

**การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์**

.....

ตามที่โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ครั้งที่.....๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่.....๒๔...เดือน....พฤษภาคม....พ.ศ...๒๕๖๖....ได้ประชุมพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์แล้ว มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนนำแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังกล่าวไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายรัชชัย ภิรมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามคู่มือการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำผลสรุปจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาในปัจจุบันจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย จากสถานะที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดยใช้แนวคิดเชิงดุลยภาพ (Balance Scorecard : BSC) และตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key performance Indicator :KPI) เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กร และแปลงแผนสู่การปฏิบัติที่จะช่วยให้สถานศึกษาเกิดความสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยมุ่งเน้นในสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘) ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อไป

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๓
▪ ข้อมูลทั่วไป	๔
▪ โครงสร้างการบริหาร	๕
▪ ข้อมูลบุคลากร	๖
▪ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และการใช้	๗
▪ สภาพชุมชนโดยรวม	๘
▪ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙
▪ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร	๙
▪ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๐
▪ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	๔๐
▪ การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๔๐
▪ กราฟสถานภาพของสถานศึกษา	๔๑
▪ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกโดยใช้ C-PEST	๔๓
▪ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในโดยใช้ ๗Ss	๔๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๔๗
▪ วิสัยทัศน์	๔๗
▪ พันธกิจ	๔๗
▪ เป้าประสงค์	๔๗
▪ กลยุทธ์	๔๘
▪ ปรัชญา	๔๘
▪ อัตลักษณ์	๔๘
▪ เอกลักษณ์	๔๘
▪ ค่านิยมร่วม	๔๙
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕๐
ส่วนที่ ๕ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์	๖๕
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๘
▪ การขับเคลื่อนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๗๘
▪ การติดตามและตรวจสอบและประเมินผล	๗๘
▪ การรายงานผล	๗๘
ภาคผนวก	๗๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๙๘-๖๘๔๕๐๐๙ E-mail : samakee๑๘๓@gmail.com เพจFacebook : **รร.สามัคคีอนุสรณ์ อ.เวียงสระ** เว็บไซต์โรงเรียน: www.samakeeanuson.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ แบ่งเป็น ๓ ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ รับผิดชอบ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ และ หมู่ที่ ๑๗ ส่วนช่วงชั้นที่ ๓ รับผิดชอบ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๑๗ หมู่ที่ ๑๘

๑.๔ ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นางสาววิมลวัลค์ พรหมฤทธิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึง ปัจจุบัน

๑.๕ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยนายพิชิต วุฒิสักดิ์ มอบที่ดินให้ ๖ ไร่ เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒ มีนายบัญชา แก้วมี เป็นครูสอน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนประชาบาล มีนายประทีป แซ่ตัน เป็นครูใหญ่ และในพ.ศ. ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวิภาวดีรังสิตดารีให้สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑,๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑,๒,๓

๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน.....๖.....หลัง ได้แก่ อาคารเรียน๔.....หลังอาคารอเนกประสงค์ อาคาร.....๒.....หลัง ห้องส้วม ๒ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง

๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....๑๒.....ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๑-๓ จำนวน ๓ ห้อง

ชั้น ป.๑-๖ จำนวน ๖ ห้อง

ชั้น ม.๑-๓ จำนวน ๓ ห้อง

๓. มีห้องสมุด ขนาด ๗๒ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๓,๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๐ ประเภท

๔. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๑๕.....เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน๑๕.....เครื่อง

๕. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

๑. ห้องสมุด

๒. ห้องปฏิบัติการ/คอมพิวเตอร์/วิทยาศาสตร์

๓. ห้องพยาบาล

๔. สนามกีฬาในโรงเรียน
๕. สวนปาล์มน้ำมัน
๖. บ่อเลี้ยงปลา
๗. แปลงเกษตร
๘. ห้องสหกรณ์โรงเรียน
๙. โรงอาหาร
๑๐. ลำธาร

วิสัยทัศน์/พันธกิจ/คำขวัญ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเสมอภาคทั่วถึงและปลอดภัย ชุมชนพึงพอใจ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๔. ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึงและปลอดภัย

คำขวัญของโรงเรียน : ส่งเสริมกีฬา พัฒนาชุมชน ฝึกฝนวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : สวดมนต์ไหว้พระ พากิจแจ่มใส

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นจริยธรรมไทย

ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ไม่มี
ข้าราชการครู	๑๕
พนักงานราชการ	ไม่มี
ลูกจ้าง	๓
ธุรการ	๑
นักการภารโรง	๑
รวม	๒๑

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
อนุบาลปีที่ ๑	๑๑	๑๕	๒๖	๑
อนุบาลปีที่ ๒	๖	๑๔	๒๐	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	๑๖	๒๖	๑
รวมระดับอนุบาล	๒๗	๔๕	๗๒	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๖	๓๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๒	๒๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๑	๒๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๙	๔๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๖	๓๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๓	๓๐	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๙๘	๘๗	๑๘๕	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๓	๒๘	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๔	๒๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๒๕	๔๐	๑
รวมระดับมัธยมศึกษา	๔๒	๕๒	๙๔	๓
รวมจำนวนนักเรียนทุกระดับ	๑๖๗	๑๘๔	๓๕๑	๑๒

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

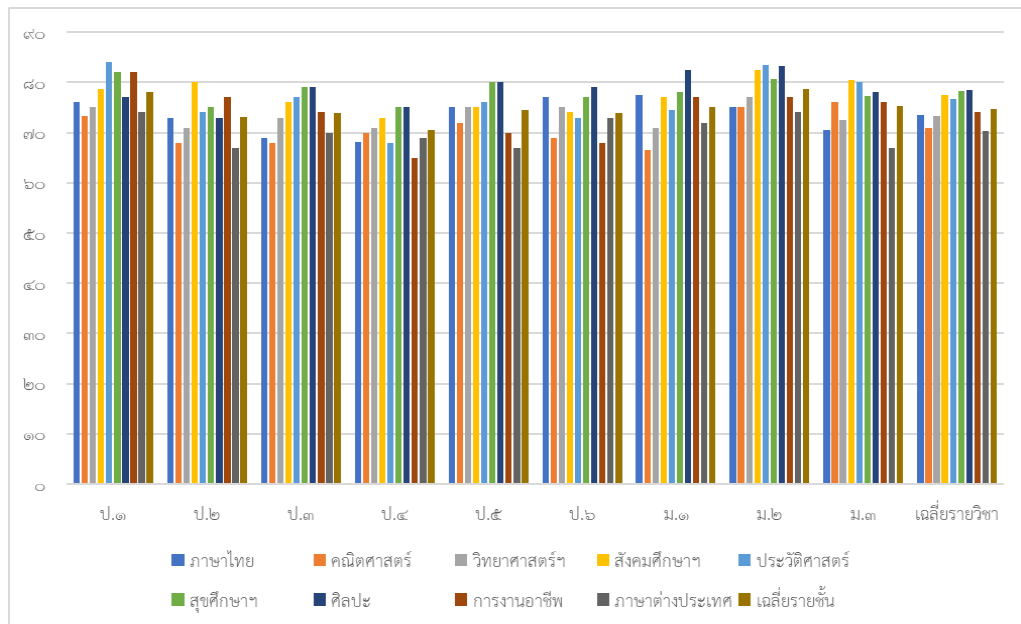
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
ระดับชั้น	ผลการเรียน (คิดเป็นร้อยละ)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ยรายชั้น
ป.๑	๗๖.๐๘	๗๓.๓๓	๗๕.๐๐	๗๘.๗๒	๘๔.๐๐	๘๒.๐๐	๗๗.๐๐	๘๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๘.๐๑
ป.๒	๗๓.๐๐	๖๘.๐๐	๗๑.๐๐	๘๐.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	๗๓.๐๐	๗๗.๐๐	๖๗.๐๐	๗๓.๑๑
ป.๓	๖๙.๐๐	๖๘.๐๐	๗๓.๐๐	๗๖.๐๐	๗๗.๐๐	๗๙.๐๐	๗๙.๐๐	๗๔.๐๐	๗๐.๐๐	๗๓.๘๙
ป.๔	๖๘.๑๕	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๓.๐๐	๖๘.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๖๕.๐๐	๖๙.๐๐	๗๐.๔๖
ป.๕	๗๕.๐๐	๗๒.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๗๖.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๐.๐๐	๖๗.๐๐	๗๔.๔๔
ป.๖	๗๗.๐๐	๖๙.๐๐	๗๕.๐๐	๗๔.๐๐	๗๓.๐๐	๗๗.๐๐	๗๙.๐๐	๖๘.๐๐	๗๓.๐๐	๗๓.๘๙
ม.๑	๗๗.๕๐	๖๖.๕๐	๗๑.๐๐	๗๗.๐๐	๗๔.๕๐	๗๘.๐๐	๘๒.๕๐	๗๗.๐๐	๗๒.๐๐	๗๕.๑๑
ม.๒	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๗๗.๐๐	๘๒.๕๐	๘๓.๕๐	๘๐.๗๕	๘๓.๒๕	๗๗.๐๐	๗๔.๐๐	๗๘.๖๗
ม.๓	๗๐.๕๐	๗๖.๐๐	๗๒.๕๐	๘๐.๕๐	๘๐.๐๐	๗๗.๒๕	๗๘.๐๐	๗๖.๐๐	๖๗.๐๐	๗๕.๓๑
เฉลี่ยรายวิชา	๗๓.๔๗	๗๐.๘๗	๗๓.๓๙	๗๗.๔๑	๗๖.๖๗	๗๘.๒๒	๗๘.๕๓	๗๔.๐๐	๗๐.๓๓	๗๔.๗๗
S.D.	๓.๔๙	๓.๓๖	๒.๒๐	๓.๒๒	๕.๑๕	๒.๔๔	๓.๒๘	๕.๓๔	๓.๐๐	

