



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2571



โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพลเขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีพ.ศ. 2568 - 2571) ขึ้นสำหรับเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามหลักและแนวทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Management) ภายใต้บริบทของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตลอดจนความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจสู่เป้าหมายตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบูรณาการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีพ.ศ. 2568 - 2571) ของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

นายธีระ ชันบุตร

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร	1
บทที่ 2 นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
บทที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	34
บทที่ 4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ	82

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) ตั้งอยู่หมู่ 2 ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร รหัสไปรษณีย์ 86120 โทรศัพท์ 077-522144, 077-521066 โทรสาร 077-521066 e-mail : paknumpaderm@hotmail.com website : banpaknum.cpn1.go.th สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 2, 3, 8, 10 ต.ปากน้ำ อ.เมือง จ.ชุมพร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2466 มีนายชิต จารุบุตร เป็นครูใหญ่ อาศัยศาลาการเปรียญวัดปากน้ำเป็นสถานที่เรียน ต่อมา จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นสถานที่เรียนไม่เพียงพอ พระยาพิพิธอำพลวิมลภักดี (เผด็จ อังคุสิงห์) ข้าหลวง ประจำจังหวัดชุมพร ได้ชักชวนพ่อค้า ประชาชน และชาวเรือตั้งเก ซึ่งส่วนมากเป็นคนจีน สร้าง อาคารเรียนเป็นอาคารเรียนสองชั้น หลังคามุงกระเบื้อง กว้าง 8 เมตร ยาว 20 เมตร สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2471 ราคา 8,000 บาท (แปดพันบาท) แล้วตั้งชื่อว่า “ โรงเรียน ประชาบาลตำบลปากน้ำ (เผด็จมนาวาสงเคราะห์) ” อาคารหลังนี้สร้างในที่ดินกว้าง 1 เส้น 10 วา ยาว 1 เส้น 10 วา เป็นที่ดินซึ่งพระยาพิพิธอำพลวิมลภักดีซื้อเป็นที่ดินของโรงเรียน ราคา 80 บาท (แปดสิบบาท) ต่อมานายกำว้า ฉายากุล ผู้แทนแผนกกรรมการ ได้ซื้อที่ดินแปลงที่ติดต่อกับที่ดิน ของโรงเรียน จากนายหุ่ม ศิลปสุวรรณ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2472 ราคา 80 บาท (แปด สิบบาท) ที่ดินกว้าง 1 เส้น 10 วา ยาว 1 เส้น 10 วา ตามหนังสือซื้อขายที่ 5/49 ลงวันที่ 19/5/2472 ไว้ให้โรงเรียนประชาบาลตำบลปากน้ำทำสวน ต่อมาที่ดินแปลงนี้องค์การอุตสาหกรรม ห้อยยื่นได้ทำรั้วล้อมรอบโดยให้เหตุผลใดไม่ปรากฏหลักฐาน และทางโรงเรียนไม่สามารถเข้าไปใช้ ประโยชน์ได้

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	4 หลัง
อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง
อาคารอื่น ๆ	2 หลัง คือ โรงอาหาร โรงครัว
สนามเด็กเล่น	1 สนาม

สนามฟุตบอล 1 สนาม

ลานกีฬาอเนกประสงค์ 1 สนาม

ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายธีระ ชันบุตร	ผู้อำนวยการ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางสาวนิรมล มากภักดี	รองผู้อำนวยการ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
3	นายวิโรจน์ พงษ์ศิริกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การประถมศึกษา
4	นางสุจิตรา ไกลระโทก	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
5	นางสาวอุบลวรรณ ดีช่วย	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
6	นางจิรพรรณ นันทันติ	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
7	นางนวลศรี สุตราม	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	การบัญชี
8	นางสาวภิญโญ แป้งอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ
9	นายสุชาติ เรียบร้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์ประยุกต์
10	นางกรกมล สุวรรณเกิด	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ปฐมวัยศึกษา
11	นางกรรณิการ์ กาญจนประทุม	ครูชำนาญการ	ค.บ.	บรรณารักษ์
12	นางอนุสรฯ เพชรเจียรนัย	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์
13	นายวิตรี สมานุกษ์	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา
14	นางสาวมิ่งกมล วรดี	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
15	นางสาวจิตาภา จิตตะประพันธ์	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ
16	นายวรารุณ ศรีนวล	ครูชำนาญการ	ศป.บ.	ดนตรีสากล
17	นางสาวระพีพรรณ จันทน์นวล	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
18	นางสาวอำพร คลีล่วน	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา
19	นางสาวรัตติยาภรณ์ พรหมเนตร	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
20	นางสาวเกตน์นิภา อ้วนหินกอง	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
21	นางสาวณัฐกานต์ เอื้ออนันต์กุล	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
22	นายศรัณวิทย์ แยมจรัส	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
23	นางสาวสุนิสา เนตรใจบุญ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
24	นางสาวสร้อยธิดา สำแดงภัย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
25	นางสาวอมิตตา รมเย็น	ครูพี่เลี้ยง	บธ.บ.	การจัดการ
26	นางสาวอุไรภรณ์ ชัยชนะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	บริหารบุคคล

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	2	20	28	48
อนุบาล 3	2	25	25	50
รวมปฐมวัย	4	45	53	98
ป.1	2	33	39	72
ป.2	2	35	32	67
ป.3	2	34	25	59
ป.4	2	32	25	57
ป.5	3	40	42	82
ป.6	2	41	24	65
รวมประถม	13	215	187	402
รวมทั้งสิ้น	17	260	240	500

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (ประเมินเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2564)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

