

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
ของโรงเรียนวัดประชาวังคาราม

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประชาวังคาราม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดประชาวังคารามแล้ว

(๑) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

งบด้านวิชาการ	จำนวน ๕๐๖,๐๒๕.๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
งบด้านบริหารทั่วไป	จำนวน ๑๕๕,๗๐๐.๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐
งบประมาณทั้งสิ้น	๗๗๘,๔๙๙.๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

(๒) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ได้

ลงชื่อ



นายวัชรินทร์ มณีนิล

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดประชาวังคาราม

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดประชาวังคารามเล่มนี้ได้จัดทำเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายละเอียดของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ปฏิทินการปฏิบัติงานและ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน คำนึงถึง วัสดุภัณฑ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตลอดจนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ขอขอบคุณครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ช่วยให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โรงเรียนวัดประชาวังคารามจะได้นำแผนปฏิบัติราชการเล่มนี้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑.๒ สภาพการจัดการศึกษา	๓
๑.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๑๑
ส่วนที่ ๒ กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง	๑๙
๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๙
๒.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๙
๒.๓ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	๒๐
๒.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๐
๒.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๑
๒.๖ นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๗
๒.๗ แผนการศึกษาแห่งชาติ	๒๘
๒.๘ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๒๘
๒.๙ นโยบายคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
๒.๑๐ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒	๓๔
ส่วนที่ ๓ โครงการตามแผนปฏิบัติการ	๓๖
๓.๑ โครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย	๔๓
๓.๒ โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย	๔๙
๓.๓ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕๕
๓.๔ โครงการโรงเรียนภายใต้โครงการ Connect ED	๖๐
๓.๕ โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	๖๖
๓.๖ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดวิเคราะห์	๗๐
๓.๗ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗๔
๓.๘ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๐
๓.๙ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๔
๓.๑๐ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๘
๓.๑๑ โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน	๙๗
๓.๑๒ โครงการจัดจ้างครูพี่เลี้ยงปฐมวัย และครูดนตรีไทย	๑๐๓
๓.๑๓ โครงการพัฒนาริบท สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	๑๐๖
๓.๑๔ โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑๑๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๓.๑๕ โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	๑๑๕
๓.๑๖ โครงการพัฒนาสุขภาวะ อนามัยของผู้เรียน	๑๒๐
๓.๑๗ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒๔
๓.๑๘ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข	๑๒๙
๓.๑๙ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียน วิถีพุทธ	๑๓๔
๓.๒๐ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและกิจกรรม วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๓๙
๓.๒๑ โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยแก่นักเรียน	๑๔๔
๓.๒๒ โครงการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๑๔๙
๓.๒๓ โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕๓
ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๑๕๘
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

๑. สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

๑.๑ ข้อมูลสถานที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๕/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลกรูด อำเภอพนมพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน E-Mail: prachao60๗@gmail.com โทรศัพท์ ๐๗๗ - ๔๐๑๑๕๕ เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านกรูด ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๔๘๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลกรูด อำเภอบ้านาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ต่อมาแยกเป็นหมู่ที่ ๓ ตำบลกรูด อำเภอพนมพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๔ กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศแยกตำบลกรูด ออกเป็น ๒ ตำบล คือ ตำบลตะปาน และตำบลกรูด บ้านกรูดหมู่ที่ ๓ จึงได้เปลี่ยนมาเป็น หมู่ที่ ๑ ตำบลกรูด อำเภอพนมพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งแต่นั้นมา

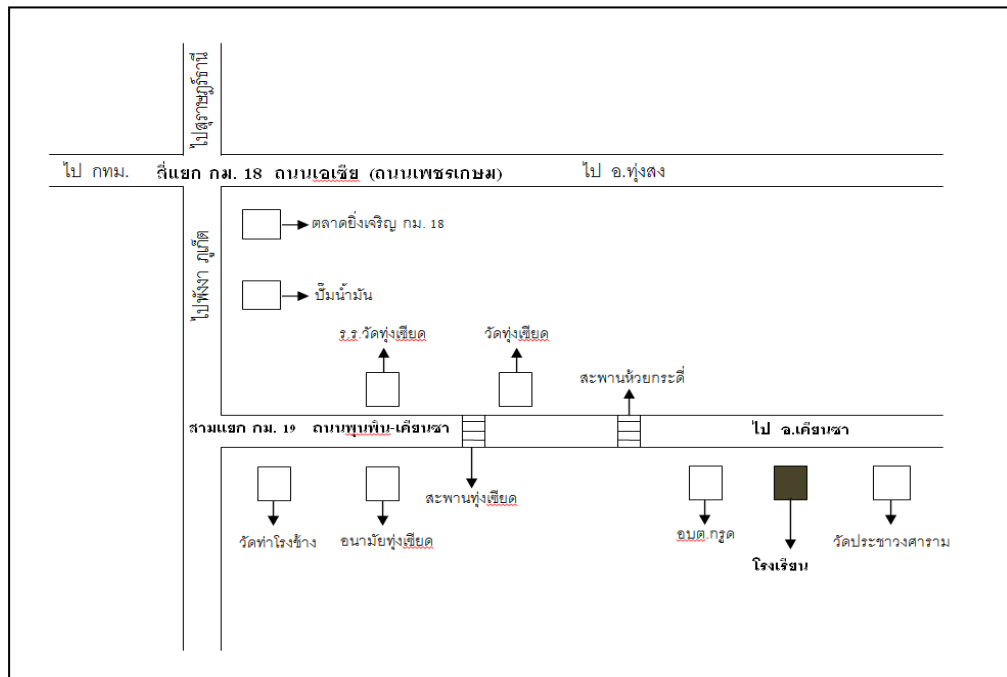
เปิดสอนครั้งแรกใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านกรูด เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๔๔ โดยมี นายถนอม อนุจันทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีนักเรียนจำนวน ๔๙ คน ครูจำนวน ๒ คน โดยแยกนักเรียนมาจากโรงเรียนวัดทุ่งเขียด และโรงเรียนบ้านแม่แขก อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารชั่วคราว หลังคามุงจาก ขนาด ๕x๙ เมตร ต่อมาอาคารเรียนชำรุด จึงไปอาศัยเปิดเรียนที่บ้านนายศรีพังแช่ล้ม จนซ่อมแซมอาคารเรียนเสร็จเรียบร้อย จึงพัฒนาโรงเรียนมาเป็นลำดับ โดยมีบุคคลที่เป็นผู้นำในการพัฒนาคือ นายเคลื่อน มาสังข์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ ตำบลกรูด อำเภอพนมพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พระครูชวงศวิริตธุณี เจ้าอาวาสวัดประชาวงศาราม นายเชื้อม อินทรกำเนต นายประดิษฐ์ อินทรกำเนต เป็นผู้ใหญ่บ้านโรงเรียนวัดประชาวงศาราม มีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๖๐ ตารางวา และได้นำนักเรียนเข้าเรียนเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๐๘

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอพนมพิณ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จำนวน ๓๔ กิโลเมตร ห่างจากศาลากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน ๔๘ กิโลเมตร การคมนาคมในสมัยก่อนใช้ทางเรือ จะต้องเดินเท้าจากบ้านกรูด หมู่ที่ ๑ ไปลงเรือโดยสารที่บ้านแม่แขก หมู่ที่ ๓ ใช้เวลา ๒ - ๓ ชั่วโมง การคมนาคมทางอื่นไม่สะดวก จึงทำให้ครูที่บรรจุมาสอนโรงเรียนนี้มักจะขอย้ายไปสอนที่อื่น ปัจจุบันมีการคมนาคม โดยใช้ถนนสาย พนมพิณ - เคียนซา ผ่านหน้าโรงเรียนการเดินทางสะดวกขึ้น

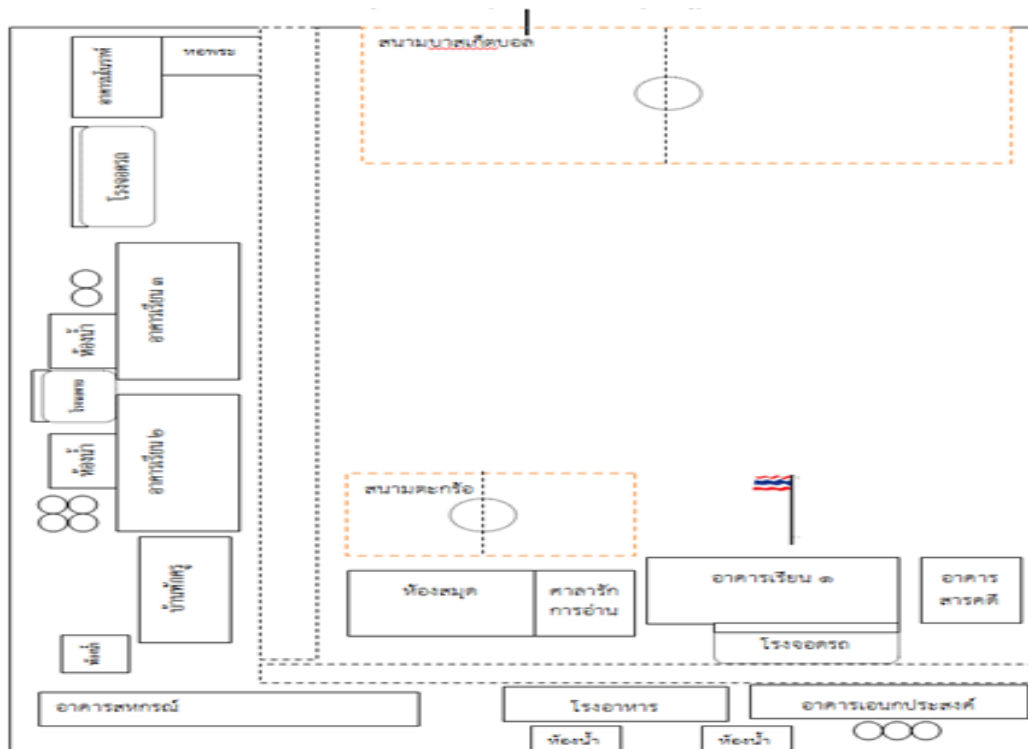
วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๓๓ โรงเรียนวัดประชาวงศารามได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ซึ่งเป็นโรงเรียนโครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับ โรงเรียนแรกของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดประชาวงศารามเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๒๘๔ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๔ คน ครูจ้างสอน จำนวน ๒ คน พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ๑ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน โดยมี นายวิทยา อินทรกำเนต เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๓ แผนที่โรงเรียนวัดประชาวศาราม



๑.๔ แผนผังโรงเรียนวัดประชาวศาราม



๑.๕ สภาพทางการปกครอง

เขตพื้นที่บริการของ โรงเรียนวัดประชาวศาราม ในตำบลกรูด หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๖ อำเภอ พุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๑.๖ สภาพทางภูมิศาสตร์

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากร จำนวน ๕,๔๗๕ คน บริเวณ ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านกรูด ชุมชนบ้านห้วยกระตี่ ชุมชนบ้านพรุแคพัฒนา ประชาชนส่วน ใหญ่ร้อยละ ๘๕ ประกอบอาชีพรับจ้าง เกษตรกรรม ส่วนน้อยร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจและอื่นๆ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก โดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ

๑.๗ สภาพทางเศรษฐกิจ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อ ครอบครัว ต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๑.๘ สภาพทางวัฒนธรรม

โรงเรียนวัดประชาวศาราม ตั้งอยู่ใกล้วัดประชาวศาราม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน กับวัด และชุมชน และโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้องค์การ บริหารส่วนตำบลกรูด และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. สภาพการจัดการศึกษา

แสดงข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผล การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
อนุบาลปีที่ ๒	๓๑	๔๕	๒๙	๑๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑๙	๒๗	๓๗	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๒	๒๘	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๓๐	๒๑	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๒	๒๘	๑๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๒๖	๒๑	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๓๐	๒๖	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๒๗	๓๑	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๒๖	๒๔	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๒๖	๒๔	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๐	๑๙	๒๔	๑๑
รวม	๓๑๐	๓๐๐	๒๙๓	๑๑

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง

สาขาวิชา	จำนวน (คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑. บริหารการศึกษา	๒	๒	๑
๒. คณิตศาสตร์	๑	๑	๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฯ	๒	๔	๓
๔. ภาษาไทย	๑	๑	๒
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๑	๑
๖. สังคมศึกษา	๒	๑	๑
๗. การงานอาชีพ	-	-	-
๘. ศิลปะ	๒	๑	๒
๙. ปฐมวัย	๒	๒	๓
๑๐. ประถมศึกษา	๑	๑	๑
๑๑. เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-
๑๒. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๑
๑๓. เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	๑	๑
๑๔. ลูกจ้างชั่วคราว(นักการภารโรง)	๑	๑	๑
รวม	๑๗	๑๗	๑๙

๒.๓ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

○ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก

ที่	มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย	
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย		๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

๒) สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย		ระดับคุณภาพ/ ความหมาย	
๑.	คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการ จัดการ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย		๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

○ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.๑เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ความสามารถทางด้านการอ่านออกเสียง	๗๔.๘๐	๗๓.๕๔	๘๒.๖๓	+ ๙.๐๙
ความสามารถทางด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๔๐	๖๘.๓๖	๗๓.๑๕	+ ๗.๒๕

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ความสามารถทางด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้น ๙.๐๙ และความสามารถทางด้านการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้น ๗.๒๕ เพิ่มขึ้นจากเดิมทั้ง ๒ จากปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชาตามตารางข้างต้น

๑.๒เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ความสามารถทางด้านภาษาไทย	๕๘.๑๙	๓๔.๖๑	๕๓.๓๘	+๑๘.๗๗
ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๘๕	๒๔.๑๗	๓๑.๑๑	+๖.๙๔

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ความสามารถทางด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น ๑๘.๗๗ และความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ๖.๙๔ ของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในทั้ง ๒ รายวิชาตามตารางข้างต้น

๑.๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕๖๔- ๒๕๖๕	๒๕๖๕- ๒๕๖๖
๑	ภาษาไทย	๕๐.๓๓	๕๐.๑๐	๕๒.๖๙	-๐.๒๓	+๒.๕๙
๒	ภาษาต่างประเทศ	๒๙.๓๕	๒๗.๓๑	๓๔.๐๙	-๒.๐๔	+๖.๗๘
๓	คณิตศาสตร์	๒๙.๔๕	๑๙.๘๔	๒๐.๔๔	-๙.๖๑	+๐.๖๐
๔	วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๖	๒๙.๑๓	๓๖.๙๓	-๔.๑๓	+๗.๘๐

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ๒.๕๙ วิชาภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น ๖.๗๘ วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ๐.๖๐ และวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ๗.๘๐ ตามตารางข้างต้น

๑.๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕๖๔- ๒๕๖๕	๒๕๖๕- ๒๕๖๖
๑	ภาษาไทย	๔๖.๘๐	๔๖.๑๒	๔๐.๘๒	-๐.๖๘	-๕.๓๐
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๘	๒๖.๑๗	๒๐.๖๗	+๑.๗๙	-๕.๕๐
๓	คณิตศาสตร์	๒๐.๘๕	๑๘.๗๐	๒๐.๑๐	-๒.๑๕	+๑.๔๐
๔	วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๖	๒๙.๗๓	๓๐.๓๕	+๑.๓๗	+๐.๖๒

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่ารายวิชาภาษาไทยลดลง ๕.๓๐ วิชาภาษาต่างประเทศ ลดลง ๕.๕๐ วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ๑.๔๐ และรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ๐.๖๒ ตามตารางข้างต้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเน้น เด็กดี มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรการที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ส่งเสริมคุณธรรมการสร้างผู้นำและผู้ตามของเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	ดี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้า

แสดงออก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	ดี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

จากตารางสรุปผลการประเมินรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า

ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก จุดเน้น เด็กดี มีคุณธรรม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล มาตรการที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น จัดประสบการณ์ส่งเสริมคุณธรรมการสร้างผู้นำและผู้ตามของเด็ก **อยู่ในระดับ ดี (๕ ข้อ)**

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน คือ

๑) การนำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนา

๒) การเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก

สำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้นผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง กล้าแสดงออก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการจุดเน้น การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง กล้าแสดงออก มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้นการจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก **อยู่ในระดับ ดี (๕ ข้อ)**

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คือ

๑) การนำข้อมูลที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียน

๒) การเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

โรงเรียนวัดประชาวงศารามร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงาน ตามภารกิจของหน่วยงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยสรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ปัจจัยด้านสังคม-วัฒนธรรม (Socio-cultural factors:S)	๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียน ๒. โรงเรียนตั้งอยู่บนความหลากหลายทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนสะดวกต่อการเดินทางสำหรับนักเรียน ๔. ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม การศึกษาที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน ๕. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้และมีแบบอย่างที่ดี	๑. ปัญหาการว่างงาน ปัญหาด้านยาเสพติดในท้องถิ่น ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ๓. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อยั่วยุ เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต ๔. ผู้ปกครองมีปัญหาการหย่าร้างมาก ส่งผลให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควร ๕. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีจำนวนประชากรหนาแน่น ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงต่อการระบาดของโรค
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)	๑. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสาร วารสาร ประชาสัมพันธ์และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียนเพจ Facebook ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ทำให้มีความทันสมัยและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ๔. หน่วยงานของรัฐเห็นความสำคัญความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี ให้การส่งเสริมสนับสนุนจัดซื้อการเรียน	๑. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้และบริการสื่อเทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียนและชุมชน ๒. โรงเรียนไม่สามารถจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ ๓. ชุมชนขาดการกำกับ ติดตาม ดูแลการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	การสอนคอมพิวเตอร์ รวมถึงแพลตฟอร์มและระบบอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการเข้าถึงการศึกษา ๕. บุคลากรทางการศึกษามีความชำนาญในด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๖. ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพร้อมในเข้าถึงเทคโนโลยีมากขึ้น	
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๑. ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. มีการฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยจัดตลาดนัดอาชีพภายในโรงเรียน ๓. ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	๑. ค่าครองชีพสูง ผู้ปกครองมีรายได้น้อย มีภาระหนี้สิน ๒. ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน
ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)	๑. พระราชบัญญัติทางการศึกษากำหนดนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้ทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้เท่าเทียมกัน ๒. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๓. เทศบาลหรือ อบต. ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ๔. การจัดสรรงบประมาณเพียงพอและเหมาะสมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	๑. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดการต่อเนื่องในการพัฒนา ๒. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายของหลายหน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานหลักของโรงเรียนดำเนินการได้ไม่เต็มที่ ๔. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบาย ภูมิรู้การศึกษาขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๒. สภาพแวดล้อมภายใน ใช้รูปแบบ (๒S๔M) คือ การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยนำปัจจัย ๖ ด้าน ได้แก่

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ๒. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน ๓. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ๔. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ๕. ระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนมีความถูกต้องชัดเจนบุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน ๖. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. โรงเรียนนำระบบ ICT มาใช้ในโรงเรียน เพื่อการกระจายข่าวสารและดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนโดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดในการเข้า - ออกโรงเรียน ๘. การบริหารงานของโรงเรียนมี การกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๙. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนจึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผล	๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการจัดการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ด้านผลผลิตและบริการ (Service And Products) : S๒)	๑. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงามร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อแก่การจัดการเรียนการสอน ๒. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน ๕. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับกลุ่มเครือข่ายระดับเขตพื้นที่ และระดับสูงขึ้น ๖. โรงเรียนเปิดโอกาสในการเข้าเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตร ๗. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น	๑. ผู้เรียนมีพื้นฐานในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการเรียน ๒. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ๓. โรงเรียนมีเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ ไม่ปลอดภัยต่อการใช้บริการ
ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย ๒. มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ๓. มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถสอนตรงตามวิชาและตรงความถนัด ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์สมัยใหม่ ๔. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	๕. ครูมีการนำเทคโนโลยี หาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๗. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา	
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	๑. มีระบบการบริหารงานงบประมาณที่สามารถการเบิกจ่าย คล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน ๒. การใช้เงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ เกิดประโยชน์ สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ๓. การระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรอื่นเป็นอย่างดี ๔. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ๕. งบประมาณที่ได้รับเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน ๖. มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	-
ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials : M๓)	๑. โรงเรียนมีการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ๒. โรงเรียนมีโต๊ะ - เก้าอี้ในห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	๑. โรงเรียนยังขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในการให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก ๒. โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	๓. โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี ๔. โรงเรียนมีการตรวจสอบวัสดุครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน ๕. โรงเรียนใช้มีการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์จัดครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ ๖. โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น	๓. โรงเรียนมีปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้องไม่เสถียร
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	๑. โรงเรียนมีการวางแผนกาปฏิบัติงานและติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และดำเนินการจัดทำเอกสารด้านการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน ๓. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ๔. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนต่อชุมชนหลากหลายช่องทาง ๕. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ๖. โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงาน โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามแผนฯ ๗. โรงเรียนจัดทำแผนงานและโครงการทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี	-

