

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

(นายเสฐียร จันทะมูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง
๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป.....	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑
• ข้อมูลนักเรียน.....	๓
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๗
• ระดับปฐมวัย	๑๗
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๑
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๙
• ระดับปฐมวัย	๒๙
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
คณะทำงาน.....	๓๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๕
• คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	
• รายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านความสามารถขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จนปัจจุบันได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติและมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช๒๕๖๓ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ การสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐ และแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการทุกด้านเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็ก

มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อเล็กได้สัมพันธ์กัน และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย ให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีเครื่องเล่นสนามสำหรับออกกำลังกาย มีกฎ กติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโลกและอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหวาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพฟันสม่ำเสมอ

พัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัด

กิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน รู้จักการประหยัดพอเพียง ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหว ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกร่วมกับชุมชนบ้านทุ่งหวาง

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ตามโครงการทัศนศึกษาหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงสนทนโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและโครงการนิเทศภายใน ได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตามโครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มตลอดจนมีการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษาและโครงการสัมพันธ์ชุมชน โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้เด็กได้

ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ โดยสถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และการพัฒนาครูจัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสมสะอาดปลอดภัยมีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยมีเครื่องเล่นสนามเครื่องเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัยห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กตามโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๒.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญามีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่าเก่งดีมีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างดี ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจความสามัคคีการแบ่งปันและการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใสกว้างขวางพอเหมาะมีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานเด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอบถามการสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องตามโครงการ กีฬาสีโรงเรียนบ้านทุ่งหวางโครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัยโครงการทัศนศึกษาหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ยอดเยี่ยม

๓.๑ ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายตามหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดประสบการณ์มุ่งพัฒนาเด็กให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจในตนเองตลอดจนกล้าแสดงออกเหมาะสมกับพัฒนาการและมีพัฒนาการที่ดีทุกด้านตามโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ แก่เด็กปฐมวัย โครงการหนูน้อยวัยใสรัก และใส่ใจสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมมีน้อยยอมทรัพย์)โครงการหนูน้อยปฐมวัยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ

๓.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ บุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้มีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีโลกทัศน์ที่กว้างไกลได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ตลอดจนสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู มีการจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่น่ามองและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพื่อเร่งรัดคุณภาพทางการศึกษาให้เกิดขึ้นโดยเร็วตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโครงการนิเทศภายในโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

๓.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญามีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่าเก่งดีมีสุข ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวมีความมั่นใจในตนเองตลอดจนกล้าแสดงออกเหมาะสมตลอดจน มีพัฒนาการที่ดีทุกด้านมีการจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่น่ามองและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อช่วยให้นักเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นตามโครงการหนูน้อยวัยใสรัก และใส่ใจสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมมีน้อยยอมทรัพย์) โครงการหนูน้อยปฐมวัยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน โครงการนิเทศภายใน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

๒.๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และมีทักษะชีวิตที่ดีในการอยู่ในสังคม ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชีวิตของหลักสูตร

มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ๒๐๑๙ (Covid ๑๙) ทั้งรูปแบบการสอนออนไลน์ ออนดีมานด์ ออนแฮนด์ และแบบออนไลน์ ในระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่นักเรียนไม่สามารถได้รับความรู้ หรือทำกิจกรรมปกติที่โรงเรียนมีผลต่อพัฒนาการเรียนรู้ คณะครูโรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาคู่มือทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ สื่อออนไลน์ต่างๆที่ครูได้จัดหาและจัดทำขึ้น ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่การวางแผน การลงมือทำตามขั้นตอน ที่กำหนดไว้ การปรับปรุงพัฒนางานผ่านกระบวนการประเมินร่วมกันระหว่างครู นักเรียนผู้ปกครองในบางกิจกรรม การเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องกับชุมชน และมีการให้ข้อมูล ผลการประเมินย้อนกลับนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดกลุ่มนักเรียนที่มีศักยภาพใกล้เคียงกันเป็น ๓ กลุ่ม เช่น กลุ่มที่ยังมีปัญหาต้องช่วยเหลือเร่งด่วน กลุ่มที่ต้องพัฒนาให้มีพัฒนาการเรียนรู้สูงขึ้น และกลุ่มที่มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับสูง โดยใช้กิจกรรมที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทุกเวทีต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานด้วยตนเองร่วมกับผู้ปกครอง รู้จักแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะที่ดีในการทำงานเคารพในสิทธิของผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย รับผิดชอบ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาด้านงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยเน้นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๒.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย แต่ละระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากสื่อต่างๆ โดยเฉพาะสื่อออนไลน์ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนได้ทำงานตามความสนใจในบางกิจกรรม และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ยอดเยี่ยม

