒	นางสาวดวงพรทิพย์ ยมโชติ	ครู	คศ.๒	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
๘๖๕	นางสาวรังสินี ร่มรื่น	ครู	คศ.๑	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
๒๗๒๑	นางอนุสรรา เพชรเจียรนัย	ครู	คศ.๑	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)
๓๔๗๗	นางสาวสุพิชญา ส่ง่า	ครู	คศ.๑	ค.บ. ภาษาไทย
๓๙๕๙	นายสุนัยดี อรุณรัตน์	ครู	คผช.	ค.บ.คณิตศาสตร์
-	นางสาวสุภาวดี แผล่งหล้า	พนักงานราชการ	-	บธ.บ. (บริหารทรัพยากรมนุษย์)
-	นางสาวจุฬาทิพย์ พลรัฐ	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
-	นางสาววรรณลิษา ลือชัย	ครูจ้างสอน	-	ค.บ.(คณิตศาสตร์)
-	นายศักดิ์ดา ศรีพุดสูก	ครูจ้างสอน		ค.บ.(พลศึกษา)
-	นางสาวปทุมวดี ชุมแสง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ปวส.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
-	นายสงกรานต์ ชมอินทร์	นักการภารโรง	-	ม.๓

ข้อมูลด้านสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๔ หลัง สนามฟุตบอล ๑ สนาม
สนามเด็กเล่น ๑ สนาม



อาคาร 1	อาคารพิทักษ์
อาคาร 2	อาคารมัตรา
อาคาร 3	อาคารลังกาจิว
อาคาร 4	อาคารมัตโพน
อาคาร 5	อาคารทองหลาง

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท พื้นที่ส่วนใหญ่ติดต่อกับทะเล มีประชากรประมาณ ๖๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ร้านค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำประมง รับจ้าง ค้าขาย เนื่องจากเป็นสถานที่ท่องเที่ยวอยู่ติดทะเล ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเทิดพระเกียรติกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ประเพณีทำบุญ

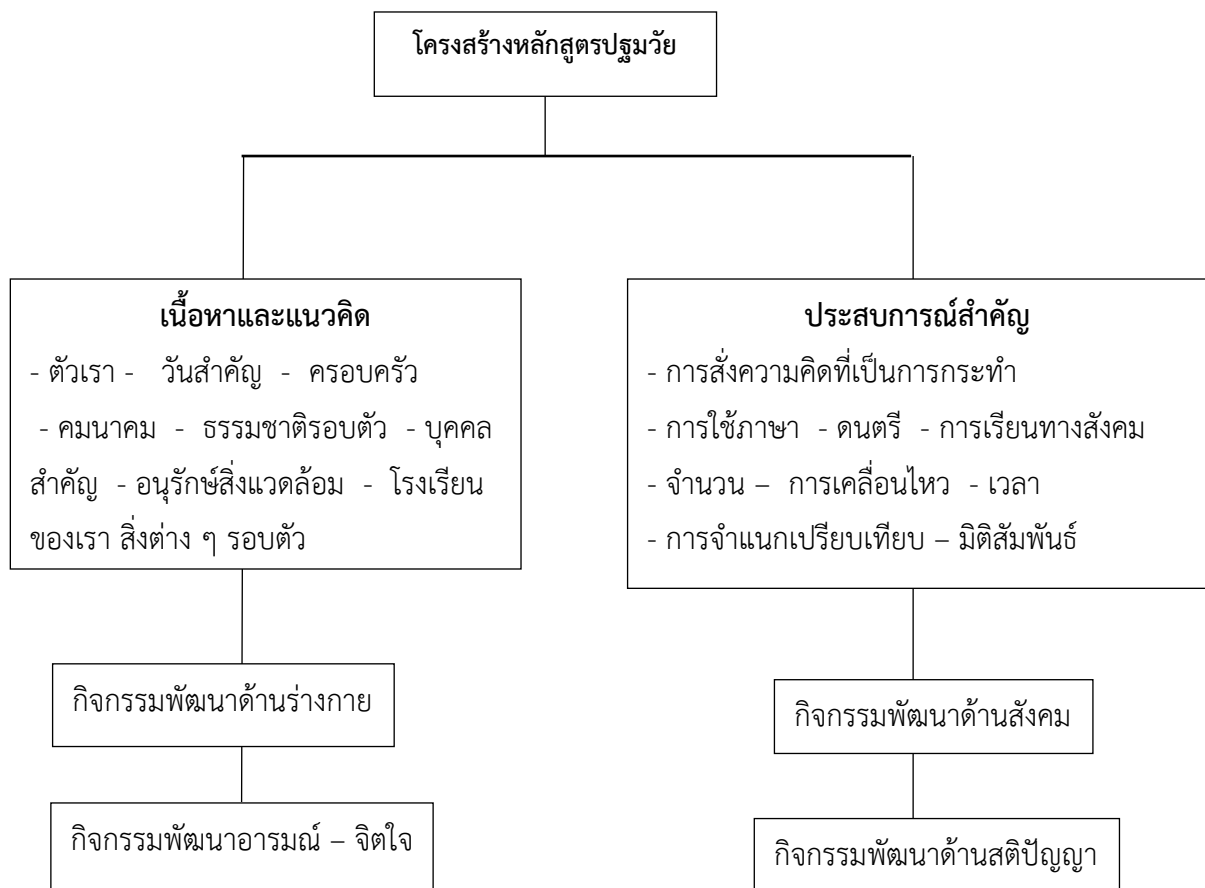
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ ค้าขาย ประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐.-บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ศาลเสด็จกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร วัดเขตอุดมศักดิ์วนาราม จึงเป็นโอกาสของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาส และมูลนิธิกรมหลวงชุมพรหาดทรายรี หัวหน้าอุทยานฯ คือ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และวิทยากรในแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด บริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนที่มีการพนันสูง จึงเป็นข้อจำกัดของโรงเรียน คือได้รับผลกระทบ/ความเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและการพนัน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหาดทรายรี
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐	๓๐/๑๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
- คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน/ปี	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐
รวมเวลาเรียน/สัปดาห์	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖
จำนวนหน่วยกิต	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	๑๓๘					

แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. ห้องปฏิบัติการ
- ๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ๒.๓ ห้องลูกเสือ
๓. ห้องจริยธรรม
๔. แปลงปลูกผัก บ่อเลี้ยงปลา
๕. สนามฟุตบอล
๖. แปลงผักไฮโดรโปนิกส์
๗. โรงเพาะเห็ด

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร
๒. ศูนย์ศึกษาธรรมชาติทางทะเล
๓. ศาลเสด็จกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์
๔. ศูนย์ทำผ้าบาติกบ้านผาแดง
๕. โรงเรียนสุกร ฟาร์มค่านวน
๖. บริษัทซีเฟรสอินดัสตรี
๗. สำนักงานประมงชายฝั่ง
๘. องค์การบริหารส่วนตำบลหาดทรายรี
๙. วัดเขตอุดมศักดิ์ฉนวนราม
๑๐. ศูนย์ทอเสื่อกระจูด
๑๑. ฟาร์มเลี้ยงกุ้งสกุลตลาฟาร์ม
๑๒. บริษัทไทยรอยัล ฟาร์ม
๑๓. สวนสมุนไพรหอมพร
๑๔. คลังน้ำมัน IRPC
๑๕. โรงงานสันติภาพ
๑๖. ศูนย์เรียนรู้พลังงานทดแทนและเศรษฐกิจพอเพียงฟาร์มเห็ดห้วยบอน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นางอุบลรัตน์ จุ้ยเยี่ยม | ให้ความรู้เรื่องการสานกระจูด |
| ๒. นายสมพร ชื่นบาน | ให้ความรู้เรื่องตุรียงค์ |
| ๓. นางปรียา สมัครแก้ว | ให้ความรู้เรื่องการผูกผ้า |
| ๔. นางพึงใจ ภูมิสุวรรณ | ให้ความรู้เรื่องการทำผ้าบาติก |
| ๕. นางสาวเพียว ศิริสังข์ | ให้ความรู้เรื่องการทำดอกไม้จันทร์ |

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานและรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประจำปี ๒๕๖๔

ผลงานสถานศึกษา

ที่	ชื่อผลงานและรางวัล	ระดับ
๑	รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ ๑๒ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเทศ
๒	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	ประเทศ
๓	รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม	เขตพื้นที่การศึกษา
๔	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ “เปิดบ้านนักคิดทักษะชีวิต CPN๑”	เขตพื้นที่การศึกษา
๕	รางวัลเหรียญทอง การส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในฯ	เขตพื้นที่การศึกษา
๖	รางวัลชมเชย การบริหารจัดการการขับเคลื่อนกระบวนการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา

ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อผลงานและรางวัล	ระดับ
๑	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ครูชน คนคุณธรรม) ประเภทผู้บริหาร “เปิดบ้านนักคิดทักษะชีวิต CPN๑”	เขตพื้นที่การศึกษา
๒	รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สนับสนุน ประจำปี ๒๕๖๔	เขตพื้นที่การศึกษา

ผลงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อผลงานและรางวัล	ระดับ
๑	รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทครูผู้สอน ประจำปี ๒๕๖๔	ประเทศ
๒	รางวัลเหรียญทอง ครูชน คนคุณธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๑ ประเภทครูผู้สอน จำนวน ๒ คน	เขตพื้นที่การศึกษา
๓	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรม ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ “เปิดบ้านนักคิดทักษะชีวิต CPN๑”	เขตพื้นที่การศึกษา
๔	รางวัลเหรียญทอง เงิน ทองแดง การประกวดสื่อการเรียนรู้ “นวัตกรรมครู วิถีใหม่ วิถีแห่งการเรียนรู้ CPN๑” จำนวน ๔ คน	เขตพื้นที่การศึกษา
๕	รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทครูผู้สอน ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๕ คน	เขตพื้นที่การศึกษา
๖	รางวัลเหรียญเงิน เรื่องเทคนิคการจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	เขตพื้นที่การศึกษา
๗	รางวัลครูดีของแผ่นดิน (ครูชน คนคุณธรรม) ชั้นที่ ๕ โครงการครูดีของแผ่นดินฯ	จังหวัด

ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อผลงานและรางวัล	ระดับ
๑	รางวัลเหรียญทอง เงิน การคัดลายมือภาษาไทย กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” จำนวน ๒ คน	เขตพื้นที่การศึกษา
๒	รับรางวัลชมเชยการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	เขตพื้นที่การศึกษา

QR CODE เกียรติบัตรผลงาน



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	๓.๗๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๖.๗๕	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับปฐมวัย ผลรวมคะแนนประเมิน ๘๖.๗๕ ระดับคุณภาพ ดี

☒ ได้รับการรับรอง

☐ ไม่ได้รับการรับรอง

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐	๘.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐	๙.๒๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐	๘.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐	๘.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐	๑๒.๖๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕	๓.๗๕	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๔.๑๙	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๖.๗๕

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ ได้รับการรับรอง ☐ ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด

จุดเด่น เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีร่างกายสมส่วน มีสุขนิสัยที่ดีและพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความใฝ่รู้ รักการอ่านและกล้าแสดงออก มีวินัย ประหยัด และซื่อสัตย์

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาและฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัยในเรื่องการเข้าแถว เดินแถว และรอคอยความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดไตร่ตรองสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น ผู้เรียนมีน้ำหนักระดับสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ มีผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และประสิทธิผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น ผู้เรียนมีน้ำหนักระดับสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ มีผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และประสิทธิผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กดีมีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายและจุดเน้นเด็กปฐมวัย ด้านคุณธรรม ส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก และการเรียนรู้ให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่มีความหลากหลายในการปลูกฝังปฏิบัติด้านคุณธรรม เช่น การจัดโครงการค่ายพุทธบุตร – พุทธธรรม การจัดค่ายยุวชนคุณธรรม การจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน โครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน การจัดกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม มีการบูรณาการในหน่วยการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ และการจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม ตามความเหมาะสม ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและเปรียบเทียบโครงการ ๓ ปีย้อนหลังเพื่อแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผ่านและผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมใน SAR ด้านการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ในปีการศึกษาต่อไป ควรมีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดมาสนับสนุนเพื่อเปรียบเทียบถึงความจำเป็นต้องการของปัญหา เพื่อจัดกิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมสำหรับเด็ก เช่น กิจกรรมเพลงสำหรับเด็กปฐมวัยกิจกรรมวันรวมพลังเด็กดี กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ความดีงาม เป็นต้น และมาจัดทำโครงการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ และให้ผู้รับผิดชอบติดตามและประเมินผลความสำเร็จเพื่อหาจุดอ่อนจุดแข็ง ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคของโครงการมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และอาจพัฒนากิจกรรม เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ หรือ best practice ของสถานศึกษา เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมให้บุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อเสนอแนะกิจกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมด้านคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึง การดำเนินงานของครูในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมี คุณธรรม โดยมีการกำหนดในหน่วยการจัดประสบการณ์ทุกชั้นปี และจัดทำแผนจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรม ประจำวันให้มีความสอดคล้องกันเด็กได้มีการปฏิบัติจริง ในรูปของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย จัดตั้งกลุ่ม ชุมนุม ชมรมตามความ สนใจปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรม จัดให้เด็กได้แสดงออก แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสรุปผลการจัด ประสบการณ์จากโครงการคุณธรรมขยายผลภายในโรงเรียน นิเทศติดตามผล และนำผลจากการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมใน SAR การวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วม ในปีการศึกษาต่อไป ควรมีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดมาสนับสนุนเพื่อเปรียบเทียบถึงความจำเป็นต้องการในการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ในการดำเนินงานผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก แต่ถ้านำการดำเนินการไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้ และให้ผู้รับผิดชอบติดตามและประเมินผลความสำเร็จเพื่อสรุปผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ อาจพัฒนากิจกรรม เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ หรือ best practice ของสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานในการพัฒนาการ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมให้บุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเด็ก ผ่านเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึง การดำเนินงานของครูในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ เช่น ฝึกให้ผู้เรียนไปค้นคว้าการเรียนรู้ทาง อินเทอร์เน็ต การจัดทำรายงาน การเรียนทางระบบออนไลน์ การนำเสนองานของผู้เรียนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยสอดแทรกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปจัดการเรียนการสอน หรือใช้ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนรู้ และ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมิน ให้ความสำคัญ คิดเห็น ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงด้วยการทำวิจัยชั้นเรียน ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประชุมกลุ่ม PLC การ นิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเครือข่าย และได้นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการเขียนให้ครอบคลุมในประเด็น ข้อมูลพื้นฐาน โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลครูควรแยกแยะระดับที่สอนเป็น ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ข้อมูลการเรียนจบการศึกษา โครงการหรือกิจกรรมที่มีการระบุวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผลให้ชัดเจนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเปรียบเทียบกับ ปีย้อนหลัง เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับ การประเมินดังกล่าว และมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ควรนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) พร้อมกับรายละเอียดทั้ง ๓ มาตรฐาน รวมทั้งระบุความชัดเจน ว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในรูปแบบต่างๆของสถานศึกษา ช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจเข้าถึงข้อมูล รายงานการประเมินตนเองหรือหลักฐานอื่นๆเช่น เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์บุคลากร กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis)