จุดเน้น มีพัฒนาการอย่างสมดุลทุกด้าน บนพื้นฐานมีวินัย น้ำใจงาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๐ปรับปรุง(0-3 ข้อ) ๐ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3.มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนา	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ผลการประเมินคุณภาพและข้อเสนอแนะเพื่อให้ผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาได้เสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ตามจุดเน้นมีพัฒนาการอย่างสมดุลทุกด้าน สมบูรณ์และครบถ้วนตามตัวชี้วัด สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมที่ต่อเนื่องและจัดกิจกรรมที่หลากหลายครบตามตัวชี้วัด สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลการดำเนินกิจกรรมผ่านช่องทางสังคมออนไลน์ต่างๆทั้งทาง Website Facebook ของสถานศึกษาและสายกลุ่มผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ปรับปรุง(0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนิน	พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ผลการประเมินคุณภาพและข้อเสนอแนะเพื่อให้ผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การวางแผนดำเนินงาน ควรระบุให้เห็นวิธีการในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย กำหนดแผนงานโครงการเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	◦ปรับปรุง(0-3 ข้อ) ◦พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการดำเนินการตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ผลการประเมินคุณภาพและข้อเสนอแนะเพื่อให้ผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลทุกด้าน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนาครูให้ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมายด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู กำหนดให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนคนละ 2 เรื่องในแต่ละปีการศึกษาและนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับการจัดการประสบการณ์แก่เด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ปรังปรุง(0-3 ข้อ) ๐ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ผลการประเมินคุณภาพและข้อเสนอแนะเพื่อให้ผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนในกระบวนการนำผลการประเมินต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำมาศึกษาพัฒนาการในระยะ 3 ปีและกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ปรังปรุง(0-3 ข้อ) ๐ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนิน	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ผลการประเมินคุณภาพและข้อเสนอแนะเพื่อให้ผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	ปรับปรุง(0-3 ข้อ) พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ผลการประเมินคุณภาพและข้อเสนอแนะเพื่อให้ผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในกระบวนการนำผลการประเมินมาใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและประกันคุณภาพในระดับชั้นเรียน ให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 4 ด้านดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดีหรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

2. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

3. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

4. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats :T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ผลการประเมินสถานภาพองค์กร เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่า โรงเรียนบ้านปากน้ำ (เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) ปัจจัยภายนอกมีโอกาส ส่วนปัจจัยภายในมีจุดแข็ง คณะทำงานได้วิเคราะห์ประเด็นปัจจัยของสภาพแวดล้อม ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
3. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏผลดังนี้

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ ประชาชนมีความต้องการได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น มีความต้องการให้บุตรหลานได้มีโอกาสเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางที่สามารถรองรับนักเรียนได้ไม่จำกัด ตั้งอยู่ในเขตชุมชน นักเรียนไปมาสะดวก มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียนหลายสาย จะมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคอยู่บ้างคือนักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้ามาเรียนในโรงเรียน เป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก ซึ่งอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ผู้ปกครองบางส่วนย้ายมาจากที่อื่นเพื่อมาประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม และอาชีพ

รับจ้างทำการประมง ทำให้มีการย้ายเข้าย้ายออกอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งสังคมในชุมชนปากน้ำชุมพร เป็นสังคมที่เสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด และแรงงานผิดกฎหมาย

2. ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาส เนื่องจากโรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอกับการใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และครอบคลุมทุกห้องเรียน ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างจากสภาพภูมิประเทศที่อยู่ติดทะเล อุปกรณ์ทางด้านอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เป็นสนิม มีอายุการใช้งานต่ำ จึงต้องเสียงบประมาณในการซ่อมแซมและจัดหาเครื่องใหม่มาทดแทน

3. ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ เป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรค เนื่องจากฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับจ้าง มีฐานะยากจน หาเช้ากินค่ำ ครอบครัวยากจน ไม่มีเวลาในการดูแลอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน จึงไม่สามารถให้การสนับสนุนโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ ทำให้โรงเรียนต้องจัดหาทุนการศึกษามาสนับสนุนนักเรียน ให้สามารถเรียนอยู่ในระบบได้จนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน

4. ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการกระจายอำนาจสู่โรงเรียน ให้โรงเรียนได้มีโอกาสจัดการศึกษาตามสภาพที่แท้จริง และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้วยดีจากชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ และบุคลากรตลอดจนการอำนวยความสะดวกให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามปัจจัย 4 ด้านดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาแก่เยาวชนในชุมชนและในเขตบริการได้อย่างทั่วถึง ได้รับการสนับสนุนด้วยดีจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการแก่ครู นักเรียน และชุมชนได้อย่างทั่วถึง และเพียงพอ แต่จะมีอุปสรรคในเรื่อง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนที่ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนโรงเรียนได้อย่างเต็มที่

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏผล ดังนี้

1. ปัจจัยทางด้านโครงสร้างนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง ที่มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนจากผู้อำนวยการโรงเรียน ผ่านรองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน และหัวหน้าสายชั้น ทำให้การบริหารงานไม่ติดขัด เป็นไปตามขั้นตอน อีกทั้งคณะครูได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวางแผนการศึกษาของโรงเรียน มีความเข้าใจในแนวนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาใช้นโยบายบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) สามารถให้บริการด้านการศึกษาคอบคลุมพื้นที่ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการ รวมถึงประชาชนในชุมชนที่นำบุตรหลานมาเข้าเรียน นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกในด้านที่ตนถนัด มีทุนการศึกษาสนับสนุนอย่างเพียงพอ สามารถดูแลนักเรียนให้จบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน นักเรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในบางวิชา และคะแนน O - NET ยังไม่ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้

3. ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ บุคลากรในโรงเรียนเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสบการณ์ในการสอน มีความรักความสามัคคี พร้อมทั้งจะรับการเปลี่ยนแปลงและรับความรู้ที่ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และยังมีนโยบายงานเร่งด่วนอยู่เสมอซึ่งส่งผลกระทบในการจัดการเรียนการสอน

4. ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีระบบการเงินที่ชัดเจน มีเจ้าหน้าที่การเงินรับผิดชอบเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งสามารถระดมทรัพยากรทางการเงินจากภายนอก เข้ามาพัฒนาโรงเรียนได้อีกทางหนึ่ง มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีงบประมาณเพียงพอ สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โรงเรียนสามารถสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ครูและนักเรียนได้อย่างทั่วถึง มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ ทั้งห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้อง

ลูกเสือ ห้องดนตรี - นาฏศิลป์ และห้องจริยธรรม เป็นต้น แต่จะมีอุปสรรคที่สภาพภูมิประเทศที่ติดกับทะเล ทำให้อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นสนิม อายุการใช้งานต่ำ ต้องเสียงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมและจัดหาใหม่เป็นจำนวนมาก

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังครูทุกคนในโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการเป็นคู่มือในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ส่วนด้านที่เป็นจุดอ่อนคือ ข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัย 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาท) มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนมีนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีงบประมาณที่สามารถใช้จ่ายได้อย่างเพียงพอ สามารถให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมพื้นที่เขตบริการและชุมชนใกล้เคียง มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาท) ที่ได้นำเสนอไปแล้วนั้นสรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาท) มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการให้บริการแก่ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ทั้งทางด้านสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเทคโนโลยี แต่จะมีอุปสรรคในเรื่องฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ฐานะยากจนและครอบครัวแตกแยก ไม่สามารถสนับสนุนโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีจุดแข็งในทุกด้าน ทั้งด้าน โครงสร้างและนโยบายความสามารถในการให้บริการการศึกษาชุมชน จำนวนและความสามารถของบุคลากร ความต้องการทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ ดังนั้น สถานภาพของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาท) จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

