

ส่วนที่ 1

บทนำ

ประวัติโรงเรียนบ้านบางหิน

โรงเรียนบ้านบางหินเป็นโรงเรียนขนาดกลางเดิมชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลบางหิน1 (บ้านกลาง) เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2499 โดยนายพันนัย ขาวสู่ กำนันตำบลบางหิน เป็นผู้สร้างอาคารชั่วคราวได้สำเร็จ และนายเนตร ขวัญเมือง เป็นครูใหญ่ ทำการสอนโรงเรียนนี้อยู่เป็นเวลา 5 ปี จึงขอลาออกจากราชการ ได้มอบงานราชการให้แก่ นายวิเชียร พิณแก้ว ซึ่งนายอำเภอได้แต่งตั้งให้เป็นครูใหญ่ และได้ทำหน้าที่อยู่ได้ 26 วัน แล้วย้ายไปราชการที่อื่น ทางราชการจึงแต่งตั้งให้นายเอียง กองสมบูรณ์ เป็นครูใหญ่ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2471 เป็นอยู่ได้ 1 ปี แล้วย้ายไปที่อื่น ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายสวาท บุญจันทร์ มาทำหน้าที่ครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 26 เมษายน 2472 เป็นอยู่ได้ 1 เดือน 15 วัน แล้วย้ายไปราชการที่อื่น ต่อมาทางราชการได้แต่งตั้งให้นายคง มากมูล ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2471 เป็นอยู่ได้ 12 ปี 6 เดือน และได้ย้าย นายเอียง กองสมบูรณ์ มาทำหน้าที่เป็นครูใหญ่อีกครั้ง ตั้งแต่ 17 กรกฎาคม พ.ศ.2484 จนถึง 17 เมษายน พ.ศ. 2485 ทางราชการได้ย้ายนายเอียง กองสมบูรณ์ ไปราชการที่อื่นแล้วให้นายยอม รอดภัย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านบางหิน ตั้งแต่วันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2485 ทำหน้าที่ราชการจนถึงวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2490 ได้ลาออกจากราชการ และทางราชการได้แต่งตั้งให้นายจรัส สมแก้ว รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2490 นายจรัส สมแก้ว ได้สำรวจหาที่ดินไว้เพื่อสำหรับปลูกสร้างโรงเรียนถาวร เป็นที่ดินของโรงเรียนเอง เพราะที่ดินปลูกสร้างโรงเรียนชั่วคราว เดิมนี้เป็นของเอกชน จึงทำรายงานขอแบ่งที่ดินที่สงวนของตำบล นายอำเภอเมืองระนองได้อนุญาตให้เป็นที่ดินของโรงเรียนบ้านบางหิน ตามหนังสือนายอำเภอเมืองระนองที่ 8186/2497 ลงวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2497 ที่ดินแปลงนี้ได้มาเมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2497 เป็นเนื้อที่ 24 ไร่ 2 งาน 37 ตารางวา นายจรัส สมแก้ว ทำหน้าที่ราชการจนถึงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2523 จึงลาออกจากราชการ ทางราชการจึงแต่งตั้งให้นายผล รักชู รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทน ต่อมาได้แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2524 เป็นต้นไป

ปัจจุบันเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาส โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด 303 คน มีผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 15 คน พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ 1 คน ครูอัตราจ้าง (งบโรงเรียน) 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน ครูอาสาช่วยสอน 1 คน รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 20 คน นางกาญจนา สังข์สี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางหิน

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลที่ตั้ง

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางหิน ตั้งอยู่เลขที่ 166 หมู่ที่ 2 ตำบลบางหิน อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ 85120
หมายเลขโทรศัพท์ 091-5556936, 077-861249
Email : Banbanghinschool@ hotmail.com
Website : www. : Banbanghinschool.ac.th
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1
- 1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1,2,3,4,5 ตำบลบางหิน อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

- 2.1 ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางกาญจนา สังข์สี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

พื้นที่ เอกสารสิทธิ์ ที่ราชพัสดุ จำนวน 24 ไร่ 2 งาน 37 ตารางวา
แผนที่โดยสังเขป

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนสาธารณะ สายบางหิน- ตะเคียนงาม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตะเคียนงาม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ถนนสาธารณะ สายบางหิน- ตะเคียนงาม

สังกัดการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน

- ชุมชนบ้านบางหิน (หมู่ที่ 2)
- ชุมชนบ้านตะเคียนงาม (หมู่ที่ 3)
- ชุมชนบ้านวังกุ่ม (หมู่ที่ 4)
- ชุมชนบ้านคลองทราย (หมู่ที่ 5)

สถาบันทางสังคมในเขตบริการของโรงเรียน

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตะเคียนงาม
- องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบางหิน

- วัดป่าตะเคียนงาม
- สำนักสงฆ์วังกุ่ม
- มัสยิดนูรุดดิน

ข้อมูลชุมชน

ประชากรทั้งสิ้น 4,485 คน แยกเป็นชาย 2,314คน หญิง 2,171 คน มีความหนาแน่นเฉลี่ย 31.37 คน/ ตารางกิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 70 และนับถือศาสนาอิสลามคิดเป็นร้อยละ 30

อาชีพ

- | | | |
|---------------------------|--------------|----|
| 1. เกษตรกร | ประมาณร้อยละ | 70 |
| 2. ประมง | ประมาณร้อยละ | 20 |
| 3. รับจ้างทั่วไปและอื่น ๆ | ประมาณร้อยละ | 10 |

รายได้เฉลี่ยต่อปี 48,000 บาท

ระดับการศึกษา

1. ประถมศึกษา
2. มัธยมศึกษา
3. ปริญญาตรี

ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ศาสนา

- | | | |
|----------------|--------|----|
| 1. ศาสนาพุทธ | ร้อยละ | 75 |
| 2. ศาสนาอิสลาม | ร้อยละ | 25 |

★ การจัดการศึกษา

จัดการศึกษา 3 ระดับ คือ

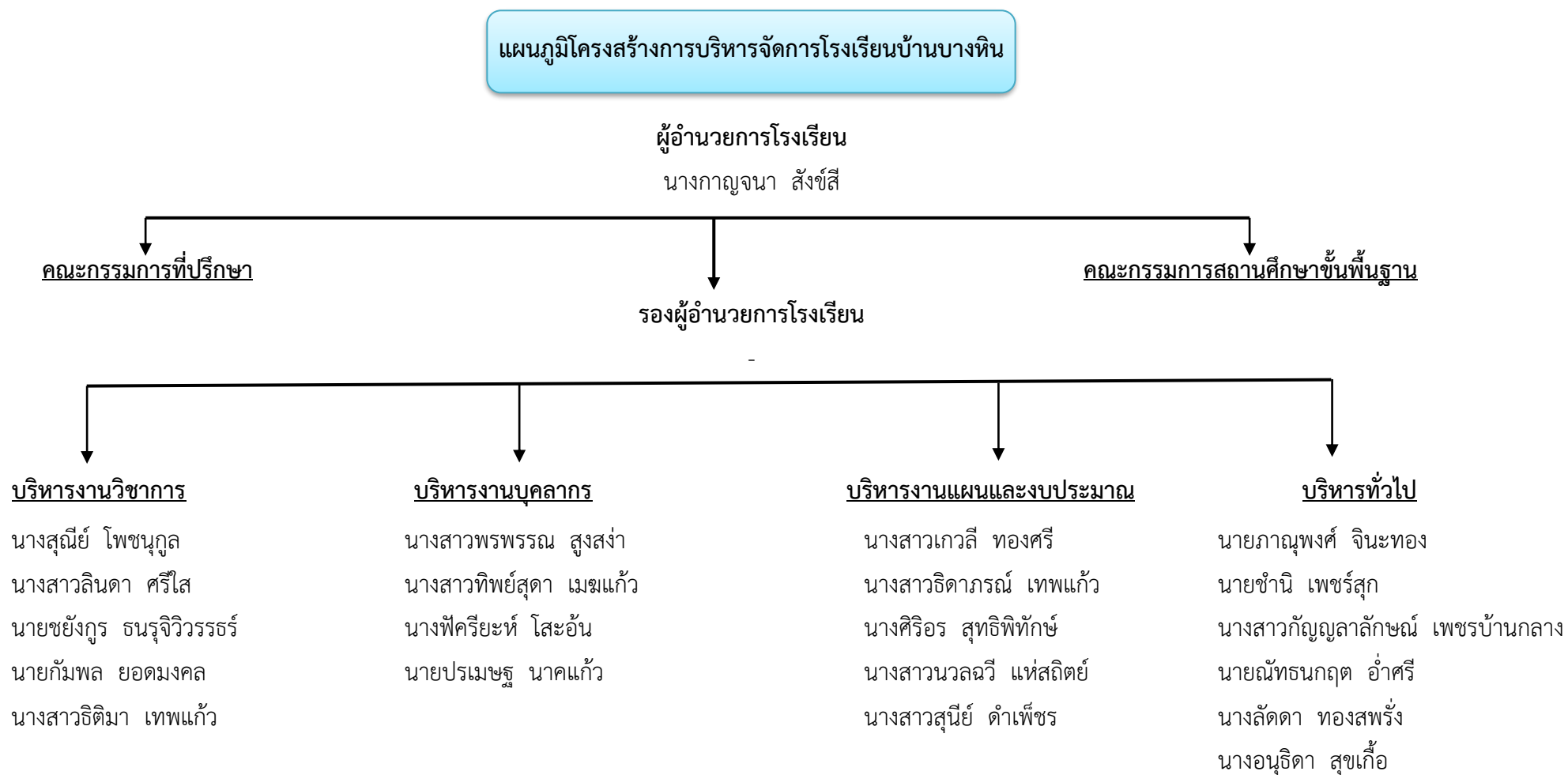
- ระดับก่อนประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 - อนุบาลศึกษาปีที่ 3
- ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6
- ระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