โรงเรียนบ้านหาดทรายรี ได้ดำเนินการ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายนอกที่เรียกว่า C – PEST ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๗Ss (McKinsey) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๗Ss คือ

๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)
๓. ระบบองค์การ (System)
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)
๕. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)
๖. บุคลากร (Staff)
๗. รูปแบบการนำองค์การ (Style)

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก C – PEST คือ

๑. ลูกค้า/ผู้รับบริการ (Customer)
๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)
๕. สภาพสังคม (Social)
๖. เทคโนโลยี (Technological)

ผลการวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านหาดทรายรี มีดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)		
รายการ	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	- สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	๑. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ ๒. ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ๓. การทำยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	๑. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงานที่ชัดเจน ๒. มีคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน	๑. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๒. ครูปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายไม่เต็มที่ ๓. ขาดการนิเทศติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ
๓. ระบบองค์การ (System)	๑. สถานศึกษามีกระบวนการและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติที่ชัดเจน ๒. มีการใช้ระบบ ICT ในการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร ๓. บุคลากรมีความร่วมมือที่เข้มแข็ง ๔. สถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	๑. ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ ๒. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจค่อนข้างน้อย ในการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)	๑. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ๒. บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	๑. บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง ๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT
๕. คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)	- ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดแจ้ง	- ครูบางส่วนยังปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มที่เนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทาง

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)		
รายการ	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๖. บุคลากร (Staff)	๑. มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๒. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายดี	๑. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ที่ตรงกับวิชาที่สอน ๒. บุคลากรบางส่วนมีปัญหาด้านสุขภาพ ทำให้การทำงานไม่เต็มที่เท่าที่ควร
๗. รูปแบบการนำองค์การ (Style)	๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	๑. ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการให้คำปรึกษาในการบริหารการศึกษา ๓. ผู้บริหารขาดการติดตามงานที่ต่อเนื่อง

ปัจจัยภายนอก (External Environment)		
รายการ	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. ลูกค้า/ผู้รับบริการ (Customer)	๑. ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนให้ความสนใจในการทำงานของสถานศึกษา ๒. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน และมีอาชีพที่ใช้เวลาในการทำงานที่ไม่แน่นอน ทำให้ไม่ค่อยมีเวลามาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ๒. เป็นสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรวัยเรียนน้อย ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ไม่ค่อยมีเวลาที่จะมามีส่วนร่วมในการบริหารงาน
๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	๑. ต้นสังกัดมีการกำหนดแนวการปฏิบัติงาน ๒. ต้นสังกัดมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษา โดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ	๑. แนวนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างบ่อย ๒. การสนับสนุนขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นอยู่กับเสถียรภาพทางการเมือง ไม่ทั่วถึง

ปัจจัยภายนอก (External Environment)		
รายการ	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้ไม่แน่นอน ๒. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัว ทำให้การสนับสนุนจากบริษัทห้างร้านลดน้อยลง ๓. งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหารและพัฒนาสถานศึกษา
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	๑. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ๒. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓. อยู่ใกล้สถานที่ท่องเที่ยว และเป็นสถานที่ที่ศักดิ์สิทธิ์ เป็นที่เคารพบูชาของคนทั่วไป	- สถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงเรื่องการพนัน และยาเสพติด
๕. สภาพสังคม (Social)	๑. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ	๑. มีปัญหาการหย่าร้างมาก ๒. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน
๖. เทคโนโลยี (Technology)	- โรงเรียนมีระบบ IT ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ	๑. ขาดการดูแลรักษาด้าน IT ที่ดี ๒. การใช้งานค่อนข้างน้อย ไม่คุ้มค่ากับสิ่งที่มีอยู่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

ในหมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษา มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริม-สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- ๑. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- ๒. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- ๑. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- ๒. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

๔. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

๖. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด ๒-๔ ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ได้กำหนด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทปณิธานของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมายไว้ ๒ ด้าน

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียน (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะ

อาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมกับ ทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

(Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก

ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ

และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต

มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ

มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้
ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ
โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ
นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถี
ปกติต่อไป (Next Normal

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙
โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ
ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความ
ปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาส
ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน
และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัด
กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง
วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี
ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด
และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุก
ระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่น
ทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน
เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ :

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ ค่านิยมหลัก
ของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และ เสริมสร้าง
ความ
รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุล และนักเรียน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและ เสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมี วัฒนธรรมการ
ทำงาน
ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อน การศึกษา
ขั้น
พื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจ่าย
อำนาจและ
ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา

นโยบาย

- นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
- นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส
- นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ให้เป็น"การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริม
โอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา
และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาวะ
ที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

- ๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ
สติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย
- ๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตาม
มาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพตรง
ตาม
ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ
เพื่อ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออก
จากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง
เท่า
เทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพตรงตาม

ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อ

เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่า

เทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลัก ที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างสมดุลทุกด้าน เพื่อรองรับ

การจัดการศึกษา แบบพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่

สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ น้อย

กว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และ สถานศึกษา ที่ตั้ง

ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการ

เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ กำหนดผลผลิตไว้ดังนี้

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
๓. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ค่านิยม (VALUES)

“ร่วมทำ ร่วมคิด มีจิตบริการ ประสานเครือข่าย รวมใจเป็นหนึ่ง”

CPN๑

C	=	Collaborative	=	ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์
P	=	Public Mind	=	จิตสาธารณะ
N	=	Network	=	เครือข่าย
๑	=	Unity	=	รวมใจเป็นหนึ่ง

วัฒนธรรมองค์กร

๑. เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีลักษณะให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน
๒. บุคลากรในสำนักงานตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทของตนเอง
๓. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว ทำงานเป็นทีม มุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก
๔. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตบริการ

จุดเน้น

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๑. จุดเน้นด้านผู้เรียน

- ๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล
- ๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประหยัด ซื่อสัตย์ รักชาติ ศาสนา ชาติ ศักดิ์ศรี
- ๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริงและความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๒.๒ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

๒.๔ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ ย้ายมาปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาและสามารถดำเนินการในภารกิจที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาร่วมมือกันจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาของโรงเรียนบ้านหาดทรายรี

ระดับปฐมวัย

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหาดทรายรีมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ครูมีมาตรฐานบริหารอย่างมีส่วนร่วม เน้นเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมาย (GOALS)

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๓. ครูใช้กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพของเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหาดทรายรีมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ครูมีมาตรฐาน บริหารอย่างมีส่วนร่วม เน้นเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๔. ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ (STRATEGY)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปรัชญาของสถานศึกษา

“สามัคคี มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“รักษาสืบสานวัฒนธรรม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สะอาด บรรยากาศดี”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๑.๑ ต้วซื่อ
- ๑.๑ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
- ๑.๒ อารมณ์ดีซึ่งความเป็นไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัด

๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ

๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

ตัวชี้วัด

๓.๑ ประพฤติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัด

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่เวท

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

การกำหนดพันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
<u>ระดับปฐมวัย</u> ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหาดทรายรีมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ ครุมีมาตรฐาน บริหารอย่างมีส่วนร่วม เน้นเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	<u>ระดับปฐมวัย</u> ๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๓. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ
<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหาดทรายรีมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ ครุมีมาตรฐาน บริหารอย่างมีส่วนร่วม เน้นเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๔. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

การกำหนดเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

พันธกิจ	เป้าหมาย
๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๓. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓. ครูใช้กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ	เป้าหมาย
๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๔. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔. ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร

ระดับปฐมวัย

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. พัฒนาคุณภาพของเด็ก
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ครูใช้กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๔. ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

ระดับปฐมวัย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๓. ครูใช้กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	๓.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๓.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๔.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดชื่อโครงการ/กิจกรรม

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑. พัฒนาคุณภาพของเด็ก	- พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	- พัฒนาบุคลากร - พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
๓. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ - ห้องเรียนน่าอยู่ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - หลักสูตรสาระท้องถิ่น - ค่ายคุณธรรม เยาวชนหาทรายรี - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	- การนิเทศภายในโรงเรียน - งานประกันคุณภาพการศึกษา - พัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ - พัฒนาบุคลากร - ปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน - อาหารกลางวัน - ปัจฉิมนิเทศนักเรียน - สานสัมพันธ์ชุมชน - ควบคุมภายใน - ส่งเสริมงานบริหารทั่วไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ห้องสมุดมีชีวิต - เข้าค่ายวิชาการ S.T.E.M - เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา - กีฬาสีทรายรีเกมส์ - ส่งเสริมงานลูกเสือ-เนตรนารี - ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษา - ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - ค่ายคุณธรรม เยาวชนหาดทรายรี - หาดทรายรีสะอาด บรรยากาศดี (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) - วันสำคัญ - สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพของ เด็ก	๑. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	๑.๑ การทดลอง วิทยาศาสตร์ ตามใบงาน ๑๐ กิจกรรม	๑.๑ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มีเจตคติที่ ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มีพื้นฐาน การเรียนรู้ความอยากรู้อยาก เห็น ความช่างสังเกตของเด็ก ปฐมวัย ๑.๓ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๑.๔ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการลง มือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	มฐ.ที่ ๑ มฐ.ที่ ๓	- ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิทยาศาสตร์ - ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีพื้นฐานการ เรียนรู้ความอยากรู้อยาก เห็น ความช่างสังเกตของ เด็กปฐมวัย - ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล ได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วย ตนเอง	- ร้อยละ ๘๑ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิทยาศาสตร์ - ร้อยละ ๘๑ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีพื้นฐานการ เรียนรู้ความอยากรู้อยาก เห็น ความช่างสังเกตของ เด็กปฐมวัย - ร้อยละ ๘๑ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ - ร้อยละ ๘๑ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล ได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วย ตนเอง	- ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียน วิทยาศาสตร์ - ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีพื้นฐานการ เรียนรู้ความอยากรู อยาก เห็น ความช่าง สังเกตของเด็กปฐมวัย - ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ - ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล ได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก การลงมือปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง	๒,๐๐๐/ น.ส.ชุตินา ชูแสง

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพของ เด็ก	๒. โครงการ แข่งขันทักษะ วิชาการระดับ ปฐมวัย	๒.๑ กิจกรรม ปั้นดินน้ำมัน ๒.๒ กิจกรรมฝึก ตัดปะ ๒.๓ กิจกรรม วาดภาพระบาย สี	๒.๑ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มีการ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ๒.๒ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มีการ พัฒนาทักษะทางด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ๒.๓ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มีความคิด รวบยอด คิดแก้ปัญหาและม ีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๒.๔ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มีความ มั่นใจและกล้าแสดงออก	มฐ.ที่ ๑ มฐ.ที่ ๓	- ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีการพัฒนา ศักยภาพของตนเอง - ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีการพัฒนา ทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา - ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีความคิดรวบ ยอด คิดแก้ปัญหาและมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ - ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	- ร้อยละ ๘๑ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีการพัฒนา ศักยภาพของตนเอง - ร้อยละ ๘๑ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีการพัฒนา ทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา - ร้อยละ ๘๑ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีความคิดรวบ ยอด คิดแก้ปัญหาและมี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - ร้อยละ ๘๑ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	- ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีการพัฒนา ศักยภาพของตนเอง - ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีการพัฒนา ทักษะทางด้าน ร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และ สติปัญญา - ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีความคิด รวบยอด คิดแก้ปัญหา และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ - ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนระดับชั้น อนุบาล มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	๒,๐๐๐/ น.ส.ชุดิมา ชูแสง

