

SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดประชาวังศาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้ โรงเรียนวัดประชาวศารามได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รายละเอียดของเนื้อหาในรายงาน ได้นำเสนอ ข้อมูลสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทาง การพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบพระคุณคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานเล่มนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการ กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษาในปีต่อไป

โรงเรียนวัดประชาวศาราม

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๕๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๘
หนังสือให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษา	๓๙
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๐
มาตรฐานการศึกษา	๔๒
ประกาศโรงเรียนวัดประชาวงศาราม	๔๕
หนังสือเชิญคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๗
ผลงาน/ความสำเร็จของโรงเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๑
หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก	๕๔
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อยู่ในระดับ : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๒ หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมต่อการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ มีความพร้อมและมีทักษะจำเป็นในการเรียนรู้ สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น สามารถคิดวิเคราะห์ และพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอนซ่อมเสริมอย่างจริงจังต่อเนื่องและเป็นระบบ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ประเมินผลตามสภาพจริง

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีมีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามเป็นระยะ เพื่อดูความก้าวหน้า มีการบริหารงาน ๔ กลุ่มงานอย่างเป็นระบบ มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานโครงการ กิจกรรม มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูและเป็นคนดีของสังคม สำนึกในความเป็นไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีระเบียบวินัย สุชนิสัย สุขภาพจิตดี ชื่นชอบในศิลปะ ดนตรี และกีฬา

จุดควรพัฒนา

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยนำผลการประเมิน NT O-net RT มาวิเคราะห์ กำหนดวิธีการดำเนินการเพื่อพัฒนาอย่างเห็นผลเป็นรูปธรรม ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณโดยดำเนินการสอนซ่อมเสริม/ช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละคนร่วมกับทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ เพิ่มศักยภาพครูในด้านเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้

๑.๓ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

๑. โครงการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระ
๒. โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ และคิดวิเคราะห์
๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
๔. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๕. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๖. โครงการสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย
๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. โครงการพัฒนาบริบทสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
๙. โครงการนิเทศภายใน
๑๐. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๑. โครงการบริหารจัดการภายใต้การแพร่ระบาดของสถานการณ์โควิด ๑๙
๑๒. โครงการ MOE SAFETY CENTER

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดประชาวังคาราม รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๔๖๔๐๔๐๐ ที่ตั้ง ๑๓๕/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลกรูด อำเภอพนมพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ โทร ๐๗๗ - ๔๐๑๑๔๕ e-mail : prachao6๐๗@gmail.com website : <http://www.wps.ac.th/>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๖๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๖ ตำบลกรูด อำเภอพนมพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านกรูด ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๔๘๓ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลกรูด อำเภอบ้านาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ต่อมาแยกเป็นหมู่ที่ ๓ ตำบลกรูด อำเภอพนมพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี และเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๔ กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศแยกตำบลกรูด ออกเป็น ๒ ตำบล คือ ตำบลตะปาน และตำบลกรูด บ้านกรูดหมู่ที่ ๓ จึงได้เปลี่ยนมาเป็น หมู่ที่ ๑ ตำบลกรูด อำเภอพนมพิณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งแต่นั้นมา

เปิดการเรียนการสอนครั้งแรกใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านกรูด เมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๔๔ โดยมี นายถนอม อนุจันทร์ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีนักเรียนจำนวน ๔๙ คน และครูผู้สอนจำนวน ๒ คน โดยแยกนักเรียนมาจากโรงเรียนวัดทุ่งเซียด และโรงเรียนบ้านแม่แขก อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารชั่วคราวหลังคามุงจาก พื้นที่ขนาด ๕x๙ เมตร ต่อมาอาคารเรียนชำรุด จึงไปอาศัยเปิดเรียนที่บ้านของ นายศรีพิง แซ่ลิ่ม จนซ่อมแซมอาคารเรียนเสร็จเรียบร้อย จึงการพัฒนาโรงเรียนมาเป็นลำดับ โดยมีบุคคลที่เป็นผู้นำในการพัฒนาคือ นายเคลื่อน มาสังข์ ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๓ ตำบลกรูด พระครูชูวงศ์ ฐิตะวุฒิจำปาจารย์ เจ้าอาวาสวัดประชาวังคาราม นายเชื้อม อินทรกำเนต และ นายประดิษฐ์ อินทรกำเนต เป็นผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียนวัดประชาวังคารามมีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๖๐ ตารางวา และได้ให้นักเรียนเข้าเรียนเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๐๘

พ.ศ.๒๕๑๒ ได้ขอเปลี่ยนชื่อ “โรงเรียนบ้านกรูด” เป็น “โรงเรียนวัดประชาวังคาราม” ซึ่งขณะนั้นได้ย้ายสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ในที่ดินแปลงใหม่อาณาเขตติดกับวัดประชาวังคาราม ซึ่งเป็นที่ดินสงวนในสมัยของ นายวรรณ อินทรกำเนต เป็นผู้ใหญ่บ้าน

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๓๓ โรงเรียนวัดประชาวังคารามได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ซึ่งเป็นโรงเรียนโครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับโรงเรียนแรกของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) โรงเรียนวัดประชาวังคารามเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๓๑๐ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๕ คน ครูจ้างสอน จำนวน ๒ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน โดยมี นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดประชาวศาราม

- ❖ โรงเรียนวัดประชาวศาราม บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาครูให้มีศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน

- ❖ คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่ง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

- ❖ โรงเรียนของชุมชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

- ❖ สืบสานความเป็นไทย

อัตลักษณ์ระดับก่อนประถมศึกษา

- ❖ ยิ้มง่าย ไหว้สวย

คำขวัญประจำโรงเรียน

- ❖ ความคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

- ❖ สีเหลือง – น้ำเงิน

อัตลักษณ์ระดับก่อนประถมศึกษา

- ❖ ยิ้มง่าย ไหว้สวย

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษามุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ความสมานฉันท์สันติวิธี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. พัฒนาการสื่อสารสู่ระบบสากล
๔. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๕. พัฒนาการบริหารจัดการ บุคลากร งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และสร้างสัมพันธ์ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนวัดประชาวศาราม อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง แบ่งสายการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน

- ❖ กลุ่มงานวิชาการ
- ❖ กลุ่มงานบุคคล
- ❖ กลุ่มงานงบประมาณ
- ❖ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

การจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน จัดให้สอดคล้องตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ และแนวความคิดของบุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้เกิดความเร็ว คล่องตัว มีความอิสระ สามารถตรวจสอบได้ภายใต้การบริหารจัดการศึกษาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ปฏิบัติงานแบบครบวงจร ด้วยกระบวนการ PDCA และนำหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด มีการบริหารจัดการเรียนการสอนจากผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเสนอเป็นแผนการปฏิบัติการ / โครงการ / กิจกรรม

แผนภูมิ โครงสร้างการบริหาร ๔ งาน ของโรงเรียนวัดประชาวังคาราม



ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง ประกอบด้วย
 - อาคารเรียน แบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๔ จำนวน ๒ หลัง
๒. บ้านพักครู แบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารโรงอาหาร จำนวน ๒ หลัง
๔. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม จำนวน ๒ หลัง ประกอบด้วย
 - อาคารอเนกประสงค์ แบบ ๓๑๒ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
๕. ส้วม จำนวน ๖ หลัง ประกอบด้วย
 - ส้วม แบบ ๔๐๑ จำนวน ๑ หลัง (ชำรุด)
 - ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๕ หลัง (ชำรุด จำนวน ๒ หลัง)
๖. สนาม/ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๔ สนาม
 - สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม
 - สนามฟุตบอล จำนวน ๑ สนาม
 - สนามบาสเกตบอล/วอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม
 - ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม
๗. อาคารประกอบอื่นๆ จำนวน ๓ หลัง ประกอบด้วย
 - อาคารมโนราห์ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารสารคดี จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารสหกรณ์ จำนวน ๑ หลัง

แหล่งเรียนรู้ภายใน / แหล่งเรียนรู้ภายนอก

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๔๒
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๕๒
๓. ห้องเรียนดนตรีไทย	๒๔๐
๔. ห้อง กสทช.	๑๒๖
๕. ห้องภาษาอังกฤษ	๑๒๐
๖. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๖๐

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดประชาวศาราม	๗
๒. เกาะลัมพู	๑
๓. อีจิว โลตัส สุราษฎร์ธานี	๑
๔. แหล่งการเรียนรู้ทรัพยากรป่าชายเลนบ้านห้วยทรัพย์ ตำบลลิเล็ด	๑
๕. กองบิน ๗	๑
๖. ALOUD CAFÉ (อะลาวด์คาเฟ่)	๑
๗. วัดทุ่งเขียด	๑
๘. โรงเรียนวัดตรนาราม	๑
๙. โรงเรียนพุนพินพิทยาคม	๑
๑๐. โรงเรียนวัดสันติคีรีรมย์	๑
๑๑. โรงเรียนวัดเขาศรีวิชัย	๑
๑๒. โรงเรียนเทศบาลเมืองท่าข้าม ๒	๑
๑๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	
๑๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒	

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล : นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ

โทรศัพท์ : ๐๘๑ - ๖๐๖๓๕๗๗

e-mail : prachao6๐๗@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศษ.ม สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง : วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ ปี ๖ เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล : นางมณฑิ อ่อนทอง

โทรศัพท์ : ๐๘๙ - ๒๘๗๔๒๖๔

e-mail : monrudee@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ค.ม สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง : วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ เดือน

จำนวนบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง/ ครูจ้างสอน	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๑๓	๐	๒	๑	๑๘

ข้อมูลบุคลากร ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ	ผอ.รร./คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๒	นางมลฤดี อ่อนทอง	รอง ผอ.รร./ คศ.๒	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	
๓	นางสุพิทยา แก้วมณี	ครู คศ.๓	ค.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาการและงานอาชีพ	
๔	นายธนากร มณีโชติ	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	
๕	ว่าที่ร.ต.หญิงสุดารัตน์ สุขมล	ครู คศ.๑	ค.บ.	ศิลปกรรม	
๖	นางเตือนใจ สังข์กุล	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๗	นางสาวนัฐพร ทองย้อย	ครู คศ.๑	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	
๘	นางสาวกรรณิการ์ นาคเสนา	ครู คศ.๑	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย ๕ ปี	
๙	นางสาวนัฐกานต์ สุขย้อย	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
๑๐	ว่าที่ร.ต.จักรพงษ์ คงอินทร์	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	
๑๑	นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
๑๒	นางสาววริยา มุขตา	ครูผู้ช่วย	วท.บ.(ศ.ษ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
๑๓	นางสาวสุพิดา แสงแก้ว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	
๑๔	นางสุดารัตน์ พรหมทอง	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๑๕	นางสาวนุริชยาน อาลี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	ภาษาไทย	ช่วยราชการ
๑๖	นายอภิสิทธิ์ อินทศรี	ครูจ้างสอน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	
๑๗	นายวิชาญ สังคำ	ครูจ้างสอน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	
๑๘	นางสาวนัตยา พรหมกำเนิด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๖
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๐
๔. ภาษาไทย	๑	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐	๐
๘. ศิลปะ	๒	๒๐
๙. ปฐมวัย	๒	๒๕
๑๐. ประถมศึกษา	๑	๒๐
๑๑. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐
๑๒. คอมพิวเตอร์	๒	๒๐
รวม	๑๗	๒๐