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	๘. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามระบบโครงสร้าง ๙. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ส่งผลต่อการใช้ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP) แต่ละประเด็นตัวชี้วัด

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
	คะแนนเต็ม ๑	โอกาส (+) เฉลี่ย	อุปสรรค (-) เฉลี่ย	โอกาส (+) น้ำหนัก	อุปสรรค (-) น้ำหนัก	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social : S)	๐.๓๓	๔.๘๕	๔.๔๗	๑.๖๐	๑.๔๗	๐.๑๓
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	๐.๒๒	๔.๖๓	๓.๙๔	๑.๐๒	๐.๘๗	๐.๑๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	๐.๓๐	๔.๑๙	๔.๕๘	๑.๒๖	๑.๓๘	-๐.๑๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic : P)	๐.๑๕	๕.๐๐	๔.๓๓	๐.๗๕	๐.๖๕	๐.๑๐
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				๔.๖๓	๔.๓๗	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				+๐.๑๓		

สรุปผลการประเมินสถานะภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานะภาพของสภาพแวดล้อมภายใน(๒S๔M) แต่ละประเด็นตัวชี้วัด

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุปผล
	คะแนน เต็ม ๑	โอกาส (+) เฉลี่ย	อุปสรรค (-) เฉลี่ย	โอกาส (+) น้ำหนัก	อุปสรรค (-) น้ำหนัก	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S๑)	๐.๒๐	๔.๗๒	๔.๒๙	๐.๙๔	๐.๘๖	๐.๐๙
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)	๐.๑๕	๔.๒๑	๓.๖๑	๐.๖๓	๐.๕๔	๐.๐๙
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๐.๑๕	๔.๕๑	๓.๔๔	๐.๖๘	๐.๕๒	๐.๑๖
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	๐.๑๕	๔.๗๙	๐.๐๐	๐.๖๒	๐.๐๐	๐.๖๒
๕. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials : M๓)	๐.๑๕	๔.๐๖	๓.๐๓	๐.๔๙	๐.๓๖	๐.๑๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	๐.๒๐	๔.๙๐	๐.๐๐	๑.๒๒	๐.๐๐	๑.๒๒
สรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				๔.๕๙	๒.๒๘	
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				+๑.๑๕		

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ" ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่ เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่ เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน 'วิถี' การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ กำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงโดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง (โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็น

อุปสรรคสำคัญที่ บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของ ประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบ การศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมาย ลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การ ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของ หน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรมโดย พิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงใน การบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อน กิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึก ปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิ บาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่ง เป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทาง

เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่ เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาค ส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับภาคดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัต

ลักษณะส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของเรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาคามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาคมในการจัดการเรียน และการรวมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษความแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถที่พิเศษอย่างเต็มศักยภาพ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ์ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนาากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร

ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุป้าหมายการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถ

ทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมีมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างสร้างความรู้ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digitalอย่างมีความสุข

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไปนอกสถานศึกษา

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติดทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (DL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อ ส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่าง เรียน(Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุน งบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีธรรมาภิบาล

๑๓.๒ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาการอ่านตามแนวทาง PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสภานักเรียนให้เกิดวิถีประชาธิปไตย

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สร้างเครือข่าย นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๙. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ นาคู น่ายุ น่ายืน เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง และสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน และเด็กนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout) โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ

๑๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะที่ทันสมัย

๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๔. ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๕. ส่งเสริมทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ปี ๒๕๖๘ ปีแห่งการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนแห่งความสุข : Happy Classroom Happy Coach Happy Child

เกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนมาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๑. เกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนมาตรฐาน ด้านกายภาพ

- (๑) มีที่ว่างรองเท้า เป็นระเบียบ เพียงพอ เหมาะสม
- (๒) โต๊ะเก้าอี้ครู มีความเหมาะสม สะอาด มั่นคงแข็งแรง
- (๓) โต๊ะเก้าอี้นักเรียน มีความเหมาะสม สะอาด มั่นคงแข็งแรง
- (๔) ประตู หน้าต่าง มั่นคงแข็งแรง
- (๕) กระดานดำ พร้อมใช้
- (๖) การจัดการวัสดุอุปกรณ์ เป็นสัดส่วน
- (๗) มีการติดตั้งทีวี ให้เหมาะสมกับระดับสายตาของผู้เรียน
- (๘) พัฒลมเพดาน สะอาด แข็งแรง ปลอดภัย
- (๙) อาคารเรียน มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย
- (๑๐) ความพร้อมของระบบไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์ต่อพ่วง
- (๑๑) แสงสว่างเพียงพอ เหมาะสม
- (๑๒) อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่น ไม่มีเสียงรบกวน
- (๑๓) การจัดสภาพภายในห้องมีความสวยงาม เหมาะสม
- (๑๔) การแบ่งสัดส่วนพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม
- (๑๕) มีที่ว่างกระเปาะเด็ก ที่ว่างรองเท้า ให้เป็นสัดส่วน
- (๑๖) พื้นห้องเรียน มีความปลอดภัย แข็งแรง

๒. เกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนมาตรฐาน ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

- (๑) มีมุมความรู้และประสบการณ์/แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน
- (๒) มีสัญลักษณ์สถาบันหลักของชาติ
- (๓) มีกฎกติกาในห้องเรียน การแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ
- (๔) มีป้ายชื่อชั้นเรียน ป้ายครูประจำชั้นที่เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีมุมแสดงผลงานนักเรียน
- (๖) มีสถิตินักเรียน
- (๗) มีบอร์ดสมาชิกในห้องเรียน
- (๘) มีตารางเรียน

๓. กำหนดระยะเวลาประเมินผลห้องเรียนคุณภาพภายในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓

การบริหารงบประมาณ /โครงการ

ประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
โรงเรียนวัดประชาวงศาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๑. เงินอุดหนุนยกมา	๕๐๔,๗๔๗.๘๐
๒. เงินอุดหนุนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ งบประมาณ	๓๗๘,๘๕๖.๐๐
๓. เงินอุดหนุนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ งบประมาณ	๓๗๘,๘๕๖.๐๐
๔. ประมาณการรายการจ่าย	๑,๒๖๒,๔๕๙.๘๐
รวมรายรับประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑,๒๖๒,๔๕๙.๘๐
๑. เงินรายได้ยกมา	๕๘,๖๓๒.๓๒
๒. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐๒,๖๑๓.๙๘
รวมรายรับประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๖๐,๗๔๖.๐๐

ประเภทที่ ๑ เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เป็นเงิน	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เป็นเงิน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
ก่อนประถม	๖๒	๙๘๖/คน	๖๑,๑๓๒	๙๘๖/คน	๖๑,๑๓๒	๑๒๒,๒๖๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑๕๒	๑,๑๐๒/คน	๑๖๗,๕๐๔	๑,๑๐๒/คน	๑๖๗,๕๐๔	๓๓๕,๐๐๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๗๔	๒,๐๓๐/คน	๑๕๐,๒๒๐	๒,๐๓๐/คน	๑๕๐,๒๒๐	๓๐๐,๔๔๐	
รวม			๓๗๘,๘๕๖	รวม		๓๗๘,๘๕๖	
รวมทั้งสิ้น						๗๕๗,๗๑๒	

หมายเหตุ เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนได้จัดสรรให้นักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอัตราการจัดสรรจำแนกตามระดับ ดังนี้

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๑,๙๗๒ บาท/คน/ปี
- ภาคเรียนละ	๙๘๖ บาท/คน
๒) ระดับประถมศึกษา	๒,๒๐๔ บาท/คน/ปี
- ภาคเรียนละ	๑,๑๐๒ บาท/คน
๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔,๐๖๐ บาท/คน/ปี
- ภาคเรียนละ	๒,๐๓๐ บาท/คน

ประมาณการรายการจ่าย

ที่	รายการ	จำนวนเงิน	จำนวนเดือน	รวม
๑	ค่าสาธารณูปโภค	๑๒,๐๐๐ บาท	๑๒ เดือน	๑๔๔,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น				๑๔๔,๐๐๐ บาท

เงินสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน คงเหลือสำหรับ โครงการ งาน กิจกรรม จำนวน ๗๑๑,๔๒๘.๓๙ บาท

การบริหารเงินอุดหนุนและเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่าย และเงินรายได้สถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

ประมาณการรายรับประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑,๒๖๒,๔๕๙.๘๐ บาท

ประเภทที่ ๒ เงินรายได้สถานศึกษา

๑. ยอดยกมา ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗		จำนวน ๕๘,๖๓๒.๓๒ บาท
๒. รายรับประมาณเดือนละ ๑๒,๐๐๐ บาท	จำนวน ๑๒ เดือน	จำนวน ๑๔๔,๐๐๐.๐๐ บาท
	รวมทั้งสิ้น	๒๐๓,๖๓๒.๓๒ บาท

ประเภทที่ ๓ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ยอดยกมา ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗	จำนวน ๔๐๒,๖๑๓.๙๘ บาท
๒. รวมรายรับประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	จำนวน ๑๖๐,๗๔๖.๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๕๖๓,๓๕๙.๙๘ บาท

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทงบประมาณ/จำนวนเงิน				รวม	หมายเหตุ
		เงินสนับสนุนฯ	เงินรายได้	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อื่นๆ		
๑	โครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย	๓๐,๐๐๐.๐๐					
๒	โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย	๔๕,๐๐๐.๐๐					
๓	โครงการพัฒนาการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๐,๐๐๐.๐๐					
๔	โครงการโรงเรียนภายใต้โครงการ Connect ed				๙๖,๕๙๑.๑๓		
๕	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	๕๐,๐๐๐.๐๐					
๖	โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดวิเคราะห์	๓๐,๐๐๐.๐๐					
๗	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๐,๐๐๐.๐๐					
๘	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๑๐,๐๐๐.๐๐					
๙	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๐,๐๐๐.๐๐					
๑๐	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-		๔๐๒,๖๑๓.๙๘	๑๖๐,๐๐๐.๐๐		
๑๑	โครงการพัฒนางานวิชาการและยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๒๘๑,๐๒๕.๐๐					
รวมทั้งสิ้น		๕๕๖,๐๒๕.๐๐	-	๔๐๒,๖๑๓.๙๘	๒๕๖,๕๙๑.๑๓	๑,๒๑๕,๒๓๐.๑๑	

ที่	ชื่อโครงการ	ประเภทงบประมาณ/จำนวนเงิน				รวม	หมายเหตุ
		เงินสนับสนุนฯ	เงินรายได้	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อื่นๆ		
๑๒	โครงการจัดจ้างครูสอนปฐมวัย ดนตรีไทย และนักร้องการโรง -ครูสอนปฐมวัย -ครูสอนดนตรีไทย	๑๐๘,๐๐๐	๙๖,๐๐๐.๐๐				
๑๓	โครงการพัฒนาบริบท สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	๑๙๔,๐๓๕.๗๗					๑๐,๐๐๐ สำรองจ่าย
๑๔	โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑๕,๐๐๐.๐๐					
๑๕	โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรมไทย	๒๕,๐๐๐.๐๐					
๑๖	โครงการพัฒนาสุขภาพ อนามัยของผู้เรียน	๑๕,๐๐๐.๐๐					
๑๗	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐.๐๐					
๑๘	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข	๑๕,๐๐๐.๐๐			๑๕,๐๐๐.๐๐		อบต.กรูด
๑๙	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	๓๐,๐๐๐.๐๐					
๒๐	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และกิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๓๐,๐๐๐.๐๐					
๒๑	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยแก่นักเรียน	๒๐,๐๐๐.๐๐					
๒๒	โครงการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๒๕,๐๐๐.๐๐					
๒๓	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการในสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐.๐๐					
	รวมทั้งสิ้น	๑,๑๔๓,๐๖๑.๗๗	๙๖,๐๐๐	๔๐๒,๖๑๓.๙๘	๒๗๑,๕๙๑.๑๓		

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดประชาวงศาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมความพร้อมด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย	
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	
สนองกลยุทธ์ สพ.สสว. ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม	
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑.นางสาวลลิตทิพย์ วิโรจน์ ๒.นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ ๓. นางสาวนุชจริย ดำเรือง ๔.นางสาวเบญจมาศ สگارรัตน์	
งบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐ บาท	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑.หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กล่าวคือ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัย มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย และเพื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้น (Quick Win)

ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์และด้านกีฬา

๗.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๒.๒ เพื่อจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.๓ เพื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓.กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๖๕ คน

๓.๒ คุณครูปฐมวัย จำนวน ๔ คน

๓.๓ ผู้ปกครองนักเรียน ๖๐ คน

๔.กิจกรรม /ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐
๒. กิจกรรมจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัย	การจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัยเพียงพอต่อเด็ก	สื่อเพียงพอต่อเด็ก
๓. กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กนักเรียนระดับปฐมวัย	ร้อยละของผู้ปกครองระดับปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับครูเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการอย่างสมดุลครบทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๔. กิจกรรมลูกเสือน้อย	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้เบื้องต้นในวินัย และกิจกรรมลูกเสือ	ร้อยละ ๘๐
๕. กิจกรรมค่ายวิชาการปฐมวัย	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน	ร้อยละ ๘๐

๕.กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘
๑. กิจกรรมหนุนน้อย สุขภาพดี												
๒. กิจกรรมจัดซื้อสื่อ ปฐมวัย												
๓. กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็ก นักเรียนระดับปฐมวัย												
๔. กิจกรรมลูกเสือน้อย												
๕. กิจกรรมค่ายวิชาการ ปฐมวัย												

๖.รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๓๐,๐๐๐ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้	
๑	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับห้องเรียน กิจกรรมหนุนน้อย สุขภาพดี - แก้วน้ำ,ผ้าเช็ดหน้า, แปรงสีฟัน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ จำนวน ๗๐ คน ขึ้นละ ๒๐ บาท - ยาสีฟัน,แปรง ภาค เรียนที่ ๒/๒๕๖๗ อย่าง ละ ๒ ชิ้น - ที่แขวนผ้าเช็ดหน้า จำนวน ๓ อัน อันละ ๒๐๐ บาท - แก้วน้ำ,ผ้าเช็ดหน้า, แปรงสีฟัน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ จำนวน ๖๐ คน ขึ้นละ ๒๐ บาท	๙,๐๐๐	๔,๒๐๐	-	-	นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์ นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ นางสาวนุชจริย์ ดำเรือง นางสาวเบญจมาศ สگارันต์
			๓๐๐	-	-	
			๖๐๐	-	-	
			๓,๖๐๐	-	-	
			๓๐๐	-	-	

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้	
	- ยาสีฟัน, แป้ง ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ อย่างละ ๒ ชิ้น					
๒	จัดซื้อสื่อระดับปฐมวัย - จัดซื้อลำโพงและไมค์ สำหรับทำกิจกรรม - จัดซื้อกระดาษ A๔ ๘๐ แกรม จำนวน ๑ ลัง ราคาลังละ ๕๐๐ บาท - จัดซื้อแผ่นเคลือบ ๓ แพ็ค ราคาแพ็คละ ๕๐๐ บาท - โຕ้ะสำหรับเขียน หนังสือ จำนวน ๖๕ ตัว	๑๔,๐๐๐	๕,๕๐๐	-	-	นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์ นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ นางสาวนุชจริย์ ดำเรือง นางสาวเบญจมาศ สگارันต์
๓	เข้าค่ายกิจกรรมพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เด็ก นักเรียนระดับปฐมวัย - วัสดุกิจกรรม - อาหารว่างสำหรับผู้ ปกครอง ๑๐ คน คน ละ ๕๐ บาท - อาหารกลางวัน สำหรับผู้ปกครอง ๑๐ คน คนละ ๖๐ บาท	๑,๖๐๐	๕๐๐ ๕๐๐ ๖๐๐	- - -	- - -	นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์ นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ นางสาวนุชจริย์ ดำเรือง นางสาวเบญจมาศ สگارันต์
๔	กิจกรรมลูกเสือน้อย - วัสดุกิจกรรม - ค่าอาหารว่าง นักเรียนจำนวน ๖๐ คน คนละ ๒๐ บาท - ค่าอุปกรณ์ฐาน กิจกรรม	๒,๗๐๐	๕๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๐๐๐	- - -	- - -	นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์ นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ นางสาวนุชจริย์ ดำเรือง นางสาวเบญจมาศ สگارันต์

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้	
๕	กิจกรรมค่ายวิชาการ ปฐมวัย - วนิสิกกิจกรรม - ค่าอาหารว่าง นักเรียนจำนวน ๖๐ คน คนละ ๒๐ บาท - ค่าอุปกรณ์ฐาน กิจกรรม	๒,๗๐๐	๕๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๐๐๐	- - -	- - -	นางสาวลินทิพย์ วิโรจน์ นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ นางสาวนุชจริย์ คำเรือง นางสาวเบญจมาศ สภารันต์
รวม		๓๐,๐๐๐				

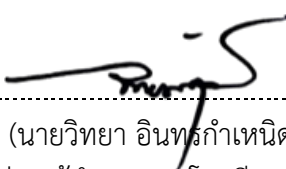
๗.การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- การสังเกต - การจดบันทึก	- แบบสังเกต - แบบจดบันทึกพฤติกรรม
๒. การจัดซื้อสื่อระดับปฐมวัยเพียงพอต่อเด็ก	- การใช้สื่อที่เพียงพอ	- จำนวนสื่อการเรียนรู้
๓. ผู้ปกครองระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับครูเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการอย่างสมดุลครบทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เบื้องต้นในวินัย และกิจกรรมลูกเสือ	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามวัย ห้องเรียนมีบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย	
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	
สนองกลยุทธ์ สพป.สฏ ๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม	
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ ๒.นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์ ๓. นางสาวนุชรีย์ คำเรือง ๔. นางสาวเบญจมาศ สگارันต์	
งบประมาณ	๔๕,๐๐๐ บาท	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์ของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นคุณภาพของเด็กเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าเด็กจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะอยู่ท้องถิ่นใดก็ตาม ซึ่งการศึกษาปฐมวัยถือเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาเด็กให้มีรากฐานสำหรับความสามารถทั้งปวงในชีวิต เพราะเป็นวัยที่ระบบประสาทและสมองกำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว และกำลังสร้างใยประสาทเชื่อมประสานกันระหว่างเซลล์สมอง เด็กปฐมวัยจึงถือเป็นต้นทุนของชีวิตที่จะนำไปสู่การพัฒนาให้มีคุณภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาของเรา จึงเน้นให้เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูให้มีคุณภาพ และให้ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย

ฉะนั้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่หลากหลายโดยการจัดกิจกรรมจากประสบการณ์ตรงการผ่านการเล่นอย่างมีจุดมุ่งหมาย ตามหน่วยการเรียนรู้ การสอนแต่ทั้งนี้ประสบการณ์ที่จัดต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และควรยืดหยุ่นให้มีสาระที่ควรรู้ที่เด็กสนใจและสาระที่ควรรู้ที่ผู้สอนกำหนด เพื่อนำสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการให้มีคุณภาพและได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

นโยบายและจุดเน้น (Quick Win)

ข้อ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

๗.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่ม ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี อารมณ์ดีร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

๓.กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทุกคน
- ครูปฐมวัย จำนวน ๔ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กอนุบาลมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

๔.กิจกรรม /ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ร้อยละของเด็ก มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕
๒. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	ร้อยละของเด็ก ได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี อารมณ์ดีร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก รู้จักคำศัพท์ในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ ๘๕
๓. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กจบหลักสูตร (ARS)	ร้อยละของเด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐
๔. กิจกรรมพัฒนาวิชาการปฐมวัย	- ร้อยละของเด็กมีทักษะวิชาการที่ดีตามกำหนด	ร้อยละ ๘๕
๕. กิจกรรมบัณฑิตน้อย	- ร้อยละของเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๙๐