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา คุณภาพของ เด็ก	๓. โครงการ พัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัย	๓.๑ กิจกรรม พัฒนาการด้าน ร่างกาย ๓.๒ กิจกรรม พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ๓.๓ กิจกรรม พัฒนาการด้าน สังคม ๓.๔ กิจกรรม พัฒนาการด้าน สติปัญญา	๓.๑ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล โรงเรียน บ้านหาดทรายรี ได้รับการ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา	มฐ.ที่ ๑	- ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ - ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ - ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม - ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ - ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ - ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม - ร้อยละ ๘๓ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ - ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ - ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม - ร้อยละ ๘๔ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	๓,๐๐๐/ น.ส.ดวงพร ทิพย์ ยมโชติ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๑. โครงการ พัฒนาหลักสูตร	๑.๑ พัฒนา หลักสูตรการ ศึกษาปฐมวัย	๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เหมาะสมกับ พัฒนาการของผู้เรียน และ สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น ๑.๒ หลักสูตรสถานศึกษามี คุณภาพ สามารถนำมาใช้ในการ จัดประสบการณ์พัฒนา ผู้เรียนได้	มฐ.ที่ ๒	- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีคุณภาพและ เหมาะสมกับ พัฒนาการของผู้เรียน และสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น อยู่ ในระดับ ดี - หลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพ สามารถ นำมาใช้ในการจัด ประสบการณ์พัฒนา ผู้เรียนได้ อยู่ในระดับ ดี	- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีคุณภาพและ เหมาะสมกับ พัฒนาการของผู้เรียน และสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น อยู่ ในระดับ ดีเลิศ - หลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพ สามารถ นำมาใช้ในการจัด ประสบการณ์พัฒนา ผู้เรียนได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีคุณภาพและ เหมาะสมกับ พัฒนาการของผู้เรียน และสอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น อยู่ ในระดับ ยอดเยี่ยม - หลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพ สามารถ นำมาใช้ในการจัด ประสบการณ์พัฒนา ผู้เรียนได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๕๐๐ / น.ส.ชุตินา ชู แสง

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหาร และการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	๒. โครงการ ปรับ สภาพแวดล้อม และผลิตสื่อ เพื่อการ เรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย	๒.๑ จัดสภาพ แวดล้อมภายนอก ห้องเรียน ๒.๒ จัดสภาพ แวดล้อมภายใน ห้องเรียนให้ มีมุม ประสบการณ์ที่ หลากหลาย และ เพียงพอสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๒.๓ ผลิตสื่อสำหรับ เด็กปฐมวัย และสื่อ เทคโนโลยีที่มีความ เหมาะสมสำหรับ เด็กปฐมวัย ๒.๔ นำเสนอสื่อ สำหรับเด็กปฐมวัย และบันทึกลงใน แบบบันทึกการใช้ สื่อสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๒.๑ โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒.๒ โรงเรียนมีการจัด แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ และปลอดภัยสำหรับเด็ก ปฐมวัย ๒.๓ โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนให้มีมุม ประสบการณ์ที่ หลากหลาย มีสื่อ เทคโนโลยีที่เพียงพอ สำหรับเด็กปฐมวัย ๒.๔ นักเรียนระดับปฐมวัย มีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน	มฐ.ที่ ๒ มฐ.ที่ ๓	- โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี - โรงเรียนมีการจัดแหล่ง เรียนรู้ที่เพียงพอและ ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี - โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนให้มีมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยี ที่เพียงพอ สำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี - นักเรียนระดับปฐมวัยมี ส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ดี	- โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ - โรงเรียนมีการจัดแหล่ง เรียนรู้ที่เพียงพอและ ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ - โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนให้มีมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยี ที่เพียงพอ สำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ - นักเรียนระดับปฐมวัยมี ส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม - โรงเรียนมีการจัดแหล่ง เรียนรู้ที่เพียงพอและ ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม - โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนให้มีมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยี ที่เพียงพอ สำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม - นักเรียนระดับปฐมวัยมี ส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๘,๐๐๐ / น.ส.ชุดิมา ชูแสง

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓. ก้าวแรกแห่งความสำเร็จ (บัณฑิตน้อย)	๓.๑ มอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ที่จบการศึกษา	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง ๓.๒ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓ ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ๓.๓ ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓ อยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต	มฐ.ที่ ๓	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ของตนเอง - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓ ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓ อยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไป ในอนาคต	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ของตนเอง - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓ ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓ อยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไป ในอนาคต	- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ของตนเอง - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓ ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓ อยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไป ในอนาคต	๒,๐๐๐ / น.ส.ชุดิมา ชูแสง

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๔. โครงการ พัฒนา บุคลากรครู ระดับปฐมวัย	๔.๑ กิจกรรมคัด กรองครูให้ เพียงพอกับชั้น เรียน ๔.๒ กิจกรรม พัฒนาบุคลากรครู ระดับปฐมวัย ๔.๓ กิจกรรม ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC)	๔.๑ โรงเรียนบ้านหาด ทรายรีมีครูผู้สอน ปฐมวัยเพียงพอกับชั้น เรียน ๔.๒ บุคลากรครูระดับ ปฐมวัย ได้รับการพัฒนา ศักยภาพของตนเอง อย่างต่อเนื่อง ๔.๓ ระดับคุณภาพของ บุคลากรครูระดับ ปฐมวัย มีเจตคติที่ดีต่อ ภาระหน้าที่ในการจัด การศึกษา ๔.๔ ระดับคุณภาพของ บุคลากรครูระดับ ปฐมวัย ใช้ประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรมและจัด ให้มีชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	มฐ.ที่ ๒	- โรงเรียนมีครูผู้สอน ปฐมวัยเพียงพอกับชั้น เรียน อยู่ในระดับ ยอด เยี่ยม - บุคลากรครูระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ของตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดี - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมี เจตคติที่ดีต่อภาระหน้าที่ ในการจัดการศึกษา อยู่ใน ระดับ ดี - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยใช้ ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม และจัดให้มี ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ ในระดับ ดี	- โรงเรียนมีครูผู้สอน ปฐมวัยเพียงพอกับชั้น เรียน อยู่ในระดับ ยอด เยี่ยม - บุคลากรครูระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ของตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดี - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมี เจตคติที่ดีต่อภาระหน้าที่ ในการจัดการศึกษา อยู่ใน ระดับ ดี - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยใช้ ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม และจัดให้มี ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ ในระดับ ดี	๑- โรงเรียนมีครูผู้สอน ปฐมวัยเพียงพอกับชั้น เรียน อยู่ในระดับ ยอด เยี่ยม - บุคลากรครูระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ของตนเองอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดี - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมี เจตคติที่ดีต่อภาระหน้าที่ ในการจัดการศึกษา อยู่ใน ระดับ ดี - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยใช้ ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม และจัดให้มี ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ ในระดับ ดี	๓,๐๐๐ / น.ส.ดวงพรทิพย์ ยมโชติ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๑. โครงการ หนุนน้อย เรียนรู้สู่โลก กว้าง	๑.๑ นักเรียนไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	๑.๑ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ๑.๒ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ตระหนัก ถึงความสำคัญของแหล่ง เรียนรู้ ๑.๓ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล กระตือรือร้นต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๑.๔ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล รู้จักการ นำความรู้จากแหล่งเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้เพื่อเกิด ประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ๑.๕ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มีเจตคติ ที่ดีต่อการศึกษานอก สถานที่	มฐ.ที่ ๓	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ตระหนัก ถึงความสำคัญของแหล่ง เรียนรู้ - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล กระตือรือร้นต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล รู้จักการนำ ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้เพื่อเกิด ประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มีเจตคติที่ ดีต่อการศึกษานอกสถานที่	- ร้อยละ ๘๑ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง - ร้อยละ ๘๑ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ตระหนัก ถึงความสำคัญของแหล่ง เรียนรู้ - ร้อยละ ๘๑ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล กระตือรือร้นต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - ร้อยละ ๘๑ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล รู้จักการนำ ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้เพื่อเกิด ประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน - ร้อยละ ๘๑ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มีเจตคติที่ ดีต่อการศึกษานอกสถานที่	- ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง - ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ตระหนัก ถึงความสำคัญของแหล่ง เรียนรู้ - ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล กระตือรือร้นต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ - ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล รู้จักการนำ ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้เพื่อเกิด ประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน - ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล มีเจตคติที่ ดีต่อการศึกษานอกสถานที่	๓,๕๐๐ / น.ส.ชุตินา ชูแสง

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๒. โครงการ วัดผล ประเมินผล พัฒนาการ เด็กปฐมวัย	๒.๑ ประเมิน พัฒนาการ ทางด้านร่างกาย ๒.๒ ประเมิน พัฒนาการ ทางด้านอารมณ์ จิตใจ ๒.๓ ประเมิน พัฒนาการ ทางด้านสังคม ๒.๔ ประเมิน พัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา	๒.๑ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย ๒.๒ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์ จิตใจ ๒.๓ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ทางด้านสังคม ๒.๔ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา	มฐ.ที่ ๓	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์ จิตใจ - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลได้รับการ ประเมินพัฒนาการ ทางด้านสังคม - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา	- ร้อยละ ๘๑ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย - ร้อยละ ๘๑ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์ จิตใจ - ร้อยละ ๘๑ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลได้รับการ ประเมินพัฒนาการ ทางด้านสังคม - ร้อยละ ๘๑ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา	- ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย - ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ทางด้านอารมณ์ จิตใจ - ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลได้รับการ ประเมินพัฒนาการ ทางด้านสังคม - ร้อยละ ๘๒ ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา	๒,๐๐๐ / น.ส.ชุตินา ชูแสง

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. โครงการ โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพ	๑.๑ กิจกรรม อนามัยส่วน บุคคลของ นักเรียน ๑.๒ กิจกรรม ส่งเสริมด้าน สุขภาพอนามัย ร่างกาย ๑.๓ กิจกรรม ทดสอบ สมรรถภาพทาง กายของ นักเรียน ๑.๔ กิจกรรม ให้ความรู้การ ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติด โดยเจ้าหน้าที่ ตำรวจ	๑.๑ ร้อยละของ นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการดูแล รักษาสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๑.๒ ร้อยละของ นักเรียนมีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์กรม อนามัย ๑.๓ ร้อยละของ นักเรียนมีสมรรถนะ ตามเกณฑ์กรมพล ๑.๔ ร้อยละของ นักเรียนได้รับการ ประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) อยู่ในระดับปกติ	มฐ.ที่ ๑	- ร้อยละ ๘๑ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลรักษา สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ - ร้อยละ ๗๖ นักเรียน มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย - ร้อยละ ๗๖ นักเรียน มีสมรรถนะตามเกณฑ์ กรมพล - ร้อยละ ๗๖ นักเรียน ได้รับการประเมิน พฤติกรรมเด็ก (SDQ) อยู่ในระดับปกติ	- ร้อยละ ๘๒ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลรักษา สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ - ร้อยละ ๗๗ นักเรียน มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย - ร้อยละ ๗๗ นักเรียน มีสมรรถนะตามเกณฑ์ กรมพล - ร้อยละ ๗๗ นักเรียน ได้รับการประเมิน พฤติกรรมเด็ก (SDQ) อยู่ในระดับปกติ	- ร้อยละ ๘๓ นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลรักษา สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ - ร้อยละ ๗๘ นักเรียนมี น้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์กรมอนามัย - ร้อยละ ๗๘ นักเรียนมี สมรรถนะตามเกณฑ์ กรมพล - ร้อยละ ๗๘ นักเรียน ได้รับการประเมิน พฤติกรรมเด็ก (SDQ) อยู่ในระดับปกติ	๓,๐๐๐/ น.ส.ณิศจรา ลือชัย

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๒. โครงการวัน สำคัญ	๒.๑ วันสำคัญของชาติ ๒.๒ วันสำคัญทางศาสนา ๒.๓ วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ ๒.๔ วันสำคัญของประเทศ ของประเพณีไทย	๒.๑ ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ๒.๒ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ ๒.๓ ร้อยละของนักเรียนมีความตระหนักเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรม ๒.๔ ร้อยละของนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	มฐ.ที่ ๑	- ร้อยละ ๘๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - ร้อยละ ๘๑ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ - ร้อยละ ๘๑ นักเรียนมีความตระหนักเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรม - ร้อยละ ๘๑ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ร้อยละ ๘๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - ร้อยละ ๘๒ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ - ร้อยละ ๘๒ นักเรียนมีความตระหนักเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรม - ร้อยละ ๘๒ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ร้อยละ ๘๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - ร้อยละ ๘๓ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ - ร้อยละ ๘๓ นักเรียนมีความตระหนักเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรม - ร้อยละ ๘๓ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗,๐๐๐/ น.ส.ณิศวรา ลือชัย