★ การจัดชั้นเรียน

จัดแบ่งเป็น 13 ห้องเรียน ดังนี้

- | | | | |
|------------------------------|-------|---|-----------|
| - ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 - 3 | จำนวน | 2 | ห้องเรียน |
| - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 | จำนวน | 7 | ห้องเรียน |
| - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 | จำนวน | 3 | ห้องเรียน |

2.2 ระบบโครงสร้างการบริหาร





โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการบริหารงานวิชาการ

- งานพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- งานวางแผนด้านวิชาการ
- งานจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้
- งานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- งานนิเทศการศึกษา
- งานแนะแนว
- งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- งานส่งเสริมสนับสนุนประสานงานความร่วมมือพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- งานจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการและรายงานผลการปฏิบัติงาน
- งานคัดเลือกหนังสือเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ด้านบริหารทั่วไป
- งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา
- งานทะเบียนนักเรียน
- งานคอมพิวเตอร์
- งานจัดระบบควบคุมภายในกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ด้านการบริหารงบประมาณ

- งานระดมทรัพยากรและการลงทุน และบริหารจัดการทรัพยากร เพื่อการศึกษา
- งานบริหารงานทั่วไป
- งานบริหารบัญชี
- งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- งานจัดสวัสดิการสถานศึกษา
- งานแผนงานกลุ่มงบประมาณ
- งานตรวจสอบภายใน
- งานจัดระบบควบคุมภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ
- งานจัดหาพัสดุ
- งานจัดรายงานทางการเงินและงบการเงิน

ด้านการบริหารบุคคล

- งานวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้ายโอนและออกจากราชการ
- งานทะเบียนประวัติ และวันลา
- งานประเมินผลการปฏิบัติงานและบำเหน็จความชอบ
- งานวินัยและรักษาวินัย
- งานพัฒนาบุคลากรและสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- งานแผนการกลุ่มบริหารงานบุคคล
- งานตรวจสอบและควบคุมภายใน
- งานส่งเสริมกิจการนักเรียน
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- งานประชาธิปไตยในโรงเรียน
- งานระดับชั้นและครูที่ปรึกษา
- งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เอดส์ และอบายมุข
- งานวินัยและความประพฤตินักเรียน
- งานประสาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง
- งานเฉพาะกิจ

ด้านการบริหารงานทั่วไป

- งานวางแผนพัฒนาจัดระบบการบริหารงานการศึกษา
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานอนามัยโรงเรียน
- งานโภชนาการ
- งานเทคโนโลยีการศึกษา
- งานรักษาความปลอดภัย
- งานยานพาหนะ
- งานบริการสาธารณะ
- งานวงดนตรีโรงเรียน
- งานส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอรรถาศัย
- งานตรวจสอบและควบคุมภายในกลุ่มบริหารงานทั่วไป
- งานทัศนศึกษา
- งานเฉพาะกิจ

3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564) ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 342 คน
2. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาล 1	-	-	-	-
อนุบาล 2	2	19	17	36
อนุบาล 3	2	20	15	35
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	28	16	44
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	15	23	38
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	16	21	37
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	12	15	27
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	14	13	27
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	19	13	32
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	6	13	19
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	18	34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	10	3	13
รวม	16	175	167	342

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านบางหิน เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
อนุบาล 1	-	-	-
อนุบาล 2	40	36	36
อนุบาล 3	39	39	35
ประถมศึกษาปีที่ 1	38	45	44
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	35	38
ประถมศึกษาปีที่ 3	26	26	37
ประถมศึกษาปีที่ 4	36	26	27
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	35	27
ประถมศึกษาปีที่ 6	34	23	32
มัธยมศึกษาปีที่ 1	24	37	19
มัธยมศึกษาปีที่ 2	20	15	34
มัธยมศึกษาปีที่ 3	17	18	13
รวม	321	335	342

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง/ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	14	0		0	3	2	21

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	16	4	0	21

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
1.	นางกาญจนา สังข์สี	ผอ.คศ.3	1095	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2.	นางสุนีย์ โพนกุล	ครู คศ.3	1105	ค.บ.	ประถมศึกษา
3.	นางศิริอร สุทธิพิทักษ์	ครู คศ.2	1366	ค.บ.	ประถมศึกษา
4.	นายกัมพล ยอดมงคล	ครู คศ.2	373	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
5.	นางสาวสุนีย์ คำเพชร	ครู คศ.2	1099	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
6.	นางสาวลินดา ศรีใส	ครู คศ.2	1027	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
7.	นางสาวเกวลิ ทองศรี	ครู คศ.2	713	ค.บ.	ปฐมวัยศึกษา
8.	นางสาวพรพรรณ สูงสง่า	ครู คศ.2	261	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
9.	นางสาวธิดาภรณ์ เทพแก้ว	ครู	3027	ค.บ.	คณิตศาสตร์
10.	นายภาณุพงศ์ จินะทอง	ครู คศ.2	1178	ศศ.บ.	ดนตรีไทย
11.	นางไพศรียะห์ โส๊ะอัน	ครู คศ.2	1109	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
12.	นางลัดดา ทองสพรั่ง	ครู คศ.2	948	ศศ.บ.	พัฒนาการเด็กและครอบครัว
13.	นางสาวนวลฉวี แฮ่สถิตย์	ครู	725	ค.บ.	ภาษาไทย
14.	นางสาวทิพย์สุดา เมฆแก้ว	ครูผู้ช่วย	1102	ค.บ.	ภาษาไทย
15.	นายขำนิ เพชรสุก	ครูผู้ช่วย	1110	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
16.	นายขยงกูร ธนรุจิวรรณ	ครูผู้ช่วย	755		คอมพิวเตอร์
17	นางสาวกัญญาลักษณ์ เพชรบ้านกลาง	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป

18	นายณัฏฐณกฤต อ่ำศรี	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	ศษ.ม.	เคมี/บริหารการศึกษา
19	นายปรเมษฐ์ นาคแก้ว	ครูจ้าง(เงิน โรงเรียน)	-		ภาษาอังกฤษ
20	นางสาววนิดา วงศ์รินทร์	ภารโรง	-		ม.6

4. สภาพชุมชนโดยรวม

4.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบสูงเชิงเขาและมีพื้นที่ติดทะเล ทำให้มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ทั้งทางบกคือป่าไม้ สวนผลไม้ หินกะสะและทางน้ำคือทรัพยากรทางทะเลอันอุดมสมบูรณ์ มีประชากรประมาณ 4211 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่สถานีนามัย ร้านค้าขายปลีก รายย่อย ประชากรอพยพมาจากหลายจังหวัด ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การให้บุตรหลานศึกษาต่อมีน้อย ปัญหาครอบครัวมีครอบครัวหย่าร้างจำนวนมาก

4.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ประชาชนมีอาชีพ ทำการเกษตรประมาณร้อยละ 70

ประมงประมาณร้อยละ 20

อื่นๆ ประมาณร้อยละ 10

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประมาณร้อยละ 75

นับถือศาสนาอิสลาม ประมาณร้อยละ 25

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 28,000 บาท

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

สภาพทั่วไปโรงเรียนได้รับความร่วมมือด้วยดีจากชุมชนในทุกด้านและโรงเรียนได้ให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ เช่น บริการสถานที่ในการจัดแข่งขันกีฬาอบต. จัดประชุม จัดงานเลี้ยงและให้บริการสาธารณสุขของหน่วยแพทย์เคลื่อนที่อำเภอและจังหวัด สถานที่ออกกำลังกายและเล่นกีฬาของกลุ่มวัยรุ่น (เพื่อสนองนโยบายกีฬาต้านยาเสพติด) รวมทั้งการร่วมงานและจัดกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

5. ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

5.1 โรงเรียนบ้านบางหิน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

ที่	ลักษณะอาคาร/แบบ	สร้างเมื่อ (พ.ศ.)	จำนวนห้อง	งบประมาณ	หมายเหตุ
1.	อาคาร ป 1 ก	2516	4	160,000	
2.	อาคาร 017	2521	8	350,000	
3.	อาคาร สปช. 105/29	2534	8	1,900,000	
4.	อาคาร สปช. 105/29	2538	8	1,900,000	
5.	อาคาร สามัญ. 312	2521		60,000	โรงอาหาร

6.	อาคาร สปช. 205/26	2536		1,146,000	อเนกประสงค์
7	โรงอาหาร 260 ที่นั่ง	2562		3,450,000	โรงอาหาร

สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ

ที่	รายการ	สร้างเมื่อ (พ.ศ.)	งบประมาณ	หมายเหตุ
1.	ส้วม สปช. 401	2521	23,700	งบประมาณ
2.	ส้วม สปช. 601/26	2527	35,000	งบประมาณ
3.	ส้วม สปช. 601/26	2535	80,000	งบประมาณ
4.	ส้วม สปช. 601/26	2538	90,000	งบประมาณ
5.	ส้วม สปช. 604/45	2552	215,000	งบประมาณ
6.	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	2518	25,000	งบประมาณ
7.	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	2520	25,000	งบประมาณ
8.	สนามวอลเลย์บอล	2535	70,000	งบประมาณ
9.	สนามบาสเกตบอล	2538	128,000	งบประมาณ
10.	สนามฟุตบอล	2536	100,000	งบประมาณ
11.	อ่างล้างมือ (2 ที่)	2551	60,000	ยูนิเซฟ
12.	ถนนคสล.กว้าง 4 ม.ยาว 375 ม.	2551	750,000	อบต.บางหิน
13.	รั้วยาว 150 เมตร	2552	150,000	งบจัดงานโรงเรียน
14.	ถังน้ำซีเมนต์แบบ ฝ. 30 (พิเศษ)	2549	36,000	งบประมาณ
15.	เสาธง	2521	5,960	งบประมาณ
16.	อาคารผลิตน้ำดื่ม	2553	1,227,000	งบ SP 2
17.	อาคารสังคมศึกษา	2553	296,000	งบบริจาค CPF
18.	ศูนย์ฝึกงานและคอมพิวเตอร์	2553	376,000	งบบริจาค ศุภนิมิต
19.	สหกรณ์โรงเรียน	2554	128,000	งบจัดงานโรงเรียน
20.	ถนนลาดยางมะตอย ก. 4 ม. ย. 300 ม.	2555	450.000	อบจ.ระนอง
21.	รั้วยาว 105 ม.และป้ายชื่อโรงเรียน	2556	184,500	งบจัดงานโรงเรียน
22	สปช.301/26	2562	575,000	งบประมาณ
24	อาคารอเนกประสงค์	2566	1,934,291	อบจ.ระนอง

6. แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
◆ อาคารเรียนต่างๆ ◆ ห้องสมุด / ICT ◆ ห้องสมุดอาเซียน ◆ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ◆ ห้อง TO BE NUMBER ONE ◆ ห้องคอมพิวเตอร์ ◆ ห้องประชุม ◆ ห้องสหกรณ์โรงเรียน ◆ ห้องดนตรี – นาฏศิลป์ ◆ สนามเด็กเล่น ◆ สนามกีฬา ◆ สวนปาล์ม ◆ สวนพฤกษศาสตร์	◆ พันธุ์โพธิ์ฟาร์ม ◆ แหลมพ้อตา ◆ หน่วยอนุรักษ์ป่าไม้-รักษาพันธุ์สัตว์ป่าบางหิน ◆ วัดป่าตะเคียนงาม สำนักสงฆ์วังกุ่ม ◆ มัสยิดนุรุดดิน ◆ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตะเคียนงาม ◆ การทำกะปิ ◆ การผูกหญ้าคา ◆ การผูกไม้กวาดดอกอ้อ ◆ บ้านไร่ไอรูณ ◆ อุทยานแห่งชาติแหลมสน(หาดบางเบน) ◆ บ่อน้ำร้อนรักษะวาริน ◆ บ่อน้ำร้อนพรรั้ง ◆ สุสานเจ้าเมืองระนอง ◆ พระที่นั่งรัตนรังสรรค์ ◆ ภูเขาหญ้า ◆ น้ำตกหงาว ◆ น้ำตกปุญญบาล ◆ พิพิธภัณฑ์รถไฟประวัติศาสตร์(กม.30) ◆ จุดชมวิวเขาฝาชี ◆ คอคอดกระ ◆ ถ้ำพระขยงค์ ◆ ป่าชายเลนหงาว ◆ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าคลองนาคา ◆ อุทยานแห่งชาติหาดประพาส

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (รอบสี่)

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ Covid – 19

โรงเรียนบ้านบางหิน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. โดยผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลทุกด้าน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4ข้อ) ✓ ดี (5ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3 มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็ก	
✓	5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลด้านคุณภาพเด็กตามมาตรฐานที่ 1 ภายใต้จุดเน้นเด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลทุกด้าน ได้ครบถ้วน ทั้งด้านกระบวนการและผลลัพธ์ ที่ครอบคลุมการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แต่เพื่อให้การนำเสนอ SAR ในปีการศึกษาถัดไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอการพัฒนาคุณภาพเด็กตามจุดเน้นด้านอื่นด้วย โดยเฉพาะจุดเน้นตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษากำหนดให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นอัตลักษณ์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านบางหิน เช่น มีวินัยในตนเอง โดยสถานศึกษาเสนอกระบวนการพัฒนาเด็กผ่าน โครงการเสริมสร้างควมมีวินัยในตนเอง สถานศึกษากำหนดเป้าหมายด้านการมีวินัยในตนเองของเด็กที่ร้อยละ ๑๐0 ดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ภายใต้โครงการดังกล่าว จัดเป็นกิจกรรมที่สอดแทรกกระบวนการจัดประสบการณ์เด็กประจำวัน ร่วมกับการจัดกิจกรรมการประกวดพฤติกรรมที่มีวินัยในตนเองของเด็ก เช่นเด็กปฐมวัยไม่มาโรงเรียนสาย เด็กปฐมวัยใส่ใจล้างมือ คัดแมส เป็นต้น เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จสิ้นโครงการผลการประเมินโดยภาพรวม อาจจะมีเด็กที่ผ่านการประเมินร้อยละ 80 อีกร้อยละ 20 ไม่ผ่านการประเมิน สถานศึกษาก็สามารถจัดโครงการดังกล่าวเป็นโครงการต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป และประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เผยแพร่กิจกรรมผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น

เฟซบุ๊ก หรือ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และประเด็นที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพเด็กในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจนในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และแสดงการเปรียบเทียบให้เห็นถึงการดำเนินการของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ ให้มีข้อมูลปรากฏใน SAR

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4ข้อ) ☒ ดี (5ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยการกำหนดจุดเน้นให้ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพเด็ก การกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามมาตรฐาน และผลการพัฒนาการเด็กทุกด้าน อย่างน้อย ปีการศึกษาเพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่องสามารถเปรียบเทียบผลการดำเนินงานได้ ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือผู้แทนองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็น การกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการส่งเสริมคุณภาพเด็กทุกด้าน การกำหนดบทบาทภารกิจของบุคลากรอย่างชัดเจน การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก การตรวจสอบ ประเมินผล และติดตามผลการดำเนินงาน การแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น มีการรายงานผลดำเนินงานในรอบปีการศึกษาให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนทราบ ผ่านการประชุม เอกสารประชาสัมพันธ์ หรือสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียได้ ทราบความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความรู้และทักษะในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่สมดุลทุกด้านและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4ข้อ) ☒ ดี (5ข้อ)
✓	2.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลด้านการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้านกระบวนการและด้านผลลัพธ์ได้อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์ตามตัวชี้วัด สนับสนุนจุดเน้น ครูทุกคนมีความรู้และทักษะในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่สมดุลทุกด้านและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้การนำเสนอ SAR ของสถานศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น หากสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบในด้านครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาอาจจะจัดทำโครงการพัฒนาครูในการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ PAOR 2 วนรอบ จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการควบคู่ไปกับการนิเทศภายในเพื่อให้ครูทุกคนเกิดความรู้และทักษะ สามารถนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ต่อไป ดำเนินการนิเทศภายในเดือนละครั้งเป็นอย่างน้อย ติดตามการปรับแผนการจัดประสบการณ์ของครูที่ระบุนำผลการประเมินมาปรับกิจกรรม หรือ เพิ่มเติมกิจกรรมการพัฒนาเด็ก และนำไปเป็นข้อมูลในการนิเทศครั้งต่อไป ซึ่งอาจจะทำเป็นโครงการต่อเนื่องทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาควรเสนอผลลัพธ์และกระบวนการตามตัวชี้วัดที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยการจัดทำโครงการ PLC กำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงเดือนละ 2 ครั้ง และจัดส่งรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้งต่อฝ่ายวิชาการ ทำเป็นโครงการต่อเนื่องและพัฒนาโครงการดังกล่าวให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรอย่างหนึ่ง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4ข้อ) ✓ ดี (5ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาไม่ได้ระบุเป้าหมายของการพัฒนาที่ชัดเจน ทำให้ทราบผลสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนสูงกว่าเดิมได้เพียงบางประเด็น ดังนั้นในการเขียน SAR ในครั้งต่อไป ควรระบุเป้าหมายทุกประเด็นการพัฒนาให้ชัดเจน โดยกรนำผลการประเมินที่ยังต่ำอยู่และมีแนวโน้มลดลงมาดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เช่น ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุอย่างรอบด้านทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นเรียน และระดับนักเรียนรายบุคคล มาวางแผนและกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจน เช่น คะแนนเฉลี่ยของผลการความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ไว้ในโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการด้วยกิจกรรมที่ทำให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างหลากหลาย ครอบคลุมตามประเด็นสาเหตุของปัญหา รวมทั้งการส่งต่อผู้เรียนรายบุคคลอย่างมีคุณภาพ แสดงข้อมูลผลการประเมินการพัฒนาการของผู้เรียนให้ชัดเจน ซึ่งอาจนำเสนอในลักษณะเป็นคำร้อยละ กราฟแสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งการติดตามตรวจสอบผลคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อสิ้นปีการศึกษานำผลการประเมินมาวิเคราะห์กับค่าเป้าหมาย และพิจารณาความก้าวหน้าในเชิงพัฒนาการ ตลอดจนการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาในปีต่อไปเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในช่องทางต่างๆ เช่น แจ้งในที่ประชุม รายงานเป็นเอกสารจดหมายข่าว หรือผ่านทางระบบออนไลน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4ข้อ) ☒ ดี (5ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนดค่าเป้าหมายรายมาตรฐาน การออกแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน การพัฒนานักเรียนตามเอกลักษณ์ที่ได้กำหนด ได้แก่ การส่งเสริมคุณธรรม รักสุขภาพเป็นไทย ผ่านกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่นการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น เป็นต้น ดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานปีการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนที่ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานหรือเป็นจุดที่ควรพัฒนา ให้การสนับสนุนทรัพยากร การมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบตรงกับความรู้ความสามารถ ดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนด การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนารอบด้าน การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากแหล่งต่างๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา การพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผลการดำเนินงานในรอบปีเผยแพร่ไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งที่เป็นเอกสาร การประชุม หรือการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์อื่นๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4ข้อ) ✓ ดี (5ข้อ)
✓	2.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลไว้ใน SAR ให้ชัดเจนถึงกระบวนการนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่ยังต่ำอยู่และมีแนวโน้มลดลงมาพัฒนา เช่น ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลไว้ใน SAR ให้ชัดเจนถึงกระบวนการนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ถึงปัญหาและสาเหตุที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการดำเนินการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี การพัฒนาสื่อที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แล้วร่วมกันวางแผนปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ อาทิเช่น การอบรมสัมมนา กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอผลการดำเนินงานของครูผู้สอนเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาเป็นรายมาตรฐานทั้งโดยรวมและรายตัวบ่งชี้ มีข้อมูลวิธีการดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขปการจัดการศึกษา สภาพชุมชน

เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา แหล่งเรียนรู้ควรมีข้อมูลสรุปผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย อย่างน้อย 3 ปีการศึกษา ควรระบุวิธีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การวิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรักษาผลหรือพัฒนาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรระบุความชัดเจนในการ เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานผลการประเมิน ตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code เป็นต้น

บทที่ 2 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านบางหิน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ส่วน คือ การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

1. การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายในได้ทำการศึกษา โดยยึดหลัก 2 S 4 M
 1. โครงสร้างของสถานศึกษา (Structure)
 2. ระบบบริการ (Services)
 3. บุคลากร (Man)
 4. การเงิน (Money)
 5. วัสดุและอุปกรณ์ (Material)
 6. การบริหารจัดการ (Management)
2. การศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก ได้ทำการศึกษาโดยยึดหลัก C – PEST
 1. ผู้รับบริการ (Customer)
 2. นโยบาย (Policy)
 3. เศรษฐกิจ (Economic)
 4. สังคมและวัฒนธรรม (Social and Culture)
 5. เทคโนโลยี (Technology)

สภาพแวดล้อมภายใน

ผลจากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านบางหินปีการศึกษา 2564 โดยยึดหลัก 2 S 4 M มีดังนี้

จุดแข็ง (Strengths) (+)	จุดอ่อน (Weaknesses) (-)
1. ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S1) 1.1 มีโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ 1.2 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน	1.1 การกำหนดบทบาทหน้าที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ 1.2 บุคลากรขาดความเข้าใจในนโยบายของสถานศึกษา
2.ด้านผลผลิตของการบริการ (S2) 2.1 ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2.2 โรงเรียนมีช่องทางการติดต่อหลากหลายช่องทางเพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน	2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2.2 การอำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อขอรับบริการยังไม่เป็นระบบ

จุดแข็ง (Strengths) (+)	จุดอ่อน (Weaknesses) (-)
3. ด้านบุคลากร (M1) 3.1 บุคลากรส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยทำงานส่งผลดีต่อการปฏิบัติงาน 3.2 บุคลากรส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ 3.3 บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	3.1 บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา เช่น พลศึกษา คอมพิวเตอร์ 3.2 บุคลากรบางส่วนมีภูมิลำเนาต่างจังหวัดทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน 3.3 บุคลากรต้องรับผิดชอบงานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้มากเกินไป 3.4 ครูผู้สอนบางคนยังปฏิบัติหน้าที่การสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
4. การเงิน (M2) 4.1 มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4.2 การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นระบบ มีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	-
5. วัสดุอุปกรณ์ (M3) 5.1 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อความต้องการ	5.1 ครูภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ 5.2 ครูภัณฑ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งาน เช่น โทรศัพท์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ 5.3 ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ
6. การบริหารจัดการ (M4) 6.1 บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา 6.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง 6.3 โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และชุมชน ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	-

สรุปผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมภายใน

จากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านบางหิน พบว่า โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนมีช่องทางการติดต่อหลากหลายช่องทาง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล

ข่าวสารของโรงเรียน บุคลากรส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยทำงานส่งผลดีต่อการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติหน้าที่การสอนตรงตามวิชาเอก มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นระบบ มีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อความต้องการ บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และชุมชน ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

ในส่วนของการกำหนดบทบาทหน้าที่อาจจะไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ บุคลากรยังขาดความเข้าใจ ในนโยบายของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด การอำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อขอรับบริการยังไม่เป็นระบบ บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา เช่น เอกการประถมศึกษา พลศึกษา ซึ่งบุคลากรบางส่วนมีภูมิลำเนาต่างจังหวัดทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน และนอกจากนี้ยังต้องรับผิดชอบงาน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อีกมากเกินไป ในส่วนของครุภัณฑ์ที่ได้รับจัดสรรขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งาน เช่น โทรศัพท์ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ

สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลจากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านบางหิน โดยยึดหลัก C – PEST มีดังนี้

โอกาส (Opportunities) (+)	อุปสรรค (Threats) (-)
1. ผู้รับบริการ (Customer) C 1.1 นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง 1.2 นักเรียนได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง 1.3 นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ 1.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ จากหน่วยงานภาครัฐและภาคต่างๆ	1.1 นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ทำให้ขาดความพร้อมทางการเรียน 1.2 นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน
2. นโยบาย (Policy) P 2.1 นโยบายโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักเรียน 2.2 นโยบายด้านการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน	2.1 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอต่อความต้องการจำเป็น 2.2 นโยบายเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

โอกาส (Opportunities) (+)	อุปสรรค (Threats) (-)
3. เศรษฐกิจ (Economic) E 3.1 อัตราค่าครองชีพในชุมชนต่ำ	3.1 รายได้ของครอบครัวไม่แน่นอนส่งผลให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียน 3.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่อาชีพรับจ้าง รายได้น้อย
4.สังคมและวัฒนธรรม (Social and Culture) S 4.1 ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย 4.2 ชุมชนเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมีความสามัคคีและเกื้อกูลกัน	4.1 ผู้ปกครองในชุมชนมีการโยกย้ายถิ่นฐานทำให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียน 4.2 การหย่าร้างหรือครอบครัวแตกแยกทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีใช้บิดามารดา ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และด้านต่างๆ
5.เทคโนโลยี (Technology) T 5.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของผู้เรียน 5.2 เทคโนโลยีทำให้การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามีความสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น	5.1 นักเรียนขาดทักษะการรู้เท่าทันสื่อส่งผลให้นักเรียนถูกคุกคามทางเทคโนโลยี 5.2 นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกลส่งผลต่อการเข้าถึงสื่อออนไลน์

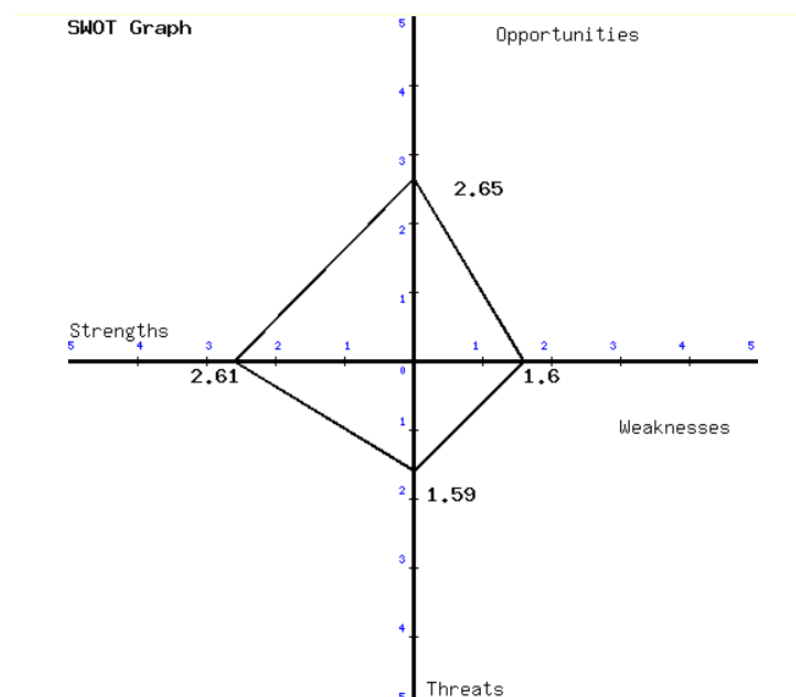
สรุปผลการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก

จากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านบางหินพบว่า นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ และได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ จากหน่วยงานภาครัฐและภาคต่างๆ เนื่องจากมีนโยบายโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักเรียน และมีนโยบายด้านการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน อัตราค่าครองชีพในชุมชนต่ำ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมีความสามัคคีและเกื้อกูลกัน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของผู้เรียน และทำให้การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามีความสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น

ในส่วนของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ทำให้ขาดความพร้อมทางการเรียน และมีบางส่วนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีใช้บิดามารดา ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอต่อความต้องการจำเป็น ส่วนของนโยบายเกณฑ์อัตราค่าจ้างข้าราชการครูไม่สอดคล้องกับความต้องการของ

สถานศึกษา รายได้ของครอบครัวไม่แน่นอนส่งผลให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียนและสถานการณ์โควิด 19 ส่งผลให้อัตราการว่างงานของผู้ปกครองสูงขึ้น ซึ่งผู้ปกครองในชุมชนมีการโยกย้ายถิ่นฐานทำให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องในการเรียน มีการหย่าร้างหรือครอบครัวแตกแยกทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีใช้บิดามารดา ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และด้านต่างๆ นักเรียนขาดทักษะการรู้เท่าทันสื่อส่งผลให้นักเรียนถูกคุกคามทางเทคโนโลยี และมีนักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกลส่งผลต่อการเข้าถึงสื่อออนไลน์

ผลการวิเคราะห์ สถานภาพสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางหิน



กราฟ แสดงสถานภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางหิน

การแปลความหมายกราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาปรากฏว่า โรงเรียนบ้านบางหิน เป็นแบบ **สภาพดาวรุ่ง** เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสและสภาพแวดล้อม ภายในเป็นจุดแข็ง ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น สถานศึกษาควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (aggressive -

strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิดมาหาประโยชน์อย่างเต็มที่ ดังกลยุทธ์ที่ว่า “เมื่อเราเข้มแข็ง โอกาสเอื้ออำนวย จงรุกบุกไปข้างหน้า” ดังนั้น ต้องนำจุดแข็งภายในโรงเรียนเพื่อสร้างโอกาสให้ได้รับการสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก เช่น การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำชุมชนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น และให้มองเห็นภาพได้อย่างชัดเจน การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้ชุมชนรับทราบ เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาและพัฒนาตามศักยภาพของสถานศึกษาต่อไป

บทที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านบางหินเป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ภายใต้แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานวิถีลูกเสือ

คำนิยาม

โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง การบริหารจัดการและดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 7 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับและติดตาม และ Big Data

พลเมืองดี หมายถึง ผู้เรียนรู้หน้าที่ รักชาติรัก ศาสนา หน้าที่ของสังคม มีส่วนร่วมช่วยเหลือกันและกัน เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง การบริหารโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจให้บรรลุวัตถุประสงค์ ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคีเครือข่าย การบริหารจัดการทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านบางหินทั้งในด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2670) มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของรายวิชาที่รับผิดชอบ การพัฒนาความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่แก่นักเรียนแก่นำเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนในชั้นเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่ความยั่งยืน

วิถีลูกเสือ หมายถึง โรงเรียนบ้านบางหิน ใช้กระบวนการทางการลูกเสือ เสริมสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชน เพื่อให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยใช้วิธีการของลูกเสือ การยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ การเรียนรู้โดยการกระทำ การเน้นปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง การใช้ระบบหมู่และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ โดยไม่มีการแบ่งแยกกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วรรณะ ลัทธิทางศาสนา ไม่อยู่ภายใต้อิทธิพลหรือเกี่ยวข้องกับการเมือง และยึดมั่นปฏิบัติตามอุดมการณ์ ของผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกอย่างมั่นคง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีความเป็นพลเมืองดี
3. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนบนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีลูกเสือ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. ครูผู้สอนมีสมรรถนะทางวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ครูใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนบนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนมีประสิทธิภาพตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้วิถีลูกเสือ

เอกลักษณ์

“มีระเบียบวินัย”

อัตลักษณ์

“ทักษะชีวิตดี มีจิตสาธารณะ”

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้วยกระบวนการทางลูกเสือ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนบนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของคนไทย
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 ต่อปี
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
4. สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
6. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการให้บริการ
8. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

ปรัชญาโรงเรียนบ้านบางหิน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญโรงเรียนบ้านบางหิน

สิ่งแวดล้อมเด่น เน้นการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำเทคโนโลยี สืบสานวิถีชุมชน

สัญลักษณ์ของโรงเรียนบ้านบางหิน

- | | |
|------------------------|------------|
| ๑. ต้นไม้ประจำโรงเรียน | ต้นอินทนิล |
| ๒. ดอกไม้ประจำโรงเรียน | มะลิ |
| ๓. สีประจำโรงเรียน | ฟ้า-ขาว |
| ๔. ตราประจำโรงเรียน | เพชรบางหิน |



อัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านบางหิน

“ทักษะชีวิตดี มีจิตสาธารณะ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านบางหิน

“มีระเบียบวินัย”

บทที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ 2565-2569

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้วยกระบวนการทางลูกเสือ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนบนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ 2565-2569

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก
1.ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สมรรถนะ 3.พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี 4. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะจำเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน 2. กำหนดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีทักษะสารสนเทศของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นและพัฒนานักเรียนเข้าสู่มาตรฐาน 3. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะชีวิตและอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning 4. จัดกิจกรรมเสริมทักษะพื้นฐานด้านอาชีพร่วมกับชุมชน	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. กิจกรรมกีฬาภายใน 3. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่ความยั่งยืน 5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมชุมนุม 6. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด 7. - ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ 8. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาอาชีพในท้องถิ่น 9. โครงการวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย และประถมศึกษา 10. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนบ้านบางหิน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก
			11. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 12. โครงการส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพในการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ 13. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET 14 โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม

เป้าประสงค์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก
1. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น 2.สร้างเสริมผู้เรียนให้รู้หน้าที่ รักษาสิทธิ เคารพกฎกติกาของสังคม มีส่วนร่วมช่วยเหลือกันและกันเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	1. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมโดยการร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบันศาสนา 2. เสริมสร้างและจูงใจนักเรียนให้เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติชอบ 3. จัดกิจกรรมเสริมทักษะการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจไปสู่การปฏิบัติ 4. พัฒนารูปแบบการดำเนินงานสภานักเรียน 5. การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกระบวนการลูกเสือ – เนตรนารี 6. พัฒนานักเรียนให้มีจิตสำนึกรู้หน้าที่ รักษาสิทธิ เคารพกฎกติกาของสังคม 7. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและสามารถร่วมวางแผน จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	1. โครงการกีฬาภายใน/เครือข่าย 2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม 3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน 4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 6. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนบ้านบางหิน 7. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 8. โครงการโรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี 9. โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก
			10. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 11. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตวันปัจฉิมนิเทศ 12. กิจกรรม To Be Number One โรงเรียนบ้านบางหิน 16. โครงการโรงเรียนสุจริต 17. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ 18.โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีไทย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก
1. ครูผู้สอนมีสมรรถนะทางวิชาชีพและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. พัฒนาและหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียน ท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลง 2. พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงที่เน้นการปฏิบัติจริง 3. พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบางหิน
2. ครูใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย	1. พัฒนาศักยภาพครูด้วยรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย 2. ส่งเสริม สนับสนุน ครูให้ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย	1. ส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริงหลากหลายรูปแบบ 2. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามความเหมาะสม 3. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะการใช้เทคโนโลยี 4. ส่งเสริมครูให้จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับชุมชนบนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก
1. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	1. จัดระบบโครงสร้างการดำเนินงานตามหลักการการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมพัฒนาขีดความสามารถที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการระบบ 2. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องสอดคล้องกับบริบทพื้นที่และนโยบายที่เกี่ยวข้อง 3. พัฒนาระบบการติดตามผลการดำเนินงานภายในโรงเรียน ที่เน้นการตรวจติดตามเพื่อการพัฒนาด้วยตนเอง 4. ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรคที่เป็นข้อขัดข้องทางการบริหาร การจัดการศึกษาและการ สร้างคุณภาพการศึกษาตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษา	1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางหิน 2. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ 3. โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มบริหารทั่วไป 4. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ 5. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานกลุ่มบริหารบุคคล 6. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานการเงินและพัสดุ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก
	2. พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการ	1. ปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีของโรงเรียนให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. พัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และสามารถเชื่อมโยงกับส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีศักยภาพที่ทันสมัยและครอบคลุมเพื่อรองรับภารกิจของโรงเรียน	1. กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ 2. กิจกรรมส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา 3.โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
	3. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ	1. สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แสวงหาความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ	1. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่ความยั่งยืน 2. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 3.โครงการสวนพฤกษศาสตร์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก
	4. โรงเรียนมีระบบบริการและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ	1. ส่งเสริมให้มีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ส่งเสริมให้มีการคัดกรองนักเรียน 3. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามถนัดและสนใจ 4. การป้องกันและการแก้ไขปัญหา 5. การส่งต่อภายในและภายนอก มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน 2. โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