บทที่ 2

นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 2. ยึดมั่นในศาสนา
 3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
 2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
 4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำจนงานสำเร็จ
 2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
 3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้ เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับ วัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิต ตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจ ในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาด ภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทย มีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาค เอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้ง การคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำ ธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการ ฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้าง

มลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติ มีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนา อย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพ ของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ใน ปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

- 1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ ของ

ประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศใน มิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของ คนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล โอปอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจาย อำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของ ชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และ สังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโต ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูล ขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัยมีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการ ยุติธรรม มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลัก นิติธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ หลักการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคม คุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง 4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศ รายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลผลิตของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และ การพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และ สังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดี ขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาด งาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนในทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตรเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 1 2 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา“เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้น นโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ

- 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง

2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันโดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ

- 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์
- 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13(พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

- 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 โดยมีนัยสำคัญตอนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-2) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น อย่างมีความสุข

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณื

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้งโยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 มีดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ลู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 เสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรมและการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้ต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตามโดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านกีฬาและด้านอื่นๆ ด้วย วิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม ศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพา ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมี ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาตามนโยบายรัฐบาล ‘Zero Dropout’

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการเรียน โดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการ

10. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่นๆที่จำเป็น

10.3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

11.4 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวรโดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินทางการศึกษาและปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาโดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ ยืดหยุ่นเป็น ศูนย์กลาง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 12.2 ส่งเสริมการจัดการทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์
- 12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching) และการดูแลสุขภาพและ สุขภาพจิตของผู้เรียน
- 12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 12.6 ส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน
- 12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส
- 12.8 ขับเคลื่อนโครงการ ‘สุชาติ มีความสุข’ อย่างต่อเนื่องเพื่อสุขอนามัยที่ดีของครูและ บุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- 13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 13.3 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด
- 13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีดังนี้

1. เร่งรัดผลสัมฤทธิ์
2. คิด อ่าน เขียนคล่อง
3. ผ่านรับรองมาตรฐาน
4. สืบสานคุณธรรม
5. น้อมนำหลักปรัชญา
6. นำพาสู่ความเป็นเลิศ
7. เปิดโอกาสการพัฒนา
8. ก้าวหน้าสู่โลกดิจิทัล

บทที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2571

“ โรงเรียนบ้านปากน้ำฯ
มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา
สัมพันธ์กับชุมชน

เด่นคุณธรรมนำความรู้
ก้าวหน้าเทคโนโลยี
ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาฯ”

พันธกิจ

1. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและวิถีชีวิตในท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การเป็นครูมืออาชีพ
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างนวัตกรรมและเสริมสร้างทักษะกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นบนพื้นฐานของความพอเพียง รู้รักสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นครูมืออาชีพ
5. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน และยึดหลักธรรมาภิบาล
6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วินัยดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สิ่งแวดล้อมเด่น เน้นคุณธรรม

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ความหมายของตราสัญลักษณ์

ประภาคาร (กระโจมไฟ) และเกาะมัดโพน เป็นสัญลักษณ์ประจำตำบลปากน้ำชุมพร ซึ่งเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ตั้งอยู่ในทะเลปากน้ำชุมพร ท่ามกลางคลื่นลมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา แสดงให้เห็นถึงความแข็งแกร่งและมั่นคงท่ามกลางอุปสรรคนานัปการ เปรียบเสมือนการศึกษาซึ่งต้องศึกษาตลอดชีวิต จะต้องต่อสู้กับอุปสรรคมากมาย ผู้ที่มีความอดทน และความพยายามเท่านั้นที่จะฝ่าฟันอุปสรรค จนสามารถประสบความสำเร็จในชีวิตได้

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อักษรย่อ

ป.น.

สีประจำโรงเรียน

สีม่วง และสีขาว

ปรัชญาโรงเรียน

สุสสุส ลภเต ปัญญ (อ่านว่า สุด-สุ-สัง-ละ-พะ-เต-ป็น-ยัง) แปลว่า ผู้ตั้งใจศึกษา
ย่อมได้ปัญญา

กลยุทธ์ทางการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าหมาย	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning)	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning)	
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการสร้างและใช้สื่อ ICT	
8. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ	
9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม
10. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตร	
11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และยึดหลักธรรมาภิบาล	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
12. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้ยั่งยืน สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 4. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ 5. ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 7. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	8. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ Internet สืบค้นข้อมูล 9. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น 10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น 11. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่น
4. นักเรียนมีคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น 13. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 14. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง 15. ผู้เรียนรู้จักสิ่งแวดล้อม
5. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	16. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ 17. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
6. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	18. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) 19. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 20. ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 21. ร้อยละของครูที่สร้างสื่อและนวัตกรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มี ความรู้ ความสามารถในการสร้าง และใช้สื่อ ICT	22. ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ ICT
8. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอย่างเป็น ระบบ	23. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	24. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อมุ่ง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 25. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป 26. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
10. สถานศึกษาพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตร	27. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการ เรียนรู้อย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน 28. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาและยึดหลักธรรมา ภิบาล	29. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 30. สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน 31. สถานศึกษามีคู่มือ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุก กลุ่ม/ทุกงาน 32. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี
12. พัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในให้ยั่งยืน สามารถ นำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง	33. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	กิจกรรมการทดลอง วิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม และ โครงงาน วิทยาศาสตร์)	เด็กปฐมวัยมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	มาตรฐานที่ 1 (1.2 1.4) มาตรฐานที่ 3 (3.1 3.2)	96	97	98	99
โครงการหนู น้อยวัยใส ใส่ ใจสุขภาพ	1. กิจกรรมกีฬาหนู น้อย 2. กิจกรรมออกกำลังกาย กายยามเช้า 3. กิจกรรม โภชนาการดีมีสุข	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้เหมาะสมตาม วัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้เหมาะสม ตามวัย มีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ เหมาะสมตามวัย	มาตรฐานที่ 1 (1.1 1.2 1.3)	96	97	98	99