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๓. โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต	๓.๑ กิจกรรมหนูน้อย ยอดนักอ่าน ๓.๒ กิจกรรมค่านำรู้ จากพจนานุกรม ๓.๓ กิจกรรมค้น ความรู้กับสารานุกรม ไทย ๓.๔ กิจกรรมลายมือ สวยด้วยมือเรา ๓.๕ กิจกรรมเส้นสาย ลายศิลป์	๓ . ๑ ร้อย ย ละเอียด ของ นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้ ๓.๒ นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่าน รู้จักใช้ ห้องสมุดเป็นแหล่ง ศึกษาหาความรู้ ใน ระดับดี ๓.๓ นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง รู้จัก แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย และ สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ร่วมกับผู้อื่น ในระดับดี	มฐ.ที่ ๒	- ร้อยละ ๘๑ นักเรียนเข้าใช้ ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง ศึกษาหาความรู้ ในระดับดี - นักเรียนได้รับประสบการณ์ ตรง รู้จักแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิตร่วมกับ ผู้อื่น ในระดับดี	- ร้อยละ ๘๒ นักเรียนเข้าใช้ ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง ศึกษาหาความรู้ ในระดับดี - นักเรียนได้รับประสบการณ์ ตรง รู้จักแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิตร่วมกับ ผู้อื่น ในระดับดี	- ร้อยละ ๘๓ นักเรียนเข้าใช้ ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง ศึกษาหาความรู้ ในระดับดี - นักเรียนได้รับประสบการณ์ ตรง รู้จักแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิตร่วมกับ ผู้อื่น ในระดับดี	๓,๐๐๐/ น.ส. สุพิชญา สง่า

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๔. โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๔.๑ กิจกรรมโฮมรูม ๔.๒ ศึกษานักเรียนเป็น รายบุคคล ๔.๓ ระเบียบสะสม ๔.๔ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๔.๕ แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน SDQ (ฉบับนักเรียนประเมิน) ๔.๖ แบบประเมิน พฤติกรรมนักเรียน SDQ (ฉบับผู้ปกครองประเมิน) ๔.๗ สรุปผลการคัด กรองนักเรียน ๔.๘ กิจกรรมจัดหา ทุนการศึกษา (ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน) ๔.๙ แนะนำ/ให้ คำปรึกษา ๔.๑๐ บันทึกนิเทศ ติดตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๑ ของได้รับการคัดกรอง ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๔.๒ ครูร้อยละ มีการ วิเคราะห์ศักยภาพของ นักเรียน และส่ง ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา ๔.๔ นักเรียนร้อยละ ได้ รู้จักตนเองและสามารถ ปรับตัวอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	มฐ.ที่ ๑	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัด กรองระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - ครูร้อยละ ๑๐๐ มี การวิเคราะห์ ศั ก ย ภ า พ ข อ ง นักเรียน และส่ง - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ส่งเสริม พัฒ นา ป้องกัน แก้ไขปัญหา - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รู้จักตนเอง และสามารถปรับตัว อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัด กรองระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - ครูร้อยละ ๑๐๐ มี การวิเคราะห์ศักยภาพ ของนักเรียน และส่ง - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ รับ การ ส่งเสริม พัฒ นา ป้องกัน แก้ไขปัญหา - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รู้จักตนเอง และสามารถปรับตัว อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ รับ การ คัด กรอง ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ครูร้อยละ ๑๐๐ มี การวิเคราะห์ศักยภาพ ของนักเรียน และส่ง - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ รับ การ ส่ง เสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ปัญหา - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รู้จักตนเองและ สามารถปรับตัวอยู่ใน สังคมได้อย่างมี ความสุข	๓,๐๐๐/ น.ส. สุพิชญา สง่า

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๕.กีฬาสันทนาการ	๕.๑จัดทำรายชื่อ ครูและนักเรียน แยกตามสี ๕.๒ดำเนินการ จัดทำตารางการ แข่งขันกีฬา ๕.๓จัดเตรียม อุปกรณ์และ สถานที่ที่ใช้ใน โครงการ ๕.๔ประสานงาน กับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อเข้า ร่วมโครงการ ๕.๕ ดำเนินการ ตามแผน	๕.๑นักเรียนร้อยละได้ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ๕.๒นักเรียนเห็นคุณค่า ในตนเอง รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดีขึ้น ๕.๓นักเรียนมีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ห่างไกล จากยาเสพติด	มฐ.ที่ ๓	-นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ๕ -นักเรียนเห็นคุณค่าใน ตนเอง รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดีขึ้น -นักเรียนมีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ห่างไกลจากยาเสพติด	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ๕ -นักเรียนเห็นคุณค่าใน ตนเอง รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดีขึ้น -นักเรียนมีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ห่างไกลจากยาเสพติด	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมกีฬา ๕ -นักเรียนเห็นคุณค่าใน ตนเอง รักการออก กำลังกาย มีสุขภาพจิต สุขภาพ กายที่ดีขึ้น -นักเรียนมีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ห่างไกลจากยาเสพติด	๓,๘๔๐ / นายศักดิ์ดา ศรีพุด สูง

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๖. โครงการ ค่ายคุณธรรม เยาวชนหาด ทรายรี	๖.๑ กิจกรรม เข้าค่าย คุณธรรม (ค่าย พุทธบุตร) ๖.๒ กิจกรรม ปฏิบัติสมาธิ ก่อนเข้าเรียน ๖.๓ กิจกรรม สวดมนต์สุด สัปดาห์ ๖.๔ กิจกรรม จิตอาสาพัฒนา โรงเรียน	๖.๑ ร้อยละของนักเรียนมี การเข้าร่วมกิจกรรมค่าย คุณธรรม เยาวชนหาด ทรายรี ๖.๒ ร้อยละของนักเรียนมี การเข้าร่วมกิจกรรมจิต อาสาพัฒนาโรงเรียน ๖.๓ นักเรียนมีความ ประพฤติที่ดี ๖.๔ นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๖.๕ นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญและคุณค่า ของการทำความดี ๖.๖ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง	มฐ.ที่ ๑	- ร้อยละ ๙๑ ของ นักเรียนมีการเข้าร่วม กิจกรรมค่ายคุณธรรม เยาวชนหาดทรายรี - ร้อยละ ๙๑ ของ นักเรียนมีการเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา โรงเรียน - นักเรียนมีความ ประพฤติที่ดีอยู่ใน ระดับ ดี - นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม - นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญและคุณค่า ของการทำความดีอยู่ใน ระดับ ดี - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองอยู่ใน ระดับ ดี	- ร้อยละ ๙๒ ของ นักเรียนมีการเข้าร่วม กิจกรรมค่ายคุณธรรม เยาวชนหาดทรายรี - ร้อยละ ๙๒ ของ นักเรียนมีการเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา โรงเรียน - นักเรียนมีความ ประพฤติที่ดีอยู่ใน ระดับ ดี - นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม - นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญและคุณค่า ของการทำความดีอยู่ใน ระดับ ดี - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองอยู่ใน ระดับ ดี	- ร้อยละ ๙๓ ของ นักเรียนมีการเข้าร่วม กิจกรรมค่ายคุณธรรม เยาวชนหาดทรายรี - ร้อยละ ๙๓ ของ นักเรียนมีการเข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา โรงเรียน - นักเรียนมีความ ประพฤติที่ดีอยู่ใน ระดับ ดี - นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม - นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญและคุณค่า ของการทำความดีอยู่ใน ระดับ ดี - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเองอยู่ใน ระดับ ดี	๘,๙๙๓/ น.ส.รังสิณี ร่มรื่น

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๗. โครงการเข้า ค่ายวิชาการ S.T.E.M	๗.๑ กิจกรรม ค่ายวิชาการ S.T.E.M ๗.๒ กิจกรรม หนูน้อย ict	๗.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ S.T.E.M ๗.๒ ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ การคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณและ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	มฐ.ที่ ๑	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ เข้าร่วมกิจกรรมค่าย วิชาการ S.T.E.M - ร้อยละ ๖๖ นักเรียน มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างมี เหตุผล	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมค่าย วิชาการ S.T.E.M - ร้อยละ ๖๗ นักเรียน มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิดคำนวณ การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างมี เหตุผล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ เข้าร่วมกิจกรรมค่าย วิชาการ S.T.E.M - ร้อยละ ๖๘ นักเรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร การคิด คำนวณ การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและ แก้ปัญหาได้อย่างมี เหตุผล	๕,๗๑๐/ น.ส.สุพิชญา สง่า

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	๑. โครงการ ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ สิ่งแวดล้อม ภายใน โรงเรียน	๑.๑ จัด ปรับปรุง สภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ๑.๒ จัด ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร เรียน	๑.๑ ร้อยละของ นักเรียนมีความ ปลอดภัยในการมา เรียนที่โรงเรียน ๑.๒ ร้อยละของ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี ในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๑.๓ โรงเรียนมีความ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย ๑.๔ นักเรียนมีจิตสำนึก ที่ดีในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ๑.๕ ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ มี สภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ปลอดภัยเอื้อ ต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	มฐ.ที่ ๒	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนมีความปลอดภัย ในการมาเรียนที่โรงเรียน - ร้อยละ ๘๑ ของ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามและ ปลอดภัย อยู่ในระดับ ดี - นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี ในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมอยู่ใน ระดับ ดี - ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ มี สภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอยู่ในระดับ ดี	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนมีความ ปลอดภัยในการมาเรียน ที่โรงเรียน - ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - โรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามและ ปลอดภัย อยู่ในระดับ ดี - นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ ใน ระดับ ดี - ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ มีสภาพ แวดล้อมสะอาด สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดี	๓,๐๐๐/ น.ส.ณิศวรา ลือชัย	

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	๒. โครงการ อาหารกลางวัน เพื่อน้อง	๒.๑ จ้างเหมา ทำอาหาร ให้นักเรียน	๒.๑ ร้อยละของนักเรียน มีอาหารกลางวันที่มี คุณค่าตามหลัก โภชนาการ อย่างทั่วถึง ๒.๒ ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	มฐ.ที่ ๑	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนมีอาหารกลาง วันที่มีคุณค่าตามหลัก โภชนาการ อย่างทั่วถึง - ร้อยละ ๘๖ ของ นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจาก โรคภัยไข้เจ็บ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนมีอาหารกลาง วันที่มีคุณค่าตามหลัก โภชนาการ อย่างทั่วถึง - ร้อยละ ๘๗ ของ นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจาก โรคภัยไข้เจ็บ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนมีอาหารกลาง วันที่มีคุณค่าตามหลัก โภชนาการ อย่าง ทั่วถึง - ร้อยละ ๘๘ ของ นักเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจาก โรคภัยไข้เจ็บ	๔๒๘,๔๐๐/ น.ส.ณิศวรา ลือ ชัย

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ/ตัว บ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	๓. โครงการ การนิเทศใน โรงเรียน	๓.๑ กิจกรรมประชุมก่อน เปิดภาคเรียน ๓.๒. กิจกรรมการให้ คำปรึกษาแนะนำ ๓.๓ กิจกรรมการอบรม ๓.๔ กิจกรรมการประชุม เชิงปฏิบัติการ ๓.๕ กิจกรรมการ สัมมนา ๓.๖ กิจกรรมระดม ความคิด ๓.๗ กิจกรรมการศึกษา เอกสารทางวิชาการ ๓.๘ กิจกรรมการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน ๓.๙ กิจกรรมศึกษาดู งาน ๓.๑๐ กิจกรรมการ สังเกตการณ์สอน ๓.๑๑ กิจกรรมการจัด นิทรรศการ	๓.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการ นิเทศภายในและ สามารถใช้ กระบวนการนิเทศ ภายในมาใช้ในการ พัฒนาตนพัฒนางาน ๓.๒ ครูจัดการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓.๓ ครูทำงานเป็น ทีม มีความสัมพันธ์ที่ ดีต่อกันและมีขวัญ กำลังใจที่ดีต่อกัน	มฐ.ที่ ๒	- ครูมีความรู้ ความ เข้าใจเรื่องการนิเทศ ภายในและสามารถใช้ กระบวนการนิเทศ ภายในมาใช้ในการ พัฒนาตนพัฒนางาน อยู่ในระดับ ดี - ครูจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ใน ระดับ ดี - ครูทำงานเป็นทีม มี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีขวัญกำลังใจที่ดี ต่อกัน อยู่ในระดับ ดี	- ครูมีความรู้ ความ เข้าใจเรื่องการนิเทศ ภายในและสามารถใช้ กระบวนการนิเทศ ภายในมาใช้ในการ พัฒนาตนพัฒนางาน อยู่ในระดับ ดี - ครูจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ใน ระดับ ดี - ครูทำงานเป็นทีม มี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีขวัญกำลังใจที่ดี ต่อกัน อยู่ในระดับ ดี	- ครูมีความรู้ ความ เข้าใจเรื่องการนิเทศ ภายในและสามารถใช้ กระบวนการนิเทศ ภายในมาใช้ในการ พัฒนาตนพัฒนางาน อยู่ในระดับ ดี - ครูจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ใน ระดับ ดี - ครูทำงานเป็นทีม มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อ กันและมีขวัญกำลังใจ ที่ดีต่อกัน อยู่ในระดับ ดี	๕๐๐/ นางอนุสร เพชรเจียรนัย

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	๔. วิจัยในชั้น เรียน	๔.๑ คัดกรอง นักเรียนที่มีปัญหา ด้านการเรียนเรื่องใด เรื่องหนึ่งในสาระที่ สอน ในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ๔.๒ ออกแบบการทำ วิจัยเรื่องที่นักเรียนมี ปัญหา ๔.๓ ดำเนินการตาม การทดลองกับ นักเรียนกลุ่มที่มี ปัญหา ๔.๔ ประมวลผล / สรุปการวิจัยในแต่ละ ภาคเรียน	๔.๑ ร้อยละของครูทำ การวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ๔.๒ ร้อยละของ นักเรียน ได้รับการ แก้ปัญหาให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานรายปี ๔.๓ ร้อยละของครู สามารถนำแนวทางที่ได้ จากการวิจัยมาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อร่วมกันพัฒนา ศาสตร์ของวิชาชีพให้มี ความก้าวหน้ายิ่งขึ้น ๔.๔ ร้อยละของครู สามารถแก้ปัญหาในชั้น เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มฐ.ที่ ๒	- ร้อยละ ๑๐๐ ครูทำ การวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง - ร้อยละ ๘๑ นักเรียน ได้รับการแก้ปัญหาให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานรายปี - ร้อยละ ๘๑ ครู สามารถนำแนวทางที่ได้ จากการวิจัยมาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อร่วมกันพัฒนา ศาสตร์ของวิชาชีพให้มี ความก้าวหน้ายิ่งขึ้น - ร้อยละ ๘๑ ครู สามารถแก้ปัญหาในชั้น เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐ ครูทำการ วิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง - ร้อยละ ๘๓ นักเรียน ได้รับการแก้ปัญหาให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานรายปี - ร้อยละ ๘๓ ครูสามารถ นำแนวทางที่ได้จากการ วิจัยมาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อร่วมกันพัฒนาศาสตร์ ของวิชาชีพให้มี ความก้าวหน้ายิ่งขึ้น - ร้อยละ ๘๓ ครูสามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐ ครูทำ การวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง - ร้อยละ ๘๕ นักเรียน ได้รับการแก้ปัญหาให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานรายปี - ร้อยละ ๘๕ ครู สามารถนำแนวทางที่ได้ จากการวิจัยมาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อร่วมกันพัฒนา ศาสตร์ของวิชาชีพให้มี ความก้าวหน้ายิ่งขึ้น - ร้อยละ ๘๕ ครู สามารถแก้ปัญหาในชั้น เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑,๖๐๐/ นายสุนัยดี อรุณ รัตน์

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	๕. สาน สัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนบ้าน และชุมชน	๕.๑ ประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ๕.๒ ประชุม ผู้ปกครอง (ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง) ๕.๓ จัดทำ วารสาร/แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมและ ความก้าวหน้าใน การบริหารการ จัดการของ โรงเรียน ๕.๔ คณะครูร่วม กิจกรรมงานบุญใน ชุมชน	๕.๑ ร้อยละของ ผู้ปกครองนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง ๕.๒ ร้อยละของ กรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุม กรรมการสถานศึกษา ๕.๓ ผู้ปกครอง นักเรียนและกรรมการ สถานศึกษา มี ความสัมพันธ์ที่ดีกับ โรงเรียน และมีการ ร่วมกันพัฒนา โรงเรียน ๕.๔ ผู้ปกครอง นักเรียนและกรรมการ สถานศึกษา มีส่วน ร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการ พัฒนา โรงเรียน	มฐ.ที่ ๒	- ร้อยละ ๘๑ ของ ผู้ปกครองนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - ร้อยละ ๘๑ ของ กรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมกรรมการ สถานศึกษา - ผู้ปกครองนักเรียนและ กรรมการสถานศึกษา มี ความสัมพันธ์ที่ดีกับ โรงเรียน และมีการ ร่วมกันพัฒนา โรงเรียน อยู่ในระดับ ดี - ผู้ปกครองนักเรียนและ กรรมการสถานศึกษา มี ส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการ พัฒนา โรงเรียน อยู่ใน ระดับ ดี	- ร้อยละ ๘๓ ของ ผู้ปกครองนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - ร้อยละ ๘๓ ของ กรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมกรรมการ สถานศึกษา - ผู้ปกครองนักเรียนและ กรรมการสถานศึกษา มี ความสัมพันธ์ที่ดีกับ โรงเรียน และมีการ ร่วมกันพัฒนา โรงเรียน อยู่ในระดับ ดี - ผู้ปกครองนักเรียนและ กรรมการสถานศึกษา มี ส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการ พัฒนา โรงเรียน อยู่ใน ระดับ ดี	- ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้ปกครองนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง - ร้อยละ ๘๕ ของ กรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมกรรมการ สถานศึกษา - ผู้ปกครองนักเรียนและ กรรมการสถานศึกษา มี ความสัมพันธ์ที่ดีกับ โรงเรียน และมีการ ร่วมกันพัฒนา โรงเรียน อยู่ในระดับ ดี - ผู้ปกครองนักเรียนและ กรรมการสถานศึกษา มี ส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการ พัฒนา โรงเรียน อยู่ใน ระดับ ดี	๕,๕๐๐/ นายสุนัยดี อรุณรัตน์

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	๕. สาน สัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนบ้าน และชุมชน		๕.๕ ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการ สถานศึกษา ให้ความ ร่วมมือกับโรงเรียนใน การพัฒนาการเรียนของ นักเรียนให้มีคุณภาพ ๕.๖ ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการ สถานศึกษาได้ทราบ และมีความเข้าใจ นโยบาย แนวการสอน ระเบียบต่างๆของ โรงเรียน	มฐ.ที่ ๒	- ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการ สถานศึกษา ให้ความ ร่วมมือกับโรงเรียนใน การพัฒนาการเรียนของ นักเรียนให้มีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี - ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการ สถานศึกษาได้ทราบ และมีความเข้าใจ นโยบาย แนวการสอน ระเบียบต่างๆของ โรงเรียน อยู่ในระดับ ดี	- ผู้ปกครองนักเรียนและ กรรมการสถานศึกษา ให้ ความร่วมมือกับโรงเรียน ในการพัฒนาการเรียนของ นักเรียนให้มีคุณภาพ อยู่ ในระดับ ดี - ผู้ปกครองนักเรียนและ กรรมการสถานศึกษาได้ ทราบ และมีความเข้าใจ นโยบาย แนวการสอน ระเบียบต่างๆของโรงเรียน อยู่ในระดับ ดี	- ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการ สถานศึกษา ให้ความ ร่วมมือกับโรงเรียนใน การพัฒนาการเรียนของ นักเรียนให้มีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี - ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการ สถานศึกษาได้ทราบ และมีความเข้าใจ นโยบาย แนวการสอน ระเบียบต่างๆของ โรงเรียน อยู่ในระดับ ดี	๕,๕๐๐/ นายสุนัยดี อรุณ รัตน์

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	๖. หาดทรายรี สะอาด บรรยากาศดี	๖.๑ โครงการ เขตสะอาด ปราศจากขยะ ๖.๒ โครงการ ธนาคารขยะ ๖.๓ กิจกรรมให้ ความรู้แก่นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา ๖.๔ กิจกรรมคัด แยกขยะ ๖.๕ กิจกรรม รณรงค์เก็บขยะ ในโรงเรียนและ ชุมชน ๖.๖ กิจกรรม Big Cleaning Day	๖.๑ ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียน บ้านหาดทรายรี เข้า ร่วมกิจกรรม ๖.๒ ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียน บ้านหาดทรายรี มี คุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิต สาธารณะ	มฐ.ที่ ๒	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียน บ้านหาดทรายรี เข้า ร่วมกิจกรรม - ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียน บ้านหาดทรายรี มี คุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิต สาธารณะ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียน บ้านหาดทรายรี เข้า ร่วมกิจกรรม - ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียน บ้านหาดทรายรี มี คุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิต สาธารณะ	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียนโรงเรียน บ้านหาดทรายรี เข้า ร่วมกิจกรรม - ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และ นักเรียนโรงเรียน บ้านหาดทรายรี มี คุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิต สาธารณะ	๗,๐๐๐ / นายศักดิ์ดา ศรีพุดสูก

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	๗. โครงการ ควบคุมภายใน	๗.๑ ดำเนินงาน ตามแผนการ ควบคุมภายใน และบริหารความ เสี่ยงให้เป็นไป ตามมาตรฐานที่ กำหนด	๗.๑ ร้อยละของ บุคลากรที่รับผิดชอบ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่ม งาน คือ กลุ่มงาน บริหารวิชาการ กลุ่ม งานบริหาร งบประมาณ กลุ่มงาน บริหารทั่วไป และกลุ่ม งานบริหารงานบุคคล มีการดำเนินงาน ควบคุมภายในตาม มาตรฐานที่กำหนด ๗.๒ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงาน บริหารวิชาการ กลุ่ม งานบริหาร งบประมาณ กลุ่มงาน บริหารทั่วไป และกลุ่ม งานบริหารงานบุคคล มีการดำเนินการอย่าง มีประสิทธิภาพ	มฐ.ที่ ๒	- ร้อยละ ๘๑ ของ บุคลากรที่รับผิดชอบ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหาร วิชาการ กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ กลุ่มงาน บริหารทั่วไป และกลุ่ม งานบริหารงานบุคคลมี การดำเนินงานควบคุม ภายในตามมาตรฐานที่ กำหนด - กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่ม งาน คือ กลุ่มงานบริหาร วิชาการ กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ กลุ่มงาน บริหารทั่วไป และกลุ่ม งานบริหารงานบุคคล มี การดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ใน ระดับ ดี	- ร้อยละ ๘๒ ของ บุคลากรที่รับผิดชอบ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหาร วิชาการ กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ กลุ่มงาน บริหารทั่วไป และกลุ่ม งานบริหารงานบุคคลมี การดำเนินงานควบคุม ภายในตามมาตรฐานที่ กำหนด - กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่ม งาน คือ กลุ่มงานบริหาร วิชาการ กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ กลุ่มงาน บริหารทั่วไป และกลุ่ม งานบริหารงานบุคคล มี การดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ใน ระดับ ดี	- ร้อยละ ๘๓ ของ บุคลากรที่รับผิดชอบ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่ม งาน คือ กลุ่มงาน บริหารวิชาการ กลุ่ม งานบริหาร งบประมาณ กลุ่มงาน บริหารทั่วไป และกลุ่ม งานบริหารงานบุคคล มีการดำเนินงาน ควบคุมภายในตาม มาตรฐานที่กำหนด - กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่ม งาน คือ กลุ่มงาน บริหารวิชาการ กลุ่ม งานบริหาร งบประมาณ กลุ่มงาน บริหารทั่วไป และกลุ่ม งานบริหารงานบุคคล มีการดำเนินการอย่าง มีประสิทธิภาพ อยู่ใน ระดับ ดี	๕๐๐/ น.ส.รังสิณี ร่มรื่น