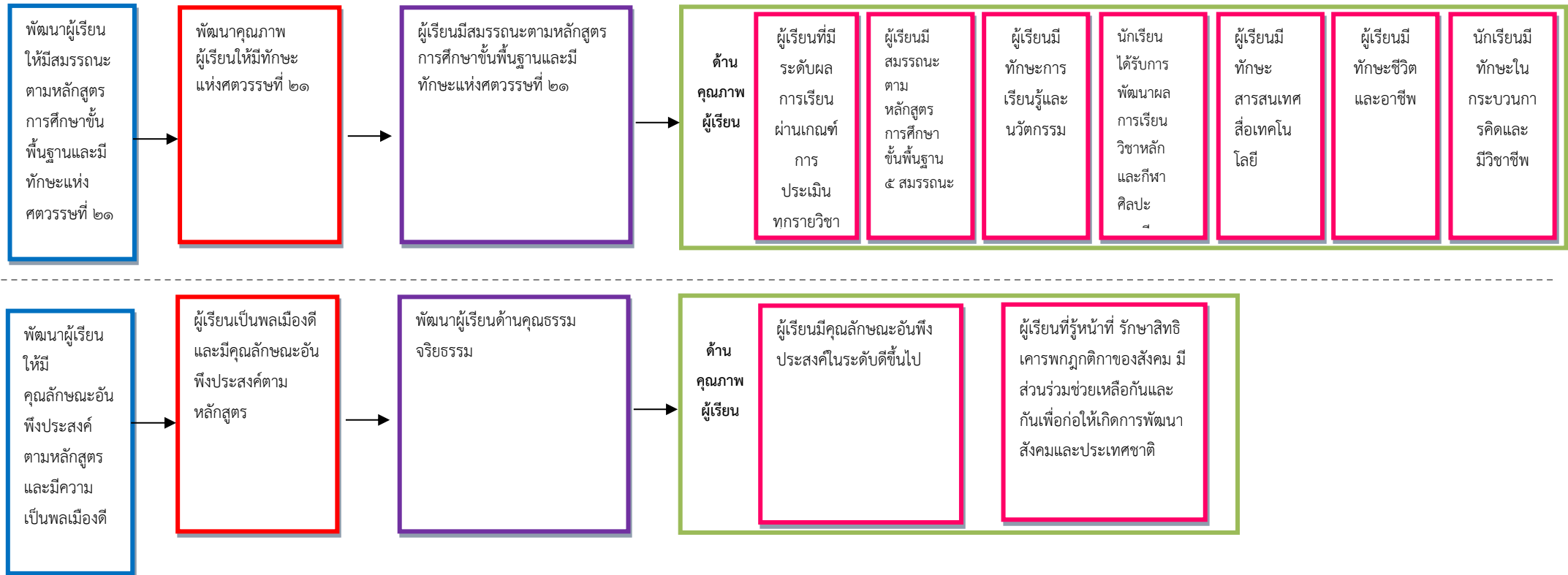
เป้าประสงค์	กลยุทธ์เริ่ม	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก
1. โรงเรียนมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล	1. จัดทำแผนขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพระดับมัธยมศึกษา 2. ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา ตามแผนขับเคลื่อนด้วยระบบ คุณภาพ 3. กำกับติดตาม การดำเนินงาน และประเมินผลการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา	1. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพและมีความ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ 4. จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และส่งเสริม ทักษะอาชีพ 5. พัฒนาระบบการวัดและการประเมินผล 6. พัฒนารูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม 7. จัดทำข้อมูล Big Data ให้มีประสิทธิภาพ	1. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม 2. โครงการสุขภาพดีชีวิมีสุข 3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางหิน 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา ศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูและ บุคลากรทางการศึกษา 5. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้าน บางหิน 6. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 7. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการ 8. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการ ดำเนินงานกลุ่มบริหารแผนงานและ งบประมาณ 9. กิจกรรมจัดทำข้อมูล Big Data ของ สถานศึกษา

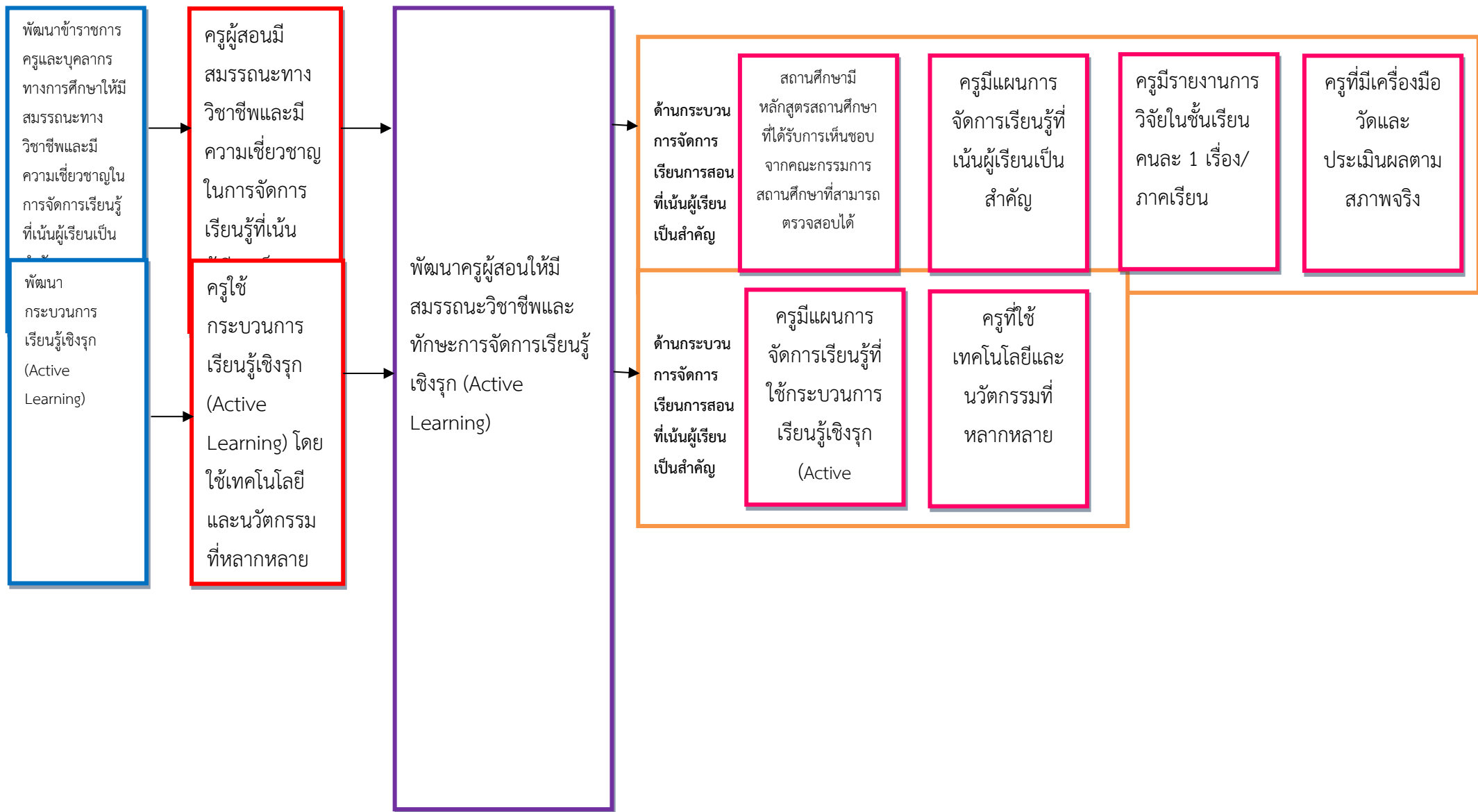
แผนที่ยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