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๖๕

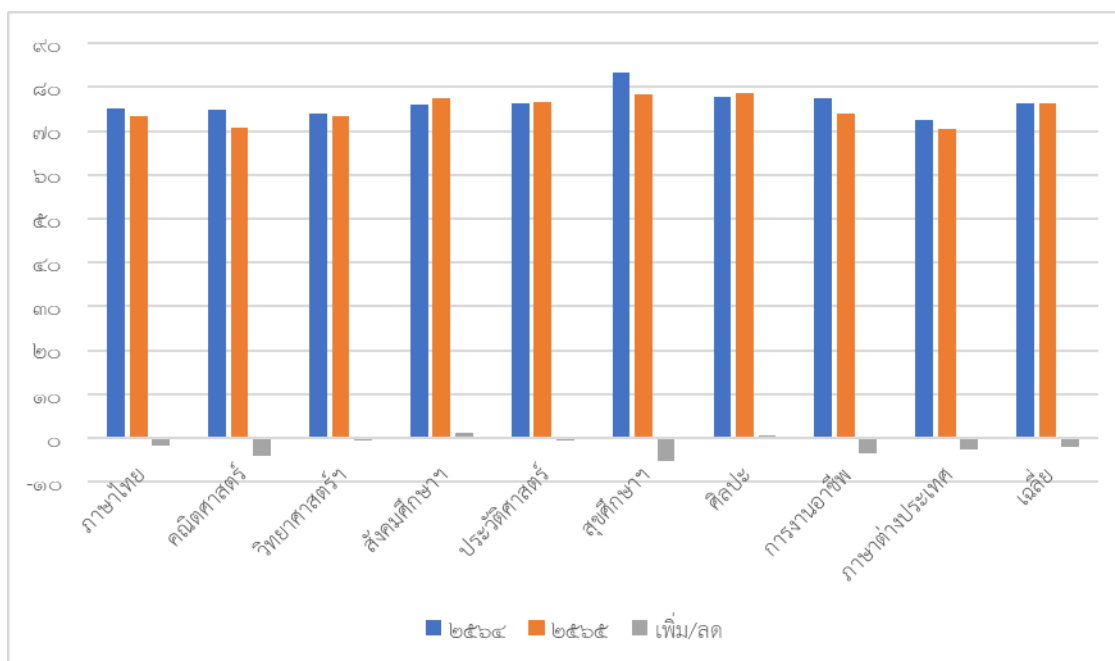


จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๗ จะเห็นได้ว่าวิชาศิลปะมีผลสัมฤทธิ์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๓ รองลงมาวิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๒ และวิชาภาษาอังกฤษต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๓

๒) ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาระดับโรงเรียน		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๗๕.๑๓	๗๓.๔๗	-๑.๖๖
คณิตศาสตร์	๗๔.๙๓	๗๐.๘๗	-๔.๐๖
วิทยาศาสตร์	๗๓.๙๙	๗๓.๓๙	-๐.๖๐
สังคมศึกษาฯ	๗๖.๑๔	๗๗.๔๑	๑.๒๗
ประวัติศาสตร์	๗๖.๒๕	๗๖.๖๗	-๐.๔๒
สุขศึกษา	๘๓.๔๑	๗๘.๒๒	-๕.๑๙
ศิลปะ	๗๗.๘๒	๗๘.๕๓	๐.๗๑
การงานอาชีพ	๗๗.๓๙	๗๔.๐๐	-๓.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๒.๔๔	๗๐.๓๓	-๒.๑๑
เฉลี่ย	๗๖.๓๙	๗๔.๗๗	-๑.๖๒

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

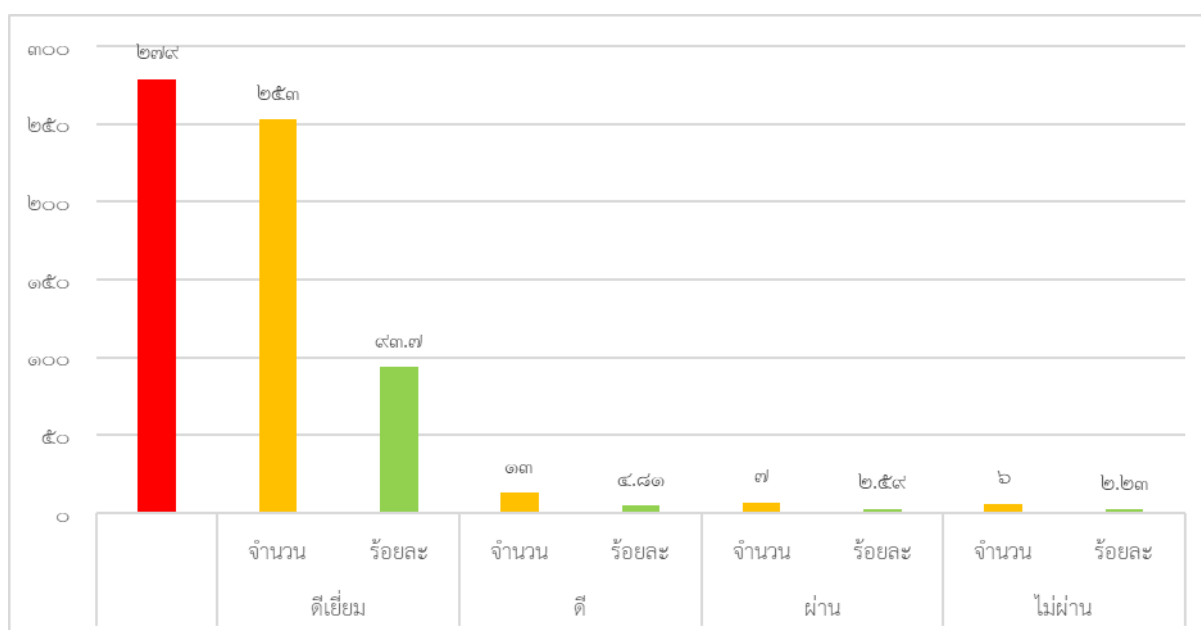


จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลง คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๒ จะเห็นได้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๗ รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๑ และวิชาสุขศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ -๕.๑๙

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒๕	๒๒	๘๘.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๒.๐๐
ป.๓	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๔.๑๗
ป.๔	๔๐	๓๙	๙๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๒.๕๐
ป.๕	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๒๘	๒๓	๘๒.๑๔	๕	๑๗.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๒๖	๒๑	๘๐.๗๗	๓	๑๑.๕๔	๒	๗.๖๙	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔๐	๒๙	๗๒.๕๐	๕	๑๒.๕๐	๕	๑๒.๕๐	๑	๒.๕๐
รวมทั้งสิ้น	๒๗๙	๒๕๓	๙๓.๗๐	๑๓	๔.๘๑	๗	๒.๕๙	๖	๒.๒๓

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์

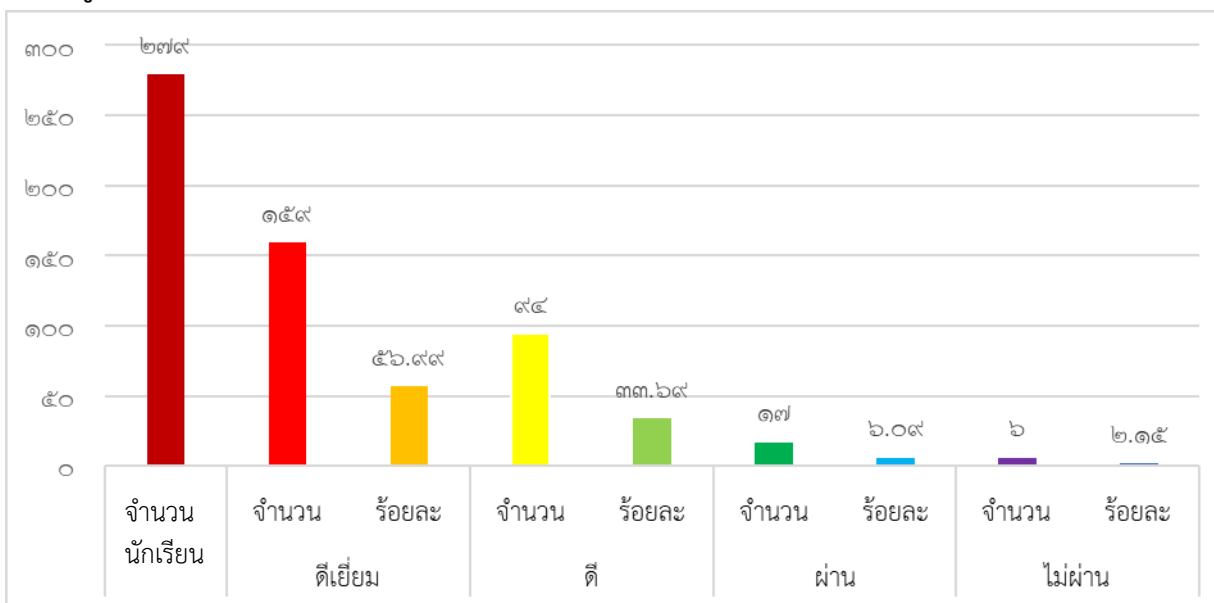


จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๐ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๑ และระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๙

๔) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๖	๑๗	๔๗.๒๒	๑๗	๔๗.๒๒	๒	๕.๕๖	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒๕	๑๖	๖๔.๐๐	๖	๒๔.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๒.๐๐
ป.๓	๒๔	๑๕	๖๒.๕๐	๗	๒๙.๑๗	๑	๔.๑๗	๑	๔.๑๗
ป.๔	๔๐	๒๔	๖๐.๐๐	๑๑	๒๗.๕๐	๔	๑๐.๐๐	๑	๒.๕๐
ป.๕	๓๐	๒๑	๗๐.๐๐	๖	๒๐.๐๐	๑	๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓๐	๑๙	๖๓.๓๓	๑๑	๓๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๒๘	๑๓	๔๖.๔๓	๑๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๒๖	๑๓	๕๐.๐๐	๙	๓๔.๖๒	๔	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔๐	๒๑	๕๒.๕๐	๑๓	๓๒.๕๐	๕	๑๒.๕๐	๑	๒.๕๐
รวมทั้งสิ้น	๒๗๙	๑๕๙	๕๖.๙๙	๙๔	๓๓.๖๙	๑๗	๖.๐๙	๖	๒.๑๕

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน



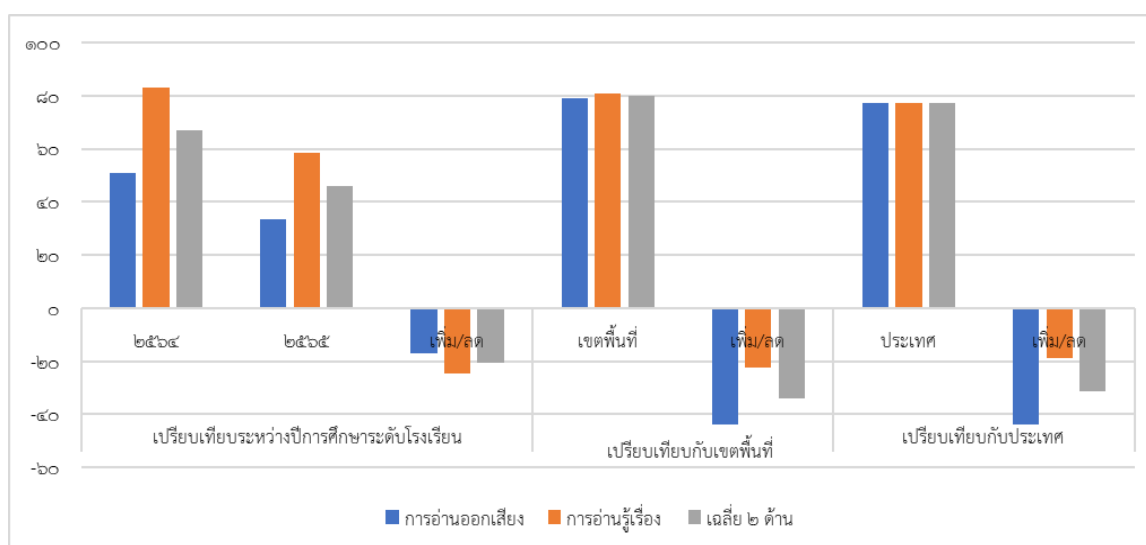
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๙๙ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๙ และระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๙

๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT)							
ด้าน	เปรียบเทียบระหว่างปี การศึกษาระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับ ประเทศ	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	เขต พื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
การอ่านออกเสียง	๕๐.๗๒	๓๓.๖๐	-๑๗.๑๒	๗๙.๑๖	-๔๕.๕๖	๗๗.๓๘	-๔๓.๗๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๙๖	๕๘.๔๕	-๒๔.๕๑	๘๐.๗๔	-๒๒.๒๙	๗๗.๑๙	-๑๘.๗๔
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๖๖.๘๔	๔๖.๐๒	-๒๐.๘๒	๗๙.๙๕	-๓๓.๙๓	๗๗.๒๘	-๓๑.๒๖

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ



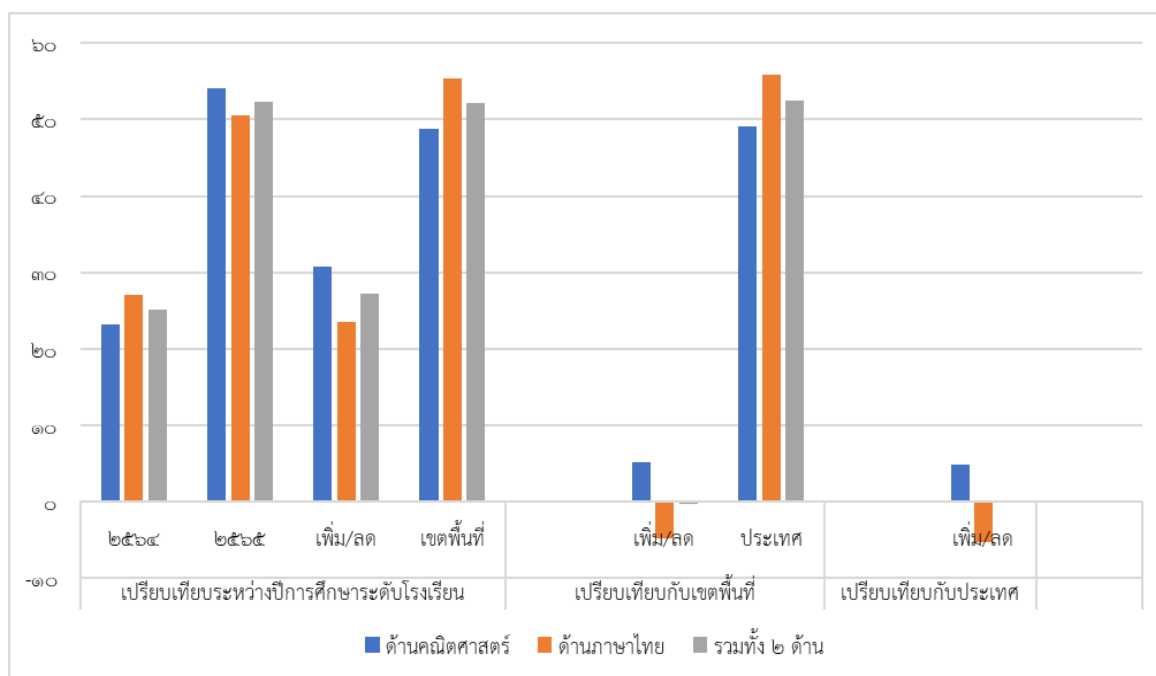
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐๒ ซึ่งคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และแยกประเภท การอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๐ ระดับคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และต่ำกว่าทุกระดับ การอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔๕ ระดับคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และสูงกว่าทุกระดับ

๖) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

คะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)							
ด้าน	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับ ประเทศ	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	เขต พื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ด้านคณิตศาสตร์	๒๓.๒๓	๕๔.๐๕	+๓๐.๘๒	๔๘.๘๑	+๕.๒๔	๔๙.๑๒	+๔.๙๓
ด้านภาษาไทย	๒๗.๐๙	๕๐.๖๑	+๒๓.๕๒	๕๕.๓๓	-๔.๗๒	๕๕.๘๖	-๕.๒๕
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๒๕.๑๖	๕๒.๓๓	+๒๗.๑๗	๕๒.๐๗	-๐.๒๖	๕๒.๕๐	-๐.๑๗

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๓ ซึ่งคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และแยกประเภทด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๕ ระดับคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และสูงกว่าทุกระดับ ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๖๑ ระดับคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และต่ำกว่าทุกระดับ

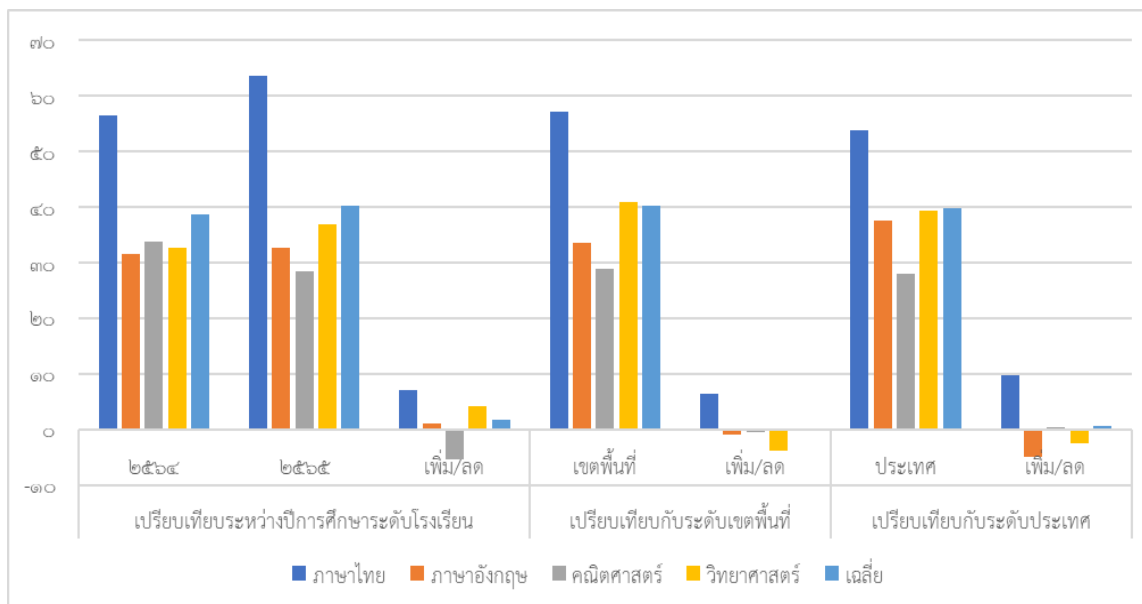
๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖							
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับ ประเทศ	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๖.๓๙	๖๓.๕๐	๗.๑๑	๕๗.๒๑	๖.๒๙	๕๓.๘๙	๙.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๓	๓๒.๕๕	๑.๐๒	๓๓.๕๖	-๑.๐๑	๓๗.๖๒	-๕.๐๗
คณิตศาสตร์	๓๓.๗๗	๒๘.๓๒	-๕.๔๕	๒๘.๘๒	-๐.๕๐	๒๘.๐๖	๐.๒๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๗๓	๓๖.๘๘	๔.๑๕	๔๐.๘๒	-๓.๙๔	๓๙.๓๔	-๒.๔๖
เฉลี่ย	๓๘.๖๑	๔๐.๓๑	๑.๗๑	๔๐.๑๐	๐.๒๑	๓๙.๗๓	๐.๕๙

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

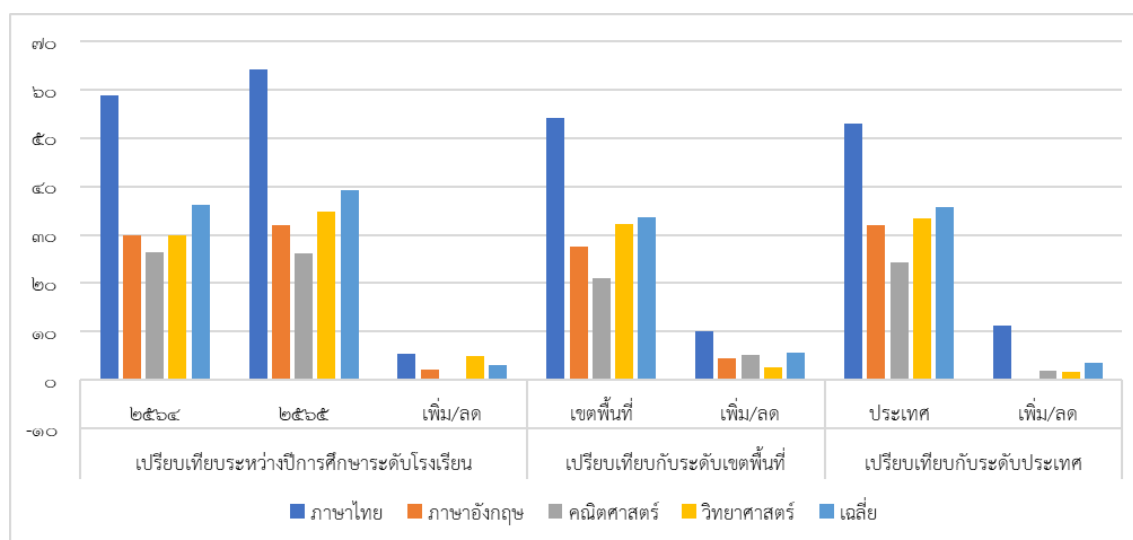


จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๐ มีคะแนนสูงกว่าทุกระดับวิชา คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๖ มีคะแนนสูงกว่าระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ**

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับ ประเทศ	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด	เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๘.๘๒	๖๔.๑๒	๕.๓๐	๕๔.๐๙	๑๐.๐๓	๕๒.๙๕	๑๑.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๖	๓๑.๘๘	๒.๐๒	๒๗.๔๔	๔.๔๔	๓๒.๐๕	-๐.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๘	๒๖.๒๒	-๐.๐๖	๒๑.๐๖	๕.๑๖	๒๔.๓๙	๑.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๐	๓๔.๘๕	๔.๘๕	๓๒.๒๑	๒.๖๔	๓๓.๓๒	๑.๕๓
เฉลี่ย	๓๖.๒๔	๓๙.๒๗	๓.๐๓	๓๓.๗๐	๕.๕๗	๓๕.๖๘	๓.๕๙

**แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ**



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๒ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๒ และวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๕ ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทั้งสามวิชา ส่วนวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๒

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบสาม
ระดับปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย		✓		
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	✓			
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	✓			
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	✓			
๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	✓			
๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓			
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา		✓		
๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (๑) ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา (๒) พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	✓			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	✓			
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	✓			
๑๒. ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา (๑) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (๒) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	✓			

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๕.๕๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	✓			
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	✓			
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓			
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น		✓		
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓	
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓			
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา		✓		
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	✓			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	✓			
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ๕	✓			
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	✓			

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๕.๙๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านการจัดการศึกษา

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีหลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเกษตรกรรมที่มีการจ้างแรงงานต่างด้าวในอัตราสูง ประชากรใน ชุมชนมาจากหลายถิ่นมีปัญหาในการปกครอง และเกิดความขัดแย้งได้ง่าย ภูมิอากาศเป็นแบบป่าดิบชื้นทำให้ มีปัญหาเรื่องโรคติดต่อ

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตามกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใส ยังขาดความ ต่อเนื่อง และยังขาดความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองบางกลุ่ม

ด้านมาตรการส่งเสริม

ควรส่งเสริมการพัฒนาการวางแผน/การดำเนินการตามกลยุทธ์/การจัดระบบคนกับงาน และการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๑

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อน ภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมาย

บัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๓. แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทายุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการ แข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔. แผนระดับที่ ๒

๔.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลัง

ทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสำหรับประเด็นที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

ประเด็น ความมั่นคง

แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์
- เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

- ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมใน

การจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

- สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกใน

ศตวรรษที่ ๒๑

- ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย

- เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ

มากขึ้น

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และ

สุขภาพ

แนวทางการพัฒนา

- ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม
- สร้างหลักประกันสวัสดิการสำหรับแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

พิเศษ

- ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ
- ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาและใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด

สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต

ที่ดีของคนไทย

เป้าหมายของแผนย่อย

- สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เป้าหมาย

ของแผนงานย่อย

- งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

- จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
- กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ

และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

เป้าหมายของแผนงานย่อย

- หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
แผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ
แนวทางการพัฒนา
 - เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม
- เป้าหมายของแผนย่อย
 - เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการ สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม
- แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
แนวทางการพัฒนา
 - ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง
 - พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 - สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับ
- เป้าหมายของแผนย่อย
 - บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ**
- แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แนวทางการพัฒนา
 - ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
 - ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
- เป้าหมายของแผนย่อย
 - ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๔.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

ตามประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษาประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งแผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิม ที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน ๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน โดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง ๒) แผนการปฏิรูป

ประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย ๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ ๖) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข ๘) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ๑๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านพลังงาน ๑๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ๑๓) แผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำหรับประเด็นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง กิจกรรมการส่งเสริมความรู้ทางการเมืองในระดับประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการนโยบายสาธารณะทุกระดับ ๓) การสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กิจกรรมปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล ๓) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม ๔) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และ ๕) ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่าโปร่งใส ปราศจากการทุจริต แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กิจกรรม ๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต ๔) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรม ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กิจกรรม ๑) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในทุกช่วงวัย ผ่านการปฏิรูปอุตสาหกรรมบันเทิงและการใช้กลไกร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อน ๒) การพัฒนาการเรียนรู้และเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรมแบบบูรณาการ ๓) การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนานักกีฬาอาชีพ

๔.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่การพัฒนา

๑. หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒. หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายที่ ๑ คราวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคราวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๔.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๕) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๙ แผน ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ๒) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง ๓) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ๕) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๖) การสร้างความสามัคคีปรองดอง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๘) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบ ๑๐) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ๑๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต ๑๒) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน ๑๓) การรักษาความมั่นคงทางทะเล ๑๔) การป้องกันและแก้ปัญหาคาความไม่สงบข้ามชาติ ๑๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๖) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ ๑๗) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน ๑๘) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ๑๙) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. แผนระดับที่ ๓

๕.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญ สำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการคือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๕.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการการสร้างกลไก การประสานงาน

ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๕.๓ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติ ราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๕.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖– ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕.๕ ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๕.๖ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม

และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการด าเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งด าเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการด าเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ด าเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ด าเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน าหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะน า

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy)

ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ(กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ

Re-skill Up-skill และ new skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่ ๖ เป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Startup) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการทำงานทำโดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการด าเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการด าเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการด าเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๕.๗ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่(New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากกระบวนการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการท างานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังท างานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ น ำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอ านาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ น ำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Nomal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (NextNomal)

๕.๘ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็ก พิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำกอนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕.๙ นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ใน ๑๐ เรื่องเร่งด่วนดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม
จริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ
สถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการด าเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน“

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร

๕. ๑๐ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์(Vision)

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างคนดีมีคุณธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาและส่งเสริมการนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๓. พัฒนาข้าราชการ ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง
๔. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
๕. พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและทวิภาคี
๖. ส่งเสริมการมีงานทาเพื่อความมั่นคง และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน
๗. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือจากองค์กร ภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนของสังคมในการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีตลอดจนการยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้เป็นแบบอย่าง

ประเด็นยุทธศาสตร์(Strategy Issue)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เร่งรัดการนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการการบริการ และการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคล พัฒนาและสร้างความก้าวหน้าของข้าราชการครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย ทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกย่องคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยรวมถึงการศึกษาแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทาและคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับองค์กรภาคีเครือข่าย และทุกภาคส่วนของสังคมในการสร้างคนดี

เป้าประสงค์(Goals)

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ที่มีประสิทธิภาพเพื่อการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ันน ำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. ข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานและจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค
๖. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีคุณภาพการดำรงชีวิตที่ดี
๗. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๘. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

มาตรการ/จุดเน้น

มาตรการ

๑. มาตรการด้านผู้เรียน

- ๑.๑ สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีวินัย
- ๑.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีผลการประเมินของผู้เรียนด้านอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีผลการทดสอบผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและ/หรือภาษาอื่นได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๔ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานท าสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. มาตรการด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ ครูมีการบูรณาการคุณธรรมเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒.๒ ผู้บริหารกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนรู้เต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ

๒.๓ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

๒.๔ หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

๒.๕ ผู้บริหารหนุนเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๓. มาตรการด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

๓.๓ บริหารจัดการโดยเน้นภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย

๑.๒ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๑.๓ ผู้เรียนสื่อสารภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาอื่นได้

๑.๔ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูจัดการเรียนรู้เต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ

๒.๒ ครูใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์

๒.๓ ครูสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

๓. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการโปร่งใส

๓.๒ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๓ ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕.๑๑ แผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเสมือนเป็นเข็มทิศนำทางให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์สำคัญ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของ การดำเนินการขับเคลื่อนให้เป็นไปตามทิศทางที่ได้กำหนดไว้นั้น จะทำให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ตามเส้นทางที่ได้ช่วยกันกำหนดขึ้น ดังนี้

● วิสัยทัศน์

“เป็นหน่วยงานบูรณาการที่สร้างคุณภาพการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี”

● พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. จัดระบบการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๖. สร้างคนดีมีคุณธรรม

● ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เร่งรัดการน าเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการ การบริการและการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคล พัฒนาและสร้างความก้าวหน้าของข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกช่วงวัยทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงการศึกษาแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับองค์กร ภาคีเครือข่าย และทุกภาคส่วนของสังคมในการสร้างคนดี

๕.๕ แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้จัดทำของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดยมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ และจากการนำผลการ

ดำเนินงานในปีที่ผ่านมาวิเคราะห์สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ (vision)

องค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development

Goals: SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

ค่านิยม (Values)

รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวินัย ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development

Goals: SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. องค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท และมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์บริบทของสถานภาพของสถานศึกษาโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพมากที่สุด พอสรุปได้ดังนี้

สภาพภายในองค์กร

จุดแข็ง

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนคือ **รูปแบบการนำองค์การ(Style)** ผู้บริหารหัวหน้าฝ่าย ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครูมีความชำนาญในการปฏิบัติงานและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับครูบรรจุใหม่ได้ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล **ระบบองค์การ(System)** มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการวางแผนเป้าหมาย วางแผนตรวจสอบติดตาม ประเมินและสรุปงาน มีคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่กัน **ทักษะและประสบการณ์ของบุคลากร (Skill)** ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีครูมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ ครูมีการพัฒนาตนเองตรงตามสาขาวิชาเอกและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง **คุณค่าร่วมในองค์การ(Shared Values)** มีการใช้การดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงาน บุคลากรมีค่านิยมในการทำงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้**บุคลากร(Staff)** มีการทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในและองค์กรภายนอก **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)** มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนและมีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี **โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา(Structure)** มีระเบียบกฎหมายให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ๔ ฝ่ายงาน ใช้ PDCA ในการดำเนินงาน

จุดอ่อน

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนของ โรงเรียนคือ **บุคลากร(Staff)** ขาดบุคลากร บุคลากรมีภาระงานอื่น ๆ มากจนส่งผลให้เกิดปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน อัตรากำลังมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน **ทักษะและประสบการณ์ของบุคลากร (Skill)** ครูบรรจุใหม่มีความรู้แต่ยังขาดประสบการณ์ การพัฒนาความรู้ไม่ตรงตามที่ครูต้องการ **โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)** การประสานงานแต่ละกลุ่มงานมีน้อย มีการดำเนินงานตามนโยบายไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง มีนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา **คุณค่าร่วมในองค์การ(Shared Values)** การมอบหมายงานบางครั้งไม่ตรงกับความสามารถและภาระหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ **ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)** ขาดการสื่อสารวิสัยทัศน์ และทิศทางของยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง มีการปรับแผนงาน/โครงการเพิ่มเติมจากที่กำหนดเพื่อบรรลุงานต้นสังกัด **รูปแบบการนำองค์การ(Style)** การทำงานเกิดความล่าช้าเพราะต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ **ระบบองค์การ(System)** การบริหารงานตามระบบราชการ ขาดการประสานงานที่ดี ทำให้เกิดภาระงานที่ทำให้เกิดความซ้ำซ้อน

สภาพภายนอกองค์กร

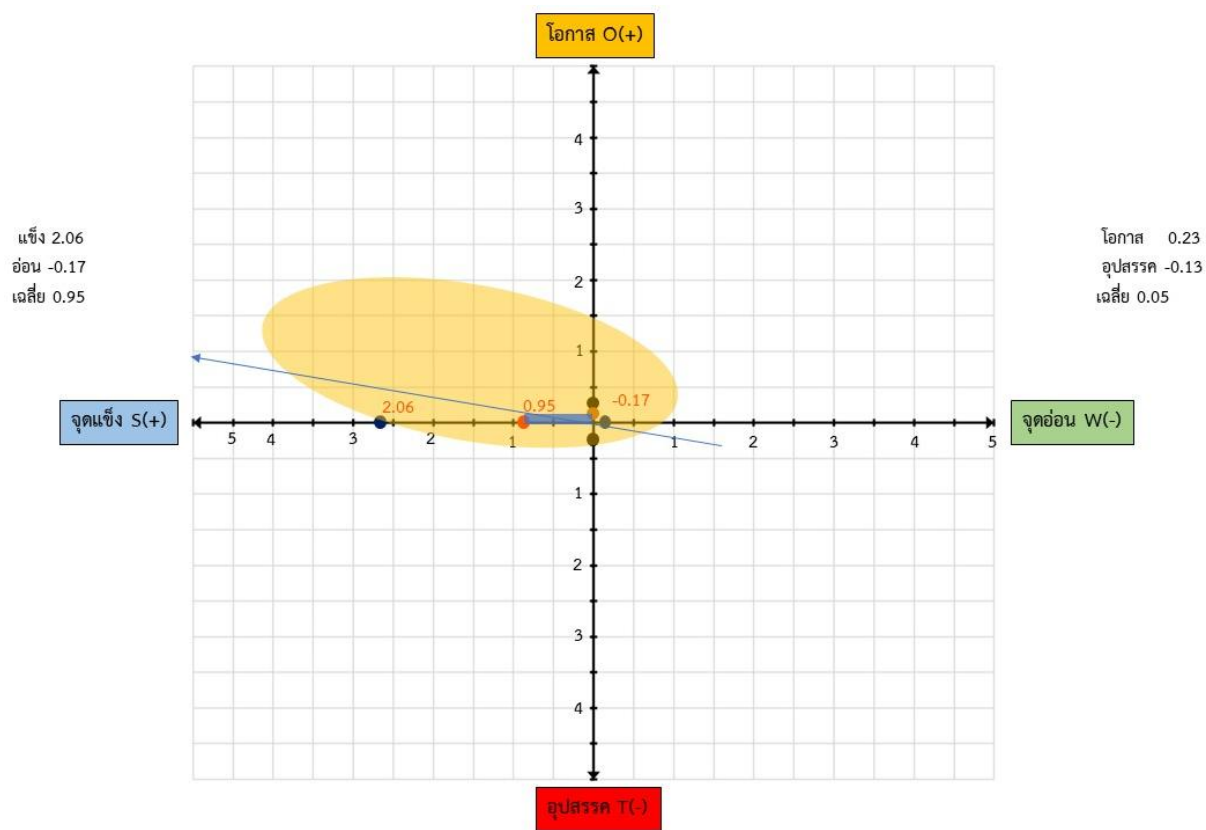
โอกาส

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสของโรงเรียนคือ **ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)** นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ในเขตพื้นที่บริการ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลาง นักเรียนมีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ **สถานการณ์ทางการเมือง (Political)** กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(เรียนฟรี ๑๕ ปี) ผู้นำท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการศึกษานโยบายต้นสังกัดกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน **สภาพสังคม (Social)** นักเรียนอยู่ในละแวกเดียวกันสะดวกในการประสานงานภาคีเครือข่ายให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกเทคโนโลยี (Technological) ความเจริญของสื่อเทคโนโลยี มีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นช่วยให้การทำงานคล่องตัวมากขึ้น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สังคมสามารถรับรู้ข่าวสารการศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วต่อเนื่อง มีช่องทางในการสื่อสารภายนอกอย่างรวดเร็ว **สภาพเศรษฐกิจ /สภาพแวดล้อม(Economic / Environment)** ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอุดหนุนจากภาครัฐ ท้องถิ่น ชุมชน การขยายตัวของเศรษฐกิจที่หลากหลายสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน

อุปสรรค

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคของโรงเรียนคือ **สภาพสังคม(Social)** บริเวณชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งท่องเที่ยว บริเวณบ้านพักอาศัยของนักเรียนมีผู้ที่เสพยาเสพติดและแหล่งมั่วสุม ค่านิยมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กติดโทรศัพท์ ไม่สนใจสิ่งอื่น สถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตรส่งผลให้นักเรียน ขาดความรับผิดชอบและความกระตือรือร้นด้านการเรียน **สภาพเศรษฐกิจ /สภาพแวดล้อม(Economic / Environment)** ผู้ปกครองทำงานไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว/ยาเสพติด/การพนัน ค่าครองชีพสูง อาชีพของผู้ปกครองไม่มั่นคง ผู้ปกครองรายได้ไม่แน่นอน **ลูกค้าหรือผู้รับบริการ(Customer)** นักเรียนที่มีความพร้อมในด้านต่างๆ ไปเรียนสถานศึกษาที่ขนาดใหญ่ นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนมีสภาพครอบครัวแตกแยก **สถานการณ์ทางการเมือง (Political)** งบประมาณรายหัวของรัฐบาลที่จัดสรรไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการในโรงเรียน **เทคโนโลยี (Technological)** นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเสียบ่อยทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ

กราฟสถานะภาพของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตามผลการวิเคราะห์ ดังนี้



การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก โดยใช้ C-PEST
โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ อำเภอเวียงสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสราษฏร์ธานี

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	๑.นักเรียนร้อยละ๙๐อยู่ในเขตพื้นที่บริการ ๒.นร.มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรแกนกลาง ๓.นร.มีความสามารถเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ	๑. นร.มีความพร้อมในด้านต่างๆจึงไปเรียนสถานศึกษาที่ขนาดใหญ่ ๒. นร.มีความรู้ความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคล ๓. นร.มีสภาพครอบครัวแตกแยก ๔. นร.ที่มีความสามารถแต่ไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	-กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ผู้นำท้องถิ่นให้ความสำคัญกับการศึกษา นโยบายต้นสังกัดกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน	-รายได้ของผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง -ค่าครองชีพสูง -นโยบายรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง -คนในชุมชนสนใจเรื่องความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและการเมืองน้อย -งบประมาณรายหัวของรัฐบาลที่จัดสรรไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการในโรงเรียน
สภาพเศรษฐกิจ /สภาพแวดล้อม (Economic / Environment)	-ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอุดหนุนจากภาครัฐ -ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอุดหนุนจากการปกครองท้องถิ่น -ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน -การขยายตัวของเศรษฐกิจที่หลากหลายสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน	-ผู้ปกครองทำงานไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร -ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว/ยาเสพติด/การพนัน -ค่าครองชีพสูง -อาชีพ ฝปค.ไม่มั่นคง /ฝปค.รายได้ไม่แน่นอน

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
สภาพสังคม (Social)	-นักเรียนอยู่ในละแวกเดียวกัน สะดวกในการประสานงาน -ภาคีเครือข่ายให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน -ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก	-บริเวณชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งท่องเที่ยว บริเวณบ้านพักอาศัยของนักเรียนมีผู้ที่เสพยาเสพติดและแหล่งมั่วสุมสื่อ -ค่านิยมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กติดโทรศัพท์ ไม่สนใจสิ่งอื่น --สถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตร ส่งผลให้พร.ขาดความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้นด้านการเรียน
เทคโนโลยี (Technological)	-ความเจริญของสื่อเทคโนโลยี มีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นช่วยให้การทำงานคล่องตัวมากขึ้น -โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด -สังคมสามารถรับรู้ข่าวสาร การศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วต่อเนื่อง -มีช่องทางในการสื่อสารภายนอกอย่างรวดเร็ว	-สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน -อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีขาดการบำรุงรักษา -ผปค.ขาดการชี้แนะในเรื่องการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม -นร.ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมตามวัยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เสียบ่อยทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ -การประกอบอาชีพในชุมชนมีผลต่อพฤติกรรมนร.

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน โดยใช้ ๗S
โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ อำเภอเวียงสระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)	- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจน - มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนและมีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี - มี Best ที่ชัดเจน	- ขาดการสื่อสารวิสัยทัศน์ และทิศทางของยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง - มีการปรับแผนงาน/โครงการเพิ่มเติมจากที่กำหนดเพื่อรายงานต้นสังกัด
โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา(Structure)	- มีระเบียบกฎหมายให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด - มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ๔ ฝ่ายงาน - ใช้PDCA สามารถตรวจสอบได้	- การประสานงานแต่ละกลุ่มงานมีน้อย - มีการดำเนินงานตามนโยบายไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง - มีนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
ระบบองค์การ (System)	- มีระบบประกันคุณภาพภายใน - มีการวางแผนเป้าหมาย วางแผน ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินและสรุปงาน - มีคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียน	- ขาดการใช้ระบบ IT ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอน - ขาดสื่อการสอนใหม่ ๆ (สื่อ IT) - ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานที่สร้างความซ้ำซ้อน
รูปแบบการนำองค์การ(Style)	- ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง - มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม - ครูมีความชำนาญในการปฏิบัติงานและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับครูบรรจุใหม่ได้ - ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล	- การทำงานเกิดความล่าช้าเพราะต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ - ขาดการประสานงานที่ดี
บุคลากร(Staff)	- มีการทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน - มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในและองค์กรภายนอก	- ครูและบุคลากรขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT - ขาดการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ - ขาดบุคลากร - บุคลากรมีภาระงานอื่น ๆ มากจนส่งผลให้เกิดปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน - อัตรากำลังมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ทักษะและประสบการณ์ของบุคลากร(Skill)	- ครูมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี - ครูมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ - ครูมีการพัฒนาตนเองตรงตามสาขาวิชาเอก และนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- ครูบรรจุใหม่มีความรู้แต่ยังขาดประสบการณ์ - การพัฒนาความรู้ไม่ตรงตามที่ต้องการ
คุณค่าร่วมในองค์การ(Shared Values) ค่านิยมร่วม	- มีการใช้การดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA - มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงาน - บุคลากรมีค่านิยมในการทำงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ - โปร่งใส ตรวจสอบได้	- การมอบหมายงานบางครั้งไม่ตรงกับความสามารถและภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ - วัฒนธรรมองค์การแบบครอบครัวยังส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงาน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ของโรงเรียนเป็นการนำเอาทิศทางที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ – ๕ ปี มาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ หรือความจำเป็นเร่งด่วนที่จะพิจารณา หรือแก้ปัญหาในแต่ละปีงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วย

● วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดูแลช่วยเหลืออย่างเสมอภาค บริหารตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

● พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และปลอดภัย

● เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมส่งเสริมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

๕. นักเรียนมีทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และปลอดภัย

● กลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ไว้ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

๕. พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. เสริมสร้างความเข้มแข็ง พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและปลอดภัย

- ปรัชญา (Philosophy)

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

- อัตลักษณ์ (Identity)

สวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใส

- เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นจริยธรรมไทย

- ค่านิยมร่วม

ความโปร่งใส ตรวจสอบได้

- จุดเน้นการดำเนินงาน

- จุดเน้น

- ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตามแนวทาง MOE Safety school

- ๒. ด้านโอกาส

- ๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัย

- ๒.๒ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีแนวโน้มตกหล่นหรือออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

- ๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส/มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

- ๓. ด้านคุณภาพ

- ๓.๑ ส่งเสริมผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

- ๓.๒ เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษามีพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- ๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ๓.๔ ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

- ๓.๕ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการอย่างต่อเนื่องให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะในการสื่อสาร การปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

- ๓.๖ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียน การสอน การเรียนรู้แบบ Active learning และ Co-Creation

๔.ด้านประสิทธิภาพ

- ๔.๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้มีความเข้มแข็ง
- ๔.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีนวัตกรรมในการขับเคลื่อน
บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

● มาตรฐานการศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. มาตรฐานการเรียนรู้รวม

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย			
		ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	
ระดับปฐมวัย						
๑. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๑) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	
	๒) ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	
	๔) ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	
	๕) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	
	๖) ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	
๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) ร้อยละของเด็กที่ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบาง สถานการณ์	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	
	๒) ร้อยละของเด็กที่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	
	๓) ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	
	๔) ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	
	๕) ร้อยละของเด็กที่มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	
	๖) ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๗๗	๘๐	๘๓	๘๖	

กลยุทธ์ ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย			
		ปี กศ. ๒๕๖๕	ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	
ระดับปฐมวัย						
๓.มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	
	๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	
	๓) ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	
	๔) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	
	๕) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	
	๖) ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	
	๗) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	
	๘) ร้อยละของเด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	
๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	
	๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	
	๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	
	๔) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	
	๕) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	
	๖) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	
	๗) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	
	๘) ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	

กลยุทธ์ ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี กศ. ๒๕๖๕	เป้าหมาย		
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๑.คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙
๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการผลิตชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙

กลยุทธ์ ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๕	เป้าหมาย		
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๑.คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
	-ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	-ผลการทดสอบ O-NETปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด	๔๕	๔๘	๕๑	๕๔
	-ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการทดสอบระดับชาติ	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙
	-ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการทดสอบระดับชาติ	๖๐	๖๓	๖๖	๖๙
๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	-นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๗๕	๕๘	๖๑	๖๔
	-ผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙
	-ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	-ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	-ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙

กลยุทธ์ ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๕	เป้าหมาย		
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๒.คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม /จริยธรรม เคารพในกติการมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	-ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	-ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	-ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
๒.๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	-ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	-ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
๒.๔) มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	-ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	-ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ต้อยู่เสมอ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	-ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	-ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙

กลยุทธ์ ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๕	เป้าหมาย		
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย					
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินรายบุคคล และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ

กลยุทธ์ ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๕	เป้าหมาย		
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย					
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษานำความสะอาด และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	3) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	4) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	5) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	6) สถานศึกษามีการรายงานผลการจัดการศึกษาของปฐมวัยสู่สาธารณชน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ

กลยุทธ์ ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๕	เป้าหมาย		
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องตาม ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ชัดเจน	๓๕	๓๘ ดี	๘๑ ดีเลิศ	๘๔ ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	-ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพให้ได้มาตรฐาน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีการจัดอัตราค่าจ้างที่เพียงพอกับผู้เรียน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไป ใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของ สถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลัก ธรรมาภิบาล	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ

กลยุทธ์ ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๕	เป้าหมาย		
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมความเสี่ยง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-ระดับคุณภาพของครูที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างเด่นชัดและมีแนวปฏิบัติร่วมกันชัดเจน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์และผลจากการดำเนินงานชัดเจน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	- สถานศึกษามีการจัดทำ จัดหาพัฒนาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินระบบและกลไกตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีการบันทึกรายงานผล และสรุปผลประจำปี	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินที่มีคุณภาพ	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ

กลยุทธ์ ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๕	เป้าหมาย		
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
	-สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๘	๙๑ ยอดเยี่ยม	๙๔ ยอดเยี่ยม	๙๗ ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	-สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	- สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดี และกระตุ้นผู้เรียนใฝ่รู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	- สถานศึกษา มีการจัดสภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	-สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ

กลยุทธ์ ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๕	เป้าหมาย		
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย					
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ	๗๕	๗๘ ดี	๘๑ ดีเลิศ	๘๔ ดีเลิศ
	๒) ร้อยละของครูรู้จักเด็กรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	๗๕	๗๘ ดี	๘๑ ดีเลิศ	๘๔ ดีเลิศ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
	๒) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
	๓) ร้อยละของครูให้โอกาสเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
	๔) ร้อยละของครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ร้อยละของครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
	๒) ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระยะเวลาสนใจ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
	๓) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
	๔) ร้อยละของครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	๕) ร้อยละของครูที่ส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ และการดูแลต้นไม้	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ร้อยละของครูมีการประเมินการนำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๕	๗๘ ดี	๘๑ ดีเลิศ	๘๔ ดีเลิศ

กลยุทธ์ ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๕	เป้าหมาย		
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	- ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	- ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	- ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุบบองค์ความรู้เสนอผลงานและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	- ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	- ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘๐	๘๓	๘๖	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	- ร้อยละของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	- ร้อยละของครูให้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	- ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙

กลยุทธ์ ที่ ๔ : ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๕	เป้าหมาย		
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘
คุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอกโดย สม ศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	๓. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	๔. สถานศึกษามีการจัดทำ จัดหาพัฒนาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๕	๗๘ ดี	๘๑ ดีเลิศ	๘๔ ดีเลิศ
	๕. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ

กลยุทธ์ ที่ ๕ : พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๕	เป้าหมาย		
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสุข ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผลิตและพัฒนาครูรุ่นใหม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนในชุมชนพื้นที่ห่างไกล	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	๒. พัฒนาครูและสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	๓. สถานศึกษาดำเนินการด้านความปลอดภัยสุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	๔. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	๕. ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	๗. ร้อยละของผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	๙. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเฝ้าระวัง การดูแล การช่วยเหลือและการคุ้มครองให้นักเรียนปลอดภัยทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	๑๐. สถานศึกษาจัดห้องเรียนเสมอภาคเพื่อความปลอดภัยทางจิตใจในการเรียนรู้	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	๑๑.สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาวะภายในบ้านและครอบครัวของผู้เรียน	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	๑๒.สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ

กลยุทธ์ ที่ ๕ : พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๕	เป้าหมาย		
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความสุข ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑๓.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามความถนัดความสนใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙
	๑๔.สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ คำนำนักเรียนออกกลางคันและนำเข้าสู่ระบบการศึกษา	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ

กลยุทธ์ ที่ ๖ : เสริมสร้างความเข้มแข็ง พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเสมอภาค ทัวถึง และปลอดภัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี กศ. ๒๕๖๕	เป้าหมาย		
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง	๑. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ	๘๐	๘๓ ดีเลิศ	๘๖ ดีเลิศ	๘๙ ดีเลิศ
	๒. ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหาที่ได้รับการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยมีการคุ้มครองดูแลนักเรียนครบทุกคน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙

ส่วนที่ ๕

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑. หนุนน่อยศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑.เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ(๑.๔)	ปฐมวัย
		๒.เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ(๑.๔)	
	๒. หนุนน่อยสู่ความเป็นเลิศ	๑.เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด(๑.๔)	
	๓. มือน่อยสร้างสรรค์	๑.เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ(๑.๔)	
	๔. หนุนน่อยรักการพูด-การอ่าน	๑.เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย(๑.๔)	
	๕. บ้านวิทยาศาสตร์น่อย	๑.เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้(๑.๔)	
		๒.เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์(๑.๔)	
		๓.ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ(๑.๔)	
โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย	๑. กีฬาและการออกกำลังกาย	๑.เด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี(๑.๑)	ปฐมวัย
		๒.เด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย (๑.๑)	
		๓.เด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน(๑.๒)	
	๒. รักสุขภาพ	๑.เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย(๑.๑)	
		๒.เด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย(๑.๑)	
		๓.เด็กที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย (๑.๑)	
	๓. ลานหุ่นน่อยศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑.เด็กที่ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี(๑.๑)	
		๒.เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว(๑.๒)	
		๓.เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น(๑.๒)	
		๔.เด็กกล้าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์(๑.๒)	
		๕.เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก(๑.๒)	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย	๑. เด็กดีมีระเบียบวินัย	๑.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน(๑.๓)	ปฐมวัย
		๒.เด็กมีวินัยในตนเอง(๑.๓)	
		๓.เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน(๑.๓)	
	๒. เด็กดีพอเพียงเพียงพอ	๑.เด็กประหยัดและพอเพียง(๑.๓)	
	๓. เล่นดีมีเหตุผล	๑.เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(๑.๓)	
		๒.เด็กรู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง(๑.๓)	
	๔.วันสำคัญ	๑.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย (๑.๓)	
		๒.เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง บุคคล(๑.๓)	
	๕. หนูน้อยมารยาทงามพาจิต แจ่มใส	๑.เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด(๑.๒)	
โครงการพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน	๑. รักการอ่านรักการเขียน	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย แต่ละระดับชั้น(๑)	วิชาการ
		๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย แต่ละระดับชั้น(๑)	
		๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย(๑)	
	๒. ส่งเสริมการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐาน ภาษาอังกฤษแต่ละระดับชั้น(๑)	
		๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐาน ภาษาอังกฤษแต่ละระดับชั้น(๑)	
		๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ(๑)	
	๓. คิดคิดเลขเร็ว	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ (๑)	
	๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา(๒)	
		๒.ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา (๕)	
		๓.ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร(๕)	
		๔.ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด(๕)	
		๕.ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด(๕)	
		๖.ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด(๕)	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	๕. นวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น(๓)	วิชาการ
		๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น(๓)	
		๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น(๓)	
		๔.ผู้เรียนมีความสามารถในการผลิตชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น(๓)	
	๖. พัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร(๔)	
	๗. สร้างฝันปั้นดาว	๑.ผู้เรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	
		๒.ผู้เรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	
		๓.ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานวิชาการได้รับรางวัล	
		๔.ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันประกวดวาดภาพได้รับรางวัล	
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑. อบรมคุณธรรมและธรรมศึกษา	๑.ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม /จริยธรรม (๑.๒.๑)	วิชาการ
	๒. อบรมนักเรียนตอนเช้าและก่อนกลับบ้าน	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร(๑.๒.๑)	
	๓. ลูกเสือ/ เนตรนารี จิตอาสา	๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(๑.๒.๑)	
	๔. สวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใส	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน(๑.๒.๑)	
		๒.ผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม(๑.๒.๒)	
	๕. วันสำคัญ(ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)	๑.ผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์(๑.๒.๒)	
		๒.ผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ(๑.๒.๒)	
	๖. กิจกรรม ๕ ส.	๑.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(๑.๒.๑)	
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สหกรณ์โรงเรียน	๑.นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ(๑.๑.๖)	วิชาการ
		๒.ผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น(๑.๑.๖)	
	๒. ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	๑.ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน(๑.๑.๖)	
		๒.ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต(๑.๑.๖)	
		๓.ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ(๑.๑.๖)	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑. มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๒. มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	วิชาการ
	๒. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย	๑. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	
	๓. กิจกรรมร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. ผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขัน	
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ประชาธิปไตยนักเรียน	๑. ผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย(๑.๒.๓)	บริหารทั่วไป
	๒. ปฐมนิเทศ/แนะแนวอาชีพ/ปัจฉิมนิเทศ	๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น(๑.๑.๖)	
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑. ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์(๑.๒.๔)	บริหารทั่วไป
		๒. ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง(๑.๒.๔)	
		๓. ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ(๑.๒.๔)	
	๒. วิทยุวัยใส	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย(๑.๒.๔)	
		๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(๑.๒.๔)	
		๓ ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น(๑.๒.๔)	

กลยุทธ์ ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑. หนุนน้อยเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น(๒.๑)	ปฐมวัย
	๒. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	๒. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑(๒.๑)	
	๓. รายงานผลการจัดการศึกษา	๓. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการศึกษาก่อนของปฐมวัยสู่สาธารณชน(๒.๖)	
โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก(๒.๔)	ปฐมวัย
		๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ (๒.๔)	
	๒. จัดทำ/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อ, เทคโนโลยี,นวัตกรรม	๑. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้ (๒.๔) ๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา(๒.๕)	
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	วิชาการ
		๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
		๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเรียนรวมของสถานศึกษา	
		๔. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	
		๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	๒. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด(๒.๖)	วิชาการ
		ขั้นพื้นฐาน ๑. สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา(๒.๒)	
		๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม(๒.๒)	
	๒. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป(๒.๖)	
	๓. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	ปฐมวัย ๑.สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี(๒.๖)	
		ขั้นพื้นฐาน ๑. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๒.๒)	
		๒. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(๒.๒)	
	๔. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
		๒. สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา(๒.๖)	
		ขั้นพื้นฐาน ๑. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(๒.๒)	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	๑. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	๑.สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย (๒.๓)	วิชาการ
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เยี่ยมบ้านนักเรียน/ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน/ทุนการศึกษา	๑.ผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ(๒.๒)	บริหารทั่วไป
		๒.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ (๒.๒)	
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ	๑. ส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ชัดเจน(๒.๑)	บริหารทั่วไป
		๒.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล(๒.๒)	
	๒. ส่งเสริมการตรวจสอบภายใน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน(๒.๒)	
		๒. สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น(๒.๒)	
		๓. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมความเสี่ยง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง (๒.๒)	
		๔. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน(๒.๒)	
	๓.ส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม	๑. ระดับคุณภาพของครูที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างเด่นชัดและมีแนวปฏิบัติร่วมกันชัดเจน(๒.๒)	
โครงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย(๒.๕)	บริหารทั่วไป
	๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน	๒. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง(๒.๕)	
โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	๑. กรรมการสัมพันธ์	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา(๒.๒)	บริหารทั่วไป
	๒. ชุมชนร่วมเรียนรู้	๑. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน(๒.๒)	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ประชุม/อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๓) ๒.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว(๒.๓) ขั้นพื้นฐาน ๑.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒.๔)	บริหารงานบุคคล
	๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๑. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒.๔)	
	๓. จัดครูสู่ชั้นเรียน	๑.สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน(๒.๒)	
		๒.สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน(๒.๒)	
โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ	๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน(๒.๖) ขั้นพื้นฐาน ๑.สถานศึกษามีการจัดทำ จัดหาพัฒนาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๒.๒)	บริหารแผนงานและงบประมาณ
		๑. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการเงินบัญชี และพัสดุ (๒.๒)	
	๒. ตรวจสอบระบบงานการเงินบัญชี และพัสดุ	๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินระบบและกลไกตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน(๒.๒)	
		๓. สถานศึกษามีการบันทึกรายงานผล และสรุปผลประจำปี(๒.๒)	
		๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินที่มีคุณภาพ(๒.๒)	
		๕. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน (๒.๒)	
	๓. ระดมทุนเพื่อการศึกษา	๑. สถานศึกษามีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา(๒.๒)	

กลยุทธ์ ที่ ๓ : พัฒนา ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑. Learning By doing	๑.ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ (๓.๑)	ปฐมวัย
		๒.ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง (๓.๑)	
		๓.ครูที่จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส(๓.๒)	
		๔.ครูที่จัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๓.๒)	
		๕.ครูที่ให้โอกาสเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ (๓.๒)	
		๖.ครูที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล (๓.๒)	
		๗.ครูมีการประเมินพัฒนาการนำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย(๓.๔)	
โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๑. จัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อ, เทคโนโลยี,นวัตกรรม	๑. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กเหมาะสมกับวัย (๓.๓)	ปฐมวัย
		๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระยะความสนใจวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ (๓.๓)	
	๒. บรรยากาศเชิงบวก	๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๓)	
		๒. ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม (๓.๓)	
		๓. ครูที่ส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ และการดูแลต้นไม้ (๓.๓)	
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑.กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดการปฏิบัติจริง	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	วิชาการ
	๒.กิจกรรมผลิตจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	๑. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	๓.กิจกรรมพัฒนาการจัดการชั้นเรียน	๑. มีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	๔. กิจกรรมPLC นิเทศ ติดตามสรุปประเมินผล	๑. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
		๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ประชุม/อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน	๑.ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ (๓.๑) ๒.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (๓.๓)	บริหารงานบุคคล
	๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๕. ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๓.๕)	
	๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	๑.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)	
		๒.ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา (๓.๑)	
		๓.ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้เสนอผลงาน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๓.๑)	
	๔.วิจัยในชั้นเรียน/จัดทำID PLAN	๑.ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๓.๔)	
	๕.จัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	๑.ครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (๓.๒)	

กลยุทธ์ ที่ ๔ : ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	วิชาการ
		๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม	
	๒. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป(๒.๖)	
	๓. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	๑. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ	๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. สถานศึกษามีการจัดทำ จัดทำพัฒนาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๒.๒)	บริหารแผนงานและงบประมาณ

กลยุทธ์ ที่ ๕ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑. หนุนน้อยเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น(๒.๑)	ปฐมวัย
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สหกรณ์โรงเรียน	๑. นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	วิชาการ
		๒. ผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	
	๒. ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	๑. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน	
		๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	
		๓. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	
โครงการร่วมด้วยช่วยกันทุกภาคส่วน	๑. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)	๑.สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา	
	๒. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.(คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียนและครอบครัวคุณธรรม)	๑.นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ -ม.๓ ที่ เข้าใจการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
	๓. ครูรัก(ษ์)ถิ่น	๑.พัฒนาครูและครูใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	๔. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ชุมชน)	๑.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้กับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มีทักษะการเรียนรู้อย่างมีความสุข	
	๕. TSQP๒/พัฒนาSafe school	๑.ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Learning Process (OECD)	
	๖. โรงเรียนสุจริต	๑.นักเรียนมีความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	

กลยุทธ์ ที่ ๖ : เสริมสร้างความเข้มแข็ง พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและปลอดภัย

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
โครงการ พัฒนาระบบ ดูแลช่วย เหลือนักเรียน	กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ ๒. ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหาที่ได้รับการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยมีการคุ้มครองดูแลนักเรียนครบทุกคน	บริหารงาน ทั่วไป

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึง วิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาความร่วมมือ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ขับเคลื่อนให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วม และให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. มีการมอบหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของบุคลากร

๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๖. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลา ในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การติดตามและตรวจสอบและประเมินผล

หลังจากที่ได้นำแผนสู่การปฏิบัติแล้ว มีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล ดังนี้

๑. สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีเกณฑ์การประเมินที่เป็นมาตรฐาน

๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานดีเด่นให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่องด้วยสื่อที่หลากหลาย

๓. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม

๒. รายงานเมื่อสิ้นปีงบประมาณหรือสิ้นสุดปีการศึกษา

๓. จัดทำเอกสารรายงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันผลักดันและบูรณาการงานให้สอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นตามวัตถุประสงค์ และเพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) ให้ทันกับสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความสะดวก เรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นายธวัชชัย ภิรมย์	กรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
๑.๓ นายหฤษฎ์ หงษ์ทอง	ครู คศ. ๑	เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ระดมความคิดเห็น จัดทำ SWOT กลั่นกรองข้อมูลตามความต้องการจำเป็น และศึกษาคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา(ฉบับปัจจุบัน) ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เสร็จเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.๒ นางสาวเพ็ญประภา อุปลา	ครู คศ. ๓	คณะกรรมการ
๒.๓ นางสาวสุนันทา นาทอง	ครู คศ. ๓	คณะกรรมการ
๒.๔ นางสาวณอมนวล ศรีเมือง	ครู คศ. ๓	คณะกรรมการ
๒.๕ นายพรพจน์ รุ่งจำ	ครู คศ. ๒	รองประธาน
๒.๖ นางสาวเจนจิรา ปักขินศิริ	ครู คศ. ๑	คณะกรรมการ
๒.๗ นางเปรมจิตร โชติระโส	ครู คศ. ๑	คณะกรรมการ
๒.๘ นายเอนก ปิ่นมังกร	ครู คศ. ๑	คณะกรรมการ
๒.๙ นายณรงค์ศักดิ์ อุตรา	ครู คศ. ๑	คณะกรรมการ
๒.๑๐ นางสาวภัสราภรณ์ อินทรีย์	ครู คศ. ๑	คณะกรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพนิดา รัตนรัตน์	ครู คศ. ๑	คณะกรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสิรินุช สายคุณ	ครู คศ. ๑	คณะกรรมการ

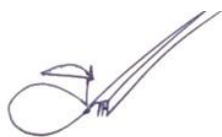
๒.๑๓ ว่าที่ร.ต.หญิงธัญญภัทร์ เพชรแก้วนา ครู คศ. ๑	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวมาลินี เรืองปิ่น ครู คศ. ๑	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวกัลยาณี ขาวเขียว ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวรอฮานา มามะเร ครูอัตราจ้าง อบจ.	คณะทำงาน
๒.๑๗ เด็กชายเสกฐวุฒิ คำดวง ประธานนักเรียน	คณะทำงาน
๒.๑๘ นายธวัชชัย ภิรมย์ ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายวิชัย ปรีชา กรรมการสถานศึกษาฯ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นายหฤษฎ์ หงษ์ทอง ครู คศ. ๑	เลขานุการ
๒.๒๓ นางเนาวรัตน์ คำดวง ครูจ้างสอน	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ออกแบบ พิมพ์ ตรวจสอบอักษรและความสมบูรณ์ ตลอดจนการจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นายหฤษฎ์ หงษ์ทอง	ครู คศ. ๑	ประธาน
๓.๒ นางสาวพนิดา รัตนรัตน์	ครู ค.ศ. ๑	คณะทำงาน
๓.๓ นายณรงค์ศักดิ์ อุดรา	ครู คศ. ๑	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวกัลยา ไชยกิจ	ธุรการโรงเรียน	คณะทำงาน
๓.๕ นางเนาวรัตน์ คำดวง	ครูจ้างสอน	เลขานุการ

ให้คณะทำงานดำเนินการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนเพื่อนำผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์ต่อราชการมากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป



(นางสาวฐิติวัลคุ์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์
๒. คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

คณะกรรมการ

๑. นางสาวฐิติวัลคุ์ พรหมฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	ประธาน
๒. นายพรพจน์ ฐัจจำ	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญประภา อุปลา	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๔. นางสาวสมณฑา นาทอง	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๕. นางสาวถนอมนวล ศรีเมือง	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๖. นางสาวเจนจิรา ปักษิณศิริ	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๗. นางเปรมจิตร โชติระโส	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๘. นายเอนก ปิ่นมั่งกร	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๙. นายณรงค์ศักดิ์ อุดรา	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวภัสราภรณ์ อินทริย์	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวพนิดา รัตนรัตน์	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวสิรินุช สายคุณ	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๓. ว่าที่ร.ต.หญิงธัญญภัทร์ เพชรแก้วนา	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวกัลยาณี ขาวเขียว	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๕. นายหฤษฎ์ หงษ์ทอง	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวรอฮานา มามะเร	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาวมาลินี เรืองปิ่น	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๘. นางเนาวรัตน์ คำดวง	ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	คณะกรรมการ
๑๙. นางสาวกัลยา ไชยกิจ	ธุรการโรงเรียน	คณะกรรมการ