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๘. โครงการ จัดจ้างครูสอน	๘.๑ จัดทำ โครงการ ๘.๒ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการเพื่อ ขออนุมัติ ๘.๓ จัดจ้างครู งบประมาณปี ๒๕๖๕ เป็น ระยะเวลา ๑๑ เดือน ๘.๔ ประเมินผล สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน ๘.๕ นำข้อ เสนอแนะที่ได้ มาพัฒนาและ ปรับปรุงในปี การศึกษาต่อไป	๘.๑ ร้อยละของ นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการดูแลเอาใจ ใส่จากครูได้อย่าง ทั่วถึง ๘.๒ ร้อยละของ โรงเรียนมีจำนวนครู เพียงพอในการจัด กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอน ๘.๓ นักเรียนทุกคน ได้รับความรู้จากการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ ๘.๔ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น	มฐ.ที่ ๒	- ร้อยละ ๘๑ ของ นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการดูแลเอาใจใส่ จากครูได้อย่างทั่วถึง - ร้อยละ ๘๑ ของ โรงเรียนมีจำนวนครู เพียงพอในการจัด กิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอน - นักเรียนทุกคนได้รับ ความรู้จากการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนอย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ใน ระดับ ดี - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น อยู่ ในระดับ ดี	- ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการดูแลเอาใจใส่ จากครูได้อย่างทั่วถึง - ร้อยละ ๘๒ ของ โรงเรียนมีจำนวนครู เพียงพอในการจัด กิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอน - นักเรียนทุกคนได้รับ ความรู้จากการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนอย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ใน ระดับ ดี - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น อยู่ ในระดับ ดี	- ร้อยละ ๘๓ ของ นักเรียนทุกระดับชั้น ได้รับการดูแลเอาใจใส่ จากครูได้อย่างทั่วถึง - ร้อยละ ๘๓ ของ โรงเรียนมีจำนวนครู เพียงพอในการจัด กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอน - นักเรียนทุกคนได้รับ ความรู้จากการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนอย่างมี ประสิทธิภาพ อยู่ใน ระดับ ดี - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น อยู่ในระดับ ดี	๒๐,๐๐๐ / นางสาวจุฬา ทิพย์ พลรัฐ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๔. โครงการ พัฒนาบุคลากร	๔.๑ จัดทำ โครงการ ๔.๒ ประชุมชี้แจง เสนอโครงการเพื่อ ขออนุมัติ ๔.๓ กิจกรรม ประชุมอบรมครู (PLC) ๔.๔ กิจกรรม พัฒนาผู้บริหาร ๔.๕ กิจกรรม ศึกษาดูงานของครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๔.๖ เพื่อนำคิด ๔.๗ กิจกรรม ประกวดผลงาน สื่อ นวัตกรรม ๔.๘ สรุปและ ประเมินผล	๔.๑ ร้อยละของครู และบุคลากรโรงเรียน บ้านหาดทรายรี ได้ เข้ารับการอบรม/ ศึกษาดูงาน ๔.๒ ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านหาด ทรายรี มีวิทยฐานะ สูงขึ้น ๔.๓ ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านหาด ทรายรีได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ และ เป็นผู้นำทางวิชาการ	มฐ.ที่ ๒	- ร้อยละ ๘๑ ของครู และบุคลากรโรงเรียน บ้านหาดทรายรี ได้ เข้ารับการอบรม/ ศึกษาดูงาน - ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านหาด ทรายรี มีวิทยฐานะ สูงขึ้น อยู่ในระดับ ดี - ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านหาด ทรายรีได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ และ เป็นผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับ ดี	- ร้อยละ ๘๒ ของครู และบุคลากรโรงเรียน บ้านหาดทรายรี ได้เข้า รับการอบรม/ศึกษาดู งาน - ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านหาดทรายรี มีวิทยฐานะสูงขึ้น อยู่ใน ระดับ ดี - ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านหาดทรายรี ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ และเป็นผู้นำทาง วิชาการ อยู่ในระดับ ดี	- ร้อยละ ๘๓ ของครู และบุคลากรโรงเรียน บ้านหาดทรายรี ได้ เข้ารับการอบรม/ ศึกษาดูงาน - ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านหาด ทรายรี มีวิทยฐานะ สูงขึ้น อยู่ในระดับ ดี - ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านหาด ทรายรีได้รับการยก ย่องเชิดชูเกียรติ และ เป็นผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับ ดี	๔,๐๐๐ / นางสาวจุฬา ทิพย์ พลรัฐ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	๙. โครงการ พัฒนาบุคลากร	๙.๙ นำ ข้อเสนอแนะที่ ได้มาพัฒนาและ ปรับปรุงในปี การศึกษาต่อไป	๙.๔ ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านหาด ทรายรีทุกคน ได้ พัฒนาตนเองด้วยการ เข้ารับการอบรมและ ศึกษาดูงาน และ สามารถนำเอาความรู้ที่ ได้รับ มาขยายผลต่อและ ใช้ประโยชน์ในการจัดการ เรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม	มฐ.ที่ ๒	- ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านหาด ทรายรีทุกคน ได้ พัฒนาตนเองด้วยการ เข้ารับการอบรมและ ศึกษาดูงาน และ สามารถนำเอาความรู้ที่ ได้รับ มาขยายผลต่อและ ใช้ประโยชน์ในการ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสม อยู่ใน ระดับ ดี	- ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านหาดทรายรี ทุกคน ได้พัฒนาตนเอง ด้วยการเข้ารับการ อบรมและศึกษาดูงาน และ สามารถนำเอาความรู้ ที่ได้รับ มาขยายผลต่อและ ใช้ประโยชน์ในการจัดการ เรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม อยู่ในระดับ ดี	- ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านหาด ทรายรีทุกคน ได้ พัฒนาตนเองด้วยการ เข้ารับการอบรมและ ศึกษาดูงาน และ สามารถนำเอาความรู้ที่ ได้รับ มาขยายผลต่อและ ใช้ประโยชน์ในการจัดการ เรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม อยู่ในระดับ ดี	๙,๐๐๐ / นางสาวจุฬา ทิพย์ พลรัฐ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	๑๐. โครงการ งานประกัน คุณภาพ การศึกษา	๑๐.๑ กำหนด มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๑๐.๒ จัดระบบ บริหารและ สารสนเทศ ๑๐.๓ จัดทำ เครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ มาตรฐาน การศึกษา ๑๐.๔ ประเมิน คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ กำหนด ๑๐.๕ จัดทำ รายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	๑๐.๑ ร้อยละของครู และบุคลากรใน สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบ ประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ๑๐.๒ สถานศึกษามี ระบบประกันคุณภาพ ภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ เข้าใจ ให้ความร่วมมือ การจัดกิจกรรม เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา	มฐ.ที่ ๒	- ร้อยละ ๙๐ ของครู และบุคลากรใน สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบ ประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา - สถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องมีความ เข้าใจ ให้ความร่วมมือ การจัดกิจกรรม เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับ ดี	- ร้อยละ ๙๑ ของครู และ บุคลากรในสถานศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจต่อ ระบบประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา - สถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ ความร่วมมือการจัด กิจกรรม เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับ ดี	- ร้อยละ ๙๒ ของครู และบุคลากรใน สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบ ประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา - สถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องมีความ เข้าใจ ให้ความร่วมมือ การจัดกิจกรรม เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	๕๐๐/ น.ส.ดวงพรทิพย์ ยมโชติ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม กระบวนการ บริหารและ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	๑๑. โครงการ พัฒนา ระบบงาน บริหาร งบประมาณ	๑๑.๑ กิจกรรมจัดทำ การเงิน บัญชี และ พัสดุโรงเรียน - จัดทำแผนการใช้ จ่ายงบประมาณ - จัดทำบัญชีรับจ่าย งบประมาณ - จัดทำรายงาน การเงินของหน่วยงาน ย่อย - จัดทำรายงานการ รับ-จ่ายเงินรายได้ สถานศึกษาและพัสดุ ส่งผู้บริหารตรวจสอบ - ส่งรายงานเงิน คงเหลือประจำวันต่อ ต้นสังกัด ๑๑.๒ กิจกรรมจัดซื้อ วัสดุสำนักงาน ๑๑.๓ กิจกรรม ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	๑๑.๑ ร้อยละของ โรงเรียน มีระบบการ จัดสรรงบประมาณให้ เกิดประโยชน์สูงสุด ที่คล่องตัว ชัดเจน และผ่านการ ตรวจสอบอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง ๑๑.๒ โรงเรียนมี ระบบการบริหารงาน การเงิน บัญชี และ พัสดุโรงเรียนคล่องตัว ชัดเจน และตรวจสอบ ได้ ๑๑.๓ โรงเรียน สามารถจัดสรร งบประมาณให้เกิด ประโยชน์กับนักเรียน อย่างแท้จริง ๑๑.๔ โรงเรียนมีวัสดุ สำนักงานใช้ในการ บริหารจัดการ	มฐ.ที่ ๒	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียน มีระบบการ จัดสรรงบประมาณให้ เกิดประโยชน์สูงสุดที่ คล่องตัว ชัดเจน และ ผ่านการตรวจสอบอย่าง น้อยเดือนละ ๑ ครั้ง - โรงเรียนมีระบบการ บริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุโรงเรียน คล่องตัว ชัดเจน และ ตรวจสอบได้ อยู่ใน ระดับ ดี - โรงเรียนสามารถ จัดสรรงบประมาณให้ เกิดประโยชน์กับ นักเรียนอย่างแท้จริง อยู่ในระดับ ดี - โรงเรียนมีวัสดุ สำนักงานใช้ในการ บริหารจัดการ อยู่ใน ระดับ ดี	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียน มีระบบการ จัดสรรงบประมาณให้ เกิดประโยชน์สูงสุดที่ คล่องตัว ชัดเจน และ ผ่านการตรวจสอบอย่าง น้อยเดือนละ ๑ ครั้ง - โรงเรียนมีระบบการ บริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุโรงเรียน คล่องตัว ชัดเจน และ ตรวจสอบได้ อยู่ใน ระดับ ดี - โรงเรียนสามารถ จัดสรรงบประมาณให้ เกิดประโยชน์กับ นักเรียนอย่างแท้จริง อยู่ในระดับ ดี - โรงเรียนมีวัสดุ สำนักงานใช้ในการ บริหารจัดการ อยู่ใน ระดับ ดี	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ โรงเรียน มีระบบการ จัดสรรงบประมาณให้ เกิดประโยชน์สูงสุดที่ คล่องตัว ชัดเจน และ ผ่านการตรวจสอบอย่าง น้อยเดือนละ ๑ ครั้ง - โรงเรียนมีระบบการ บริหารงานการเงิน บัญชี และพัสดุโรงเรียน คล่องตัว ชัดเจน และ ตรวจสอบได้ อยู่ใน ระดับ ดี - โรงเรียนสามารถ จัดสรรงบประมาณให้ เกิดประโยชน์กับ นักเรียนอย่างแท้จริง อยู่ในระดับ ดี - โรงเรียนมีวัสดุ สำนักงานใช้ในการ บริหารจัดการ อยู่ใน ระดับ ดี	๗๐,๐๐๐/ น.ส.ดวงพรทิพย์ ยมโชติ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. โครงการ ปัจฉิมนิเทศ นักเรียน	๑.๑ ประชุมครูชี้แจง ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๒. แจ้งรายชื่อผู้จบ การศึกษาระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑.๓ แจ้งรายชื่อ นักเรียนเรียนดีเพื่อรับ เกียรติบัตรและ ทุนการศึกษาระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ๑.๔ แจ้งรายชื่อ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มี ผลคะแนน การสอบ O- NET ผ่าน ๕๐ คะแนน เพื่อรับทุนการศึกษา ๑.๕ ส่งหนังสือเชิญ ผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรม	๑.๑ ร้อยละของ นักเรียนที่เกิด ความภาคภูมิใจ ในความสำเร็จ ของนักเรียนใน การศึกษาต่อ ระดับ มัธยมศึกษา ของตนเองใน การศึกษาต่อ ระดับ มัธยมศึกษา	มฐ.ที่ ๓	- นักเรียนที่จบ การศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เกิดความ ภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของ นักเรียนใน การศึกษาต่อระดับ มัธยมศึกษา ของตนเองใน การศึกษาต่อระดับ มัธยมศึกษา - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็น แบบอย่างที่ดี ให้กับนักเรียนรุ่น ต่อไป	- นักเรียนที่จบ การศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เกิดความ ภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของ นักเรียนในการศึกษา ต่อระดับมัธยมศึกษา ของตนเองใน การศึกษาต่อระดับ มัธยมศึกษา - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับนักเรียนรุ่น ต่อไป	- นักเรียนที่จบ การศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เกิดความ ภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของ นักเรียนใน การศึกษาต่อระดับ มัธยมศึกษา ของตนเองใน การศึกษาต่อระดับ มัธยมศึกษา - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับนักเรียนรุ่น ต่อไป	๒,๐๐๐/ นางอนุสร เพชรเจียรนัย

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
		๑.๖ จัดเตรียมสถานที่ ในการจัดกิจกรรมเตรียม เกียรติบัตรและ ประกาศนียบัตรที่จะ มอบแก่นักเรียน ๑.๗ ประชุมผู้ปกครอง ๑.๘ มอบเกียรติบัตร และทุนการศึกษาแก่นักเรียน เรียนดีระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑.๙ มอบทุนการศึกษา แก่นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มี ผลคะแนนการสอบ O- NET ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน และนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	๑.๒ ร้อยละ ของนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับนักเรียน					

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๒. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๒.๑ วิเคราะห์ผลการ ทดสอบ O-NET , NT , RTทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒.๒. นำตัวชี้วัดที่ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วนวิเคราะห์ สร้างนวัตกรรม เพื่อปรับ วิธีเรียนของนักเรียน เปลี่ยนวิธีสอนของครูให้ สอดคล้องกับการวัดและ ประเมินผล ๒.๓ กิจกรรมสอนซ่อม เสริม ๒.๔ จัดสอบ Pre O-NET , NT ๒.๕ กิจกรรมติวเข้ม ๒.๖ กิจกรรมในชั้นเรียน	๑.๑ คุณภาพของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุก วิชาระดับ ๓ ขึ้น ไป ๑.๒ คุณภาพของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ , ๖ (NT,O- NET) มีผลการทดสอบ ระดับชาติ (nt ๓๘ , o-net ๔๑) ๑.๓ คุณภาพของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีผล การประเมิน ความสามารถด้าน การอ่าน การ เขียนเพิ่มขึ้น	มฐ.ที่ ๑	- นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุก วิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๔ - นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ (NT,O-NET) มีผล การทดสอบ ระดับชาติเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ (nt ๓๘ , o-net ๔๑) - นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีผลการ ประเมิน ความสามารถด้าน การอ่าน การเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	- นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ร้อยละ ๖๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕ - นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ (NT,O-NET) มีผลการ ทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ (nt ๓๙ , o-net ๔๒) - นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีผลการ ประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน การ เขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ (๘๘)	- นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๕ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกวิชาระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๖ - นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ (NT,O-NET) มีผลการ ทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ (nt ๔๐ , o-net ๔๓) - นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีผลการ ประเมิน ความสามารถด้าน การอ่าน การเขียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๔,๐๐๐/ นางอนุสร เพชรเจียรนัย

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
		๒.๖.๑ วิชาภาษาไทย - ท่องบทอาขยาน - เขียนตามคำบอก ๒.๖.๒ วิชาคณิตศาสตร์ - คัดเลขเร็วก่อนเรียน - ท่องสูตรคูณก่อนกลับ บ้าน ๒.๖.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - ปริศนาคำทาย ๒.๖.๔ วิชาภาษาอังกฤษ - เขียนตามคำบอก - ฝึกอ่าน/เขียนประโยค ในภาษาอังกฤษน่ารู้ ๒.๗ จัดซื้อสื่อ วัสดุ ฝึกสอน สอบ						