๓.๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการรอบด้าน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีทักษะชีวิตที่ดีในการอยู่ในสังคม มีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว รู้คุณค่าและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น มีความรู้เพิ่มเติมในและนอกห้องเรียนทั้งด้านวิชาการและอาชีพ เกิดทักษะในการคิด ค้นคว้าและสร้างสรรค์ผลงาน มีศักยภาพด้าน ICT ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลายตามโครงการค่ายวิรุณวัยใส่ใจอาสาพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อฝึกทักษะชีวิตและความเป็นผู้นำให้กับนักเรียนในด้านการมีจิตอาสาพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักในคุณค่าของตนเอง และส่งผลกับการความรับผิดชอบ โครงการเพื่อนที่ปรึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำให้มีทักษะชีวิต และนำความรู้และทักษะที่ได้รับการฝึกฝนมาช่วยแก้ปัญหาให้ตนเองและเพื่อน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาให้โรงเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้นบุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาดตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ทั้งการอบรมตามความสนใจ การอบรมออนไลน์ และการอบรมตามมีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้บริการสื่อและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู อีกทั้งจัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้น่าอยู่ สะอาด ร่มรื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ตามโครงการห้องเรียนสะอาดบรรยากาศสดใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

๓.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวางดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ บุคลากรได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพ ทำให้บุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงห้องสมุดที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวก ถูกต้องและรวดเร็วต่อการให้บริการ แต่เนื่องจากไม่ได้เปิดเรียนตามปกติการใช้ห้องสมุดก็ไม่เป็นไปตามที่คาดการณ์ไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ค่อยเป็นไปตามเป้าหมาย แต่คณะครูก็ได้มีความเอาใจใส่ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอโดยอาศัยชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการวิจัยรุ่นวิจัยใฝ่ใจอาสาพัฒนาทักษะชีวิต โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

ที่อยู่: เลขที่ ๑๒๐ หมู่ ๑ ตำบลหวาง อำเภอเมือง จังหวัดระนอง ๘๕๑๑๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

โทรศัพท์: ๐๗๗-๘๒๑๑๖๘ โทรสาร : - E-Mail : bantungngao@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๓๒	-	-	๓	๓	๓๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๒๘	๑๐	๑	๓๙

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นายเสฐียร จันทะมูล	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา
๒	นางสาวนิลชญา ทิเบเพชร	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	บริหารการศึกษา
๓	นางปิ่นแก้ว ลิมศิลา	ครู	ชำนาญการ	ประถมศึกษา
๔	นางเกษศิริ อริยประยูร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ
๕	นางสาวณัฏฐพิชา หนูสมตน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	นาฏศิลป์
๖	นางสาวศิรินธร เกื้อเพชร	ครู	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๗	นางอัมพร สุมณฑา	ครู	ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ
๘	นางสาวจิรา คงেলা	ครู	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์อาหาร
๙	นางสุมาลิน หาญโสดา	ครู	ชำนาญการ	ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์
๑๐	นางสาวสุธิรา สร้างสมบัติ	ครู	ครูผู้ช่วย	ปฐมวัย
๑๑	นางสาวปาริชาติ อ่อนคำ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๑๒	นางสาวรุ่งทิพย์ รุ่งอโณทัย	ครู	ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑๓	นางสาวอัจฉริยา บุญมิ่ง	ครู	-	ภาษาอังกฤษ
๑๔	นางศิริรัตน์ ตันทวานิช	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย
๑๕	นางสาวอรุษา ราชยอด	ครู	-	คณิตศาสตร์
๑๖	นางสาวปรีณดา ณ ระนอง	ครู	ชำนาญการ	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๗	นางวรรณกร พึ่งเจริญ	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย
๑๘	นางสาวสุทศยา สรรพจักร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	เคมี
๑๙	นายชัยยันต์ สุขแก้ว	ครู	ชำนาญการ	พลศึกษา
๒๐	นางธมนพัฒน์ แก้วสกด	ครู	-	การศึกษาปฐมวัย
๒๑	นางชนัญญา นวลประโคน	ครู	-	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒๒	นายธีระศักดิ์ คงเดิม	ครู	-	พลศึกษา
๒๓	นางสาววาสนา อุทัยแสง	ครู	-	ประถมศึกษา
๒๔	นางสาวทิพย์บดี สุขสำโรง	ครู	-	ภาษาไทย
๒๕	นางสาวพัฒนา ผึ้งผาย	ครู	-	การศึกษาปฐมวัย
๒๖	นางสาววรรณ คัมภีร์ปกรณ	ครู	-	คณิตศาสตร์
๒๗	นางจิราพรรณ อีสโร	ครู	-	คหกรรมศาสตร์
๒๘	นางสาวจกมล เจริญผล	ครูผู้ช่วย	-	สังคมศึกษา
๒๘	นายกิตติพงศ์ บ้านนบ	ครูผู้ช่วย	-	การศึกษาปฐมวัย
๓๐	นายจิราวุฒิ สิงอุดม	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์
๓๑	นายวุฒิพงศ์ วันวิน	ครูผู้ช่วย	-	วิศวกรรมอุตสาหกรรม
๓๒	นางสาวพัตมา ชิดเอื้อ	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาอังกฤษ
๓๓	นางสาววลัยพร อุ่มชัย	ครูอัตราจ้าง	-	สังคม
๓๔	นางสาวสุวดี สุขแก้ว	ครูอัตราจ้าง	-	คอมพิวเตอร์
๓๕	นางสาวกฤตยา วัฒนลาภ	ครูอัตราจ้าง	-	ปฐมวัย
๓๖	นางสาวสาลินี คงเดิม	ลูกจ้างโรงเรียน	-	บริหารธุรกิจ
๓๗	นางสาวสุนี ดำรงกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	รัฐประศาสนศาสตร์
๓๘	นายจารึก พลเดช	วิทยากรพิเศษ	-	รัฐประศาสนศาสตร์