ข้อมูลนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๓๑๐ คน (สิ้นปีการศึกษา ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนนักเรียน เรียนรวม	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๑	๑๗	๑๔	๓๑	๐	๓๐
อนุบาล ๓	๑	๑๒	๗	๑๙	๐	๒๐
รวม	๒	๒๙	๒๑	๕๐	๐	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๑๒	๒๙	๖	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๙	๒๒	๔	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๖	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๘	๑๘	๓๖	๔	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๑๖	๒๘	๓	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๑๕	๒๙	๓	๓๐
รวม	๖	๘๗	๘๔	๑๗๑	๒๖	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๑	๑๙	๔๐	๓	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๕	๑๙	๑	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๑	๙	๓๐	๒	๓๐
รวม	๓	๕๖	๓๓	๘๙	๖	๓๐
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๔๓	๑๑๗	๒๖๐	๓๒	๓๐

๑.๓ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖,ม.๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๙	๑	-	-	๓	๕	๔	๔	๑๒	๒๐	๖๘.๙๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๑	-	๒	๑	๔	๗	๔	๑๐	๒๑	๗๒.๔๑
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙	๑	-	๓	๒	๔	๕	๒	๑๒	๑๙	๖๕.๕๒
๔ สังคมศึกษา ฯ	๒๙	-	๑	-	-	๑	๔	๗	๑๖	๒๗	๙๓.๑๐
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๙	-	-	-	-	-	๑	๔	๒๔	๒๙	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๙	-	-	-	-	-	๓	๓	๒๓	๒๙	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพฯ	๒๙	-	-	-	-	-	๔	๔	๒๑	๒๙	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๑	-	-	๒	๘	๗	๓	๘	๑๘	๖๒.๐๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๐	-	๑	๑	๒	๒	๔	-	๑๐	๑๔	๗๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐	-	-	๑	๓	๑	๕	๑	๙	๑๕	๗๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๐	-	๑	๑	๒	๒	๔	-	๑๐	๑๔	๗๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๐	-		๑	๓	๑	๕	๑	๙	๑๔	๗๐.๐๐
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๐	-	-	๑	-	-	๓	-	๑๖	๑๙	๙๕.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๐	-	-	-	-	๑	๑	๒	๑๖	๑๙	๙๕.๐๐
๗. การงานอาชีพฯ	๒๐	-	-	-	-	-	๒	๔	๑๔	๒๐	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๐	-	-	-	๒	๒	๓	๔	๙	๑๖	๘๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๕	-	-	-	๔	๖	๕	๒	๘	๑๕	๖๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๕	-	๓	๒	๗	๒	๓	๒	๖	๑๑	๔๔.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๕	-	๒	๒	๓	๓	๔	๓	๘	๑๕	๖๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๕	-	๑	-	๑	๓	๕	๘	๘	๒๑	๘๔.๐๐
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๕	-	-	-	-	-	๑	-	๒๔	๒๕	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๕	-	-	-	-	-	๑	๑	๒๓	๒๕	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพฯ	๒๕	-	-	-	-	๑	๑	๔	๑๙	๒๔	๙๖.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๕	-	-	-	๒	๗	๓	๕	๘	๑๖	๖๔.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๑	-	-	-	-	๕	๙	๕	๑๒	๒๖	๘๓.๘๗
๒. คณิตศาสตร์	๓๑	-	-	-	-	๕	๓	๑๐	๑๓	๒๖	๘๓.๘๗
๓. วิทยาศาสตร์	๓๑	-	-	-	-	๓	๕	๑๗	๖	๒๘	๙๐.๓๒
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๑	-	-	-	-	-	๒	๕	๒๔	๓๑	๑๐๐.๐๐
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๓๑	-	-	-	-	-	-	๒	๒๙	๓๑	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๓๑	-	-	-	-	-	-	๒	๒๙	๓๑	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพฯ	๓๑	-	-	-	-	-	-	๓	๒๘	๓๑	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๑	-	-	-	-	-	๑	๑๒	๑๘	๓๑	๑๐๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗	-	-	-	-	๑	๑๙	๓	๔	๒๖	๙๖.๓๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๗	-	-	-	๑	๒	๘	๕	๑๑	๒๔	๘๘.๘๙
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗	-	-	-	-	๔	๗	๔	๑๒	๒๓	๘๕.๑๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๗	-	-	-	-	-	๒	๗	๑๘	๒๗	๑๐๐.๐๐
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๗	-	-	-	-	-	๒	๑	๒๔	๒๗	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๗	-	-	-	-	-	๗	๗	๑๓	๒๗	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพฯ	๒๗	-	-	-	-	-	-	๑	๒๖	๒๗	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๗	-	-	-	๙	๗	๖	๓	๒	๑๑	๑๐๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๙	-	-	-	-	๑	๑๕	๖	๗	๒๘	๙๖.๕๕
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	-	-	-	๑	๒	๔	๗	๑๕	๒๖	๘๙.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙	-	-	-	-	๓	๑๓	๔	๙	๒๖	๘๙.๖๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๙	-	-	-	๔	๔	๔	๕	๑๒	๒๑	๗๒.๔๑
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๙	-	-	-	-	-	๓	๕	๒๑	๒๙	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๙	-	-	-	-	๑	๘	๔	๑๖	๒๘	๙๖.๕๕
๗. การงานอาชีพฯ	๒๙	-	-	-	-	๑	๑	๗	๒๐	๒๘	๙๖.๕๕
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	-	-	๑	๙	๖	๕	๓	๕	๑๓	๔๔.๘๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๘	-	-	-	-	๒	๒	๔	๒๑	๒๗	๙๖.๔๓
๒. คณิตศาสตร์	๒๘	-	-	-	๔	๔	๔	๘	๑๐	๒๒	๗๘.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์	๒๘	-	-	๑	๑	๓	๑๑	๗	๕	๒๓	๘๒.๑๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๘	-	-	-	๓	๑	๔	๗	๑๓	๒๔	๘๕.๗๑
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๘	-	-	-	-	๑	๒	๔	๒๑	๒๗	๙๖.๔๓
๖. ศิลปะ	๒๘	-	-	-	-	-	๑	๕	๒๒	๒๘	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพฯ	๒๘	-	-	-	-	-	-	๑	๒๗	๒๘	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๘	-	๒	-	๖	๙	๓	๖	๒	๑๑	๓๙.๒๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๗	-	-	-	-	-	๓	๖	๘	๑๗	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๗	-	-	๓	๒	๒	-	๓	๗	๑๐	๕๘.๘๒
๓. วิทยาศาสตร์	๑๗	-	-	๔	-	๓	๑	๒	๗	๑๐	๕๘.๘๒
๔. สังคมศึกษา ฯ	๑๗	-	-	๒	-	-	๕	-	๑๐	๑๕	๘๘.๒๔
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๑๗	-	-	-	-	-	-	๒	๑๕	๑๗	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๗	-	-	-	-	-	๒	๓	๑๒	๑๗	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพฯ	๑๗	-	-	-	-	-	๑	๓	๑๓	๑๗	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	-	-	๒	๓	๑	๓	๓	๕	๑๑	๖๔.๗๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๖	-	-	-	-	๕	๕	๙	๗	๒๑	๘๐.๗๗
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	-	๔	-	-	๓	๔	๕	๑๐	๑๙	๗๓.๐๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒๖	-	-	-	๓	๑	๖	๕	๘	๑๙	๗๓.๐๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๖	-	-	-	-	๔	๖	๔	๑๒	๒๒	๘๔.๖๒
๕. สุขศึกษา- พลศึกษา	๒๖	-	-	-	-	-	๑	๕	๒๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๒๖	-	-	-	-	-	๕	๑	๒๐	๒๖	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพฯ	๒๖	-	-	-	-	-	-	๓	๒๓	๒๖	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	-	๒	๑	๑	๑	๘	๘	๕	๒๑	๘๐.๗๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ ลดลง
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ความสามารถทางด้านการอ่านออกเสียง	๒๒	๗๓.๕๔	๑๐.๙๘	๗๔.๘๐	๗๓.๕๔	-๑.๒๖
ความสามารถทางด้านการอ่านรู้เรื่อง	๒๒	๖๘.๓๖	๑๗.๐๐	๘๐.๔๐	๖๘.๓๖	-๑๒.๐๔

๓) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน ผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ ลดลง
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ความสามารถทางด้านภาษาไทย	๑๗	๒๔.๑๗	๑๓.๗๘	๔๒.๘๕	๒๔.๑๗	-๑๘.๖๘
ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	๑๗	๓๔.๖๑	๑๓.๖๖	๕๘.๑๙	๓๔.๖๑	-๒๓.๕๘

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ ทดสอบตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ

คณิตศาสตร์	๒๓	๑๙.๘๔	๑๒.๕๒	๑๙.๘๔	-	-
ภาษาไทย	๒๓	๓๙.๔๘	๑๒.๘๘	๓๙.๔๘	-	-
วิทยาศาสตร์	๒๓	๒๙.๑๓	๑๒.๒๒	๒๙.๑๓	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๒๗.๓๑	๘.๓๖	๒๗.๓๑	-	-

๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๘.๗๐	๗.๔๑	๑๘.๗๐	-	-
ภาษาไทย	๑๖	๔๖.๑๒	๑๔.๙๗	๔๖.๑๒	-	-
วิทยาศาสตร์	๑๖	๒๙.๗๓	๖.๖๑	๒๙.๗๓	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๒๖.๑๗	๑๐.๕๓	๒๖.๑๗	-	-

๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๑๐	๑๒	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๕	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๘	๒	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๒๑	๖	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๑	๖	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๑๕	๑๑	๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๑๖	๗	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๕	๕	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๑๒	๕	๙	-
รวม	๒๓๒	๑๓๕	๕๙	๓๗	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๕๘.๑๙	๒๕.๔๓	๑๕.๙๕	๐.๔๓

๗) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๑๐	๑๒	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๐	๐	๑๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๑๓	๓	๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๑๕	๙	๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๑๗	๑๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๑๐	๑๑	๘	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๑๓	๘	๗	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๗	๗	๓	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๑๐	๙	๗	-
รวม	๒๓๒	๑๐๕	๖๙	๕๗	๑
เฉลี่ยร้อยละ		๔๕.๒๖	๒๙.๗๔	๒๔.๕๗	๐.๔๓

๔) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๓๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๗	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๘	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๘	๒๘	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๗	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๒๖	-
รวม	๒๓๒	๒๓๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีผลการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ เน้นผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA สถานศึกษากำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีคุณภาพระดับ ดี สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่เน้นให้ผู้เรียนสื่อสารอ่านเขียนคล่อง โดยครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เขียนเรียนรู้ เช่น กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐาน กิจกรรมการอ่านการเขียน การเขียนเรื่องตามจินตนาการ กิจกรรมยอตนก่อนตอบคำถามจากสารานุกรม กระเช้าหนังสือสู่ชุมชน บูรณาการอ่านเขียน คิวิเคราะห์ เป็นต้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ เน้นผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ สูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๘ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ และ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของทุกฝ่าย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน อ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๖ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียน อ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน กิจกรรมออกแบบโมเดลผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ กิจกรรมคอนโดเลียสปลา เป็นต้น และมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน ตัวบ่งชี้ ๒.๖ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน อ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออกมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน อ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ และ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้เน้นการเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายปี ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก โดยสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอนแสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๒ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ ๑๘ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นครูได้นำผลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อนครูด้วยกัน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู จากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ และ Facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น มีการระบุเลขหน้า ใน SAR อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา รายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลและความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เน้นผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง กล้าแสดงออก มีการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภาพ งานวิจัย ให้หลากหลาย และเผยแพร่ข้อมูลหรือผลงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์หรือเอกสารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



เอกสารรับรองการได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ผลการประเมินคุณภาพภายในย้อนหลัง ๓ ปี

โรงเรียนวัดประชาวังศาราม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒**ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน****ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

โรงเรียนวัดประชาวศาราม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่องและเขียนคล่อง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน และตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เรื่อง การขับเคลื่อนคุณธรรมพื้นฐาน จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมให้นักเรียนมี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพ ที่เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะให้การแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัด กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมรัก การอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา จัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัย รักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ โรงเรียนได้จัดแสดงผลงานนักเรียนและ ผลผลิต ของนักเรียนปลายปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดประชาวศาราม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดและรายละเอียด ตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยได้จัดทำรายละเอียด กำหนดจัดกิจกรรมต่างๆให้มีความสอดคล้อง เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ เพิ่มความสามารถ ด้านการอ่านคล่อง เขียนถูกต้อง คิดเลขได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยการจัดทำ โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดกิจกรรมนำเสนอภาษาไทยวันละคำ ในทุกห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมประเมินการอ่านออก เขียนได้และอ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียนทุกชั้นตามนโยบายสพฐ. ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง กิจกรรมคลินิกภาษา เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน การเขียน และการสื่อสารต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน การลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก ครูเน้นการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการต่อไปนี้เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เช่น กิจกรรมคลินิกภาษา โครงการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและโครงการพัฒนาห้องสมุด นอกจากนี้ยังมีการประเมินการอ่านรู้เรื่องชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจจะเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงานและชิ้นงาน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมชมรม นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องสมุด การพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC การสร้างนวัตกรรมของนักเรียน เช่น สิ่งประดิษฐ์ ในวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานได้ด้วยตนเองและนำเสนอชิ้นงานของตนเอง กิจกรรมชมรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมในวิชาวิทยาการคำนวณ ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สามารถนำไปใช้และเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีห้องเรียน กสทช. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน การสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูทุกคนนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ทางโรงเรียนได้จัดทำคลินิกภาษา กิจกรรมสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และโครงการพัฒนาห้องสมุด เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน รายบุคคลเพื่อสนับสนุนโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการให้บริการสารสนเทศ การแนะแนวให้กับนักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ ทั้งยังส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพด้วยโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการธนาคารขยะ เป็นต้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีการปลูกผักปลอดสารพิษบริโภคสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสร้างคนดีให้แผ่นดิน โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมสร้างคุณธรรมและจิตสำนึก กิจกรรม home room กิจกรรมพุทธสุภาชิตยามเช้า กิจกรรมน้องไหว่พี่ กิจกรรมบันทึกความดี ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนั่งสมาธิ รับผิดชอบเวรประจำวัน เขตบริการของตนเอง กิจกรรมพี่ดูแลน้อง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมทำความเคารพคุณครูทุกเช้า กิจกรรมมารยาทในการรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมดูแลสุขภาพของตนเอง จากการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ มีความรับผิดชอบมีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่เป็นแบบอย่างได้

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และประเพณีท้องถิ่น เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันสารท-ไทย และกิจกรรมวันลอยกระทง

- พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงสดุดีจอมราชา กิจกรรมจัดนิทรรศการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมถวายพระพร และจิตอาสาในวันสำคัญของพระมหากษัตริย์

- ด้านการยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องเรียน การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- ด้านการพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมน้องไหว่พี่ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมแต่งกายผ้าไทยทุกวันอังคาร กิจกรรมหน้าเสาธง

- ด้านการมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น มีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมวันสารทไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมแต่ง ชุดผ้าไทย

จากการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่นได้

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้วางแผนโดยกำหนดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียน ดังนี้

- ด้านนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่างมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโฮมรูม (Home Room) กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ด้านนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเข้าวัดทุกวันพระ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมแนะแนว

จากการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมได้

๔. ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมโรงเรียน ได้วางแผนโดยกำหนดโครงการส่งเสริมสุขภาพและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการธนาคารขยะ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๒ ประการ

- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีกิจกรรมดังนี้ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ

- นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ

- นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเดินรณรงค์ด้านยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสภานักเรียน

- นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม (Home Room) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

- นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและสร้างจิตสำนึก กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมโรงเรียนสะอาดบรรยากาศร่มรื่น กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

จากการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะได้

ข้อมูลหลักฐาน

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
๒. รายงานการประชุมผู้ปกครอง
๓. เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://wps.ac.th/>
๖. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อเสนอแนะด้านผู้เรียน

๑. กำหนดการคัดกรองด้านการเรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
๒. กระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมการแก้ปัญหาอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องให้มากขึ้น
๓. กระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าใช้บริการห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีตารางและข้อมูลเกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษอย่างมากมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเนื้อหาข้อมูลเกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้มากยิ่งขึ้น
๔. กระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาคำนวณให้มากขึ้น
๕. ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย
๖. ควรมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ด้านผู้เรียน (ถ้ามี)

นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชื่อ Take Care Model

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวัดประชาวังคารามได้นำข้อมูลการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศทั้งรายบุคคล และภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การประชุมผู้ปกครอง
๓. เผยแพร่ผ่านFacebook โรงเรียนวัดประชาวังคาราม
๔. เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://wps.ac.th/>
๕. สื่อสารทางช่องทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนห้องเรียนต่างๆทุกชั้น/ทุกห้อง
๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๔)สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมิน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย ๒ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

การบริหารและการจัดการสถานศึกษาโรงเรียนวัดประชาวศาราม ได้นำกลยุทธ์ของสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ มาเป็นแนวทางใน การบริหารจัดการ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่งเสริม โดย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า“องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานศึกษา ก้าวไกลด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล บริหารจัดการภายใต้การมีส่วนร่วม ของชุมชน” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ๑.งานด้านวิชาการ ๒. งานบริหารงานบุคคล ๓. งานด้านงบประมาณ ๔. งานบริหารงานทั่วไป

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ปรับปรุง โครงสร้างการบริหารมอบหมายผู้รับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์

๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประชาวศารามได้ดำเนินการให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ PRACHA Model มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันประชุมวางแผน ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน ร่วมประชุมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT analysis) เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ของโรงเรียน นำไปสู่ การจัดทำ กลยุทธ์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตามหลัก PDCA และสอบถามความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมา พัฒนาในปีต่อไป ผลการดำเนินงานโรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน วัดประชาวศาราม สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ กลุ่มเป้าหมาย ทุก

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียน แบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้าน วิชาการ โดยกลุ่มบริหารวิชาการจะดำเนินการประชุมวิชาการ ทุกสัปดาห์ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกของสถานประกอบการมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและรายงานผลการดำเนินงาน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองและ เครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งหัวใจสำคัญของทางวิชาการคือการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีระบบหลัก ๓ ระบบ คือ ระบบเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียน ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการสอนแบบโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์หาเหตุผล มีการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกผักสวนครัว ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนการสอนที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รวมทั้งการประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนมีการดำเนินการระบบการนิเทศครูผู้สอนโดนคณะกรรมการนิเทศได้จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ อย่างชัดเจน มีระบบการดูแลติดตามนักเรียน ให้ได้รับการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ กำหนดจำนวนตัวชี้วัดต้องรู้ควรรู้ กำหนดภาระงาน ชิ้นงาน ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการกำหนดให้จัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยครูผู้สอนทุกคนต้องจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต่อหนึ่งภาคเรียน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบ สามารถ เลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จัดโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในวิชาชีพ โดยครูทุกคน มีชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง และจัดให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน โดยสร้างแนวทางปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนทุกคนต้องประชุมทำ PLC อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ทั้งยังมีการสอนแบบออนไลน์โดยใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกล DLTV และครูผู้สอนนำศิลปการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ จากการดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนวัดประชาวศารามได้กำหนดนโยบายโดยการจัดทำโครงการพัฒนาบริบท สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ นำนโยบาย MOE SAFETY CENTER ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาขับเคลื่อนสู่มาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ ได้กำหนดและมอบหมายให้ครูรับผิดชอบในการดูแลรักษาอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องพิเศษต่างๆ อย่างชัดเจน จัดทำข้อมูลประวัติการก่อสร้าง การปรับปรุงซ่อมแซม พร้อมนำกิจกรรม ๕ ส. มาพัฒนาอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการสำรวจ ความพร้อมของระบบสาธารณูปโภคเดือนละ ๑ ครั้ง จัดทำมาตรการประหยัดพลังงาน ข้อตกลง ระเบียบ อย่างชัดเจน จากการดำเนินการข้างต้นส่งผลโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี ครูมีความสุขในการทำงาน นักเรียนได้รับความปลอดภัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดประชาวศาราม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษา ได้จัดหา พัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีบริการด้านเทคโนโลยี ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน กสทช. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการได้แก่การใช้โปรแกรมการวัด

และประเมินผล โปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรมระบบบัญชีทางการเงิน มีการจัดทำ website โรงเรียน ชื่อ <http://wps.ac.th/> เพื่อประชาสัมพันธ์และจัดทำกลุ่มไลน์ของงานต่างๆ เพื่อสะดวกในการสื่อสาร จัดทำกลุ่มไลน์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ผู้ปกครองในชั้นเรียน มีการมอบหมายงานให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านช่องทางไลน์ และเพจของโรงเรียนวัดประชาวังคาราม ครูประจำชั้น ครูผู้สอนและฝ่ายวิชาการ นำข้อมูล ความเคลื่อนไหว ปัญหา มาร่วมประเมินและนำเสนอที่ประชุม เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และเป็น การประชาสัมพันธ์ที่มี ความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว และตรวจสอบได้

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

บุคลากรมีการย้ายออก ข้าราชการครูมีจำนวนต่ำกว่าเกณฑ์ การทำงานไม่ต่อเนื่อง งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

จุดที่ต้องการพัฒนา

การเพิ่มศักยภาพและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. รายงานการประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองของข้าราชการครู
๔. แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู ID Plan
๕. รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
๖. สำเนาเกียรติบัตร การอบรม ประชุม พัฒนาของข้าราชการครู

ข้อเสนอแนะการบริหารและการจัดการ

๑. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ
๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จับคู่พัฒนา

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี การบริหารและการจัดการ(ถ้ามี)

นวัตกรรมในการบริหารจัดการ Pracha Model

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดประชาวังคาราม ได้นำข้อมูลการประเมินผลดำเนินการบริหารและการจัดการนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อ นำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการนำเสนอสารสนเทศรูปแบบต่างๆ ได้แก่

๑. เอกสารการประเมินผลผู้เรียนรายบุคคล
๒. การประชุมผู้ปกครอง
๓. Website โรงเรียนวัดประชาวังคาราม <http://wps.ac.th/>
๔. Facebook โรงเรียนวัดประชาวังคาราม
๕. กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบทั้งคิดเดี่ยว คิดคู่ คิดกลุ่ม และลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กเรียนรู้ช้า) มีชุมชนที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกตามความสนใจและความถนัด โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีสื่อสิ่งประดิษฐ์ สื่อเทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศ มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนสนุก มีความสุขและเข้าถึงความรู้ ตลอดจนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสมของครูผู้สอน ทำให้ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียน

๔. โรงเรียนมีฝ่ายวัดและประเมินผลตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูอบรมและพัฒนาตนเองในเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้มีการปรับใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อรับผลการเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการเรียนไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการประชุมครู ประชุมในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การนิเทศการสอน การประชุมผู้ปกครอง ในการประชุมผู้ปกครองแต่ละครั้ง ครูจะเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ครูทำบันทึกหลังสอนและนำข้อมูล มาทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน

-

ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานโครงการนิเทศภายใน
๓. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๕. รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู)

๑. ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. ส่งเสริม จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลตรงตามสภาพจริง
๓. ประสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๔. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านการวัดและประเมินผลให้มากขึ้น

๕. ควรมีหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้บริหารเพื่อประสานการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู)

การเผยแพร่หรือนำเสนอผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน
๒. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง
๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการประชุม อบรม สัมมนา
๔. รายงานโครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. สารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	คุณภาพของผู้เรียน ๑. โรงเรียนยังต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และศิลปะ ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา ๒. แม้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่มีบางสาระต้องนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น หลักการใช้ภาษา ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก สถิติและความน่าจะเป็น วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำไปปฏิบัติในการบริหารจัดการศึกษาได้จริง ๒. มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีสภาพเก่า และไม่ทันสมัย ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการสัมผัส เรียนรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ การคิด และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการ ตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการ การวิจัย ของโรงเรียนที่มีความรู้ ความชำนาญในการวิจัย	การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อ ความต้องการและจำนวนของผู้เรียน การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อ ความต้องการและจำนวนของผู้เรียน ๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงาน ภายนอก ๓. ส่งเสริมใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนา พฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง ๔. ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม
๒. นิเทศกำกับติดตาม กิจกรรมตามข้อที่ ๑
๓. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING และ ใช้กระบวนการ PLC เพิ่ม แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมบทเรียน โดยครูจัดกิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเพิ่มเวลารู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ
๗. ครูผู้สอนสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมินระดับชาติ
๘. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ขององค์กร ผ่าน Google Drive เพื่อ สะดวกในการนำกลับมาใช้แบบเป็นเอกสารประกอบและหลักฐานอ้างอิง

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวัดประชาวศาราม ได้นำข้อมูลการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศทั้งรายบุคคล และภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการสื่อสาร และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
๒. การประชุมผู้ปกครอง
๓. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://wps.ac.th>
๔. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนพบว่าผู้เรียนยังมีการประเมินในประเด็นพิจารณาด้าน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการเป็นนักนวัตกรรมยังผ่านเกณฑ์การประเมินระดับต่ำจึงได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรมมากขึ้น ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และ Active Learning หรือ STEM Education โดยให้มีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวทุกชั้นเรียน
๒. จัดทำโครงการแข่งขันนักประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ และโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม

**ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	

จากตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการประเมิน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับดีเลิศ

ภาคผนวก



หนังสือให้ความเห็นชอบ

การกำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
ตามที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประชาวังคาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้กำหนดค่าเป้าหมายและการใช้มาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประชาวังคารามมีมติเห็นชอบ ให้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมาย
และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(นายวัชรินทร์ มณีนิล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดประชาวังคาราม

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดประชาวงคาราม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๒.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ

พัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดประชาวงคาราม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความ

คิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ทุกกลุ่มเป้าหมาย
 ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดประชาวังคาราม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษา แต่ละ
แห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตาม
มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประชาวังคาราม มีมติเห็นพ้องต้องกันให้
ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ โรงเรียนวัดประชาวังคารามจึงประกาศกำหนดค่า
เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นกลไกในการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคมและชุมชน รายละเอียดตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวังคาราม

ที่ ศธ ๐๔๑๖๔.๒๐๕/๑๑๑



โรงเรียนวัดประชาวศาราม
ตำบลกรูด อำเภอพนมพิณ
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๓๐

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการตรวจประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน คุณอุไรวรรณ พลสมบัติ

ด้วยโรงเรียนวัดประชาวศาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้กำหนดให้มีการประเมิน
คุณภาพภายในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการตรวจสอบและประเมินผลการ
ดำเนินงานในภาพรวมตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน วัดประชาวศาราม

ในการนี้ โรงเรียนวัดประชาวศารามได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และ มี
ประสบการณ์ในการตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษา จึงเรียนเชิญท่านเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบประเมินคุณภาพ
ภายในของโรงเรียนวัดประชาวศาราม กำหนดในวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป โรงเรียนวัดประชาวศาราม
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจันทวี เหล่าเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวศาราม

โรงเรียนวัดประชาวศาราม

โทร ๐๘ ๑๖๐๖ ๓๕๗๗



คำสั่งโรงเรียนวัดประชาวงศาราม

ที่ ๒๕ /๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดว่าสถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างมีส่วนร่วม และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ มาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดประชาวงศาราม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม รวบรวมเอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอยที่ปรากฏในแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของแต่ละประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยคณะกรรมการดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นายวัชรินทร์ มณีมิล | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม |
| ๓. นางมลฤดี อ่อนทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม |
| ๔. นางสุพิทยา แก้วมณี | ครู คศ.๓ หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนวัดประชาวงศาราม |

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการ ให้คำปรึกษา ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความ
ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางมลฤดี อ่อนทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองกรรมการ |
| ๑.๓ นางสุพิทยา แก้วมณี | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวนันทกานต์ สุขย์อัย | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๕ นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๖ นางสาวดารัตน์ พรหมทอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒.คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน ระดับปฐมวัย มีหน้าที่ประเมินมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน รายละเอียดตาม
ประเด็นพิจารณา และจัดทำรายงานผลการประเมินเสร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางมลฤดี อ่อนทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวกรรณิการ์ นาคเสนา | ครู คศ.๑ | รองประธาน |
| ๒.๓ นางสาวนันทยา พรหมกำเนิด | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายวิชาญ สังข์คำ | ครูจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน รายละเอียดตามประเด็นพิจารณา และจัดทำรายงานผลการประเมินเสร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับชั้น	๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ	
	๑. นางนุริชยาน อาลี	ผู้รับผิดชอบ
แก้ปัญหา	๒. นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม	ผู้รับผิดชอบ
	๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ	
แก้ปัญหา	๑. นางเตือนใจ สักกุล	ผู้รับผิดชอบ
	๒. นางสาววริยา มุขตา	ผู้รับผิดชอบ
แก้ปัญหา	๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล	ผู้รับผิดชอบ
แก้ปัญหา	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	๑. นายอภิสิทธิ์ อินทศรี	ผู้รับผิดชอบ
แก้ปัญหา	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดผลระดับชาติ	
	๑. นางสดารัตน์ พรหมทอง	ผู้รับผิดชอบ
แก้ปัญหา	๒. นางสาวสุทธิดา แสงแก้ว	ผู้รับผิดชอบ
	๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
แก้ปัญหา	๑. นางสาวนฐพร ทองย้อย	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
แก้ปัญหา	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
	๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภารัตน์ สุขมล	ผู้รับผิดชอบ
แก้ปัญหา	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
	๑. นางสาวกนกวรรณ สถาพรหม	ผู้รับผิดชอบ
แก้ปัญหา	๓) การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย	
	๑. นางสาววริยา มุขตา	ผู้รับผิดชอบ
แก้ปัญหา	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
	๑. นายธนากร มณีโชติ	ผู้รับผิดชอบ
แก้ปัญหา	๒. นายอภิสิทธิ์ อินทศรี	ผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 ๑. นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ ผู้รับผิดชอบ
- ๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ๑. นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ ผู้รับผิดชอบ
- ๓) การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย
 ๑. นางสุพิทยา แก้วมณี ผู้รับผิดชอบ
 ๒. นางสาวนัฐกานันต์ สุขย้อย ผู้รับผิดชอบ
- ๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 ๑. นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ ผู้รับผิดชอบ
 ๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล ผู้รับผิดชอบ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ๑. ว่าที่ร้อยตรีจักรพงษ์ คงอินทร์ ผู้รับผิดชอบ
 ๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล ผู้รับผิดชอบ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการเรียนรู้
 ๑. นายอภิสิทธิ์ อินทศรี ผู้รับผิดชอบ
 ๒. นางสาวดารัตน์ พรหมทอง ผู้รับผิดชอบ
- ๗) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา
 - ๗.๑ นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ ประธานกรรมการ
 - ๗.๒ นางสุพิทยา แก้วมณี กรรมการ
 - ๗.๓ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุดารัตน์ สุขมล กรรมการ
 - ๗.๔ นางสาวสุทธิดา พรหมทอง กรรมการ
 - ๗.๕ นางสาววริยา มุขตา กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 ๑. นางสุพิทยา แก้วมณี ผู้รับผิดชอบ
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๑. นายอภิสิทธิ์ อินทศรี ผู้รับผิดชอบ
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๑. นางสาวจันทวดี เหล่าเกื้อ ผู้รับผิดชอบ
- ๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๑. นางสุพิทยา แก้วมณี ผู้รับผิดชอบ
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 ๑. นางสุพิทยา แก้วมณี ผู้รับผิดชอบ

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ลง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวจันท

ดี เหล่าเกื้อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชางสาราม

**ผลงาน/ความสำเร็จของโรงเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนวัดประชาวังคาราม
ในรอบปี พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕**



๑. โรงเรียนวัดประชาวังคารามได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย ในโครงการคัดเลือกรักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ จากหน่วยงาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕
https://drive.google.com/file/d/๑CjlcUOguyWnbzkSMu๗_It&PosTN๗olkd/view?usp=share_link



๒. โรงเรียนวัดประชาวังคารามได้รับตราพระราชทาน โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สอง "บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย" ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
จากหน่วยงาน มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
https://drive.google.com/file/d/๑๓iYla๘Cs๔iD๘C๗mfOXJFD๔aYGitPTuX๕/view?usp=share_link



๓. โรงเรียนวัดประชาวังคารามได้รับเกียรติบัตร รางวัลระดับเหรียญเงิน สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและ
ผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคใต้
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕
จากหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
https://drive.google.com/file/d/๑๓๐GeK๑๐XuzIL_๙V๘๘๙-s๐Mp_KkTG๖CEj/view?usp=share_link



๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้การคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต โครงการบูรณาการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวเจมจิรา สิงหะพล ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย (ระดับทอง)

๒. นางสาวสิริมาล สงแทน ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ระดับทอง)

๓. นางอรุณี มงคล ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ (ระดับทอง)

ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประกาศ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

https://drive.google.com/file/d/๑Ynkf๕gM๑mmsOW๕๒๒ULFspRwkWC๕OTFJw๕O/view?usp=share_link



๕. นางสาวกรรณิการ์ นาคเสนา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑

ในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ชื่อผลงาน "การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้นวัตกรรม “FAMILY BOX” (ห้องเรียนพ่อแม่)” ในคัดเลือกผลงาน/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

https://drive.google.com/file/d/๑HzPw๑rj๖wm๓ZFITXyuo๓RCVPQzxrCajpn/view?usp=share_link



๖. นางสาวเจมจิรา สิงหะพล ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ

การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลผู้ทรงคุณค่าสพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคใต้ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

จากหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

https://drive.google.com/file/d/๑w๖Tr_oorNZS_RuqPM๖_j๗SWWyHbWo๕t/view?usp=share_link



๗. นางสาวสิริมาล สงแทน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลผู้ทรงคุณค่าสพฐ. (OBEC AWARDS)

ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคใต้ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

จากหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

https://drive.google.com/file/d/๑P-๑๘๐m๑dYL๑lOwybMsGGewuYbVhnYLBtx/view?usp=share_link



๘. นางอรุณี มงคล ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลผู้ทรงคุณค่าสพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคใต้ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

จากหน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

https://drive.google.com/file/d/๑wOFGdULMN๔ZsY๑sM๔Hyf๓NkJS๔UfIPuZ/view?usp=share_link



๙. นางสาวเจมจิรา สิงหะพล ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับทอง อันดับ ๓ ระดับปฐมวัย ในการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคใต้)

๑๖. นางสาวสิริมาล สงแทน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเงิน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคใต้) ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๕

https://drive.google.com/file/d/๑๒nHo๓๖kSrf-RltSkRlbrCGL๑Am๔rjV๗b/view?usp=share_link



๑๐. นางสาวเจมจิรา สิงหะพล ได้รับเกียรติบัตร ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต โครงการบูรณาการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ภาคใต้

จากหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๕

https://drive.google.com/file/d/๑dUua๔๒dcxBD๔AP๔zqivOFsURDtL๔vHqH/view?usp=share_link

หนังสือการได้รับประกันคุณภาพภายนอก



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนวัดประชาวงศาธรรม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B27284

ONESOA

010754



หนังสือให้ความเห็นชอบ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR)
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวัดประชาวงศาราม ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประชาวงศาราม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report :SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวัดประชาวงศารามที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

(นายวัชรินทร์ มณีนิล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดประชาวงศาราม

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖



SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดประชาวังศาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2