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๓.๑ วิเคราะห์ นักเรียนเป็น รายบุคคล ๓.๒. จัดทำข้อมูล ความถนัดความ สนใจของนักเรียน ๓.๓ จัดกิจกรรม ส่งเสริมตามความ ถนัด ความสนใจ ของนักเรียน (นักเรียนสร้าง นวัตกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม) ๓.๔ ส่งนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม ประกวดแข่งขันที่ หน่วยงานต่าง ๆ จัด ขึ้น	๑.๑ ร้อยละของ นักเรียน ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนให้มี ความสามารถ ด้านวิชาการ และมีศักยภาพ ในการเข้าร่วม การแข่งขัน ๑.๒ ร้อยละของ นักเรียนมี ความสามารถ สร้างชิ้นงานที่ เป็นประโยชน์ ต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม ๑.๓ ร้อยละของ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน อยู่ในระดับ ดี	มฐ.ที่ ๑	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มี ความสามารถด้าน วิชาการและมี ศักยภาพในการเข้า ร่วมการแข่งขัน - นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถสร้าง ชิ้นงานที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน อยู่ใน ระดับ ดี	- นักเรียนร้อยละ ๘๑ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มี ความสามารถด้าน วิชาการและมีศักยภาพ ในการเข้าร่วมการ แข่งขัน - นักเรียนร้อยละ ๖๙ มีความสามารถสร้าง ชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ ต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน อยู่ใน ระดับ ดี	- นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มี ความสามารถด้าน วิชาการและมี ศักยภาพในการเข้า ร่วมการแข่งขัน - นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถ สร้างชิ้นงานที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม - นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน อยู่ในระดับ ดี	๕,๐๐๐/ นางอนุสร เพชรเจียร นัย

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๔. โครงการ เศรษฐกิจ พอเพียงใน สถานศึกษา	๔.๑ แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินการ ๔.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการหลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงทุกกลุ่มสาระ ๔.๓ กิจกรรมการออม ๔.๔ กิจกรรมการเพาะเห็ด นางฟ้า ๔.๕ กิจกรรมการเลี้ยง ไส้เดือนดิน ๔.๖ กิจกรรมการปลูกผัก ไฮโดรโปนิกส์ ๔.๗ กิจกรรมการปลูกผัก สวนครัว	๑.๑ ร้อยละของ นักเรียนมีการ เข้าร่วมโครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง ๑.๒ ร้อยละของ นักเรียน นักเรียนมี ความรู้ ความ เข้าใจเรื่องหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	มฐ.ที่ ๑	- ร้อยละ ๘๖ นักเรียนมี การเข้าร่วมโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง - ร้อยละ ๘๖ นักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจเรื่อง หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละ ๘๗ นักเรียนมี การเข้าร่วมโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง - ร้อยละ ๘๗ นักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจเรื่อง หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละ ๘๘ นักเรียนมีการเข้าร่วม โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง - ร้อยละ ๘๘ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๐,๐๐๐/ น.ส.สุภาวดี แห่่ง หล้า

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๕. โครงการ ส่งเสริมงาน ลูกเสือ - เนตร นารี	๕.๑ ประชุมชี้แจง วางแผน จัดทำโครงการและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมวันสถาปนา ลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรมวันมหาธีรราช เจ้า (วันวชิราวุธ) - กิจกรรมเดิน ทางไกลไม่แรมคืนลูกเสือ สำรอง กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี - กำกับ ติดตาม กิจกรรม - สรุปและรายงานผล การดำเนินการ - วิเคราะห์อุปสรรคและ วางแผนการพัฒนา เพื่อ ดำเนินโครงการครั้งต่อไป	๑.๑ ร้อยละของ นักเรียนได้เรียน วิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบ ตาม กระบวนการ ของหลักสูตร ๑.๒ คุณภาพ ของนักเรียน สามารถอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ ความ หลากหลายใน สถานการณ์ ปัจจุบัน อยู่ใน ระดับ ดี	มฐ.ที่ ๑	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้เรียนวิชา ลูกเสือ – เนตรนารีครบ ตามกระบวนการของ หลักสูตร - ร้อยละ ๘๑ ของ นักเรียนสามารถอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและความ หลากหลายใน สถานการณ์ปัจจุบัน อยู่ ในระดับ ดี	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้เรียนวิชา ลูกเสือ – เนตรนารีครบ ตามกระบวนการของ หลักสูตร - ร้อยละ ๘๒ ของ นักเรียนสามารถอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและความ หลากหลายใน สถานการณ์ปัจจุบัน อยู่ ในระดับ ดี	- ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้เรียนวิชา ลูกเสือ – เนตรนารี ครบตามกระบวนการ ของหลักสูตร - ร้อยละ ๘๓ ของ นักเรียนสามารถอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและความ หลากหลายใน สถานการณ์ปัจจุบัน อยู่ในระดับ ดี	๗,๐๐๐/ น.ส.สุภาวดี แห่่ง หล้า

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๖. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา ประชาธิปไตย ในสถานศึกษา	๖.๑ จัดเลือกตั้ง คณะกรรมการสภานักเรียน ๖.๒ การเลือกตั้งประธาน นักเรียน ๖.๓ บทบาทหน้าที่ ประธานนักเรียน ๖.๔คณะกรรมการสภา นักเรียนปฏิบัติตาม โครงการ	๑.๑ ร้อยละของ นักเรียนสามารถ เลือก คณะกรรมการ สภานักเรียนได้ ถูกต้องตามหลัก และขั้นตอนการ เลือกตั้งได้ ๑.๒ ร้อยละของ นักเรียนสามารถ เรียนรู้และ ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำ ผู้ตามที่ดี และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมี ความสุข	มฐ.ที่ ๓	- ร้อยละ ๘๖ ของ นักเรียนสามารถเลือก คณะกรรมการสภา นักเรียนได้ถูกต้องตาม หลักและขั้นตอนการ เลือกตั้งได้ - ร้อยละ ๘๑ นักเรียน ได้เรียนรู้และปฏิบัติตน เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และ อยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข - ร้อยละ ๘๑ นักเรียน ได้ปฏิบัติการเลือกตั้ง ตามขั้นตอนได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือกตั้ง	- ร้อยละ ๘๗ ของ นักเรียนสามารถเลือก คณะกรรมการสภา นักเรียนได้ถูกต้องตาม หลักและขั้นตอนการ เลือกตั้งได้ - ร้อยละ ๘๒ นักเรียน ได้เรียนรู้และปฏิบัติตน เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และ อยู่ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข - ร้อยละ ๘๒ นักเรียน ได้ปฏิบัติการเลือกตั้ง ตามขั้นตอนได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือกตั้ง	- ร้อยละ ๘๘ ของ นักเรียนสามารถเลือก คณะกรรมการสภา นักเรียนได้ถูกต้อง ตามหลักและขั้นตอน การเลือกตั้งได้ - ร้อยละ ๘๓ นักเรียนได้เรียนรู้และ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ ตามที่ดี และอยู่ ร่วมกันได้อย่างมี ความสุข - ร้อยละ ๘๓ นักเรียนได้ปฏิบัติการ เลือกตั้งตามขั้นตอน ได้ถูกต้องตาม หลักการเลือกตั้ง	๕๐๐/ น.ส.สุภาวดี แผล่ง หล้า

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๗. โครงการ พัฒนาทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนสื่อความ	๗.๑ กิจกรรมวางทำงาน อ่านทุกคน ๗.๒ กิจกรรมภาษาวันละ คำภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ๗.๓ กิจกรรมอ่านข่าว ยามเช้า	๗.๑ ร้อยละของ นักเรียน ได้เข้า ร่วมกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อ ความ ๗.๒ ร้อยละของ นักเรียน ได้รับ การพัฒนาการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียนสื่อความ ๗.๓ คุณภาพ ของนักเรียน มี ผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนสื่อความ ตั้งแต่ระดับดี	มฐ.ที่ ๑	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความ - นักเรียนร้อยละ ๗๔ มี ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สื่อความ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความ - นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สื่อความ ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความ - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน สื่อความ - นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนสื่อความ ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป	๓,๐๐๐/ น.ส.สุพิชญา สง่า

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๘. เสริมสร้าง ทักษะการ เรียนรู้จาก ชุมชน	๘.๑ กิจกรรม มีคุณศุภกัณน้อย ๘.๒ กิจกรรมผ้าบา ติก ๘.๓ กิจกรรมขนม พริก	๘.๑ ร้อยละของ นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมมีคุณศุภกัณน้อย ๘.๒ ร้อยละของ นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการทำผ้าบาติก ๘.๓ ร้อยละของ นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมการทำขนมพ ริก ๘.๔ ร้อยละของ นักเรียน มีความรู้และ ทักษะในการประกอบ อาชีพ ๘.๕ ร้อยละของ นักเรียน มีกระบวนการ คิดในการทำงาน ๘.๖ ร้อยละของ นักเรียน มีอาชีพเสริม และสร้างรายได้ให้กับ ตนเอง	มฐ.ที่ ๑	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณศุภกัณน้อย - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการทำ ผ้าบาติก - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการทำ ขนมพริก- นักเรียนร้อย ละ ๗๖ มีความรู้และ ทักษะในการประกอบ อาชีพ - นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีกระบวนการคิดในการ ทำงาน - นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีอาชีพเสริมและสร้าง รายได้ให้กับตนเอง	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณศุภกัณน้อย - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการทำ ผ้าบาติก - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการทำ ขนมพริก- นักเรียนร้อย ละ ๗๘ มีความรู้และ ทักษะในการประกอบ อาชีพ - นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีกระบวนการคิดในการ ทำงาน - นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีอาชีพเสริมและสร้าง รายได้ให้กับตนเอง	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณศุภกัณน้อย - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการทำ ผ้าบาติก - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการทำ ขนมพริก- นักเรียนร้อย ละ ๘๐ มีความรู้และ ทักษะในการประกอบ อาชีพ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีกระบวนการคิดในการ ทำงาน - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีอาชีพเสริมและสร้าง รายได้ให้กับตนเอง	๕,๐๐๐/ นายสุนัยดี อรุณ รัตน์

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๙. สถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข	๙.๑ดำเนินงานห้องเรียน สีขาว ๙.๒สร้างความรู้ สร้าง ความตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของยาเสพติด ๙.๓กิจกรรมพัฒนาจิต ก่อนเข้าเรียน ๙.๔กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ๙.๕กิจกรรมนิทาน คุณธรรม ปฐมวัย ๙.๖เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามแนว โรงเรียนวิถีพุทธ ๙.๗จัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการส่งเสริมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนปลอดภัย เสพติด ๙.๘ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๙.๙สร้างภูมิคุ้มกันให้กับ นักเรียน	๙.๑ ร้อยละของ นักเรียนและ บุคลากร โรงเรียนบ้าน หาดทรายรี ผู้นำ ชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้นำทาง ศาสนา ใน ชุมชน เข้าร่วม โครงการ สถานศึกษาสี ขาว ให้การ สนับสนุน และ ส่งเสริมการ ดำเนินงาน โครงการ สถานศึกษาสี ขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ๙.๒ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู	มฐ.ที่ ๑	- นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนบ้านหาดทราย รี ผู้นำชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา ในชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาสีขาว ให้ การสนับสนุน และ ส่งเสริมการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสี ขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา มี จิตสำนึกร่วมกันในการ ดูแล	- นักเรียนและบุคลากร โรงเรียนบ้านหาดทราย รี ผู้นำชุมชน ผู้นำ ท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา ในชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาสีขาว ให้ การสนับสนุน และ ส่งเสริมการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสี ขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา มี จิตสำนึกร่วมกันในการ ดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า เฝาระวังไม่ให้มีการ	- นักเรียนและ บุคลากรโรงเรียนบ้าน หาดทรายรี ผู้นำ ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำทางศาสนา ใน ชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาสีขาว ให้ การสนับสนุน และ ส่งเสริมการ ดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข - ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียนผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทาง ศาสนา มีจิตสำนึก ร่วมกันในการดูแล กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ	๓,๐๐๐ / นายศักดิ์ดา ศรีพุ ต สุก