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการพัฒนาการเรียนรู้สร้างปัญญาด้วยสนาม BBL	1. กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต 2. กิจกรรมหนูน้อยปลูกผัก 3.กิจกรรมหนูน้อยหัวแข็ง 4. กิจกรรมหนูน้อยรู้รอบปลอดภัย	เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ที่เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์ที่เรียนรู้ผ่านการเล่น มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	มาตรฐานที่ 1 (1.1 – 1.4)	96	97	98	99
โครงการวัดผลประเมินผลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	กิจกรรมการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียนระดับปฐมวัย	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มศักยภาพ	มาตรฐานที่ 1 (1.1 – 1.4)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการเสริม จิต สร้างใจ วัย ใสร่าเริง	1. กิจกรรมเล่า นิทานก่อนนอน 2. กิจกรรมธรรมะ สมาธิสร้างปัญญา 3. กิจกรรมหนูน้อย ทำความดีมีจิต อาสา 4. กิจกรรมชวน น้องเข้าวัด	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ – จิตใจ สามารถควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ เหมาะสมตามวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ เหมาะสมตามวัย	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	96	97	98	99
โครงการเรียนรู้ สู่โลกกว้าง สร้างเสริมหนูน้อยคนเก่ง	1. กิจกรรมหนูน้อย รักการอ่าน 2. กิจกรรมทักษะ ศึกษานอกสถานที่/ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมตามวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมตามวัย	มาตรฐานที่ 1 (1.2 1.3 1.4) มาตรฐานที่ 3 (3.1 – 3.2)	96	97	98	99

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการเด็กดีศรีปากน้ำ	ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมดี - จัดกิจกรรมประจำวัน เช่น ยิ้มไหว้ ทักทายทุกเช้า, แต่งตัวเรียบร้อย ก่อนเข้าเรียน - จัดกิจกรรมพิเศษ เช่น เด็กดีประจำเดือน, นิทานคุณธรรม และส่งเสริมกิจกรรมร่วมกับครอบครัว เช่น สมุดพฤติกรรมดี	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ได้อย่างเหมาะสม 2. เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมที่ดี เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ สุจริต การมีมารยาท และการแต่งกายถูกระเบียบให้แก่เด็กปฐมวัย 3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ความเป็นกันเอง มีความรับผิดชอบ มีวินัย และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ได้อย่างเหมาะสม - ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมของเด็กอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 1 (1.3) มาตรฐานที่ 3 (3.2)	96	97	98	99

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการปลูก พลังบวกเพื่อ สร้างภูมิคุ้มกัน และลดปัจจัย เสี่ยงเหล้า บุหรี่	1. กิจกรรมตาม หน่วยการเรียนรู้ โดยสอดแทรก กิจกรรมเหล้าบุหรี่ ในแผนการจัดการ เรียนรู้ 2. กิจกรรมวัน ต่อต้านยาเสพติด 3. กิจกรรม ครอบครัวปลูกพลัง บวกฯ	1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมี ความรู้เรื่องโทษของเหล้า บุหรี่และมีทักษะชีวิตเพื่อ เป็นภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง 2. เพื่อให้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความ เข้าใจในการดำเนินงานจัด กิจกรรมปลูกพลังบวกฯ 3. เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการปลูกพลังบวกและ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	- เด็กปฐมวัยมีความรู้ เรื่องโทษของเหล้า บุหรี่และมีทักษะชีวิต เพื่อเป็นภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยงเหล้าและ บุหรี่ - ครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินงานจัดกิจกรรม ปลูกพลังบวกฯ - ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการปลูกพลังบวก และปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานที่ 1 (1.3) มาตรฐานที่ 3 (3.3)	96	97	98	99

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. กิจกรรมบูรณา การแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียน ทุกระดับชั้น ได้รับการสอนเสริมเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. นักเรียน ทุก ระดับชั้นได้รับการ สอนเสริมเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	มาตรฐานที่ 1 (1.1 1.2)	90	90	95	100
	2. กิจกรรมบูรณา การคุณธรรม พื้นฐาน 8 ประการ และค่านิยม 12 ประการ	2. นักเรียนทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป	2. ร้อยละของนักเรียน ทุกระดับชั้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับดีขึ้นไป		70	75	80	80
	3. กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศของ ผู้เรียน	3. มีการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	3. ครูทุกคนจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์		100	100	100	100
	4. จัดกิจกรรมติว ข้อสอบก่อน สอบ O-Net/NT							
	5. สอบการอ่าน เขียน	4. ครูได้รับการพัฒนาการ จัดการ เรียนการสอนที่มี	4. ครูทุกคนได้รับการ พัฒนาการจัดการ		100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
	6. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย 7.จัดสอบ NTป.3 8. วิจัยในชั้นเรียน	ประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนสูงขึ้น 6. นักเรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และปี ที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน NT (O-net) สูงขึ้น	เรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ 5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนสูงขึ้น 6. ร้อยละเฉลี่ยคะแนน O-NET ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 7. ร้อยละเฉลี่ยคะแนน NT ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3		50	55	60	65
					50	55	60	65
					50	55	60	65

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เขตรับผิดชอบโรงเรียนบ้านปากน้ำ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการค่าย วิชาการ CAMP ชวน KIDs ประลองปัญญา	กิจกรรมบูรณา การความรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	1. ส่งเสริมให้นักเรียนฝึก ปฏิบัติและเพิ่มพูนทักษะ กระบวนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนากระบวนการคิด อย่างเป็นระบบ 3. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ความรัก ความสามัคคีใน หมู่คณะ เรียนรู้ลักษณะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4. เพื่อบูรณาการการ เรียนรู้ของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทุกคนได้ฝึก ปฏิบัติและเพิ่มพูน ทักษะกระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ 1 (1.1 – 1.2) มาตรฐานที่ 3 (3.1 – 3.2)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการสัมพันธ์ ชุมชน ปฏิบัติตน ตามวิถีไทย	1. กิจกรรม ธนาคารออม ทรัพย์ 2. กิจกรรมวัน สำคัญ 3. กิจกรรมสาน สัมพันธ์ผู้ปกครอง 4. กิจกรรมการ เยี่ยมบ้าน 5. กิจกรรม บัณฑิตน้อย	เพื่อให้เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมได้ เหมาะสมตามวัย	ร้อยละของเด็กปฐมวัย ที่มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมได้เหมาะสมตาม วัย	มาตรฐานที่ 1 (1.1 – 1.2) มาตรฐานที่ 3 (3.1 – 3.2)	95	95	95	95