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๕
๒. ภาษาไทย	๔	๑๙
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒๔
๔. วิทยาศาสตร์	๕	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๕	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๓	๒๑
๗. แนะแนว	-	-
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๓
๙. คอมพิวเตอร์	๒	๑๘
๑๐. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑๙
๑๑. ศิลปะ	๑	๑๙
๑๒. ประถมศึกษา	๔	๒๐
๑๓. การศึกษาปฐมวัย	๕	๓๐

๓. ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหวางปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาล ๑	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๓	๒๙	๔๒	๗๑
อนุบาล ๓	๒	๒๐	๓๑	๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๑	๓๓	๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒		๓๖	๓๐	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๖	๓๐	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๔๓	๓๒	๗๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๙	๒๖	๖๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๒	๓๓	๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓๖	๓๒	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๘	๓๗	๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๙	๓๑	๕๐
รวม	๒๕	๓๗๙	๓๕๗	๗๓๖

๒. จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหวางเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
อนุบาล ๑	-	-	-
อนุบาล ๒	๗๖	๕๑	๗๑
อนุบาล ๓	๖๐	๗๙	๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๓	๖๘	๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๔	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๐	๗๗	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๘	๖๒	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๙	๖๗	๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๖	๗๐	๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๘๔	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔	๕๗	๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๓๕	๔๘
รวม	๗๐๔	๗๑๔	๗๓๒

ที่มา :ข้อมูลจาก DMC

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑ (๓)	-	-	-	-	-
อ.๒ (๗๑)	๖๓	๖๑	๖๕	๖๒	๖๒
อ.๓ (๖๑)	๔๔	๔๗	๔๕	๔๓	๔๓
รวม (๑๗)	๑๐๗	๑๐๘	๑๑๐	๑๑๑	๑๐๕
ร้อยละ	๘๗.๗๐	๘๘.๕๒	๙๐.๑๖	๙๐.๙๘	๘๖.๐๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพฯ
ป.๑ (๘๔)	๕๙	๕๕	๕๒	๕๘	๗๓	๖๓	๖๑	๔๐
ป.๒ (๖๖)	๔๘	๕๓	๕๑	๔๘	๕๗	๕๖	๕๗	๔๓
ป.๓ (๖๖)	๓๙	๓๗	๔๐	๕๘	๖๒	๕๘	๕๙	๓๙
ป.๔ (๗๕)	๔๔	๒๙	๔๓	๖๖	๗๔	๖๘	๔๑	๔๕
ป.๕ (๖๔)	๓๐	๒๖	๓๔	๓๕	๖๔	๔๓	๓๕	๕๕
ป.๖ (๖๕)	๕๕	๒๕	๑๙	๔๐	๖๕	๕๔	๒๖	๕๗
รวม ๔๒๐	๒๗๕	๒๒๕	๒๓๙	๓๐๕	๓๙๕	๓๔๒	๒๗๙	๒๗๙
ร้อยละ	๖๕.๔๘	๕๓.๕๗	๕๖.๙๐	๗๒.๖๒	๙๔.๐๕	๘๑.๔๓	๖๖.๔๓	๖๖.๔๓