๕.กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ตค. ๖๗	พย. ๖๗	ธค. ๖๗	มค. ๖๘	กพ. ๖๘	มีค. ๖๘	เมย. ๖๘	พค. ๖๘	มิย. ๖๘	กค. ๖๘	สค. ๖๘	กย. ๖๘
๑. กิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย		←				→		←				→
๒. กิจกรรมภาษาไทย วันละคำ		←					→	←				→
๓. กิจกรรมประเมิน พัฒนาการเด็กจบ หลักสูตร (ARS)								←				→
๔. กิจกรรมพัฒนา วิชาการปฐมวัย	←						→	←				→
๕. กิจกรรมบัณฑิตน้อย					←	→						

๖.รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			เงิน อุดหนุน	เงินกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงินรายได้	
๑	กิจกรรมบัณฑิต น้อย - ไลน์ฉากแสดง ความยินดี ๕๐๐ บาท - ปกบัณฑิต จำนวน ๓๗ คน ราคา ๑๕๐ บาท - อาหารว่าง สำหรับผู้ปกครอง และเด็ก ๑๐๐ คน คนละ ๒๕ บาท - ค่าดอกไม้จัด สถานที่ ๓,๐๐๐ บาท - ค่าชุดบัณฑิตน้อย ๓,๖๐๐ บาท	๑๕,๐๐๐	๕๐๐ ๕,๔๐๐ ๒,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๖๐๐	- - - -	- - -	นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์ นางสาวนุชรีย์ ดำเรือง นางสาวเบญจมาศ สگارันต์

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			เงิน อุดหนุน	เงินกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงินรายได้	
๒	กิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย - ค่าจัดค่ายบ้าน นักวิทยาศาสตร์ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ การทำโครงงาน - ค่าอุปกรณ์ การทดลอง - แบบบันทึก กิจกรรม การทดลอง - ค่ารายงาน กิจกรรม	๘,๐๐๐	๓,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	- - - - -	- - - - -	นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์ นางสาวนุชรีย์ คำเรือง นางสาวเบญจมาศ สگارินทร์
๓	กิจกรรมภาษาไทย วันละคำ - ค่ากระดาษ A๔ ๓ ลัง ลังละ ๕๐๐ บาท - กระดาษโฟโต้ จำนวน ๖ แพค แพคละ ๒๒๐ บาท - กระดาษแผ่นใส จำนวน ๖ แพค แพคละ ๑๐๐ บาท - กระดาษ สติ๊กเกอร์ใส A๔ จำนวน ๖ แพค แพ คละ ๑๕๐ บาท กระดาษ ร้อย ปอนด์จำนวน ๖ แพค แพคละ ๑๕๐ บาท	๗,๕๐๐	๑,๕๐๐ ๑,๓๒๐ ๖๐๐ ๙๐๐ ๙๐๐ ๒,๒๘๐	- - - - - -	- - - - - -	นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์ นางสาวนุชรีย์ คำเรือง นางสาวเบญจมาศ สگارินทร์

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			เงิน อุดหนุน	เงินกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงินรายได้	
	- แผ่นเคลือบใส ๖ แพค แพคละ ๓๘๐ บาท					
๔	กิจกรรมประเมิน พัฒนาการเด็กจบ หลักสูตร (ARS) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ในการประเมิน พัฒนาการ/ เอกสารรายงานการ ประเมิน	๓,๕๐๐	๓,๐๐๐ ๕๐๐	- -	- -	นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์ นางสาวนุชรีย์ คำเรือง นางสาวเบญจมาศ สภารินทร์
๕	กิจกรรมพัฒนา วิชาการปฐมวัย - ค่าวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมปั้นดิน น้ำมัน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ - ค่าวิชาการ ปฐมวัย ๒/๒๕๖๗ - ค่าวิชาการ ปฐมวัย ๑/๒๕๖๘	๑๑,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๒,๕๐๐	- - - -	- - - -	นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์ นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ นางสาวนุชรีย์ คำเรือง นางสาวเบญจมาศ สภารินทร์
รวม		๔๕,๐๐๐				

*** ถัวจ่ายทุกรายการ

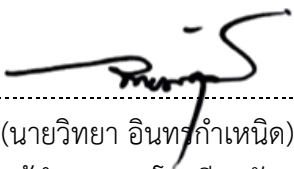
๗.การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.เด็กอย่างน้อยร้อยละ ๘๕ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	- การสังเกต - การจดบันทึก	- แบบสังเกต - แบบจดบันทึกพฤติกรรม
๒.เด็กอย่างน้อย ร้อยละ ๘๕ รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี อารมณ์ดีร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	- การสังเกต - การจดบันทึก	- แบบสังเกต - แบบจดบันทึกพฤติกรรม
๓.เด็กอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ	- การสังเกต - การจดบันทึก	- แบบประเมินพัฒนาการ - แบบจดบันทึกพฤติกรรม
๔.เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะการสื่อสารภาษาไทย อย่างง่าย	- การสังเกต - การจดบันทึก	- แบบสังเกต - แบบจดบันทึกพฤติกรรม
๕. เด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม	- การสังเกต - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบประเมินความพึงพอใจ
๖. เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น	- การสังเกต - การจดบันทึก	- แบบสังเกต - แบบจดบันทึกพฤติกรรม

๘.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กทุกคนมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำแหง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
แผนงาน	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและขยายโอกาสทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.๒	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบ	๑.นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว ๒. นางเตือนใจ สักขกุล ๓.นายธนากร มณีโชติ ๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล ๕.นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม ๖. นางสาววริยา มุขตา ๗.นางสุภารัตน์ พรหมทอง ๘. นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ ๙.นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์	
งบประมาณ	๓๐,๐๐๐ บาท	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มหาราช ทรงพระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย ซึ่งถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆ ระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียงหมายถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวศารามได้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตร และได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่มีความสอดคล้องกับแนวคิด แต่จากการประเมินโครงการของปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่านักเรียนยังต้องมีความตระหนักและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตประจำวัน

และสามารถนำความรู้ที่ได้สู่ชุมชน จากความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนวัดประชาวศารามจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีความรู้ สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ เพื่อขยายผลแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนและข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักภูมิใจ ในภูมิปัญญาไทย ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.กิจกรรมสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน	-ร้อยละของครูที่จัดการเรียนโดยการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐
๒.กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมน้ำยาเอนกประสงค์ - กิจกรรมน้ำ EM บำรุงพืช - โรงเรียนธนาคาร (การออม)	- ร้อยละของรู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ ๙๐
๓.กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร	-จำนวนสวนสมุนไพร	๑ แห่ง (จำนวน ๒๐ ชนิด)
๔.กิจกรรมอบรมให้ความรู้การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๙๐
๕.กิจกรรมปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้	จำนวนห้องเรียนที่จัดกิจกรรมเพาะปลูกผักสวนครัว	๑๑ ห้องเรียน

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม. ย ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘
๑. กิจกรรมสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอน												
๒. กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมน้ำยาเอนกประสงค์ - กิจกรรม BM บำรุงพืช - โรงเรียนธนาคาร (การออม)												
๓. กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร												
๔. กิจกรรมอบรมให้ความรู้การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ												
๕. กิจกรรมพืชผักสวนครัวรั้วกินได้ - ปลูกผักสวนครัว												
๖. กิจกรรมขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน - ตลาดนัดนักเรียน												
๗. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น												
๘. กิจกรรมอื่นๆที่สนับสนุนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบ ประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.กิจกรรมสวดเทรทหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการเรียนการสอน (สวดเทรทในรายวิชาต่างๆ)	-	-	-	-	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม
๒.กิจกรรมน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑๐,๐๐๐	-	-	-	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว นางสาวสุดารัตน์ สุขมล นางสาววริยา มุขตา นางสาวจันทกานต์ ขุน ประดิษฐ์
๓.กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร	๑๐,๕๐๐	-	-	-	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว นางสาวเตือนใจ สังข์กุล นายธนากร มณีโชติ
๔.กิจกรรมอบรมให้ความรู้ การน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติ	๓,๕๐๐	-	-	-	นางสาวสุดารัตน์ สุขมล นางสาววริยา มุขตา นางสาวสุดารัตน์ พรหมทอง
๕.กิจกรรมพืชผักสวนครัวรั้ว กินได้	๒,๐๐๐	-	-	-	นางสาวสุดารัตน์ พรหมทอง นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม
๖.กิจกรรมขยายผลหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ชุมชน	๑,๐๐๐	-	-	-	นางสาวสุดารัตน์ สุขมล นายธนากร มณีโชติ
๗.กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๓,๐๐๐	-	-	-	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว นางสาวสุดารัตน์ พรหมทอง
๘.กิจกรรมอื่นๆที่สนับสนุน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	-	-	-	-	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว นางสาวเตือนใจ สังข์กุล นายธนากร มณีโชติ
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	-	-	-	

*** ถัวจ่ายทุกรายการ

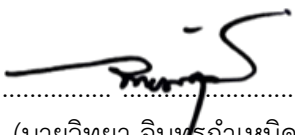
๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.ครูร้อยละ ๙๐ ของที่จัดการเรียนโดยการสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บันทึก	แบบบันทึก
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่มีความรู้ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ที่นำความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในครอบครัว	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.โรงเรียนมีสวนสมุนไพร จำนวน ๑ แห่ง	ประเมิน	แบบประเมิน
๕.ห้องเรียนทั้ง ๑๑ ห้อง เข้าร่วมจัดกิจกรรมปลูกผักสวนครัว	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม

ชื่อโครงการ	โครงการโรงเรียนภายใต้โครงการ Connect ED
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย นโยบายที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
สนองนโยบาย สพป.สภ.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสุดารัตน์ พรหมทอง นางสุพิทยา แก้วมณี นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว
งบประมาณ	๙๖,๕๙๑.๑๓ บาท (งบโรงเรียนConnex ED)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศต้องเริ่มจากการพัฒนาคน การศึกษาจึงเปรียบเสมือนรากฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สร้างการเปลี่ยนแปลงในสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า

โครงการ CONNEXT ED มุ่งพัฒนาและสร้างเครือข่ายผู้นำรุ่นใหม่ที่จะมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาไทยอย่างยั่งยืน ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน และยังเป็นหนึ่งในโครงการที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศใน ๓ ด้าน คือ การลดความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาคุณภาพคน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ หรือ Sustainable Development Goals (SDGs)

โครงการมีการดำเนินงานภายใต้ ๕ ยุทธศาสตร์หลักในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้ ๑. Transparency การเปิดเผยข้อมูลสถานศึกษาสู่สาธารณะอย่างโปร่งใส

การพัฒนากระบวนการข้อมูลและการบริหารจัดการสถานศึกษา School Management System บน connexed.org เพื่อให้ทุกภาคส่วนสามารถนำไปวิเคราะห์ ประเมินผลเพื่อประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างตรงจุด ๒. การดำเนินงานผ่าน “School Partner” หรือผู้นำรุ่นใหม่เพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ในการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง (Action Learning) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนและชุมชน และจัดการตามแผนพัฒนาที่วางไว้จนเกิดผลเป็นรูปธรรม ๓. การยกระดับคุณภาพผู้บริหารและครูอย่างมืออาชีพ พร้อมพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อช่วยให้เกิดการ

บริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๔. เสริมสร้างคุณธรรมและความมั่นใจ ให้เด็กสามารถค้นพบกระบวนการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๕. สร้างโอกาสให้โรงเรียนและชุมชนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้จากทั่วโลกได้อย่างทัดเทียมผ่านระบบดิจิทัล

โรงเรียนวัดประชาวงศารามได้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนเกิดความสำเร็จในการจัดการศึกษาในระดับที่น่าพึงใจ แนวทางในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการโรงเรียน Connect ED จึงเป็นรูปแบบในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้า เพื่อพัฒนาโรงเรียน ให้น่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจใช้ประโยชน์ร่วมกัน โรงเรียนจึงได้ดำเนินการโครงการโรงเรียน Connect ED ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ อาชีพ และการพัฒนาสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นศูนย์พัฒนาครูสำหรับโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง และมีกิจกรรมบริการชุมชน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดประชาวงศารามทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๙๕ ของโรงเรียนมีความพร้อมและความเข้มแข็งทั้งทางด้านวิชาการ อาชีพ และการพัฒนาสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นศูนย์พัฒนาครูสำหรับโรงเรียนต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง และมีกิจกรรมบริการชุมชน ร้อยละ ๙๕

๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน	ร้อยละของสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๕
๒. ส่งเสริมการศึกษา	ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๙๕
๓. สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	ร้อยละของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐
๔. กิจกรรมสร้างอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการสร้างอาชีพ	ร้อยละ ๙๕

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘
๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน	✓					✓						
๒. ส่งเสริมการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓. สร้างเครือข่ายและ การมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔. กิจกรรมสร้างอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๙๖,๕๙๑.๑๓ บาท

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน - โรงเรียนประชารัฐ - โรงเรียนสุจริต - ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑.๑ การพัฒนาสถานที่และแหล่ง เรียนรู้ ปรับปรุงโรงเพาะเห็ด - ท่อน้ำ ๖ หุน ๓ เส้น เส้นละ ๗๐ บาท - ช้องอ ๑๐ อันอันละ ๑๐ บาท - สามทาง ๑๒ อัน อันละ ๑๐ บาท - กาวติดท่อ ๑ กระป๋องกลาง ๖๐ บาท - หัวปริงเกอร์รดน้ำแบบฝอย ๑๐ อัน อันละ ๒๕ บาท - ใบเลื่อยตัดท่อ ๑ อัน ๒๐ บาท ๑.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - ค่าเอกสารจัดทำแผน กระดาษ A๔ จำนวน ๒ ลัง ๖๕๐ บาท			๒๑๐ ๑๐๐ ๑๒๐ ๖๐ ๒๕๐ ๒๐ ๑,๓๐๐	นางสุพิทยา แก้วมณี นางสุดารัตน์ พรหมทอง นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าเช่าเล่ม ๓ เล่ม เล่มละ ๑๐๐ บาท - อาหารกลางวันประชุมจำนวน ๒๐ คน คนละ ๖๐ บาท - อาหารว่างสำหรับประชุม ๒๐ คน คนละ ๓๕ บาท			๓๐๐ ๑,๒๐๐ ๗๐๐	
๒. ส่งเสริมการศึกษา - การจัดบรรยายภาคท้องถิ่น	-		๖,๐๐๐	นางสุพิทยา แก้วมณี นางสุดารัตน์ พรหมทอง
๓. สร้างเครือข่ายและ การมีส่วนร่วม โรงเรียนพระราชรัฐ - การให้ความร่วมมือจากภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - การพัฒนาด้านต่างๆ ของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	-	๕,๐๐๐	นางสุดารัตน์ พรหมทอง
๔. กิจกรรมสร้างอาชีพ - การปลูกพืชผักพื้นบ้าน และสมุนไพร - ต้นพันธุ์มะเขือ ๒ ฤดูละ ๑๕๐ - ต้นพันธุ์พริก ๒ ฤดูละ ๑๕๐ - ถุงดำสำหรับเพาะ จำนวน ๑๐ แพ็คๆละ ๕๐ - การปลูกพืชผักอายุสั้น - เมล็ดผักบุ้ง ฤดูละ ๑๐๐ จำนวน ๑๐ ฤดู - การเพาะเลี้ยงเห็ด - ก้อนเชื้อเห็ด ๑,๐๐๐ ก้อนๆละ ๑๐ บาท - การแปรรูปจากเห็ด - เห็ดกรอบ - แป้งทอดกรอบ ๓ ลิ้งๆละ ๘๕๐ บาท - น้ำมันพืช ๓ ลิ้งๆละ ๖๒๐ - ผงปรุงรส ๑๐ ห่อๆละ ๙๐ บาท (ผงบาปี้คว ปาปริก้า ซีท)	-	-	๓๐๐ ๓๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๕๕๐ ๑๘๖๐ ๙๐๐	

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ถังสำหรับบรรจุเห็ด ๒๐ แพ็คๆ ละ ๕๐ บาท			๑,๐๐๐	
- ถังกระดาษ ๒๐ แพ็คๆละ ๕๐ บาท			๑,๐๐๐	
แหนมเห็ด				
- กระเทียม ๓ กิโลกรัมๆละ ๘๐ บาท			๒๔๐	
- ถังพลาสติก ๓ แพ็คๆละ ๕๐ บาท			๑๕๐	
- ยาง ๑ ถังใหญ่ๆละ ๑๐๐ บาท			๑๐๐	
- เครื่องปรุงอื่นๆ			๒๐๐	
น้ำสมุนไพรโซดา				
- แก๊สทำโซดา ๓ กล่องๆละ ๖๕๐ บาท			๑,๙๕๐	
- น้ำผลไม้สำเร็จรูปแบบขวด จำนวน ๔๐ ขวดๆละ ๗๘ บาท			๓,๑๒๐	
- ผลไม้ สมุนไพรพื้นบ้านแบบสด			๑,๐๐๐	
- แก้วพลาสติก ๑๐ ห่อๆละ ๕๕ บาท			๕๕๐	
- หลอดดูดน้ำ ๑๐ ห่อๆละ ๑๐ บาท			๑๐๐	
- โซดาขวดสำเร็จรูป ๔ ถาดๆละ ๑๙๕ บาท			๗๘๐	

๗. การประเมินผล

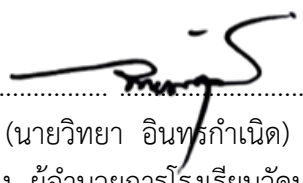
ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๙๕ ของสถานที่ในการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา	ประเมินห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้	แบบประเมินห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้
๒. ร้อยละ ๙๕ ของครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ตรวจสอบ	แผนการจัดการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๙๐ ของภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ประเมินการมีส่วนร่วม	แบบประเมินการมีส่วนร่วม
๔. ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่มีทักษะในการสร้างอาชีพ	ประเมินทักษะ	แบบประเมินทักษะ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถที่จะจัดการเรียนรู้ และพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป
- ภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสุดารัตน์ พรหมทอง)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดประชาวังศาราม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเนต)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวังศาราม

ชื่อโครงการ	พัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
แผนงาน	วิชาการ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	นโยบายข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ. ๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวอาทิตยา โพธิ์อุดม ๒. นางสาวดวงดี นวลนุ่น ๓. นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ ๔. นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม
งบประมาณทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียน เพราะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล และมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การทำงาน โครงการ รายงาน ชิ้นงาน และการปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษาควรมีการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้สะดวกต่อการใช้ เช่น การพัฒนาห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจ ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนวัดประชาสงคาราม เล็งเห็นถึงความสำคัญจึงได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม สร้างนิสัยรักการอ่านซึ่งเป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการอ่านมากขึ้น โดยการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน รองรับบริการความรู้และการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนสามารถเข้าใช้ห้องสมุดและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้ ร้อยละ ๘๐
๓. นักเรียนเห็นความสำคัญและใช้ห้องสมุดในการศึกษาหาความรู้ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. มุมรักการอ่านของห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดี
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มินิรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านอย่าง

ต่อเนื่อง

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมจัดหาหนังสือ	ร้อยละของหนังสือเพียงพอต่อผู้ที่ได้รับบริการในการอ่านหนังสือ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	ร้อยละของความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๓. กิจกรรมจัดตกแต่งห้องสมุด	ระดับความพึงพอใจบรรยากาศมุมรักการอ่านที่ดีของผู้ที่ได้รับบริการ	ร้อยละ ๘๐
๔. กิจกรรมยอदनักอ่าน	ร้อยละของนักเรียนมินิรักการอ่าน	ร้อยละ ๘๐
๕. กิจกรรมนักอ่านสารานุกรม	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการอ่านที่พัฒนาขึ้นจากการอ่านบทความความรู้จากสารานุกรมไทยฉบับเยาวชน	ร้อยละ ๘๐

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค ๖๗	พ.ย ๖๗	ธ.ค ๖๗	ม.ค ๖๘	ก.พ ๖๘	มี.ค ๖๘	เม.ย ๖๘	พ.ค ๖๘	มิ.ย ๖๘	ก.ค ๖๘	ส.ค ๖๘	ก.ย.๖ ๘
๑. กิจกรรม												
๑.๑ กิจกรรมจัดหาหนังสือ												
๑.๒ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย												
๑.๓ กิจกรรมจัดตกแต่งห้องสมุด												
๑.๔ กิจกรรมยอदनักอ่าน												
๑.๕. กิจกรรมนักอ่านสารานุกรม												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. จัดหาหนังสือ ตามความต้องการและความจำเป็นเหมาะสมกับวัยเรียน				นางสาวอาทิตยา โพธิ์อุดม นางสาวดวงดี นวลนุ่น
๒. กิจกรรมวันสุนทรภู่และ วันภาษาไทย				นางสาวอาทิตยา โพธิ์อุดม นางสาวดวงดี นวลนุ่น
- ป้ายไวนิล จำนวน ๒ แผ่น แผ่นละ ๕๐๐ บาท			๑,๐๐๐	
- กระดาษการ์ดขาว จำนวน ๒ ห่อ ห่อละ ๑๕๐ บาท			๓๐๐	
- น้ำหมึก จำนวน ๑ ชุด ชุดละ ๑,๒๐๐ บาท			๑,๒๐๐	
- กระดาษ A๔ จำนวน ๑ รีม รีมละ ๑๕๐ บาท			๑๕๐	
- ฟิวเจอร์บอร์ด จำนวน จำนวน ๕ แผ่น แผ่นละ ๗๐ บาท			๓๕๐	
- กาวสองหน้า ๑ ม้วน จำนวน ม้วนละ ๑๕๐ บาท			๑๕๐	
- สติกเกอร์ใส จำนวน ๑๐ แผ่น แผ่นละ ๒๕ บาท			๒๕๐	
- ของรางวัลจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย จำนวน ๔๐ ชิ้น ชิ้นละ ๓๐ บาท			๑,๒๐๐๐	
๓. กิจกรรมจัดตกแต่งห้องสมุด				นางสาวอาทิตยา โพธิ์อุดม นางสาวดวงดี นวลนุ่น นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์
- ป้ายไวนิล จำนวน ๕ แผ่น แผ่นละ ๓๐๐ บาท			๑,๕๐๐	
- ดอกไม้ประดิษฐ์ จำนวน ๒๐ ดอก ดอกละ ๒๕ บาท			๕๐๐	
- เยื่อแก้ว ๒ ม้วน ม้วนละ ๑๐๐ บาท			๒๐๐	
๔. กิจกรรมยอदनักอ่าน				นางสาวอาทิตยา โพธิ์อุดม นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม
- บันทึกรักการอ่าน จำนวน ๒๓๐ เล่ม เล่มละ ๓๐ บาท			๖,๙๐๐	
- ของรางวัล จำนวน ๙ รางวัล รางวัลละ ๑๐๐ บาท			๙๐๐	
๕. กิจกรรมนักอ่านสารานุกรม			๔๐๐	นางสาวอาทิตยา โพธิ์อุดม
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๑๕,๐๐๐	

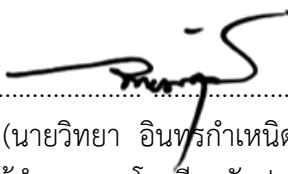
๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. หนังสือร้อยละ ๑๐๐ เพียงพอต่อผู้ที่ได้รับบริการในการอ่านหนังสือ	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	- การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	- แบบรายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจบรรยากาศมุมรักการอ่านที่ดีของผู้ที่ได้รับบริการ	- สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	- บันทึกการอ่านของนักเรียน	- แบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด - ทะเบียนยืม – คืนหนังสือ - บันทึกรักการอ่าน
๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีทักษะการอ่าน	- การอ่านบทความวิชาการของนักเรียน	- บันทึกการอ่านบทความ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถให้บริการต่าง ๆ ของห้องสมุดได้อย่างเหมาะสม
- นักเรียนมีทักษะการใช้ห้องสมุด รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียนและมีนิสัยรักการอ่านจากการเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านของห้องสมุด
- นักเรียนมีทักษะการอ่านและจับใจความสำคัญจากบทความวิชาการ เพื่อเป็นทักษะสำคัญในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....**อาทิยา**.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอาทิยา โพธิ์อุดม)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวศาราม

ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดวิเคราะห์
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.สภ.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวดวงดี นวลนุ่น นางสาวอาทิตย์ โพธิ์อุดม นางสาวเบญจมาศ สกรินทร์ นางสาวรียา มุขตา นางเตือนใจ สังข์กุล นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม
งบประมาณ	๓๐,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำพาประเทศสู่ความเจริญก้าวหน้า โดยให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตั้งแต่เริ่มเรียนกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถพฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิตการอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรก สำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สอง มีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาหากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วย ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลให้ “ปี ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายสำคัญให้ครูและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการทุกวิธีให้นักเรียนอ่าน เขียนได้ตามมาตรฐานของหลักสูตร โดยให้ครูทุกคน ไม่เฉพาะครูวิชาภาษาไทย มีส่วนร่วมรับผิดชอบการแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียน มีแผนซ่อมเสริมนักเรียนทุกคนที่มีปัญหา และซ่อมเสริมให้แล้วเสร็จ พร้อมประสานผู้ปกครองให้รับทราบปัญหา และมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานให้อ่านเขียนได้ เพื่อเป็นการแก้ปัญหการอ่านเขียนของนักเรียน โดยเฉพาะในเรื่องของทักษะการคิด อ่าน เขียน วิเคราะห์ ซึ่งส่งผลให้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ใน ระดับที่ต่ำอีกทั้งผลจากการประเมินคุณภาพของ สมศ. ยังพบว่าใน มาตรฐานที่ ๔ ของตัวชี้วัดอยู่ในขั้นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ดังนั้นทางสถานศึกษา ผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ ทั้งนี้ผลที่ได้จากการจัดโครงการนี้ยังสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

ดังนั้นโรงเรียนวัดประชาวศาราม จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ และคิดวิเคราะห์ ตามนโยบายรัฐบาล และเพื่อต้องการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสามารถทางด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น ให้เป็นบุคคลที่พึงประสงค์และบรรลุมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่อไป ครูมีสื่อ และนวัตกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาการอ่าน การเขียน และ การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในโรงเรียนที่สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้การอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เหมาะสมตามระดับชั้น

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมฝึกอ่าน เขียน บัญชีคำ พื้นฐานแต่ละระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนสามารถอ่านและเขียน คำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้นได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๘๐
๒. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม การอ่าน การเขียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้าน การอ่าน การเขียน	ร้อยละ ๑๐๐
๓. กิจกรรม ภาษาไทยวันละคำ	ร้อยละของนักเรียนสามารถอ่านและเขียน บัญชีคำภาษาไทยวันละคำ	ร้อยละ ๘๐
๔. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้	ร้อยละ ๘๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘
๑. กิจกรรมฝึกอ่าน เขียน บัญชีคำพื้นฐานแต่ละระดับชั้น												
๒. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม การอ่าน การเขียน												
๓. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ												
๔. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์												

๖.รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่าย งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	
๑.	กิจกรรมฝึกอ่าน เขียน บัญชีคำ พื้นฐานแต่ละระดับชั้น - ถ่ายเอกสารบัญชีคำพื้นฐาน ป.๑-ม.๓	๗,๐๐๐				นางสาวดวงดี นวลนุ่น นางสาวอาทิตย์ยา โพธิ์อุดม นางสาวเบญจมาศ สگارันต์
๒.	กิจกรรมสอนซ่อมเสริม การอ่าน การเขียน - ถ่ายเอกสารแบบฝึกสอนซ่อม เสริม การอ่าน การเขียน ป.๑-ม.๓	๑๓,๐๐๐				นางสาวดวงดี นวลนุ่น นางสาวอาทิตย์ยา โพธิ์อุดม นางสาวเบญจมาศ สگارันต์ นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม
๓.	กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - ถ่ายเอกสารทำบันทึกคำ ภาษาไทยวันละคำ	๔,๐๐๐				นางสาวดวงดี นวลนุ่น นางสาวอาทิตย์ยา โพธิ์อุดม นางสาวเบญจมาศ สگارันต์
๔.	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - จัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ	๖,๐๐๐				นางสาววริยา มุขตา นางเตือนใจ สังข์กุล
รวม		๓๐,๐๐๐	-	-		

** สามารถถัวจ่ายได้ทุกกิจกรรม

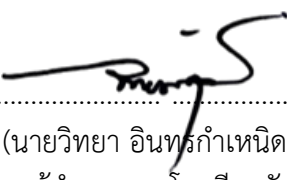
๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้นได้อย่างถูกต้อง	การประเมิน	แบบประเมิน
นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน	การประเมิน	แบบประเมิน
นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่านและเขียนคำภาษาไทยวันละคำ	การประเมิน	แบบประเมิน
นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	การประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดวิเคราะห์ได้ ตามนโยบายรัฐบาล สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และเต็มศักยภาพของตนเอง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียน เครือข่ายการจัดการศึกษา ระดับชาติสูงขึ้น ได้อย่างเต็มที่ และเต็มศักยภาพของตนเอง

ลงชื่อ **ดวงดี** ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวดวงดี นวลนุ่น)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทกำเหนิด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบายสพฐ.	ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์สพ.ส.ศ.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสุพิทยา แก้วมณี ๒. นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว
งบประมาณ	๑๐,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกได้เข้าสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยี รวมถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ หรือเรียกอีกอย่างว่า VUCA ซึ่งตัวแปรสำคัญที่ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงครั้งนี้คือ อินเทอร์เน็ต โดยเป็นสิ่งที่เชื่อมทั้งโลกเข้าด้วยกัน โดยอินเทอร์เน็ตได้มอบช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลอย่างหลากหลาย และตามต้องการของผู้ใช้ เปรียบได้กับประตูบานใหญ่ที่จะให้มนุษย์เข้าถึงข้อมูล และค้นคว้าในสิ่งที่ต้องการ ในทางตรงกันข้าม ภัยแล้งที่จะใช้ประตูบานดังกล่าวได้ก็คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่ทั้งโลกให้การยอมรับและเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารกันอย่างทั่วโลก(English as an international language) และได้กลายเป็นภาษาที่สองที่จำเป็นต้องเรียนรู้สำหรับหลายๆ ประเทศ รวมถึงประเทศไทยเช่นเดียวกัน หากนักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำภัยแล้งดังกล่าวไปใช้ประตูบานใหญ่และสร้างโอกาสมากมาย รวมถึงการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเต็มที่และเปิดช่องทางในการสื่อสารกับชาวต่างชาติด้วยภาษาสากลได้อย่างดี

ปัจจุบันภาษาอังกฤษได้กลายเป็น รายวิชาที่ได้รับการพิจารณาว่าเป็นวิชาที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลตลอดไปจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช่นอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม และบรรลุเป้าหมายปลายทางของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นั่นคือ “การสื่อสาร” สามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาแม่และภาษาที่อังกฤษ (Bilingual) ในทางตรงกันข้ามคุณครูและนักเรียนมองเห็นความสำคัญภาษาอังกฤษ แต่นักเรียนกลับมองว่าเป็นรายวิชาที่ยากและน่าเบื่อหน่าย ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ความสนใจต่อรายวิชาภาษาอังกฤษลดลง ไม่กล้าที่จะสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ซึ่งนับเป็นความท้าทายอย่างมากในการที่จะเปลี่ยนทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ

รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะให้นักเรียนโรงเรียนวัดประชาวศารามมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีความใฝ่รู้ ในรายวิชา และเล็งเห็นถึงปลายทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงได้ ตัดสินใจในการอาศัยการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่จะสร้างความสนุกสนานผสมผสานกับการเรียนรู้ การได้ลองใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันขึ้นสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดประชาวศาราม

สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ และได้ผลักดันการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทั้ง ๕ ในการใช้ภาษาอังกฤษ และให้ผู้เรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนวัดประชาวศารามร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้พิจารณา จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ขึ้น เพื่อมุ่งสอดแทรกความรู้ ความเข้าใจ ผลักดันการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รวมถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาลงในกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้มี ในโครงการนี้

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

๓.กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เชิงคุณภาพ

ระดับชั้นปฐมวัย : นักเรียนสามารถตอบโต้ หรือใช้วลี ประโยคอย่างง่ายในการพูดคุยด้วยภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน

ระดับประถมศึกษา : นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ พูดตอบโต้กับนักเรียนคนอื่นได้ในบางโอกาส

ระดับมัธยมศึกษา : นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์ นำประโยคที่เรียนรู้จากกิจกรรมมาต่อยอด กล่าวที่จะพูด ภาษาอังกฤษ และนำภาษาอังกฤษมาใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๔. กิจกรรม ตัวชีวิต ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชีวิต	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมทักทายสวัสดีตัวจิ๋ว (อนุบาล) เป็นกิจกรรมที่จะให้นักเรียนชั้นอนุบาล ทักทายด้วยคำทักทายผ่านชุดคำ และชุดวลีอย่างง่าย เช่น Hi Hello or Good morning หรืออาจจะแนะนำตัวเอง เช่น I'm _____.	นักเรียนระดับปฐมวัยสามารถพูดวลี หรือประโยคภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๘๐
๒. กิจกรรมคำคล้องจองภาษาอังกฤษ - เป็นกิจกรรมในชั้นเรียนที่ให้ นักเรียนผลัดกันพูดคำศัพท์ พร้อมคำแปลออกมาหลังจากนั้นให้ ต่อคำศัพท์ ด้วยเสียงที่เหมือนกัน เช่น bug - แมลง >แพง - expensive	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกเสียง คำศัพท์ในภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง สามารถดึงคำศัพท์จากคำ คลังศัพท์ตนเองเพื่อมาต่อคำต่อไปได้	ร้อยละ ๗๐
๓. กิจกรรม sing along - เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนฟังเพลง ภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นทำการร้อง ตาม ๑ ท่อน ด้วยทำนองที่เหมือนกัน และน้ำเสียงที่คล้ายที่สุด * ระดับความยากง่ายของเพลง ขึ้นอยู่กับชั้นเรียนของนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมสามารถนำประโยคที่ได้จากการฟัง เพลง ออกเสียงใช้น้ำเสียงเปล่งออกมาได้อย่างถูกต้องหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านกิจกรรม sing along	ร้อยละ ๗๐
๔. กิจกรรมวันคริสต์มาส	ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๕. กิจกรรม ENG มั่นส on Monday เป็นกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นเฉพาะวัน จันทร์ โดยจะมีการสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับคำศัพท์ โดยให้นักเรียนทาย คำศัพท์ ความยากง่ายขึ้นอยู่กับช่วงชั้น ของนักเรียน	ร้อยละความสามารถจดจำความหมายคำศัพท์และออกเสียงคำศัพท์ ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๗๐
๖. กิจกรรมเสียงรอสายสองภาษา เป็น กิจกรรมที่จัดขึ้นให้พี่มัธยมได้ฝึกพูด นำเสนอข้อมูลในรูปแบบภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษตอนพักเที่ยง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	นักเรียนมีทักษะการนำเสนอข้อมูลและได้ใช้ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๖๐

๕. กิจกรรม /ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ตค. ๖๗	พย. ๖๗	ธค. ๖๗	มค. ๖๘	กพ. ๖๘	มีค. ๖๘	เมย. ๖๘	พค. ๖๘	มิย. ๖๘	กค. ๖๘	สค. ๖๘	กย. ๖๘
๑. กิจกรรมทักทายสไตร์ตัวจิ๋ว	←											→
๒. กิจกรรมคำคล้องจองภาษาอังกฤษ	←											→
๓. กิจกรรม sing along	←											→
๔. กิจกรรมวันคริสต์มาส			↔									
๕. กิจกรรม ENG มัสน์ on Monday	←											→
๖. กิจกรรมเสียงรอสายสองภาษา	←											→

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้	
๑	กิจกรรมทักทายสไตร์ตัวจิ๋ว - ชุดประกอบกิจกรรมการทักทายของเด็กเล็ก	๑,๐๐๐	-			นางสุพิทยา แก้วมณี นายโรจน์จรรย์ทรัพย์แก้ว
๒	กิจกรรมคำคล้องจองภาษาอังกฤษ กระดิ่ง จำนวน ๒ - บัตรคำศัพท์ - ของรางวัล	๕๐๐	-			นางสุพิทยา แก้วมณี นายโรจน์จรรย์ทรัพย์แก้ว
๓	กิจกรรม sing along - ของรางวัล / กล่องสุ่ม - ลำโพง Bluetooth ขนาดเล็ก	๑,๐๐๐	-			นางสุพิทยา แก้วมณี นายโรจน์จรรย์ทรัพย์แก้ว
๔	กิจกรรมวันคริสต์มาส - ทำป้ายไวโนล ป้ายละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๒ ป้าย - ของรางวัล จำนวน ๕๐ ชิ้น	๕๐๐ ๑,๕๐๐	- -			นางสุพิทยา แก้วมณี นายโรจน์จรรย์ทรัพย์แก้ว

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้	
	ขึ้นละ ๓๐ บาท - ของขวัญ ขึ้นละ ๕ บาท จำนวน ๓๐๐ ชิ้น - วัสดุเครื่องแต่งกายขนตาครอส และรถลาก	๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐ -	- - -			
๕.	กิจกรรมมันส์ Monday - ของรางวัลขึ้นเล็กถึงกลาง	๒,๐๐๐	-			นางสุพิทยา แก้วมณี นายโรจน์จรรย์ทรัพย์แก้ว
๖.	กิจกรรมเสียงรอสายสองภาษา -ของรางวัลสร้างกำลังใจให้กับนักเรียนที่ ร่วมกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์	๑,๐๐๐				นางสุพิทยา แก้วมณี นายโรจน์จรรย์ทรัพย์แก้ว
รวม		๑๐,๐๐๐	-			

***ถัวจ่ายทุกรายการ

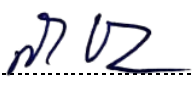
๗. การประเมินผล

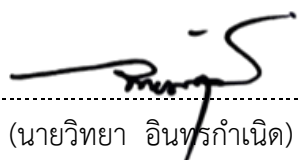
ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	-ประเมิน -การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมิน
๒. ร้อยละของนักเรียนนำประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมมาใช้ในการสื่อสาร	-ทดสอบ -การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบทดสอบ
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ในชีวิตประจำวัน	-ทดสอบ	การสังเกตพฤติกรรม/ พัฒนาการของนักเรียนที่เข้าร่วม
๔. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	-ประเมิน -การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมิน
๕. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการจดจำคำศัพท์มากขึ้น	- กิจกรรมหน้าแถว โดยการใช้การ สอบถามเป็นช่วงชั้น	กิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ นำประโยคและคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมมาใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ลงชื่อ..........หัวหน้าโครงการ
(นางสุพิทยา แก้วมณี)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเนิด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน	
สนองกลยุทธ์ สพป.สฏ ๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานวิชาการ	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุธาทิพย์ คงกระพันธ์	นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์
	นางสุพิทยา แก้วมณี	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว
	นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม	นางสาววริยา มุขตา
งบประมาณ	๑๐,๐๐๐ บาท	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม เนื่องจากพ่อแม่มีสิทธิ์เรียกร้องให้สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา จัดการศึกษาให้แก่ลูกอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้ลูกมีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความถนัดที่แตกต่างกัน และที่สำคัญคือ ทุกคนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่สังคมต้องการ การประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance) มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดประชาวศาราม ได้จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และได้สรุปรายงานผลการจัดการศึกษาในทุกปีเมื่อสิ้นปีการศึกษา ซึ่งผลจากการประเมินมาตรฐานการศึกษาพบว่ากระบวนการดำเนินการยังไม่ต่อเนื่อง บางขั้นตอนยังต้องพัฒนาให้มีความเป็นปัจจุบัน การประกันคุณภาพภายในทั้ง ๔ ด้าน ประกอบกับการประกาศใช้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในฉบับปี ๒๕๖๗ ดังนั้นโรงเรียนวัดประชาวศาราม จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในระดับดีเยี่ยม
- ๒.๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

๔.กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	ร้อยละ ๘๕
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	ดำเนินงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๕
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ	ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ ๘๕
กิจกรรมที่ ๔ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๕
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินคุณภาพภายใน	คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
กิจกรรมที่ ๖ รายงานการประเมินตนเอง	รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	มาตรฐานระดับยอดเยี่ยม

๕.กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ตค. ๖๗	พย. ๖๗	ธค. ๖๗	มค. ๖๘	กพ. ๖๘	มีค. ๖๘	เมย. ๖๘	พค. ๖๘	มิย. ๖๘	กค. ๖๘	สค. ๖๘	กย. ๖๘
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	✓											
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินงานจัดทำข้อมูลสารสนเทศ		✓						✓				
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมที่ ๔ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา					✓	✓						✓
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินคุณภาพภายใน						✓						✓
กิจกรรมที่ ๖ รายงานการประเมินตนเอง							✓	✓				

๖.รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (ถ้าว่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๓,๐๐๐				น.ส.สุธาทิพย์ คงกระพันธ์ น.ส.นลินทิพย์ วิโรจน์ นางสุพิทยา แก้วมณี น.ส.สุทธิดา แสงแก้ว น.ส.กนกวรรณ สสภาพรหม น.ส.วริยา มุขตา
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	๑,๐๐๐				
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ	๑,๐๐๐				
กิจกรรมที่ ๔ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑,๐๐๐				
กิจกรรมที่ ๕ ประเมินคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐				
กิจกรรมที่ ๖ รายงานการประเมินตนเอง	๓,๐๐๐				

๗.การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ตรวจเอกสาร	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
โรงเรียนดำเนินงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	ติดตามตรวจสอบ	แบบติดตามตรวจสอบ
โรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน	แบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินตามแผนปฏิบัติการ
โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ติดตามตรวจสอบ	แบบติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนมีคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	ตรวจเอกสาร	รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพได้มาตรฐานที่กำหนด

ลงชื่อ

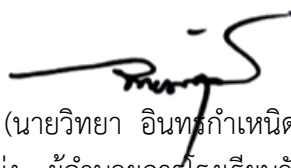


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุธาทิพย์ คงกระพันธ์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
สนองนโยบาย สพป.สภ.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	
สอดคล้องกับมาตรฐานฯ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบ	๑.ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุตารัตน์ สุขมล ๒.นางสุพิทยา แก้วมณี	
	๓.นางสาวดวงดี นวลนุ่น	
งบประมาณ	๗๐,๐๐๐ บาท	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการ และเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดความมุ่งหมายว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามความมุ่งหมายดังกล่าว ครูจะต้องเป็นผู้มี ความรู้ ความสามารถ กระบวนการศึกษาธิการ (๒๕๔๒ : ๒๗) กล่าวไว้ว่าการพัฒนาศักยภาพครู ถือเป็นหน้าที่ของ สถานศึกษาที่จะพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพการวิเคราะห์ครูในด้าน ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับพิจารณาสนับสนุนให้มีการ พัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาศักยภาพครูให้มี ความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อาศัยความ ร่วมมือของครู แกนนำ ครูต้นแบบและสถาบันการศึกษาชั้นสูง รวมทั้งชมรมวิชาชีพซึ่งจะช่วยพัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลาย ทั้งด้านครู นักเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งรูปแบบการสอนที่ปรับเปลี่ยนไปจากเดิม คือให้ ความสำคัญกับนักเรียน นักเรียนเป็นศูนย์กลาง หรือยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ครูปรับเปลี่ยนบทบาทตนเองจาก ผู้สอนมาเป็นผู้ประสานกิจกรรม นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในด้านวิชาชีพครูก็มีการยกระดับ ความก้าวหน้าในอาชีพ มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อส่งผลให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ผู้ประกอบการวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การปฏิรูป การศึกษา จากการเปลี่ยนแปลงในด้านโครงสร้างและรายละเอียดต่างๆ ของการเลื่อนวิทยฐานะของ ข้าราชการครู ก็เป็นอีกหนึ่งความจำเป็นที่ครูจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเอง เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และ เป็นการนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง มีความรู้ ความสามารถ ทันต่อการปฏิรูปการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลถึง คุณภาพผู้เรียนเป็น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อผู้เรียนให้มากที่สุด

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม มีข้าราชการครูผู้สอน จำนวน ๑๔ คน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ๑ คน ข้าราชการครู ๑ คน ไม่มีวิทยฐานะและครูผู้ช่วย จำนวน ๑๒ คน จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น โรงเรียน วัดประชาวงศาราม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อให้ครูโรงเรียน

วัดประชาวงศารามได้พัฒนาตนเอง มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

๓. ตามเป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวงศารามทุกคน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวงศาราม พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในอาชีพและส่งผลต่อการจัดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน	จำนวนชั่วโมงต่อภาคเรียน	๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อภาคเรียน
๒.กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้าน ICT สำหรับครูผู้สอน	ระดับความรู้และทักษะด้าน ICT	ระดับมาก
๓.กิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวนเรื่องต่อภาคเรียน	๑ เรื่องต่อภาคเรียน
๔.กิจกรรมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูผู้สอน	ร้อยละของครูที่มีความก้าวหน้า	ร้อยละ ๘๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑.กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน												
๒.กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้าน ICT สำหรับครูผู้สอน												
๓.กิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน												
๔.กิจกรรมความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูผู้สอน												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐			๑. อ.สุดาร์ตน์ สุขมล
๒.กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ด้าน ICT สำหรับครูผู้สอน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			อ.สุดาร์ตน์ พรหมทอง
๓.กิจกรรม PLC เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑,๐๐๐๐			๑๐,๐๐๐	อ.สุพิทยา แก้วมณี
๔.กิจกรรมความก้าวหน้า ทางวิชาชีพของครูผู้สอน	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	๑.อ.สุดาร์ตน์ สุขมล ๒.อ.ดวงดี นวลนุ่น
รวมทั้งสิ้น	๗๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	

***ถ้าจ่ายทุกรายการ

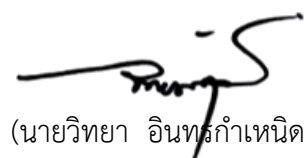
๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน พัฒนาตนเองโดยการอบรม ประชุม สัมมนา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน	รายงานการอบรม	แบบรายงาน
๒.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้และทักษะด้าน ICT ในระดับมาก	ประเมิน	แบบรายงาน
๓.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัด กิจกรรม PLC คนละ ๑ เรื่อง ต่อภาคเรียน	รายงานกิจกรรม	แบบสรุปรายงาน
๓.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างน้อยร้อยละ ๘๐	บันทึกความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ	แบบบันทึก

๘.. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูโรงเรียนวัดประชาวงศาราม เป็นครูมืออาชีพ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทระกำเหนิด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.สฏ.๒	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล	นายธนากร มณีโชติ
	นางเตือนใจ สังก์กุล	นางสุภารัตน์ พรหมทอง
	นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์	
งบประมาณ	๕๐๒,๒๗๐.๐๐ บาท	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดประชาวศารามอยู่ในระดับดี เนื่องจากนักเรียนเผชิญกับสิ่งยั่วยุหรือตัวแบบที่ไม่เหมาะสมต่างๆรอบตัวก่อให้เกิดปัญหาด้านการปรับตัว ปัญหาด้านอารมณ์และจิตใจ ปัญหาสุขภาพ ปัญหาความรุนแรง ปัญหาเด็กติดเกม ปัญหายาเสพติด ปัญหาทาง

เพศอาสาเพราะเด็กมีทักษะชีวิตต่ำขาดภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้ว อาจเป็นคนที่ไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต มีปัญหาทางอารมณ์ จิตใจ และมีความขัดแย้งในชีวิตได้ง่ายดังนั้น โรงเรียนวัดประชาวังคารามจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกัน ให้รอดพ้นจาก การครอบงำความคิดของสื่อเทคโนโลยี และตั้งรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรู้เท่าทัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

๑. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดประชาวังคาราม จำนวน ๒๗๐ คน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดประชาวังคาราม จำนวน ๙ คน
๓. คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนวัดประชาวังคาราม จำนวน ๑๕ คน
๔. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวังคาราม จำนวน ๑๘ คน

- เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมนักเรียน
ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

๔. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมวิชาการ ๑.๑ กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑.๒ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๑.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านประชาธิปไตย ๑.๔ กิจกรรมชุมนุม ๑.๕ กิจกรรมแนะแนว	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี ๒.๑ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา - กิจกรรมจิตอาสา	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	ร้อยละ ๘๕

- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ - เท่ได้อายามีค่า เด็กประชา ๒๐๒๔ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมเยี่ยมผู้สูงวัยในชุมชน		
๒.๒ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมลูกเสือน้อย - กิจกรรมการเดินทางไกล - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน		
๒.๔ กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)		
๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ๓.๑ กิจกรรมกีฬาสี่ ๓.๒ กิจกรรมกีฬาเครือข่าย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	ร้อยละ ๘๕

๕. กิจกรรม /ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค. .๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. .๖๘	ก.พ. .๖๘	มี.ค. .๖๘	เม. ย. ๖๘	พ.ค. . ๖ ๘	มิ.ย. .๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. .๖๘	ก.ย.๖ ๘
๑. กิจกรรมวิชาการ												
๑.๑ กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ												
๑.๒ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน												

๑.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านประชาธิปไตย		.....	.....	.....	.....				.....	.....	.....	.....
๑.๔ กิจกรรมชุมนุม		.....	.....	.....	.....	.....			.....	.....	.....	.....
๑.๕ กิจกรรมแนะแนว		.....	.....	.....	.....				.....	.....	.....	.....
๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ/เนตรนารี												
๒.๑ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา												
- กิจกรรมจิตอาสา												
- กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	.....	.....	.....	.....	.....		.....	.....	.....	.....	.....	.....
- เทไต่อย่างมีค่า เด็กประชา ๒๐๒๔	.....	.....	.....	.....	.....							
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ												
- กิจกรรมเยี่ยมผู้สูงวัยใน ชุมชน				.....	.....	.....						
๒.๒ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	.....	.....	.....	.....	.....							
- กิจกรรมลูกเสือน้อย												
- กิจกรรมการเดินทางไกล												
- กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม				.....	.....							
๒.๓ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน				.....	.....							
๒.๔ กิจกรรมบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	.....	.....	.....	.....	.....		.....	.....	.....	.....	.....	.....
												

๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา			.....	.....	.....	.....	.....					
๓.๑ กิจกรรมกีฬาสี						.....	.....			.....	.....	.....
๓.๒ กิจกรรมกีฬาเครือข่าย						.....	.....			.....	.....	.....

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้จำนวน ๕๐๒,๒๗๐.๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมวิชาการ	๒๘๗,๐๗๐	-	-	-	
๑.๑ กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ครูสุพิทยา
๑.๒ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑๕๔,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	๑๓๔,๐๐๐	ครูสุพิทยา
๑.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านประชาธิปไตย	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐	ครูสุทิดา
๑.๔ กิจกรรมชุมนุม	๑๐,๙๗๐	-	-	๑๐,๙๗๐	ครูกนกวรรณ
๑.๕ กิจกรรมแนะแนว	๒,๑๐๐	-	-	-	ครูวริยา
		-	-	๑,๕๐๐	
		-	๖๐๐	-	
๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี	๙๗,๐๐๐	-	-	-	
๒.๑ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมจิตอาสา	๑,๐๐๐				
๒.๑.๑ กิจกรรมจิตอาสา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	ครูเตือนใจ

๒.๑.๒ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-	ครูสุทธิดา
๒.๑.๓ เท่ได้อย่างมีค่า เด็กประชา ๒๐๒๔	๑๐,๐๐๐				ครูสุภารัตน์ สุขมล
- ค่าไว้นิลและป้ายฐาน กิจกรรม		-	๓,๕๐๐	-	
- ค่าอาหารว่างนักเรียน			๕,๐๐๐		ครูสุภารัตน์ พรหมทอง
- ค่าตอบแทนวิทยากร			๑,๕๐๐		ครูสุภารัตน์ พรหมทอง
๒.๑.๔ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๗,๐๐๐	-	-	-	ครูวริยา
- ค่าไว้นิล		-	๕๐๐	-	
- ค่าอาหาร		-	๕,๐๐๐	-	
- ค่าวัสดุตกแต่งสถานที่		-	-	๑,๕๐๐	
๒.๑.๕ กิจกรรมเยี่ยมผู้สูงวัยใน ชุมชน	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	ครูสุภารัตน์
๒.๒ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๑๕,๐๐๐				ครูสุภารัตน์
- ค่าไว้นิล + ป้ายกิจกรรม		-	๑,๕๐๐	-	ครูธนากร
- ค่าวัสดุฐานกิจกรรม		-	-	๕,๐๐๐	ครูสุทธิดา
๒.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือน้อย		-	-	-	ครูจันทกานต์
- ค่าไว้นิล		-	๑,๐๐๐	-	ครูณลินทิพย์
- ค่าวัสดุฐานกิจกรรม		-	-	๕๐๐	ครูณจรรย์
๒.๒.๒ กิจกรรมการเดินทางไกล			๒,๐๐๐		ครูธนากร
๒.๒.๓ กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม			๕,๐๐๐		ครูอาทิตย์

๒.๓ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	๕๐,๐๐๐				ครูสุดาร์ตน์
๒.๓.๑ ทัศนศึกษานักเรียนชั้นปฐมวัย	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		ครูจันทกานต์ ครูณลินทิพย์ ครูนุจรี
๒.๓.๒ ทัศนศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		ครูสุดาร์ตน์ ครูเตือนใจ ครูดวงดี
๒.๓.๒ ทัศนศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		ครูกนกวรรณ ครูโรจน์ฉรีย์ ครูอาทิตย์
๒.๓.๒ ทัศนศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		ครูสุธาทิพย์ ครูสุดาร์ตน์ พรหมทอง ครูสุทธิดา
๒.๔ กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		ครูสุดาร์ตน์ พรหมทอง
๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา	๑๑๘,๒๐๐				ครูธนากร ครูสุดาร์ตน์ สุข มล
๓.๑ กิจกรรมกีฬาสี	๓๔,๒๐๐				
- ค่าอาหารนักเรียนอนุบาล-ป.๖ และค่าอาหารว่างนักเรียนมัธยม			๕,๐๐๐		
- ค่าปูนขาวสนามกรีฑา				๑,๒๐๐	
- ค่าเช่าเต็นท์			๑,๐๐๐		

- ค่าเครื่องเสียง			๒,๐๐๐		
- ค่าจัดทำไวนิลและป้าย พาเหรด			๑๕,๐๐๐		
- อื่นๆ					
๓.๒ กิจกรรมกีฬาเครือข่าย	๘๔,๐๐๐				
- ค่าอาหารนักเรียนอนุบาล- ป.๖ และค่าอาหารว่างนักเรียนมัธยม			๑๕,๐๐๐		
- ค่าเช่าเต้นท์			๓,๐๐๐		
- ค่าเครื่องเสียง			๖,๐๐๐		
- ค่าจัดทำไวนิลและป้าย พาเหรด			๑๕,๐๐๐		
- อุปกรณ์ตกแต่งขบวน พาเหรด				๓๐,๐๐๐	
- ชุดกีฬาสำหรับแข่งขัน				๑๐,๐๐๐	
- อุปกรณ์อื่นๆ เช่น น้ำมัน มวย ผ้าเย็น ฯลฯ				๕,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมด้านวิชาการ	บันทึก	แบบบันทึก
๒.นักเรียนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	บันทึก	แบบบันทึก
๓.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมนักเรียนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	บันทึก	แบบบันทึก
๔.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมด้านกีฬา	บันทึก	แบบบันทึก

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

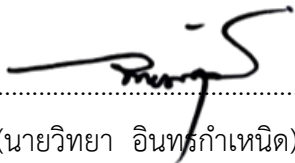
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดประชาวศาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี และทักษะด้านกีฬา สามารถปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุตารัตน์ สุขมล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดประชาวังสาราม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวังสาราม

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน	
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ ๓ ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	
สนองกลยุทธ์ สพป.ส.๒	ข้อ ๘ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียน	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวพิทยา แก้วมณี ๒. นางสาวดวงดี นวลนุ่น ๓. นางสาวสุธาทิพย์ คงกระพันธ์ ๔. นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม ๕. นางสาววริยา มุขตา ๖. นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ ๗. นางสาวเบญจมาศ สกรินทร์	
งบประมาณ	๒๕๖,๐๒๕ บาท	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาระดับชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องและบรรลุตามจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษา ระดับชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๗ กลุ่มวิชาการจึงดำเนินการโครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียนเป็นโครงการต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs)

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
- ๓.๒ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
(๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๕
(๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC	ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบ PLC	ร้อยละ ๙๕
(๓) พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของครูที่มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๕
(๔) ส่งเสริมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	ร้อยละของครูที่สามารถนำหลักการและวิธีการของการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมาใช้ในการบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๕
(๕) พัฒนางานทะเบียนและวัดผล	ร้อยละของครูที่สามารถดำเนินการตามระเบียบการวัดและประเมินผลได้ถูกต้อง	ร้อยละ ๙๕
(๖) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ร้อยละ ๗๘
(๗) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละของครูผู้สอนที่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง/ ๑ ภาคเรียน	ร้อยละ ๙๕
(๘) การนิเทศภายในโรงเรียน	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๕
(๙) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในวิธีการทำโครงงาน และการร่วมมือกันในการทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้	ร้อยละ ๘๕
(๑๐) แข่งขันทักษะทางวิชาการ/ ค่ายวิชาการ	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านวิชาการหรือความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๗๕

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘
(๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							✓	✓				
(๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
(๓) พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
(๔) ส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
(๕) พัฒนางานทะเบียนและวัดผล		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
(๖) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
(๗) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
(๘) การนิเทศภายในโรงเรียน			✓		✓				✓		✓	
(๙) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
(๑๐) แข่งขันทักษะทางวิชาการ/ค่ายวิชาการ		✓	✓									

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๒๘๑,๐๒๕ บาท

กิจกรรม	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
(๑) การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	-	-	๗,๕๐๐	นางสาววริยา มุขตา
(๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ PLC	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวสุรชาติพย์ คงกระพันธ์
(๓) พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	-	-	๗๐,๐๐๐	นางสาวเบญจมาศ สگارันต์
(๔) ส่งเสริมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	-	-	๒๐,๐๐๐	นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม
(๕) พัฒนางานทะเบียน และวัดผล	-	-	๓,๕๐๐	นางเตือนใจ สังกุล
(๖) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน	-	-	๖๗,๐๐๐	นางสาวดวงดี นวลนุ่น
(๗) ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	-	๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุรชาติพย์ คงกระพันธ์
(๘) การนิเทศภายในโรงเรียน	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสุพิทยา แก้วมณี
(๙) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย โครงงาน	-	-	๒๐,๐๐๐	นางสาววริยา มุขตา
(๑๐) แข่งขันทักษะทางวิชาการ / ค่ายวิชาการ	๒๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๒๕	นางสาวจันทกานต์ ขุน ประดิษฐ์
รวมทั้งสิ้น	๒๕,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๐๔,๐๒๕	

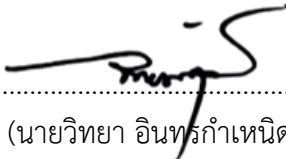
๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบ	เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูร้อยละ ๙๕ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้รูปแบบ PLC	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๓. ครูร้อยละ ๙๕ มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	สำรวจ	แบบสำรวจ
๔. ครูร้อยละ ๙๕ สามารถนำหลักการและวิธีการของการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๕. ครูร้อยละ ๙๕ สามารถดำเนินการตามระเบียบการวัดและประเมินผลได้ถูกต้อง	ตรวจสอบ	เอกสารการวัดและประเมินผล
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๗. ครูร้อยละ ๙๕ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง/ ๑ ภาคเรียน	สำรวจ	แบบสำรวจ
๘. ครูร้อยละ ๙๕ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๙. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการเรียนรู้ในวิธีการทำโครงการ และการร่วมมือกันในการทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต
๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการส่งเสริมด้านวิชาการหรือความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่อง	สำรวจ	แบบสำรวจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูใช้ศักยภาพทางการสอนได้อย่างเต็มที่ และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสุพิทยา แก้วมณี)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ชื่อโครงการ	จัดจ้างครูพี่เลี้ยงปฐมวัย และครูดนตรีไทย
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สญ.๒	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกับมาตรฐานฯ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายวิทยา อินทรกำแหง นางสุพิทยา แก้วมณี ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล
งบประมาณ	๒๐๔,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญมากในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือมาตรฐานหรือที่โรงเรียนกำหนดไว้ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การมีครูที่มีคุณวุฒิหรือวิชาเอกตรงกับวิชาที่สอน ถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นมากต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จากข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ พบว่าโรงเรียนวัดประชาวงศารามขาดแคลนอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกดนตรีไทยและเอกปฐมวัย ทางโรงเรียนได้นำปัญหาดังกล่าวมาปรึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการได้มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการจัดจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาได้ ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียนด้านกระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นไปตามมติเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงจัดทำโครงการ “จัดจ้างครูพี่เลี้ยงปฐมวัย และครูดนตรีไทย” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ คน

ครูดนตรีไทย จำนวน ๑ คน

- เชิงคุณภาพ

โรงเรียนวัดประชาวงศารามมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพไม่น้อยกว่าระดับดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑. จัดจ้างพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ คน	ผลการปฏิบัติงานของพี่เลี้ยงเด็ก ปฐมวัย	ระดับดีเยี่ยม
๒. จัดจ้างครูดนตรีไทย จำนวน ๑ คน	ผลการปฏิบัติงานของครูดนตรีไทย	ระดับดีเยี่ยม

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	๖๗	๖๗	๖๗	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘	๖๘
๑. จัดจ้างพี่เลี้ยงเด็ก ปฐมวัย จำนวน ๑ คน		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
๒. จัดจ้างครูดนตรีไทย จำนวน ๑ คน		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๒๐๔,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑. จัดจ้างพี่เลี้ยงเด็ก ปฐมวัย จำนวน ๑ คน	๑๐๘,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	-	-	นางสุพิทยา แก้วมณี
๒. จัดจ้างครูดนตรีไทย จำนวน ๑ คน	๙๖,๐๐๐	๙๖,๐๐๐	-	-	

๗. การวัดผลและประเมินผล

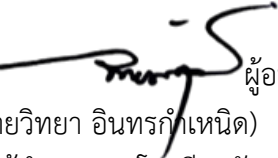
ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
๑. จัดจ้างพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ คน	ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๒. จัดจ้างครูดนตรีไทย จำนวน ๑ คน	ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนวัดประชาวศาราม มีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสุพิทยา แก้วมณี)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาริบท สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
สนองนโยบาย สพป.สภ.2	นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	๑.นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว ๒.นายธนากร มณีโชติ ๓. นางเตือนใจ สังก์กุล ๔.นางสุภารัตน์ พรหมทอง ๕. นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว ๖. นางสาววริยา มุขตา ๗.นางสาวอาทิตย์ โพธิ์อุดม ๘. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล ๙. นางสาวสุธาทิพย์ คงกระพันธ์ ๑๐. นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์
งบประมาณ	๑๓๕,๔๐๓.๓๙ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

สิ่งแวดล้อม ตามความหมายของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ได้บัญญัติความหมายของคำว่าสิ่งแวดล้อมว่า สิ่งต่างๆ ทั้งทางธรรมชาติและทางสังคมที่อยู่รอบๆ มนุษย์มีทั้งดีและไม่ดี เช่น โรงเรียนสร้างสวนดอกไม้ให้เป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีแก่นักเรียน ซึ่งคำว่าสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สอดคล้องกัน การจัดการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมกับผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย เต็มใจที่มาโรงเรียน มีความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งรอบข้าง และสามารถใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ คือ สิ่งต่างๆ สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัวผู้เรียน ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ซึ่งส่งผลต่อผู้เรียนทั้งทางบวกและทางลบ และส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่นห้องเรียนที่ถูกสุขลักษณะ มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบ มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ก็จะส่งผลทางบวกกับผู้เรียน ซึ่งหากสามารถจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม จะทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้สอนมีความสุขในการสอน สิ่งต่างๆ เหล่านี้ก็จะช่วยยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้สอนไปทางบวก

โดยสภาพแวดล้อมที่จะเกิดการเรียนรู้ได้นั้น มีองค์ประกอบด้วยกันหลายๆ ด้าน เช่นด้านภูมิทัศน์ ซึ่งจะประกอบด้วยบรรยากาศและความประทับใจต่อผู้พบเจอ พบเห็นในบริเวณสถานศึกษา และที่ตั้งอาคาร บริเวณพักผ่อน ด้านความปลอดภัย โดยมีมาตรการในการดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่ ควรดำเนินการตกแต่งอาคารสถานที่ปลูกสร้างให้มีความมั่นคง แข็งแรง มีความเป็นระเบียบ

เรียบง่าย สะอาด ด้านการเรียนการสอน ห้องเรียนที่ดีควรมีสิ่งที่ก่อให้เกิดพัฒนาการด้านจิตใจและสังคม มีสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้เป็นต้น

โรงเรียนมีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย อาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการสอนของครู โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการจัดสร้างอาคารและจัดสภาพแวดล้อม บริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ต้องทำการวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ต้องจัดหาและพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการ และพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้ปลอดภัย ใช้งานได้อย่างเหมาะสมกับแผนงานโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดประชาวงสาราม ด้านที่ 2 ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ 2.5 กำหนดให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัย

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนวัดประชาวงสาราม ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนา บริบท อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการโครงการพัฒนา บริบท สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนา อาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ บริบททั่วไป ให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้บริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน

๓. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนวัดประชาวงสารามทุกคน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวงสารามทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนวัดประชาวงสาราม จัดสภาพแวดล้อม บริบทภายในโรงเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย แก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด และ น้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับตัดหญ้า	จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ ทำความสะอาด และน้ำมันเชื้อเพลิง	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒.จัดซื้อเครื่องดูดฝุ่น	จำนวนเครื่องดูดฝุ่น	จำนวน ๑ เครื่อง
๓.จัดซื้อบันไดอลูมิเนียม	จำนวนบันได	จำนวน ๑ อัน
๔.จัดซื้อชุดเก้าอี้หนังม้าหินอ่อน	จำนวนชุดเก้าอี้ ม้าหินอ่อน	จำนวน ๕ ชุด
๕.จัดซื้อโต๊ะและเก้าอี้ห้องพิเศษระดับมัธยมศึกษา	จำนวนชุด โต๊ะ เก้าอี้	จำนวน ๖ ชุด
๖.จัดทำป้ายห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ป้ายจราจร	จำนวนป้าย	จำนวน ๒๕ อัน
๗.จ้างเหมาติดตั้งกล้องวงจรปิด	จำนวนกล้อง/ชุด	จำนวน ๕ ตัว
๘.ปรับปรุงถนนด้านหลังอาคารเรียน ๑	ถนนกว้าง ๔ เมตร ยาว ๔๘ เมตร	จำนวน ๑ เส้น
๙.ปรับปรุงห้องพักรออาคารเรียน ๑	จำนวน ๑ ห้อง	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐.ปรับปรุงห้องดนตรีเก่า อาคารเรียน ๑	ห้องสะอาด น่าอยู่	ระดับมากที่สุด
๑๑. ปรับปรุงต้นไม้ เปลี่ยนดินใส่ปุ๋ยให้ต้นไม้ในโรงเรียน	ต้นไม้ภายในโรงเรียน ร่มรื่น สวยงาม	ระดับดีมาก
๑๒. ให้บริการแก่ชุมชน	ชุมชนสามารถเข้ามาใช้บริการได้	ระดับมากที่สุด
๑๓. พัฒนาพื้นที่บริเวณสนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่นปลอดภัย นักเรียนสามารถใช้งานได้	ระดับมากที่สุด

๕. กิจกรรม /ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ตค. ๖๗	พย. ๖๗	ธค. ๖๗	มค. ๖๘	กพ. ๖๘	มีค. ๖๘	เมย. ๖๘	พค. ๖๘	มิย. ๖๘	กค. ๖๘	สค. ๖๘	กย. ๖๘
๑.ปรับปรุงห้องเรียน	↔				↔					↔		
๒.จ้างถมดินปรับที่จอดรถคุณครู								↔				
๓.ปรับปรุงห้องดนตรีไทย						↔						
๔.ปรับปรุงพัดลมภายในห้องเรียน								↔				
๕.จัดทำป้ายห้องเรียน ห้องพิเศษ							↔	↔		↔		
๖.พัฒนาโรงจอดรถมอเตอร์ไซด์ของนักเรียน								↔				
๗.ปรับปรุงถนนด้านหลังอาคารเรียน 1							↔	↔				
๘.ปรับปรุงห้องพักรออาคารเรียน 1							↔	↔				
๙.จัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมอาคาร								↔	↔			

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ตค. ๖๗	พย. ๖๗	ธค. ๖๗	มค. ๖๘	กพ. ๖๘	มีค. ๖๘	เมย. ๖๘	พค. ๖๘	มิย. ๖๘	กค. ๖๘	สค. ๖๘	กย. ๖๘
๑๐.ปรับปรุงต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน		←→										
๑๑.ปรับปรุงระบบเครื่องเสียงในโรงเรียน		←→										
๑๒. ให้บริการแก่ชุมชน	←											→
๑๓. พัฒนาพื้นที่บริเวณสนามเด็กเล่น	←											→

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน 110,403.39 บาท

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ปรับปรุงห้องเรียน	๒๕,๐๐๐	-	-		นางสาวอาทิตยา นางสุตารัตน์
๒.จ้างผัดดินปรับที่จอดรถคุณครู	๕,๐๐๐	-	-		นางสาวอาทิตยา
๓.จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาดให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและห้องพิเศษ	๖,๙๑๕	-	-	๖,๙๑๕	นายโรจน์จรรย์ นางสาววริยา
๔.ปรับปรุงพัดภายในห้องเรียน	๑๐,๐๐๐	-	-		นางสาวสุตารัตน์
๕.จัดทำป้ายห้องเรียน ห้องพิเศษ	๓,๐๐๐	-	-		นางสุทธิดา นางสาววริยา นางสาวสุตารัตน์ สุชมล
๖.พัฒนาโรงจอดรถมอเตอร์ไซด์ของนักเรียน	๘,๕๐๐.๓๙	-		-	นางสาวอาทิตยา นางสาวนลินทิพย์
๗.ปรับปรุงถนนด้านหลังอาคารเรียน ๑	๖,๐๐๐	-		-	นายโรจน์จรรย์ นางสาวนลินทิพย์
๘.ปรับปรุงห้องพักรออาคารเรียน ๑	๒๐,๐๐๐	-		-	นายธนากร นางสาวอาทิตยา
๙.จัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมอาคาร	๒,๙๘๘	-		๒,๙๘๘	นายธนากร นางสาวสุตารัตน์ สุชมล
๑๐.ปรับปรุงต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	-		-	นายโรจน์จรรย์ นางสาวนลินทิพย์ นางสาวอาทิตยา
๑๑.ปรับปรุงระบบเครื่องเสียงในโรงเรียน	๑๘,๐๐๐	-	-	๑๘,๐๐๐	คุณครูทุกท่าน

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ผู้รับผิดชอบ
๑๒. ให้บริการแก่ชุมชน	-	-	-	-	นายโรจน์จรรย์
๑๓. กิจกรรมพัฒนาพื้นที่บริเวณสนามเด็กเล่น	๑๐,๐๐๐	-	-	-	นายโรจน์จรรย์
รวม	๑๓๕,๔๐๓.๓๙	-		๒๗,๙๐๓	
คงเหลือ	0				

*** ถัวจ่ายทุกรายการ

*** หมายเหตุเงินสำรองจ่าย ๑๐,๐๐๐ บาท

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการพัฒนา บริบท สภาพแวดล้อม	ประเมิน/นับ จำนวน	แบบประเมิน /แบบบันทึก
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม บริบท ที่ดี มีความ ปลอดภัย ในระดับดีมาก	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการ บริบทสภาพแวดล้อม ความปลอดภัย ในระดับมาก ที่สุด	ประเมิน	แบบประเมิน
๔. โรงเรียนให้บริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ ครั้ง	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม มีบริบท สภาพแวดล้อมที่สวยงาม มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำแหง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ชื่อโครงการ	โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ นโยบายที่ ๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มินิวัตรกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นโยบายที่ ๔.๒ พัฒนาโรงเรียนดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand ALone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
สนองนโยบาย สพป.สฎ.๒	ข้อ ๑๐ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล ๒. นายธนากร มณีโชติ ๓. นางสาวสุดารัตน์ พรหมทอง
งบประมาณ	๑๕,๐๐๐ ,บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๗ ข้อ ๒ ได้กำหนดไว้ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นั่นคือให้องค์กรชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในสังคมได้มีส่วนร่วมในการจัดตลอดจนกำหนดแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีของการสื่อสารเพื่อการศึกษา เพื่อให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ซึ่งปัจจัยที่ทำให้การศึกษาในสถานศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพประการสำคัญ คือ ความร่วมมือประสานประโยชน์ระหว่างชุมชน บ้าน โรงเรียน วัด ซึ่งประกอบด้วครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมครูผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีโอกาสระดมความคิด แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เสนอความคิดเห็นหาแนวทางพัฒนาระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นการทำงานแบบประสานประโยชน์ มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกิดความรัก ความสามัคคี ร่วมภาคภูมิใจในผลของความสำเร็จที่เกิดจากการร่วมมือร่วมสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน

โรงเรียนวัดประชาวศาราม เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีเขตบริการของตำบลกรูด ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ ๕ และ ๖ ผู้นำชุมชนมีความพร้อมในการร่วมมือพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาโรงเรียนจึงควรที่จะเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านวัด โรงเรียนโรงเรียนวัดประชาวศารามตระหนักและเห็นความสำคัญในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทาง บ้าน วัด โรงเรียน

๒.๓ เพื่อสร้างความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดประชาวศาราม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดประชาวศาราม จำนวน ๒๗๐ คน
- คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดประชาวศาราม จำนวน ๙ คน
- คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนวัดประชาวศาราม จำนวน ๑๐ คน
- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวศาราม จำนวน ๑๘ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนวัดประชาวศารามร่วมมือกับภาคีเครือข่าย จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับมากที่สุด
๒. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ระดับมากที่สุด
๓. กิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมกิจกรรมของชุมชน	ความพึงพอใจของคนในชุมชนที่มีต่อการช่วยเหลือ และส่งเสริมกิจกรรมในชุมชน	ระดับมากที่สุด
๔. กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา	จำนวนเงินทุนการศึกษาที่ได้รับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท/ปีการศึกษา
๕. กิจกรรมการช่วยเหลือจากชุมชน	จำนวนครั้งที่ได้รับการช่วยเหลือ	จำนวน ๔ ครั้ง/ปีการศึกษา

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	. ๖๗	. ๖๗	๖๗	. ๖๘	. ๖๘	. ๖๘	ย. ๖๘	๖๘	.๖ ๘	.๖ ๘	.๖ ๘	๖๘
๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง												
๒. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา												

ขั้นพื้นฐาน												
๓. กิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมกิจกรรมของชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๔. กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา									.....			
๕. กิจกรรมการช่วยเหลือจากชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรม		ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ	
๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑๒,๐๐๐	-	-	๑๒,๐๐๐	อ.สุดาร์ตน์ สุขมล อ.นลินทิพย์ วิโรจน์
๒. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	อ.สุดาร์ตน์ พรหมทอง อ.กนกวรรณ สถาพรหม
๓. กิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมกิจกรรมของชุมชน	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	อ.สุทธิดา แสงแก้ว อ.ธนากร มณีโชติ อ.วิชาญ สังคำ
๔. กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา	-	-	-	-	อ.สุดาร์ตน์ พรหมทอง อ.สุทธิดา แสงแก้ว
๕. กิจกรรมการช่วยเหลือจากชุมชน	-	-	-	-	อ.สุดาร์ตน์ สุขมล อ.วิชาญ วังคำ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐		-	๑๕,๐๐๐	

*** ถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

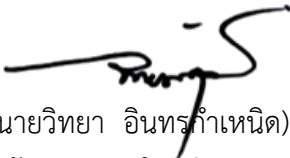
ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมากที่สุด	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมากที่สุด	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. คณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการช่วยเหลือ และร่วมกิจกรรมของโรงเรียนที่มีต่อชุมชนในระดับมากที่สุด	ประเมิน	แบบประเมิน

๔.จำนวนเงินทุนการศึกษาที่ได้รับจากชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาทต่อปี	บันทึก	แบบบันทึก
๖.โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากชุมชน จำนวน ๔ ครั้งต่อปี	บันทึก	แบบบันทึก

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนวัดประชาวงศาราม จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำแหง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ชื่อโครงการ	โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
แผนงาน	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและขยายโอกาสทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
สนองจุดเน้น สพป.สภ.๒	ข้อ ๑.จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ แนวใหม่ ทันสมัย เหมาะสมกับวัย
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	๑.นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว ๒.ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล ๓.นางสุภารัตน์ พรหมทอง ๔.นางสาวสุธาทิพย์ คงกระพันธ์ ๕.นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์
งบประมาณ	๒๕,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองมาอย่างยาวนานตั้งแต่สมัยสุโขทัยบรรพบุรุษได้สะสมและถ่ายทอดวัฒนธรรมอันดีงามไว้ให้แก่ชนรุ่นหลัง ร่องรอยความเจริญปรากฏให้เห็นอยู่ทั่วไป ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าวิถีชีวิตที่ชุมชนและท้องถิ่นต่างๆ ได้พัฒนาและสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิตโดยแสดงออกในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบของวิถีชีวิตขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญา ศิลปะการแสดง ฯลฯ เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกและกระตุ้นให้คนในชุมชนท้องถิ่นเกิดความตระหนัก มีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการฟื้นฟูเผยแพร่และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณค่าความหลากหลายของศิลปะและวัฒนธรรมไทย ทั้งที่เป็นวิถีชีวิต ค่านิยมซึ่งถือเป็นมรดกทางภูมิปัญญาการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยเป็นภารกิจหลักที่สำคัญอีกประการหนึ่งของโรงเรียนได้ตระหนักในสำคัญของการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองโดยตลอด ด้วยเชื่อมั่นว่าวัฒนธรรมอันดีงามจะช่วยปลูกฝังรากฐานอันดีงามของจิตใจ ช่วยเสริมคุณค่าให้นักเรียนเพื่อเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของชาติต่อไป

โรงเรียนวัดประชาวังคารามได้ตระหนักและต้องการให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยจึงได้จัดโครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความรักใน ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมไทย
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษา สืบทอด ศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงไว้
- ๒.๓ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ คุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมไทย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวังศารามทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวังศาราม เห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์ของศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจ ความรัก ความหวงแหน ในชาติไทย

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ด้านประวัติศาสตร์	ร้อยละ ๘๐
๒. กิจกรรมนักเรียนเล่นดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย คนละ ๑ ชิ้น/อย่าง	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย	ร้อยละ ๙๐
๓. กิจกรรมอนุรักษ์ และส่งเสริมภูมิปัญญาด้านดนตรีไทย และนาฏศิลป์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถ ด้านดนตรีไทย นาฏศิลป์ และศิลปะ	ร้อยละ ๘๐
๔. กิจกรรมซ่อมแซมเครื่องดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย	ระดับประสิทธิภาพของเครื่องดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทย	ระดับดีมาก
๕. กิจกรรม จัดซื้อเครื่องดนตรีไทย เครื่องแต่งกายนาฏศิลป์	ระดับความพร้อมของเครื่องดนตรีไทย และเครื่องแต่งกายนาฏศิลป์	ระดับมาก

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม. ย ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖ ๘
๑.กิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ชาติไทย - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น												
๒.กิจกรรมนักเรียน เล่นดนตรีไทย และนาฏศิลป์ ไทย คนละ ๑ ชิ้น/อย่าง												
๓.กิจกรรมอนุรักษ์ และส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรี ไทย และนาฏศิลป์												
๔.กิจกรรมซ่อมแซมเครื่อง ดนตรีไทย												
๕.กิจกรรม จัดซื้อเครื่องดนตรี ไทย เครื่องแต่งกายนาฏศิลป์												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

รายการ/กิจกรรม	งบ ประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ผู้รับผิดชอบ
๑.กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๓,๐๐๐	-	-	-	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว

					นางสุดารัตน์ พรหมทอง
๒.กิจกรรมนักเรียนเล่นดนตรีไทย หรือ แสดงนาฏศิลป์ไทย คนละ ๑ ชั้น/ชนิด	๓,๐๐๐	-	-	-	ว่าที่ร้อยตรีหญิง สุดารัตน์ สุขมล นางสาวจัน ทกานต์ ขุน ประดิษฐ์
๓.กิจกรรมอนุรักษ์ และส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่นด้านดนตรีไทย และนาฏศิลป์ (ดนตรีไทย นาฏศิลป์)	๒,๕๐๐	-	-	-	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว นางสาวสุธาทิพย์ คงกระพันธ์
๔.กิจกรรมซ่อมแซมเครื่อง ดนตรีไทย และ นาฏศิลป์ไทย	๔,๕๐๐	-	-	-	นางสุดารัตน์ พรหมทอง
๕.กิจกรรม จัดซื้อเครื่องดนตรีไทย เครื่อง แต่งกายนาฏศิลป์	๑๒,๐๐๐	-	-	-	นางสุดารัตน์ พรหมทอง

๗. การประเมินผล

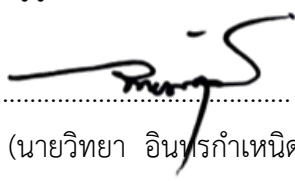
ตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ด้านประวัติศาสตร์	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถ ด้านดนตรี ไทย นาฏศิลป์ไทย	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.เครื่องดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทยมีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น (ไทยทรงดำ)	ประเมิน	แบบประเมิน
๕.โรงเรียนมีความพร้อมด้านเครื่องดนตรีไทย เครื่อง แต่งกายนาฏศิลป์ ในระดับมาก	ประเมิน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย มีความรัก และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ให้เป็นมรดกของชาติสืบไป

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดประชาวังสาราม

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวังสาราม

ชื่อโครงการ	พัฒนาสุขภาวะ อนามัยของผู้เรียน	
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย (ข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา)	
สนองกลยุทธ์ สพป.สภ.๒	-	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม	นายธนากร มณีโชติ
	นางสาวเบญจมาศ สการ์นต์	นางสาววริยา มุขตา
	นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์	นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว
งบประมาณ	๑๕,๐๐๐ บาท	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุขอนามัยดีด้วย ถือเป็นลักษณะอันพึงประสงค์ประการแรกของคนไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาวะที่ไม่ถูกต้องของบุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๑ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ ถึงพ.ศ. ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะของประชาชนทุกวัย โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ การสนับสนุนกิจกรรมสุขภาวะและสร้างเครือข่ายภาคประชาชน สุขภาพเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการทุก ๆ ด้านในตัวบุคคล สุขภาพ ถือเป็นรากฐานที่สำคัญของชีวิตปัจจุบัน สุขภาพวางอยู่บนฐานที่ว่าด้วยเรื่องสุขภาวะ ทั้งมิติทางกาย ทางใจ ทางสังคมและทางปัญญา (จิตวิญญาณ) การส่งเสริมสุขภาพเป็นกระบวนการเพิ่มสมรรถนะให้ประชาชนมีความสามารถในการควบคุมและพัฒนาสุขภาพตนเอง อันจะเป็นผลต่อสุขภาวะที่สมบูรณ์ทางกาย ทางจิตใจและทางสังคม สุขภาพเป็นชุมพลของชีวิต ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ด้วยการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการมีสุขภาพดีสามารถควบคุมปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ และร่วมกันสร้างสังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีสันติสุข

จากความสำคัญข้างต้น โรงเรียนวัดประชาวังคาราม ได้เห็นความจำเป็นและความสำคัญต่อสุขภาพของนักเรียนทุกคน ดังนั้นเพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ตลอดจนมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยได้อย่างถูกต้อง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสุขภาวะ อนามัยขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนทุกคนของโรงเรียนวัดประชาวังคารามได้มีสุขภาวะที่ดีและสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านสุขภาพแก่นักเรียน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับดูแลสุขภาพอนามัยของเด็กอย่างถูกวิธี

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวัดประชาวศาราม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวศารามทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓.๓.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสุขภาวะ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล	ความพร้อมของห้องพยาบาลในการให้บริการ	ระดับมาก
๒. กิจกรรมจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์	ความเพียงพอของยาและเวชภัณฑ์ต่อการให้บริการ	ระดับมาก
๓. กิจกรรม อย. น้อย	ระดับความสำเร็จของกิจกรรม อย.น้อย	ระดับดีมาก
๔. กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาวะ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะ	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๕. กิจกรรมเด็กไทยฟันดี	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินเด็กไทยฟันดี	ร้อยละ ๘๐.๐๐
๖. กิจกรรมดูแลสุขอนามัยของร่างกาย (กำจัดเหา)	นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการกำจัดเหา	นักเรียนทุกคน

๕. กิจกรรม /ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. กิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล			----									
๒. กิจกรรมจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์		----								----		
๓. กิจกรรม อย. น้อย			----	----	----	----		----	----	----	----	----
๔. กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาวะ		----	----							----		
๕. กิจกรรมเด็กไทยฟันดี			----	----	----	----			----	----	----	----

๖. กิจกรรมดูแล สุขอนามัยของ ร่างกาย (กำจัดเหา)		-----							-----			
--	--	-------	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท (ถ้าว้ายทุกรายการ)

กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล - ผ้าอนามัย รวมราคา ๑,๐๐๐ บาท - ผ้าปูที่นอน ราคาชุดละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๒ ชุด รวมราคา ๖๐๐ บาท - เครื่องชั่งน้ำหนัก รวมราคา ๔๐๐ บาท - ที่วัดส่วนสูง รวมราคา ๑,๐๐๐ บาท - พัดลม รวมราคา ๑,๐๐ บาท	๔,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐ ๖๐๐ ๔๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	นางสาวกนกวรรณ
๒. กิจกรรมจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ - ยาและเวชภัณฑ์ ภาคเรียนละ ๒,๓๕๐ บาท จำนวน ๒ ภาคเรียน รวมราคา ๔,๗๐๐ บาท	๔,๗๐๐	-	-	๔,๗๐๐	นางสาวกนกวรรณ
๓. กิจกรรม อย. น้อย - สารตรวจสอบอาหารและอุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ รวมราคา ๘๐๐ บาท - ทรายกำจัดลูกน้ำ ชองละ ๑๐ บาท จำนวน ๒๐ ชอง รวมราคา ๒๐๐ บาท	๑,๐๐๐			๘๐๐ ๒๐๐	นางสาวกนกวรรณ นางสาวสุทธิดา
๔. กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุข ภาวะ - ค่าเอกสาร รวมราคา ๒๐๐ บาท - ค่าสื่อการเรียนการสอน รวมราคา ๘๐๐ บาท	๑,๐๐๐	-	-	๒๐๐ ๘๐๐	นายโรจน์จรรย์ นางสาวเบจมาศ
๕. กิจกรรมเด็กไทยฟันดี - ยาสีฟัน ราคา ๒๐ บาท จำนวน ๖๕ หลอด รวมราคา ๑,๓๐๐ บาท	๑,๓๐๐	-	-	๑,๓๐๐	นายธนากร
๖. กิจกรรมดูแลสุขอนามัยของร่างกาย (กำจัดเหา) - แชมพูกำจัดเหา ราคาชองละ ๒๐ บาท จำนวน ๑๕๐ ชอง	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	นางสาววริยา
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐				

*ถ้าว้าย

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ห้องพยาบาลมีความพร้อมในระดับมาก	ประเมิน	แบบประเมิน
๒. ยาและเวชภัณฑ์มีความเพียงพอในระดับมาก	ประเมิน	แบบประเมิน
๓. กิจกรรม อย.น้อยมีความสำเร็จในระดับมาก	ประเมิน	แบบประเมิน
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะ	ประเมิน	แบบประเมิน
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ ผ่านการประเมินเด็กไทยฟันดี	สำรวจ	แบบสำรวจ
๖. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการกำจัดเหา	สำรวจ	แบบสำรวจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนวัดประชาวงศาธรรมมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ตลอดจนมีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยได้อย่างถูกต้อง

ลงชื่อ.....นางสาวกวรรณ สถาพรหม.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกวรรณ สถาพรหม)

ตำแหน่ง ครู คศ.๑ โรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม

ลงชื่อ.....นายวิทยา อินทรกำแหง.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิทยา อินทรกำแหง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
แผนงาน	บริหารทั่วไป	
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายด้านที่ ๑ ด้านความปลอดภัย	
	นโยบายด้านที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพป.สภ.๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม	
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววริยา มุขตา	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว
	นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม	นางสาวดวงดี นวลนุ่น
	นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว	นายกันตพงศ์ ส่งสุวรรณ
งบประมาณ	๑๐,๐๐๐ บาท	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จะพบว่าการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมที่มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลัน จึงมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนของเราอย่างมากมาย โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ความปลอดภัยในชีวิต ปัญหาเสพติดซึ่งเป็นภัยรอบข้างสำหรับเด็ก และเยาวชน จึงจำเป็นต้องมีผู้ชี้แนะ ให้คำแนะนำ ให้ความรักความไว้วางใจและความเข้าใจแก่เด็กทุกคนเพื่อ หวังให้เยาวชนเติบโตอย่างมีคุณภาพ และเป็นคนดีมีพฤติกรรมที่ดีอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย และมีความสุข สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึงโดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราชพ.ศ.๒๕๕๑

โรงเรียนวัดประชาวงคารามตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย จึงได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ส่งผลให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง

ดังนั้นเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่า ทั้งต่อตนเองและสังคมปลอดภัยจากวิกฤตทั้งหมด โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนให้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดประชาวงคารามทุกคน

-เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดประชาวงคารามมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย

๔. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมการรู้จักนักเรียนรายบุคคล	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการจัดทำ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐
๒. กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง	ร้อยละ ๑๐๐
๓. กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ป้องกันและแก้ไข ปัญหา	ร้อยละ ๑๐๐
๔. กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐
๕. กิจกรรมการส่งต่อนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อไปยัง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กิจกรรม /ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค ๖๗	พ.ย ๖๗	ธ.ค ๖๗	ม.ค ๖๘	ก.พ ๖๘	มี.ค ๖๘	เม.ย ๖๘	พ.ค ๖๘	มิ.ย ๖๘	ก.ค ๖๘	ส.ค ๖๘	ก.ย ๖๘
๑. กิจกรรมการรู้จักนักเรียนรายบุคคล												
๒. กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน												
๓. กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา												
๔. กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน												
๕. กิจกรรมการส่งต่อนักเรียน												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมการรู้จักนักเรียนรายบุคคล - เอกสารเยี่ยมบ้านนักเรียน - ค่าชดเชยค่าน้ำมันเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐	- -	- ๕,๐๐๐	๑,๐๐๐ -	นางสาววริยา มุขตา นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม
๒. การคัดกรองนักเรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ประเมิน SDQ - คัดกรองนักเรียนเรียนร่วม - คัดกรองนักเรียนยากจน - ค่าสำเนาเอกสาร	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	นางสาวดวงดี นวลนุ่น นางสาววริยา มุขตา

กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓. กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหา - ทุนการศึกษา - ช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบต่าง ๆ	๒๐,๐๐๐ *เงินจาก กองทุน	-	-	-	นางสาววริยา มุขตา นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว
๔. กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน - ช่อมเสริม - โฮมรูม - แข่งขันทักษะทางวิชาการ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	นางสาววริยา มุขตา นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม
๕. กิจกรรมการส่งต่อนักเรียน - ชดเชยค่าน้ำมัน	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว นายกันทพงศ์ ส่งสุวรรณ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	บันทึก	แบบบันทึก
๒.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรอง	บันทึก	แบบบันทึก
๓.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับป้องกันและแก้ไขปัญหา	บันทึก	แบบบันทึก
๔.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล	บันทึก	แบบบันทึก
๕.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	บันทึก	แบบบันทึก

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคม

ลงชื่อ.....วริยา มุขตา.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววริยา มุขตา)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ลงชื่อ.....[ลายเซ็น].....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิทยา อินทกำเหนิด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ชื่อโครงการ	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายข้อ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.สส.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขุมล นายธนากร มณีโชติ นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม นางสาววริยา มุขตา
งบประมาณ	๓๐,๐๐๐.๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ - ๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบันการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านอื่นๆโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดอันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ความวิตกกังวลความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครู อาจารย์ เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้เติบโตงดงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการ ให้เยาวชน เป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมให้ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ทุกคนที่เกี่ยวข้องต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาให้มีพฤติกรรมเสี่ยงซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมสื่อบันเทิง และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกล

ยุทธ์ที่สำคัญตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม ตระหนักถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น มีความจำเป็นและสำคัญอย่างเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ โดยหวังว่าโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขได้ ดังนั้น โรงเรียนวัดประชาวังคาราม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะชีวิตโดยกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกัน ให้รอดพ้นจากการครอบงำความคิดของสื่อเทคโนโลยี และตั้งรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรู้เท่าทัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขนอกสถาน

ศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๒.๓ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

๑. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดประชาวังคาราม จำนวน ๒๗๐ คน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดประชาวังคาราม จำนวน ๙ คน

๓. คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนวัดประชาวังคาราม จำนวน ๑๕ คน

๔. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวังคาราม จำนวน ๑๘ คน

- เชิงคุณภาพ

โรงเรียนวัดประชาวังคารามบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	จำนวนห้องเรียน	ทุกห้องเรียน
๒. กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละ ๑๐๐
๓. กิจกรรมครูแดร์	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ค่ายคุณธรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละ ๑๐๐
๕. กิจกรรมสร้างคนดีให้บ้านเมือง	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละ ๙๐
๖. กิจกรรมสุ่มตรวจปัสสาวะ	จำนวนครั้ง	๔ ครั้ง/ปี

๕. กิจกรรม /ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗											
	ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘
๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว												
๒. กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่												
๓. กิจกรรมครูแดร์												
๔. ค่ายคุณธรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง												
๕. กิจกรรมสร้างคนดีให้บ้านเมือง												
๖. กิจกรรมสุ่มตรวจปัสสาวะ												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้จำนวน ๓๐,๐๐๐.๐๐ บาท

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ	รายการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - ป้ายคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย	๙,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๗,๐๐๐	ครูสุภารัตน์ สุขมลครู สุทธิดา แสงแก้ว
๒. กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ - ป้ายรณรงค์	๒,๘๐๐	-	๒,๐๐๐	๘๐๐	ครูสุภารัตน์ สุขมล ครูธนากร มณีโชติ
๓. กิจกรรมครูแดร์ - จัดซื้อของที่ระลึก	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-	ครูสุทธิดา แสงแก้ว
๔. กิจกรรมค่ายคุณธรรมนักเรียน กลุ่ม เสี่ยง - ค่าอาหารว่าง และอาหาร กลางวัน - ค่าไว้นิล	๒,๐๐๐	-	๑,๕๐๐	๕๐๐	ครูสุทธิดา แสงแก้ว ครูสุภารัตน์ สุขมล ครูธนากร มณีโชติ ครูกนกวรรณ สถาพรหม ครูวริยา มุขตา
๕. กิจกรรมสร้างคนดีให้บ้านเมือง	๑๓,๒๐๐				ครูสุภารัตน์ สุขมล

- ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (คนละ ๘๐ บาท) - ค่าวิทยากร		- ๑,๒๐๐	๑๒,๐๐๐ -	- -	ครูธนากร มณีโชติครูสุทธิ ดา แสงแก้ว ครูกนกวรรณ สถาพรหม ครูวริยา มุขตา
๖. กิจกรรมสัปดาห์ตรวจสอบ - ค่าชุดตรวจ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	ครูสุทธิดา แสงแก้ว ครูกนกวรรณ สถาพรหม ครูวริยา มุขตา
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	๑,๒๐๐	๑๔,๕๐๐	๑๐,๓๐๐	

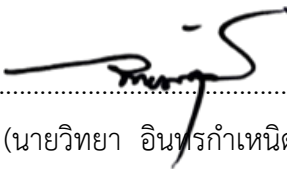
๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.จำนวนห้องเรียนที่ผ่านการประเมินห้องเรียนสีขาว	ประเมินห้องเรียน	แบบประเมิน
๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๔.ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	แบบสังเกต	แบบบันทึก
๕.ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน
๖.จำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดร่วมกับหน่วยงานอื่นอย่างน้อย ๔ ครั้ง/ปี	ตรวจ	ชุดตรวจ/แบบบันทึก

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน และบุคลากร ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุตารัตน์ สุขมล)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดประชาวังศาราม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวังศาราม

โครงการ	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพป.	กลยุทธ์ที่ ๑.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	งานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเตือนใจ สังก์กุล ,นางสาวดวงดี นวลนุ่น ,นางสาววริยา มุขตา นางสาวสุธาทิพย์ คงกระพันธ์,นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว, นางสาวเบญมาศ สการ์รันต์
งบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐ บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดความมุ่งหมายการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป้าหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข การพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางวิถีพุทธ เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาส พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยใช้หลักธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ทำให้เห็นคุณค่าของการทำความดี ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม ก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดี มีความหวัง และกำลังใจในการดำรงตนในฐานะนักเรียนที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ ดังนั้นฝ่ายงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดีงามนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ ซึ่งโรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ในการมีส่วนส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยใช้หลักธรรมเป็นแนวทางให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ นำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนวัดประชาวศาราม เห็นความสำคัญของการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ักเรียน เพื่อให้เป็นคนดี มีความเสียสละ มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม พื้นฐานตามหลักพุทธศาสนา
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. กลุ่มเป้าหมาย

- นักเรียนโรงเรียนวัดประชาวังคารามทุกคน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวังคาราม ทุกคน

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมแต่งชุดขาว หิ้วปิ่นโต ไปวัดในวันพระใหญ่	จำนวนครั้งที่นักเรียนแต่งชุดขาว หิ้วปิ่นโตไปวัดในวันพระใหญ่ และมี คุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานตามหลัก พุทธศาสนา	จำนวน ๒ ครั้ง/เดือน
๒. กิจกรรมเด็กดีศรีประชา	จำนวนของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นนักเรียนต้นแบบที่พึง ประสงค์ และเป็นแบบอย่างในการ ทำความดี	จำนวน ๑๐๐ คน
๓. กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม สร้างคนดีให้บ้านเมือง	ร้อยละของนักเรียนเห็นความสำคัญของ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและให้ ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ค่ายเยาวชนคนคุณธรรม สร้างคนดีให้ บ้านเมือง	ร้อยละ ๘๐
๔. กิจกรรมวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ และค่านิยมที่พึงประสงค์	จำนวนของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นนักเรียนต้นแบบที่พึง ประสงค์ และเป็นแบบอย่างในการ ทำความดี	ร้อยละ ๘๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. ๖๗	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘
๑. เสนอโครงการ	→											
๒. ประชุม คณะกรรมการและ คณะครูเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน		→										
๓.กิจกรรม												
๓.๑.กิจกรรมแต่งชุด ขาว หิ้วปิ่นโตไปวัด ในวันพระใหญ่												→
๓.๒ กิจกรรมเด็กดี ศรีประชา											→	
๓.๓.กิจกรรมค่าย เยาวชนคนคุณธรรม ฯ					→							
๔.กิจกรรมวันสำคัญ เพื่อการเรียนรู้และ ค่านิยมที่พึงประสงค์											→	
๔.ประเมิน สรุป รายงานผล												→

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	งบประมาณ			หมายเหตุ
			เงิน อุดหนุน	เงินกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เงิน รายได้	
๑	กิจกรรมแต่งชุดขาว หิ้วปิ่นโตไป วัดในวันพระใหญ่ - ป้าย ไวนิล ๕๐๐ บาท - แบบบันทึกกิจกรรม	๑,๐๐๐				นางสาววริยา มุขตา นางสาวดวงดี นวลนุ่น นางสาวเบญมาศ สگارันต์

๒	กิจกรรมเด็กดีศรีประชา - กระดาษการ์ดขาว ๑๘๐แกรม ขนาดA๔ ๒๐๐แผ่น จำนวน ๒ แพ็ค ราคา ๖๐๐ บาท -กระดาษโฟโต้ ๑๐๐ แผ่น จำนวน ๒ แพ็คราคา ๖๐๐บาท - เกียรติบัตร -ของรางวัล - อื่นๆ	๓,๐๐๐				นางเตือนใจ สักกุล นางสาวดวงดี นวลนุ่น นางสาวสุธาธิพย์ คงกระ พันธ์
๓	กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมสร้างคนดีให้บ้านเมือง - ป้าย ไวนิล - เล่มกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ - กระดาษแข็งสี - ปากกาเคมี - กระดาษปรู๊ฟ ๓๐๐ บาท -- อื่นๆ	๑,๐๐๐				นางสาวสุธิดา แสงแก้ว นางสาวริยา มุขตา นางสาวสุธาธิพย์ คงกระ พันธ์
๔	๓.กิจกรรมวันสำคัญเพื่อการ เรียนรู้และค่านิยมที่พึงประสงค์ - ป้าย ไวนิล - ของรางวัล	๒๕,๐๐๐				นางเตือนใจ สักกุล นางสาวดวงดี นวลนุ่น นางสาวเบญมาศ สگارันต์
	รวม	๓๐,๐๐๐				

*** สามารถถัวจ่ายได้ทุกกิจกรรม

๗. การประเมินผล

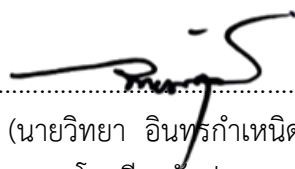
ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนแต่งชุดขาว หิ้วปิ่นโตไปวัด ใน วันพระใหญ่ และมีคุณธรรม จริยธรรม พื้นฐานตามหลักพุทธศาสนา	- การประเมินผล	- แบบประเมินผล
๒. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มี คุณธรรม จริยธรรม และมีพฤติกรรมที่ ส่งเสริมในการสร้างชาติ	- การประเมินผล	- แบบประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๓.นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ เห็น ความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและให้ความร่วมมือในการเข้า ร่วมกิจกรรมค่ายเยาวชน คนคุณธรรม สร้างคนดีให้บ้านเมือง	- การประเมินผล	- แบบประเมินผล
๔.นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ เห็น ความสำคัญได้รับการเรียนรู้และและส่งเสริม ริค่านิยมที่พึงประสงค์	- การประเมินผล	- แบบประเมินผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่
ผู้อื่นและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางเตือนใจ สังกูล)
ครู โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ชื่อโครงการ	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
	ข้อที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	
สนองนโยบาย สพป.สภ.๒	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพผู้เรียน	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ผู้รับผิดชอบ	๑.นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว ๒.นางเตือนใจ สังกุล ๓.นางสาวอาทิตย์ โพธิ์อุดม ๔.นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์ ๕.ว่าที่ร้อยตรีสุภารัตน์ สุขมล ๖.นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์ ๗.นางสุภารัตน์ พรหมทอง ๗.นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม	
งบประมาณ	๓๐,๐๐๐ บาท	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	

๑.หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่ได้พระราชทาน ถือเป็นแนวทางหลักในการจัดการเรียนการสอน โดยสถานศึกษาทุกแห่งได้นำมาบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่นซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม ส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง ด้วยการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักที่สำคัญของชาติ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน แนวทางในการเสริมสร้างผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญ ความจำเป็นของสถาบันหลัก โรงเรียนได้จัดกิจกรรมบูรณาการผ่านกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สามารถนำหลักธรรมและความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนวัดประชาวงศาธรรมตระหนักถึงความสำคัญในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรักในชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ จึงได้จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่า และร่วมรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติไทย ดำรงไว้และสืบสานซึ่งประเพณีและภูมิปัญญาไทย จึงได้จัดทำโครงการ น้อมน่านโยบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ และกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันหลักสู่การปฏิบัติ

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรักและได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์

๒.๒ เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่งดงาม รัก ความเป็นไทย

๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนได้ความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรัก ห่วงถิ่นและชาติไทย

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นอนุบาล ๒- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนรู้คุณค่าและร่วมรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติไทย ดำรงไว้และสืบสานซึ่งประเพณี และภูมิปัญญาไทย

๔.๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.กิจกรรมส่งเสริมมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ร้อยละ ๑๐๐
๒.กิจกรรมส่งเสริมการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม	ร้อยละ ๘๐
๓.กิจกรรมส่งเสริมการมีงานทำ มีอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๔.กิจกรรมส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดี	ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๕.กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันหลัก	ร้อยละของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมและเห็นคุณค่าของสถาบันหลัก	ร้อยละ ๙๕

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม. ย ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘
๑.กิจกรรมส่งเสริมมีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง												
๒.กิจกรรมส่งเสริมการมี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มี คุณธรรม												
๓.กิจกรรมส่งเสริมการมีงาน ทำ มีอาชีพ												
๔.กิจกรรมส่งเสริมการเป็น พลเมืองที่ดี												
๕.กิจกรรมวันสำคัญของ สถาบันหลัก												

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบ ประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ค่า ตอบ แทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๑.กิจกรรมส่งเสริมมีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง - ชชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (Soft Power)	๓,๐๐๐	-	-	-	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว นางสาวกนกวรรณ สถาพร หม
๒.กิจกรรมส่งเสริมการมีพื้นฐาน ชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม - คุณธรรมนำชีวิต (สอบธรรมะ สนามหลวง)	๓,๐๐๐	-	-	-	นางเตือนใจ สังก์กุล นางสาวอาทิตย์ โพธิ์อุดม นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล

๓.กิจกรรมส่งเสริมการมีงานทำ มีอาชีพ - หนึ่งผู้เรียน หนึ่งอาชีพ (แนะแนวอาชีพ)	๘,๐๐๐	-	-	-	นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์ นางสุดารัตน์ พรหมทอง
๔.กิจกรรมส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดี - จิตอาสาด้วยหัวใจ (ร่วมพัฒนาชุมชนในวันสำคัญต่างๆ)	๑๐,๐๐๐	-	-	-	นางสาวอาทิตย์ยา โพธิ์อุดม นางสาวจันทกานต์ ขุนประดิษฐ์
๕.กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันหลัก - ไฉน	๖,๐๐๐	-	-	-	นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว นางเตือนใจ สังข์กุล
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐				

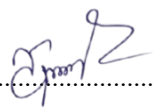
*** ถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

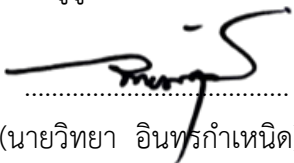
ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี	ประเมิน	แบบบันทึก
๕.ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและเห็นคุณค่าของสถาบันหลัก	บันทึก/ประเมิน	แบบบันทึก/แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนวัดประชาวงศาราม เห็นคุณค่า ความสำคัญ และร่วมรักษา อารังไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติไทย

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างความปลอดภัยแก่นักเรียน		
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา		
	๘.๒ พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา		
	๘.๓ ป้องกันผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด		
	๘.๓ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ Obec Safety Center		
สนองกลยุทธ์ สพป.สฎ.๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ		
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล		
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ผู้รับผิดชอบ	นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว นายธนากร มณีโชติ		
	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล นางสาวสุดารัตน์ พรหมทอง		
	นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์		
งบประมาณ	๒๐,๐๐๐ บาท		
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘		

๑.หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติภัย ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยาและแก้ไข ปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน ด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติสอดคล้องและเป็นระบบกระทรวงศึกษาธิการ

จึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยในเกิดแก่นักเรียนเป็นสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดประชาวศาราม ตระหนักถึงความสำคัญ ของการดำเนินการเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทุกคน ให้สามารถป้องกันหรือได้รับการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ มีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และมีทักษะในการป้องกันภัยสามารถหรือได้รับการแก้ไขปัญหา ช่วยเหลือ เยียวยา ฟื้นฟู และดำเนินงานตามขั้นตอนของกฎหมาย ดังนั้นจึงจัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยแก่ผู้เรียนขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัย

๓.เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนวัดประชาวศาราม ทุกคน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวศารามทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองให้มีความปลอดภัย

๔.กิจกรรม / ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.กิจกรรมจัดทำแผน /คู่มือความปลอดภัย	เอกสารแผนความปลอดภัย/คู่มือความปลอดภัย	จำนวน ๑ เล่ม
๒.กิจกรรมจัดทำวิธีปฏิบัติเป็นเลิศด้านความปลอดภัย	วิธีปฏิบัติเป็นเลิศด้านความปลอดภัย	จำนวน ๑ เรื่อง
๓.กิจกรรมค่ายความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐
๔.กิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการด้านความปลอดภัย	จำนวนหน่วยงาน /กิจกรรม ที่ภาคีเครือข่ายร่วมกันดำเนินการด้านความปลอดภัย	จำนวน ๓ เครือข่าย

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘											
	ตค. ๖๗	พย. ๖๗	ธค. ๖๗	มค. ๖๘	กพ. ๖๘	มีค. ๖๘	เมย. ๖๘	พค. ๖๘	มิย. ๖๘	กค. ๖๘	สค. ๖๘	กย. ๖๘
๑.กิจกรรมจัดทำแผน /คู่มือความปลอดภัย		↔										
๒.กิจกรรมจัดทำวิธีปฏิบัติเป็นเลิศด้านความปลอดภัย				↔								
๓.กิจกรรมค่ายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย									↔			
๔.กิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการด้านความปลอดภัย		↔			↔			↔		↔		
๕. ติดตั้งกล้องวงจรปิด ๑ ชุด								↔				
๖.กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ดับเพลิงจำนวน ๓ ถัง								↔				

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบ ประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.กิจกรรมจัดทำแผน /คู่มือความปลอดภัย	-	-	-	-	นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว นายธนากร มณีโชติ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล นางสุดารัตน์ พรหมทอง นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์

กิจกรรม	งบ ประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
๒.กิจกรรมจัดทำวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ ด้านความปลอดภัย	-	-	-	-	นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว นายธนากร มณีโชติ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล นางสุภารัตน์ พรหมทอง นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์
๓.กิจกรรมค่ายความรู้ / ซักซ้อม นักเรียนให้สามารถรับมือกับภัย ต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้นภายใน สถานศึกษา	๔,๐๐๐				นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว นายธนากร มณีโชติ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล นางสุภารัตน์ พรหมทอง นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์
๔.กิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการด้านความปลอดภัย	๕,๐๐๐	-	-	-	นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว นายธนากร มณีโชติ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล นางสุภารัตน์ พรหมทอง นางสาวนลินทิพย์ วิโรจน์
๕. กิจกรรมติดตั้งกล้องวงจรปิด ๑ ชุด	๘,๐๐๐				
๖. กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ดับเพลิง จำนวน ๓ ถัง	๓,๐๐๐				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐				

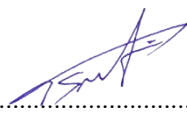
*** ถัวจ่ายทุกรายการ

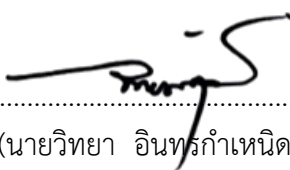
๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.โรงเรียนมีเอกสารแผนความปลอดภัย/ คู่มือความปลอดภัย จำนวน ๑ เล่ม	นับจำนวน	แบบบันทึก
๒.วิธีปฏิบัติเป็นเลิศด้านความปลอดภัย จำนวน ๑ เรื่อง	นับจำนวน	แบบบันทึก
๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความปลอดภัย	ประเมิน	แบบประเมิน
๔.ภาคีเครือข่ายจำนวน ๓ เครือข่ายร่วมกัน ดำเนินการด้านความปลอดภัย	นับจำนวน	นับจำนวน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยและได้รับการคุ้มครองให้มีความปลอดภัย ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน สามารถรับมือกับภัยที่อาจจะเกิดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายโรจน์จรรย์ ทรัพย์แก้ว)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ชื่อโครงการ	โครงการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.ส.๒	-
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล นางสุพิทยา แก้วมณี นางสุดารัตน์ พรหมทอง
งบประมาณ	๒๕,๐๐๐.๐๐ บาท (บริจาค)
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔ หมวดที่ ๔ ว่าด้วยแนวทางในการจัดการศึกษามาตรา ๒๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งเกี่ยวข้องกับความต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งปัจจัยในการดำเนินงานตามเป้าหมายดังกล่าวขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โรงเรียนวัดประชาวศาราม คำนึงถึงความสำคัญของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่จะผลักดันให้เกิดความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นการเสริมสร้างให้ครูมีความรู้สึกมั่นคงในอาชีพ ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข มีความรัก สามัคคี ในองค์กรจึงเป็นสิ่งจำเป็น จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนวัดประชาวศาราม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาองค์กรให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวังศารามทุกคน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชาวังศาราม มีความสุขในการปฏิบัติงานส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพต่อองค์กร

๔. กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
๑.กิจกรรมอวยพรวันเกิด	ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับมากที่สุด
๒.กิจกรรมสร้างขวัญ กำลังใจ ในโอกาสสำคัญ	ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับมากที่สุด
๓.กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคีภายในองค์กร	ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับมากที่สุด

๕. กิจกรรม /ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๘												
	ต.ค. ๖๗	พ.ย. ๖๗	ธ.ค. ๖๗	ม.ค. ๖๘	ก.พ. ๖๘	มี.ค. ๖๘	เม.ย. ๖๘	พ.ค. ๖๘	มิ.ย. ๖๘	ก.ค. ๖๘	ส.ค. ๖๘	ก.ย. ๖๘	
๑.กิจกรรมอวยพรวันเกิด													
๒.กิจกรรมสร้างขวัญ กำลังใจ ในโอกาสสำคัญ													
๓.กิจกรรมเสริมสร้าง ความสามัคคีภายใน องค์กร													

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้จำนวน ๒๕,๐๐๐.๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.กิจกรรมอวยพรวันเกิด	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐	อ.สุพิทยา แก้วมณี
๒.กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ ในโอกาสสำคัญ	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	อ.สุดาร์ตน์ พรหมทอง
๓.กิจกรรมเสริมสร้างควมสามัคคีภายในองค์กร	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	อ.สุดาร์ตน์ สุขุมล
รวม	๒๕,๐๐๐	-	-	๒๕,๐๐๐	

*** ถัวจ่ายทุกรายการ

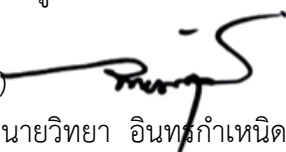
๗.การวัดผลและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกิจกรรมอวยพรวันเกิดอยู่ในระดับมากที่สุด	ประเมิน	แบบประเมิน
๒.ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ ในโอกาสสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด	ประเมิน	แบบประเมิน
๓.ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคีภายในองค์กรอยู่ในระดับมากที่สุด	ประเมิน	แบบประเมิน

๘.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพต่อองค์กร

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดประชาวังศาราม

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวังศาราม

โครงการ	พัฒนาระบบการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
แผนงานงบประมาณ	โครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองกลยุทธ์	๔.พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
จุดเน้น	๑๒.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
สนองมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบ	นายวิทยา อินทรกำแหง
งบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐ บาท
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จุดมุ่งหมายหลักของการจัดการศึกษาคือ ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สิ่งกล่าวมาจะเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนได้นั้น ขึ้นอยู่กับการจัดการศึกษา โรงเรียนซึ่งมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา ที่รับเอานโยบาย แนวปฏิบัติต่าง ๆ สู่การปฏิบัติให้เกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม คือผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ตัวจักรที่สำคัญที่จะทำให้ฝันเพื่องทุกตัวเคลื่อนไหวหรือเดินไปอย่างถูกต้องทางได้คือผู้บริหาร ที่ต้องมีคุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ วิสัยทัศน์ คุณลักษณะด้านความคิดสร้างสรรค์ คุณลักษณะด้านความสามารถเชิงบริหาร ทนต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา คุณลักษณะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม

การปฏิรูปการศึกษารอบสอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยประเด็นหลักเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ ๖ ข้อ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๖ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ ข้อ ๑ หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน ข้อ ๒ หน่วยงานทุกระดับส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อ ๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ข้อ ๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ข้อ ๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ข้อ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

จากหลักการดังกล่าว โรงเรียนวัดประชาสงคาราม เห็นความจำเป็นและความสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารเพื่อการบริหารจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ พร้อมทั้งพัฒนาองค์กรและนำพาไปสู่จุดหมายคือพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่งและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมและสังคมโลกอย่างมีความสุข ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร จึงกำหนดโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละความสำเร็จการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการจัดการศึกษา

ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ระดับคุณภาพผู้บริหาร.....	
๑. SWOT สถานศึกษา ๒.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว/ แผนกลยุทธ์ ๓.พัฒนางานตามโครงสร้างการบริหาร และสัมพันธ์ชุมชน ๔.ติดตามและประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษา	๑.สถานศึกษามี SWOT สถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.มีแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี/แผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน	ดีเลิศ
	๓.มีการพัฒนางานตามโครงสร้างการบริหาร ๔ ฝ่าย และบริหารโดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม จัด การศึกษา	ดีเลิศ
	๔.มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและ ต่อเนื่อง	ดีเลิศ

๕. กิจกรรม /ระยะเวลา

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑.SWOT สถานศึกษา	✓	✓										
๒.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะยาว/แผนกลยุทธ์	✓	✓										
๓.พัฒนางานตามโครงสร้างการ บริหารและสัมพันธ์ชุมชน			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
๔.ติดตามและประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษา											✓	✓

๖. รายละเอียดกิจกรรม การดำเนินงาน และงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ - บาท

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑.SWOT สถานศึกษา	-ประชุม ชี้แจง -กำหนดกรอบ -แต่งตั้งคณะทำงาน -ดำเนินงานตามกรอบ -ประเมินผล			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	คณะครู
๒.จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาระยะยาว/แผน กลยุทธ์	-ประชุม ชี้แจง -กำหนดกรอบ -แต่งตั้งคณะงาน -ดำเนินงานตามกรอบ -ประเมินผล			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๓.พัฒนางานตาม โครงสร้างการบริหาร	- วางกรอบและแผนพัฒนางาน - ดำเนินงานตามแผน - ประเมินผล - สรุปผลการดำเนินงาน - ปรับปรุงพัฒนางาน - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน			๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	

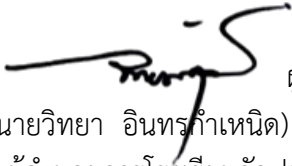
ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๔.ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	-ประชุมชี้แจง -กำหนดกรอบ -แต่งตั้งคณะงาน -ดำเนินงานตามกรอบ -ติดตาม ตรวจสอบ -ประเมินผล			๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	
รวมงบประมาณ				๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	

๗.วิธีประเมินโครงการ

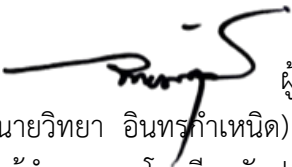
ตัวชี้วัดระดับคุณภาพของผู้บริหาร	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	-ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง -ประเมินความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง -ประเมินความสำเร็จในการปฏิบัติงาน
๒.การวางแผนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว/แผนกลยุทธ์	-ประเมินความสำเร็จในการปฏิบัติงาน -ประเมินการมีส่วนร่วมชุมชน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง -ประเมินความสำเร็จในการปฏิบัติงาน
๓.พัฒนางานตามโครงสร้างการบริหารและสัมพันธ์ชุมชน	-ประเมินความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	-แบบประเมินความสำเร็จในการปฏิบัติงาน
๔.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม	-ประเมินสภาพจริง	-แบบสังเกต บันทึก
๕.ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	- ประเมินความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	-แบบประเมินความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

๘.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางเตือนใจ สังก์กุล)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิทยา อินทรกำเหนิด)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ส่วนการที่ ๔

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ได้จัดระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการตรวจสอบ และ รายงานผลปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการดังนี้

๑. การประเมินผล

- ๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ ตามยุทธศาสตร์
- ๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

๒. การประเมินผล

- ๒.๑ ตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- ๒.๒ สร้างประเมินผล
- ๒.๓ ดำเนินการประเมินผล ทั้งก่อนดำเนินงานโครงการ เพื่อดูแลความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินงานโครงการเพื่อดูแลความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดู ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการ

๓.การตรวจสอบ

- ๓.๑ การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุง พัฒนา
- ๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อ เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

- ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ๔.๒ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผล ปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- ๔.๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา ต่อหน่วยงาน บังคับบัญชา ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น