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	1. โครงการ คุณธรรม 2. กิจกรรมส่งเสริม มารยาทไทย 3. กิจกรรม 5 ห้อง ชีวิต	1. นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนที่มี คุณลักษณะตามค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความ พอเพียง ความมีวินัย และควารับผิดชอบ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด 3. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะตามค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	85	88	90	90

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	1. กิจกรรมธรรม ศึกษา 2. กิจกรรมธรรมะ ทางก้าวหน้า 3. กิจกรรมวัน สำคัญ 4. กิจกรรม สมาทานศีล/ฝึก สมาธิ 5. กิจกรรมค่าย คุณธรรม 6. กิจกรรม Meeting คุณธรรม ประจำสัปดาห์ 7. กิจกรรมไปวัดทุก วันพระ	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร และค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ 2. ผู้เรียน มีความภูมิใจ ใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและ มี ความกตัญญูกตเวที 3. ผู้เรียน ปฏิบัติตน ตาม หลักของศาสนา ศรัทธายึดมั่นเคารพ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	1. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ 2. นักเรียน มีความภูมิใจ ใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและ มี ความกตัญญูกตเวที 3. นักเรียน ปฏิบัติตน ตาม หลักของศาสนา ศรัทธายึดมั่นเคารพ เทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	85	88	91	94

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2568
	8. กิจกรรมขึ้น ชมนักเรียนทำดี 9. กิจกรรมนั่ง สมาธิก่อนเข้า เรียน 10. กิจกรรม พิจารณา อาหาร ก่อน รับประทาน 11. กิจกรรมหน้า เสาธง							

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	1. กิจกรรม อาหารกลางวัน 2. กิจกรรม อาหารเสริมนม 3. กิจกรรมเสริม ธาตุเหล็ก 4. กิจกรรมตรวจ สุขภาพอนามัย นักเรียน 5. ชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง 6. กิจกรรมสุขาภิ ยมีความสุข 7. ปฐมพยาบาล และการส่ง ต่อ 8. การปฐม	1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน มี อาหารกลางวันที่มีคุณค่า ตามหลักโภชนาการ รับประทานอาหารทุกวัน ตลอดปีการศึกษา อย่าง เพียงพอตามความ ต้องการของร่างกาย ลดการขาดแคลนอาหาร กลางวัน หรือขาด สารอาหาร 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ ประทานอาหาร กลางวันโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ	ร้อยละของผู้เรียนและ บุคลากรในโรงเรียนมี สุขภาพที่ดีดูแลตนเอง และผู้อื่นได้	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	80	85	85	90

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
	พยาบาล เบื้องต้น 9. มีياسัมณ ประจำบ้าน ปริมาณที่เพียงพอ 10. ทำประกัน อุบัติเหตุ 11.กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ ฟันดี 12. กิจกรรมล้าง มือ	และออกกําลังกาย สม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ที่กำหนด 4. เพื่อช่วยแบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครองและโรงเรียน เมื่อผู้เรียนประสบ อุบัติเหตุ						

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2568
โครงการบูรณาการการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. กิจกรรมบูรณาการในกลุ่มสาระหลัก 2. ออมทรัพย์ประจำวัน 3. เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. ธนาคารขยะ 5. เกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียง	1. นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”ในระดับดีขึ้นไป	1.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 2. ร้อยละของนักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง 3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”ในระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	85	87	89	91

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2568
โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผล 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการ นำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมี ความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภูมิใจ	1. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 2. ร้อยละของนักเรียนมี ผลการประเมินการ พัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับ ดี	มาตรฐานที่ 1 (1.1)	100	100	100	100
					70	75	80	85

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดแนะนำหนังสือใหม่ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	1. ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน 2. นักเรียนเข้าใช้ บริการห้องสมุด อย่างสม่ำเสมอ 3. นักเรียนนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน 2. ร้อยละของนักเรียนเข้าใช้ บริการห้องสมุด 3. นักเรียนนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ 1 (1.1)	70	75	80	85
					70	75	80	85

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้	1. ใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา 2. ส่งเสริมการ เรียนรู้ นอก สถานที่ - ชั้น ป.1-3 - ชั้น ป.4-6	1. ผู้เรียนได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ใหม่ 2. นักเรียนสามารถนำ ประสบการณ์จริงที่ได้ ศึกษามาทำความเข้าใจ กับบทเรียน 3. สถานศึกษามีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 4. เพื่อให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ธรรมชาติเต็มตาม ศักยภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ใหม่ 2. นักเรียนสามารถนำ ประสบการณ์จริงที่ได้ ศึกษามาทำความเข้าใจ กับบทเรียน 3. สถานศึกษามีการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 ครั้ง / ภาคเรียน	มาตรฐานที่ 2 (2.5) มาตรฐานที่ 3 (3.1 – 3.2)	85	88	90	95

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการกีฬา พัฒนาสุขภาพ	1. การแข่งขัน กีฬาภายใน 2. การแข่งขัน กีฬายานนอก	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด	ร้อยละของผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมมีโอกาสร่วมทำกิจกรรมทางด้านกีฬา - กรีฑาสามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัดแสดงออกถึงความสามัคคีเป็นหมู่คณะมีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลจากสิ่งเสพติด	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
		4. เพื่อให้ผู้เรียนได้ แสดงออกถึงความ สามัคคีเป็นหมู่คณะ มี ระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ ชนะ รู้ถอย 5. เพื่อให้ผู้เรียนได้ รู้จักการใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ และ ห่างไกลจากสิ่งเสพติด						