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑ (๖๘)	๑๕	๑	๑๑	๓๒	๓๘	๓๓	๕๑	๒๒
ม.๒ (๗๕)	๒๖	๕	๑๐	๕๑	๓๔	๓๐	๕๕	๒๗
ม.๓ (๔๘)	๒๔	๘	๒๓	๒๖	๒๘	๒๖	๒๕	๑๘
รวม	๖๕	๑๔	๔๔	๑๐๙	๑๐๐	๘๙	๑๓๑	๖๗
ร้อยละ	๓๕.๓๓	๗.๖๑	๒๓.๙๑	๕๙.๒๔	๕๔.๓๕	๔๘.๓๗	๗๑.๒๐	๓๖.๔๑

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑ (๖๘)	๑๙	๑๒	๑๓	๒๖	๓๘	๔๐	๐	๐
ม.๒ (๗๕)	๒๘	๑๕	๒๘	๔๑	๓๕	๓๙	๕๓	๒๒
ม.๓ (๔๘)	๒๐	๑๐	๑๖	๓๑	๓๒	๓๒	๓๔	๒๒
รวม	๖๗	๓๗	๕๗	๙๘	๑๐๕	๑๑๑	๘๗	๔๔
ร้อยละ	๓๖.๔๑	๒๐.๑๑	๓๐.๙๘	๕๓.๒๖	๕๗.๐๗	๖๐.๓๓	๔๗.๒๘	๒๓.๙๑

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๔	๓	๒๖	๒๓	๓๒	๕๕	๖๕.๐๐
ป.๒	๖๖	๐	๖	๓๒	๒๘	๖๐	๙๑.๐๐
ป.๓	๖๖	๐	๑๙	๒๙	๑๘	๔๗	๗๑.๐๐
ป.๔	๗๕	๐	๑๘	๒๙	๒๘	๕๗	๗๖.๐๐
ป.๕	๖๔	๐	๙	๔๐	๑๕	๕๕	๘๕.๙๔
ป.๖	๖๕	๐	๔	๓๑	๓๐	๖๑	๙๓.๘๕
รวม	๔๒๐	๓	๘๒	๑๘๔	๑๕๑	๓๓๕	๗๙.๗๖

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๖๘	๓	๒๐	๓๕	๑๐	๔๕	๕๙.๕๒
ม.๒	๗๕	๐	๓๐	๓๐	๑๕	๔๕	๖๐
ม.๓	๔๘	๓	๑๐	๒๕	๑๐	๓๕	๗๒.๙๑
รวม	๑๙๑	๖	๖๐	๙๐	๓๕	๑๒๕	๖๕.๔๕

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไประดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๖๘	๓	๑๘	๓๕	๑๒	๔๗	๖๙.๑๒
ม.๒	๗๕	๐	๒๕	๓๕	๑๕	๕๐	๖๖.๖๗
ม.๓	๔๘	๓	๑๐	๒๓	๑๒	๓๕	๗๒.๙๑
รวม	๑๙๑	๖	๕๓	๘๙	๓๙	๑๓๗	๖๙.๑๐

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๔	๐	๖	๔	๗๔	๗๘	๙๓.๐๐
ป.๒	๖๖	๐	๔	๒๑	๔๑	๖๒	๙๔.๐๐
ป.๓	๖๖	๐	๑๔	๒๙	๒๓	๕๒	๗๙
ป.๔	๗๕	๐	๐	๑๔	๖๑	๗๕	๑๐๐
ป.๕	๖๔	๐	๒	๒๖	๓๖	๖๒	๙๖.๘๘
ป.๖	๖๕	๐	๐	๒๖	๓๙	๖๕	๑๐๐
รวม	๔๒๐	๐	๒๖	๑๒๐	๒๗๔	๓๙๔	๙๓.๘๑

๗) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๖๘	๓	๑๕	๓๐	๒๐	๕๐	๗๓.๕๓
ม.๒	๗๕	๐	๑๗	๔๓	๑๕	๕๘	๗๗.๓๓
ม.๓	๔๘	๓	๑๐	๒๐	๑๕	๓๕	๗๒.๙๑
รวม	๑๙๑	๖	๔๒	๙๓	๕๐	๑๔๓	๗๔.๘๖

๘) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๖๘	๓	๒๐	๓๕	๒๐	๕๕	๘๐.๘๘
ม.๒	๗๕	๐	๑๕	๔๕	๑๕	๖๐	๘๐
ม.๓	๔๘	๓	๑๐	๒๐	๑๕	๓๕	๗๒.๙๒
รวม	๑๙๑	๖	๔๕	๙๐	๕๐	๑๕๐	๗๘.๕๓

