



แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เนื่องในสภาวะปัจจุบันที่การแข่งขันในตลาดแรงงานมีความเข้มข้น การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จขององค์กร การมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่เหมาะสม จะเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถที่ทันสมัย และมีทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต

แผนฯ นี้จะมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรในด้านต่างๆ ได้แก่ การพัฒนาความรู้และทักษะ การเสริมสร้างสมรรถนะ การส่งเสริมแรงจูงใจ และการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี เพื่อให้บุคลากรทุกคนสามารถเติบโตและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯ ฉบับนี้ และขอให้แผนฯ ฉบับนี้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ให้มีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายในอนาคต

งานบริหารบุคคล
โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยนายพิชิต วุฒิสักดิ์ มอบที่ดินให้ ๖ ไร่ เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ โดยนายบัญชา แก้วมี เป็นครูสอน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนประชาบาล มีนายประทีป แซ่ตัน เป็นครูใหญ่ และหม่อมหลวงวิภาวดีรังสิตทรงดำริให้สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

ปัจจุบันโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๓๖๖๑๙๙ E-mail : samakee๑๘๓@gmail.com เพจ Facebook : รร.สามัคคีอนุสรณ์ อำเภอเวียงสระ เว็บไซต์โรงเรียน www.samakeeanuson.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเขตพื้นที่บริการ แบ่งเป็น ๓ ช่วงชั้น ดังนี้

๑.๑ ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ รับผิดชอบ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ และหมู่ ๑๗

๑.๒ ช่วงชั้นที่ ๓ รับผิดชอบ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๑๗ และหมู่ที่ ๑๘

๒. วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเสมอภาคทั้งถึงและปลอดภัย ชุมชนพึงพอใจ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
๔. ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และปลอดภัย

๔. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา
๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารอย่างเหมาะสมกับบริบท
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๗. สถานศึกษาปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชวาทสู่การปฏิบัติ
๘. สถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. สถานศึกษาส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๕. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

๖. ค่านิยมร่วม

โปร่งใส ตรวจสอบได้

๗. คำขวัญ

ส่งเสริมกีฬา พัฒนาชุมชน ฝึกฝนวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย

๘. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สวดมนต์ไหว้พระ พากิจแจ่มใส

๙. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นจริยธรรม

๑๐.การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA ซึ่งเน้นหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน

ส่วนที่ ๒

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑. นโยบายการพัฒนาบุคลากร

- ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรไปศึกษาต่อ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน โดยการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุน
- ๑.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณจัดโครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ สร้างทักษะด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้จัดทำเอกสารประกอบการสอน เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย บทความทางวิชาการ
- ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ รวมถึงตำแหน่งทางวิชาการ
- ๑.๕ ส่งเสริมการจัดการความรู้ภายในหน่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้สามารถนำความรู้จากการปฏิบัติจริง การฝึกฝน และประสบการณ์มาใช้ให้เป็นประโยชน์ เพื่อการพัฒนาบุคลากรและการพัฒนางาน

๒. แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร

๒.๑ การจัดทำแผนพัฒนาและฝึกอบรม ดังนี้

- สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการการฝึกอบรมของบุคลากร โดยอ้างอิงข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) แบบสอบถาม และแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
- จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรด้านการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร
- เสนอแผนพัฒนาบุคลากรให้กับหัวหน้างานแต่ละฝ่ายเห็นชอบ
- เสนอขออนุมัติโครงการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา
- ประชาสัมพันธ์และจัดโครงการศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับทราบ
- ติดตามและประเมินผลการนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางาน
- ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากร

๒.๒ กรอบในการพัฒนาบุคลากร

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาบุคลากร มีความชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน จึงกำหนดกรอบในการพัฒนา ดังนี้

๒.๒.๑ การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนางานประจำ

- สมรรถนะความรู้ด้านวิชาชีพ วิชาเอก และภาระงานประจำที่ได้รับมอบหมาย

- การใช้สื่อและเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการ
- การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงาน เพื่อวางแผนพัฒนา

งาน

- จิตวิทยาและการให้คำปรึกษา
- การสื่อสารและภาษาต่างประเทศ
- การขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะ
- การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้เข้าร่วมอบรม

พัฒนาตนเองในกรอบที่กำหนด ทั้งหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรระยะยาว

๒.๒.๒ การพัฒนาด้านงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

๒.๒.๓ การพัฒนาด้านสุขภาวะอนามัยและทัศนคติในการทำงาน ดังนี้

- การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต
- การมีทัศนคติและจริยธรรมที่ดีต่อการปฏิบัติงานในองค์กร
- การมีทักษะการสื่อสารภายในองค์กรอย่างสร้างสรรค์

แผนการดำเนินงานสำหรับการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	พ.ศ. ๒๕๖๗			พ.ศ. ๒๕๖๘								หมายเหตุ
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา														
-กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	๒๙,๔๓๕													
-กิจกรรมจัดครูผู้ชั้นเรียน	๒๒๘,๐๐๐													
-กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงาน(ID plan/ว PA)	-													
-กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑,๐๐๐													
-กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-													
รวม		๒๕๘,๔๓๕ บาท												

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน

สนองมาตรฐานที่/ประเด็น ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียน

๕ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.สฎ.๓

๕ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

งานที่รับผิดชอบ งานบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุนันทา นาทอง / นางสาวสมสรี ปิยดิลก

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๗ มาตรา ๕๒-๕๗ การพัฒนาครูและบุคลากรให้เกิดความคล่องตัวภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน ในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะกระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางการศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็ว ด้วยการปรับใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ มาบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างครอบคลุม รอบด้าน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้ความสามารถ และเจตคติในการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยที่สำคัญ และจำเป็นในการบริหารงาน เป็นกิจกรรมสำคัญที่ผู้บริหารต้องดำเนินการอย่างหลากหลาย เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ การฝึกอบรม ประชุม สัมมนา การรับการนิเทศ ฯ เป็นการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ครูและผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๓. เพื่อให้ครูเปิดโอกาสกับผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๔ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ถ่ายทอดให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

๕. เพื่อให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๗. เพื่อให้ครูมีข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง

๘. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการด้านอัตรากำลังครูให้เพียงพอ

๙. เพื่อให้ครูได้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้รับการพัฒนาทุกคนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.	ประชุม อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน	<u>ปฐมวัย</u> ๑. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๓)	ยอดเยี่ยม
		๒. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินรายบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว (๒.๓)	ยอดเยี่ยม
		๓. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน (๑.๓)	๘๓
		<u>ขั้นพื้นฐาน</u> ๑. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา (๓.๑)	๙๑
		๒. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ (๓.๑)	๘๙
		๓. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้เสนอองค์ความรู้เสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ (๓.๑)	๘๙
		๔. ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ (๓.๑)	๙๑
		๕. ร้อยละของครูมีการจัดบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (๓.๓)	๙๑
		๖.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒.๔)	ดีเลิศ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒.	จัดครูสู่ชั้นเรียน	<u>ปฐมวัย</u> ๓. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับการกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน (๒.๒)	ยอดเยี่ยม
		<u>ขั้นพื้นฐาน</u> ๑๐. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน (๒.๒)	ยอดเยี่ยม
๓.	ประเมินผลการปฏิบัติงาน (ID PLAND/ว PA)	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> ๑๑. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๓.๔)	๙๒
๔.	ยกย่องเชิดชูเกียรติ	๗. ร้อยละ	
๕.	จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> ๑๒. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (๓.๒)	๙๑
		๑๓. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (๓.๒)	๘๙

๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. ดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน ๓. สรุป รายงานผล	มิ.ย. ๖๘ ก.ค. ๖๘ ๑ ก.ค. ๖๘ - ๓๑ ส.ค. ๖๘ ๑-๒๐ ก.ย. ๖๘	สมสรี
๒	กิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ จัดทำอัตรากำลังครู จ้างครู ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	ผอ.ฐิติวัลค์ รองจิราวัลย์ สุนันทา

๕. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงาน (ID PLAN /ว PA) - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ คณะครู จัดทำ ID PLAN /ว PA ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	สุนันทา อริยา
๔	กิจกรรมยกย่อง เชิดชู เกียรติ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ ยกย่อง ชื่นชม ครูหรือบุคลากร ที่ได้รับรางวัลหรือสร้างคุณงามความดีให้แก่ทางราชการ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	สุนันทา
๕	กิจกรรมจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายงานรับผิดชอบ ๓. ดำเนินการ - วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล - การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีของครู - การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	พ.ค. ๖๘ พ.ค. ๖๘ มิ.ย. ๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๙ ต.ค.๖๘/มี.ค.๖๙ ๓๑ มี.ค. ๖๙	สุนันทา

๖.รายละเอียดกิจกรรมในการดำเนินงานและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน	๓๐,๔๓๕	บาท
- เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา ๒๒๘,๐๐๐ บาท

๖.๓ กองทุนระดมเงิน - บาท

รวม ๒๕๘,๔๓๕ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน ค่าใช้จ่าย ค่าวัสดุใช้สอย ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าที่พักและสถานที่ ค่ายานพาหนะ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าเดินทาง	๑,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๑,๔๓๕	๒๙,๔๓๕
๒.	กิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าจ้างครู	๒๒๘,๐๐๐	-	-	๒๒๘,๐๐๐
๓.	กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงาน (ID PLAND / ว PA) ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	-	-
๔.	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ค่าใช้จ่าย	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๕.	กิจกรรมจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าใช้จ่าย ๑. ค่าวัสดุ	-	-	-	-
รวม		๒๒๙,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒,๔๓๕	๒๕๘,๔๓๕

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับปฐมวัย		
๑. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๓)	ประเมินหลักสูตร	แบบประเมินหลักสูตร
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การประเมินรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว(๒.๓)	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๓. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน(๒.๒)	บันทึก	แบบบันทึกการจ้าง
๔. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ (๓.๑)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๕. ร้อยละของครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง (๓.๑)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๖. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส (๓.๒)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๗. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๓.๒)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๘. ร้อยละของครูให้โอกาสเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ (๓.๒)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๙. ร้อยละของครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล (๓.๒)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๑๐. ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการนำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓.๔)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก

๗. การประเมินผล (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับขั้นพื้นฐาน		
๑. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา (๓.๑)	ประเมินหลักสูตร	แบบประเมินหลักสูตร
๒. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๓. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ เสนอองค์ความรู้ เสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๓.๑)	บันทึก	แบบบันทึกการจ้าง
๔. ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ (๓.๑)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๕. ร้อยละของครูมีการจัดบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (๓.๓)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒.๔) ขั้นพื้นฐาน	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๗. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒.๔)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๘. ร้อยละของครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๓.๕)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๙. ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (๓.๕)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๑๐. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน (๒.๒)	บันทึก	แบบบันทึก
๑๑. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๓.๔)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๑๒. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (๓.๒)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก
๑๓. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (๓.๒)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบบันทึก

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๒. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้
๔. ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
๕. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๗. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
๘. ครูให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๙. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง
๑๐. เพื่อให้ครูได้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสมุณทา นาทอง)
ครู ค.ศ.๓

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสมสิริ ปิยติลก)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์