		๙.๑๐นักเรียนแกนนำ หรือจิตอาสาในการ ดำเนินงานด้านยาเสพติด ๙.๑๑ครูแกนนำในการ ดำเนินการด้านยาเสพติด ๙.๑๒เครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ๙.๑๓กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา ๙.๑๔กิจกรรมรณรงค์ ป้องกันยาเสพติด ๙.๑๕กิจกรรมวิถีไทย ๙.๑๖กิจกรรมไหว้ครู ๙.๑๗กิจกรรมอำลา ปัจฉิม นักเรียนชั้น ป.๖ และอนุบาล ๙.๑๘กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ ๙.๑๙กิจกรรมตาม แนวทางคุณธรรม ๑๒ ประการ	ผู้ปกครอง นักเรียนผู้นำ ท้องถิ่น ผู้นำ ชุมชน ผู้นำทาง ศาสนา มี จิตสำนึกร่วมกัน ในการดูแลกลุ่ม เสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และ กลุ่มค้า ฝิ่น ระวังไม่ให้มีการ แพร่ระบาดของ ยาเสพติดและ อบายมุข		กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า ฝิ่นระวังไม่ให้มีการแพร่ ระบาดของยาเสพติด และอบายมุข ร้อยละ ๘๐	แพร่ระบาดของยาเสพติด และอบายมุข ร้อย ละ ๘๑	กลุ่มติด และกลุ่มค้า ฝิ่นระวังไม่ให้มีการ แพร่ระบาดของยา เสพติดและอบายมุข ร้อยละ ๘๒	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐. ๑๐. โครงการ ห้องเรียนน่าอยู่ ผลิตสื่อเพื่อการ เรียนรู้	๑๐.๑ สำรวจความ ต้องการของแต่ละ ห้อง จัดหาหรือ จัดทำสื่อ และ จัดทำแหล่งเรียนรู้ ตกแต่งในห้องเรียน	๑๐.๑ ร้อยละของครูมีการจัด สภาพแวดล้อมตกแต่ง ห้องเรียนให้อื้ออามต่อการ เรียนการสอนครบทุกระดับชั้น ๑๐.๒ ร้อยละของครูจัดหา สื่อและผลิตสื่อครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๐.๓ ร้อยละของนักเรียน ได้ใช้สื่อการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๑๐.๔ ครูมีความสามารถ ในการปรับปรุงสื่อหรือ ผลิตสื่อใหม่ๆเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ๑๐.๕ นักเรียนเกิดความ สนุกสนานเพลิดเพลิน กระตือรือร้นสนใจการ เรียนรู้มากขึ้น ๑๐.๖ นักเรียนมีผลการ เรียนที่ดีขึ้นบรรลุตาม จุดประสงค์ที่หลักสูตร กำหนด	มฐ.ที่ ๒	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมี การจัดสภาพแวดล้อมตกแต่ง ห้องเรียนให้อื้ออามต่อการ เรียนการสอนครบทุกระดับชั้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของครู จัดหาสื่อและผลิตสื่อครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้ใช้สื่อการจัดการ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - ครูมีความสามารถในการ ปรับปรุงสื่อหรือผลิตสื่อ ใหม่ๆเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนรู้อยู่ในระดับ ดี - นักเรียนเกิดความ สนุกสนานเพลิดเพลิน กระตือรือร้นสนใจการ เรียนรู้มากขึ้นอยู่ในระดับ ดี - นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี ขึ้นบรรลุตามจุดประสงค์ที่ หลักสูตรกำหนดอยู่ในระดับ ดี	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมี การจัดสภาพแวดล้อมตกแต่ง ห้องเรียนให้อื้ออามต่อการ เรียนการสอนครบทุกระดับชั้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของครู จัดหาสื่อและผลิตสื่อครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้ใช้สื่อการจัดการ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - ครูมีความสามารถในการ ปรับปรุงสื่อหรือผลิตสื่อ ใหม่ๆเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนรู้อยู่ในระดับ ดี - นักเรียนเกิดความ สนุกสนานเพลิดเพลิน กระตือรือร้นสนใจการ เรียนรู้มากขึ้นอยู่ในระดับ ดี - นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี ขึ้นบรรลุตามจุดประสงค์ที่ หลักสูตรกำหนดอยู่ในระดับ ดี	- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมี การจัดสภาพแวดล้อมตกแต่ง ห้องเรียนให้อื้ออามต่อการ เรียนการสอนครบทุก ระดับชั้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของครู จัดหาสื่อและผลิตสื่อครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียนได้ใช้สื่อการ จัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูมีความสามารถใน การปรับปรุงสื่อหรือผลิต สื่อใหม่ๆเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดี - นักเรียนเกิดความ สนุกสนานเพลิดเพลิน กระตือรือร้นสนใจการ เรียนรู้มากขึ้นอยู่ในระดับ ดี - นักเรียนมีผลการเรียนที่ ดีขึ้นบรรลุตาม จุดประสงค์ที่หลักสูตร กำหนดอยู่ในระดับ ดี	๔๔,๒๘๘/ น.ส.รังสิณี รัมย์

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๑. Festival Special Day (เทศกาลวัน พิเศษ)	๑๑.๑ จัด นิทรรศการให้ความรู้ เกี่ยวกับวัน คริสต์มาส จัดกิจกรรมด้าน ภาษา เช่น การ ประกวดแข่งขันและ เล่นเกมต่างๆ การ ตอบคำถามชิงรางวัล ๑๑.๒ จัด นิทรรศการให้ความรู้ เกี่ยวกับวันวาเลน ไทน์ จัดกิจกรรมด้าน ภาษา เช่น การ ประกวดแข่งขันและ เล่นเกมต่างๆ การ ตอบคำถามชิงรางวัล กิจกรรมติดสติค เกอร์แลกหัวใจและ ดอกกุหลาบ	๑๑.๑ ร้อยละของนักเรียน เข้า ร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาสและ วันวาเลนไทน์ ๑๑.๒ ร้อยละของนักเรียน ฝึกทักษะทางภาษาในด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อ ที่หลากหลาย ๑๑.๓ ร้อยละของนักเรียน ได้เรียนรู้ถึงประเพณี วัฒนธรรมวันคริสต์มาส และวันวาเลนไทน์ เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับวัฒนธรรมไทย ๑๑.๔ ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ในเรื่อง ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมดีขึ้น และบรรลุตามจุดประสงค์ ที่หลักสูตรกำหนด	มฐ.ที่ ๑	- ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียน เข้า ร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาสและ วันวาเลนไทน์ - ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียน ฝึกทักษะทางภาษาในด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียน โดย ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อที่ หลากหลาย - ร้อยละ ๙๑ ของนักเรียน ได้เรียนรู้ถึงประเพณี วัฒนธรรมวันคริสต์มาสและ วันวาเลนไทน์ เปรียบเทียบ ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับ วัฒนธรรมไทย - ร้อยละ ๗๑ ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ในเรื่องที่ เกี่ยวกับวัฒนธรรมดีขึ้นและ บรรลุตามจุดประสงค์ที่ หลักสูตรกำหนด	- ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียน เข้า ร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาสและ วันวาเลนไทน์ - ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียน ฝึกทักษะทางภาษาในด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียน โดย ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อที่ หลากหลาย - ร้อยละ ๙๒ ของนักเรียน ได้เรียนรู้ถึงประเพณี วัฒนธรรมวันคริสต์มาสและ วันวาเลนไทน์ เปรียบเทียบ ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับ วัฒนธรรมไทย - ร้อยละ ๗๒ ของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ในเรื่องที่ เกี่ยวกับวัฒนธรรมดีขึ้นและ บรรลุตามจุดประสงค์ที่ หลักสูตรกำหนด	- ร้อยละ ๙๓ ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส และวันวาเลนไทน์ - ร้อยละ ๙๓ ของ นักเรียน ฝึกทักษะทาง ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้แหล่ง เรียนรู้และสื่อที่ หลากหลาย - ร้อยละ ๙๓ ของ นักเรียนได้เรียนรู้ถึง ประเพณีวัฒนธรรมวัน คริสต์มาสและวันวาเลน ไทน์ เปรียบเทียบความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับ วัฒนธรรมไทย - ร้อยละ ๗๓ ของ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ในเรื่องที่ เกี่ยวกับวัฒนธรรมดีขึ้น และบรรลุตามจุดประสงค์ ที่หลักสูตรกำหนด	๓,๐๐๐/ น.ส.รังสิณี รัมย์ริน

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ ๓ ปี

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ระดับ องค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๒โครงการ ศึกษาแหล่ง การเรียนรู้นอก สถานศึกษา	๑๒.๑ จัดทำ โครงการ / กิจกรรม ๑๒.๒ ประชุม ชี้แจงเสนอ โครงการเพื่อขอ อนุมัติ ๑๒.๓ ประเมินผล การปฏิบัติงาน / โครงการ / กิจกรรม ๑๒.๔ สรุป / รายงานผลการ ดำเนินการ โครงการ / กิจกรรม ๑๓.๕ นำ ข้อเสนอแนะที่ ได้มาพัฒนาและ ปรับปรุงในปี การศึกษาต่อไป	๑๒.๑ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้านหาดทรายรีได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาอย่างหลากหลาย ๑๒.๒ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้านหาดทรายรีมีทักษะ ชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความ หลากหลายในสถานการณ์ใน ปัจจุบัน ๑๒.๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้านหาดทรายรีได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาอย่างหลากหลาย ๑๒.๔ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้านหาดทรายรี มี ความกระตือรือร้น มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ และได้รับ	มฐ.ที่ ๑	- ร้อยละ ๙๑ นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้าน หาดทรายรีได้ศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษาอย่าง หลากหลาย - ร้อยละ ๗๖ นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้าน หาดทรายรีมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความ หลากหลายใน สถานการณ์ในปัจจุบัน	- ร้อยละ ๙๒ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียน บ้านหาดทรายรีได้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอก สถานศึกษาอย่าง หลากหลาย - ร้อยละ ๗๗ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียน บ้านหาดทรายรีมี ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และความ หลากหลายใน สถานการณ์ใน ปัจจุบัน	- ร้อยละ ๙๓ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้าน หาดทรายรีได้ศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภายนอก สถานศึกษาอย่าง หลากหลาย - ร้อยละ ๗๘ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้าน หาดทรายรีมีทักษะ ชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและความ หลากหลายใน สถานการณ์ใน ปัจจุบัน	๗,๐๐๐ / นางสาวจุฬา ทิพย์ พลรัฐ

			ประสบการณ์ตรงจากการไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์และแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน ๑๒.๕ ร้อยละของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบ้านหาดทรายรีมี ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและความ หลากหลายในสถานการณ์ใน ปัจจุบัน					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหาดทรายรีได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ไว้ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)

- ๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- ๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามงาน

๒. การประเมินผล (Evaluation)

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- ๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ๒.๓ ดำเนินการประเมินผล ทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงาน และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓. การตรวจสอบ (Audition)

- ๓.๑ โรงเรียนประเมินตนเองตามผลงาน โครงการที่ปฏิบัติบันทึกผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา
- ๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหาดทรายรี ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

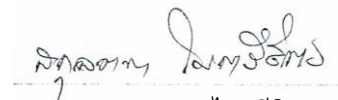
๔. การรายงานผล (Reporting)

- ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- ๔.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
- ๔.๓ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) โรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านหาดทรายรี
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหาดทรายรี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านหาดทรายรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เป็นกรอบ แนวทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในช่วงระยะเวลา ๓ ปีของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ


(นางสุกอลตลา ไมตรีจิตร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหาดทรายรี



คำสั่งโรงเรียนบ้านหาดทรายรี

ที่ ๑๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหาดทรายรี
ประจำปีการศึกษา (๒๕๖๕-๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา (๒๕๖๕-๒๕๖๗) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหาดทรายรี

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านหาดทรายรี ประจำปีการศึกษา (๒๕๖๕-๒๕๖๗) มีหน้าที่ดำเนินการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา (๒๕๖๕-๒๕๖๗) ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตอบสนองต่อนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าหมายของโรงเรียนบ้านหาดทรายรี ตามสภาพที่แท้จริง ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวนวลจันทร์ พุ่มพวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดทรายรี	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางอนุสรุา เพชรเจียรนัย	ครูโรงเรียนบ้านหาดทรายรี	กรรมการ (วิชาการ)
๒.๓	นางสาวรังสิณี รมรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านหาดทรายรี	กรรมการ (บุคคล)
๒.๔	นางสาวดวงพรทิพย์ ยมโชติ	ครูโรงเรียนบ้านหาดทรายรี	กรรมการ (งบประมาณ)
๒.๕	นางสาวชุติมา ชูแสง	ครูโรงเรียนบ้านหาดทรายรี	กรรมการ (บริหารทั่วไป,ปฐมวัย)
๒.๖	นางสาวสุพิชญา สง่า	ครู รร.บ้านหาดทรายรี	กรรมการ
๒.๗	นางสาวสุภาวดี แผลงหล้า	ครูโรงเรียนบ้านหาดทรายรี	กรรมการ
๒.๘	นายศักดิ์ดา ศรีพุดสูก	ครูโรงเรียนบ้านหาดทรายรี	กรรมการ
๒.๙	นายสุนัยดี อรุณรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านหาดทรายรี	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวจุฬาทิพย์ พลรัฐ	ครูโรงเรียนบ้านหาดทรายรี	กรรมการ
๒.๑๑	นางวรรณลิษา ลือชัย	ครูโรงเรียนบ้านหาดทรายรี	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวปทุมวดี ชุมแสง	เจ้าหน้าที่ธุรการ รร.บ้านหาดทรายรี	กรรมการและผู้ช่วยเลข

๓. ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ บรรลุตามวัตถุประสงค์ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๑๕

(นางสาวนวลจันทร์ พุ่มพวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดทรายรี

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหาดทรายรี

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางสกุลตลา ไมตรีจิตร	ประธานคณะกรรมการ
๒	นายธีวัฒน์ สูงยิ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓	พระครูอุดมเขตตาภิวัฒน์	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๔	นางสาวชุติมา ชูแสง	ผู้แทนครู
๕	นายสมพร ชื่นบาน	ผู้แทนศิษย์เก่า
๖	นางสาวจริย์ เย็นสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗	นางวรรณดี วงษ์จันทร์	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๘	นางสุลิษา ฤทธิเดช	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๙	นางสาวนวลจันทร์ พุ่มพวง	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนบ้านหาดทรายรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