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการ “จิตอาสา”	1. ทำความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบ 2. ทำความสะอาดบริเวณเขตชุมชน (วัด ชายทะเล และ ถนนสาธารณะ)	1. เพื่อส่งเสริมนิสัยจิตอาสาให้กับนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมการเกิดอัตลักษณ์ “จิตอาสา” ให้กับนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตอาสา 2. สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านจิตอาสาแก่นักเรียน	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	1. เลือกตั้ง หัวหน้าห้องแต่ละ ห้องเรียน 2. กิจกรรมสภานักเรียน	1. เพื่อสร้างความ เข้มแข็งขององค์กรของ นักเรียน ผ่าน กระบวนการ ประชาธิปไตย 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของ สภานักเรียนและผู้แทน ผู้เรียนในการเข้ามามี ส่วนร่วมใน การพัฒนา โรงเรียน	1. ผู้เรียนทุกคน มีความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ มี วินัยและมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ 2. ผู้เรียนทุกคนได้รับ การ ปลุกจิตสำนึกด้าน การ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น พระประมุขและมีความ เข้าใจในสิทธิหน้าที่ พลเมืองของตนเอง	มาตรฐานที่ 1 (1.2) มาตรฐานที่ 3 (3.1)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการโรงเรียน วิถีลูกเสือ	- จัดทำแผน กิจกรรมการ เรียนรู้ - มอบหมายงาน หน้าที่ผู้กำกับ ลูกเสือ-เนตรนารี - จัดทำสื่อ - จัดงานวัน สถาปนาลูกเสือ - จัดงานวัน วชิราวุธ - จัดกิจกรรมเข้า ค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรม เดินทางสำรวจ ลูกเสือสำรอง	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้ารับการฝึกอบรมและ เพิ่มทักษะทางลูกเสืออย่าง ต่อเนื่อง 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตนเองให้ มีก้าวหน้า 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือ 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ระเบียบวินัย มีความ ตระหนักในคุณค่าการเป็น ลูกเสือ สามารถเรียนรู้และ มีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือ ตามประเภท	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้ารับการฝึกอบรมและ เพิ่มทักษะทางลูกเสืออย่าง ต่อเนื่อง 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตนเองให้ มีก้าวหน้า 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือ 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ระเบียบวินัย มีความ ตระหนักในคุณค่าการเป็น ลูกเสือ สามารถเรียนรู้และ มีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือ ตามประเภท	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1. กิจกรรมวันคริสต์มาส 2. กิจกรรม talk with tourists 3. กิจกรรม English morning	1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามวัฒนธรรมประเพณีของเจ้าของภาษา 3. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนมีความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมทักษะการสื่อสารทางภาษาเพื่อการสื่อสาร	มาตรฐานที่ 1 (1.1)	75	75	80	80

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการ ส่งเสริม สุนทรียภาพ ทางด้านดนตรี- นาฏศิลป์และ ทัศนศิลป์	- กิจกรรมชุมนุมดนตรี (วงดุริยางค์) - กิจกรรมชุมนุมดนตรี (วงดนตรีสากล) - กิจกรรมเวทีแห่งฝัน ปั้นดาวเด่น - กิจกรรมเปิดโลกศิลป์ สร้างสรรค์สนุก	- เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ หลากหลายอันจะ นำไปสู่การพัฒนา สุนทรียภาพและความ สนใจในด้านดนตรี นาฏศิลป์ และ ทัศนศิลป์ - เพื่อพัฒนาทักษะและ ความสามารถของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	- ร้อยละ 80 ของ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมสุนทรียภาพ ทางศิลปะ - จำนวนกิจกรรม ส่งเสริมสุนทรียภาพ ทางศิลปะที่นักเรียนแต่ละ คนเข้าร่วมไม่น้อย กว่า 3 กิจกรรม ต่อ ภาคเรียน - ร้อยละ 70 ของ นักเรียนระดับชั้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ข้อ 4 สุขภาวะทาง ร่างกายและจิต สังคม	80	85	90	95

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
		ในศาสตร์แห่งดนตรี นาฏศิลป์ และ ทัศนศิลป์ ให้มี ความก้าวหน้าตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคล	ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีพัฒนาการของ ทักษะและ ความสามารถพื้นฐาน ทางดนตรี นาฏศิลป์ หรือทัศนศิลป์ ตาม เกณฑ์การประเมิน - นำความสามารถทาง ดนตรี นาฏศิลป์ หรือ ทัศนศิลป์ไปแสดงออก ต่อสาธารณชน หรือ ให้บริการแก่งาน อื่นๆ อย่างน้อย 2 ครั้ง	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 3.1 จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เขตมจินนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน	1. กิจกรรมจัดอบรมในโรงเรียน 2. กิจกรรมส่งครูเข้ารับการอบรม 3. กิจกรรมทัศนศึกษา/ดูงาน	1. เพื่อให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตลอดเวลาไม่อยู่นิ่ง 2. เพื่อมุ่งหวังให้ครูและบุคลากรเป็นผู้รอบรู้และเปิดทัศนะที่กว้างไกล 3. เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้มาสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กเจริญก้าวหน้าอย่างเต็มศักยภาพ	1. ครูมีความรู้ตามที่เข้ารับการอบรม 2. ครูนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอน 3. ครูได้รับการอบรมอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	มาตรฐานที่ 2 (2.4)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning	ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ครูโรงเรียนบ้านปากน้ำฯ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	มาตรฐานที่ 1 (1.1 – 1.2) มาตรฐานที่ 2 (2.1 – 2.6)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
โครงการการวิจัย ในชั้นเรียน	การวิจัยในชั้นเรียน	1. ครู ใช้ กระบวนการ ศึกษาวิจัยเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และจัดทำ รายงานการวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างเป็น ระบบ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง 2. ครูนำผลการวิจัย ในชั้นเรียนมาใช้ ปรับปรุงการเรียน การสอนเพื่อ ประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน	ร้อยละของครู จัดทำวิจัย ในชั้นเรียน และทำอย่าง เป็นระบบ	มาตรฐานที่ 2 (2.3)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการบริการ แนะแนวและศึกษา ต่อ	1. การบริการแนะ แนวและศึกษาต่อ 2. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 3. กิจกรรมมอบ ทุนการศึกษาให้กับ นักเรียน	1. เพื่อให้แนวทาง การศึกษาต่อแก่นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 2. เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจในการศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าศึกษาต่อในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 2. ร้อยละของจำนวน นักเรียนที่เรียนจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดย ไม่ออกกลางคัน	มาตรฐานที่ 1 (1.2) มาตรฐานที่ 2 (2.2)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการการพัฒนาการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	1. จัดทำแบบทดสอบและประเมินผลการเรียน -2. บันทึกข้อมูลในแบบ ปพ. ต่าง ๆ	1. ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือและวัด/ประเมินผลสอดคล้องครอบคลุมตัวชี้วัดตามหลักสูตร ฯ 2. ครูประเมินผลตามสภาพจริง	1. ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ 2. ครูประเมินตามสภาพจริงเป็นขั้นตอนที่ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ 3. เพื่อให้เกิดความรู้ทักษะและกระบวนการความรู้สึกลักษณะ	มาตรฐานที่ 3 (3.4)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการวัดผล ประเมินผลส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	จัดทำเครื่องมือ วัดผลและ ประเมินผล	1. ครูผู้สอนสร้าง เครื่องมือและวัด/ ประเมินผลสอดคล้อง กับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน 2. ครูมีการ ประเมินผล พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง	ครูประเมินพัฒนาการ เด็กได้ถูกต้องตาม มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 (3.4)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการสารสนเทศ เพื่อการบริหาร จัดการและการ เรียนรู้	1. ปรับปรุงและ พัฒนาเว็บไซต์ของ โรงเรียน 2. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี และ ดูแลระบบ เครือข่าย/ระบบการ สื่อสารภายใน โรงเรียนให้พร้อมใช้ งานอยู่เสมอ 3. จัดทำข้อมูล สารสนเทศตาม นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน 2. มีอุปกรณ์ด้าน เทคโนโลยีอยู่ใน สภาพพร้อมใช้งาน และมีความพร้อมใน การให้บริการแก่ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. โรงเรียนจัดให้มี เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอนและ การบริการ 2. คณะครูสามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การพัฒนางานและ กิจกรรมต่าง ๆ	มาตรฐานที่ 2 (2.2 2.6)	80	82	84	86

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	จัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	สถานศึกษาจัดการ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาปี การศึกษาละ 2 ครั้ง	มาตรฐานที่ 2 (2.2)	2 ครั้ง (ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง)	2 ครั้ง (ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง)	2 ครั้ง (ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง)	2 ครั้ง (ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง)

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการประกัน คุณภาพภายใน โรงเรียน	การประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน ครบ 8 ขั้นตอน	สถานศึกษา ดำเนินการระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	1.มีระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 2. รายงานและเผยแพร่ ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง 3. นำผลการประเมินทั้ง ภายในและภายนอกไป ปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 2 (2.1 2.2)	โรงเรียนมี ระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน ครบ 8 ขั้นตอน และ ดำเนินการ อย่าง ต่อเนื่อง	โรงเรียนมี ระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในครบ 8 ขั้นตอน และ ดำเนินการ อย่าง ต่อเนื่อง	โรงเรียนมี ระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในครบ 8 ขั้นตอน และ ดำเนินการ อย่าง ต่อเนื่อง	โรงเรียนมี ระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในครบ 8 ขั้นตอน และ ดำเนินการ อย่าง ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน และพัสดุ	1. สำรวจครุภัณฑ์ประจำปี 2. จัดซื้อ จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ 3. จัดทำบัญชีเอกสารงานการเงินและพัสดุ 4. ตรวจสอบ 5. จัดซื้อพัสดุ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การ จัดการศึกษา	1. เพื่อใช้จ่ายงบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการจำเป็นที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2. เพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ 3. เพื่อจัดทำเอกสารทางการเงิน บัญชีและทรัพย์สินที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันโปร่งใสและตรวจสอบได้	มีระบบงานการเงินและพัสดุถูกต้องเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้	มาตรฐานที่ 2 (2.2)	มีระบบงานการเงิน และพัสดุถูกต้องเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้	มีระบบงานการเงิน และพัสดุถูกต้องเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้	มีระบบงานการเงิน และพัสดุถูกต้องเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้	มีระบบงานการเงิน และพัสดุถูกต้องเป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการ โรงเรียนสุจริต	1. ประเมิน ITA 2. จัดการเรียนรู้ สอนวิชาการ ป้องกันการทุจริต 3. การส่งเสริม ทักษะอาชีพ	เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการ ศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมา ภิบาลในสถานศึกษา “ ป้องกันการทุจริต ”	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการสร้างความสัมพันธ์และบริการชุมชน	1. ประชาสัมพันธ์ข่าวกิจกรรมภายในโรงเรียนผ่านเว็บไซต์Facebook จดหมายข่าว จุลสาร 2. ร่วมกิจกรรมชุมชน (งานบวช งานศพ, ฯลฯ) 3. กิจกรรมบริการชุมชน (วงศ์ุริยางค์ อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์) 4. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	1. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน 2. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน	ร้อยละความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 (2.2 2.6) มาตรฐานที่ 3 (3.5)	100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย(ร้อยละ)			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการห้องสมุด เพื่อการเรียนรู้	1. จัดหาหนังสือใหม่ 2. ปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยี 3. พัฒนาระบบการยืม – คืนหนังสือ 4. ปรับปรุงห้องสมุด 5. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	1. เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพของโรงเรียน 2. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ 3. เพื่อให้ห้องสมุดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ 2. ร้อยละของนักเรียนครู บุคลากรในโรงเรียนใช้บริการห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ 3. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในบริการของห้องสมุด	มาตรฐานที่ 2 (2.5 2.6)	100	100	100	100
					100	100	100	100
					100	100	100	100

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. สํารวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	1. เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	มาตรฐานที่ 2 (2.2)	100	100	100	100
	2. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	2. เพื่อช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ตรงตามสภาพปัญหา	2. ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 3 (3.3 3.5)	100	100	100	100
	3. ให้การช่วยเหลือนักเรียน	3. เพื่อให้ นักเรียนกลับมาเรียนในระบบ	2. ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		100	100	100	100
	4. กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน		3. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาเต็มศักยภาพ		100	100	100	100
			4. ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน					

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย / ประถมศึกษา	- ดำเนินการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและหลักสูตรท้องถิ่น	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและหลักสูตรท้องถิ่น	มาตรฐานที่ 1 (1.1 1.2) มาตรฐานที่ 2 (2.2 2.3)	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและหลักสูตรท้องถิ่น	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและหลักสูตรท้องถิ่น	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและหลักสูตรท้องถิ่น	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและหลักสูตรท้องถิ่น

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา อาคารเรียน อาคารประกอบให้สวยงาม	พัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียนให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สภาพแวดล้อมอาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 2 (2.5) มาตรฐานที่ 3 (3.2)	สภาพแวดล้อมอาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สภาพแวดล้อมอาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สภาพแวดล้อมอาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน	สภาพแวดล้อมอาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนประชาธิปไตย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	มาตรฐาน สพฐ.	เป้าหมาย			
					ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
โครงการ ส่งเสริมการ แข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน	- คัดเลือก นักเรียน - ส่งนักเรียน เข้าแข่งขันใน ระดับเขตพื้นที่	1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงความสามารถ ทางด้านวิชาการ 2. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียง ผลงานด้านการศึกษาของ ครู นักเรียน ในระดับเขต พื้นที่การศึกษา	นักเรียน ครู ได้รับ รางวัลจากการแข่งขันใน ระดับต่าง ๆ	มาตรฐานที่ 1 (1.1 – 1.2)	ร้อยละ 100 ของกิจกรรม ที่ส่งเข้า แข่งขัน	ร้อยละ 100 ของกิจกรรม ที่ส่งเข้า แข่งขัน	ร้อยละ 100 ของกิจกรรม ที่ส่งเข้า แข่งขัน	ร้อยละ 100 ของกิจกรรม ที่ส่งเข้า แข่งขัน

บทที่ 4

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) (พ.ศ. 2568 - 2571) เป็นแผนระยะกลางที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพ การศึกษา ผลผลิตหลักคือนักเรียน การนำแผนสู่การปฏิบัติ นั้น มีปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดาเนิน การของโรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จมนาวาสงเคราะห์) ดังนี้

1. ปัจจัยภายใน

1. ด้านยุทธศาสตร์ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมี ระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร
3. ระบบองค์การ สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
4. ทักษะของบุคลากร บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และยังอุทิศเวลาให้กับ การปฏิบัติงานทางราชการ
5. คุณค่ารวมในองค์การ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีม ได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน
6. บุคลากร ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับ มอบหมายดี
7. รูปแบบการนาองค์การ สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการ กระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. ปัจจัยภายนอก

1. ลูกค้ำหรือผู้รับบริการชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียน เพิ่มมากขึ้น
2. สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการ สนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้าน งบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี
3. สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์การปกครองส่วน ท้องถิ่น หน่วยเอกชน
4. สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี

5. สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ
6. เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
2. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
3. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ โดยเน้น 4 กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาและมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในการรับมือกับภัยพิบัติได้
8. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
10. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
11. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสียดสี ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ
13. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
15. พัฒนาการบริหารจัดการของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน
16. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่
17. จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดระบบรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา
18. การวางแผนติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

-ติดตามความก้าวหน้าทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อทราบความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค เพื่อให้มีการเสนอแนะปรับปรุงให้ดีขึ้น

-การประเมินระยะครึ่งแผนสิ้นปี 2568 เพื่อทบทวนความก้าวหน้าระยะครึ่งแผน เพื่อปรับปรุงลงในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

-การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน เมื่อสิ้นสุดปี 2571 เป็นการประมวลผลของการดำเนินการตลอด 4 ปี เป็นการสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงระยะ 4 ปี

โรงเรียนบ้านปากน้ำจัดระบบกำกับติดตามและประเมินผลการตรวจสอบและการรายงานผลตามแผนงานตามโครงการกิจกรรมในรูปแบบการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการดังนี้

1. การกำกับติดตาม

1.1 จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามงาน

1.2 จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล

2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อประเมินความเป็นไปได้ ระหว่างการดำเนินโครงการเพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงการดำเนินโครงการ การดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

3.1 การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

3.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหา อุปสรรคและหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

4.1 รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุด แต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้

4.2 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

4.3 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุงแก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาต่อไป

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เฉลิมจินนาทาสงเคราะห์) เล่มนี้ เป็นแผนแม่บท ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องมีความสอดคล้องและเชื่อมโยง สามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ในรูปของโครงการและกิจกรรม มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ และพัฒนานักเรียนและโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมรับการประเมินจากต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อดำเนินการไประยะครึ่งปี มีการตรวจสอบ ติดตามการ

ดำเนินงานตามโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนา และสุดท้ายเมื่อสิ้นปีการศึกษา ต้องมีการ ประเมินโครงการ กิจกรรม สรุปผล และรายงาน เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงในแผนปฏิบัติการต่อไป

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานต่าง ๆ ที่จะต้องจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2568-2571

2. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ

- ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กรณีที่เป็น โครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง

- การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความ เหมาะสม

- การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลโครงการตามแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 1 ปีที่ผ่านมา

3. สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้สถานศึกษา หน่วยงานอื่น ๆ บุคลากร ทุกระดับได้รับรู้และเข้าใจตรงกัน

4. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้ง เจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

5. ขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและกลุ่มต่าง ๆ ตามพันธกิจที่ได้รับ มอบหมายรวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถ ให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงาน ทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568- 2571 เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินในขั้นตอนนี้จะทำให้ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความ ล้มเหลวของการปฏิบัติงาน

เพื่อจะนำมาเป็นบทเรียนที่จะช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการซึ่งมีลักษณะเหมือน หรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

ประเด็นที่นำมาพิจารณาในการติดตามและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2568-2571 ประกอบด้วย

1. การติดตามและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณเมื่อเทียบกับเป้าหมายเป็นการติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) หรือการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินโครงการตามแผนว่าเป็นไปตามที่ได้กำหนดในโครงการหรือกิจกรรมมากน้อยเพียงใด

2. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนเป็นการติดตามและประเมินผลกระบวนการ (Process) ในการปฏิบัติงานตามแผนงานหรือโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาในแต่ละกลยุทธ์ รวมถึงการสรุปปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการทำงานอย่างไร

3. การติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการเป็นการติดตามและประเมินผลผลิต (Output) ที่ได้จากการดำเนินโครงการเมื่อเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินผลในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานว่าสามารถดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผนเมื่อเทียบกับเป้าหมายหรือไม่ ทั้งนี้โดยใช้เป้าหมายและตัวชี้วัด (KPI) ที่ได้กำหนดเป็นเครื่องมือที่จะนำไปติดตามและประเมินผล โดยเปรียบเทียบกับผลที่เกิดขึ้นจริงภายใต้งบประมาณที่ได้รับ

4. การติดตามและประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการเป็นการติดตามและประเมินผลลัพธ์ (Outcome) ของโครงการหรือเป็นการประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการว่านักเรียนและครูได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานที่กำหนดในแต่ละโครงการและกิจกรรมหรือไม่ ทั้งนี้ เป็นการติดตามและประเมินผลโดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ของโครงการว่าผลการดำเนินงานได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้หรือไม่ เพียงใด และหากไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ สาเหตุ ปัญหา อุปสรรค คืออะไร เพื่อจะได้นำบทเรียนที่ได้เรียนรู้จากโครงการและกิจกรรمدังกล่าว มาปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการต่อไปในอนาคตปัจจัยแห่งความสำเร็จการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการนำแผนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้แก่

1. ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง และการตรวจติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานทุกปี

2. บุคลากรทุกคนทั้งองค์กรดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามแผน

3. มีการสื่อสารและถ่ายทอดให้บุคลากรทั้งองค์กรด้วยช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนแผน ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ

5. สร้างวัฒนธรรมองค์กร และกระบวนการทำงานและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบท

6. มีการมอบหมายภารกิจการขับเคลื่อน เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และสร้างระบบการจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2568 - 2571