



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๖)

โรงเรียนบ้านทุ่งทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๖)

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

(World-Class Standard School)

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๒- ๒๕๖๖) ของโรงเรียน[บ้านทุ่งหวาง ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ ๓ การกำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๖) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

คำนำ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

- ประวัติโรงเรียนขามแก่นนคร
- จำนวนครูและบุคลากร
- จำนวนครู นักเรียน นักการภารโรง
- ผลประเมินระดับชาติ ม.๓
- ผลประเมินระดับชาติ ม.๖
- อาคารเรียนและอาคารประกอบการ
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์องค์กร

- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนขามแก่นนคร
 - วิเคราะห์บริบทโรงเรียนขามแก่นนคร (SWOT) สภาพภายนอก
 - วิเคราะห์บริบทโรงเรียนขามแก่นนคร (SWOT) สภาพภายใน
 - ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนขามแก่นนคร
 - แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนขามแก่นนคร
- บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT

ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

- อุดมการณ์ หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของ สพฐ.
- นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสพ.ระนอง

ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี

- โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับติดตาม

- แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ
- ปฏิทินการกำกับติดตาม

ภาคผนวก

- ระเบียบการบริหารราชการโรงเรียนขามแก่นนคร
- คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง
(World – Class Standard School)

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ที่ตั้ง ๑๒๐ หมู่ ๑ ตำบลหวาง อำเภอเมือง จังหวัดระนอง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โทร ๐๗๗-๘๒๑๑๖๘ โทรสาร ๐๗๗-๘๑๓๘๓๑
Website. www.bantungngao.ac.th

๑.๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ เนื้อที่.....๔๖.....ไร่...๔...ตารางวา

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๖ โดยหมื่นพิเศษภักดี กำนันตำบลหวาง
ร่วมกับราษฎรและนายอำเภอสมัยนั้นตั้งขึ้น เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๗๒ ชั้น ป.๑ -
๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลหวาง อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง มีเนื้อที่ ๓ ไร่เศษ โดยมี นายเชิ่อม
บุญพณฺญ์ เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๔๗๙ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา เป็นโรงเรียนประจำอำเภอเมืองระนอง เปิดสอนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จึงเปิดโรงเรียนใหม่ห่างจากโรง. ทามเรียนเดิม ประมาณ ๑ กิโลเมตร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑
ตำบลหวาง มีเนื้อที่ ๔๖ ไร่ ๓ งาน ๔ ตารางวา

พ.ศ. ๒๔๒๗ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นเด็กเล็กและชั้นอนุบาล ๑ - ๒ ตามลำดับ

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานขนาดกลาง ระดับเขตการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตรตามโครงการส่งเสริมการปฏิบัติตาม
หลักสูตรของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้น ม.๑ตามนโยบายโครงการขยายโอกาสทาง
การศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๙ เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับการ
คัดเลือกเป็นโรงเรียนปฏิรูปตัวอย่าง

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับคัดเลือกจาก สปจ. ระนอง ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการศึกษาอบรม
ผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง เป็นกรณีพิเศษ

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับคัดเลือกจาก สปจ. ระนอง ให้เป็นโรงเรียนแกนนำ การจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ของ สสวท.

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น
โรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓

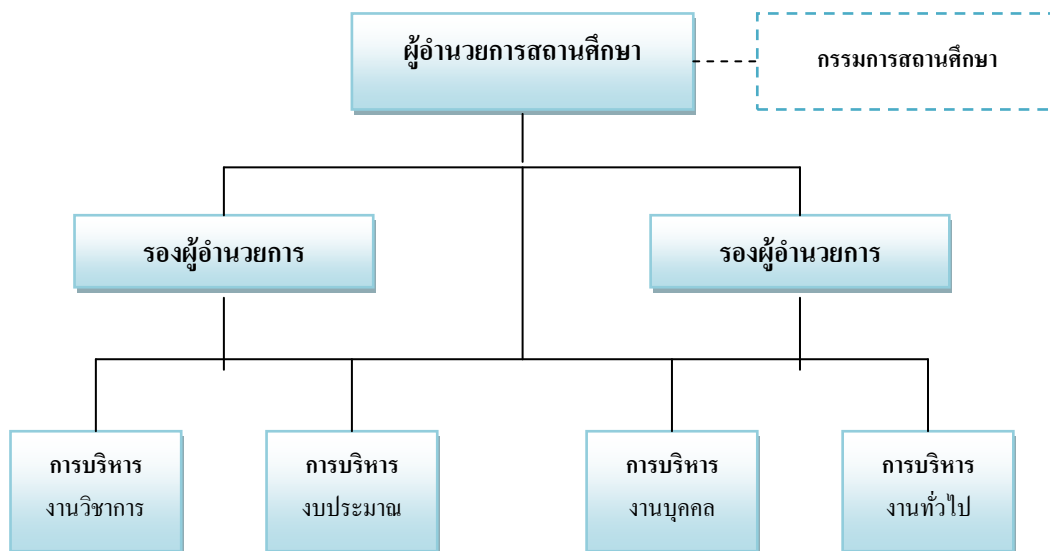
พ.ศ. ๒๕๕๕ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ ให้เป็น
โรงเรียนการศึกษาภาคบังคับประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

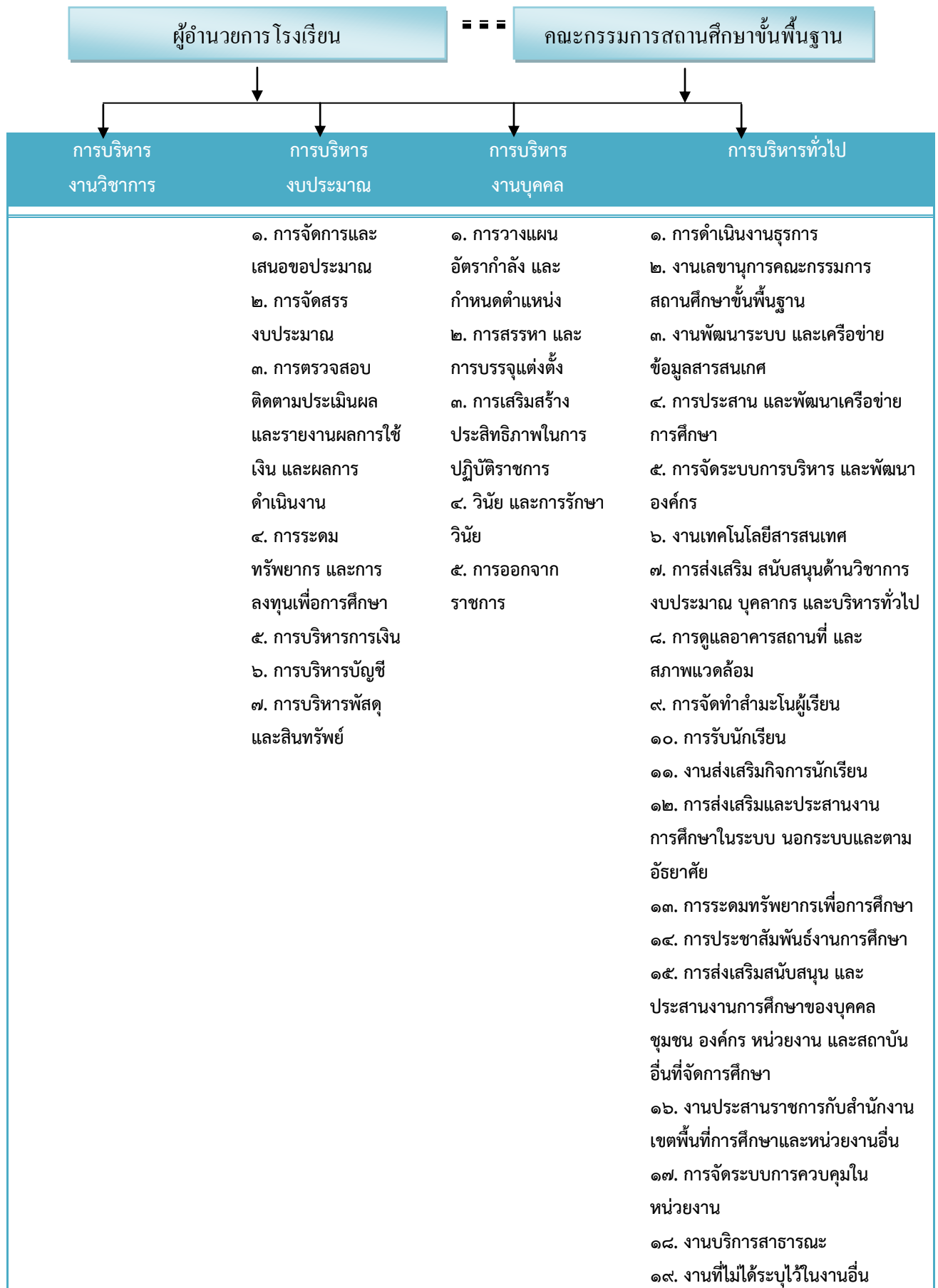
โครงสร้างขององค์กร

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง แบ่งโครงสร้าง ขอบข่าย และภารกิจการบริหารและการจัดการ
สถานศึกษาเป็น ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และการบริหารทั่วไป มี
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน ที่คอยให้คำปรึกษา และทำหน้าที่กำหนดแผนงาน
การพัฒนาโรงเรียน มีการติดตามการดำเนินงาน และร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

โครงสร้างขอบข่ายและภารกิจการบริหารและการจัดการศึกษา



ขอบข่ายการบริหารงานของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง



๑.๗ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าหมาย

คำขวัญ

“ระเบียบฝึก ศึกษาดี มีปัญญา รักษาสุขภาพ”

วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

(๑) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ / ประสิทธิภาพ

(๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย / เป้าหมายของหลักสูตร

(๓) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ มีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่

ปรัชญา

“ การศึกษาทำคนให้เป็นคน ”

วิสัยทัศน์

“ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีการจัดการศึกษาได้มาตรฐาน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ”

เอกลักษณ์

“ โรงเรียนดี มีคุณภาพ ”

อัตลักษณ์

“ มีคุณธรรม เน้นความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ”

สีประจำโรงเรียน

“ เหลือง แดง ”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ ท.ง. ” และ “ ม.ท.ง. ”

ตราสัญลักษณ์



“ รูปเทียนที่ส่องอยู่บนหนังสือ หมายถึง การศึกษาเป็นแสงสว่างแห่งชีวิต ”

นโยบาย/เป้าหมาย

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

- พัฒนาความพร้อมของนักเรียนปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ

- สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง / มีคุณภาพ

(๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม / สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

- สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา

(๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการหาความรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน

- นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดเลข มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา

- นักเรียนทุกคน มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

- นักเรียนทุกคน มีทักษะและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในระดับพื้นฐาน

- นักเรียนทุกคนมีความตระหนักในการทำความดี ละเว้นความชั่ว รู้จักทำประโยชน์ต่อสังคม

- นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

(๔) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

- พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

- พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดผู้เรียน

เป็นสำคัญ

- พัฒนาครูให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

(๕) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

- ปรับปรุง พัฒนาบริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีคุณภาพ
๒. จัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม
๓. บริหารจัดการโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและมีความโปร่งใส
๔. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมความต้องการ

แผนผังโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง



เกียรติประวัติของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

ผลงานดีเด่นของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

พ.ศ. ๒๕๖๐

ผลงานดีเด่นของโรงเรียนระดับประเทศในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	สพฐ.
ครู (ระบุชื่อ) ๑. น.ส.ณัฐพิชา หนูสมตน	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๔ การประกวดขับขานประสานเสียง ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ (๒๕๖๐)	สพฐ.
๒. นายวศิน แสงหว่า	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๔ การประกวดขับขานประสานเสียง ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ (๒๕๖๐)	สพฐ.
๓. น.ส.วรุณยุพา ชูจันทร์	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๔ การประกวดขับขานประสานเสียง ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ (๒๕๖๐)	สพฐ.
๔. นางสาวลลิตพร อุ่มชัย	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๔ การประกวดขับขานประสานเสียง ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ (๒๕๖๐)	สพฐ.
๕. นางสาวสุทศญา สุขสำราญ	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๔ การประกวดขับขานประสานเสียง ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ (๒๕๖๐)	สพฐ.
๖. นางวรรณกร พึ่งเจริญ	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดขับขานประสานเสียง ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖(๒๕๕๙)	สพฐ.
๗. นางสาวกิตติยา วัฒนาลาก	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๔ การประกวดขับขานประสานเสียง ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ (๒๕๖๐)	สพฐ.
๘. นางสาวปริญดา ณ ระนอง	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๔ การประกวดขับขานประสานเสียง ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ (๒๕๖๐)	สพฐ.

ความสำเร็จด้านนักเรียน การศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗ ได้รับรางวัลดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ	อันดับ
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗				
๑	เด็กหญิงชญาดา คงยศ เด็กหญิงณลินนาถ ขุนช้าง เด็กหญิงอติยานันท์ บุญมาก	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔ - ป.๖	เงิน	๑๗
๒	เด็กหญิงสุนิษา ร่วมชาติ	การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรม ไทยสีเอกรงค์ ม.๑ - ม.๓	เงิน	๒๐
๓	นางสาวนาดยา พนาไพร	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓	ทอง	๑๐
๔	เด็กหญิงญาณิดา อุดมศักดิ์ เด็กชายณัฐวุฒิ สันสิตย์ เด็กชายดนุ มะหะหมัด เด็กชายพร้อมพงษ์ เลี่ยมเจริญกิจ เด็กชายวรฤทธิ์ สารบูรณ์ เด็กชายอรรถกร สุวดีกุล	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๒๐
๕	เด็กหญิงกนกรัชต์ ผิวเหลือง เด็กหญิงกนกวรรณ เย็นจิตต เด็กหญิงกรองเพชร ภัคดี เด็กหญิงจินตนา เพชรอุด เด็กหญิงชลธิชา ใบงา เด็กชายชากิต บุตรหมั่น เด็กหญิงชากินะ วาเอ็ด เด็กหญิงญาณิดา อุดมศักดิ์ เด็กหญิงณัฐพร ขุนสุนทร เด็กชายณัฐวุฒิ สันสิตย์ เด็กชายดนุ มะหะหมัด เด็กหญิงทิฆัมพร บำรุงสุนทร เด็กชายธนวัฒน์ แข่งบุญตัน เด็กชายธนาวุฒิ ภัคดี เด็กหญิงธัญวรรณ อาจหาญ เด็กหญิงนันทภัทร สะอาด เด็กชายปรมินทร์ สอาดวงศ์ เด็กหญิงปัญญพจน์ ดีเอง เด็กชายพร้อมพงษ์ เลี่ยมเจริญกิจ เด็กหญิงพัญธิมา เจียมสุข เด็กหญิงวนันท์ สมิ้ง เด็กชายวรฤทธิ์ สารบูรณ์ เด็กชายวัชรพงศ์ ภัคดี เด็กชายวุฒิดี ขุนฤทธิ์	การประกวดขับขานประสานเสียง ม.๑-ม.๓	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ	เหรียญ	อันดับ
	เด็กหญิงศรัณญา ส้าหริ่ม เด็กชายศุภกรณ์ ขุนพล เด็กชายศุภกิจ ขุนพล เด็กชายสมหวัง แสงผา เด็กหญิงสุพัตรา เผือกเจริญ เด็กหญิงสุวิมล เพชรา เด็กชายอภิรักษ์ แต้มต่อผล เด็กหญิงอลิษา ธนบัตร เด็กชายอัมรินทร์ วิเศษ เด็กหญิงอาทิตย์ตรา ภิญโญ เด็กหญิงฮาซันะ บำรุงสุนทร เด็กหญิงฮูดา มะเดช เด็กหญิงเนตรนภา นาวาทอง			

พ.ศ. ๒๕๖๐
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.
ครู (ระบุชื่อ)		
๑. น.ส.ณัฏฐพิชา หนูสมตน	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘	สพฐ.
๒. นายวศิน แสงหว่า	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ๒. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๖ การประกวดวงดนตรีประเภทวงเครื่องลม ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘	สพฐ. สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓. นางสาวปริญดา ณ ระนอง	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวดผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘	สพฐ. สพฐ.
๔. น.ส.วรุณยุพา ชูจันทร์	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวดผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ๒. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๑๖ การประกวดการจัดการค่ายพัก แรม ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘	สพฐ. สพฐ.
๕. นางสาวลียพร อุ่มชัย	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ๒. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวดผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘	สพฐ. สพฐ.
๖. นางวรรณกร พึ่งเจริญ	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๖ การประกวดวงดนตรีประเภทวง เครื่องลม ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘	สพฐ.
๗. นางสาวสุมารินทร์ คำชาลี	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘. นางสาวกิตติยา วัฒนาลาภ	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘	สพฐ.
๙. นางสาวสุณี ดำรงกิจ	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๖ การประกวดวงดนตรีประเภทวง เครื่องลม ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘	สพฐ.
๑๐. นางสาวสุทธศยา สุขสำราญ	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘	สพฐ.
๑๑. นายธีระศักดิ์ คงเดิม	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘	สพฐ.
๑๒. นายจาริก พลเดช	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๙ การประกวดวาดภาพลายเส้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ๒. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๑๓ การประกวดศิลปะสร้างสรรค์ ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ๓. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง แดงอันดับ ๒๒ การประกวดวาดภาพระบายสี ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘	สพฐ. สพฐ. สพฐ.
๑๓. นายชัยยัณย์ สุขแก้ว	๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๖ การประกวดวงดนตรีประเภทวง เครื่องลม ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘	สพฐ.

ความสำเร็จด้านนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๘ ได้รับรางวัลดังนี้ (ระดับภาคใต้ / ระดับชาติ)

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	อันดับ	นักเรียน
๑	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ม.๑-ม.๓	เงิน ๑๓	๑. เด็กหญิงปานดาว พนาไพร
๒	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ม.๑ - ม.๓	ทองแดง ๒๒	๑. นายสมศักดิ์ พนาไพร
๓	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑ - ม.๓	ทอง ๙	๑. เด็กหญิงนิตยา สายสวะ
๔	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ข ป.๑ - ม.๓	ทอง ๔	๑. เด็กหญิงกนกวรรณ เย็นจิตต ๒. เด็กหญิงกมลชนก เกลี้ยงประดิษฐ์ ๓. เด็กชายชากิต บุตรหมั่น ๔. เด็กชายชารอน อินตัน ๕. เด็กหญิงชุตา ใจกล้า ๖. เด็กหญิงชากินะ วาเอ็ด ๗. เด็กหญิงญานิดา อุดมศักดิ์ ๘. เด็กหญิงทิฆัมพร บำรุงสุนทร ๙. เด็กชายณัฐฐากร เทิงสูงเนิน ๑๐. เด็กชายณัฐดนัย กล้าศึก ๑๑. เด็กหญิงณัฐพร ขุนสุนทร ๑๒. เด็กหญิงนิชาพัชร์ แซ่เตียว ๑๓. เด็กชายดุสิตฟีปลี่ ท่ามะขาม ๑๔. เด็กหญิงทิพย์สุดา วัฒนเวส ๑๕. เด็กหญิงธัญชนก โสภาพันธ์ ๑๖. เด็กหญิงนริศร แหลมไกร ๑๗. เด็กหญิงนันทภัทร สะอาด ๑๘. เด็กหญิงนุรฮากีมา มาเกตุ ๑๙. เด็กหญิงปัญจพาณั ดิเอง ๒๐. เด็กหญิงปาริชาติ ใจกล้า ๒๑. เด็กชายพร้อมพงษ์ เลี่ยมเจริญกิจ ๒๒. เด็กหญิงวนันต์ สมิง ๒๓. เด็กหญิงศรัญญา ส้าหริ่ม ๒๔. เด็กชายศักดาวุฒิ หาญโสตา ๒๕. เด็กหญิงสพัตรา สันสฤติย์ ๒๖. เด็กชายสมหวัง แสงผา ๒๗. เด็กหญิงสุดารัตน์ เวชศาสตร์ ๒๘. เด็กหญิงสุภัสรา ขุนฤทธิ์

				๒๙. เด็กหญิงสุวิมล เพชรรา ๓๐. เด็กหญิงอรนลัน ขุนอ่อน ๓๑. เด็กหญิงอรุษา ขุนฤทธิ์ ๓๒. เด็กชายอัมรินทร์ วิเศษ ๓๓. เด็กหญิงอาทิตสราร ภิญโญ ๓๔. เด็กหญิงฮูดา มะเดช ๓๕. เด็กชายเยเต้เนอู พนาไพร ๓๖. เด็กหญิงแนน ช่วยชาติ ๓๗. เด็กหญิงและและนวย พนาไพร ๓๘. เด็กหญิงแววตา สยามรัฐ ๓๙. เด็กหญิงไดอาน่า ช่วยนาเขต
๕	ศิลปะ-ดนตรี	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.๑ - ม.๓	เงิน ๖	๑. เด็กหญิงกนกวรรณ เ็นจิตต ๒. เด็กชายชากิต บุตรหมั่น ๓. เด็กหญิงญานิดา อุดมศักดิ์ ๔. เด็กชายณัฐดนัย กล้าศึก ๕. เด็กชายดุลกิฟปลี่ ท่ามะขาม ๖. เด็กหญิงนันทภัทร สะอาด ๗. เด็กหญิงปัญจพจน์ ดีเอง ๘. เด็กชายพร้อมพงษ์ เลี่ยมเจริญกิจ ๙. เด็กหญิงวันสนันท์ สมิง ๑๐. เด็กหญิงศรัญญา ส้าหริ่ม ๑๑. เด็กหญิงสุกัสราร ขุนฤทธิ์ ๑๒. เด็กชายอัมรินทร์ วิเศษ
๖	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓	ทองแดง ๑๙	๑. เด็กหญิงกมินตรา เ็นจิตต ๒. เด็กชายคณัษฎ์ณัญญ บ่อม่วง ๓. เด็กชายมุฮัมมัดซาฟิทร์ ดอเลาะ ๔. เด็กหญิงวันสรณ์ย์ แท้มต่อผล ๕. เด็กชายอัศนัย หลี่ไม ๖. เด็กหญิงอุมากร ทำคง
๗	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑ - ม.๓	เงิน ๑๖	๑. นายกาเล็ม ศรีมัน ๒. นายกิตติพงศ์ ขุนสุรินทร์ ๓. นายธนาวุฒิ ภัคดี ๔. นายนันทวิทย์ ดีเอง ๕. นางสาวนัตยา พนาไพร ๖. นายวีระวัฒน์ สามทอง ๗. นายวุฒิตี ขุนฤทธิ์ ๘. เด็กชายสุรยุทธ โกจิ

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๙	๓๕
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๙	๓๕
ครู (บรรจุ)	๗	๒๗	-	๒๗	๗	๔๔	๒๐
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	๒๙	๔
พี่เลี้ยง	-	๑	๑	-	-	๒๙	๒
บุคลากรทางการศึกษา	๑	๒	๒	๑	-	๓๑	๗
พนักงานทำความสะอาด	-	๑	๑	-	-	๔๐	๑๐
แม่ครัว	-	๓	๓	-	-	๕๐	๑๐
อื่น ๆ (ระบุ.....)	-	-	-	-	-		

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๙	๓๕
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	๔	๒๘	-	๒๒	๑๐	๔๔	๒๐
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๑	๑	๒๙	๙
พี่เลี้ยง	-	๑	-	-	๑	๒๙	๒
บุคลากรทางการศึกษา	๑	๒	๑	๒	-	๓๑	๗
พนักงานทำความสะอาด	๑	๑	๒	-	-	๔๐	๑๐
แม่ครัว	-	๓	๓	-	-	๕๐	๑๐
อื่น ๆ (ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๒๗..... คน คิดเป็นร้อยละ๗๙.๔๑.....

- สาขาที่ขาดแคลนครู
- | | | |
|--|---|--|
| ☐ ภาษาไทย.....คน | ☐ คณิตศาสตร์.....คน | ☐ วิทยาศาสตร์.....คน |
| ☐ สังคมศึกษา.....คน | ☐ พลศึกษา.....๑.....คน | ☐ ศิลปศึกษา.....คน |
| ☐ การอาชีพ.....คน | ☐ ภาษาต่างประเทศ.....คน | ☐ คอมพิวเตอร์.....คน |
| ☐ ดนตรี.....๒.....คน | ☐ ปฐมวัย.....๒.....คน | |

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	ดีมาก
๔	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๕	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๖	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีสมาธิเกี่ยวกับการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความรู้สึก และอารมณ์ เช่น เล่นนิทาน การฟังเพลง การเล่นจินตนาการกับตุ๊กตา ของเล่น ต่าง ๆ การทำงานศิลปะ ทั้งที่เล่นคนเดียว เล่นรวมกับเพื่อน ๆ หรือคนอื่น ๆ หรือจะเป็นของเล่นหรือกิจกรรมที่เด็กจะได้ใช้สมาธิจดจ่อ เช่น เกมต่อภาพ ต่อบล็อก แป้งปั้น ร้อยลูกปัด ซึ่งจะช่วยสร้างอารมณ์ที่มั่นคงแก่เด็ก แม้แต่วิธีการเล่นของเล่นทีละ ๑ อย่าง เล่นแล้วเก็บแล้วค่อยหยิบของเล่นชิ้นใหม่มาเล่น เพื่อให้เด็กมีวินัยและสมาธิ จดจ่อทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้สำเร็จ

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลความพึงพอใจด้านผลผลิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาสนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นที่พร้อม โดยประสานงานกับองค์กรส่วนท้องถิ่น หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดระดมเงินทุนพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรจัดกิจกรรมบูรณาการให้เด็ก เพื่อให้เด็กพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านโครงงานแบบง่าย ๆ เช่น โครงงานการทำตั๋มยำ โครงการจุ่มสี เป็นต้น พัฒนาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดทำกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเกี่ยวกับตัวเลข ขนาดความเหมือน – ต่าง และรูปทรงเลขาคณิต เป็นต้น เพื่อพัฒนาความคิดของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูควรมีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่มีความหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม ขณะทำกิจกรรม การซักถาม การตรวจสอบผลงานต่าง ๆ เป็นต้น มีการบันทึกผลการประเมินให้เป็นปัจจุบัน และนำผลมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำผลงานการวิจัยชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งปีโดยนำปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมาทำการวิจัย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายในให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งหมด เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความตระหนักและให้เห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน และปรับปรุงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

โดยข้อเสนอแนะทุกด้านกำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๒ ปี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับ
การศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๕๐	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๔	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๕	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๗	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
๘	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
๙	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑๐	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
๑๑	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้คิดหาวิธีการแก้ปัญหาแบบแปลกใหม่ หลาย ๆ วิธี และส่งเสริมให้ผู้เรียนตอบคำถามประเภทเปิดปลายที่มีความหมาย และมีคำตอบที่มีความจริงแน่นอนตายตัว

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาอังกฤษต่างประเทศ โดยการปรับปรุงโครงการและกิจกรรมที่มีอยู่แล้ว ให้มีความเข้มข้นมากขึ้น ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลความพึงพอใจด้านผลผลิตของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เพื่อมาทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่าอยู่ในกลุ่มเก่ง ปานกลาง หรืออ่อน แล้วนำผลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูควรนำข้อมูลจากการทำบันทึกหลังสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน และทำบันทึกหลังสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ครูควรบันทึกข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาวิธีการสอน และการพัฒนาสื่อ ซึ่งจะเป็ข้อมูลพื้นฐานที่มีประโยชน์นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการประกันคุณภาพภายในให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาทั้งหมด เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความตระหนักและให้เห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน และปรับปรุงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๙๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๕๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๘๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๑.๕๔	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินงานด้านการสร้าง ความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จนปัจจุบันได้ดำเนินงานตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานชาติและมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ ๒

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การศึกษาสถานภาพสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นการศึกษาวิเคราะห์ ถึง ปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งนั้นๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินสภาพว่าเป็นอย่างไร และควรพัฒนาไปในทิศทางใด หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าเป็นการสำรวจหาขีดความสามารถเพื่อใช้ในการวางแผน สำหรับขั้นตอนการศึกษาสถานภาพ มีดังนี้

๑. วิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก
๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม(ภายใน,ภายนอก)
๓. ประเมินสถานภาพสถานศึกษา
๔. ทิศทางของสถานศึกษา
๕. กำหนดกลยุทธ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กร หรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค หรือสิ่งทีอาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคตSWOT เป็นตัวย่อที่มีความหมายดังนี้

- S ย่อมาจาก Strengths หมายถึง จุดแข็ง(ข้อได้เปรียบ)
- W ย่อมาจาก Weaknessesหมายถึง จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ)
- O ย่อมาจาก Opportunities หมายถึงโอกาส (ปัจจัยที่จะส่งผลให้สามารถดำเนินการได้)
- T ย่อมาจากThreats หมายถึงอุปสรรค (ปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพล โดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ ประกอบด้วย

ปัจจัยของสภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมภายใน (๒S-๔M)	สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)
๑. โครงสร้างของสถานศึกษา (Structure) ๒. ระบบบริการ (Services) ๓. บุคลากร (Man) ๔. การเงิน (Money) ๕. วัสดุและอุปกรณ์ (Material) ๖. การบริหารจัดการ (Management)	๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural) ๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology) ๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics) ๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)
วิเคราะห์ ระบุสถานการณ์ จุดอ่อน (Weaknesses) – จุดแข็ง (Strengths)	วิเคราะห์ ระบุสถานการณ์ โอกาส (Opportunities) – อุปสรรค (Threats)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดย SWOT โดยการพูดคุยสอบถาม ประชุมเชิงปฏิบัติการ และการสำรวจข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้ง ผู้ปกครอง นักเรียน ประชุมระดมสมอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรภายในโรงเรียน นำข้อมูลดังกล่าว มาสรุปผลและนำเสนอตามองค์ประกอบ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๒S๔M ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านโครงสร้างองค์กร (S๑)	- โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ พันธกิจ นโยบายที่ชัดเจนส่งผลให้มีทิศทางตรงตามเป้าหมาย - การบริหารงานมีโครงสร้างการบริหารงาน ทั้ง ๔ งาน ที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างตามความเหมาะสม - ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนวทางของรัฐที่ดีเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน - มีคู่มือแผนงานการบริหารงาน - มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	- ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดได้ครบถ้วน - มีโครงสร้างการบริหารงาน แต่ขาดอำนาจในการตัดสินใจและมีภาระงานที่ซ้ำซ้อน - ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง บางงานไม่มีปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - โครงสร้างกว้างเกินไป ทำให้โครงสร้างย่อยไม่ชัดเจนไม่เป็นสัดส่วน

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๒.ด้านบริการ(S๒)	- บริการได้เหมาะสมทั่วถึง แยกเป็นฝ่ายๆ ประสานงานบริการให้ความสะดวก รวดเร็ว เป็นกัลยาณมิตร พร้อมทั้งจัดสถานที่ ภูมิทัศน์ให้กับนักเรียนและชุมชน - มีการบริการอาหาร น้ำดื่มที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะอนามัย และมีร้านสหกรณ์ ,สวัสดิการร้านค้าให้อำนวยความสะดวกกับนักเรียน - มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายทั่วถึง นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีโครงการเสริมทักษะวิชาการ - โรงเรียนเปิดโอกาสให้บริการข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครองได้หลายช่องทาง - โรงเรียนมีการสอนพิเศษช่วงเย็นให้กับนักเรียนบางกลุ่มที่เรียนช้า - มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน เยี่ยมบ้านและประสานงานกับผู้ปกครอง - อาคารสถานที่มีความพร้อม ให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	- โรงเรียนไม่ปลอดภัย - การเปิด – ปิด ประตูไม่สามารถทำได้ เพราะมีชุมชนในโรงเรียน - ไม่มีคู่มือนักเรียน/ผู้ปกครอง - ร้านค้ามีของน้อย - มีน้ำดื่มไม่ครบทุกอาคารเรียน - ขาดการสื่อสารและพัฒนาเด็กพิเศษได้เรียนร่วมกับเด็กปกติได้ครบถ้วน - นักเรียนขาดความสนใจแหล่งเรียนรู้ - ความสะอาดห้องน้ำบางอาคาร มีสภาพไม่พร้อมใช้งาน - ความสะอาดก๊อกน้ำ ไม่พร้อมใช้งาน - ครูควรใกล้ชิดผู้ปกครองและนักเรียนให้มากขึ้น - การบริการบางครั้งไม่ทั่วถึง อธิบายไม่ได้เลือกปฏิบัติ ลำช้า ข้อมูลไม่ถูกต้อง เจ้าหน้าที่ไม่อยู่ประจำ ขาดความต่อเนื่อง ขาดการประสานงาน - กิจกรรมมาก คุณภาพนักเรียนลดลง - บางวิชาไม่มีงานในสมุด ไม่มีใบงาน - นักเรียนขาดระเบียบวินัยและการพูดจา - การวัดผลไม่ตรงจุดประสงค์

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๓.ด้านบุคลากร(M๑)	- ผู้บริหารมีความสามารถ ในเรื่องการบริหาร ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง - บุคลากรมีความรู้ความสามารถ หลากหลายสาขา สอนตรงวิชาเอก มีประสบการณ์ - บุคลากรเพียงพอต่อความต้องการ - บุคลากรมีความเข้าใจ มีจิตวิทยา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย - บุคลากรได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมทำผลงานวิชาการ - เน้นการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม - บุคลากรมีความเสียสละ ทำงานเต็มตามศักยภาพ - บุคลากรมีความ เป็นกันเองให้คำแนะนำที่ดี	- ตำแหน่งรอง ผอ.ไม่มี - ด้านงานสนับสนุนควรสรรหาอัตรากำลังมาปฏิบัติงานให้ครูสอนเพียงอย่างเดียว - ครูรุ่นใหม่ขาดประสบการณ์ทำงาน/บุคลากรมีอายุมาก/มีปัญหาสุขภาพ / ปัญหาครอบครัว - ครูขาดทักษะด้านเทคโนโลยีและด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - ครูมีภาระงานมากเกินไป /ทำงานซ้ำซ้อน/ กระจายงานไม่เท่าเทียม/ควบคุมไม่ทั่วถึง - วิทยาลัยการเฉพาะด้านสอนเสริม การทำขนมพายาบาส(สุขภาพ)
๔.ด้านการเงิน(M๒)	- มีการวางแผนการใช้งบประมาณทั้งเงินอุดหนุนและเงินรายได้ ใช้เงินตรงวัตถุประสงค์ โปร่งใสตรวจสอบได้ - งบประมาณที่ได้จัดสรรเพียงพอกับความต้องการ และใช้อย่างคุ้มค่า - ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารเงิน มีความยืดหยุ่น และมีประสิทธิภาพตรวจสอบได้ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิทางการเงินให้คำแนะนำ ทำให้การรับ จ่ายเงินมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถชี้แจงการใช้จ่ายเงินได้ - บุคลากรทำหน้าที่การเงินด้วยความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบสูง - มีการระดมทุนจากภายใน/ภายนอก เพื่อมาช่วยในการบริหารงาน	- บุคลากรที่รับผิดชอบขาดประสบการณ์ในการทำงาน มีการสับเปลี่ยนบ่อยครั้งและไม่ได้รับการพัฒนา - ไม่มีการชี้แจงรายละเอียดให้ผู้ปกครองทราบ - การใช้งบประมาณไม่ตรงตามแผนที่วางไว้ - การเบิกเงินไม่ถูกต้องตามระเบียบขั้นตอน ทำให้ล่าช้า และส่งใช้เงินยืมไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด - งบประมาณที่ได้จัดสรรไม่เพียงพอ - ราคาสินค้าและค่าครองชีพสูง ทำให้โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายสูง - งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้เกี่ยวกับการศึกษาน้อย - เงินที่นำมาใช้เห็นผลไม่ชัดเจน

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๕.ด้านวัสดุและอุปกรณ์(M๓)	- มีสื่อ อุปกรณ์ การเรียนที่เพียงพอ ปลอดภัย พร้อมใช้งานเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก - มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอและพร้อมใช้งาน - อาคารเรียนได้มาตรฐานและเพียงพอ แยกเป็นสัดส่วนมีความพร้อมต่อการเรียน - มีห้องเรียนพิเศษที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ศูนย์แนะแนวของเขตพื้นที่ - มีห้องประชุมเพียงพอ	- อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา คอมพิวเตอร์ ดนตรี กีฬา ของเล่นมีน้อยไม่ทันสมัยเท่า - บุคลากรไม่มีความรู้ ล่าช้า ในการซ่อมบำรุง ขาดการดูแลรักษาไม่พร้อมใช้งาน - อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพิเศษไม่เพียงพอ - โรงอาหารไม่เพียงพอ ไม่ค่อยสะอาด - โต๊ะเก้าอี้ นักเรียน ไม่เหมาะสม กับนักเรียน เก่าชำรุด - ไม้ดอกไม้ประดับน้อย ภูมิทัศน์ไม่สวยงาม - ขาดอุปกรณ์ด้านการรักษาความปลอดภัย - ห้องน้ำไม่เพียงพอ ขำรุดบ่อย - Internet ไม่เสถียร
๖.ด้านการบริหารจัดการ(M๔)	- การบริหารจัดการเป็นระเบียบแบบแผน มีสายงานชัดเจน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ - มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ผู้ปกครองรับข้อมูลได้ชัดเจน - ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำ - มีการบริหารด้านบุคลากรได้ดี บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี - มีระบบบริหารจัดการที่สามารถตรวจสอบได้ - มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง - มีการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนตามปฏิทินของ สพฐ.	- การจัดกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดได้ - การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ ไม่สะดวกต่อการนำมาใช้งาน - ขาดการประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียน ครู และโรงเรียน - การประชาสัมพันธ์บางช่องทางไม่ได้รับความสะดวก และไม่ทันเหตุการณ์ - การจัดเก็บเอกสาร ข้อมูลไม่ทันสมัย - ขาดการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาใช้ในการพัฒนา - การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนรบกวนการเรียนของนักเรียน - ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้ต่อเนื่อง - มีการยืดหยุ่นเวลาในการรับนักเรียนมากเกินไป - ไม่มีผู้แสดงความคิดเห็น

สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ใช้หลัก STEP ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายนอก ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม(Socio- cultural Factors : S)	- อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของ จังหวัด ระนอง - สถานที่ตั้งของโรงเรียน อยู่ในแหล่งชุมชน - โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มาในชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม ศาสนา และมีการส่งเสริม ศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงาม - โรงเรียนจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ที่สำคัญ ๆ ในจังหวัดระนอง - ช่วยเหลือซึ่งกันและกันยึดหลักเศรษฐกิจ พอเพียง - โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความ รับผิดชอบประชาธิปไตย มีจิตสำนึกในความ เป็นไทย	- ควรปลูกฝังระเบียบวินัย การรักษาความ สะอาด จิตสำนึกต่อส่วนรวม มรรยาทให้กับ นักเรียน - นักเรียนมีพื้นฐานครอบครัวที่แตกแยก และ แตกต่างกัน รวมทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่มี การศึกษาน้อย ขาดความรู้ความเข้าใจในการ เรียนการสอน - คุณครูบางท่านควรใช้โทรศัพท์มือถือให้ เหมาะสมและไม่ควรใช้ขณะที่ทำกิจกรรมกับ นักเรียน - มีภูมิปัญญาท้องถิ่นนำเข้ามาใช้ในโรงเรียน น้อย - ผู้ปกครองไม่มีระเบียบวินัย และไม่ปฏิบัติตาม กฎของโรงเรียน
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลและ หน่วยงาน - โรงเรียนมี ICT มีสัญญาณ wi-fiทั่วโรงเรียน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนและค้นคว้าหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง - บุคลากรมีความรู้ด้าน Social Media สามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้สะดวก ยิ่งขึ้น	- สื่อไม่เพียงพอต่อนักเรียน - นักเรียนไม่ได้เกิดการพัฒนาการเรียนจากการ ใช้เทคโนโลยีเท่าที่ควร - ขาดการดูแลอุปกรณ์ด้านสื่อ ICT,Wi-fiใช้งาน ได้ไม่ต่อเนื่อง - ห้องคอมพิวเตอร์ควรมีแอร์และอุปกรณ์หุ้ฟ้ง ให้อยู่สภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา - มีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิดไม่เหมาะสม - ครูผู้สอนไม่มีความชำนาญในการใช้ เทคโนโลยี - สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัย - จัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์น้อยเกินไป - การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีภายนอกเพื่อ เป็นช่องทางในการสื่อสารค่อนข้างน้อย

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	- ผู้ปกครอง ชุมชน รัฐบาล หน่วยงานภายนอกมีการสนับสนุนระดมทุนในการเพิ่มศักยภาพในการจัดการศึกษาพัฒนาโรงเรียน	- สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อรายได้ของผู้ปกครองซึ่งมีผลต่อการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน - ค่าครองชีพในท้องถิ่นสูง ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน - การระดมทุนจากภายนอกทำได้ยาก - สินค้าที่แม่ค้านำมาจำหน่ายไม่มีคุณภาพ - การส่งเสริมอาชีพในชุมชนมีน้อย ทำให้อัตราการว่างงานเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองต้องย้ายที่อยู่อาศัย
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and Legal Factors : P)	-โรงเรียนได้ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ พร้อมทั้งได้มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน -รัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา -โรงเรียนไม่มีการแทรกแซงทางการเมืองระดับท้องถิ่น -โรงเรียนจัดกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียนโดยใช้การเลือกตั้งแบบประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านกฎหมาย -ต้นสังกัด(กระทรวงศึกษาธิการ)มีนโยบายกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานให้โรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม -หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมมีการปรับปรุงให้เอื้อต่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ	-งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐไม่เพียงพอ - นโยบายของรัฐเปลี่ยนแปลงบ่อย - ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา - มีการแทรกแซงทางการเมืองในระบบทางการศึกษา - ผู้ปกครองขาดจิตสำนึกในการใช้วินัยจราจร

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน รวม เท่ากับ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๓	๔	๓	๐.๙๒	๐.๖๙	+๐.๒๓
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๓	๓	๐.๖๐	๐.๖๐	๐.๐๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๖	๓	๒	๐.๗๘	๐.๕๒	+๐.๒๖
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย(P)	๐.๓๑	๔	๔	๑.๒๔	๑.๒๔	๐.๐๐
สรุปปัจจัยภายนอก				+๓.๕๔	-๓.๐๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๔๙		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนนรวม เท่ากับ ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๒๐	๒	๑	๐.๔๐	๐.๒๐	+๐.๒๐
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๒๓	๔	๔	๐.๙๒	๐.๙๒	๐.๐๐
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๖	๔	๒	๐.๖๔	๐.๓๒	+๐.๓๒
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)	๐.๑๖	๓	๒	๐.๔๘	๐.๓๒	+๐.๑๖
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๒	๓	๒	๐.๓๖	๐.๒๔	+๐.๑๒
๖. ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๓	๓	๒	๐.๓๙	๐.๒๖	+๐.๑๓
สรุปปัจจัยภายใน				+๓.๑๙	-๒.๒๖	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๐.๙๓		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

(๑) ปัจจัย ภายนอก	(๒) น.น. คะแนน รวม เท่ากับ ๑	(๓) ค่าคะแนน		(๔) คะแนนจริง		(๕) สรุป	(๖) ปัจจัย ภายใน	(๗) น.น. คะแนน รวม เท่ากับ ๑	(๘) ค่าคะแนน		(๙) คะแนนจริง		(๑๐) สรุป
		โอกาส (๑-๕)	อุปสรรค (๑-๕)	โอกาส	อุปสรรค				จุด แข็ง (๑- ๕)	จุด อ่อน (๑- ๕)	จุดแข็ง	จุด อ่อน	
๑. S	๐.๒๓	๔	๓	๐.๙๒	๐.๖๙	+๐.๒๓	๑. S๑	๐.๒๐	๒	๑	๐.๔๐	๐.๒๐	+๐.๒๐
๒. T	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	+๐.๒๐	๒. S๒	๐.๒๓	๔	๔	๐.๙๒	๐.๙๒	๐.๐๐
๓. E	๐.๒๖	๑	๒	๐.๒๖	๐.๕๒	-๐.๒๖	๓. M๑	๐.๑๖	๔	๒	๐.๖๔	๐.๓๒	+๐.๓๒
๔. P	๐.๓๑	๔	๔	๑.๒๔	๑.๒๔	๐.๐๐	๔. M๒	๐.๑๖	๓	๑	๐.๔๘	๐.๑๖	+๐.๓๒
							๕. M๓	๐.๑๒	๒	๒	๐.๓๖	๐.๒๔	+๐.๑๒
							๖. M๔	๐.๑๓	๓	๒	๐.๓๙	๐.๒๖	+๐.๑๓
สรุปปัจจัยภายนอก				+	-๓.๐๕ ๓.๕๔		สรุปปัจจัยภายใน				+๓.๑๙	-๒.๒๖	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๔๙			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๐.๙๓		

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของกรมสามัญศึกษา ราชอาณาจักไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการวิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน

ทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด กลยุทธ์ ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายด้านที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
	๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
	๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
๓. พัฒนาการจัดการศึกษา	๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียบเศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ	๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตามบริบท ของพื้นที่		
------------------------	--	--

นโยบายด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ในการพัฒนา ผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับ หลักสูตร การวัด และประเมินผล ที่เหมาะสม	๑. ปรับหลักสูตรในระดับปฐมวัยและ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิด ประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรในระดับ ปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับหลักสูตรตามความจำเป็น และความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
	๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา
	๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและ ประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้มีความพร้อม เข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนตาม ช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
	๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการ อ่าน	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน
	๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และ คิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนน ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT) ด้านภาษา ด้าน คำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ จำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี การศึกษาที่ผ่านมา ๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O - NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวน เพิ่มขึ้น

		จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
	๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรแกน กลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
	๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับ นักเรียน

นโยบายด้านที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถใน
การแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. พัฒนา คุณภาพ กระบวนการ เรียนรู้ (ต่อ)	๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และ นอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
	๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชา สามัญ เช่น ทวิศึกษา(Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามี หลักสูตรทักษะอาชีพ อย่างน้อย ๑ หลักสูตร
	๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มี ความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มี ความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
	๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัด กิจกรรม แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ
๓. สร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน	๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
	๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในด้านต่างๆ
	๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสห	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการ

	วิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิด และการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการ วิจัยและนำ ผลการวิจัยไปใช้ พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๔.๑ . ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษา	๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับ มีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มี การวิจัยในชั้นเรียน	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำ ผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล

นโยบายด้านที่ ๓ ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย	๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการ เลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบ ที่หลากหลาย
๒. พัฒนา ระบบการ บริหารงาน บุคคลให้มี ประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยง กับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มี ประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ในการทำงาน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหา และบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการ ของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครู ผู้ช่วย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายด้านที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
	๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

นโยบายด้านที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (ต่อ)		๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายด้านที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับ จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับ มีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับ มีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายด้านที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลยึดหลักธรรมาภิบาล
	๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
	๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษา	๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่

	ตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา(ICU) โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ	พิเศษ แต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
	๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
	๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area – base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” ฯลฯ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
	๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
	๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
	๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีสร้างคัมมเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแลตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา
ดังนี้

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ

๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับอนุบาลโดยมีจุดเน้น

– พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

– จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม
๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและนักเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบ
องค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

– เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น

– เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร

– เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จาก

สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้
ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

– เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

– ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม

– จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

– พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)

– จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของ
สังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

– จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน

เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

– เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ

– เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

– จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๕. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้
ใหม่และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

– เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ

– เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

– ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรม

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร และ
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย
มีคุณธรรม คุณภาพสู่มาตรฐานสากล

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและ
มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อนการจัด
การศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้บริหาร

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุม

ผู้เรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพระบบ

การบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๔

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

นโยบายโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปดังนี้

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง จัดการศึกษาได้มาตรฐาน บริหารงาน แบบมีส่วนร่วม”

พันธกิจ - Mission

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีคุณภาพ
๒. จัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม
๓. บริหารจัดการโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและมีความโปร่งใส
๔. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมความต้องการ

นโยบาย/เป้าหมาย - Goals

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
 - พัฒนาความพร้อมของนักเรียนปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ
 - สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง / มีคุณภาพ
- (๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
 - ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม / สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
 - สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา
- (๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการหาความรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน
 - นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดเลข มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา
 - นักเรียนทุกคน มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

- นักเรียนทุกคน มีทักษะและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในระดับพื้นฐาน
- นักเรียนทุกคนมีความตระหนักในการทำมาดี ละเว้นความชั่ว รู้จักทำประโยชน์ต่อสังคม
- นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

(๔) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

- พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

- พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาครูให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

(๕) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา

- ปรับปรุง พัฒนาบริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และบริการส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เอกลักษณ์

“โรงเรียนดี มีคุณภาพ”

อัตลักษณ์

“มีคุณธรรม เน้นความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น”

สีประจำโรงเรียน

“เหลือง แดง”

อักษรย่อของโรงเรียน

“ท.ง.” และ “ม.ท.ง.”

ตารางแสดง กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน
เป้าหมายและตัวชี้วัดและกรอบเวลา

กลยุทธ์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานตามหลักสูตร

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑. พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานตามหลักสูตรคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตร	๑.โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐาน	๑.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.ระดับคุณภาพที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่งการแข่งขันระดับชาติ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๔.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑. พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล คุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐาน	๑.โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐาน	๑.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.ระดับคุณภาพที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑. พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐาน	๑.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.ระดับคุณภาพที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑.ปลูกฝังให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็น ไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ห่างไกลสิ่งเสพติด อบายมุข และดำเนิน ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็น ไทย	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและสำนึกใน ความเป็นไทย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒.ส่งเสริมนักเรียนและ บุคลากรน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การดำเนินชีวิต	๒.ร้อยละของนักเรียนและ บุคลากรที่น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ใน การดำเนินชีวิต	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๓.ส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๓.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๔.สร้างความตระหนัก เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้นักเรียน ห่างไกลสิ่งเสพติด และอบายมุข	๔.ร้อยละของนักเรียนที่มีความ ตระหนัก เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ ห่างไกลสิ่ง เสพติด และอบายมุข	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๕.สร้างความตระหนักแก่ นักเรียนให้รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕.ร้อยละของนักเรียนตระหนักรู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	๑.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
		๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕
		๓.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่การแข่งขันระดับชาติ	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕
		๔.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕
			๕๐	๕๕	๖๐	๖๕
	๒.นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๑.ร้อยละของผลการแข่งขันและการประกวดทางด้านวิชาการ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
		๒. ร้อยละผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๒.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะและสุนทรียภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.ร้อยละของนักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อายุมข และหลีกเลี่ยงสภาวะที่มีความเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๔

พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและ บุคลากรให้สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ	๑.โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ	๑.ร้อยละของครูที่เข้ารับการ อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.ร้อยละของครูที่การจัดทำ ผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓.ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๔.ร้อยละของครูที่จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการ บูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๕.ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ และนำ ผลไปพัฒนาการเรียนการสอน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๖.ระดับคุณภาพของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๗.ระดับคุณภาพที่มีการ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๕

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	๑.โรงเรียนมีการพัฒนาองค์การด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ระดับคุณภาพของโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.ระดับคุณภาพของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓.ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๔.ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนและการบริการผู้มีส่วนได้เสีย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๕.ร้อยละของการมีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการดำเนินงาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑.โรงเรียนมีอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สวยงามมีบรรยากาศเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๑.ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น โรงผลิตน้ำดื่ม โรงผลิตปุ๋ยหมักจากใบไม้ เรือนเพาะชำเกษตรทฤษฎีใหม่ พรรณไม้งาม บ้านทุ่งหวาง เรือนเพาะเห็ด ศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องจริยธรรม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓.ระดับคุณภาพของห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
		ทันสมัย เช่น ห้องเรียน มัลติมีเดียกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการ ทางคณิตศาสตร์ ๔.ระดับคุณภาพของห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเพียงพอ รวมถึง ห้องน้ำสำหรับเด็กพิการด้วย ๕.ระดับคุณภาพของ.กล้องวงจร ปิดเพื่อความปลอดภัย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓.ส่งเสริมและพัฒนา ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๓.โรงเรียนมีการ จัดระบบสารสนเทศ และการสื่อสารที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และการ บริหารจัดการ	๑.ระดับคุณภาพของระบบข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง เป็น ปัจจุบันและเพียงพอ เพื่อการ สืบค้น การพัฒนาองค์กร การ บริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน ๒.ร้อยละของความพึงพอใจใน การบริการสารสนเทศและการ สื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๔. ส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชน	๔.โรงเรียนมีเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้และ ส่งเสริมความร่วมมือ ของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆในการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	๑.ระดับคุณภาพของเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOU กับหน่วยงาน ต่างๆ ๒.ระดับคุณภาพของความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคมผู้ปกครอง ครู เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่นๆในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. ๑พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตร มาตรฐาน	๑.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐาน ๒.ระดับคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน หลักสูตรสากล
๑.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.ร้อยละของนักเรียนและครูใช้เทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนรู้.

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึก ในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมห่างไกลสิ่งเสพติด อบายมุข และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและ สำนึกในความเป็นไทย ๒.ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรที่น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการดำเนิน ชีวิต ๓.ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ๔.ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนัก เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ห่างไกลสิ่ง เสพติด และ อบายมุข ๕.ร้อยละของนักเรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่งการแข่งขันระดับชาติ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๕. ร้อยละของผลการแข่งขันและการประกวดทางด้านวิชาการ ๖. ร้อยละผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ
๓.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะและสุนทรียภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อบายมุข และหลีกเลี่ยงสภาวะที่มีความเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน ๒. ร้อยละของครูที่การจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง ๓. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๔. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็น

	ระบบ และนำไปพัฒนาการเรียนการสอน ๖.ระดับคุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๗.ระดับคุณภาพที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
--	--

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๕.๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	๑.ระดับคุณภาพของโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ๒.ระดับคุณภาพของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๓.ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ๔.ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนและการบริการผู้มีส่วนได้เสีย ๕.ร้อยละของการมีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการดำเนินงาน
๕.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑.ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น โรงผลิตน้ำดื่ม โรงผลิตปุ๋ยหมักจากใบไม้ เรือนเพาะชำ เกษตรทฤษฎีใหม่ พรรณไม้งามบ้านทุ่งหวาง เรือนเพาะเห็ด ศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องจริยธรรม ๒.ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ๓.ระดับคุณภาพของห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น ห้องเรียนมัลติมีเดียกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ๔.ระดับคุณภาพของห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาดปลอดภัย สวยงาม และเพียงพอ รวมถึงห้องน้ำสำหรับเด็กพิการด้วย

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ต่อ)

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
๕.๓ ส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๕.ระดับคุณภาพของ.กล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัย ๑.ระดับคุณภาพของระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและเพียงพอ เพื่อการสืบค้น การพัฒนาองค์กร การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา ๒.ร้อยละของความพึงพอใจในการบริการสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๕.๔ ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	๑.ระดับคุณภาพที่มีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ ๒. ระดับคุณภาพที่ได้รับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคม ผู้ปกครอง ครู เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่นๆในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

งบวิชาการ

- โครงการหนุนน้อยวัยใสรักและใส่ใจสุขภาพ
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการอนามัยโรงเรียน
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- โครงการวิทยาศาสตร์ก้าวไกล
- โครงการพัฒนาและปรับปรุงและจัดซื้ออุปกรณ์ ICT
- โครงการปัจฉิมนิเทศ
- โครงการวัยรุ่นวัยใสใจอาสา พัฒนาทักษะชีวิต
- โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
- โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการการนิเทศภายในสู่การพัฒนานักเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT , NT , O - Net)
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฯ

งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ แก่เด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เข้าค่ายพักแรม)
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number one)
- โครงการเปิดโรงเรียนสู่สาธารณชน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการอบรม ICT

งบบริหารทั่วไป

- โครงการจ้างบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- โครงการสนับสนุนงานทะเบียน
- โครงการสร้างสรรค์งานธุรการ

รายละเอียดโครงการ โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑	โครงการหนุนน่อยวัยใสรักและใส่ใจสุขภาพ	การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่งต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต การที่เด็กจะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพเด็กจะต้องมีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการมีสุขภาพดี ซึ่งถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรก จึงมีความจำเป็นที่เด็กต้องได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง ด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่มให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสถานการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพได้ สถานศึกษาจึงได้จัดโครงการ “หนุนน่อยวัยใสรัก และใส่ใจสุขภาพ” เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีขึ้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างเหมาะสมสม่ำเสมอ และสามารถหลีกเลี่ยงในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการป้องกันการตัวเองจากสารเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงได้ ภายใต้อาสาสมัครที่เอื้อต่อการปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการมีสุขภาพที่ดีต่อไป	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ๓. เพื่อให้ครูปฐมวัยทุกคนมีสื่อ อุปกรณ์ สำหรับจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อให้ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ตรงและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ๓. ครูปฐมวัยทุกคนมี สื่อ ส า ห ร้ บ จั ดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ๔. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ตรงและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๒	โครงการวันสำคัญ	กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ที่เน้นการปลูกฝังให้นักเรียน รู้จัก อนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม และ ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของชาติและ ภูมิใจในความเป็นไทย สืบทอดประเพณีอันดี ของท้องถิ่น และเป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งกิจกรรมวันสำคัญเป็นกิจกรรมที่ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมายและ ความสำคัญของวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สามารถนำไป ปฏิบัติได้จริงนักเรียนได้แสดงความรักความ กตัญญูต่อพ่อแม่และครูบาอาจารย์ กล้า แสดงออก และแสดงความสามารถของตนเองที่ ชื่นชอบนักเรียนได้ความรู้และมีความ สนุกสนาน เป็นแบบอย่างที่ดีที่ทุกคนต้อง ปฏิบัติยึดถือและทางโรงเรียนและผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยกัน โรงเรียนจึงได้ จัดทำโครงการนี้ขึ้น	๑. เพื่อให้นักเรียน เห็นความสำคัญ และ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญต่างๆ ๒. เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน ๓. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วน ร่วมและถ่ายทอด ประเพณีวัฒนธรรมที่ สำคัญของท้องถิ่น ๔. เพื่อให้นักเรียนได้ รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ	๑. นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจในความ เป็นไทยรักและ เทิดทูนสถาบันชาติ ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๒. นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ ๓. ปัญหาด้านการ ปกครองนักเรียน ลดลง ๔. นักเรียนมี คุณลักษณะตาม วิสัยทัศน์ คำขวัญ และอัตลักษณ์ของ โรงเรียน	
๓	โครงการ อนามัย โรงเรียน	โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง จัดการศึกษาในชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ควบคู่กันไป ใน ส่วนของการพัฒนาด้านร่างกายนั้นยัง ดำเนินการไปเพื่อสนองมาตรฐานการศึกษาใน มาตรฐานที่ ๗ ที่ให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี โดยเน้นให้ผู้เรียน มีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย สม่าเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพ ติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทาง เพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง	๑. เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้สุข ศึกษา ๒. เพื่อจัด สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้ถูก สุขลักษณะ ๓. เพื่อให้บริการด้าน สุขภาพอนามัยให้กับ นักเรียน ๔. เพื่อส่งเสริมความ ร่วมมือในการพัฒนา สุขภาพอนามัย นักเรียน	๑. นักเรียนมีทักษะ ในการรักษา สุขภาพตามสุข บัญญัติแห่งชาติ ๒. ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมี สุขพริยภาพ ๓. นักเรียนมี พฤติกรรมด้าน สุขภาพที่พึง ประสงค์	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		เหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ต่อครูและต่อผู้อื่น โรงเรียนเป็นแหล่งรวมของประชากรในวัยเรียน วัยที่ต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ วัยที่กำลังเจริญงอกงามทั้งความคิดอ่าน ค่านิยม ร่างกายและอื่นๆ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยผู้เรียนเป็นลำดับต้นๆ โดยจัดให้มีงานอนามัยโรงเรียนรองรับดำเนินการตามกรอบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสนองมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนและปัญหาด้านสุขภาพอนามัยตามบริบทของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่			
๔	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	เนื่องจากโรงเรียนมีความสำคัญรองจากบ้าน นักเรียนต้องใช้ชีวิตในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมงจึงจำเป็นต้องจัดสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม มีความปลอดภัย สะอาดถูกสุขลักษณะสำหรับผู้เรียน มีความสวยงาม และสะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอนและมีแหล่งเรียนรู้ที่ให้นักเรียนพักผ่อนคลายเครียด และค้นคว้าหาความรู้เป็นการเล่นปนเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมทุกด้าน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีห้องเรียนที่สวยงามทุกห้อง ๒. เพื่อสร้างความรัก ความศรัทธาให้นักเรียนรักสถาบันการศึกษาของตน ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์สุนทรีย์ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๔. เพื่อเป็นการปลอดภัยจากการใช้งานอาคารสถานที่ที่มีการปรับปรุงและซ่อมแซมแล้ว	ได้ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีบรรยากาศเหมาะสม สะอาดปลอดภัย สำหรับผู้เรียน	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๕	โครงการ วิทยาศาสตร์ ก้าวไกล	จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๙.๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓๙.๙๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๙.๖๕ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ย ๓๙.๙๓ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งโรงเรียนมีความจำเป็นจะต้องเร่งดำเนินการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น สำหรับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนและจะสามารถนำหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี เพราะจะทำให้เป็นคนมีเหตุผล มีจิตวิทยาศาสตร์ และสามารถพัฒนาตัวเองให้มีความก้าวหน้าได้ในอนาคต ดังที่หลายๆประเทศที่มีความเจริญแล้ว มักจะมีความเจริญมาจากการเรียนรู้และปฏิบัติได้ทางวิทยาศาสตร์ทั้งสิ้น ประเทศไทยมักเป็นประเทศที่มีการบริโภคมากกว่าการผลิตและจำหน่ายทำให้ประเทศยากจน หากเราปลูกฝังความเป็นวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน อนาคตประเทศไทยจะมีนักวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำพาประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรืองได้ โรงเรียนเห็นความสำคัญในด้านทักษะวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานของนักเรียนในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์การทำงาน และเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ จึงได้จัดโครงการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพและเรียนได้อย่างมี	๑. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียน ๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความสนใจทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. เพื่อจัดหาวัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	๑. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นตอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นนักวิชาการนักวิจัยและนักวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพและทำประโยชน์ต่อประเทศชาติได้เต็มศักยภาพ ๓. ปลูกฝังนักเรียนให้มีใจรักวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		ความสุข ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น			
๖	โครงการพัฒนาและปรับปรุงและจัดซื้ออุปกรณ์ ICT	การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากระบบ IT เป็นการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยการเรียนรู้จาก อินเทอร์เน็ต จากสื่อ IT สามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการฟัง การอ่าน การมองเห็น นอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่ทันสมัย กว้างไกลเรียนรู้ได้ไม่จำกัดเวลา โอกาส สถานที่ อีกทั้งยังมีครูผู้สอนบางท่านที่ไม่มีความรู้ด้านสื่อ IT ที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน ที่จะต้องมีการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มขึ้นอันจะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น ซึ่งในการใช้งานคอมพิวเตอร์ เมื่อใช้งานไปนาน ๆ จะส่งผลให้ระบบคอมพิวเตอร์ จำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงซ่อมแซมทั้งตัวเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเพื่อให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา	๑. เพื่อปรับปรุงระบบ ICT ภายในห้องเรียน ห้องสภาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพดี ๒. เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ สื่อทางอินเทอร์เน็ต ให้กับครูและนักเรียน ๓. เพื่อให้ครูและนักเรียนมีสื่อทางด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๑. ระบบ ICT ในห้องกลุ่มสาระประสิทธิภาพดีและใช้ได้ทั่วถึง ๒. มีแหล่งเรียนรู้สื่อทางอินเทอร์เน็ต ให้กับนักเรียน ๓. ครูและนักเรียนมีสื่อทางด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอน	
๗	โครงการปัจฉิมนิเทศ	โรงเรียนบ้านทุ่งหวางในแต่ละปีการศึกษา ก็จะมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับชั้นอนุบาล ๒ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเป็นการแสดงความยินดีกับนักเรียนในโอกาสที่สำเร็จการศึกษา และเพื่อเป็นการสร้างความรู้สึที่ดีต่อกันระหว่างนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับคณะครูเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นนักเรียนตัวอย่างทั้งในด้านการเรียนและความประพฤติ เพื่อให้คณะครูได้ให้โอวาทกับ	๑. เพื่อแสดงความยินดีกับผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. เพื่อยกย่องนักเรียนตัวอย่างที่มีความรู้ดีและมีความ	๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนสำเร็จการศึกษาพร้อมกันและเข้าร่วมกิจกรรมวันปัจฉิม	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		นักเรียน เพื่อเป็นแนวคิดในการดำรงตนในการออกไปเรียนรู้โลกภายนอกให้กับนักเรียนและที่สำคัญคือ ให้เกิดความรักในสถาบันการศึกษาที่นักเรียนได้มาใช้ชีวิตในช่วงหนึ่งร่วมกัน จึงได้จัดทำโครงการวันปัจฉิมนิเทศนอกสถานที่ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งถือว่าเป็นชั้นสูงสุดของโรงเรียน และจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศภายในโรงเรียนให้กับนักเรียนชั้นปฐมวัยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ประพฤติดี	นิเทศ ๒. นักเรียนและผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความประทับใจ	
๘	โครงการวัยรุ่นวัยใสใจอาสาพัฒนาทักษะชีวิต	ทักษะชีวิต เป็นความสามารถขั้นพื้นฐานของบุคคลในการปรับตัวและเลือกทางเดินชีวิตที่เหมาะสม ที่จะสามารถเผชิญปัญหาต่าง ๆ ให้อยู่รอดในปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่วนประกอบที่สำคัญของการมีทักษะชีวิต คือ การตัดสินใจการแก้ไขปัญหาความคิดสร้างสรรค์ การตระหนักในตนเอง การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การมีความคิดวิจารณ์ญาณ การจัดการอารมณ์ การเข้าใจผู้อื่น การจัดการความเครียด สัมพันธภาพระหว่างบุคคล ซึ่งหากทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิตได้ ไม่ว่าสภาพสังคมจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรก็ตาม เราก็จะสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเข้าใจและมีความสุข จากสภาพสังคมในอดีตที่มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันส่งผลให้สังคมไทยเป็นสังคมที่น่าอยู่ แต่ด้วยการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นครอบครัวใหญ่ในอดีตมีน้อยลง กลายเป็นครอบครัวเดี่ยว คนให้ความสำคัญในเรื่องของวัตถุและเงินทองมากกว่า ความดี จึงส่งผลให้เยาวชนในยุค	๑. เพื่อสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ๒. เพื่อ ส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต่อส่วนรวมในด้าน การช่วยเหลือ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๑.นักเรียนมีทักษะชีวิตในด้านการแก้ปัญหา การมีทักษะทางสังคมมากขึ้น ๒. ปลูกฝังนักเรียนให้มีจิตอาสาต่อส่วนรวมมากขึ้น ๓. นักเรียนชั้น ม. ๑-๓ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือทุกคนและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		ปัจจุบันที่เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีมากกว่าในอดีตอย่างเทียบกันไม่ได้ ความสัมพันธ์ที่แนบแน่นระหว่างบุคคลก็น้อยลง ส่งผลให้คนขาดความสนใจคนรอบข้างและใช้เวลากับเทคโนโลยีมากกว่า ซึ่งเราจะเห็นได้จากสภาพสังคมทั่วไป ในสถานที่ทำงาน ในสถานศึกษาและชุมชน การช่วยเหลือกันก็ลดน้อยลงอย่างเห็นได้ชัด เมื่อนักเรียนเคยชินกับสภาพเหล่านี้นักเรียนส่วนหนึ่งก็จะวางเฉย และละเลยที่จะช่วยกันดูแลส่วนรวม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการอาสาช่วยกันทำความดีทั้งภายในโรงเรียนและที่บ้าน จึงเป็นที่มาของโครงการนี้			
๙	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการทำงานอาชีพสุจริต มีทักษะการจัดการ รักการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัตถุประสงค์แต่นักเรียนยังขาดงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ทางพบว่า กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีจึงจำเป็นต้องจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาได้เต็มความสามารถ แต่อย่างไรก็ตามกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยียังคงต้องพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนมีศักยภาพสูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังและพันธกิจของโรงเรียน	เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยการจัดเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษากับนักเรียนในรายวิชาต่างๆ	๑. สามารถจัดการเรียนการสอนและดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. วัสดุอุปกรณ์มีพร้อมสำหรับการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ๓. นักเรียนสามารถประดิษฐ์ชิ้นงานและทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑๐	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้น	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ ๒. นักเรียนสามารถฝึกทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียนในการประเมินคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป ๓. นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนทุกช่วงชั้นเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ	
๑๑	โครงการการนิเทศภายในสู่การพัฒนาผู้เรียน	ภารกิจสำคัญของการดำเนินงานในโรงเรียน คือ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตร ดังกล่าวอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นั้น จะต้อง อาศัยกระบวนการ ๓ อย่าง คือ	๑. เพื่อให้ผู้บริหารงานวิชาการมีแผนการนิเทศและดำเนินการนิเทศตามแผน ตลอดจนการกำกับ ติดตาม การบันทึกการนิเทศ	๑. ผู้บริหารงานวิชาการมีแผนการนิเทศ ๒. ครูที่มีการทำงานวิชาการอย่างเป็นระบบมากขึ้น	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอน ทั้ง ๓ อย่างนี้เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมบูรณ์ หรือจัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้นั้นกระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อ การ พัฒนาโรงเรียน ๒ ประการ คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น จากการ ประเมินภายนอกรอบสาม ได้ข้อเสนอแนะให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการแก้ปัญหา สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนศึกษาค้นคว้าและจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาสื่อ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง การทดลอง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการงานตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง เพื่อพัฒนาครูเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ	๒. คณะครูที่ได้รับ การนิเทศได้พัฒนา ความรู้ ความสามารถในด้าน การสอน มีการนำผล การนิเทศไป พัฒนาการเรียน การสอน ๓. เพื่อปรับปรุง คุณภาพการเรียน การสอนในสถานศึกษา เพื่อคุณภาพของ นักเรียน	๓. นักเรียนมีความ พึงพอใจจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ของครู	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียนครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้เทศภายในขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง			
๑๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกายจิตใจสติปัญญาความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้นนอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้วการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็ เป็น สิ่ง สำคัญ เนื่องจาก สภาพ สังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีปัญหาเศรษฐกิจปัญหาการระบาดของสารเสพติดปัญหาครอบครัวก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวลความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคนจนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคมดังนั้นในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตจึงควรนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพมี	๑. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินกิจกรรมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจนมีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานสามารถตรวจสอบและประเมินผลได้	๑. ครูทุกคนตระหนักในความสำคัญของการทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ครูจัดทำเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามที่กำหนดครบถ้วนเป็นปัจจุบันตามที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		คุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็งคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง เพราะ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจนพร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษาได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชนผู้บริหารและครูทุกคนมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจนมีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โรงเรียนบ้านทุ่งหวางก็มีนักเรียนที่อยู่ในความดูแลที่ต้องให้การส่งเสริมดูแลช่วยเหลือจำนวนมาก และได้ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาได้ดีในระดับหนึ่ง แต่โรงเรียนก็ประสบปัญหาการย้ายเข้าออกของบุคลากรครูจำนวนมากในช่วงห้าปีที่ผ่านมา จึงทำให้ความเข้าใจในงานบางอย่างไม่ชัดเจน และเพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจตรงกันและทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงเป็นที่มาของการทำโครงการในครั้งนี้			

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑๓	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหวางพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้สาเหตุหนึ่งเป็นเพราะครูผู้สอนขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยใช้สื่อเก่าที่มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กไม่สร้างความสนใจของผู้เรียนและไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกตามความสนใจไม่ได้ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงนักเรียนจึงไม่สามารถค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง ทางโรงเรียนจึงเล็งเห็นว่าที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้ครูเกิดความมั่นใจและมีแรงจูงใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและค้นพบความรู้ด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนกับสื่อที่ทันสมัยและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	๑. ครูทุกคนในโรงเรียนบ้านทุ่งหวางมีสื่อการเรียนการสอน ๒. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนมากขึ้น ๓. นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ๔. นักเรียนได้รับความรู้ตามศักยภาพ	
๑๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT , NT , O - Net)	พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๖ ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และความสุขนอกจากนี้ในหมวด ๔ มาตรา ๒๓ ข้อ ๒ และข้อ ๔ การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้ด้านทักษะ	๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ๒. เพื่อจัดกิจกรรมการติวทบทวนในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	๑. นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ๒. นักเรียนเกิดทักษะการอ่านการเขียนและการศึกษา	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		คณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (RT, NT, O – Net) สูงขึ้น และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ ๓ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ปรากฏว่า สถานศึกษาได้ดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้งเสนอแนะให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา โดยสนับสนุนกิจกรรมที่ทำให้เกิดจินตนาการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ดังนั้น โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (RT, NT, O – Net) สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓. เพื่อจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O – Net)	ค้นคว้าใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๓. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O – Net) ที่ดียิ่งขึ้น	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ฯ	การพัฒนาการศึกษาแก่เยาวชนให้เต็มศักยภาพ จำเป็นต้องให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา การเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาจะช่วยปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการออกกำลังกาย และการดูแลสุขภาพ ซึ่งการพัฒนาการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จจำเป็นจะต้องมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และห้องเรียนที่ทันสมัยสามารถจูงใจให้นักเรียนสืบทอดและพัฒนาผลการเรียนให้อยู่ในระดับดียิ่งขึ้น รวมทั้งค้นพบตนเองและสามารถพัฒนาตนเองให้ได้เต็มศักยภาพที่มีอยู่ กีฬาทำให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออก มีความรักความสามัคคีเสียสละมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาและให้นักเรียนได้ห่างไกลยาเสพติดมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์แข็งแรง พัฒนาร่างกาย จิตใจอารมณ์และสังคมของเด็กให้เป็นไปตามมาตรฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ได้มีการฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อที่พัฒนาทักษะด้านต่างๆ กีฬาที่นักเรียนมีความสนใจมาก คือ กีฬาฟุตบอล ฟุตบอล ตะกร้อ จึงได้คัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถเป็นตัวแทนของโรงเรียนมาฝึกซ้อม เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านทักษะ ห่างไกลยาเสพติดและเพิ่มสพการณ์ด้านกีฬาฟุตบอล ฟุตบอล ตะกร้อ และเพื่อให้มีประสิทธิภาพจึงต้องมีการฝึกซ้อมและเข้าร่วมแข่งขันเพื่อหาประสบการณ์อยู่เสมอโดย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๕. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออก ความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอล ฟุตบอล ตะกร้อ คีตมวยไทย แอโรบิค ๖. เพื่อส่งเสริมการพัฒนา นักกีฬาและฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล ฟุตบอล ตะกร้อ คีตมวยไทย แอโรบิค ๗. เพื่อให้ นักกีฬา	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๒. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๓. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๕. นักเรียนได้แสดงออก ความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอล ฟุตบอล ตะกร้อ คีตมวยไทย แอโรบิคทักษะมวยสากลสมัครเล่น ๖. นักกีฬามีการพัฒนาและฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล ฟุตบอล ตะกร้อ	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		กระบวนการทางด้านกีฬาเพื่อยกระดับให้นักกีฬาสามารถพัฒนาตนไปสู่ทีมชาติต่อไป	โรงเรียนมีกระบวนการฝึกทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอลฟุตซอลฟุตบอลลีค คีตมวยไทย แอโรบิก ทักษะมวยสากลสมัครเล่น ๘. เพื่อบัักนักกีฬาหาประสบการณ์อยู่เสมอโดยการเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ๙. เพื่อบัักนักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลัักกาย ๑๐. เพื่อบัักนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้ใช้เวลาวางมาฝึกกีฬา ห่างไกลยาเสพติด	คืตมวยไทย แอโรบิกทักษะมวยสากลสมัครเล่น ๗. นักกีฬาโรงเรียนมีกระบวนการฝึกทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอลฟุตซอลฟุตบอลลีค คีตมวยไทย แอโรบิก ทักษะมวยสากลสมัครเล่น ๘. นักกีฬาหาประสบการณ์อยู่เสมอโดยการเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ๙. นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลัักกาย ๑๐. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหวางได้ใช้เวลาวางมาฝึกกีฬา ห่างไกลยาเสพติด การแข่งขันในระดับอำเภอ จังหวัดภูมิภาค	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑๖	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ แก่เด็กปฐมวัย	ปัจจุบันการจัดการศึกษามุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะทุกด้าน โดยเฉพาะสภาวะทางอารมณ์ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์ เพื่อให้เป็นผู้มีความชื่นชม มีใจรัก ในงานศิลปะ รักดนตรี และนาฏศิลป์ โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง จึงจัดโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ แก่เด็กปฐมวัย ขึ้นเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๒. เพื่อจัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้ อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๑. เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๒. ครุมีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้ อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑๗	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เข้าค่ายพักแรม)	เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ การพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวม ทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะ จากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญา ในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนดีมีความสุขในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีทั้งงานกิจกรรมชุมนุม งานลูกเสือ เนตรนารี งานแนะแนว งานกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ที่ควรมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้	๑. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต และเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม ๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึกทำประโยชน์เพื่อสังคม และประเทศชาติ ๓. เพื่อส่งเสริมด้านการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ๔. เห็นคุณค่าองค์ความรู้ต่าง ๆ นำความรู้ ประสบการณ์ ใช้พัฒนาตนเองและประกอบสัมมาอาชีพ	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตนเองด้วยงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรที่กำหนดไว้	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑๘	โครงการ ทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	ในปัจจุบันการศึกษาได้มีการเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้าน การจัดรูปแบบการเรียนการสอนจึงต้องมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีทักษะความคิดที่สามารถนำไปแก้ปัญหาและใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น การนำนักเรียนออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ถือเป็นการจัดการเรียนการสอนได้อีกทางหนึ่ง ที่มุ่งเน้นและพัฒนาให้นักเรียนให้ได้ศึกษาหาความรู้ รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบบูรณาการ และยังเป็นส่งเสริมให้มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ท้นต่อเหตุการณ์ของสังคมและเทคโนโลยีในปัจจุบันอีกด้วย ดังนั้น โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง เห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้จากการได้รับประสบการณ์จริงจึงได้จัดทำโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต สัมผัสสถานะที่เป็นจริงเป็นรูปธรรม การศึกษานอกสถานที่ยังเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศ เปลี่ยนสถานที่ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น อีกทั้งยังเป็นการผ่อนคลายทำให้มีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น	๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการไปทัศนศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน ๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม ๓ เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้รับความสุขและสนุกสนานจากการศึกษานอกห้องเรียน	๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการไปทัศนศึกษาเรียนรู้นอกห้องเรียน ๒ เพื่อให้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม ๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลินในการเรียนรู้	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑๙	โครงการ รณรงค์การ ป้องกันและ แก้ไขปัญห ยาเสพติด (To Be Number one)	ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษา ๓ ดี (๓D) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านทุ่งหวางตระหนักถึงความสำคัญถึงคุณภาพชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน จึงได้จัดโครงการการรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๒. เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา ๓. เพื่อให้นักเรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษ ๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาวิธีการปฏิเสธหลักเลียงยาเสพติดให้โทษทุกชนิด ๕. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองและรักษาชีวิตชื่อเสียงของวงศ์ตระกูลไว้ ๖. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในการออกกำลังกายหรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ให้มีสุขภาพแข็งแรง ๗. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรภายในและภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน	๑. โรงเรียนบ้านทุ่งหวางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนบ้านทุ่งหวางลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง รู้และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษ ๔. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง สามารถหาวิธีการปฏิเสธหลักเลียงยาเสพติดให้โทษทุกชนิด ๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหวางเห็นคุณค่าของตนเองและรักษาชีวิตชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล ๖. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ใช้เวลาว่างให้	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
			สถานศึกษา	เป็นประโยชน์ ในการออกกำลังกาย หรือทำกิจกรรม สร้างสรรค์ ให้มี สุขภาพแข็งแรง ๗. เพื่อส่งเสริมให้ บุคลากรภายใน และภายนอกเข้ามา มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหา เสพติดใน สถานศึกษา	
๒๐	โครงการเปิด โรงเรียนสู่ สาธารณชน	จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดมาเป็น ระยะเวลาหนึ่ง สามารถมองเห็นพัฒนาการ ของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อ เสริมสร้าง พัฒนา หล่อหลอม ปลุกฝังให้ เยาวชนที่เข้ารับการศึกษามีลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่หลักสูตรต้องการ และสอดคล้อง กับความต้องการของสังคม การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เหมาะสม มุ่งเน้นให้นักเรียนมี ส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ สามารถหาคำตอบและ หาความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จึง จะทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตาม จุดมุ่งหมาย ที่ต้องการและสามารถพัฒนา นักเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของ หลักสูตรที่กำหนดไว้ กลุ่มบริหารงานวิชาการได้ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ และมุ่งส่งเสริมการแสดงออก	๑ เพื่อเผยแพร่ ผลงานของนักเรียน ครู โรงเรียน ต่อ สาธารณชนทั่วไป ๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แสดง ความรู้ความสามารถ แสดงผลงานทางด้าน วิชาการและศักยภาพ ด้านอื่นๆ ตามความ ถนัดและความสนใจ ๓. เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชนทั่วไป ที่สนใจจะส่งบุตร หลานเข้าศึกษาต่อได้ เยี่ยมชมผลงาน	๑. คณะนักเรียน และครูที่ร่วม โครงการที่ร่วม โครงการมีความ ตระหนักถึง ความสำคัญใน การ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม ๒. คณะครูทุกช่วงชั้น นักเรียน มีผลงาน Best practice นำเสนอในงาน นิทรรศการทาง วิชาการของ โรงเรียน	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งส่งเสริมในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะการมีเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกในวันสำคัญต่าง ๆ และเป็นการแสดงผลงานให้กับชุมชนได้รับทราบเกี่ยวกับผลงานของนักเรียนและคณะครู และเป็นที่มาของโครงการวันเปิดโรงเรียนสู่สาธารณชน ((Open House)			
๒๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสถานะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็กและเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนบ้านทุ่งหวางจึงต้องจัดกิจกรรมรู้ขอ รู้ใช้ รู้รักษา เพื่อพัฒนาคุณธรรมด้านความประหยัดแก่ผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย ถนอมทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย จึงได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๒๒	โครงการ อบรม ICT	ความท้าทายในการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึงการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ ๒๑จึงเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง แต่ด้วยความแตกต่างทางบริบทของสถานศึกษาส่งผลให้นักเรียนแต่ละพื้นที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการพัฒนาที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในเขตรอบนอก จะได้รับโอกาสในการพัฒนาน้อยกว่านักเรียนในเขตเมือง ในปัจจุบันการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี เป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มพูนทักษะให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้มีความพร้อมกับความท้าทายในศตวรรษที่ ๒๑การเรียนรู้เทคโนโลยีผ่านการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่าน STEAM และเพิ่มพูนทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สอดรับกับแนวทาง Thailand ๔.๐ เพื่อต่อยอดสู่การพัฒนาท้องถิ่น และประเทศชาติในอนาคต	๑. เพื่อเปิดโลกทัศน์นักเรียนในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ๒. เพื่อให้นักเรียนที่สนใจได้พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี พัฒนาทักษะความคิดอย่างเป็นระบบ และเพิ่มพูนทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ๓. เพื่อให้ครู และนักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการนำหุ่นยนต์เป็นสื่อในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบูรณาการในสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีคุณค่า	๑ นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ๒. นักเรียนมีความรู้และได้ใช้เทคโนโลยีได้ดี ๓ ครูและนักเรียนการเรียนรู้และสามารถนำทักษะประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมและในชีวิตประจำวัน	
๒๓	โครงการจ้างบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	ในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การที่	๑ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการภายในโรงเรียน มีประสิทธิภาพโดยตรงมากขึ้น เช่น งานธุรการ และงานบริการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา		

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		นักเรียนจะเกิดสมรรถนะดังกล่าวได้ โรงเรียนจำเป็นต้องมีห้องปฏิบัติการต่างๆที่ดี มีความพร้อมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนมีความสามารถในด้านต่างๆ มีทักษะกระบวนการ เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม สภาพปัจจุบันของโรงเรียน ขาดแคลน บุคลากรหลายตำแหน่ง จึงมีความจำเป็นต้องจัดจ้างบุคลากรมาทำงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ ในสถานศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น			
๒๔	โครงการสนับสนุนงานทะเบียน	การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้น นอกเหนือจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนแล้ว ยังประกอบด้วย การสนับสนุนของงานด้านต่างๆ ในสถานศึกษาที่มีความสำคัญที่ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน และงานทะเบียน วัตถุประสงค์หนึ่ง ในหลายงานด้วยกัน ก่อปรกับระบบงานทะเบียนต้องมีความถูกต้องชัดเจน สมบูรณ์ คงทนของข้อมูลในเอกสารของแบบพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการอ้างอิง ดังนั้น การพัฒนางานทะเบียน ด้านการดำเนินงาน การจัดเก็บเอกสาร หลักฐานผลการเรียนของผู้เรียน สำเนาข้อมูลด้าน การศึกษาให้เรียนร้อยเป็นระบบ ง่ายต่อการสืบค้น การอ้างอิงข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผน ด้านการจัดการศึกษา หรือรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการรับการ	๑. เพื่อจัดเก็บเอกสารที่สำคัญของโรงเรียน ปพ.๑ -ปพ. ๙ ทะเบียนนักเรียน ผลการเรียนรู้ได้ เป็นระบบ ๒. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีการศึกษา ๓. เพื่อสนับสนุนงานบริหารวิชาการและงานอื่นที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน ๔. เพื่อเก็บข้อมูลคัดเลือกนักเรียนเพื่อศึกษาต่อ	๑. งานทะเบียน วัตถุประสงค์ของโรงเรียน ปพ.๑ -ปพ. ๙ ทะเบียนนักเรียน ผลการเรียนรู้ได้ เป็นระบบงานเอกสาร และการ บริการ ๒. ระบบการจัดการในการ จัดพิมพ์เอกสาร หลักฐานต่างความ ถูกต้องชัดเจน สมบูรณ์ คงทน รวดเร็ว และทันสมัย ๓. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้ขอรับ บริการอื่นมีความ	

ที่	ชื่อโครงการ	หลักการและเหตุผล	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
		สนับสนุนด้านวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้	๕. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถาบันศึกษา	พึงพอใจในการขอรับบริการด้านเอกสาร หลักฐานการเรียนและอื่นๆ	
๒๕	โครงการสร้างสรรค์งานธุรการ	โรงเรียนเป็นหน่วยงานราชการทางการศึกษาต้องมีการติดต่อหนังสือกับหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ พร้อมทั้งประสานงานราชการต่างๆกับบุคลากรในโรงเรียน จึงต้องมีการจัดเก็บข้อมูลหลักฐานต่างๆอย่างมีระบบ เพื่อสะดวกในการค้นหาพร้อมสนองความต้องการของบุคลากรได้	๑. เพื่อให้การเก็บหลักฐานต่างๆของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ระเบียบ ๒. เพื่อความสะดวกในการค้นคว้าและสามารถตรวจสอบ ๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่างๆของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	๑. การเก็บหลักฐานต่างๆของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. สะดวกในการค้นคว้า ตรวจสอบ ๓. ส่งเสริมงานด้านต่างๆของโรงเรียน	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๖

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานตามหลักสูตร

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑.เพื่อ พัฒนา ผู้เรียนให้มี ความเป็น เลิศทาง วิชาการ	๑.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๒.โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ (O-NET) ๓.โครงการส่งเสริม ผู้เรียนเข้าสู่การ แข่งขันระดับชาติ	๑.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ พื้นที่	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
		๓.ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าสู่การแข่งขัน ระดับชาติ	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
๒.เพื่อ พัฒนาให้ ผู้เรียน สื่อสารได้ อย่างน้อย สองภาษา	๑.การพัฒนาทักษะ การใช้ ภาษาต่างประเทศ	๑.ร้อยละของผู้เรียน ที่สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศได้ อย่างน้อยสองภาษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓.เพื่อ พัฒนา ผู้เรียนให้มี ทักษะการ คิด	๑.การพัฒนาทักษะ การคิด	๑.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีทักษะการคิด	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

จุดประสงค์เชิง กลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๔.เพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนสามารถ ผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์	๑.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการทำงาน รัก การทำงาน ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ๒.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะความสามารถ ในการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านต่างๆด้วยตนเอง	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีทักษะการ ทำงาน รักการ ทำงาน ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ออกแบบ และผลิตชิ้นงานได้ ด้วยตนเอง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๓.ร้อยละของผู้เรียน ที่สามารถนำเสนอ ผลงานได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕.เพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบต่อ สังคมโลก	๑.กิจกรรมจิตสาธารณะ ๒.กิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๓. กิจกรรมพลเมือง อาเซียน ๔. กิจกรรมเขตน่านมอง ห้องนำเรียน	๑. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีจิต สาธารณะ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒. ร้อยละของ ผู้เรียนที่อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๓.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีทักษะการเป็น พลเมืองอาเซียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๔. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมเขตน่านมอง ห้องนำเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดประสงค์เชิง กลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑.เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๑	๑	๑	๑	๑
๒.เพื่อพัฒนาการดำเนินการตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.กิจกรรมพัฒนาขั้นตอนการดำเนินการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละของครูที่รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขด้วยวิธีการเหมาะสมตามสภาพปัญหา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหานักเรียน	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๕.ร้อยละผู้ปกครองพึงพอใจในการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๗. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน(โครงการ/ กิจกรรม)	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๓.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูตามบทบาทของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑.โครงการพัฒนาครูตามบทบาทของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตามบทบาทของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑.เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน	๑.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐาน	๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล	๑	๑	๑	๑	๑
		๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	๑	๑	๑	๑	๑
	๒.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสากล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๔.มีหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑

๒.เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	๑.พัฒนาระบบการเรียนรู้	๑.มีระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	๑	๑	๑	๑	๑
๓.เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร
 กลยุทธ์ที่ ๔
 พัฒนาทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑.เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ	๑.โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ๒.กิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ ๓.โครงการอนามัยโรงเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มี จิตสาธารณะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๒	๙๕	๙๖	๙๗
		๔.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. กิจกรรมเงินออมนักเรียน	๕.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

		๖.ร้อยละของ ผู้เรียนมีการฝาก เงินออม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
--	--	--	-----	-----	-----	-----	-----

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑.ส่งเสริมและ พัฒนาครูตาม เกณฑ์มาตรฐาน การประกัน คุณภาพ	๑. ส่งเสริมและ สนับสนุนครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๑.ร้อยละของครูที่มีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
		๒.ร้อยละของครูที่มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของครูที่ออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและ พัฒนาทางสติปัญญา	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของครูที่ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณา การในการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
		๕. ร้อยละของครูที่ครูมีการ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
		๖.ร้อยละของครูที่ครูให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
	๒. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและ บุคลากร ให้สามารถจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	๑.ร้อยละของครูที่มี การศึกษา วิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน วิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการสอน กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
		๒.ร้อยละของครูที่มีครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และเป็น สมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
		๔.ร้อยละของครูที่เข้ารับการ อบรม สัมมนาและศึกษาดู งานตามเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
		๕.ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและมีการบูรณาการ ตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
		๖.ร้อยละของครูที่ได้รับการ นิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๗.ร้อยละของครูที่มีความพึง พอใจในการสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.ส่งเสริม ความก้าวหน้า ทางด้านวิชาชีพ	๑. กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา วิชาชีพครู	๑.ร้อยละของครูที่มีการ พัฒนาวิชาชีพครู	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
	๒. การผลิตสื่อ นวัตกรรมการ เรียนรู้และ เทคโนโลยี	๒.ร้อยละของครูที่มีการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การ เรียนรู้และเทคโนโลยี	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
	๓. การจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน	๓.ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัย ในชั้นเรียน	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐
	๔.การรายงานผล การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๔.ร้อยละของครูที่รายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารคุณภาพและเทคโนโลยี

จุดประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
	๗.มีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๗.มีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐
	๘. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๘.มีพัฒนาการบริหารจัดการตามระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๙๐	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐
๒.เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีและเครือข่าย	๑.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและเครือข่ายการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๑.ร้อยละของการได้รับการเรียนรู้และบริการด้านเทคโนโลยีและเครือข่าย	๙๐	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐
๓.เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย	๑. โรงเรียนมีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑.เครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOA MOU กับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ อย่างน้อย ๓ หน่วยงาน	๙๐	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐
		๒.ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคม ผู้ปกครอง ครู เครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และ องค์กรอื่นๆในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และบริการส่งเสริม
ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

จุดประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑.เพื่อพัฒนา สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. .พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ อาคาร สถานที่และ สภาพแวดล้อม	๑.ร้อยละของการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	๙๐	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐
๒.เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนา เต็มตาม ศักยภาพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างเต็ม ศักยภาพ	๑.ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้ ได้รับการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ	๙๐	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐

ส่วนที่ ๕
แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงานและแผนอัตรากำลัง และจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- ๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก
ระเบียบบริหารราชการโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง



ระเบียบโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง
ว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๒

เพื่อให้การบริหารราชการโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนเพื่อ
รองรับการกระจายอำนาจและโรงเรียน นิติบุคคล ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช
๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ อย่าง
เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียน สอดคล้องกับ
ภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จึงกำหนดระเบียบบริหารราชการโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบริหารราชการโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง พุทธศักราช ๒๕๖๒”

ข้อ ๒. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับ นับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศใช้ระเบียบนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓. ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว หรือ
ซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔. ในระเบียบนี้

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

“ผู้บริหารโรงเรียน” หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

“รองผู้อำนวยการโรงเรียน” หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ได้แก่ ข้าราชการครูที่
ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

“ฝ่ายบริหารโรงเรียน” หมายถึง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ประกอบด้วย
ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน, ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มงาน, ตัวแทนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ

“ข้าราชการครู” หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง

“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ประกอบด้วย บุคคล อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ในมาตรา
๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา
๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗

ข้อ ๕. ให้มีหน่วยงานที่ปรึกษาและสนับสนุนการบริหารโรงเรียน ๓ หน่วยงาน ดังนี้

๕.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน ประกอบด้วย บุคคลทั่วไป จำนวนตามที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนเห็นสมควรเสนอให้อำนาจการโรงเรียนแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน มีหน้าที่ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการบริหารโรงเรียน

๕.๒ ชมรม หรือ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของชมรมหรือสมาคม

๕.๓ ชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่า มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของชมรม หรือสมาคม หรือมูลนิธิ

ข้อ ๖. ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขึ้นคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานกรรมการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนคนหนึ่ง เป็นรองประธานกรรมการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มงานทุกคนเป็นกรรมการ

ผู้แทนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกรรมการสองคน

เลขานุการโรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

ผู้ช่วยเลขานุการโรงเรียน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การแก้ปัญหาด้านการบริหาร การกำหนดแนวทางประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามภารกิจและนโยบายของโรงเรียน

ข้อ ๗. ให้มีโครงสร้างหน่วยงานหลักตามสายงานบริหารโรงเรียน จำนวน ๔ หน่วยงานหลัก เรียกว่า “กลุ่ม” โดยให้รองผู้อำนวยการที่โรงเรียนมอบหมาย ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าในการบริหารงานกลุ่ม โดยเรียกชื่อตำแหน่งตามด้วยชื่อกลุ่มนั้นๆ มีหน้าที่บริหารงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามภารกิจที่กำหนดตามระเบียบของทางราชการ และตามนโยบายของโรงเรียน โดยให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นทำหน้าที่ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มงาน เพื่อช่วยเหลือรองผู้อำนวยการกลุ่มในการบริหารงานกลุ่มนั้นๆ ขึ้นอย่างน้อยกลุ่มละ ๑ คน แต่ละกลุ่มกำหนดให้มีหน่วยงานรอง หน่วยงานรองเรียกว่า งาน ให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหน่วยงานรองละ ๑ คน มีหน้าที่วางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และควบคุมดูแลการปฏิบัติงานตามพรณนางานของหน่วยงานรองนั้นๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หน่วยงานรองเหล่านี้กำหนดแบ่งหน่วยงานย่อยต่อไปตามความเหมาะสม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกลุ่มนั้นๆ และให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นรับผิดชอบหน่วยงานย่อยอย่างน้อยหน่วยงานย่อยละ ๑ คน กำหนดชื่อเรียก หน่วยงานหลัก “กลุ่ม” และหน่วยงานรอง “งาน” ดังนี้

๗.๑ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่

๗.๑.๑ งานธุรการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ

๗.๑.๒ งานคณะกรรมการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ

๗.๑.๓ งานแผนงานและโครงการ

๗.๑.๔ งานการเงินและบัญชี

๗.๑.๕ งานพัสดุ

๗.๑.๖ งานตรวจสอบและควบคุมภายใน

๗.๑.๗ งานสารบรรณ

๗.๑.๘ งานข้อมูลสารสนเทศ

- ๗.๒ กลุ่มวิชาการ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
- ๗.๒.๑ งานธุรการกลุ่มวิชาการ
 - ๗.๒.๒ งานคณะกรรมการกลุ่มวิชาการ
 - ๗.๒.๓ งานพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน
 - ๗.๒.๔ งานประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๗.๒.๕ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๗.๒.๖ งานห้องสมุด
 - ๗.๒.๗ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
 - ๗.๒.๘ งานทะเบียนนักเรียน
 - ๗.๒.๙ งานแนะแนว
 - ๗.๒.๑๐ งานห้องปฏิบัติการ
 - ๗.๒.๑๑ งานวัดผลและประเมินผล
 - ๗.๒.๑๒ งานไอซีที

- ๗.๓ กลุ่มกิจการนักเรียน กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
- ๗.๓.๑ งานธุรการกลุ่มกิจการนักเรียน
 - ๗.๓.๒ งานคณะกรรมการกลุ่มกิจการนักเรียน
 - ๗.๓.๓ งานระดับชั้น/ครูที่ปรึกษา
 - ๗.๓.๔ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนงาน
 - ๗.๓.๕ งานประกันอุบัติเหตุ
 - ๗.๓.๖ งานสถานักเรียน
 - ๗.๓.๗ งาน TO BE NUMBER ONE
 - ๗.๓.๘ งานรักษาความปลอดภัย/เวรยาม
 - ๗.๓.๙ งานสารวัตรนักเรียน
 - ๗.๓.๑๐ งานวินัยนักเรียน
 - ๗.๓.๑๑ งานโรงเรียนสีขาว

- ๗.๔ กลุ่มอำนวยการ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
- ๗.๔.๑ งานธุรการกลุ่มอำนวยการ
 - ๗.๔.๒ งานคณะกรรมการกลุ่มอำนวยการ
 - ๗.๔.๓ งานคณะกรรมการเครือข่ายสามองค์กร
 - ๗.๔.๔ งานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าเพื่อการศึกษา
 - ๗.๔.๕ งานธนาคารโรงเรียน
 - ๗.๔.๖ งานอนามัยโรงเรียน
 - ๗.๔.๗ งานปฎิคมโรงเรียน
 - ๗.๔.๘ งานน้ำดื่มบ้านทุ่งหวาง
 - ๗.๔.๙ งานโสตทัศนูปกรณ์
 - ๗.๔.๑๐ งานประชาสัมพันธ์
 - ๗.๔.๑๑ งานชุมชนสัมพันธ์
 - ๗.๔.๑๒ งานโภชนาการ

๗.๔.๑๓ งานอาคารสถานที่

๗.๔.๑๔ งานยานพาหนะ

๗.๕ กลุ่มบุคลากร กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่

๗.๕.๑ งานธุรการกลุ่มบุคลากร

๗.๕.๒ งานคณะกรรมการกลุ่มบุคลากร

๗.๕.๓ งานวางแผนอัตรากำลัง

๗.๕.๔ งานทะเบียนประวัติ

๗.๕.๕ งานลูกจ้าง/พนักงาน

๗.๕.๖ งานพัฒนาบุคลากร

๗.๕.๗ งานวินัยครู

๗.๕.๘ งานขวัญและกำลังใจ

กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มต่างๆ ขึ้นทุกกลุ่มมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของหัวหน้ากลุ่ม ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มให้เป็นไปตามภารกิจ และนโยบายของโรงเรียน ติดตามผล ประเมินผล และสนับสนุนการปฏิบัติงานภายในกลุ่มนั้นๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ เป็น ประธานกรรมการ
- ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มงาน เป็น รองประธานกรรมการ
- หัวหน้างานทุกงานในกลุ่มนั้นๆ เป็น กรรมการ
- ข้าราชการครู (จำนวนตามความเหมาะสม) เป็น กรรมการ
- ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้ง จำนวน ๑ คน เป็น กรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๘. กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้นตามโครงสร้างของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยเหลือฝ่ายบริหารงานวิชาการ ในการประสานงานกับบุคลากรด้าน วิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน โดย ให้โรงเรียนพิจารณาแต่งตั้งข้าราชการครู ๑ คน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่มีวิชาเอกตรงตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ขึ้นทำหน้าที่ **หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** โดยเรียกชื่อตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร อยู่ในตำแหน่งคราวละ ๓ ปีการศึกษา โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกรรมการบริหารของกลุ่มวิชาการโดยตำแหน่ง

ข้อ ๙. กำหนดให้จัดระบบการบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนในลักษณะ ระดับชั้น ที่ยึดหลักการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยแต่งตั้งหัวหน้า ระดับชั้นขึ้นระดับชั้นละ ๑ คน จากข้าราชการครูที่สอนในระดับชั้นนั้นๆ ให้รับผิดชอบในการบริหารงาน กิจการนักเรียน และแต่งตั้งรองหัวหน้าระดับชั้นขึ้นระดับละ ๑ คน เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือหัวหน้าระดับ ชั้นในการบริหารงานระดับชั้น หัวหน้าระดับชั้นและรองหัวหน้าระดับชั้นอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๓ ปี การศึกษา โดยแต่งตั้งจากผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และปฏิบัติงานที่โรงเรียนบ้านทุ่ง หวาง มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี กำหนดให้หัวหน้าระดับชั้นทุกระดับชั้นเป็นกรรมการบริหารของกลุ่มกิจการ นักเรียนโดยตำแหน่ง

ข้อ ๑๐. ให้ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มร่วมกับคณะกรรมการบริหารกลุ่มจัดทำ คู่มือการปฏิบัติงานพรณงาน นโยบายการปฏิบัติงานและระเบียบการปฏิบัติงานตามสายงานในกลุ่ม โดยไม่ขัดต่อระเบียบของทางราชการ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากผู้บริหารโรงเรียน แล้วจึงประกาศใช้เป็นคู่มือปฏิบัติงานของกลุ่มนั้นๆ

ข้อ ๑๑. ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันกำหนดระบบ วิธีและจัดทำแบบรายงานผลการปฏิบัติงานและแบบประเมินผลการปฏิบัติงานขึ้น ทั้งแบบประเมินบุคคลและแบบประเมินผลงาน ตามสายงานบริหารโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง ตลอดจนแบบรายงานและประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ และควบคุมให้การรายงานผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

ข้อ ๑๒. การแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนขึ้นทำหน้าที่ต่างๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจะพ้นจากความรับผิดชอบตามหน้าที่ต่างๆ ได้ เมื่อพ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูของโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง หรือได้รับอนุญาตหรือมีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้บริหารโรงเรียน ให้พ้นจากหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้ง

ข้อ ๑๓. ให้ผู้บริหาร โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒



(นายทัศนัย ลิฬหพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งหวาง