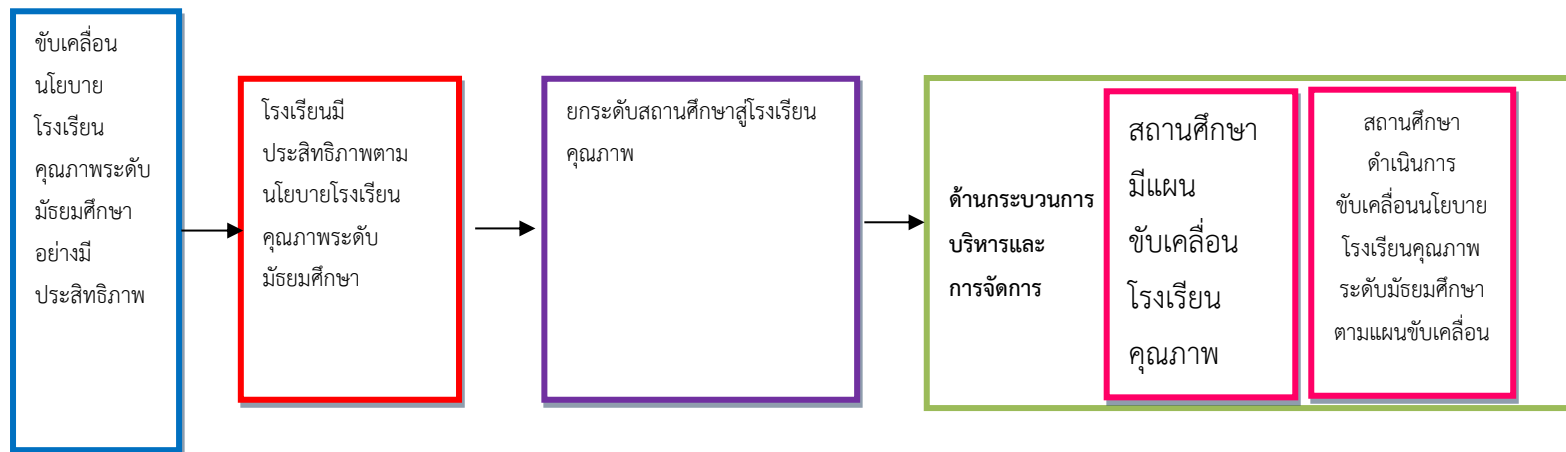
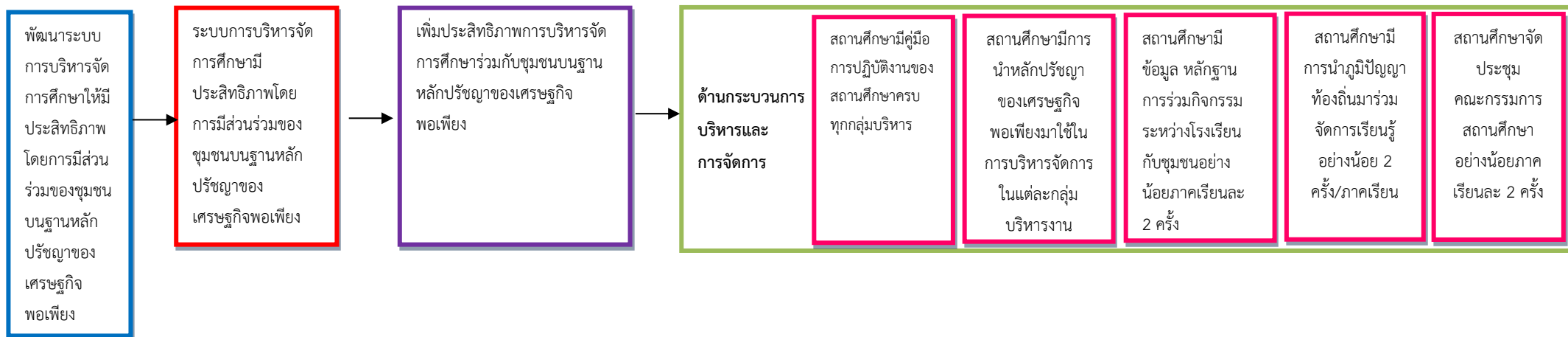
วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านบางหินเป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
ภายใต้แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานวิถีลูกเสือ

แผนที่กลยุทธ์ (Strategic Map)







บทที่ 5

เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนยุทธศาสตร์

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2669	
3. โครงการพัฒนา งานแนะแนว	1	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางหินที่ ได้รับการบริการด้านแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม	100	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		- ร้อยละของนักเรียนที่สามารถค้นหาทักษะ อาชีพที่ตนเองถนัด	100	100	100	100	100	100	
		- ร้อยละของนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อในสาขาที่ ถนัด ตรงตามความต้องการ	100	100	100	100	100	100	
4. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้วย กิจกรรมชุมนุม	1 , 3	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางหินมี ความรู้ ความสามารถตามความถนัด ความสนใจ และทักษะตามศักยภาพแต่ละบุคคล	90	92	94	96	98	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		- ร้อยละของนักเรียนและครูโรงเรียนบ้านบาง หินมีทักษะการทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข	100	100	100	100	100	100	
5. โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด	1 , 2	- ร้อยละของนักเรียน คุณครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจในการใช้บริการ ห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า	80	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		- ร้อยละของนักเรียน มินิสัยรักการอ่านและรู้จัก ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	80	85	90	95	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2669	
		- ร้อยละของนักเรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดของโรงเรียน	80	85	90	95	100	100	
6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1 , 2 , 3	- ร้อยละของนักเรียนได้ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	90	92	94	96	98	100	กลุ่มบริหารวิชาการ
		- ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้และยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	80	85	90	95	100	100	
		- ร้อยละของนักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ที่หลากหลาย	80	85	90	95	100	100	
		- ร้อยละของคณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	100	100	
7. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาอาชีพในท้องถิ่น	1	- ร้อยละของนักเรียนรู้และเข้าใจเกิดความรักและหวงแหนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองผ่านเกณฑ์	85	88	91	94	97	100	กลุ่มบริหารวิชาการ
		- ร้อยละของนักเรียนได้ความรู้ด้านทักษะเพื่อไปต่อยอดในการสร้างรายได้และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านเกณฑ์	85	88	91	94	97	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2669	
11 โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	1 , 3	- ร้อยละของนักเรียนกลุ่มพิเศษสามารถอ่าน ออกเขียนได้และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	-	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		- ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-	80	85	90	95	100	
12. โครงการ ส่งเสริมนักเรียนที่มี ศักยภาพในการ เรียนรู้สู่ความเป็น เลิศ	1	- ร้อยละของนักเรียนตัวแทน เข้าร่วมแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด	-	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		- ร้อยละของนักเรียนตัวแทน เข้าร่วมแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศ	-	30	35	40	45	50	
		- ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มี ความพึงพอใจต่อการส่งเสริมนักเรียนที่มี ศักยภาพในการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ระดับดีขึ้น	-	80	85	90	95	100	
13. โครงการ วิทยาศาสตร์พาหวั แหล่งเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์	1 , 3	- ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมโครงการมีโอกาส ได้รับและนำความรู้จากกิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มาสร้างองค์ความรู้ และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	-	90	95	100	100	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2669	
		- ร้อยละของนักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจในระดับมากขึ้นไปจากการไปกิจกรรม ค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม	-	90	95	100	100	100	
14. โครงการยก ระดับผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET	1	- ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่สมัครใจเข้าสอบ O-NET - ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความ พึงพอใจต่อกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน ระดับดีขึ้น	- -	100 80	100 85	100 90	100 95	100 100	กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
1. โครงการกีฬา ภายใน/เครือข่าย	1	- นักเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ตาม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับมากขึ้นไป - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา มี ความสามัคคีในหมู่คณะ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ระดับมากขึ้นไป	- -	80 80	85 85	90 90	95 95	100 100	กลุ่มบริหาร วิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
2. โครงการ โรงเรียนคุณธรรม	1 , 2	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	80	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ
3. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	1 , 3	- ร้อยละของนักเรียนและครูโรงเรียนบ้านบางหิน มีความรู้ ความเข้าใจในธรรมชาติของ วิทยาศาสตร์	80	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		- ร้อยละของนักเรียนและครูโรงเรียนบ้านบางหิน มีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติ	80	85	90	95	100	100	
4. โครงการส่งเสริม และพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนบ้านบาง หิน	1 , 2 , 3	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ได้ พัฒนาความสามารถในการเผชิญและจัดการกับ ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	100	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		- ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากร มีความพึง พอใจต่อกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนบ้าน บางหิน	80	85	90	95	100	100	
5 โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	1 , 3	- ร้อยละของนักเรียนกลุ่มพิเศษสามารถอ่านออก เขียนได้และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	-	80	85	90	95	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
		- ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-	80	85	90	95	100	
6. โครงการโรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี	1 , 2	- ร้อยละของครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม 5 ส	90	92	94	96	98	100	กลุ่มบริหารทั่วไป
		- ร้อยละของนักเรียนมีคะแนนการประเมินบริเวณที่รับผิดชอบอยู่ในระดับดีขึ้น	90	92	94	96	98	100	
		- ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีสุขภาพกายที่แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดีในการใช้ชีวิต	90	92	94	96	98	100	
7. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีไทยโรงเรียนบ้านบางหิน	1 , 2	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางหินมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการทำงานธนาคารโรงเรียน	100	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารวิชาการ
		- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางหินมีความรู้ความสามารถด้านดนตรีไทย	80	85	90	95	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
8. โครงการพัฒนา งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	2	- ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วน ร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
		- ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ ระดับมากขึ้นไป ในระบบดูแลช่วยนักเรียน	80	85	90	95	100	100	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
1. โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการการ พัฒนาศักยภาพการ ใช้สื่อเทคโนโลยี ของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	2	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อและเทคโนโลยี ในระดับดีขึ้น	80	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ
			80	85	90	95	100	100	
2. โครงการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชู เกียรติครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา	2	- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางหินได้รับการประเมินเพื่อส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษา - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางหินประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน	100	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารบุคคล
			80	85	90	95	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
3. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบางหิน	2	- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	80	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหารบุคคล
		- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมศึกษาดูงานมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	80	85	90	95	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
3. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	1 , 3	- ร้อยละของนักเรียนและครูโรงเรียนบ้านบาง หินมีความรู้ ความเข้าใจในธรรมชาติของ วิทยาศาสตร์	80	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ
4. โครงการพัฒนางาน โสตทัศนูปกรณ์	2	- ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้รับบริการ มี ความพึงพอใจในการได้รับบริการด้านโสต ทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษาด้วยวัสดุและ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ได้อย่างสะดวก ปลอดภัย รวดเร็ว ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ในระดับ ดีขึ้น	80	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหารทั่วไป
5. โครงการพัฒนา ส่งเสริมประสิทธิภาพ กลุ่มบริหารทั่วไป	2	- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานของกลุ่มบริหารทั่วไป	80	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหารทั่วไป
6. โครงการพัฒนางาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	2	- ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามี ส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
		- ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ในระบบดูแลช่วยนักเรียน	80	85	90	95	100	100	
7. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารงานกิจการ นักเรียน	2	- ร้อยละของนักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานจากฝ่ายกิจการนักเรียน	100	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
8. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ ดำเนินงานกลุ่มบริหาร บุคคล	2	- ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพในการทำงาน - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารบุคคล	80 80	85 85	90 90	95 95	100 100	100 100	กลุ่มบริหารบุคคล
9. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ ดำเนินงานกลุ่มบริหาร แผนงานและ งบประมาณ	2	- ร้อยละของโรงเรียนมีการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ระยะ 6 เดือน - ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 มีการดำเนินงาน	100	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารแผนงาน และงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
		ตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบและเป็นไป ด้วยความถูกต้องตามระเบียบของทาง ราชการ	90	92	94	96	98	100	
		- ร้อยละของกลุ่มบริหารแผนงานและ งบประมาณมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบของ ทางราชการมีผลการประเมินประสิทธิภาพ การทำงานในระดับดีขึ้น	80	85	90	95	100	100	
10. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพงาน การเงินและพัสดุ	2	- ร้อยละของคณาครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ เบิกจ่ายตามระเบียบทางราชการ	100	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารแผนงาน และงบประมาณ
		- ร้อยละของคณาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสามารถเบิกจ่ายเงินตามแผนงาน โครงการ ได้ถูกต้องตามระเบียบของทาง ราชการ และเป็นไปตามขั้นตอน	100	100	100	100	100	100	
11 โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ	2	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางหินมี ความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการ							กลุ่มบริหาร วิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
ภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางหิน		สอนและระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน บ้านบางหิน	80	85	90	95	100	100	
		- ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา	80	85	90	95	100	100	

กลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
ด้านความปลอดภัย 1. โครงการสุขภาพดี ชีวิที่มีสุข	1 , 2	- ร้อยละของโรงเรียนบ้านบางหินมีฐานข้อมูล ส่วนสูงและน้ำหนักของนักเรียนตามเกณฑ์ มาตรฐาน	60	65	70	75	80	85	กลุ่มบริหารทั่วไป
		- ร้อยละของครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านบาง หิน มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้อง พยาบาลระดับดีขึ้น	80	83	86	89	92	95	
2. ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคาร ประกอบและ สิ่งแวดล้อม	2	- ร้อยละของนักเรียน คุณครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม	80	83	86	89	92	95	กลุ่มบริหารทั่วไป
		- ร้อยละของนักเรียน คุณครูและบุคลากร ทางการศึกษารู้วิธีรักษาทรัพย์สินสมบัติ และ สิ่งของส่วนรวม	80	85	90	95	100	100	
		- ร้อยละของนักเรียน คุณครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาความ สะอาดโรงเรียน	80	85	90	95	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
3.โครงการคุณภาพ ชีวิตเด็กปฐมวัย	1 2	-นักเรียนปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	80	80	90	95	100	100	
4.โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพด้านดนตรี	1 2	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางหินมี ความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการ สอนดนตรีในโรงเรียนบ้านบางหิน -นักเรียนสามารถเล่นดนตรีอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น	80	80	90	95	100	100	
ระบบประกันคุณภาพ 1. โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางหิน	2	- ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางหินมี ความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการ สอนและระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน บ้านบางหิน - ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ตัวแทน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษามี	80	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
		ส่วนร่วมในการ ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา	80	85	90	95	100	100	
การพัฒนาครู 1. โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนา ศักยภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	2	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี	80	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อและ เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้น	80	85	90	95	100	100	
2. กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา โรงเรียนบ้าน บางหิน	2	- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	80	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหารบุคคล
		- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมศึกษาดู งานมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	80	85	90	95	100	100	
การนิเทศ กำกับ ติดตาม	2	- ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	90	95	100	100	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		- ร้อยละของจำนวน นักเรียน ม.1 และ ม.4 ครบตามแผนการเรียนรู้	80	85	90	95	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตอบสนอง มาตรฐานข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ฐานข้อมูล เดิม ปี 2564	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				2565	2566	2567	2568	2569	
1. โครงการสร้างเสริม ประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการ		- ร้อยละของครูมีผลการนิเทศการสอนระดับ คุณภาพดีขึ้นไป	80	85	90	95	100	100	
2. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ ดำเนินงานกลุ่มบริหาร แผนงานและ งบประมาณ	2	- ร้อยละของโรงเรียนมีการกำกับติดตามการ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ 2566 ระยะ 6 เดือน - ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 มีการดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบและเป็นไปด้วย ความถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ - ร้อยละของกลุ่มบริหารแผนงานและ งบประมาณมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบของ ทางราชการมีผลการประเมินประสิทธิภาพการ ทำงานในระดับดีขึ้นไป	100 90 80	100 92 85	100 94 90	100 96 95	100 98 100	100 100 100	กลุ่มบริหารแผนงาน และงบประมาณ

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจในปีการศึกษา 2564 (โรงเรียน)

โรงเรียนบ้านบางหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยที่จัด	หลักฐาน
1.		โรงเรียนบ้านบางหิน	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สพป.ระนอง	เกียรติบัตร
2.	23 ส.ค. 64	โรงเรียนบ้านบางหิน	คลิปวิดีโอการเล่นกีฬาพัฒนาทักษะสมอง (EF)	สพป.ระนอง	เกียรติบัตร

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจในปีการศึกษา 2564 (ครู)

โรงเรียนบ้านบางหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยที่จัด	หลักฐาน
1	13 ส.ค. 64	นางสุณีย์ โพชนุกูล	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร
2	7 ส.ค. 64	นางสาวนวลฉวี แท้สิดิษฐ์	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร
3	7 ส.ค. 64	นางสาวชนาภรณ์ ชัยฉิม	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร
4	8 ก.ย.64	นางพัศริยะห์ โส๊ะอัน	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	เกียรติบัตร
5	3 ธ.ค. 64	นายภาณุพงศ์ จินะทอง	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	สพป.ระนอง	เกียรติบัตร
6	16ม.ค.65	นางศิริเพ็ญ กิมาคม	ครูผู้สอนดีเด่น เครือข่ายจัดการศึกษาที่ 5 กะเปอร์พัฒนาปีการศึกษา2564	สพป.ระนอง	เกียรติบัตร
7.	2 เม.ย.65	นางอนุธิดา สุขเกื้อ	สุพรรณหงษ์ทองคำ(สาขานุรักษ์สืบสาน ด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเนื่อง ในโอกาสวันอนุรักษ์มรดกไทยประจำปี 2564	-องค์กรกลุ่มไทยสู่สากล -องค์กรเครือข่ายวัฒนธรรม สร้างเสริมคนดีเพื่อแผ่นดิน -ชมรทแทนบุญคุณของ แผ่นดินเกิด	โล่รางวัล

รางวัลแห่งความภาคภูมิใจในปีการศึกษา 2564 (นักเรียน)
โรงเรียนบ้านบางหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รายการแข่งขัน	เหรียญรางวัล	นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน	ครูผู้รับผิดชอบ
แข่งขันวิชาการทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติประจำปีการศึกษา 2564					
1.	ภาษาไทย	คัดลายมือ	เหรียญเงิน	เด็กหญิงธีรดา ทองงาม	นางศิริเพ็ญ กิมาคม
2.	ภาษาไทย	เขียนเรื่องจากภาพ	เหรียญเงิน	เด็กชายเรืองวิทย์ แต้มจันทร์	นางสาวจุฑารัตน์ ศรีใหม่
3.	ภาษาไทย	เขียนเรียงความ	เหรียญทอง	เด็กหญิงไพบูลิตา อุบลรัตน์	นางบุศรินทร์ นวลเลิศปัญญา

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลายอย่างทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

1. การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565-2569) โรงเรียนบ้านบางหินแล้ว บทบาทที่สำคัญก็จะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

2. กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

3. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565-2569) โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปีเพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

4. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

4.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

4.2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

4.3 การจัดทำรายงานประจำปี



โรงเรียนบ้านบางหิน

ที่ 14 /2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2569

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านบางหิน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2561-2564 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------------|---------------------------|-----------|
| 1. กาญจนา สังข์สี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ที่ปรึกษา |
| 2. นายวิชัย ศรีเจริญ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ที่ปรึกษา |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|-------------------------|-----|---------------------|
| 1. นางสาวเกวลิ ทองศรี | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นายภาณุพงศ์ จินะทอง | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวพรพรรณ สูงสง่า | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสุณีย์ โพชนุกูล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567-2570)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2565

(นางกาญจนา สังข์สี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางหิน

ภาคผนวก

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2569 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านบางหิน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 5 ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของ สถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศักยภาพของสถานศึกษา มากำหนด ทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบางหิน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

ลงชื่อ



(นางกาญจนา สังข์สี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางหิน



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางหิน

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางหิน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2567 – 2570) ของโรงเรียนบ้านบางหิน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางหินเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางหินจึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2565 – 2569) ทุกท่าน

(นายวิชัย ศรีเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางหิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
◆ ประวัติโรงเรียน	1
◆ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	2
 บทที่ 2 การศึกษาสภาพของโรงเรียน	
◆ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	18
◆ สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา	20
◆ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม / SWOT	21
บทที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	
◆ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	24
บทที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนา	26
◆ สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ	
บทที่ 5 เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนยุทธศาสตร์	39
◆ หลักการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	
 ภาคผนวก	