๙) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธทศวรรษ ๒๕๕๑ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนในระดับดีขึ้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔	๑๖	๑๘	๔๖	๖๔	๖๕
๒. ความสามารถในการคิด	๔	๑๘	๑๖	๔๗	๖๓	๙๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	๑๘	๑๖	๔๗	๖๓	๗๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔	๑๔	๒๐	๔๖	๖๖	๗๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔	๑๘	๑๖	๔๗	๖๓	๘๕.๙๔
รวม	๒๐	๘๔	๘๖	๒๓๓	๓๑๙	๗๗.๗๙

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๔	๒๕	๒๘	๕๓	๘๐.๓๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑๖	๒๕	๒๕	๕๐	๗๕.๗๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๖	๑๓	๓๗	๕๐	๗๕.๗๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑๑	๑๑	๔๔	๕๕	๘๓.๓๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑๓	๑๒	๔๑	๕๓	๘๐.๓๐
รวม	๐	๗๐	๘๖	๑๗๕	๒๖๑	๗๙.๐๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๑	๒๕	๓๐	๕๕	๘๓.๓๓
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑๖	๑๕	๓๕	๕๐	๗๕.๗๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๖	๑๓	๓๗	๕๐	๗๕.๗๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑๑	๑๑	๔๔	๕๕	๘๓.๓๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑๓	๑๒	๔๑	๕๓	๘๐.๓๐
รวม	๐	๖๗	๗๖	๑๘๗	๒๖๓	๗๙.๗๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๑	๓๖	๒๘	๖๔	๘๕.๓๓
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑๔	๒๖	๓๕	๖๑	๙๒.๔๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๗	๒๘	๓๐	๕๘	๘๗.๘๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑๑	๒๔	๔๐	๖๔	๙๖.๙๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑๖	๑๙	๔๐	๕๙	๘๙.๓๙
รวม	๐	๖๙	๑๓๓	๑๗๓	๓๐๖	๙๐.๔๐

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๙	๔๐	๑๕	๕๕	๘๕.๙๔
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑๑	๓๕	๑๘	๕๓	๘๐.๓๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๙	๓๓	๒๒	๕๕	๘๓.๓๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๔	๒๕	๓๕	๖๐	๙๐.๙๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๗	๒๔	๓๓	๕๗	๘๖.๓๖
รวม	๐	๔๐	๑๕๗	๑๒๓	๒๘๐	๘๕.๓๗

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๔	๓๑	๓๐	๖๑	๙๓.๘๕
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๘	๒๖	๓๑	๕๗	๘๖.๓๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๐	๑๕	๔๐	๕๕	๘๓.๓๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๗	๒๔	๓๔	๕๘	๘๗.๘๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๖	๒๘	๓๑	๕๙	๘๙.๓๙
รวม	๐	๓๕	๑๒๔	๑๖๖	๒๙๐	๘๘.๑๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๕	๓๘	๑๕	๕๓	๗๗.๙๔
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๓๐	๔๕	๘	๕๓	๗๗.๙๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๓๒	๓๖	๑๐	๔๖	๖๙.๗๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒๐	๓๒	๑๘	๕๐	๗๕.๗๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๘	๔๐	๒๐	๖๐	๙๐.๙๑
รวม	๐	๘	๔๐	๒๐	๖๐	๗๘.๔๕

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๙	๓๗	๑๙	๕๖	๗๔.๖๗
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑๙	๓๕	๒๑	๕๖	๘๒.๓๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๒๐	๔๕	๘	๕๓	๘๐.๓๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒๑	๔๖	๗	๕๓	๘๐.๓๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๒๐	๓๒	๑๘	๕๐	๗๕.๗๖
รวม	๐	๘	๔๐	๒๐	๖๐	๗๘.๖๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๔	๒๕	๒๘	๕๓	๖๕
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑๖	๒๕	๒๕	๕๐	๙๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๖	๑๓	๓๗	๕๐	๗๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑๑	๑๑	๔๔	๕๕	๗๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑๓	๑๒	๔๑	๕๓	๘๕.๙๔
รวม	๐	๗๐	๘๖	๑๗๕	๒๖๑	๗๗.๗๙

๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๔	๘๔	-	๑๐๐.๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๖	๖๖	-	๑๐๐.๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๖	๖๖	-	๑๐๐.๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๕	๗๕	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๔	๖๔	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๕	๖๕	๐	๑๐๐
รวม	๑๑๔	๑๑๔	๓	๑๐๐.๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓		ผลการประเมินภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘	๖๐	๘	๖๐	๘	๘๘.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๕	๖๕	๑๐	๖๕	๑๐	๘๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๔๐	๘	๔๐	๘	๘๓.๓๓
รวม	๑๙๑	๑๖๖	๒๖	๑๖๖	๒๖	๘๖.๐๘

๖. ผลการประเมินทดสอบระดับชาติ

๖.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๔๖.๓๐		✓		
๑. การอ่านคำ					
๒. การอ่านประโยค					
๓. การอ่านข้อความ					
การอ่านรู้เรื่อง	๕๖.๓๘			✓	
๑. การอ่านคำ					
๒. การอ่านประโยค					
๓. การอ่านข้อความ					
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๑.๓๔			✓	

๗. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๗.๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	๖๓.๑๖	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๗๙	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๔๗	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

๗.๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๐.๗๑	๖๓.๑๖	+๒๒.๔๕
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๐๙	๔๓.๗๙	+๙.๗๐
ด้านเหตุผล	-		
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๓๗.๔๐	๕๓.๔๗	+๑๖.๐๗

๘. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๘.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๘๑	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๒.๑๒	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๘	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๑๘	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

๘.๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๒.๗๘	๕๖.๘๑	-๕.๙๗
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๓	๓๒.๑๒	+๘.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๗๓	๓๐.๗๘	-๓.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๗๔	๓๒.๑๘	-๗.๕๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๘.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๙๓	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๖	๒๔.๗๕	๓๑.๔๕
วิทยาศาสตร์	๒๗.๕๕	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๔	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๑.๕๔	๔๑.๙๓	-๙.๖๑
คณิตศาสตร์	๑๘.๖๓	๒๐.๗๖	+๒.๑๓
วิทยาศาสตร์	๒๕.๘๗	๒๗.๕๕	+๑.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๖	๒๕.๓๔	-๑.๐๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม(๙๐.๗๗)

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายตาม โครงการกีฬาโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ โครงการทักษะศึกษาหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง(กิจกรรมมือน้อยยอมทรัพย์) โครงการหนูน้อยปฐมวัยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดส่งเสริมสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหวาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ตรวจสอบสุขภาพร่างกาย และสุขภาพช่องปากและฟันอย่างน้อยปี ละ ๒ ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ และในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา

และการเคลื่อนไหว ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสม ตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย **ร้อยละ ๙๐** เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค จัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับโรคติดต่อและวิธีการป้องกันให้ผู้ปกครองได้ทราบ สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ **ร้อยละ ๙๓.๐๘** เด็กกล้าแฉ่ง แฉ่งใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ร้อยละ ๙๔.๖๒** เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น **ร้อยละ ๘๕.๓๘** เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็กถาวร ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๓. จุดเด่น

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
ควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการหนุนน้อยวัยไสรัก และใส่ใจสุขภาพ
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมมือน้อยอมทรัพย์)
๓. โครงการหนุนน้อยปฐมวัยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้
๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
๖. ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ แก่เด็กปฐมวัย
๗. โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน
๘. โครงการทักษะศึกษาหนุนน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๙. โครงการนิเทศภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม(๙๒)

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาโดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสมสะอาดปลอดภัยให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยจัดให้มีเครื่องเล่นสนามเครื่องเล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัยให้มีห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นร้อยละ ๙๖ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ร้อยละ ๘๘ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอร้อยละ ๙๖.๐๐ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ร้อยละ ๙๒.๐๐ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๓. จุดเด่น

๑. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
๒. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา
๓. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย
๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๕. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงาน

๔. จุดควรพัฒนา

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. โครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ ICT
๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (๙๔)

๑. กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่าเก่งดีมีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการ

แก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจความสามัคคีการแบ่งปันและการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกัน ในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใสกว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการสอบถามการสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ **ร้อยละ ๙๒.๐๐** ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข **ร้อยละ ๙๖.๐๐** ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย **ร้อยละ ๙๖.๐๐** ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบเป็นต้น

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก **ร้อยละ ๙๒.๐๐** ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

๑. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขโดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นอย่างดี

๒ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

- ให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและเป็นแบบอย่างที่ดี

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ แก่เด็กปฐมวัย
- ๒.โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้
๓. โครงการศึกษาหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง
๔. โครงการหนูน้อยวัยใสรัก และใส่ใจสุขภาพ
๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง(กิจกรรมมีหนูน้อยอมทรัพย์)
๖. กิจกรรมหนูน้อยปฐมวัยก้าวไกลสู่ความเป็นเลิศ
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้
๘. โครงการจัดซื้อสื่อและเทคโนโลยี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี (๗๙.๖๘)

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และ มีทักษะชีวิตที่ดีในการอยู่ในสังคม ดังนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ การใช้สื่อออนไลน์ที่ครูจัดทำขึ้นเอง และแนะนำให้นักเรียนได้ใช้สื่อสำเร็จรูป เช่น โพรเจกต์ ๑๔ ในรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ คณิตศาสตร์ และการปรับใช้บทเรียนออนไลน์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้สะดวกทุกช่วงเวลา ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตั้งแต่การวางแผน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การลงมือทำตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ การปรับปรุงพัฒนางานผ่านกระบวนการประเมินร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และมีการให้ข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดกลุ่มนักเรียนที่มีศักยภาพใกล้เคียงกันเป็น ๓ กลุ่ม เช่น กลุ่มที่ยังมีปัญหาต้องช่วยเหลือเร่งด่วน ซึ่งในกลุ่มนี้ครูมีการติดตามอย่างใกล้ชิด ยึดหยุ่นและให้โอกาสกับนักเรียนมากกว่าการเรียนรู้ในภาวะปกติ และต้องร่วมกันกับผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ กลุ่มที่ต้องพัฒนาให้มีพัฒนาการเรียนรู้สูงขึ้น กลุ่มนี้มีการติดตามสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง และกลุ่มที่มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับสูงกลุ่มนี้จะเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นທີ່ปรึกษาดูแลเพื่อนนักเรียนด้วยกัน โดยใช้กิจกรรมที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง

การปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคล ต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการนักเรียนแกนนำ เพื่อนที่ปรึกษา โครงการวัยรุ่นวัยใสใจอาสาพัฒนาทักษะชีวิต โครงการค่าย

วิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการทบทวนการเรียนการสอนผ่านการสอนออนไลน์ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน เคารพในสิทธิของผู้อื่น ความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นโดยจัดให้มีโครงการกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโครงการส่งเสริมสุขภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลการดำเนินงาน

- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๗๖.๘๐

- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผลร้อยละ ๗๖.๘๐

- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิตร้อยละ ๖๘.๔๐

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมร้อยละ ๘๒.๒๐

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆร้อยละ ๗๓.๖๐

- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพร้อยละ ๘๔.๒๐

- มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมร้อยละ ๘๒.๔๐

- มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยร้อยละ ๘๔.๒๐

- ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ ๘๔.๒๐

- มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นร้อยละ ๘๔.๒

๓. จุดเด่น

- นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น
- นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ
- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๔. จุดควรพัฒนา

- ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิต
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียน
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๓. โครงการนิเทศภายใน
๔. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนสมุนไพร บุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการพัฒนาพื้นที่ในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (๘๖.๐๓)

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน

กำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าแผนก หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนร้อยละ ๘๗.๒๐ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาร้อยละ ๘๔.๒๐ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๒๐ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพร้อยละ ๘๔.๒๐ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๘๗.๒๐ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๘.๒๐ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
- พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๖. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (๘๓.๙๒)

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย บางระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน

เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาคส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

๒. ผลการดำเนินงาน

-จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตร้อยละ ๘๔.๒๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

-ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๘๔.๒๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

-มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกร้อยละ ๘๓.๐๐ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

-มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๘๕.๒๐ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขแม้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) ครูก็มีการดูแลนักเรียนอย่างเต็มกำลัง เต็มเวลา ประสานกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดเพื่อพัฒนานักเรียน ให้คำปรึกษานักเรียนและผู้ปกครองให้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และมีความยืดหยุ่นไม่เคร่งเครียดจนเกินไป

- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้รวดเร็วเพิ่มขึ้น เพิ่มความหลากหลายในการจัดกิจกรรมและการประเมินนักเรียนให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้นเหมาะสมกับสถานการณ์และความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
๕. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็ก - พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ - พัฒนาการด้านศิลปะ ดนตรี - พัฒนาการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันเหมาะสมตามวัย - เด็กได้รับการประเมินพฤติกรรมเด็กรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการบริหารปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	♦ คุณภาพของเด็ก - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ - ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - หลักสูตรท้องถิ่น - การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ ♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง - การประเมินพัฒนาการด้านทักษะภาษาไทย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ๔. มีการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ๕. ครูจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานได้	-ให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางสำหรับการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างความตระหนักให้กับผู้ปกครองในการร่วมกันดูแลและพัฒนานักเรียนอย่างถูกวิธี
๒. สร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชนที่เข้มแข็งในการร่วมกันพัฒนานักเรียน
๓. ควรพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น
๔. ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ควรให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๖. ควรจัดหาเครื่องเล่นสนามเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่
๗. ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ และความปลอดภัยด้านร่างกายของเด็ก
๘. ควรมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๙. ควรมีการสอนเสริมให้เด็กด้านทักษะภาษาไทยในช่วงว่าง เช่น ก่อนกลับบ้าน เป็นต้น
๑๐. ควรมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละระดับชั้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนงบประมาณจากองค์กรเพื่อสนับสนุนเครื่องเล่นสนาม
๒. สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงสื่อด้าน ICT
๓. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๔. ความร่วมมือจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพผู้เรียน - นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ - นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายและพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ	◆คุณภาพผู้เรียน - ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียน - ความสามารถในการมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ตลอดจนถึงครูกับผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข แม้ในท่ามกลางสถานการณ์ที่ไม่เอื้ออำนวย มีการติดตามนักเรียนผ่านออนไลน์ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อติดตามการเรียนรู้และติดตามความเป็นอยู่ของนักเรียน - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	- พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมีเอกลักษณ์ที่จะพัฒนานักเรียนได้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนโดยเฉพาะในเรื่อง การตระหนักรู้ในตนเอง เพื่อให้นักเรียน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าที่แท้จริงในตัวเอง ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

แนวทางสำหรับการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำเพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้นักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด
๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องอาเซียน ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน
๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลกระทบด้านความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม รักความเป็นไทย” จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น
๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

๕. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

๖. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

๗. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

ที่ ๒๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมหลักฐานเอกสารตามมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐ ที่เน้นการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว และสภาการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีแนวคิดที่ว่ามาตรฐานที่กำหนดต้องสามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ทั้งยังต้องประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรม เน้นการประเมินสภาพจริงและไม่ยุ่งยาก

โรงเรียนบ้านทุ่งหวางจะดำเนินการรวบรวมหลักฐานเอกสารตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมหลักฐานเอกสารตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือและดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังต่อไปนี้

๑. ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน และ ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุน และนิเทศติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเสฐียร	จันทะมูล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนิลชญา	หีบเพชร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอัมพร	สุมนหา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวณัฏฐ์พิชา	หนูสมตน	กรรมการ
๑.๕ นางวาสนา	อุทัยแสง	กรรมการ
๑.๓ นางเกษศิริ	อริยประยูร	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางเกษศิริ	อริยประยูร	ประธาน
----------------	------------	--------

๒.๒ นางสาวปาริชาติ	อ่อนคำ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวอรอุษา	ราชยอด	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนา	อุทัยแสง	กรรมการ
๒.๕ นางธมนพัฒน์	แก้วสกด	กรรมการ
๒.๖ นางอัมพร	สมุณทา	กรรมและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ศึกษารายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ๓ มาตรฐาน

๒) วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในแผนปฏิบัติการหรือมาตรฐานการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบ

๓) ตรวจสอบประเมินผล วางกรอบการประเมิน จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล

๔) นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนระยะต่อไป

๕) จัดเอกสารรูปเล่ม จัดทำแฟ้มเอกสาร จัดทำหลักฐานการดำเนินงานให้เป็นระบบและจำแนกตามมาตรฐาน

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๓.๑ นางเกษศิริ	อริยประยูร	ประธาน
๓.๒ นางสาวนา	อุทัยแสง	กรรมการ
๓.๓ นางอัมพร	สมุณทา	กรรมการ
๓.๔ นางศิริรัตน์	ตันทวานิช	กรรมการ
๓.๕ นางสาวปาริชาติ	อ่อนคำ	กรรมการ
๓.๖ นางธมนพัฒน์	แก้วสกด	กรรมการ
๓.๗ นางสาวรุ่งทิพย์	รุ่งอโณทัย	กรรมการ
๓.๘ นางสาวอรอุษา	ราชยอด	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสุทศยา	สรรพจักร	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวจงกล	เจริญผล	กรรมการ
๓.๑๑ นางชนัญญา	นวลประโค	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวทิพย์บดี	สุขสำโรง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

๒) นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษามาพิจารณาตามเกณฑ์ และสรุปเป็นคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย และให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีต่อไป

๓) ประมวลผล และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา เสนอต่อโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่สาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้บริหารทราบ เพื่อจะได้หาแนวทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕



(นางสาวนิลภา หีบเพชร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง