

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นายเสฐียร จันทะมูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง
๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป.....	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
• ข้อมูลนักเรียน.....	๓
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๗
• ระดับปฐมวัย	๑๗
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๑
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๙
• ระดับปฐมวัย	๒๙
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
คณะทำงาน.....	๓๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๕
• คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	
• รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จนปัจจุบันได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติและมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนส่งผลให้โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐ และแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการทุกด้านเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity – Based Learning) จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์บูรณาการผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้สัมพันธ์กัน และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีเครื่องเล่นสนามสำหรับออกกำลังกาย มีกฎ กติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโลกและอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหวาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพฟันผ่านโครงการอำเภอออนไลน์ โดยกลุ่มงานทันตสาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดระนอง

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีการยาพในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน รู้จักการประหยัดพอเพียง ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหว ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกพร้อมกับชุมชนบ้านทุ่งหวาง

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่างๆมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้จากสถานที่ตามโครงการทัศนศึกษาหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและโครงการนิเทศภายใน ได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตามโครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มตลอดจนมีการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ใน

สถานศึกษาและโครงการสัมพันธ์ชุมชน โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ โดยสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และการพัฒนาครูจัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสมสะอาดปลอดภัยมีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยมีเครื่องเล่นสนามเครื่องเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัยห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กตามโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๒.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่าเก่งดีมีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างดี ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคีการแบ่งปันและการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใสกว้างขวางพอเหมาะมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอบถามการสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องตามโครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ระดับ

ปฐมวัยโครงการทัศนศึกษาหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ยอดเยี่ยม

๓.๑ ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์มุ่งพัฒนาเด็กให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจในตนเองตลอดจนกล้าแสดงออกเหมาะสมกับพัฒนาการและมีพัฒนาการที่ดีทุกด้านตามโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ แก่เด็กปฐมวัย โครงการหนูน้อยวัยใสรัก และใส่ใจสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมมีน้อยน้อยอมทรัพย์)โครงการหนูน้อยปฐมวัยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ บุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้มีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ตลอดจนสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่น่ามองและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพื่อเร่งรัดคุณภาพทางการศึกษาให้เกิดขึ้นโดยเร็วตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโครงการนิเทศภายในโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

๓.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่าเก่งดีมีสุข ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวมีความมั่นใจในตนเองตลอดจนกล้าแสดงออกเหมาะสมตลอดจน มีพัฒนาการที่ดีทุกด้านมีการจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่น่ามองและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อช่วยในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามโครงการหนูน้อยวัยใสรัก และใส่ใจสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมมีน้อยน้อยอมทรัพย์) โครงการหนูน้อยปฐมวัยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ เด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน โครงการนิเทศภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และมีทักษะชีวิตที่ดีในการอยู่ในสังคม ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ คณะครูโรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้แก่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคโนโลยีวิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ สื่อออนไลน์ต่างๆที่ครูได้จัดหาและจัดทำขึ้น ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่การวางแผน การลงมือทำตามขั้นตอน ที่กำหนดไว้ การปรับปรุงพัฒนางานผ่านกระบวนการประเมินร่วมกันระหว่างครู นักเรียนผู้ปกครองในบางกิจกรรมการเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องกับชุมชน และมีการให้ข้อมูล ผลการประเมินย้อนกลับนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดกลุ่มนักเรียนที่มีศักยภาพใกล้เคียงกันเป็น ๓ กลุ่ม เช่น กลุ่มที่ยังมีปัญหาคือต้องช่วยเหลือเร่งด่วน กลุ่มที่ต้องพัฒนาให้มีความรู้สูงขึ้น และกลุ่มที่มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับสูง โดยใช้กิจกรรมที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานด้วยตนเองร่วมกับผู้ปกครอง รู้จักแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้

เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยเน้นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๒.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย แต่ละระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อต่างๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนได้ทำงานตามความสนใจในบางกิจกรรม และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ยอดเยี่ยม

๓.๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการรอบด้าน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะชีวิตที่ดีในการอยู่ในสังคม มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่เห็นแก่ตัว รู้คุณค่าและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น มีความรู้เพิ่มเติมในและนอกห้องเรียนทั้งด้านวิชาการและอาชีพ เกิดทักษะในการคิด ค้นคว้าและสร้างสรรค์ผลงาน มีศักยภาพด้าน ICT ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลายตามโครงการค่ายยุวชนวัยใสใฝ่อาสาพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อฝึกทักษะชีวิตและความเป็นผู้นำให้กับนักเรียนในด้านการมีจิตอาสาพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ นักเรียนได้ตระหนักในคุณค่าของตนเอง และส่งผลกับการความรับผิดชอบ โครงการเพื่อนที่ปรึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำให้มีทักษะชีวิต และนำความรู้และทักษะที่ได้รับการฝึกฝนมาช่วยแก้ปัญหาให้ตนเองและเพื่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาให้โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นบุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งการอบรมตามความสนใจ การอบรมออนไลน์ และการอบรมตามมีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครูอีกทั้งจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ สะอาด ร่มรื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ตามโครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศสดใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๓.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวางดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ บุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ ทำให้บุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงห้องสมุดที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวก ถูกต้องและรวดเร็วต่อการให้บริการ คณะครูก็ได้มีความเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ โดยอาศัยชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการวิจัยรุ่นวัยใส่ใจอาสาพัฒนาทักษะชีวิต โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

ที่อยู่: เลขที่ ๑๒๐ หมู่ ๑ ตำบลหวาง อำเภอเมือง จังหวัดระนอง ๘๕๑๑๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

โทรศัพท์: ๐๗๗-๘๒๑๑๖๘

โทรสาร: -

E-Mail : bantungngao@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๒๙	-	-	๓	๑	๓๗

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๗	๘	๑	๓๗

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นายเสฐียร จันทะมูล	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา
๒	นางสาวนิลชญา ทิเบเพชร	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	บริหารการศึกษา
๓	นายวุฒินา ทับแบน	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	บริหารการศึกษา
๔	นางเกษศิริ อริยประยูร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ
๕	นางปิ่นแก้ว ลิมศิลา	ครู	ชำนาญการ	ประถมศึกษา
๖	นางสาวศิริณธร เกื้อเพชร	ครู		วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๗	นางอัมพร สุมณฑา	ครู	ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ
๘	นางสาวจวิรา คงเกลา	ครู	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์อาหาร
๙	นางสุมาลิน หาญโสดา	ครู	ชำนาญการ	ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์
๑๐	นางสาวสุริรา สร้างสมบัติ	ครู	ครูผู้ช่วย	ปฐมวัย
๑๑	นางสาวปาริชาติ อ่อนคำ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๑๒	นางสาวรุ่งทิพย์ รุ่งโอโณทัย	ครู	ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑๓	นางสาวอัจฉริยา บุญมิ่ง	ครู	-	ภาษาอังกฤษ
๑๔	นางศิริรัตน์ ตัณฑวานิช	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย
๑๕	นางสาวอรุษา ราชยอด	ครู	-	คณิตศาสตร์
๑๖	นางสาวปรีดา ณ ระนอง	ครู	ชำนาญการ	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๗	นางวรรณกร พึ่งเจริญ	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย
๑๘	นางสาวสุทศยา สรรพจักร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	เคมี
๑๙	นายชัยวัฒน์ สุขแก้ว	ครู	ชำนาญการ	พลศึกษา
๒๐	นางธมนพัฒน์ แก้วสกด	ครู	-	การศึกษาปฐมวัย
๒๑	นางชนัญญา นวลประโคน	ครู	-	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒๒	นายไพชอล เจ๊ะมะ	ครู	-	พลศึกษา
๒๓	นางสาววาสนา อุทัยแสง	ครู	ชำนาญการ	ประถมศึกษา
๒๔	นางสาวทิพย์บดี สุขสำโรง	ครู	-	ภาษาไทย
๒๕	นางสาวพัฒนา ผึ้งผาย	ครู	-	การศึกษาปฐมวัย
๒๖	นางสาวปาลินี ไชยรัตน์	ครูผู้ช่วย	-	สังคมศึกษา
๒๗	นางสาวจงกล เจริญผล	ครู	-	สังคมศึกษา
๒๘	นายกิตติพงศ์ บ้านนบ	ครู	-	การศึกษาปฐมวัย
๒๘	นายจิราวุฒิ สิงอุดม	ครู	-	คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์
๓๐	นายวุฒิพงศ์ วันวิน	ครู	-	วิศวกรรมอุตสาหกรรม
๓๑	นางสาวพัตมา ชิตเอื้อ	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาอังกฤษ
๓๒	นางสาวนพมาศ นิจจันทร์ พันธ์ศรี	ครูผู้ช่วย	-	ดนตรี
๓๓	นางสาววลัยพร อุ่มชัย	ครูอัตราจ้าง	-	สังคม
๓๔	นางสาวกฤตยา วัฒนลาภ	ครูอัตราจ้าง	-	ปฐมวัย
๓๕	นายภูวดล บินการเข้ม	ลูกจ้าง		พลศึกษา
๓๖	นายสรสิทธิ์ พุ่มเกษ	เจ้าหน้าที่ธุรการ		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
๓๗	นายจารึก พลเดช	วิทยากรพิเศษ	-	รัฐประศาสนศาสตร์

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๕
๒. ภาษาไทย	๔	๑๙
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๔
๔. วิทยาศาสตร์	๔	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๔	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๑
๗. แนะแนว	-	-
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๓
๙. คอมพิวเตอร์	๒	๑๘
๑๐. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑๙
๑๑. ศิลปะ	๒	๑๙
๑๒. ประถมศึกษา	๔	๒๐
๑๓. การศึกษาปฐมวัย	๕	๓๐

๓. ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหวางปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๗๗๑ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาล ๑	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๒	๒๙	๓๕	๖๔
อนุบาล ๓	๓	๒๙	๔๕	๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๑	๓๕	๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๕	๓๓	๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๘	๒๙	๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๔๓	๓๒	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๙	๒๖	๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๘	๒๙	๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๔	๓๒	๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๙	๓๕	๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๙	๓๕	๗๔
รวม	๒๕	๔๐๓	๓๖๘	๗๗๑

๒. จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหวางเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
อนุบาล ๑	-	-	-
อนุบาล ๒	๕๑	๗๑	๖๑
อนุบาล ๓	๗๙	๕๑	๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๓	๖๘	๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๔	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๐	๗๗	๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๘	๖๒	๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๖๗	๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๖	๗๐	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๘๔	๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๕๗	๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๓๕	๗๐
รวม	๗๐๔	๗๑๔	๗๕๔

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑ (๓)	-	-	-	-	-
อ.๒ (๖๑)	๕๗	๕๕	๕๖	๕๓	๕๕
อ.๓ (๖๘)	๖๐	๖๓	๖๐	๖๐	๖๑
รวม (๑๒๙)	๑๑๗	๑๑๘	๑๑๖	๑๑๓	๑๑๖
ร้อยละ	๙๐.๗๐	๙๑.๔๗	๘๙.๙๒	๘๗.๕๙	๘๙.๙๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพฯ
ป.๑ (๕๗)	๓๘	๓๙	๓๖	๔๕	๕๕	๔๕	๓๖	๔๕
ป.๒ (๗๕)	๕๙	๓๔	๔๗	๕๘	๗๔	๖๘	๓๖	๖๕
ป.๓ (๖๗)	๔๒	๔๔	๓๙	๔๖	๖๖	๔๕	๔๕	๔๔
ป.๔ (๖๔)	๒๙	๓๒	๓๔	๓๖	๖๐	๖๒	๓๐	๓๘
ป.๕ (๗๘)	๓๕	๔๔	๓๓	๓๐	๗๕	๕๘	๓๑	๓๖
ป.๖ (๖๘)	๓๓	๒๗	๒๘	๓๙	๖๒	๔๙	๒๓	๕๗
รวม ๔๐๙	๒๓๖	๒๒๐	๒๑๗	๒๕๔	๓๙๒	๓๒๗	๒๐๑	๒๘๕
ร้อยละ	๕๗.๗๐	๕๓.๗๙	๕๓.๐๖	๖๒.๑๐	๙๕.๘๔	๗๙.๙๕	๔๙.๑๔	๖๙.๖๘

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑ (๗๗)	๒๗	๒๑	๔๒	๔๒	๓๘	๔๐	๔๐	๒๗
ม.๒ (๖๗)	๓๐	๑๐	๓๑	๓๗	๓๘	๔๐	๒๑	๓๐
ม.๓ (๖๘)	๓๙	๒๐	๕๕	๖๑	๖๒	๖๔	๔๒	๒๖
รวม (๒๑๒)	๙๖	๕๑	๑๒๘	๑๔๐	๑๓๘	๑๔๔	๑๐๓	๘๓
ร้อยละ	๔๕.๒๘	๒๔.๐๕	๖๐.๓๗	๖๖.๐๓	๖๕.๐๙	๖๗.๙๒	๔๘.๕๘	๓๙.๑๕

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑ (๗๗)	๓๐	๒๑	๓๐	๙	๒๙	๓๑	๔๒	๒๘
ม.๒ (๖๗)	๓๒	๓๑	๒๗	๑๘	๓๘	๔๐	๓๖	๒๔
ม.๓ (๗๐)	๓๒	๓๕	๓๖	๒๑	๕๗	๕๙	๔๐	๓๒
รวม (๒๑๔)	๙๔	๘๗	๙๓	๓๘	๑๒๔	๑๓๐	๑๑๘	๘๔
ร้อยละ	๔๓.๙๓	๔๐.๖๕	๔๓.๔๕	๑๗.๗๕	๕๗.๙๔	๖๐.๗๕	๕๕.๑๔	๓๙.๒๕

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕๗	๔	๑๑	๑๓	๒๘	๔๑	๗๑.๙๓
ป.๒	๗๕	๐	๑๑	๒๐	๓๘	๕๘	๗๗.๓๓
ป.๓	๖๗	๐	๒๒	๒๓	๒๖	๔๙	๗๓.๑๓
ป.๔	๖๔	๐	๑	๒๘	๓๕	๖๓	๙๘.๔๔
ป.๕	๗๘	๓	๒	๔๘	๒๕	๗๓	๙๘.๕๙
ป.๖	๖๘	๓	๗	๓๗	๒๑	๕๘	๘๕.๒๙
รวม	๔๐๙	๑๐	๕๔	๑๖๙	๑๗๖	๓๔๒	๘๔.๓๕

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๗	๗	๖	๔๐	๒๔	๖๔	๘๓.๑๒
ม.๒	๖๗	๕	๗	๔๓	๑๒	๕๕	๘๒.๐๙
ม.๓	๖๘	๓	๕	๓๘	๒๒	๖๐	๘๘.๒๔
รวม	๒๑๒	๑๕	๑๘	๑๒๑	๕๘	๑๗๙	๘๔.๔๓

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๗	๙	๘	๓๘	๒๒	๖๐	๗๗.๙๒
ม.๒	๖๗	๑๑	๕	๓๗	๑๔	๕๑	๗๖.๑๒
ม.๓	๗๐	๓	๗	๓๔	๒๖	๖๐	๘๕.๗๑
รวม	๒๑๔	๒๓	๒๐	๑๐๙	๖๒	๑๗๑	๗๙.๙๒

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕๗	๑	๑๑	๑๑	๓๓	๔๔	๗๗.๑๙
ป.๒	๗๕	๐	๔	๒๕	๔๖	๗๑	๙๔.๖๗
ป.๓	๖๗	๐	๘	๑๕	๔๔	๕๙	๘๘.๐๖
ป.๔	๖๔	๐	๐	๑๔	๕๐	๖๔	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๗๘	๓	๐	๓๘	๓๗	๗๕	๙๖.๑๕
ป.๖	๖๘	๓	๐	๓๐	๓๕	๖๕	๙๕.๕๙
รวม	๔๐๙	๗	๒๓	๑๓๓	๒๔๖	๓๗๙	๙๑.๙๔

๗) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๗	๗	๘	๒๗	๓๕	๖๒	๘๐.๕๒
ม.๒	๖๗	๕	๘	๒๒	๓๒	๕๔	๘๐.๖๐
ม.๓	๖๘	๓	๕	๒๐	๔๐	๖๐	๘๘.๒๔
รวม	๒๑๒	๑๕	๒๑	๖๙	๑๐๗	๑๗๖	๘๓

๘) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๗๗	๙	๖	๒๗	๓๕	๖๒	๘๐.๕๒
ม.๒	๖๗	๑๑	๕	๒๐	๓๑	๕๑	๗๖.๑๒
ม.๓	๗๐	๓	๗	๑๘	๔๒	๕๘	๘๒.๘๖
รวม	๒๑๔	๒๓	๑๘	๖๕	๑๐๘	๑๗๑	๗๙.๖๗

๙) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔	๓	๙	๓๘	๔๗	๘๒.๔๖
๒. ความสามารถในการคิด	๔	๒	๙	๓๙	๔๘	๘๔.๒๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	๔	๑๓	๓๖	๔๙	๘๕.๘๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔	๔	๗	๔๘	๕๕	๙๖.๕๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔	๔	๑๒	๓๖	๔๘	๘๔.๒๑
รวม	๒๐	๑๗	๕๐	๑๙๗	๒๔๗	๘๖.๖๗

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๗	๑๙	๓๘	๕๗	๗๖.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑๙	๒๘	๒๘	๕๖	๗๔.๖๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๓	๑๗	๔๕	๖๒	๘๒.๖๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑๑	๒๗	๓๘	๖๕	๘๖.๖๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑๗	๓๑	๒๗	๕๕	๗๗.๓๔
รวม	๐	๗๗	๑๒๒	๑๗๖	๒๙๕	๗๙.๔๗

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๒	๒๘	๒๗	๕๕	๘๒.๐๙
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑๒	๒๑	๓๔	๕๕	๘๒.๐๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๐	๒๓	๓๔	๕๗	๘๕.๐๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๙	๓๕	๒๓	๕๘	๘๖.๕๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑๔	๒๕	๒๘	๕๓	๗๙.๑๑
รวม	๐	๕๗	๑๓๒	๑๔๖	๒๗๘	๘๒.๙๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๑	๑๓	๔๐	๕๓	๘๒.๘๑
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๙	๒๑	๓๔	๕๕	๘๕.๙๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๗	๒๔	๒๓	๔๗	๗๓.๔๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑๕	๑๔	๓๕	๔๙	๗๖.๕๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๒๑	๑๙	๒๔	๔๓	๖๗.๑๙
รวม	๐	๗๓	๙๑	๑๕๖	๒๔๗	๗๗.๑๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓	๑๒	๑๕	๔๘	๖๓	๘๐.๗๗
๒. ความสามารถในการคิด	๓	๑๕	๒๑	๓๙	๖๐	๗๖.๙๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓	๑๗	๒๘	๓๐	๕๘	๗๔.๓๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓	๑๘	๒๓	๓๔	๕๗	๗๓.๐๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓	๑๒	๑๔	๔๙	๖๓	๘๐.๗๗
รวม	๑๕	๗๔	๑๐๑	๒๐๐	๓๐๑	๗๗.๑๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔	๔	๒๕	๓๕	๖๐	๘๘.๒๓
๒. ความสามารถในการคิด	๔	๑๓	๒๗	๒๔	๕๑	๗๕.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	๑๑	๑๖	๓๗	๕๓	๗๗.๔๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔	๕	๒๓	๓๖	๕๙	๘๖.๗๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔	๒	๒๑	๔๑	๖๒	๙๑.๑๗
รวม	๒๐	๓๕	๑๑๒	๑๗๓	๒๘๕	๘๓.๘๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๙	๓	๓๕	๓๐	๖๕	๘๔.๔๒
๒. ความสามารถในการคิด	๙	๘	๓๓	๒๗	๖๐	๗๗.๙๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙	๗	๒๙	๓๒	๖๑	๗๙.๒๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙	๓	๒๕	๔๐	๖๕	๘๔.๔๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙	๐	๑๖	๕๒	๖๘	๘๘.๓๑
รวม	๔๕	๒๑	๑๓๘	๑๘๑	๓๑๙	๘๒.๘๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๑	๕	๒๐	๓๑	๕๑	๗๖.๑๒
๒. ความสามารถในการคิด	๑๑	๗	๒๗	๒๒	๔๙	๗๓.๑๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๑	๓	๒๐	๓๓	๕๓	๗๙.๑๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๑	๒	๒๔	๓๐	๕๕	๘๐.๖๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๑	๐	๒๐	๓๖	๕๖	๘๓.๕๘
รวม	๕๕	๑๗	๑๑๑	๑๕๒	๒๖๓	๗๘.๕๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓	๓	๔๒	๒๒	๖๔	๙๑.๔๓
๒. ความสามารถในการคิด	๓	๕	๓๗	๒๕	๖๒	๘๘.๕๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓	๒	๓๐	๓๕	๖๕	๙๒.๘๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓	๒	๒๐	๔๕	๖๕	๙๒.๘๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓	๐	๑๗	๕๐	๖๗	๙๕.๗๑
รวม	๑๕	๑๒	๑๔๖	๑๗๗	๓๒๓	๙๒.๒๘

๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่๑	๕๗	๕๖	๑	๙๘.๒๕
ประถมศึกษาปีที่๒	๗๕	๗๕	๐	๑๐๐.๐
ประถมศึกษาปีที่๓	๖๗	๖๗	๐	๑๐๐.๐
ประถมศึกษาปีที่๔	๖๔	๖๔	๐	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่๕	๗๘	๗๕	๓	๙๖.๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๘	๖๕	๓	๙๕.๕๘
รวม	๔๐๙	๔๐๒	๗	๙๘.๒๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕		ผลการประเมินภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๗๐	๗	๖๘	๙	๘๙.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗	๖๒	๕	๕๖	๑๑	๘๘.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๗๗	๓	๗๗	๓	๙๖.๒๕
รวม	๒๑๔	๒๐๙	๑๕	๒๐๑	๒๓	๙๑.๓๑

๖. ผลการประเมินทดสอบระดับชาติ

๖.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๗๒.๕๖			✓	
๑. การอ่านคำ					
๒. การอ่านประโยค					
๓. การอ่านข้อความ					
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๓๙			✓	
๑. การอ่านคำ					
๒. การอ่านประโยค					
๓. การอ่านข้อความ					
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๙๘			✓	

๗. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๗.๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	๖๕.๘๐	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๖.๗๙	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๒๙	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

๗.๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๖๓.๑๖	๖๕.๘๐	๑.๖๔
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๗๙	๔๖.๗๙	๓.๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๔๗	๕๖.๒๙	๒.๘๒

๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๘.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๕๘	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๘.๔๙	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๘๑	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๑	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒

๘.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๘๑	๕๒.๒๘	+๕.๔๗
คณิตศาสตร์	๓๒.๑๒	๑๘.๔๙	-๑๓.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๘	๓๖.๘๑	+๖.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๑๘	๓๒.๙๑	+๐.๗๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๘.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๒๓	๕๓.๙๑	๕๒.๙๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๕	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๐	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๙๖	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๑.๙๓	๕๐.๒๓	+๘.๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๖	๒๐.๔๕	- ๐.๓๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๕	๒๙.๙๐	+๒.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๔	๒๓.๙๖	- ๑.๓๘

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (๙๕)

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายตาม โครงการส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีกิจกรรมมาตรการเฝ้าระวังโรคติดต่อไวรัสโคโรนาโควิด - ๒๐๑๙ มีการจัดส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหวาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ตรวจสุขภาพร่างกาย และสุขภาพช่องปากและฟันอย่างน้อยปี ละ ๒ ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีการมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และโครงการส่งเสริม ศิลปะ ดนตรี กีฬา

และการเคลื่อนไหว ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมีการสร้างสรรค์ผลงานด้าน ศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสม ตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๐.๗๐ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน เป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค จัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับ โรคติดต่อและวิธีการป้องกันให้ผู้ปกครองได้ทราบ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๑.๔๗ เด็กกล้า เริง ร่าเริง แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๙.๙๒ เด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๙๕ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกลิ้งดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๓. จุดเด่น

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เด็กได้เล่นกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมให้เด็กมี กล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น
 ๒. การพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ๓. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
- ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและสังคมให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น และมีสถานที่ให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม Big Cleaning
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศปฐมวัย
๔. กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย
๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๖. โครงการ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
๗. โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้พิการ
๘. โครงการทักษะศึกษาระดับปฐมวัย
๙. โครงการนิเทศภายใน
๑๐. โครงการประเมินนิเทศระดับปฐมวัย
๑๑. โครงการพัฒนาจัดซื้อ และปรับปรุงซ่อมแซม ICT

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (๙๓.๓๓)

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสมสะอาดปลอดภัยให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยจัดให้มีเครื่องเล่นสนามเครื่องเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัยให้มีห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร

สถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

- มีหลักสูตรครอบครัวพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๘๘ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ร้อยละ ๙๒.๐๐ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๔ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๓. จุดเด่น

๑. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
๒. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา
๓. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงาน
๒. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
- ๓ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม Big Cleaning
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศปฐมวัย
๔. กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย
๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย)
๘. โครงการทักษะศึกษาระดับปฐมวัย
๙. โครงการนิเทศภายใน
๑๐. โครงการพัฒนาจัดซื้อ และปรับปรุงซ่อมแซม ICT

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (๙๕)

๑. กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่าเก่งดีมีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร

ปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจความสามัคคีการแบ่งปันและการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใสกว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอบถามการสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ **ร้อยละ ๘๘** ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข **ร้อยละ ๑๐๐** ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย **ร้อยละ ๑๐๐** ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กร้อยละ ๑๐๐ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

๑. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขโดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นอย่างดี

๒ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. ส่งเสริมพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและเป็นแบบอย่างที่ดี

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม Big Cleaning

๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศปฐมวัย

๔. กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย

๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย (กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัย)

๘. โครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย

๙. โครงการนิเทศภายใน

๑๐. โครงการพัฒนาจัดซื้อ และปรับปรุงซ่อมแซม ICT

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (๘๑.๓๑)

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และ มีทักษะชีวิตที่ดีในการอยู่ในสังคม ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของนักเรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ที่ครูจัดทำขึ้นเอง และแนะนำให้นักเรียนได้ใช้สื่อสำเร็จรูป เช่น โปรเจค ๑๔ ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ คณิตศาสตร์ และการปรับใช้บทเรียนออนไลน์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้สะดวกทุกช่วงเวลา ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่การวางแผน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การลงมือทำตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ การปรับปรุงพัฒนางานผ่านกระบวนการประเมินร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และมีการให้ข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดกลุ่มนักเรียนที่มีศักยภาพใกล้เคียงกันเป็น ๓ กลุ่ม เช่น กลุ่มที่ยังมีปัญหาต้องช่วยเหลือเร่งด่วน ซึ่งในกลุ่มนี้ครูมีการติดตามอย่างใกล้ชิด ยึดหยุ่นและให้โอกาสนักเรียนมากกว่าการเรียนรู้ในภาวะปกติ และต้องร่วมกันกับผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ กลุ่มที่ต้องพัฒนาให้มีพัฒนาการเรียนรู้สูงขึ้น กลุ่มนี้มีการติดตามสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง และกลุ่มที่มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับสูงกลุ่มก็จะเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นที่ปรึกษาดูแลเพื่อนนักเรียนด้วยกัน โดยใช้กิจกรรมที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง

การปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้อื่นที่มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการนักเรียนแกนนำ เพื่อนที่ปรึกษา โครงการวัยรุ่นวัยใสใจอาสาพัฒนาทักษะชีวิต โครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการทบทวนการเรียนการสอนผ่านการสอนออนไลน์ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นโดยจัดให้มีโครงการกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโครงการส่งเสริมสุขภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น **ร้อยละ ๖๘.๘๘**
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีเหตุผล **ร้อยละ ๖๕**
- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต **ร้อยละ ๖๕.๒๐**
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม **ร้อยละ ๘๘.๐๐**
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ **ร้อยละ ๗๘.๔๐**
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ **ร้อยละ ๗๕.๔๐**
- มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม **ร้อยละ ๘๗.๔๐**
- มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย **ร้อยละ ๙๐.๐๐**
- ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี **ร้อยละ ๙๐.๐๐**
- มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น **ร้อยละ ๙๐.๐๐**

๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น

๓. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียน

๓. ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๓. โครงการนิเทศภายใน

๔. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนสมุนไพร บุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. โครงการพัฒนาพื้นที่ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (๘๖.๖๐)

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าแผนก หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ร้อยละ ๙๐.๖๐** สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **ร้อยละ ๘๘.๒๐** สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย **ร้อยละ ๗๘.๘๐** สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ร้อยละ ๘๕.๘๐** สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ **ร้อยละ ๘๕.๘๐** สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **ร้อยละ ๙๐.๖๐** สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง
๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (๘๒.๐๐)

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย บางระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้อย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

๒. ผลการดำเนินงาน

-จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต **ร้อยละ ๘๓.๐๐** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

-ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ร้อยละ ๗๙.๐๐** มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

-มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ร้อยละ ๘๓.๐๐** ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ร้อยละ ๘๑.๐๐** มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

-มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๔.๐๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขแม้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) ครูก็มีการดูแลนักเรียนอย่างเต็มกำลัง เต็มเวลา ประสานกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดเพื่อพัฒนานักเรียน ให้คำปรึกษานักเรียนและผู้ปกครองให้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีความยืดหยุ่นไม่เคร่งเครียดจนเกินไป

- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้รวดเร็วเพิ่มขึ้น เพิ่มความหลากหลายในการจัดกิจกรรมและการประเมินนักเรียนให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้นเหมาะสมกับสถานการณ์และความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็ก ๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เด็กได้เล่นกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรง ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	♦ คุณภาพของเด็ก ๔. จุดควรพัฒนา ๑. การพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ๒. การพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๓. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการบริหารปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงาน ๒. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ๓. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขโดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นอย่างดี ๒ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-ให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและเป็นแบบอย่างที่ดี ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. ส่งเสริมพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางสำหรับการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างความตระหนักให้กับผู้ปกครองในการร่วมกันดูแลและพัฒนาเด็กอย่างถูกวิธี
๒. สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชนที่เข้มแข็งในการร่วมกันพัฒนานักเรียน
๓. ควรพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น
๔. ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๖. ควรจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่และปลอดภัยสำหรับเด็ก
๗. ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่ และความปลอดภัยด้านร่างกายของเด็ก
๘. ควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๙. ควรมีการสอนเสริมเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กตั้งแต่วัยปฐมวัย
๑๐. ควรมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับชั้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนงบประมาณจากองค์กรเพื่อสนับสนุนเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย
๒. สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงสื่อด้าน ICT
๓. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๔. ความร่วมมือจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
๕. ห้องเรียนที่มีบรรยากาศปลอดภัยโปร่งมีแสงสว่างเพียงพอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพผู้เรียน ๑. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ๒. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ ๓. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษากำหนดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง ๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ	◆ คุณภาพผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียน ๓. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๓. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขแม้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) ครูก็มีการดูแลนักเรียนอย่างเต็มกำลังเต็มเวลา ประสานกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดเพื่อพัฒนานักเรียน ให้คำปรึกษานักเรียนและผู้ปกครองให้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีความยืดหยุ่นไม่เคร่งเครียดจนเกินไป ๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๒. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้รวดเร็วเพิ่มขึ้น เพิ่มความหลากหลายในการจัดกิจกรรมและการประเมินนักเรียนให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้นเหมาะสมกับสถานการณ์และความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล

แนวทางสำหรับการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำเพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องอาเซียน ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน
๙. พัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม รักความเป็นไทย” จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น
๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

๕. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

๖. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

๗. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป