



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์
เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....
โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ...๒.../๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงขอประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นข้อปฏิบัติในการดำเนินการ การเบิกจ่ายงบประมาณ และใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

**การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์**

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ครั้งที่ ...๒... /๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ...๕..... เดือน ...เมษายน... พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของ
โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์แล้ว

๑. เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณเงินอุดหนุน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

งบด้านวิชาการ จำนวน.....๘๔,๐๐๐.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....๖๐..... (เกณฑ์ ๖๐-๗๐%)

งบด้านบริหารทั่วไป จำนวน.....๔๒,๐๐๐.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....๓๐..... (เกณฑ์ ๒๐-๓๐%)

งบสำรองจ่าย จำนวน๑๔,๐๐๐.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....๑๐..... (เกณฑ์ ๑๐-๒๐%)

งบประมาณ จำนวน.....๑๔๐,๐๐๐.....บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

*งบสาธารณูปโภค จำนวน.....๕,๐๐๐.....บาท

**งบเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๒๓,๒๐๐ บาท

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบด้านวิชาการ จำนวน๕๑๐,๒๓๔.....บาท คิดเป็นร้อยละ๖๔..... (เกณฑ์ ๖๐-๗๐%)

งบด้านบริหารทั่วไป จำนวน ๒๐๗,๒๘๒.....บาท คิดเป็นร้อยละ๒๖..... (เกณฑ์ ๒๐-๓๐%)

งบสำรองจ่าย จำนวน๗๙,๗๒๔.....บาท คิดเป็นร้อยละ.....๑๐..... (เกณฑ์ ๑๐-๒๐%)

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน๗๙๗,๒๔๐.....บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

*งบสาธารณูปโภค จำนวน๑๔๐,๐๐๐.....บาท

**งบเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๖๕,๐๙๖ บาท

๒. เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้

(ลงชื่อ)

(นายประพันธ์ มากรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

*ไม่นำมาคิดเปอร์เซ็นต์

**อยู่ในโครงการ/กิจกรรม

หมายเหตุ เงินในโครงการสามารถถ่ายโอนกันได้

“เรียนดี มีความสุข”

คำนำ

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ๔ บท ได้แก่ บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บทที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ และบทที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ และตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารที่จัดทำขึ้นนี้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

พฤษภาคม ๒๕๖๗



สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค-ง
บทที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน
▪ ข้อมูลทั่วไป	๑
▪ วิสัยทัศน์/พันธกิจ/คำขวัญ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๒
▪ ข้อมูลบุคลากร	๓
▪ ข้อมูลนักเรียน	๓
▪ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔
▪ ข้อมูลรางวัล/ผลงานที่โดดเด่น	๒๐
▪ โครงสร้างหลักสูตร	๖๗
▪ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๗๐
▪ สภาพชุมชนโดยรวม	๗๓
บทที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
▪ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐	๗๕
▪ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐	๗๖
▪ แผนระดับที่ ๑	๗๖
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๗๖
▪ แผนระดับที่ ๒	๗๗
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๗๗
- แผนการปฏิรูปประเทศ	๘๑
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๘๒
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๘๒
▪ แผนระดับที่ ๓	๘๓
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๘๖
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๙
- นโยบายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๙๕
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๙๖



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ ๓	- ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์	๙๘
	รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ	๑๐๑
	▪ ประเมินการรายรับ	๑๐๑
	▪ ประเมินการรายจ่าย	๑๐๓
	▪ โครงการ/กิจกรรม	๑๐๕
	▪ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๐๙
	- โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๑๑๐
	- โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย	๑๑๘
	- โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๑๒๓
	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	๑๓๐
	▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๖
	กลุ่มบริหารวิชาการ	๑๓๗
	- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๓๘
	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑๔๗
	- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕๔
	- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑๕๙
	- โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๖๘
	- โครงการทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	๑๗๕
	กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๗๙
	- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๘๐
	- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ	๑๘๕
	- โครงการส่งเสริมพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้	๑๙๑
	- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	๑๙๕
	กลุ่มบริหารบุคคล	๑๙๘
	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๙๙
	กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	๒๑๒
	- โครงการพัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ	๒๑๓
	- โครงการร่วมด้วยช่วยกันทุกภาคส่วน	๒๑๙
	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๒๒๘



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๔	
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๓๕
▪ การขับเคลื่อนการนำแผนสู่ปฏิบัติ	๒๓๕
▪ การติดตามและตรวจสอบและประเมินผล	๒๓๖
▪ การรายงานผล	๒๓๗
ภาคผนวก	
▪ แบบรายงานการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม	๒๓๙
▪ แบบรายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงาน	๒๔๑
▪ สำเนาคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔๓
▪ โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔๕



บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๙๘ - ๐๘๔๕๐๐๙ E-mail : samakee๑๘๓@gmail.com เพจFacebook : รร.สามัคคีอนุสรณ์ อ.เวียงสระ เว็บไซต์โรงเรียน: www.samakeeanuson.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ แบ่งเป็น ๓ ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ รับผิดชอบ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ และ หมู่ที่ ๑๗ ส่วนช่วงชั้นที่ ๓ รับผิดชอบ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๑๗ หมู่ที่ ๑๘

๑.๔ ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์ วุฒิกศีกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๑.๕ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยนายพิชิต วุฒิสักดิ์ มอบที่ดินให้ ๖ ไร่ เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒ มีนายบัญชา แก้วมี เป็นครูสอน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้ยกฐานะเป็นโรงเรียนประชาบาล มีนายประทีป แซ่ตัน เป็นครูใหญ่ และในพ.ศ. ๒๕๑๒ หม่อมเจ้าวิภาวดีรังสิตดำริให้สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๕๒๗ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๒๘ เปิดทำการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑,๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดทำการสอน ระดับชั้นอนุบาล ๑,๒,๓

๑.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน.....๖.....หลัง ได้แก่ อาคารเรียน๔.....หลังอาคารอเนกประสงค์ อาคาร.....๒.....หลัง ห้องส้วม ๒ หลัง ห้องสมุด ๑ หลัง

๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....๑๒.....ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๑ - ๓ จำนวน ๓ ห้อง

ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้อง

ชั้น ม.๑ - ๓ จำนวน ๓ ห้อง

๓. มีห้องสมุด ขนาด ๗๒ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๓,๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๐ ประเภท



๔. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๑๕.....เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อ
การค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน๑๕.....เครื่อง

๕. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องปฏิบัติการ/คอมพิวเตอร์/วิทยาศาสตร์
๓. ห้องพยาบาล
๔. สนามกีฬาในโรงเรียน
๕. สวนปาล์มน้ำมัน
๖. บ่อเลี้ยงปลา
๗. แปลงเกษตร
๘. ห้องสหกรณ์โรงเรียน
๙. โรงอาหาร
๑๐. ลำธาร

วิสัยทัศน์/พันธกิจ/คำขวัญ/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดูแลช่วยเหลืออย่างเสมอภาค
บริหารตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตาม
หลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่าง
ต่อเนื่อง
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
๔. ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชน
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึงและปลอดภัย

คำขวัญของโรงเรียน : ส่งเสริมกีฬา พัฒนาชุมชน ฝึกฝนวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : สวดมนต์ไหว้พระ พากิจแจ่มใส

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นจริยธรรมไทย



ข้อมูลบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑
ข้าราชการครู	๑๕
พนักงานราชการ	ไม่มี
ลูกจ้าง	๓
ธุรการ	๑
นักการภารโรง	๑
รวม	๒๒

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้อง
อนุบาลปีที่ ๑	๒	๒	๔	๑
อนุบาลปีที่ ๒	๑๑	๑๐	๒๑	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	๘	๑๘	๑
รวมระดับอนุบาล	๒๓	๒๐	๔๓	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๗	๒๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๔	๒๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๗	๓๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๐	๒๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๙	๒๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๙	๔๐	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๘๘	๘๖	๑๗๔	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๘	๒๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๑	๒๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๕	๓๑	๑
รวมระดับมัธยมศึกษา	๔๔	๓๔	๗๘	๓
รวมจำนวนนักเรียนทุกระดับ	๑๕๕	๑๔๐	๒๙๕	๑๒



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

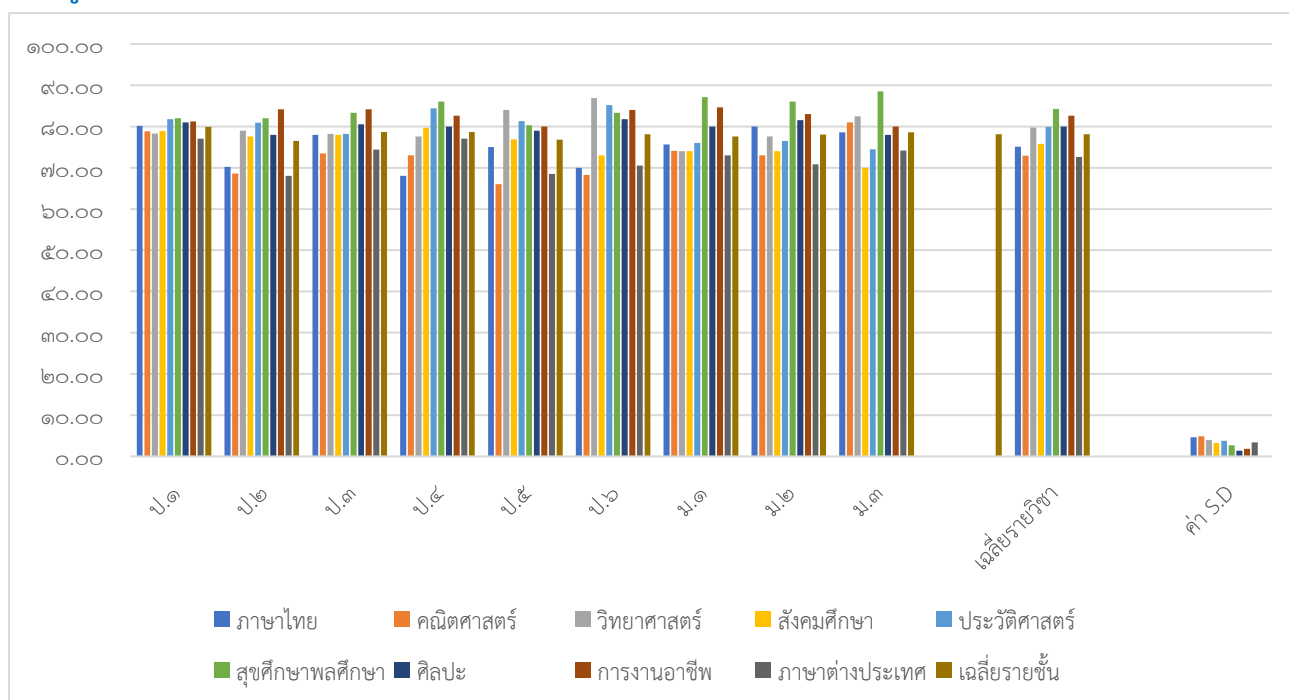
๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖										
ระดับชั้น	ผลการเรียน (คิดเป็นร้อยละ)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ยรายชั้น
ป.๑	๘๐.๑๐	๗๘.๘๐	๗๘.๓๐	๗๘.๙๐	๘๑.๘๐	๘๒.๐๐	๘๑.๐๐	๘๑.๒๐	๗๗.๐๐	๗๙.๙๐
ป.๒	๗๐.๒๐	๖๘.๖๐	๗๙.๐๐	๗๗.๖๐	๘๐.๙๐	๘๒.๐๐	๗๘.๐๐	๘๔.๒๐	๖๘.๐๐	๗๖.๕๐
ป.๓	๗๘.๐๐	๗๓.๕๐	๗๘.๒๐	๗๘.๐๐	๗๘.๒๐	๘๓.๓๐	๘๐.๕๐	๘๔.๒๐	๗๔.๔๐	๗๘.๗๐
ป.๔	๖๘.๐๐	๗๓.๐๐	๗๗.๖๐	๗๙.๗๐	๘๔.๔๐	๘๖.๐๐	๘๐.๐๐	๘๒.๖๐	๗๗.๐๐	๗๘.๗๐
ป.๕	๗๕.๐๐	๖๖.๐๐	๘๔.๐๐	๗๖.๙๐	๘๑.๓๐	๘๐.๓๐	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๖๘.๕๐	๗๖.๗๘
ป.๖	๗๐.๐๐	๖๘.๓๐	๘๖.๙๐	๗๓.๐๐	๘๕.๒๐	๘๓.๓๐	๘๑.๘๐	๘๔.๐๐	๗๐.๕๐	๗๘.๑๑
ม.๑	๗๕.๖๐	๗๔.๑๐	๗๔.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๘๗.๑๐	๘๐.๐๐	๘๔.๖๐	๗๓.๐๐	๗๗.๖๐
ม.๒	๘๐.๐๐	๗๓.๐๐	๗๗.๕๕	๗๔.๐๐	๗๖.๕๐	๘๖.๐๐	๘๑.๕๐	๘๓.๐๐	๗๐.๘๐	๗๘.๐๔
ม.๓	๗๘.๖๐	๘๑.๐๐	๘๒.๕๐	๗๐.๐๐	๗๔.๕๐	๘๘.๕๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	๗๔.๒๐	๗๘.๕๙
เฉลี่ยรายวิชา	๗๕.๐๖	๗๒.๙๒	๗๙.๗๘	๗๕.๗๙	๗๙.๘๗	๘๔.๒๘	๗๙.๙๘	๘๒.๖๔	๗๒.๖๐	๗๘.๑๐
ค่า S.D	๔.๖๑	๔.๘๗	๓.๙๔	๓.๒๐	๓.๗๗	๒.๗๓	๑.๔๐	๑.๘๓	๓.๓๖	



แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาปีการศึกษา ๒๕๖๖



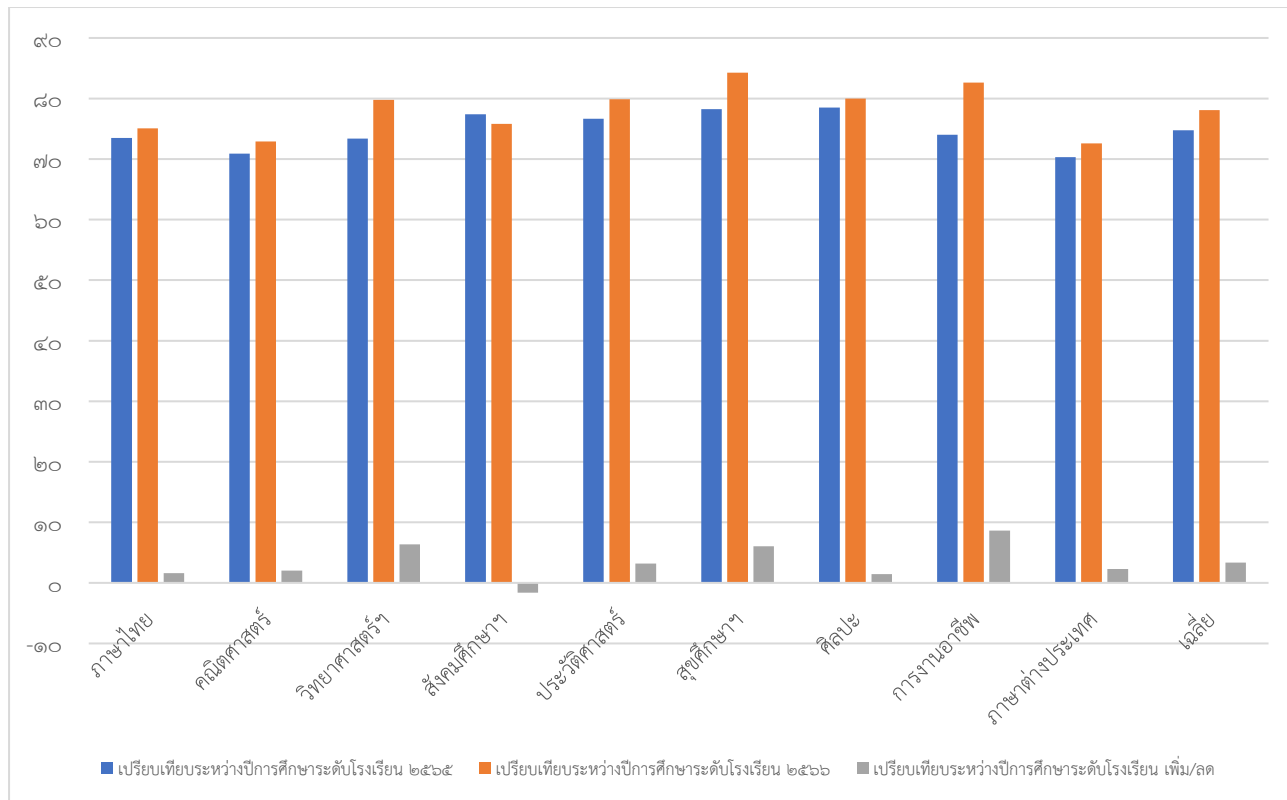
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๐ จะเห็นได้ว่าวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีผลสัมฤทธิ์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒๘ รองลงมา วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๔ และวิชาภาษาต่างประเทศมีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๖๐

๒.๒ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาระดับโรงเรียน		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๗๓.๔๗	๗๕.๐๖	๑.๕๙
คณิตศาสตร์	๗๐.๘๗	๗๒.๙๒	๒.๐๕
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๓.๓๙	๗๙.๗๘	๖.๓๙
สังคมศึกษาฯ	๗๗.๔๑	๗๕.๗๙	-๑.๖๒
ประวัติศาสตร์	๗๖.๖๗	๗๙.๘๗	๓.๒๐
สุขศึกษาฯ	๗๘.๒๒	๘๔.๒๘	๖.๐๖
ศิลปะ	๗๘.๕๓	๗๙.๙๘	๑.๔๕
การงานอาชีพ	๗๔.๐๐	๘๒.๖๔	๘.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๓๓	๗๒.๖๐	๒.๒๗
เฉลี่ย	๗๔.๗๗	๗๘.๑๐	๓.๓๓



แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓ จะเห็นได้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๖.๓๙ รองลงมา คือ วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๖ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีผลสัมฤทธิ์ลดลงจากปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ - ๑.๖๒

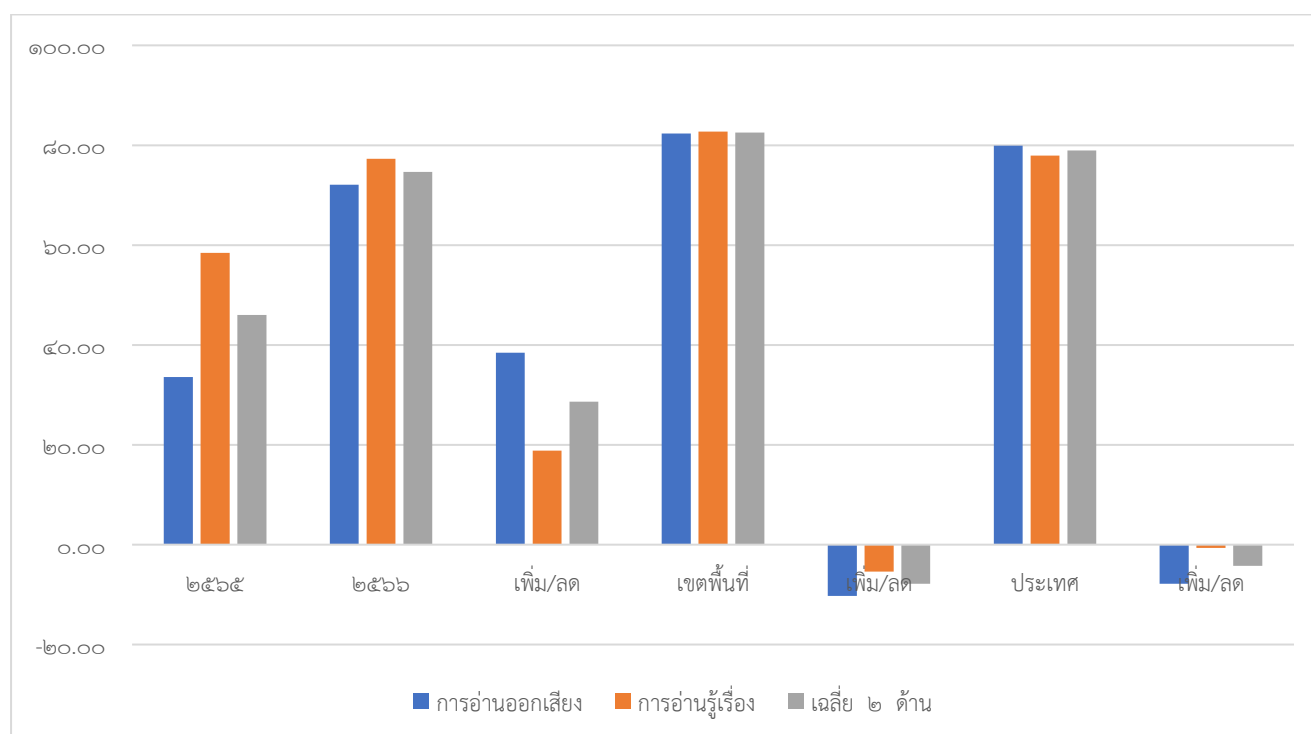


๒.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test: RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test:RT
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test : RT							
ด้าน	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับประเทศ	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด	เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
การอ่านออกเสียง	๓๓.๖๐	๗๒.๐๗	๓๘.๔๗	๘๒.๓๖	-๑๐.๒๙	๗๙.๙๓	-๗.๘๖
การอ่านรู้เรื่อง	๕๘.๔๕	๗๗.๒๘	๑๘.๘๓	๘๒.๗๐	-๕.๔๒	๗๗.๙๘	-๐.๖๖
เฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๖.๐๒	๗๔.๖๘	๒๘.๖๖	๘๒.๕๓	-๗.๘๕	๗๘.๙๖	-๘.๒๕

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test:RT
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test:RT คะแนนเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๘ ซึ่งคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยแยกประเภทด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๗ และด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๘

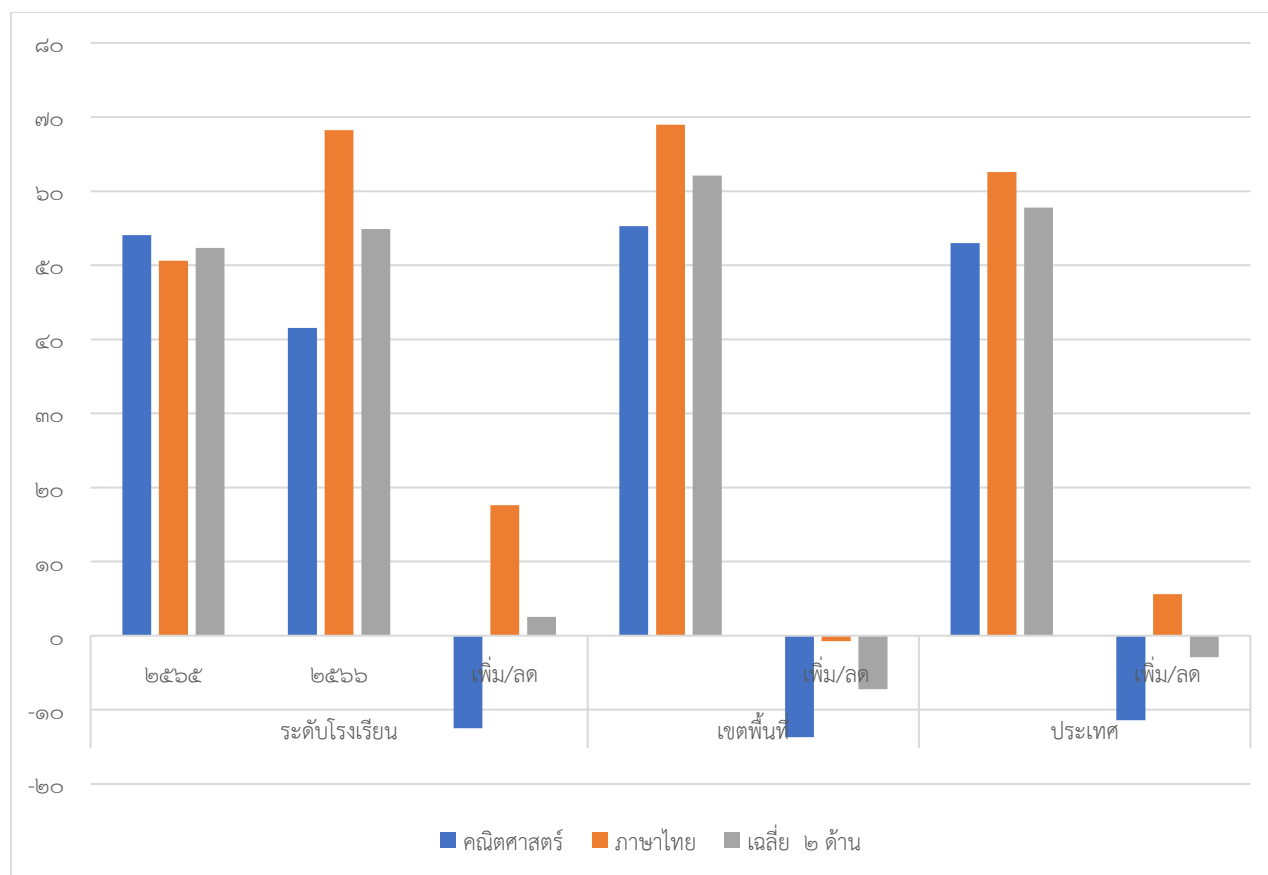


๒.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test :NT
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

คะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT							
ด้าน	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับ ประเทศ	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด	เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๐๕	๔๑.๕๖	๑๒.๔๙	๕๕.๒๗	-๑๓.๗๑	๕๒.๙๗	-๑๑.๔๑
ด้านภาษาไทย	๕๐.๖๑	๖๘.๒๑	๑๗.๖๐	๖๘.๙๔	-๐.๗๓	๖๒.๕๘	๕.๖๓
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๓๓	๕๔.๘๙	๒.๕๖	๖๒.๑๑	-๗.๒๒	๕๗.๗๘	-๒.๘๙

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test :NT ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๘๙ ซึ่งคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕๖ โดยด้านคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๖ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๒.๔๙ แต่คะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และด้านภาษาไทย ระดับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๑เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๓.๖๐ แต่คะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๕

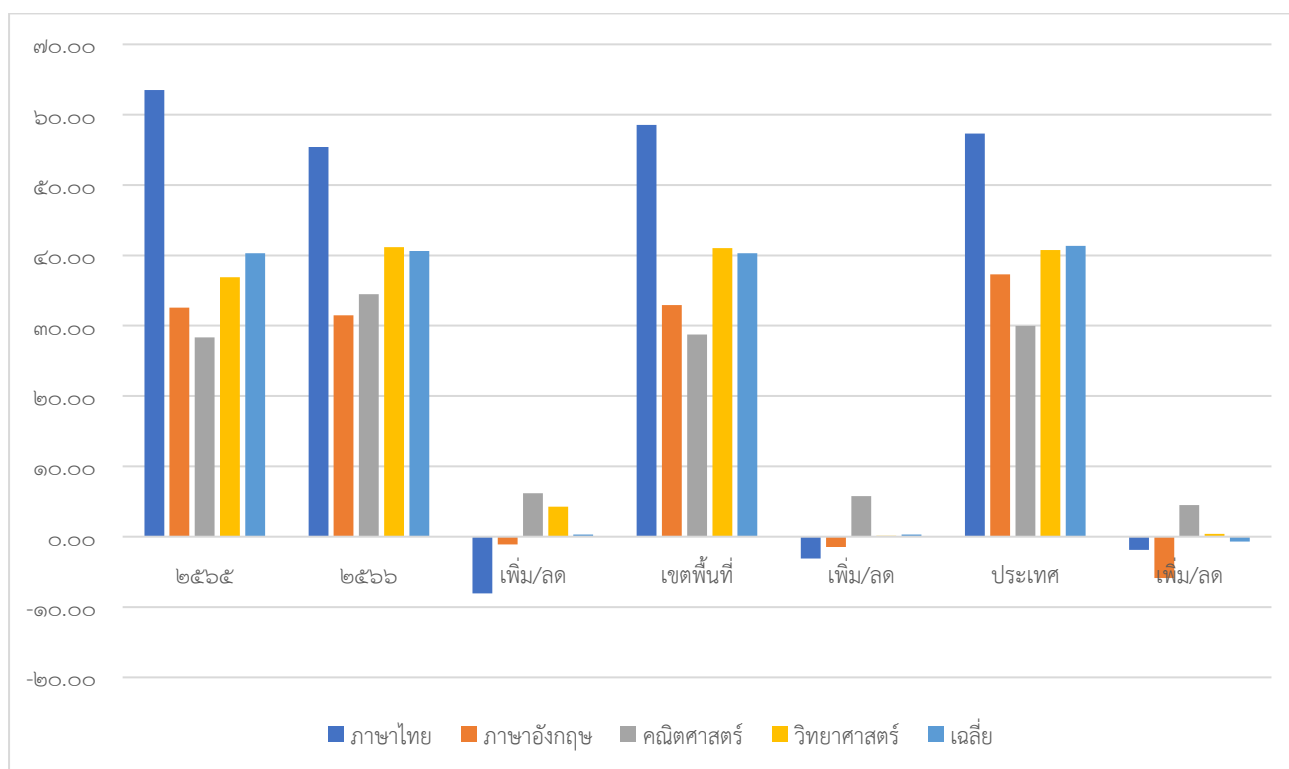
๒.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖							
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับประเทศ	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด	เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๖๓.๕๐	๕๕.๔๒	-๘.๐๘	๕๘.๕๓	-๓.๑๑	๕๗.๓๐	-๑.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๕	๓๑.๕๖	-๑.๐๙	๓๒.๙๒	-๑.๔๖	๓๗.๓๒	-๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๒๘.๓๒	๓๔.๔๘	๖.๑๖	๒๘.๗๓	๕.๕๗	๒๙.๙๖	๔.๕๒
วิทยาศาสตร์	๓๖.๘๘	๔๑.๑๗	๔.๒๙	๔๑.๐๒	๐.๑๕	๔๐.๗๕	๐.๔๒
เฉลี่ย	๔๐.๓๑	๔๐.๖๓	๐.๓๒	๔๐.๓๐	๐.๓๓	๔๑.๓๓	-๐.๗๐



แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



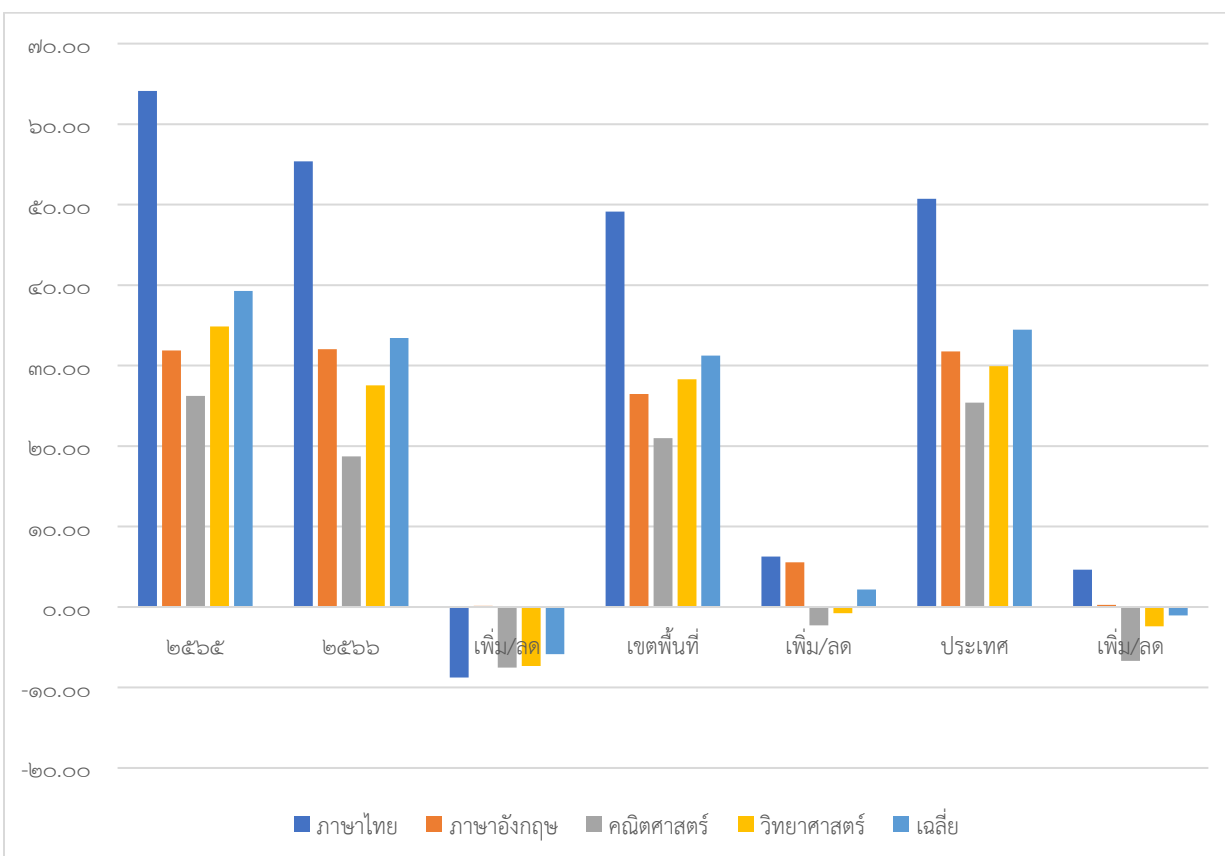
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔๒ มีคะแนนต่ำกว่าทุกระดับ วิชา คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔๘ มีคะแนนสูงกว่าทุกระดับ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๖ มีคะแนนต่ำกว่าทุกระดับ และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เทียบกับเขตพื้นที่ และประเทศ

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓							
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ระดับโรงเรียน			เปรียบเทียบกับ เขตพื้นที่		เปรียบเทียบกับประเทศ	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด	เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๖๔.๑๒	๕๕.๓๗	-๘.๗๕	๔๙.๑๒	๖.๒๕	๕๐.๗๓	๔.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๘๘	๓๒.๐๓	๐.๑๕	๒๖.๔๘	๕.๕๕	๓๑.๗๖	๐.๒๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๒	๑๘.๗๐	-๗.๕๒	๒๐.๙๗	-๒.๒๗	๒๕.๓๘	-๖.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๔.๘๕	๒๗.๕๒	-๗.๓๓	๒๘.๓๐	-๐.๗๘	๒๙.๙๓	-๒.๔๑
เฉลี่ย	๓๙.๒๗	๓๓.๔๑	-๕.๘๖	๓๑.๒๒	๒.๑๙	๓๔.๔๕	-๑.๐๕

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



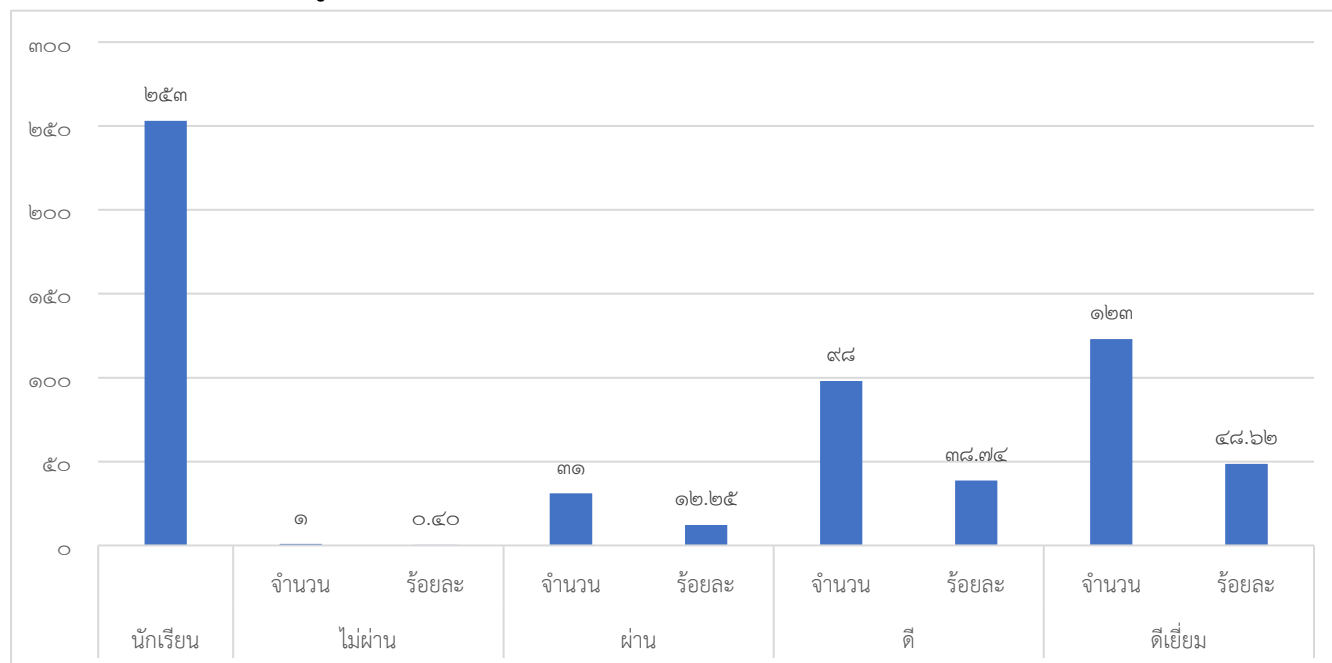
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๗ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๐ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๒ และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๓

๒.๖ ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๘	๑๒	๔๒.๘๖	๗	๒๕.๐๐	๙	๓๒.๑๔	๐	๐.๐๐
ป.๒	๓๑	๑๐	๓๒.๒๖	๑๖	๕๑.๖๑	๔	๑๒.๙๐	๑	๓.๒๓
ป.๓	๒๔	๑๑	๔๕.๘๓	๘	๓๓.๓๓	๕	๒๐.๘๓	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๙	๔๐.๙๑	๗	๓๑.๘๒	๐	๐.๐๐
ป.๕	๔๐	๑๕	๓๗.๕๐	๒๓	๕๗.๕๐	๒	๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓๐	๒๐	๖๖.๖๗	๖	๒๐.๐๐	๔	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ม.๑	๒๕	๑๒	๔๘.๐๐	๑๓	๕๒.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๒๘	๑๖	๕๗.๑๔	๑๒	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๘	๓๒.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ย		๔๘.๖๒		๓๘.๗๔		๑๒.๒๕		๐.๔๐	

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร

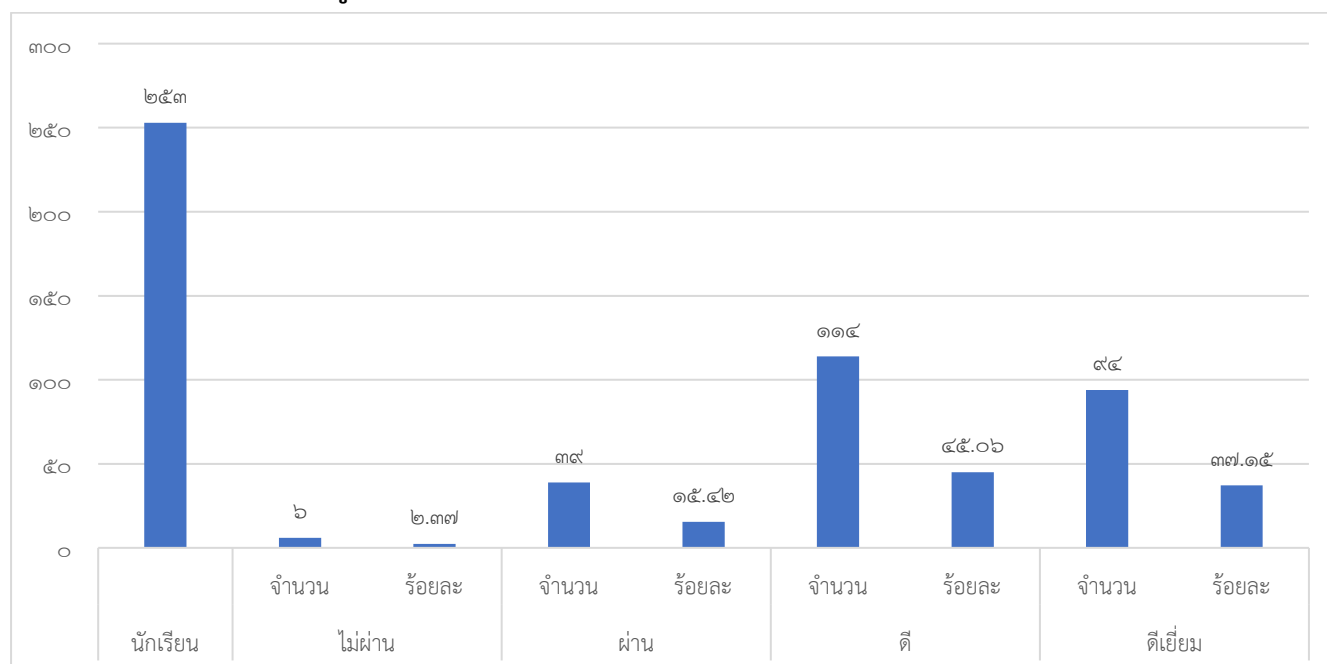


จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๖๒ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๗๔ ระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๕ และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๐.๔๐

๒.๖.๒ ความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๘	๑๒	๔๒.๘๖	๗	๒๕.๐๐	๙	๓๒.๑๔	๐	๐.๐๐
ป.๒	๓๑	๑๐	๓๒.๒๖	๑๓	๔๑.๙๔	๖	๑๙.๓๕	๒	๖.๔๕
ป.๓	๒๔	๕	๒๐.๘๓	๑๒	๕๐.๐๐	๗	๒๙.๑๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๖	๒๗.๒๗	๑๔	๖๓.๖๔	๒	๙.๑๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๔๐	๑๖	๔๐.๐๐	๑๗	๔๒.๕๐	๓	๗.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓๐	๑๐	๓๓.๓๓	๑๕	๕๐.๐๐	๕	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
ม.๑	๒๕	๑๐	๔๐.๐๐	๑๕	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๒๘	๑๓	๔๖.๔๓	๑๓	๔๖.๔๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๕	๑๒	๔๘.๐๐	๘	๓๒.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ย		๓๗.๑๕		๔๕.๐๖		๑๕.๔๒		๒.๓๗	

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด

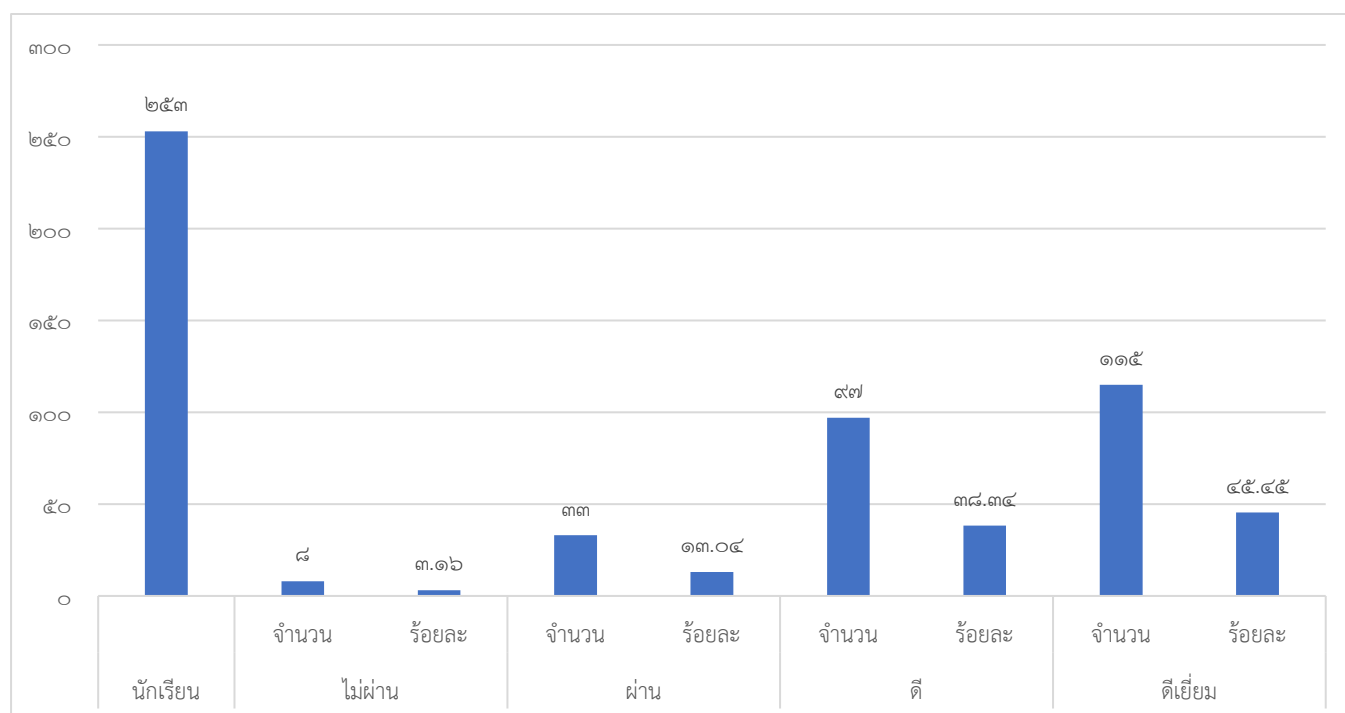


จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๑๕ ระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๖ ระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔๒ และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๒.๓๗

๒.๖.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๘	๑๙	๖๗.๘๖	๑	๓.๕๗	๔	๑๔.๒๙	๔	๑๔.๒๙
ป.๒	๓๑	๑๐	๓๒.๒๖	๑๘	๕๘.๐๖	๒	๖.๔๕	๑	๓.๒๓
ป.๓	๒๔	๖	๒๕.๐๐	๔	๑๖.๖๗	๑๔	๕๘.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๕	๒๒.๗๓	๑๖	๗๒.๗๓	๑	๔.๕๕	๐	๐.๐๐
ป.๕	๔๐	๒๐	๕๐.๐๐	๑๔	๓๕.๐๐	๓	๗.๕๐	๓	๗.๕๐
ป.๖	๓๐	๑๑	๓๖.๖๗	๑๕	๕๐.๐๐	๔	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ม.๑	๒๕	๑๓	๕๒.๐๐	๑๒	๔๘.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๒๘	๑๒	๔๒.๘๖	๑๔	๕๐.๐๐	๒	๗.๑๔	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๕	๑๙	๗๖.๐๐	๓	๑๒.๐๐	๓	๑๒.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ย		๔๕.๔๕		๓๘.๓๔		๑๓.๐๔		๓.๑๖	

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

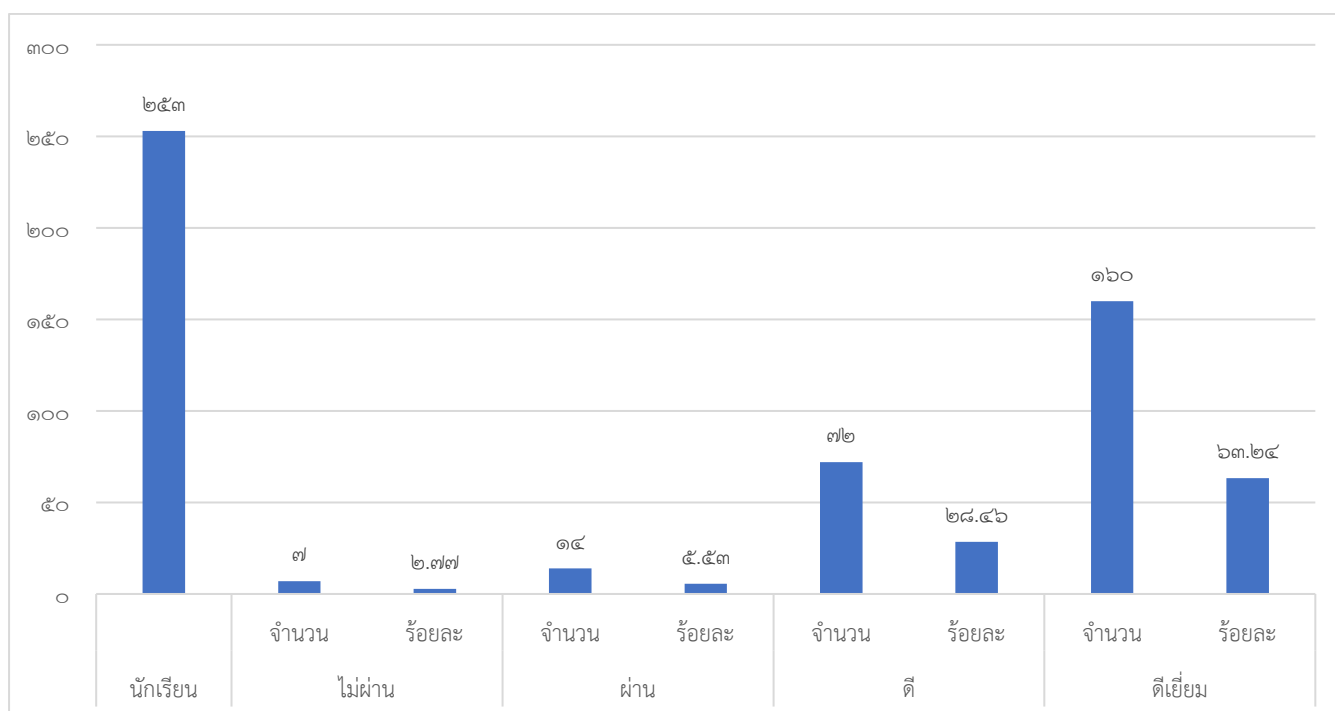


จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕ ระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๓๘.๓๔ ระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔ และไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๓.๑๖

๒.๖.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๘	๑๓	๔๖.๔๓	๗	๒๕.๐๐	๓	๑๐.๗๑	๕	๑๗.๘๖
ป.๒	๓๑	๑๐	๓๒.๒๖	๑๙	๖๑.๒๙	๒	๖.๔๕	๐	๐.๐๐
ป.๓	๒๔	๑๒	๕๐.๐๐	๓	๑๒.๕๐	๙	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๕	๒๒.๗๓	๑๗	๗๗.๒๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๔๐	๒๒	๕๕.๐๐	๑๖	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๕.๐๐
ป.๖	๓๐	๒๗	๙๐.๐๐	๓	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๒๕	๒๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๒๘	๒๑	๗๕.๐๐	๗	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๕	๒๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ย		๖๓.๒๔		๒๘.๔๖		๕.๕๓		๒.๗๗	

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

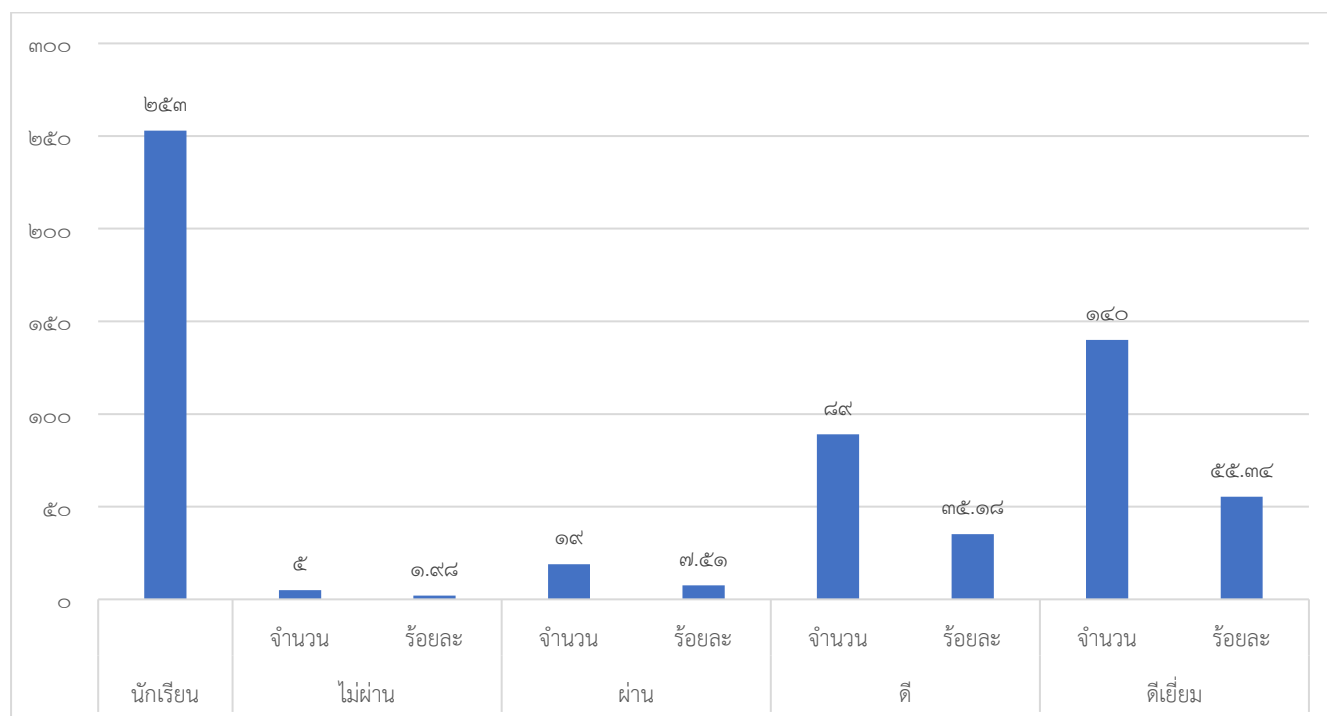


จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๔ ระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔๖ ระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๕.๕๓ และไม่ผ่านคิดเป็น ร้อยละ ๒.๗๗

๒.๖.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๘	๑๕	๕๓.๕๗	๘	๒๘.๕๗	๗	๒๕.๐๐	๒	๗.๑๔
ป.๒	๓๑	๑๐	๓๒.๒๖	๒๐	๖๔.๕๒	๐	๐.๐๐	๑	๓.๒๓
ป.๓	๒๔	๖	๒๕.๐๐	๖	๒๕.๐๐	๑๒	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๑๖	๗๒.๗๓	๖	๒๗.๒๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๔๐	๒๕	๖๒.๕๐	๑๓	๓๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๒	๕.๐๐
ป.๖	๓๐	๑๕	๕๐.๐๐	๑๕	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๒๕	๙	๓๖.๐๐	๑๖	๖๔.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑	๔	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐	๕	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
เฉลี่ย		๖๓.๒๔		๒๘.๔๖		๕.๕๓		๒.๗๗	

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



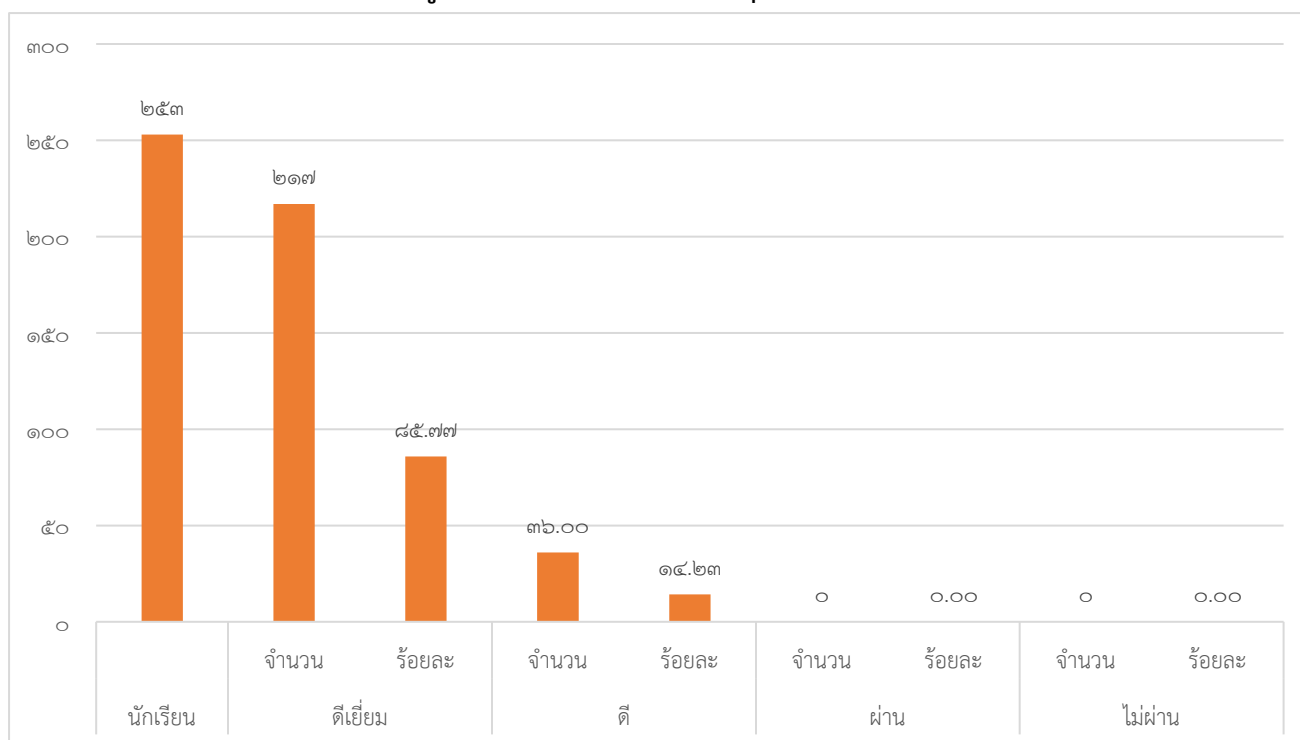
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๔ ระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔๖ ระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ ๕.๕๓ และไม่ผ่านคิดเป็น ร้อยละ ๒.๗๗

๒.๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๘	๒๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๓๑	๒๕	๑๐๐	๖	๑๙.๓๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐	๓	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๔๐	๒๓	๕๗.๕๐	๑๗	๔๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓๐	๒๖	๘๖.๖๗	๔	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	๒	๘.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑	๔	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๕	๒๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๕๓	๒๑๗	๘๕.๗๗	๓๖	๑๔.๒๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐



แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์



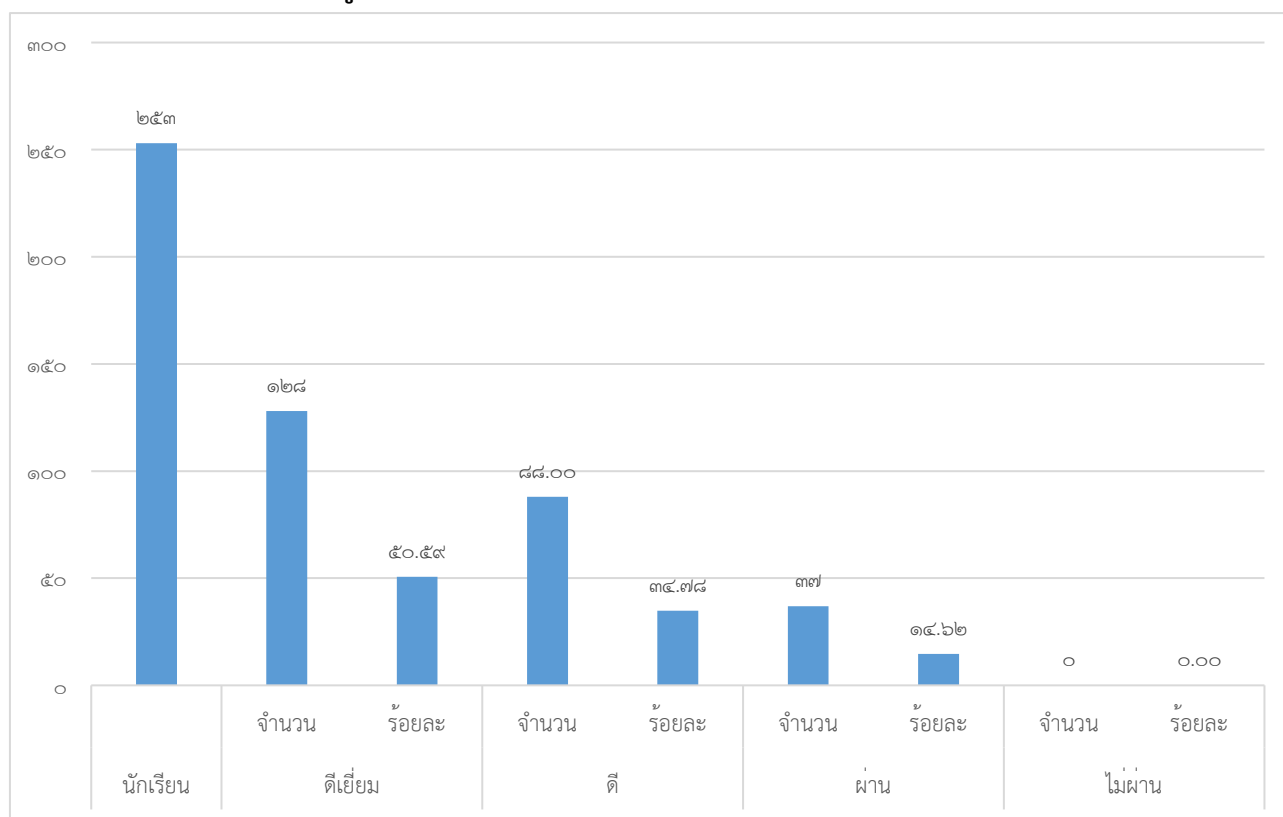
จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.77 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 14.23 ระดับผ่านและไม่ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 0

๒.๘ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๘	๑๘	๖๔.๒๙	๒	๗.๑๔	๘	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๒	๓๑	๖	๑๙.๓๕	๑๓	๔๑.๙๔	๑๒	๓๘.๗๑	๐	๐.๐๐
ป.๓	๒๔	๑๐	๔๑.๖๗	๑๒	๕๐.๐๐	๒	๘.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๙	๔๐.๙๑	๕	๒๒.๗๓	๘	๓๖.๓๖	๐	๐.๐๐
ป.๕	๔๐	๑๘	๔๕.๐๐	๒๐	๕๐.๐๐	๒	๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓๐	๑๒	๔๐.๐๐	๑๕	๕๐.๐๐	๓	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๒๕	๒๐	๘๐.๐๐	๓	๑๒.๐๐	๒	๘.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๒๘	๒๐	๗๑.๔๓	๘	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๒๕	๑๕	๖๐.๐๐	๑๐	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๕๓	๑๒๘	๕๐.๕๙	๘๘	๓๔.๗๘	๓๗	๑๔.๖๒	๐	๐.๐๐



แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



จากแผนภูมิสรุปได้ว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕๕ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๘ ระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖๒ และระดับไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ ๐



๓. ข้อมูลรางวัล/ผลงานที่โดดเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๑ รางวัลสถานศึกษา

ที่	ระดับรางวัลชื่อรางวัลที่ได้รับ/	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	สพฐ.	 มุลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ปฐมวัย โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” สพฐ.มอบรางวัลให้เป็นรางวัลให้แก่โรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2570 สำนักส่งเสริม และพัฒนาระบบ โรงเรียนคุณภาพ มาตรฐาน สพฐ.



๓.๒รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา/ครู

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑	นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑	นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์ (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาพกิจกรรมไทยสี่เอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑	นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์ (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสมสี Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
๒	นางสาวจิราวัลย์ จันทร์ศิริ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๑) กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๒	นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๒) กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้นม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๑) กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๒	นางสาวจิราวัลย์ จันทร์ศิริ (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๒) กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๓	นางสาวอนอมนวล ศรีเมือง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๑) กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๒) กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๓	นางสาวอนอมนวล ศรีเมือง (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (story Telling) ระดับชั้น ป. ๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๓	นางสาวณอนนวล ศรีเมือง (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ประเภทชาย) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๔	นางสาวมาลินี เรืองปิ่น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๑) กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๒) กิจกรรมการฉีก ตัด ปะกรดาฯ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๕	นางสาวพนิดา รัตนรัตน์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง (ชนะเลิศ) กิจกรรมการ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณา การความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับชั้นป. ๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๕	นางสาวพนิดา รัตนรัตน์ (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๖	นางสาวสิริณัฐ สายคุณ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณา การความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การ ประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๖	นางสาวสิริณัฐ สายคุณ (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๖	นางสาวสิรินุช สายคุณ (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง (ชนะเลิศ) กิจกรรมการ แข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๗	นางสาวศรีประภา คงจิตร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง (ชนะเลิศ) กิจกรรมการ แข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๗	นางสาวศรีประภา คงวิจิตร (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน (ชนะเลิศ) กิจกรรมการ สร้าง Weppage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า นางสาวศรีประภา คงวิจิตร โรงเรียน ม.พิทยาสรรค์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง Weppage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ขอแสดงความชื่นชม และแสดงความยินดี (นายสำเริง สุวรรณพงศ์) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๗	นางลัลลิสิตา อินทรสมบัติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน (ชนะเลิศ) กิจกรรมการ สร้าง Weppage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง (ชนะเลิศ) กิจกรรมการ แข่งขันร่วมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๗	นางลลลลลิตา อินทรสมบัติ (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง (ชนะเลิศอันดับ ๒) กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint (ประเภทนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๘	นางสาวสมสิริ ปิยติลก	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรมเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการ ผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๙	นางสาวกัลยาณี ขาวเขียว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยน บอล ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๙	นางสาวกัลยาณี ขาวเขียว (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๐	นางสาวหริณทิพย์ สีสุก	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง (รองชนะเลิศอันดับ ๒) กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง (ประเภทบินนานปล่อย อิสระ) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๑	นายณัฐภัทร คงสนิท	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๑	นายณัฐภัทร คงสนิท (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๒	นายวิจิต ธิภาศรี	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๓	นายพรพจน์ รุ่งจำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๔	ว่าที่ร้อยตรีหญิงธัญญภัทร์ เพชรแก้วณา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการผูกเงื่อน การ เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๔	ว่าที่ร้อยตรีหญิงธัญญภัทร์ เพชรแก้วณา (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๕	นางสาวเพ็ญประภา อุปลา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน คัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้นป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัด ลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๕	นางสาวเพ็ญประภา อุปลา (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง (ชนะเลิศ) กิจกรรมการ แข่งขันพินิจวรรณกรรม ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๕	นางสาวเพ็ญประภา อุปลา (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๕	นางสาวเพ็ญประภา อุปลา (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) กิจกรรมการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๖	นางสมณฑา นาทอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๒) กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ การดาษปฐมวัย ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๗	นางสาวรอฮานา มามะเร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เล่านิทาน (ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๗	นางสาวรอฮานา มามะเร (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาด ภาพระบายสี (ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี (ประเภทนักเรียนออทิสติก) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๗	นางสาวรอฮานา มามะเร (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๒) กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint (ประเภทนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่อง ร่อน ประเภทร่อนนานนึ่งยั้ง ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๘	นางเนาวรัตน์ คำดวง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทำ หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๘	นางเนาวรัตน์ คำดวง (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) กิจกรรมการแข่งขันทำหนังสือเล่ม เล็ก ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๙	นางกัลยา ไชยกิจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทหญิง) ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	
		ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ (ประเภทหญิง) ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๑๙	นางกัลยา ไชยกิจ (ต่อ)	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการเต้น ประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ร่องรอยหลักฐาน
๒๐	ว่าที่ร้อยตรีหญิงศศิภรณ์ ภิรมย์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๓	



๓.๓ รางวัลนักเรียนการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ชั้น ป.๑ – ป.๓	เด็กหญิงฟ้าใส พม่า	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ชั้น ป.๔ – ป.๖	เด็กหญิงศิริรัตน์ การกรณ	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓	เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ชั้น ม.๑ – ม.๓	นางสาวสุภาวีนี ปรีชา	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ชั้น ม.๑ – ม.๓	นางสาวสุธาสินี เสนเอียด	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๕	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ชั้น ป.๑ – ป.๓	เด็กหญิงอัสราภัทร คงเรือง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้น ป.๔ – ป.๖	เด็กหญิงลักขณา ทองสัมฤทธิ์ เด็กหญิงเอณูตา นวลพุ่ม	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๗	เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้น ม.๑ – ม.๓	นางสาวณัฐนิชา คำดวง นางสาวปณิตตา ยกทวน	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๘	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ (ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้) ชั้น ป.๔ – ป.๖	เด็กหญิงณรินทร์ทิพย์ แก้วสองทรง เด็กหญิงสลิลทิพย์ ศรีสุข เด็กหญิงโณสิตา ขุนบุญจันทร์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๙	รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ (ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้) ชั้น ม.๑ – ม.๓	นางสาวณัฐนิชา สิทธิฤทธิ์ นางสาวสุกมา เรืองเดช นางสาวสุภาวีนี ปรีชา	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๐	เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔ – ป.๖	เด็กชายณัฐวัศ พรธศิลป์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๑	เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ชั้น ป.๔ – ป.๖	เด็กหญิงวิศรา ชำนาญกิจ	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๒	เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ชั้น ป.๑ – ป.๓	เด็กชายกันยกรณ ญาณหาญ เด็กชายพอเพียง คำสุข	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓



ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๓	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อน (ประเภทร่อนนานยิ่งยง) ชั้น ป.๔ – ป.๖	เด็กชายธนวัฒน์ เพชรขำ เด็กชายพัศกร ญาณหาญ	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๔	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง (ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ) ชั้น ม.๑ – ม.๓	นางสาวนิภาวดี รักดีราช นายเสกฐฎม คำดวง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๕	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวดเพลง คุณธรรม ชั้น ป.๑ – ป.๓	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญมีชัย เด็กหญิงนัฐมล คำเอียด เด็กหญิงพรณิชา ดวงศิริ เด็กหญิงอรอุมา ปัญญาดี เด็กหญิงเพชรลดา คำสุข	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวดเพลง คุณธรรม ชั้น ป.๔ – ป.๖	เด็กหญิงญาณนันท์ สุจริต เด็กหญิงฐิติญา โกสุวิน เด็กหญิงศรินทิพย์ คำแก้ว เด็กหญิงศิริกัญญา หนูนิล เด็กหญิงโสมาตรมี หนูนิล	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๗	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๒) การแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรม ชั้นม.๑ – ม.๓	นางสาวกรรณก คงเรือง นางสาวณัฐนิชา นรดิษฐ์ นางสาวปารมี ศรีสุวรรณ นางสาวอินทิรา จันทรหอม นางสาวไอยดา คงเรือง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๘	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันประกวด มารยาทไทย ชั้น ป.๑ – ป.๓	เด็กหญิงกัญจน์จิรา หงษ์ศาลา เด็กชายเตชินต์ พรรณศิลป์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๙	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประกวด มารยาทไทย ชั้น ป.๔ – ป.๖	เด็กชายภูผา แก้วแดง เด็กหญิงสหฤทัย สุขย้อย	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๐	เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๑ – ป.๖	เด็กหญิงธัญญมาศ เรืองทอง เด็กชายภาณุวัฒน์ คำสุข	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๑	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ม.๑ – ม.๓	นางสาวสุทธิดา ดาวเรือง เด็กหญิงเฉลิมขวัญ ทิพย์มิตร	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๒	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ชั้น ป.๔ – ป.๖	เด็กชายกิตติพงษ์ รักษาศรี	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓



ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ชั้น ป.๑ – ป.๓	เด็กหญิงวรรณดี บุญฤทธิ์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๔	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ชั้น ป.๔ – ป.๖	เด็กหญิงกมลวรรณ ศรีสุข	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๕	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ชั้น ม.๑ – ม.๓	นางสาวปิ่นดดา คงเรือง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๖	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ชั้น ม.๑ – ม.๓	นางสาวมลธิดา ห่อจูน	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๗	เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกกรุง (ประเภทชาย) ชั้น ม.๑ – ม.๓	นายธราเทพ สิงห์เขา	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๘	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกกรุง (ประเภทหญิง) ชั้น ป.๑ – ป.๖	เด็กหญิงโสมรัศมี หนูนิล	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒๙	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกกรุง (ประเภทหญิง) ชั้น ม.๑ – ม.๓	นางสาวสุธาสินี แสนเอียด	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓๐	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ (ประเภทชาย) ชั้น ม.๑ – ม.๓	นายกมลวัชร อุ่นจันทร์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓๑	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ (ประเภทหญิง) ชั้น ป.๑ – ป.๖	เด็กหญิงณัฐชา ราชรักษ์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓๒	รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ชั้น ม.๑ – ม.๓	นางสาวณัฐนิชา คำดวง นายหฤษฎ์ หนูแก้ว นายธนาวุฒิ วันดาว นายธราเทพ สิงห์เขา นายธีรยุทธ ทองถึง นางสาวปิ่นดดา ผดววรรณ นายพีรภัทร ทองถึง นางสาวรุ่งทิพา ชูทอง นางสาวเปรมสินี ทองอุ่น นางสาวโอบอ้อม สีทองคำ	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓๓	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ป.๔ – ป.๖	เด็กหญิงจุฑามาศ ทองเหลือ	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓



ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๔	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ม.๑ – ม.๓	นางสาวสุตารัตน์ ชัยสวัสดิ์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓๕	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ชั้น ป.๑ – ป.๓	เด็กหญิงกัญญาภัทร ศรีสุวรรณ เด็กหญิงชรินทร์ทิพย์ กุลชรินทร์ เด็กชายทีโซ พม่า เด็กชายนันทพงศ์ พวงพวา เด็กชายวิชชากร ภิรมย์ เด็กหญิงเสาวลักษณ์ คงเรือง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเต้นประกอบเพลง (Cover Dance Contest : ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ป.๑ – ป.๓	เด็กหญิงกนกนิภา เพชรสุทธิ เด็กหญิงกะรัตเพชร จำปาทอง เด็กหญิงกัญญาณัฐ จันทร์อยู่ เด็กหญิงณัฐนิชา ถนอมแก้ว เด็กหญิงณิชนันทน์ อนุสร เด็กหญิงนภัสสร แสงจันทร์ เด็กหญิงพิมพ์ภา วิชาดี เด็กหญิงรสา รักษาศรี เด็กหญิงสิรินนต์ แสงโสภา เด็กหญิงสุภาวษา ชูจิตร	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓๗	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทำหนังสือ เล่มเล็ก ชั้น ป.๔ – ป.๖	เด็กชายธราธิป วิชัยชลิล เด็กชายนราวิชญ์ คำดวง เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ช่วยศรี	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓๘	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ชั้น ม.๑ – ม.๓	นางสาวศิริลักษณ์ สีสักตะฮาด นายศุภกร นวลสุทธิ นางสาวเปรมสิณี ทองอุ่น	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓๙	รางวัลเหรียญเงิน (ชนะเลิศ) การแข่งขันสร้าง Webpage (ประเภทText Editor) ชั้น ม.๑ – ม.๓	นายพัทธดนย์ วรรณ นายศุภกร นวลสุทธิ	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔๐	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ม.๑ – ม.๓	นายชนภัทร สุภาพแก้ว นายณฤเบศร์ ราชรักษ์ นายฉันทวรรณรัตน์ รัตนแก้ว	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓



ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๑	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ชั้นปฐมวัย	เด็กหญิงธันยากร เรืองทอง เด็กหญิงปาหนัน สุขสง เด็กหญิงสุภากร บุญฤทธิ์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔๒	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะกระดาษ ชั้นปฐมวัย	เด็กชายธีระพงษ์ สีดุก เด็กหญิงนราพร ผุดผาด เด็กหญิงพิชามล พุมภูมั่ง	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง การเรียนรู้) ชั้น ป.๑ – ป.๖	เด็กหญิงสุภาพร ทรงนาสีก	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔๔	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) การแข่งขันเล่านิทาน (ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้) ชั้น ม.๑ – ม.๓	นางสาวขวัญฤดี ศรีดุก	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔๕	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) การแข่งขันวาดภาพระบายสี (ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้) ชั้น ป.๑ – ป.๖	เด็กชายชินภัทร อินทรสุวรรณ	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔๖	รางวัลเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันวาด ภาพระบายสี (ประเภทนักเรียนออทิสติก) ชั้น ป.๑ – ป.๖	เด็กชายบุญญวัฒน์ คำสุข	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔๗	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๒) การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint (ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้) ชั้น ม.๑ – ม.๓	นายธนกฤต ทองอ่อน นายปัญญาพนต์ มากรักษ์	สปพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๓



๔. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จัดการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๔.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑ ปีการศึกษา	



๔.๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน										
	ระดับประถมศึกษา										
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖					
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)											
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐					
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐					
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐					
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	}	}	}	}	}	}					
○ ประวัติศาสตร์							๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม							}	}	}	}	}
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม											
และการดำเนินชีวิตในสังคม											
○ เศรษฐศาสตร์											
○ ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐						
○ หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)											
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐					
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐					
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐					
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐					
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐					
● รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง/หลักสูตรต้านทุจริต	บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา										
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐					
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน											
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐					
○ กิจกรรมนักเรียน	}	}	}	}	}	}					
- ลูกเสือ เนตรนารี							๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม							๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐					
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง / ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี							



โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้ (พื้นฐาน)			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
○ ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง/หลักสูตรด้านทุจริต	บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา		
งานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คอมพิวเตอร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี		

หมายเหตุ ป.๑- ม.๓ รายวิชาหน้าที่พลเมือง/หลักสูตรด้านทุจริต บูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา
 ป.๑- ม.๓ เพศวิถีบูรณาการในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
 ม.๑-ม.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการในกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๕ ชั่วโมง



๕. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๑.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน มฐ. ปี๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



๕.๑.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน มฐ. ปี๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



๕.๑.๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในโดยรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ

๕.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน -กิจกรรมหนุนอ่อนนักคิด-วิทยาศาสตร์น้อย(บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)	รางวัลโล่ / เกียรติบัตร

๕.๓ ปัญหาและอุปสรรค (สถานศึกษาอาจนำเสนอเป็นรายด้าน เช่น ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ฯลฯ หรือ นำเสนอเป็นรายด้านตามมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและพัฒนาตนเองเพิ่มมากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านการจัดการศึกษา

ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเกษตรกรรมที่มีการจ้างแรงงานต่างด้าวในอัตราสูง ประชากรในชุมชนมาจากหลายถิ่นมีปัญหาในการปกครอง และเกิดความขัดแย้งได้ง่าย ภูมิอากาศเป็นแบบป่าดิบชื้นทำให้มีปัญหาเรื่องโรคติดต่อ

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตามกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใส ยังขาดความต่อเนื่อง และยังขาดความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองบางกลุ่ม

ด้านมาตรการส่งเสริม

ควรส่งเสริมการพัฒนาการวางแผน/การดำเนินการตามกลยุทธ์/จุดเน้นการศึกษา การจัดระบบคนกับงาน และการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และสูงกว่าทุกระดับ

๖. ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output/Outcome) พบว่า โรงเรียนมีผลการวิเคราะห์ทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับ Y.Y.Y. โรงเรียนมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูครบทุกระดับชั้น แต่ไม่ครบทุกรายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ โรงเรียนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้กับครูทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี และได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ จนส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๗. สภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนชนบทที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ประสานความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของสารเสพติดในกลุ่มเยาวชนบ้าง สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเหนือคลอง อุทยานแห่งชาติไทร้มเย็น น้ำตก๓๕๗ อ่างเก็บน้ำเทวดา เทศบาลตำบลบ้านส้อง และวัดวิภาวดีรังสิต ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเหล่านี้เป็นอย่างดีทั้งด้านการเป็นวิทยากร สนับสนุนงบประมาณและสิ่งของ มีประชากร ๒,๑๑๑ คน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ และรับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/



ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญเดือนสิบ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือการเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราและรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๑,๓๑๑ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๗.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในบริเวณชุมชน ใกล้กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านเหนือคลอง, อุทยานแห่งชาติไทร้มเย็นน้ำตก ๓๕๗ อ่างเก็บน้ำเทวดา เทศบาลตำบลบ้านส้อง และวัดวิภาวดีรังสิต ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานเหล่านี้เป็นอย่างดีทั้งด้านการเป็นวิทยากร การสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของ

ข้อจำกัด สภาพพื้นที่ของโรงเรียนเป็นที่ลาดชัน ที่มีพื้นที่ราบจำกัด



บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

● พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๖

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อน ภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการ จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย



ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการ แข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒

๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สำหรับประเด็นที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

ประเด็น ความมั่นคง

แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์
- เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครอง

ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติเป้าหมายของแผนย่อย
- คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น



ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

- ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
- บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

- สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย

- เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย



- วิทยาลัย/วิทยาลัย มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ การเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่

เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

แนวทางการพัฒนา

- ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม
- สร้างหลักประกันสวัสดิการสำหรับแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา



- จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

- ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ
- ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาและใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

เป้าหมายของแผนย่อย

- สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

เป้าหมายของแผนงานย่อย

- งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

- จัดทางงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

- กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ

เป้าหมายของแผนงานย่อย

- หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

เป้าหมายของแผนย่อย

- เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการ สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม



แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

- ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง
- พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับเป้าหมายของแผนย่อย
- บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- ปลุกฝังและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย

- ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- คดีทุจริตและประพฤติ มิชอบลดลง

๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

ตามประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษาประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งแผนปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุงจะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิม ที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน ๒๕๖๑ ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงานโดยแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง ๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย ๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ ๖) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข ๘) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ๑๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านพลังงาน ๑๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ๑๓) แผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำหรับประเด็นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง กิจกรรมการส่งเสริม



ความรู้ทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการนโยบายสาธารณะทุกระดับ ๓) การสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กิจกรรมปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล ๓) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม ๔) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และ ๕) ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่าโปร่งใส ปราศจากการทุจริต แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กิจกรรม ๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต ๔) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรม ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กิจกรรม ๑) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในทุกช่วงวัย ผ่านการปฏิรูปอุตสาหกรรมบันเทิง และการใช้กลไกร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อน ๒) การพัฒนาการเรียนรู้และเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรมแบบบูรณาการ ๓) การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬา และการพัฒนานักกีฬาอาชีพ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมายการพัฒนา

๑. หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๒. หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

๓. หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๔. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๕) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือ



ระบับัยยังภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๙ แผน ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ๒) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง ๓) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ๕) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๖) การสร้างความสามัคคีปรองดอง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๘) การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมือง ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการค้ามนุษย์ ๑๐) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ๑๑)การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต ๑๒) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน ๑๓) การรักษาความมั่นคงทางทะเล ๑๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาภัยคุกคามข้ามชาติ ๑๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๖) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ ๑๗) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน ๑๘) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ๑๙) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนระดับที่ ๓

๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญ สำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการคือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติด และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๓ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติ ราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคอนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการ



ให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้



สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขึ้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๖. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการด าเนินการตามแผนและ มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งด าเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการด าเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดี ด าเนิน การได้ดียิ่งขึ้น (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณา การอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้ สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริม คุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มี อยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ด าเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน าหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของ ตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถาน ประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้ค าวปรึกษาแนะน า

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐาน สมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศิลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial



Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ(กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวคิวเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือ จัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และ ได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการ เรียนรู้เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการน ำผลการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อ ป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ การศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็น ระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่า เทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการ จัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการ จัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาคน ล้างคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ



ยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start-up) ภายใต้อำเภอ พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการทำงาน โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้



เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๗. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๘. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๙. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่(New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา



สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการท างานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังท างานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ น ำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอ านาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน



๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับ กระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๑๐. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัด กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการ สร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำกอนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑๐. นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ใน ๑๐ เรื่อง เร่งด่วนดังนี้



๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
 - ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้ กระบวนการ สถานักเรียน
๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
๕. Active Learning
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๖. พาน้องกลับมาเรียน
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการด าเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน“
๗. โรงเรียนคุณภาพ
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียน คุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๘. Learning loss
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน
๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. ความปลอดภัย
 - ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์(Vision)

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างคนดีมีคุณธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้มี คุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาและส่งเสริมการนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการ บริหารจัดการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



๓. พัฒนาข้าราชการ ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง

๔. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค

๕. พัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและทวิภาคี

๖. ส่งเสริมการมีงานทาเพื่อความมั่นคง และเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

๗. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือจากองค์กร ภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนของสังคมในการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีตลอดจนการยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้เป็นแบบอย่าง

ประเด็นยุทธศาสตร์(Stratgy Issue)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เร่งรัดการนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการการบริการ และการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคล พัฒนาและสร้างความก้าวหน้าของข้าราชการครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย ทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยรวมถึงการศึกษาแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทาและคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับองค์กรภาคีเครือข่าย และทุกภาคส่วนของสังคมในการสร้างคนดี

เป้าประสงค์(Goals)

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ที่มีประสิทธิภาพเพื่อการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อันนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. ข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานและจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค

๖. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีคุณภาพการดำรงชีวิตที่ดี

๗. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา



๘. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี การได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

มาตรการ/จุดเน้น

มาตรการ

๑. มาตรการด้านผู้เรียน

- ๑.๑ สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีวินัย
- ๑.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีผลการประเมินของผู้เรียนด้านอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีผลการทดสอบผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและ/หรือภาษาอื่นได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๔ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. มาตรการด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ ครูมีการบูรณาการคุณธรรมเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- ๒.๒ ผู้บริหารกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนรู้เต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ
- ๒.๓ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้เด็กมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
- ๒.๔ หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้
- ๒.๕ ผู้บริหารหนุนเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูมืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๓. มาตรการด้านการบริหารจัดการ

- ๓.๑ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการที่โปร่งใสตรวจสอบได้
- ๓.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
- ๓.๓ บริหารจัดการโดยเน้นภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

๑. จุดเน้นด้านผู้เรียน

- ๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย
- ๑.๒ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- ๑.๓ ผู้เรียนสื่อสารภาษาอังกฤษ และ/หรือภาษาอื่นได้



๑.๔ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูจัดการเรียนรู้เต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มความสามารถ

๒.๒ ครูใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้ได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์

๒.๓ ครูสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้

๓. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการโปร่งใสตรวจสอบได้

๓.๒ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๓ ภาควิชาเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๓. แผนพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเสมือนเป็นเข็มทิศนำทางให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์สำคัญ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินการขับเคลื่อนให้เป็นไปตามทิศทางที่ได้กำหนดไว้นั้น จะทำให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ตามเส้นทางที่ได้ช่วยกันกำหนดขึ้น ดังนี้

● วิสัยทัศน์

“เป็นหน่วยงานบูรณาการที่สร้างคุณภาพการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี”

● พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. จัดระบบการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖. สร้างคนดีมีคุณธรรม

● ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เร่งรัดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการบริการและการเรียนรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคล พัฒนาและสร้างความก้าวหน้าของข้าราชการ ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกช่วงวัยทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยกย่องคุณภาพการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยรวมถึงการศึกษาแบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับองค์กรภาคีเครือข่าย และทุกภาคส่วนของสังคมในการสร้างคนดี

๑๔. แผนพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้จัดทำของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ และจากการนำผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาวิเคราะห์สถานการณ์ของเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ (vision)

องค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี



๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

ค่านิยม (Values)

รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวินัย ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. องค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท และมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม



ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ของโรงเรียนเป็นการนำเอาทิศทางที่กำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ – ๕ ปี มาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ หรือความจำเป็นเร่งด่วนที่จะพิจารณา หรือแก้ปัญหาในแต่ละปีงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วย

● วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดูแลช่วยเหลืออย่างเสมอภาค บริหารตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

● พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๓. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และปลอดภัย

● เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนร่วมส่งเสริมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ

๕. นักเรียนมีทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และปลอดภัย

● กลยุทธ์ (Strategy)

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ไว้ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน

๕. พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๖. เสริมสร้างความเข้มแข็ง พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเสมอภาค ทั้งถึงและปลอดภัย

- ปรัชญา (Philosophy)

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

- อัตลักษณ์ (Identity)

สวดมนต์ไหว้พระพาจิตแจ่มใส

- เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ภูมิทัศน์ร่มเย็น งามเด่นจริยธรรมไทย

- ค่านิยมร่วม

ความโปร่งใส ตรวจสอบได้

- จุดเน้นการดำเนินงาน

จุดเน้น

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตามแนวทาง MOE Safety school

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัย

๒.๒ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีแนวโน้มตกหล่นหรือออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส/มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๒ เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษามีพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ

เพื่อให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓.๕ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการอย่างต่อเนื่องให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะในการสื่อสาร การปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๖ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียน การสอน การเรียนรู้แบบ Active learning และ Co-Creation



๔.ด้านประสิทธิภาพ

- ๔.๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้มีความเข้มแข็ง
- ๔.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีนวัตกรรมในการขับเคลื่อน
บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

● มาตรฐานการศึกษา

๑. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. มาตรฐานการเรียนรู้รวม

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน
 - ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



บทที่ ๓
รายละเอียดของแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ

๑. งบประมาณการรายรับ

รายการ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น	หมายเหตุ
๑. เงินคงเหลือจากปีงบประมาณที่ผ่านมา				
อุดหนุนรายหัว	-	-	-	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-	-	
กองทุนหมุนเวียน	-	-	-	
๒. เงินงบประมาณอุดหนุน ปีปัจจุบัน	๙๕๘,๘๘๔	๖๒๕,๐๑๐	๑,๕๘๓,๘๙๔	
๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๔๖๔,๙๗๒	๔๖๔,๙๗๒	๙๒๙,๙๔๔	
๑) เงินอุดหนุนรายหัว	๓๗๑,๙๗๒	๓๗๑,๙๗๒	๗๔๓,๙๔๔	๓๐๒
๑.ระดับก่อนประถมศึกษา (๑,๘๓๖)	๔๕,๙๐๐	๔๕,๙๐๐	๙๑,๘๐๐	๕๐
๒.ระดับประถมศึกษา (๒,๐๕๒)	๑๗๖,๔๗๒	๑๗๖,๔๗๒	๓๕๒,๙๔๔	๑๗๒
๓.ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓,๗๔๐)	๑๔๙,๖๐๐	๑๔๙,๖๐๐	๒๙๙,๒๐๐	๘๐
๒) ใช้จ่ายพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๙๓,๐๐๐	๙๓,๐๐๐	๑๘๖,๐๐๐	
๑. ระดับประถมศึกษา (๑,๐๐๐)	๓๔,๕๐๐	๓๔,๕๐๐	๖๙,๐๐๐	๖๙
๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๓,๐๐๐)	๕๘,๕๐๐	๕๘,๕๐๐	๑๑๗,๐๐๐	๓๙
๒.๒ ค่าหนังสือเรียน	๒๐๘,๘๒๔	-	๒๐๘,๘๒๔	
ระดับก่อนประถม (๒๐๐)	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (๖๕๖)	๑๗,๗๑๒	-	๑๗,๗๑๒	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (๖๕๐)	๑๘,๒๐๐	-	๑๘,๒๐๐	๒๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๖๕๓)	๒๐,๒๔๓	-	๒๐,๒๔๓	๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (๗๐๗)	๑๖,๙๖๘	-	๑๖,๙๖๘	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (๘๔๖)	๑๘,๖๑๒	-	๑๘,๖๑๒	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๘๕๙)	๓๔,๓๖๐	-	๓๔,๓๖๐	๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๘๐๘)	๒๑,๘๑๖	-	๒๑,๘๑๖	๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๙๒๑)	๒๓,๐๒๕	-	๒๓,๐๒๕	๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๙๙๖)	๒๗,๘๘๘	-	๒๗,๘๘๘	๒๘



รายการ	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น	หมายเหตุ
๒.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๕,๘๙๐	๖๕,๘๙๐	๑๓๑,๗๘๐	
ระดับก่อนประถม (๒๙๐)	๗,๒๕๐	๗,๒๕๐	๑๔,๕๐๐	๕๐
ระดับประถมศึกษา (๔๔๐)	๓๗,๘๔๐	๓๗,๘๔๐	๗๕,๖๘๐	๑๗๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(๕๒๐)	๒๐,๘๐๐	๒๐,๘๐๐	๔๑,๖๐๐	๘๐
๒.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๒๕,๐๕๐	-	๑๒๕,๐๕๐	
ระดับก่อนประถม (๓๒๕)	๑๖,๒๕๐	-	๑๖,๒๕๐	๕๐
ระดับประถมศึกษา (๔๐๐)	๖๘,๘๐๐	-	๖๘,๘๐๐	๑๗๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(๕๐๐)	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	๘๐
๒.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๙๔,๑๔๘	๙๔,๑๔๘	๑๘๘,๒๙๖	
ระดับก่อนประถม (๔๖๔)	๑๑,๖๐๐	๑๑,๖๐๐	๒๓,๒๐๐	๕๐
ระดับประถมศึกษา (๕๑๘)	๔๔,๕๔๘	๔๔,๕๔๘	๘๙,๐๙๖	๑๗๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(๙๕๐)	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๗๖,๐๐๐	๘๐
๓. เงินงบประมาณจากหน่วยงาน อื่น/อปท.	๔๘๘,๔๐๐	๔๘๘,๔๐๐	๙๗๖,๘๐๐	
๓.๑ เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน (๒๒) ๒๒๒ คน/ ๒๒๒ คน	๔๘๘,๔๐๐	๔๘๘,๔๐๐	๙๗๖,๘๐๐	-
๔. เงินนอกงบประมาณ	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	-
๔.๑ เงินรายได้สถานศึกษา	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	-
๔.๒ งบประมาณที่ได้รับจากการ ระดมทรัพยากร	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๕๒๒,๒๘๔	๑,๑๘๘,๔๑๐	๒,๗๑๐,๖๙๔	

๒. ประมาณการรายจ่าย

ประมาณการรายจ่ายเป็นการรวบรวมรายจ่ายจากงานประจำและโครงการ ที่โรงเรียนได้จัดสรรจากประมาณการรายรับเพื่อใช้สำหรับดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนางานตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนนำเสนอในแบบตาราง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๖๒,๐๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	สุมนทนา
๒	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย	๒๒,๐๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	อริยา
รวมงบประมาณงานบริหารวิชาการ		๘๔,๐๐๐		

๒. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	๓๕,๕๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	สุมนทนา
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย	๖,๕๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	มาลินี
รวมงบประมาณงานบริหารทั่วไป		๔๒,๐๐๐		
งานนโยบายเร่งด่วน		๑๔,๐๐๐		
งานสาธารณูปโภค		๕,๐๐๐		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. งานบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๖๓,๑๓๔	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	เพ็ญประภา
๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑๙,๐๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	ณัฐภัทร์
๓	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	วิจิต
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๖,๕๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	รอรานา
๕	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘,๐๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	ณอมนวล
๖	โครงการทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	๒,๐๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	ศรีประภา
รวมงบประมาณงานบริหารวิชาการ		๒๐๐,๖๓๔		



๒. งานบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๐๙,๖๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	สิรินุช/ สมศิริ
รวมงบประมาณงานบริหารงานบุคคล		๓๐๙,๖๐๐		

๓. งานบริหารงบประมาณและแผนงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ	๓๓,๐๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	มาลินี
รวมบริหารงบประมาณและแผนงาน		๓๓,๐๐๐		

๔. งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๓,๐๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	กัลยาณี
๒	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ	๙,๐๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	ฉัญญภัทร์
๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้	๘๐,๐๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	พนิดา
๔	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	๔,๐๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	หริณทิพย์/ พรพจน์
๕	โครงการร่วมด้วยช่วยกันทุกภาคส่วน	๗,๕๐๐	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	ฐิติวัลค์
๖	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๕๐,๗๘๒	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	ลลิต์ลิตา/ ศศิภรณ์
รวมงบประมาณงานบริหารทั่วไป		๑๗๔,๒๘๒		
งานนโยบายเร่งด่วน		๗๙,๗๒๔		
งานสาธารณูปโภค		๑๔๐,๐๐๐		



โครงการ/กิจกรรม

สรุปความสัมพันธ์ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ กับกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง		
		กลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐาน.สพฐ.
ระดับปฐมวัย				
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑	๔	๑ (๑.๔)
	๑.๑ กิจกรรมหนุนน้อยศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง			
	๑.๒ กิจกรรมหนุนน้อยสู่ความเป็นเลิศ			
	๑.๓ กิจกรรมมีอนน้อยสร้างสรรค์			
	๑.๔ กิจกรรมหนุนน้อยรักการพูด-การอ่าน			
	๑.๕ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย			
๒.	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬา เด็กปฐมวัย	๑	๑, ๒	๑ (๑.๑) (๑.๒)
	๒.๑ กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย			
	๒.๒ กิจกรรมรักสุขภาพ			
	๒.๓ กิจกรรมลานหนูน้อยศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว			
๓.	โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๒,๓,๕	๑,๒,๓,๔	๒,๓ (๒.๑) (๒.๔) (๒.๕) (๓.๓)
	๓.๑ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน			
	๓.๒ กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้สื่อ,เทคโนโลยี,นวัตกรรม			
	๓.๓ กิจกรรมบรรยากาศเชิงบวก			
	๓.๔ กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง			
๔.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	๑	๓	๑ (๑.๒) (๑.๓)
	๔.๑ กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย			
	๔.๒ กิจกรรมเด็กดีพอเพียงเพียงพอ			
	๔.๓ กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล			
	๔.๔ กิจกรรมวันสำคัญ			
	๔.๕ กิจกรรมหนุนน้อยมารยาทงามพาจิตแจ่มใส			



ที่	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง		
		กลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐาน.ส พฐ.
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑	๑	๑
	๑.๑ กิจกรรมรักการอ่านรักการเขียน			(๑.๑)
	๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ			(๑.๒)
	๑.๓ กิจกรรมคณิตคิดสนุก			(๑.๓)
	๑.๔ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			(๑.๔)
	๑.๕ กิจกรรมนวัตกรรมบูรณาการสื่อสร้างสรรค์			(๑.๕)
	๑.๖ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี			
	๑.๗ กิจกรรมสร้างฝันปั้นดาว			
๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑	๑	๑
	๒.๑ อบรมคุณธรรมและธรรมศึกษาเพื่อเสริมทักษะสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์			(๑.๒.๑) (๑.๒.๒)
	๒.๒ ลูกเสือ/ เนตรนารี /จิตอาสา / ๕ ส			
	๒.๓ สวดมนต์ไหว้พระ พากิจแจ่มใสตามวิถีถิ่นภาคใต้			
	๒.๔ วันสำคัญ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)			
	๒.๕ ประชาธิปไตยนักเรียน			
๓	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๕	๑	๑
	๓.๑ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน			(๑.๑.๖)
	๓.๒ กิจกรรมตามรอยพ่ออย่างพอเพียง			
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม	๑-๕	๑-๓	๑-๓
	๔.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเรียนรวม			
	๔.๒ กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย			
	๔.๓ กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	๔.๔ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน			
	๔.๕ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร			



ที่	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง		
		กลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐาน.สพฐ.
๕	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔	๔	๒
	๕.๑ กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			(๒.๒)
	๕.๒ กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ			(๒.๖)
	๕.๓ กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน			
	๕.๔ กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก			
๖	โครงการทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	๑	๑	๒
	๖.๑ กิจกรรมทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร			(๒.๓)
๗	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๖	๑	๑,๒
	๗.๑ กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน			(๑.๑.๖)
	๗.๒ กิจกรรมปฐมนิเทศ/แนะแนว/ปัจฉิมนิเทศ			(๑.๒.๓) (๒.๒)
๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ	๒	๒	๒
	๘.๑ กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ			(๒.๑)
	๘.๒ กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายใน			(๒.๒)
	๘.๓ กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีม			
	๘.๔ กิจกรรมการนิเทศภายใน			
๙	โครงการส่งเสริมการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้	๑,๓	๒	๒
	๙.๑ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน			(๒.๕)
	๙.๒ กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน			
๑๐	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	๓	๒	๒
	๑๐.๑ กิจกรรมกรรมการสัมพันธ์			(๒.๒)
	๑๐.๒ กิจกรรมชุมชนร่วมเรียนรู้			
๑๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	๒,๓	ปฐมวัย
	๑๑.๑ กิจกรรมประชุม/อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน /ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้			๒,๓ (๒.๒-๒.๓)
	๑๑.๒ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC			(๓.๑-๓.๒)
	๑๑.๓ กิจกรรมจัดครูผู้ชั้นเรียน			(๓.๔)
	๑๑.๔ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน/จัดทำID PLAN/wpa			ขั้นพื้นฐาน
	๑๑.๕ กิจกรรมจัดหาพัฒนา/ซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้			๒,๓ (๒.๔) (๓.๑-๓.๕)
	๑๑.๖ กิจกรรมพัฒนาครูผู้มืออาชีพ			



ที่	โครงการ / กิจกรรม	ความสอดคล้อง		
		กลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐาน.สพฐ.
๑๒	โครงการพัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ	๒	๔	๒ (๒.๒)
	๑๒.๑ กิจกรรมทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี			
	๑๒.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบ งานการเงิน บัญชี และพัสดุ			
	๑๒.๓ นิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ			
	๑๒.๔ ระดมทุนเพื่อการศึกษา			
๑๓	โครงการร่วมด้วยช่วยกันทุกภาคส่วน	๑-๕	๑-๔	๑-๓
	๑๓.๑ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (กสศ)			
	๑๓.๒ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยพัฒนา Safe school			
	๑๓.๓ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต			
	๑๓.๔ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.(คืนคุณธรรมสู่ห้องเรียนและครอบครัวคุณธรรม)			
	๑๓.๕ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ Q info			
	๑๓.๖ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ชุมนุม)			
	๑๓.๗ กิจกรรมสนองนโยบายอื่นๆ พาน้องกลับห้องเรียน			
๑๔	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑	๑	๑ ๑.๒.๔
	๑๔.๑ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว			
	๑๔.๒ กิจกรรมอบรมแกนนำสถานักเรียนต้านยาเสพติดและแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรม			
	๑๔.๓ กิจกรรมครู D.A.R.E			
	๑๔.๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม			
	๑๔.๕ กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส			



ระดับปฐมวัย



ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ.ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑. คุณภาพของเด็ก ตัวชี้วัดที่ ๑.๔
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตร
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนทนา นาทอง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น ได้แก่ ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่อง มิติสัมพันธ์ ทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก การกะประมาณและการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอด ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ให้ผู้เรียนได้สนใจใฝ่รู้ รู้จักใช้คำถาม รักการเรียนรู้

ดังนั้น โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงได้กำหนดนโยบายที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ตามที่ หลักสูตรกำหนด และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ รวมทั้งออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย ซึ่งโครงการนี้จะเน้นให้มี กิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัยและความสนใจของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. เพื่อพัฒนาเด็กให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
๓. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและได้
๔. เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กให้มีนิสัยรักการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๕. เพื่อเป็นการพัฒนาให้เด็กรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยี เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้
๖. เพื่อเป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ - เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ทุกคน มีศักยภาพทางด้านการเรียนรู้มีทักษะพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ เด็กมีศักยภาพทางด้านการเรียนรู้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรกำหนดและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. หนุนน้อยศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ(๑.๔)	๗๙
	๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ(๑.๔)	๗๙
๒. หนุนน้อยสู่ความเป็นเลิศ	๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด(๑.๔)	๗๙
๓. มือน้อยสร้างสรรค์	๔. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ (๑.๔)	๗๙
๔. หนุนน้อยรักการพูด-การอ่าน	๕. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย(๑.๔)	๗๙
๕. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาทักษะ EF	๖. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้(๑.๔)	๗๙
	๗. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(๑.๔)	๗๙
	๘. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ(๑.๔)	๗๙



๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. หนูน้อยศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง ศึกษาแหล่งเรียนรู้ เดอลอง จ.พัทลุง สรุป รายงานผล			↔								
๒. หนูน้อยสู่ความเป็นเลิศ ๒.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม การแข่งขัน พิมพ์เกียรติบัตร ๒.๒ เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ๒.๓ เข้าร่วมแข่งขันวันวิชาการ สฎ. ๒.๔ จัดทำแบบฝึกทักษะ วิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะก่อนเข้าประเมิน ๒.๖ สรุป รายงานผล		↔						↔		↔	
๓. มือน้อยสร้างสรรค์ ๓.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ของกิจกรรม หลัก ๖กิจกรรม ๓.๒ จัดทำใบงานและแบบฝึกต่าง ๆ ๓.๒ สรุป รายงานผล	↔										↔
๔. หนูน้อยรักการพูด-การอ่าน ๔.๑ จัดซื้อหนังสือ/สื่อ นิทาน ๔.๒ จัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดมุมหนังสือ ๔.๓ แข่งขันการเล่านิทาน ระดับ ห้องเรียน ๔.๔ สรุป รายงานผล	↔	↔							↔		↔



๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๗		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๕. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย											
๕.๑ จัดซื้ออุปกรณ์ในการทดลอง		←→					←→			→	
๕.๒ จัดการทดลองวิทยาศาสตร์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง /โครงการบ้านนักวิทย์	←										→
๕.๓ เข้าร่วมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย							←→	→			
๕.๔ กิจกรรมค่ายบ้านนักวิทย์ ฯ							←→				
๕.๔ สรุป รายงานผล											←→

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๔๙,๘๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒,๒๐๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

	๐	บาท
รวม	๖๒,๐๐๐	บาท



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. หนุนน้อย ศึกษาแหล่ง เรียนรู้สู่โลก กว้าง	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ บันทึกข้อความขออนุมัติจัด กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ สวนเดอลอง จ.พัทลุง ๒.๒ สำรวจ ติดต่อ ประสานงาน สถานที่ ที่จะไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ สวนเดอลอง จ.พัทลุง ๒.๒ จัดทำหนังสือขออนุญาต ผู้อำนวยการนำนักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่ และหนังสือขออนุญาต จากผู้ปกครอง ๓. นิเทศติดตาม ๔. สรุปรายงานผล	-	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	สุมนธา
๒. หนุนน้อยสู่ ความเป็นเลิศ	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ดังนี้ ๒.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒ คัดเลือกนักเรียน ๒.๓ ฝึกซ้อมนักเรียนที่เข้าร่วม แข่งขัน ๒.๔ ลงข้อมูลในระบบการแข่งขัน ๒.๕ จัดทำเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ๒.๖ เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ๒.๗ เข้าร่วมแข่งขันวันวิชาการ ๒.๘ จัดพิมพ์เกียรติบัตรมอบให้ นักเรียนและครูผู้ฝึกซ้อม ๒.๙ เตรียมความพร้อมสู่ประถม ๒.๑๐ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ๓. นิเทศติดตาม ๔. สรุปรายงานผล	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	สุมนธา เนาวรัตน์



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๓. มือน้อย สร้างสรรค์	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ดังนี้ ๒.๑ อุปกรณ์การวาดภาพ ระบายสีน้ำ ๒.๒ ลูกปัดขนาดต่างๆ ๒.๓ ดินน้ำมัน ๒.๔ กระดาษโปสเตอร์สี หนา/ บาง ๒.๕ สีโปสเตอร์/สีไม้/สีเทียน ๒.๖ กระดาษมันปู ๒.๘ ทรายสีต่าง ๆ ๒.๙ อุปกรณ์เล่นน้ำ/เล่นทราย ๒.๑๐ กระดาษ A ๔ ๒.๑๑ สันรูด/ที่ติดสันปก ๓. จัดทำใบงานและแบบฝึกทักษะ เด็ก ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	-	๒,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	สุมนชา
๔. หนูน้อยรัก การพูด-การ อ่าน	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัด มุมหนังสือ ๒.๒ จัดซื้อสื่อนิทาน ๒.๓ แข่งขันการเล่านิทาน ระดับ ห้องเรียน ๒.๔ จัดซื้อของรางวัล ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	สุมนชา



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๕. บ้าน วิทยาศาสตร์ น้อยเพื่อพัฒนา ทักษะ EF	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ ๒.๑ จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับ ทดลองวิทยาศาสตร์ ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๒.๓ จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ๒.๔ วัสดุ/อุปกรณ์ ทำกิจกรรม ค่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	สุนันทา

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กสหกรณ์ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ(๑.๔)	- สังเกต พฤติกรรม - สัมภาษณ์ - ตรวจผลงาน - บันทึกผล	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบ สัมภาษณ์ ๓. แบบ ประเมินผลงาน ๔. แบบบันทึก ผล
๒. ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ		
๓. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด		
๔. ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ		
๕. ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับ วัย		
๖. ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้		
๗. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์		
๘. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		



๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
๓. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและได้
๔. เด็กมีนิสัยรักการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๕. เด็กรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยี เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้
๖. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสุนันทา นาทอง)
ครู ค.ศ.๓

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	เสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ.ข้อที่ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑. คุณภาพของเด็ก ตัวชี้วัดที่ ๑.๑,๑.๒
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา ตามหลักสูตร
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอริยา อินทร์ักษ์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาและสุขภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพให้เด็กเป็นผู้ที่มีสุขภาพชีวิตที่ดีมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีเป็นเรื่องที่สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตในการสร้างพฤติกรรมสุขภาพ ซึ่งจะปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามสุขนิสัยสุขภาพที่ดี โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ ตามเกณฑ์ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น อันเป็นความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา และการปฏิรูประบบสุขภาพ ซึ่งจะนำไปสู่ภาวะที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ กำหนดให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น แต่จากการสังเกตและการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับปฐมวัย พบว่านักเรียนยังขาดความเชื่อมั่นในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ดังนั้นทางโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงได้จัดให้โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัยขึ้น โดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันดำเนินงานอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง และเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีความรัก ความสนใจและชื่นชมในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส และ มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง
- ๒.๘ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย



๓. เป้าหมาย

๓.๑ **เชิงปริมาณ** เด็กระดับปฐมวัยทุกคนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา หลีกเสี่ยงต่อโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

๓.๒ **เชิงคุณภาพ** เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กีฬาและการออกกำลังกาย	๑. เด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี(๑.๑)	๘๓
	๒. เด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย(๑.๑)	๘๓
	๓. เด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน(๑.๒)	๘๓
๒. รักสุขภาพ	๔. เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย(๑.๑)	๘๓
	๕. เด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย(๑.๑)	๘๓
	๖. เด็กที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย(๑.๑)	๘๓
๓. ลานहनุ่ย ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๗. เด็กที่ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี(๑.๑)	๘๓
	๘. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว(๑.๒)	๘๓
	๙. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น(๑.๒)	๘๓
	๑๐. เด็กกล้าแสดงออก สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์(๑.๒)	๘๓
	๑๑. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก(๑.๒)	๘๓

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. กีฬาและการออกกำลังกาย											
๑.๑ การแข่งขันกีฬาภายใน-ภายนอก			←→								
๒. รักสุขภาพ											
๒.๑ เวชภัณฑ์ยารักษาโรค	←→										
๒.๒ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด		←→									
๒.๓ รณรงค์ใช้เลือดออก					←→						
๒.๔ ฟ.ฟันสวย									←→		



๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๓. ลานหุ่นน้อยศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว											
๓.๑ ศิลปะสร้างสรรค์										↔	
๓.๒ ร้องเล่น เต้นรำ										↔	
๓.๓ โยนบอลลงตะกร้า										↔	

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว	๑๓,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙,๐๐๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา ๐ บาท

รวม ๒๒,๐๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. กีฬาและการออกกำลังกาย	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ ๒.๑ แข่งขันกีฬา -ค่าวัสดุอุปกรณ์ -ค่าตอบแทน -ค่าจ้างทำอาหารว่าง ๒.๒ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	อริยา



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๒. รักษาสุขภาพ	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ ๒.๑ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด -ให้ความรู้และระบายนีภาพวัน ต่อต้านยาเสพติด -เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด -ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำสื่อบัฒโฒ ยาเสพติด -ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำบอร์ด ความรู้ ๒.๒ ฟ.ฟันสวย -ให้ความรู้เรื่องฟัน -ประกวดหนูน้อยฟ.ฟันสวย - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าตอบแทน - ค่าจ้างทำอาหารว่าง ๒.๓ รณรงค์ใช้เลือดออก -ให้ความรู้ในเรื่องใช้เลือดออก เฒ โรยทรายอบสในพื้นพื้นน้ำขัง - ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำป้ายเฒ รณรงค์ใช้เลือดออก ๒.๔ จัดซื้อเวชภัณฑ์ยารักษาโรค ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	อริยา
๓. ลานหนู น้อยศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ ๒.๑ แข่งขันความสามารถด้านศิลปะ ๒.๒ แข่งขันความสามารถด้านการเฒ ๒.๓ แข่งขันความสามารถด้านการ เคลื่อนไหวร่างกายการโยนบอล ๒.๔ ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๕ ค่าจ้างทำอาหารว่าง ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	อริยา



๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี(๑.๑) ๒. ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย(๑.๑) ๓. ร้อยละของเด็กที่มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน(๑.๒)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๔. ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย(๑.๑) ๕. ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย(๑.๑) ๖. ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย(๑.๑)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๗. ร้อยละของเด็กที่ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี(๑.๑) ๘. ร้อยละของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว(๑.๒)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๙. ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น(๑.๒)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

๘. วิธีการประเมินผล(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑๐. ร้อยละของเด็กร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์(๑.๒) ๑๑. ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก(๑.๒)	๑. บันทึก	๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ เด็กที่ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ
- ๙.๒ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๙.๓ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๙.๔ เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๙.๕ เด็กที่มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน
- ๙.๖ เด็กที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๙.๗ เด็กที่ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๙.๘ เด็กที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอริยา อินทรักษ์)
ครูอัตราจ้าง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ.ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน /๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔,๒.๕ ๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ๓.๔
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๒,๓,๕ จุดเน้นที่ ๗,๘
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนันทา นาทอง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ให้สะอาดถูกสุขลักษณะ การปรับภูมิทัศน์ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ต้องตระหนักถึงความปลอดภัยของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และ ผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ ชุมชน สภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ที่น่าศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ จึงเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้อง ดำเนินการให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอกับความต้องการของ นักเรียน เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษามีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
- ๒.๒ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ
- ๒.๓ เพื่อจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้
- ๒.๔ เพื่ออำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ๒.๕ เพื่อครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๖ เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนได้เรียนรู้



๓. เป้าหมาย

๓.๑ **เชิงปริมาณ** จำนวนห้องเรียน ๓ ห้องเรียน เป็นห้องเรียนมีคุณภาพ และมีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีความปลอดภัย และเพียงพอ

๓.๒ **เชิงคุณภาพ** สถานศึกษาและครูมีการพัฒนาห้องเรียนเป็นห้องเรียนมีคุณภาพ และมีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีความปลอดภัย และเพียงพอ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก(๒.๔)	ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ(๒.๔)	ดีเลิศ
	๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้(๒.๔)	ดีเลิศ
	๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา(๒.๕)	ดีเลิศ
๒. จัดทำ/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อ, เทคโนโลยี,นวัตกรรม/ Best Practice วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๕. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กเหมาะสมกับวัย (๓.๓)	ดีเลิศ
	๖. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระยะเวลาความสนใจ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ (๓.๓)	ดีเลิศ
๓. บรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก	๗. ครูจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๓)	ดีเลิศ
	๘. ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม (๓.๓)	ดีเลิศ
	๙. ครูที่ส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ และการดูแลต้นไม้ (๓.๓)	ดีเลิศ



๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐.สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น (๒.๑)	ดีเลิศ

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑.พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน ๑.๑ จัดทำหลังคาทางเดินไปห้องน้ำ อนุบาลระหว่างอาคารเรียน ๑.๒ ที่นั่งหน้าห้องอนุบาล ๑.๓ จัดซื้อตาข่ายกันระหว่างสนาม บาสเกตบอลกับอาคารเรียนอนุบาล			←→		→						
๒. จัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อ, เทคโนโลยี,นวัตกรรม Best Practice วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ๒.๑ จัดหา/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี,นวัตกรรม , Best Practice วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ๒.๒ ผลิตนวัตกรรม ๒.๓ จัดซื้อ-จัดทำสื่อการสอน (ตู้ชั้นวาง วางสื่อและของเล่นเสริมพัฒนาการ) ๒.๔ ปรับปรุงซ่อมแซมสื่อการสอน ต่างๆ	←→				→		←→			→	
๓. บรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก ๓.๑ จัดหาสื่อของมุมประสบการณ์แต่ละ ห้องเรียน ๓.๒ มุมผลงานเด็ก	←→				→						
	←→				→						



๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๔. หนุนน้อยเศรษฐกิจพอเพียง											
๔.๑ จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ในการปลูกผัก	←→										
๔.๒ ซื้อเมล็ดผัก	←→										
๔.๓ เตรียมสถานที่ปลูกผัก											
- ปลูกผักกาด			←→			←→					
๖.๔ จำหน่ายพืชผักที่ปลูก									←→		
๖.๕ สรุป รายงานผล										←→	

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุน ๕,๕๐๐ บาท

- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๐ บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา ๓๐,๐๐๐ บาท

รวม ๓๕,๕๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑.พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ จัดทำหลังคาทางเดินไปห้องน้ำอนุบาลระหว่างอาคารเรียน - ค่าจ้างเหมาจัดทำหลังคา ๒.๒ ที่นั่งหน้าห้องอนุบาล - ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๓ จัดซื้อตาข่ายและวัสดุอุปกรณ์สำหรับกั้นระหว่างสนามบาสเกตบอลกับอาคารเรียนอนุบาล ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าแรง ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สุเมธชา



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๒. จัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อ,เทคโนโลยี,นวัตกรรม /Best Practice วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ จัดหา/พัฒนาสื่อ, เทคโนโลยี, นวัตกรรม -จัดหาสื่อสำเร็จรูปและสื่อเทคโนโลยี -ซ่อมแซมสื่อ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ผลิตสื่อ ๒.๒ ผลิตนวัตกรรม -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	อริยา
๓. บรรยายภาคห้องเรียนเชิงบวก	๓.๑ จัดหาสื่อของมุมประสบการณ์แต่ละห้องเรียน ๓.๒ มุมผลงานเด็ก ๓.๓ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	มาลินี
๔.เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ ๒.๒ ซื้อเมล็ดผัก,ดินปลูก ๒.๓ เตรียมสถานที่ปลูกผัก -ปลูกผักกาด/ปลูกผักบุ้ง ๒.๓ จำหน่ายพืชผักที่ปลูก ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-	๕๐๐	๕๐๐	อริยา



๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	- สอบถาม - สัมภาษณ์	แบบสอบถาม สภาพแวดล้อม
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ		
๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้	- สอบถาม	-แบบสอบถาม
๔. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา		
๕. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กเหมาะสมกับวัย	นิเทศการจัดประสบการณ์	แบบบันทึกการนิเทศ
๖. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระยะเวลาสนใจ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการนิเทศ
๗. ครูจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๘. ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ตรวจสอบ	แบบบันทึกการนิเทศ
๙. ครูที่ส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ และการดูแลต้นไม้	สอบถาม	แบบบันทึกการนิเทศ
๑๐. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	สอบถาม	แบบบันทึกการนิเทศ



๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
- ๙.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
- ๙.๓ สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้
- ๙.๔ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ๙.๕ ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๙.๖ ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนได้เรียนรู้ดีขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสมุณษา นาทอง)

ครู คศ.๓

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ.ข้อที่ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑. คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒,๑.๓
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นที่ ๓
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมาลินี เรืองปิ่น
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นหน้าที่สำคัญส่วนหนึ่งของโรงเรียน ที่ต้องจัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมให้ดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานของการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพสมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงเวลาที่สำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กพัฒนาทุกด้านอย่างองค์รวม เจริญเติบโตอย่างเต็มศักยภาพ และในทางสังคมเด็กจะนำไปสู่การสร้างวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดพอเพียง มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม

ในปัจจุบันสังคมเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้สภาพครอบครัวเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย เวลาในการอบรมสั่งสอนบุตรหลานน้อยลง ส่งผลให้เด็กกลายเป็นเด็กที่มีปัญหาขาดคุณภาพ โดยเฉพาะขาดคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมที่ดีงาม โดยเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย ซึ่งเด็กวัยนี้เป็นช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องและเป็นลำดับ

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์เห็นว่าการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย จะเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยให้มีจิตใจที่ดี มีจิตสำนึก การอยู่ร่วมกันในสังคม และยังสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้



๒.๘ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๒.๙ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ เด็กปฐมวัยโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ทุกคน มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัย ประหยัด พอเพียง ยอมรับความเหมือนและแตกต่าง ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๒ เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง มีวินัย ประหยัด พอเพียง ยอมรับความเหมือนและแตกต่าง ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เหมาะสมกับวัย

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. เด็กดีมีระเบียบวินัย	๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้(๑.๓)	๘๑
	๒. เด็กมีวินัยในตนเอง(๑.๓)	๘๑
	๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน(๑.๓)	๘๑
๒. เด็กดีพอเพียงเพียงพอ	๔. เด็กประหยัดและพอเพียง(๑.๓)	๘๑
๓. เล่นดีมีเหตุผล	๕. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(๑.๓)	๘๑
	๖. เด็กรู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง(๑.๓)	๘๑
๔. วันสำคัญ	๗. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย(๑.๓)	๘๑
	๘. เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล(๑.๓)	๘๑
๕. หนูน้อยมารยาทงาม พาจิตแจ่มใส	๙. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด(๑.๒)	๘๓

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. เด็กดีมีระเบียบวินัย											
	๑.๑ ๕ ส.	←			→		←				→
	๑.๒ PLC ปฐมวัย	←			→		←				→
๒. เด็กดีพอเพียงเพียงพอ											
	๒.๑ หนูน้อยยอดนักออม	←			→		←				→



๓. เล่นดีมีเหตุผล											
๓.๑ หนูน้อยจิตอาสา											
๓.๒ ลูกเสือใจ											

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๔. วันสำคัญ											
๔.๑ วันสำคัญทางชาติ											
๔.๑.๑ วันขึ้นปีใหม่								↔			
๔.๒ วันสำคัญทางศาสนา											
๔.๒.๑ วันมาฆบูชา										↔	
๔.๒.๒ วันวิสาขบูชา	↔										
๔.๒.๓ วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา			↔								
๔.๓ วันสำคัญของพระมหากษัตริย์											
๔.๓.๑ วันแม่				↔							
๔.๔ วันสำคัญอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับเด็ก											
๔.๔.๑ วันเด็ก									↔		
๔.๔.๒ วันคริสต์มาส								↔			
๔.๔.๓ วันลอยกระทง							↔				
๕. หนูน้อย มารยาทงาม พาจิตแจ่มใส											
๕.๑ ให้ความรู้แก่นักเรียน	↔										
๕.๒ ท่องบทสวดมนต์, ไหว้พระ, แผ่เมตตา, ศิล ๕ แบบสั้น ทุกวัน เข้า และเย็น ก่อนกลับบ้าน		↔					↔				
๕.๓ ประกวดหนูน้อยมารยาทงาม มีความซื่อสัตย์										↔	
๕.๔ แข่งขันสวดมนต์ไหว้พระแบบสั้นปฐมวัย										↔	

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๔,๕๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๐๐๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

รวม	๖,๕๐๐	บาท
-----	-------	-----



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. เด็กดีมีระเบียบวินัย	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ ๕ ส. - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒ PLC ปฐมวัย - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	มาลินี
๒. เด็กดีพอเพียงเพียงพอ	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ หนุนน้อยยอดนักออม - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-	๕๐๐	๕๐๐	มาลินี
๓. เล่นดีมีเหตุผล	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ หนุนน้อยจิตอาสา - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒ ลูกเสือจิว - ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	๑,๐๐๐	๕๐๐	๑,๕๐๐	มาลินี



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๔. วันสำคัญ	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม วันสำคัญทางชาติ ๑. วันขึ้นปีใหม่ วันสำคัญทางศาสนา ๒. วันมาฆบูชา ๓. วันวิสาขบูชา ๔. วันอาสาฬหบูชา ๕. วันเข้าพรรษา วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ ๖. วันแม่ วันสำคัญอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ๗. วันเด็ก ๘. วันคริสต์มาส ๙. วันลอยกระทง ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	มาลินี
๕. หนูน้อยมารยาทงาม พาจิตแจ่มใส	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินการ ๒.๑ ให้ความรู้นักเรียน ๒.๒ ท่องบทสวดมนต์, ไหว้พระ, แผ่เมตตา, คีล ๕ แบบสั้น ทุกวันเช้า และเย็น ก่อนกลับบ้าน ๒.๓ จัดประกวดหนูน้อยมารยาทงาม มีความซื่อสัตย์ ๒.๔ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-	๕๐๐	๕๐๐	มาลินี



๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ๓. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	บันทึก	แบบบันทึก
๔. ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	บันทึก	แบบบันทึก
๕. ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๖. ร้อยละของเด็กรู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	บันทึก	แบบบันทึก
๗. ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ๘. ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	บันทึก	แบบบันทึก
๙. ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	บันทึก	แบบบันทึก

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
 ๙.๒ เด็กมีวินัยในตนเอง
 ๙.๓ เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง
 ๙.๔ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
 ๙.๕ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
 ๙.๖ เด็กรู้จักยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
 ๙.๗ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 ๙.๘ เด็กรู้จักยอมรับการประนีประนอม แก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
 ๙.๙ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวมาลินี เรืองปิ่น)
 ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลุ่มบริหารวิชาการ



ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ.ข้อที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ ๕. เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑.คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑-๑.๑.๕ ๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นที่ ๓
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญประภา อุปลา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ และถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ฝึกให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย มีวิจารณญาณในการตัดสินใจ และการแก้ปัญหา มีทักษะการสื่อสาร การคิดคำนวณอย่างมีเหตุผล ตลอดจนทักษะทางสังคม การเรียนรู้ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวไม่สามารถพัฒนานักเรียนได้ครบองค์รวม จึงเห็นสมควรจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมให้กับนักเรียน ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถ และทักษะทางภาษาของตนเองที่ได้เรียนรู้ฝึกฝนมา ตลอดจนการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ให้กับนักเรียน และตอบสนองความสามารถทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ และความถนัดของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญจึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เน้นสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในการสื่อสารพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รู้จักการคิดคำนวณตามระดับชั้น

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้



๒.๕ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถใช้ทักษะต่าง ๆ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

๒.๖ เพื่อให้นักเรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์ได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีศักยภาพตามค่าเป้าหมายที่เพิ่มขึ้นตามกำหนด

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมรักการอ่านรักการเขียน	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑.๐๐
	๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑.๐๐
	๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๑.๐๐
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๔.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๑.๐๐
	๕.ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๑.๐๐
	๖.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๑.๐๐
๓. คณิตคิดสนุก	๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๖.๐๐
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๑.๐๐
	๙.ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑.๐๐
	๑๐.ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร	๘๖.๐๐
	๑๑.ผลการทดสอบ O-NETปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด	เพิ่มขึ้น๓% ๕๑.๐๐
	๑๒.ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการทดสอบระดับชาติ	เพิ่มขึ้น๓% ๕๖.๐๐
	๑๓.ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการทดสอบระดับชาติ	เพิ่มขึ้น๓% ๖๖.๐๐



๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕. กิจกรรม นวัตกรรม บูรณาการ สื่อสร้างสรรค์	๑๔.ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	๘๑.๐๐
	๑๕.ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	๘๖.๐๐
	๑๖.ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	๗๖.๐๐
	๑๗.ผู้เรียนมีความสามารถในการผลิตชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	๗๖.๐๐
๖. กิจกรรม พัฒนาทักษะทาง เทคโนโลยี	๑๘. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๑.๐๐
๗. สร้างฝันปั้น ดาว ๗.๑กิจกรรม ศิลปหัตถกรรม	๑๙. ผู้เรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง	๖๓.๐๐

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗							พ.ศ.๒๕๖๘			
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. รักการอ่านรักการเขียน ๑.๑ หนูน้อยยอดนักอ่าน ๑.๒ ภาษาไทยวันละคำ ๑.๓ เสี่ยงตามสาย ๑.๔ วันสุนทรภู่/ภาษาไทย ๑.๕ ทดสอบการอ่านออกเขียนได้ป.๑-ป.๖ ๑.๖ ทดสอบการอ่าน PISA ม.๑-ม.๓											
		←→					←→		←→		
		←→					←→		←→		
	←→					←→				←→	
	←→					←→				←→	
	←→			←→						←→	
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑.๑ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ ๑.๒ กิจกรรมวันคริสต์มาส (๒๕ธ.ค.๖๘) ๑.๓ วันวาเลนไทน์(๑๔ก.พ.๖๘) ๑.๔ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ											
	←→						←→			←→	
							←→			←→	
							←→			←→	



๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗											
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘			
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย
๓. คณิตคิดสนุก ๓.๑ คณิตคิดเลขเร็ว/จินตคณิต (ป.๑ - ม.๓) ๓.๒ ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ (ป.๑ - ม.๓)				↔					↔			
๔. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ ๔.๓ เตรียมความพร้อมสู่สนามสอบ O-NET ๔.๔ เตรียมความพร้อมสู่สนามสอบ NT,RT							↔					↔
๕. กิจกรรมนวัตกรรมบูรณาการสื่อสารสร้างสรรค์ ๕.๑ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรม ๕.๒ ประกวดผลงาน									↔		↔	
๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี ๖.๑ กิจกรรมค่าย IT									↔			
๗. กิจกรรมสร้างฝันปั้นดาว ๗.๑ ศิลปหัตถกรรม				↔								↔

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว	๕๗,๗๓๔	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๙,๐๐๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

รวม	๑๖๓,๑๓๔	บาท
-----	---------	-----



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. กิจกรรม รักการอ่าน รักการเขียน	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินงาน ๒.๑ กิจกรรมห้องสมุด -ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒ ภาษาไทยวันละคำ ๒.๓ เสี่ยงตามสาย ๒.๔ วันสุนทรภู่ (๑) แข่งขันวาดภาพระบายสีตัวละครจากผลงานของสุนทรภู่ (ป.๔-๖,ม.๑-๓) (๒) คัดลายมือ (ป.๑-ม.๓) (๓) หนังสือเล่มเล็ก (ม.๑-๓) (๔) ประกวดตัวละครจากวรรณกรรมสุนทรภู่(ป.๑-ม.๓) (๕) ระบายสีภาพอนุบาล -มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม -ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๒.๕ วันภาษาไทย -ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ทดสอบการอ่านออกเขียนได้ ป.๑-ป.๖ - ทดสอบการอ่าน PISA ม.๑-ม.๓ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	- หรินทิพย์



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมาย ๒. บันทึกขอจัดกิจกรรม ๒.๑กิจกรรมภาษาอังกฤษ วันละคำ ๒.๒กิจกรรมวันคริสต์มาส ๒.๓กิจกรรมวันวาเลนไทน์ ๒.๔ กิจกรรมค่ายทักษะ ภาษาอังกฤษ -ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ตามวันที่กำหนด ๔. นิเทศ ติดตาม ๕. สรุป รายงานผล	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-ธัญญาภรณ์
๓. คณิตคิดสนุก	๑.ประชุมชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินงาน -บันทึกข้อความขอจัดกิจกรรม - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ - ดำเนินการแข่งขันตาม กิจกรรม -ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	-พนิดา
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ประชุมชี้แจง มอบหมาย งาน ๒. ดำเนินงาน - บันทึกข้อความขอจัด กิจกรรม -แต่งตั้งคำสั่งการปรับปรุง พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง เรียน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ - วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ต้อง พัฒนาจากผลคะแนน (O-NET) ๔ กลุ่มสาระ	-	๓๐๐๐	๑๐๘,๑๓๔	๑๑๑,๑๓๔	-เพ็ญประภา



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	- แต่งตั้งคำสั่งการปรับปรุง ปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (NT) ๒ ด้าน - สร้างนวัตกรรม - ทดสอบการอ่าน RT ป.๑ - นำไปใช้ - นำผลมาปรับปรุง/แก้ไข - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓. ประเมิน/สรุป ๔. รายงานผล					
๕. กิจกรรม นวัตกรรมบูรณา การสื่อสร้างสรรค์	๑. ประชุมชี้แจงมอบหมายงาน ๒. ดำเนินงาน - บันทึกข้อความขอจัด กิจกรรม - ผลิตสื่อนวัตกรรม - ประกวดผลงาน - จัดพิมพ์เกียรติบัตร - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓. ประเมิน/สรุป ๔. รายงานผล	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-สิรินุช
๖. กิจกรรมพัฒนา ทักษะทาง เทคโนโลยี	๑. ประชุมชี้แจงมอบหมายงาน - วางแผนงาน - เสนอขออนุมัติกิจกรรม - ดำเนินการ ๑.๑ จัดกิจกรรมค่าย IT - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - นิเทศ ติดตาม - สรุป/รายงานผล	-	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	ลัลลีสิตา



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๗. สร้างฝันปั้นดาว ๗.๑ กิจกรรมศิลปหัตถกรรมของนักเรียน ๗.๒ กิจกรรมวชิรวิชาการ ๗.๓ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๑. ประชุม ชี้แจง มอบหมายงาน ๒. ดำเนินงาน - คัดเลือกนักเรียนตามรายการที่เข้าร่วมแข่งขัน - กรอกข้อมูลลงโปรแกรม - จัดพิมพ์บัตรเข้าร่วมแข่งขัน - ฝึกซ้อมและเข้าร่วมแข่งขัน - จัดพิมพ์เกียรติบัตร มอบนักเรียนและผู้ฝึกซ้อม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๓. นิเทศ ติดตาม ๓. สรุป รายงานผล	-	๘,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	-ณพนมวาล

๘. วิธีการประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย	-ตรวจผลงาน	-แฟ้มสะสมงาน
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย		
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	-ตรวจผลงาน	-แฟ้มสะสมงาน
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ		
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร		
๑๑. ร้อยละของผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด		



๘. วิธีการประเมิน (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑๒. ร้อยละของผลการทดสอบ NT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด ๑๓. ร้อยละของผลการทดสอบ RT ปีการศึกษาปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด		
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น ๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น ๑๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น ๑๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการผลิตชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	ผลงาน	แฟ้มสะสมงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่ม ตามเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมีผลการทดสอบรวบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๙.๒ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

๙.๓ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล รู้จักการคิดคำนวณตามระดับชั้น

๙.๔ ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้

๙.๕ ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และความสามารถในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

๙.๖ ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์ได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเพ็ญประภา อูปลลา)
ครู คศ.๓

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



โครงการ	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑. คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑-๑.๒.๒
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นที่ ๔
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐภัทร์ คงสนิทด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับ การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเห็นถึงความสำคัญ มีส่วนร่วมในการป้องกัน และส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงเห็นควรให้ดำเนินการพัฒนาโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ค่ายคุณธรรม ลูกเสือ/เนตรนารี ๕ ส เป็นต้น เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียน สภาพของโรงเรียน จากข้อเสนอแนะของสมศ.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ครูจัดกิจกรรมสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ทุกกิจกรรมได้ดีมาก นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เช่นการอบรมนักเรียนทุกวันตอนเช้า การจัดกิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น ตลอดจนส่งเสริมในส่วนที่เป็นเป็นจุดเด่นและพัฒนาส่วนที่เป็นจุดด้อยของโครงการให้มีการดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเป็นรูปธรรม บรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และค่านิยมหลักของนักเรียน ๑๒ ประการ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดจนตอบแทนผู้มีพระคุณ



๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ **เชิงปริมาณ** นักเรียนโรงเรียนสามัคคีคืออนุรักษ์ทุกคน เข้าร่วมโครงการ /กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๓.๒ **เชิงคุณภาพ** นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. อบรมคุณธรรมและธรรมศึกษาเพื่อเสริมทักษะสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม /จริยธรรม เคารพในกติกามีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด(๑.๒.๑)	๘๖
	๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร(๑.๒.๑)	
๒. ลูกเสือ/ เนตรนารี /จิตอาสา / ๕ ส	๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(๑.๒.๑)	๘๖
๓. สวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใสตามวิถีถิ่นภาคใต้	๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน(๑.๒.๑)	๘๖
	๕. ผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม(๑.๒.๒)	๘๖
๔. วันสำคัญ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)	๖. ผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์(๑.๒.๒)	๘๖
	๗. ผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ(๑.๒.๒)	๘๖
๕. ประชาธิปไตยนักเรียน	๘. ผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย(๑.๒.๓)	๘๖

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ. ๒๕๖๗								พ.ศ. ๒๕๖๘		
	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค.	ก.พ	มี.ค
๑. อบรมคุณธรรมและธรรมศึกษาเพื่อเสริมทักษะสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์											
- ค่ายคุณธรรม ๒ วัน ๑ คืน			←→								
- ธรรมศึกษา									←→		
- อบรมผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	←			→			←				→



๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ. ๒๕๖๗								พ.ศ. ๒๕๖๘		
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
๒. ลูกเสือ/ เนตรนารี /จิตอาสา / ๕ ส - ลูกเสือ/เนตรนารีร่วมบำเพ็ญประโยชน์ - เข้าค่ายลูกเสือ/เนตรนารี - ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ - ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน - ลูกเสือด่านภัยยาเสพติด - วันสถาปนาลูกเสือ - วันวชิราวุธ					↔				↔		
๓. สวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใสตามวิถีถิ่นภาคใต้ - นักเรียนท่องบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและบทกรวดน้ำยาวในตอนเช้าทุกวัน					↔		↔				
๔. วันสำคัญ วันสำคัญของชาติ *วันปียมหหาราช *วันปีใหม่/วันเด็ก *วันไหว้ครู *วันวิภาวดีรังสิต วันสำคัญทางศาสนา *วันมาฆบูชา *วันวิสาขบูชา *วันอาสาฬหบูชา *วันเข้าพรรษา *วันออกพรรษา วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ *วันฉัตรมงคล *วันแม่ *วันฉลองพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐						↔		↔	↔	↔	



๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว	๘,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๑,๐๐๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา ๐ บาท

รวม ๑๙,๐๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. อบรม คุณธรรมและ ธรรมศึกษา เพื่อเสริม ทักษะสร้าง คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ - ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ - ดำเนินการอบรมนักเรียนตอนเช้าหน้าเสาธงและก่อนกลับบ้าน - Home room/ - นักเรียนห้องสุตรคุณ - นักเรียนห้องค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ / ผ่านบทเพลง/นิทาน - นักเรียนห้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ - นักเรียนห้องคุณธรรมพื้นฐาน๘ ประการ - จัดกิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม - ดำเนินการจัดทำเอกสาร หลักสูตรติดต่อวิทยากร สถานที่ ฝึกอบรม ๑ วัน ณ วัดวิภาวดีรังสิต - เชิญพระอาจารย์มาให้ความรู้ในการสอบธรรมศึกษา - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - นิเทศ ติดตาม - สรุป รายงาน	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	-ณัฐภัทร์



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๒. ลูกเสือ/ เนตรนารี /จิต อาสา / ๕ ส	- ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ - ลูกเสือ/เนตรนารีร่วมบำเพ็ญประโยชน์ - จัดทำเอกสารนำนักเรียนเข้าค่ายลูกเสือ/เนตรนารี - แบ่งเขตรับผิดชอบ - Big Cleaning Day - จัดหาอุปกรณ์ในการทำความสะอาด - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - นิเทศ ติดตาม - สรุป รายงาน	-	๒,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	-ศรียุทธ
๓. สวดมนต์ ไหว้พระ พา จิตแจ่มใส	- ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ - ให้ความรู้แก่นักเรียน จัดทำไวนิล เอกสารบทสวดมนต์ - ท่องบทสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและบทกรวดน้ำในตอนเช้าทุกวัน - นิเทศ ติดตาม - สรุป รายงาน	-	-	-	-	-ณัฐภัทร์
๔. วันสำคัญ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)	- ประชุม ชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ - ดำเนินการจัดทำเอกสารจัดทำไวนิล และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญของชาติ *วันปียมหาราช *วันปีใหม่/วันเด็ก *วันไหว้ครู *วันวิภาวดีรังสิต วันสำคัญทางศาสนา *วันมาฆบูชา	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-วิจิต -ณัฐภัทร์



	*วันวิสาขบูชา *วันอาสาฬหบูชา *วันเข้าพรรษา *วันออกพรรษา วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ *วันฉัตรมงคล *วันแม่ *วันฉลองพระ ชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - นิเทศ ติดตาม - สรุป รายงาน					
๕. ประชาธิปไตย นักเรียน	- รับสมัครประธานนักเรียน - ประธานนักเรียนคัดเลือกทีม สภานักเรียน - ประชุมสภานักเรียนเดือนละ ครั้ง - จัดแข่งขันฟุตบอลชาย ๗ คนช่วงพักกลางวัน - แข่งขันกระโดดเชือก ประเภททีม และเดี่ยว แบ่ง ตามสายชั้น -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-พินิดา



๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม / จริยธรรม	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- บันทึกการร่วมกิจกรรม
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบบันทึก
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๙.๒ นักเรียนได้แสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดจนตอบแทนผู้มีพระคุณ

๙.๓ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๙.๔ นักเรียนได้แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๙.๕ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อโครงการ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นายณัฐภัทร์ คงสนิท)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑. คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๖
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑,๕ จุดเน้นที่ ๖
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิจิต ธิภาศรี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางดำรงชีวิตและปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนา และการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง ซึ่งเปรียบเสมือนแสงเทียนที่ส่องสว่างให้เห็นทางที่ก้าวเดินต่อไป ที่เน้นการเจริญเติมโตที่ค่อย ๆ เกิดขึ้นตามศักยภาพที่มีอยู่อย่างมีเหตุมีผล เป็นขั้นเป็นตอนด้วยความมั่นคงและเตรียมพร้อมด้วยความไม่ประมาท ในการรับมือกับวิกฤตต่าง ๆ

หลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มีความสำคัญต่อประเทศชาติและพสกนิกรชาวไทยทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะ การพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกกระดับเพื่อให้ผู้บริหารสถาน ศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนัก และฝังรากลึกภายในตนเอง และผู้อื่นอย่างยั่งยืน โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ได้ตระหนักในความสำคัญและเห็นคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง ต้องการปลูกฝังให้นักเรียน เยาวชน หรือประชาชนทั่วไป ได้ทดลองปฏิบัติจริงตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน โดยนักเรียนจะได้ศึกษา เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ ซึ่งนับเป็นการเรียนการสอนที่สามารถผสมผสานการดำเนินชีวิตที่เป็นจริงกับความรู้เข้าด้วยกัน จนเกิดความร่วมมือร่วมใจ การประสานงานที่ดี และเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่พอเพียงและยั่งยืนได้ต่อไปในอนาคตของนักเรียน



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจปลูกฝังแนวทางการปฏิบัติตัวอย่างพอเพียงให้กับครู นักเรียนและชุมชน

๒.๒ เพื่อปรับการเรียนการสอนของครู – นักเรียนให้สอดคล้องกับแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ว่าด้วยเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ เพื่อนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระดับสถานศึกษามาปรับใช้กับการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงของครู นักเรียนและชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ นักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องสหกรณ์และเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนสามารถนำหลักการสหกรณ์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ส่งเสริมสหกรณ์โรงเรียน	๑. นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ(๑.๑.๖)	๖๑
	๒. ผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น(๑.๑.๖)	๗๖
๒. ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง	๓. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน(๑.๑.๖)	๘๖
	๔. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต(๑.๑.๖)	๘๖
	๕. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ(๑.๑.๖)	๘๖

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. สหกรณ์โรงเรียน											
		←			→		←				→
	←	→									
	←				→		←				→
	←				→		←				→
											←
การศึกษา/มอบทุนการศึกษา											



๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗									
	พ.ศ.๒๕๖๗							พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ
๒. ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง - ปลุกผักปลอดสารพิษเพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียนและโรงเรียนโดยให้นักเรียนรับผิดชอบตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ม.๓ โดยปลูกในตระกร้า กระสอบปุ๋ย และยกร่องหรือตามความเหมาะสม - ปลุกผักสวนครัว - กิจกรรมหลักสูตราชีพระยะสั้น (การงานอาชีพ) จากวิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ - การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์		←			→		←			→
	←				→		←			→
	←				→		←			→
	←				→		←			→

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว	๑,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๐๐๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

๐ บาท

รวม

๒,๐๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. สหกรณ์โรงเรียน	- ประชุมชี้แจงวางแผนงานมอบหมาย - รับสมัครสมาชิก - จัดจำหน่ายสินค้า - บันทึกรายรับรายจ่ายประจำวัน	-	-	-	-	ครู กัลยาณี



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	-จ่ายเงินปันผลให้นักเรียนที่จบการศึกษา/มอบทุนการศึกษา - นิเทศ ติดตาม - สรุป รายงานผล					
๒. ตามรอย พ่ออย่าง พอเพียง	- ประชุมชี้แจงวางแผนงาน - มอบหมายงาน - ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการ - ปลุกผักปลอดสารพิษเพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียนและโรงเรียน โดยให้นักเรียนรับผิดชอบตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ม.๓ โดยปลูกในตระกร้า กระสอบปุ๋ย และยกร่องหรือตามความเหมาะสม - ปลุกผักสวนครัว - กิจกรรมหลักสูตรอาชีพ (การทำงานอาชีพ) จากวิทยาลัยการอาชีพเวียงสระซึ่งเป็นหลักสูตรระยะสั้น เช่น - ก่อสร้าง - บัญชี/คอมพิวเตอร์ - งานประดิษฐ์ - การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - นิเทศ ติดตาม - สรุป รายงานผล	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-ครูวิจิต -ครูสอน การงาน



๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	- สอบถาม - บันทึกข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกข้อมูล
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและแสวงหาความรู้ใน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครู – นักเรียนและชุมชนได้รับการปลูกฝังตามแนวทางการปฏิบัติตนอย่างพอเพียง
- ๙.๒ ครู – นักเรียนได้รับการปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวพระราชดำรัสของ
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ว่าด้วยเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- ๙.๓ นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีมมีทักษะการทำงานร่วมกันและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๙.๔ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในอาชีพที่ตนเองสนใจ
- ๙.๕ ผู้เรียนรู้จักประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวิจิต ธิภาศรี)
ครูศศ. ๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	มฐ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด ๑.๑-๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด ๒.๑-๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัด ๓.๑-๓.๕
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑-๕ จุดเน้นที่ ๔
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรอฮานา มามะเร และนางสาวเพ็ญประภา อุปลา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ แสดงถึงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเด็กและเยาวชนพิการทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประกันคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการได้เรียน ในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุดและสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

สอดคล้องกับพ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ หมวด ๑ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๕ และมาตรา ๘ กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๒ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐ ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง” การจัดการศึกษาเรียนรวม เป็นการศึกษาเพื่อทุกคน (Education for All) ตอบสนองความหลากหลายของนักเรียนทุกคน นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เข้าเรียนในโรงเรียนกับนักเรียนทั่วไป โดยคำนึงถึงศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล หรือความบกพร่องเฉพาะบุคคลและได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการแบ่งแยก ได้รับการศึกษาที่



เหมาะสมกับระดับความสามารถ ด้วยการออกแบบการสอน การวัดประเมินผลที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมรายบุคคลและได้เรียนไปกับเพื่อนในสภาพแวดล้อมเดียวกัน

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวมขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุขและปลอดภัย และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่อง/พิการทุกคนเรียนรวมได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคม เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนทั้งได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและกระบวนการจัดการเรียนรวม มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างนวัตกรรมเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นของสังคมให้สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่อง/พิการอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครององค์กรและชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินคัดกรองความบกพร่องและพิการทุกคนได้รับการพัฒนาในระบบเรียนรวมตามแผนจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล มีพัฒนาการตามศักยภาพระดับดีเยี่ยมของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๘๕

๓.๓.๒ ผู้เรียนทุกคนมีความสุข มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงาม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป

๓.๓.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะในการสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

๓.๓.๔ นักเรียนที่มีความบกพร่อง/พิการ ทุกคนที่เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการสำหรับนักเรียนเรียนรวมมีเกียรติบัตรรางวัลอย่างน้อย ๓ รายการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ มีฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวมที่เข้าถึงได้รวดเร็วเป็นปัจจุบัน

๓.๒.๒ มีระบบกำกับ นิเทศติดตาม ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนพิเศษเรียนรวม อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

๓.๒.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ศึกษาดูงานและเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาเรียนรวม อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

๓.๒.๔ สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุม

๓.๒.๕ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินงานตามโครงการอยู่ในระดับดีเยี่ยม



๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นไปตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	๙๐.๐๐
	๒. ร้อยละของครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อันใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐
	๓. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๐.๐๐
	๔. จำนวนครั้งของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐ ครั้งขึ้นไป
๓. ส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่สขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง	๙๐.๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐



ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ
	๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
	๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ
	๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์	ยอดเยี่ยม
	๕. โรงเรียนจัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๕. พัฒนาครูและบุคลากร	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	๙๒.๐๐
	๒. ร้อยละของครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๐๐



๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗											
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘			
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย
๑.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -ประชุม ชี้แจง มอบหมายงาน - คัดกรอง เยี่ยมบ้านนักเรียน จัดทำแผน IEP IIP - ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเสนอขอรับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แข่งขันทักษะทางวิชาการ		↔										
	←				→		←	→			→	
	←						↔				→	
	←		↔		↔		↔	↔		↔		
	←				→		←	→			→	
๒.กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - คัดกรอง ครูจัดทำแผน IEP และ แผน IIP - จัดหา /ผลิต/ใช้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ - วัดและประเมินผลตามสภาพจริง - สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจาก บันทึกหลังสอน นำปัญหาไปศึกษา และวิจัยเพื่อแก้ปัญหาต่อไป		↔					↔					
	←										→	
	←				→		←	→			→	
	←										→	
	←									↔		
	←										→	
๓.กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) -จิตสังคม -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน												
	←				→		←	→			→	
	←				→		←	→			→	
	←				→			←	→		→	
	↔							↔				



๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗											
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘			
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย
๔. กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน												
- จัดทำแผนปฏิบัติการ	↔											
- จัดทำมาตรฐาน	↔											
- จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรเรียนรวม	↔							↔				
- วัด ประเมินผลการจัดการเรียนรู้												
- พัฒนาข้อมูลสารสนเทศในระบบ SET/ IEP online	↔											
- พัฒนา/ปรับปรุง/ศึกษาและใช้แหล่งเรียนรู้	↔											
- จัดหาสื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก	↔											
- จัดทำSAR	↔											

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๓,๕๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓,๐๐๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

-

บาท

รวม ๖,๕๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเรียนรวม	-ประชุมชี้แจงมอบหมายงาน -ให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม - จัดทำแผน IEPและ IIP - ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ชั้นตอน - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - แข่งขันทักษะทางวิชาการ	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	รอรานา เพ็ญประภา



ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	- เยี่ยมบ้านนักเรียน					
๒.กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยม หลักของคนไทย	-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) -จิตสังคม -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	-	-	-	-	-รอฮานา
๓.กิจกรรมจัด กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- ครูจัดทำแผน IEP และ แผน IIP - จัดหา /ผลิต/จัดทำ ทะเบียน/ใช้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้ - วัดประเมินผลตามสภาพ จริง - สร้างนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ - วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จากบันทึกหลังสอน นำ ปัญหาไปศึกษาและวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาต่อไป	-	-	๕๐๐	๕๐๐	- รอฮานา -เพ็ญประภา -ครูประจำชั้น ทุกคน
๔.กิจกรรมประกัน คุณภาพภายใน	- จัดทำแผนปฏิบัติการ - จัดทำมาตรฐาน - จัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร เรียนรวม - วัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ - พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ในระบบ SET/ IEP online - พัฒนา/ปรับปรุง/ศึกษา และใช้แหล่งเรียนรู้ - จัดหาสื่อ เทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวกอื่นใด - จัดทำSAR	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-รอฮานา -เพ็ญประภา - ผอ.



ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๕. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	- ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงาน PLC - นิเทศ ติดตาม	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-ผอ -สุมณฑา -รอรานา

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๑.๒ ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพ ๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเรียนรวมของสถานศึกษา ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ ผู้เรียนพิเศษเรียนรวมที่เป็นตัวแทนนักเรียนในการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์ -ทดสอบ	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์ -แบบทดสอบ -แฟ้มสะสมงาน -ชิ้นงาน -รายงานผลการนิเทศติดตาม -รายงานผลการปฏิบัติงานของครู



๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๙.๒ ผู้เรียนพิเศษเรียนรวมได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๙.๓ ผู้เรียนที่บกพร่อง/พิการได้เป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะในกิจกรรมต่างๆ

๙.๔ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในสามารถจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล

๙.๕ ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานเรียนรวมได้รับอบรม พัฒนาในการดูแลและจัดการงานเรียนรวมอย่างเป็นระบบ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรอฮานา มามะเร)
ครู อัตราร้าง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด ๒.๒,๒.๖(ปฐมวัย) ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัด ๒.๒,๒.๖ขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๔ จุดเน้นที่ ๙
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณอมนวล ศรีเมือง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ได้ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมาของโครงการอยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องส่งเสริมและพัฒนาให้การดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) และให้เกิดความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความกระชับ เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง

๒.๒ เพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๔ เพื่อนิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๕ เพื่อพัฒนาความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ เพื่อทำรายงานผลการประเมินตนเอง



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

๓.๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด(๒.๖)	ดีเลิศ
	ขั้นพื้นฐาน ๒. สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา(๒.๒)	ดีเลิศ
	๓. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม(๒.๒)	ดีเลิศ
๒. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๔. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา(๒.๖)	ดีเลิศ
๓. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	ปฐมวัย ๕.สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี(๒.๖)	ดีเลิศ
	ขั้นพื้นฐาน ๖. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๒.๒)	ดีเลิศ
	๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(๒.๒)	ดีเลิศ
๔. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ปฐมวัย ๘. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด(๒.๖)	ดีเลิศ
	๙. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการศึกษาของปฐมวัยสู่สาธารณชน	
	๑๐. สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา(๒.๖)	ดีเลิศ
	ขั้นพื้นฐาน ๑๑. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(๒.๒)	ดีเลิศ



๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว	๘,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา	๐	บาท
-------------------------	---	-----

รวม ๘,๐๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ประชุม ชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๓. ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการศึกษา ๔. นิเทศ ติดตามผลการกำหนด มฐ. ๕. สรุปรายงานผลการกำหนด มฐ.	-	-	-	-	- ฅนอมนวล
๒. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๑. ประชุม ชี้แจง ๒. แต่งตั้งคําสั่ง ๓. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล- ๓.๑ DMC ๓.๒ EMIS ๓.๓ B-Obec ๓.๔ School Miss ๓.๕ CCTระบบพื้นฐานนักเรียนยากจน ๓.๖ ระบบ SET ๓.๗ Thai School Lunch ๓.๘ School Lunch System ๓.๙ E-MES ๓.๑๐ ระบบรับนักเรียน	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	- ฅนอมนวล - เพ็ญประภา - เพ็ญประภา - ธัญญภัทร์ - เพ็ญประภา - เนาวรัตน์ - รอฮานา - สุมณฑา - สุมณฑา - พนิดา - เนาวรัตน์



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	๓.๑๑ E-budget ๓.๑๒ CATAS นำเข้าข้อมูลสิ่ง เสพติด ๓.๑๓ NISPA นำเข้าข้อมูลกำลัง พล ๓.๑๔ NT ๓.๑๕ RT ๓.๑๖ O-Net ๓.๑๗ Q-Info ๓.๑๘ KSP ครูสภา ๓.๑๙ EGP ๓.๒๐ ITA ออนไลน์ ๔. ตรวจสอบข้อมูล ๕. ซ่อมแซมระบบและอุปกรณ์ ๖. สรุปรายงานผล					-มาลินี -สิรินุช -สิรินุช -สิรินุช -สิรินุช -สิรินุช -ถนอมนวล -สุเมธนา -ฉัญญภัทร์ -ลัลลีสิตา
๓. ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ภายใน	๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๓. ประเมินคุณภาพการศึกษา ๔. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๕. สรุปรายงานผล	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-ถนอมนวล
๔. รายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายใน (กิจกรรมรายงานผล ของปฐมวัยให้เบิกงบ จากฝ่ายปฐมวัย)	๑. ประชุมชี้แจง ๒. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงาน ๓. รายงานคุณภาพการศึกษา ต่อสาธารณชน ๓.๑ รายงานผลการศึกษา ผ่านระบบเว็บเพจ รร. ๔. รายงานประจำปีของ สถานศึกษา(SAR) ๔.๑ รายงานSARผ่านระบบ Onlineปฐมวัย, ขึ้นพื้นฐาน,เรียนรวม ๕. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการทำ รายงาน SAR ๖.จัดซื้อตู้ใส่เอกสารระบบ ประกันคุณภาพ	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-ถนอมนวล -สุเมธนา -รอฮานา



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	๗. นิเทศติดตาม ผลการดำเนินงาน ๘. สรุปรายงานผล					

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ปฐมวัย ๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด(๒.๖) ขั้นพื้นฐาน ๒. สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา(๒.๒) ๓. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม(๒.๒)	- รายงานข้อมูล	- แบบรายงานข้อมูล
๔. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา(๒.๖)	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมิน
ปฐมวัย ๕. สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี(๒.๖) ขั้นพื้นฐาน ๖. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๒.๒) ๗. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(๒.๒)	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมิน



๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ปฐมวัย ๘. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด(๒.๖) ๙. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการศึกษาของปฐมวัยสู่สาธารณชน ๑๐. สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา(๒.๖)	- รายงานข้อมูล	- แบบรายงานข้อมูล
ขั้นพื้นฐาน ๑๑. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(๒.๒)	- รายงานข้อมูล	- แบบรายงานข้อมูล

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความกระชับ เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง
- ๙.๒ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๙.๓ สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๙.๔ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน
- ๙.๕ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- ๙.๖ สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวอนมนวล ศรีเมือง)
 ครู คศ.๓

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	ทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ.	ข้อที่ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑ จุดเน้นที่ ๑-๖
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศรีประภา คงวิจิตร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล



๓. เป้าหมาย

๓.๑ **เชิงปริมาณ** ร้อยละ ๘๐ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๙๕ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	ขั้นปฐมวัย สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (๒.๑)	ดีเลิศ
	ขั้นพื้นฐาน ๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ (๒.๓)	ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง (๒.๓)	ดีเลิศ

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
๑.กิจกรรมอบรมทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	←										→
๒.กิจกรรมประเมิน/รายงานการใช้หลักสูตร										↔	

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว ๒,๐๐๐ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๐ บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

๐ บาท

รวม

๒,๐๐๐

บาท



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. ทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	๑. ประชุมชี้แจงจัดทำโครงการแต่งตั้งคณะทำงาน ๒. ทบทวนผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. หาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๔. รวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์หลักสูตร ๕. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๖. นำหลักสูตรไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๗. นิเทศ ติดตาม ๘. สรุปรายงานผลการใช้หลักสูตร ๙. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร	๑,๐๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๒,๐๐๐	ศรีประภา สุมนธา

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (๒.๑) ชั้นปฐมวัย	- การเข้าร่วมกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรกลุ่มสาระ - แบบประเมินการใช้หลักสูตร - การนิเทศการใช้หลักสูตร
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ (๒.๓) ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง (๒.๓) (๒.๓) ชั้นพื้นฐาน	- การเข้าร่วมกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรกลุ่มสาระ - แบบประเมินการใช้หลักสูตร - การนิเทศการใช้หลักสูตร



กลุ่มบริหารทั่วไป



ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๑. คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๖, ๑.๒.๓ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑,๖ จุดเน้นที่ ๒
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัลยาณี ขาวเขียว
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้ทุกโรงเรียนได้พัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ เป็นรูปธรรม และมีคุณภาพมาตรฐานมีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้นักเรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพเกิดลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทั้งทางร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็ง เกิดทักษะการดำรงชีวิตและมีคุณภาพชีวิตที่ดี รอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผลกระทบของโลกาภิวัตน์ ในรอบปีที่ผ่านมา จากการประเมินผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ทำให้ทราบข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงานในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนซึ่งมีทั้งส่วนที่เป็นจุดแข็งที่จะสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพและมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงและหาวิธีแก้ไขเพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์จึงมีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้รับกิจกรรมตามโครงการแก้ไขปัญหาดังกล่าวแก่นักเรียน พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนส่งเสริมในส่วนที่เป็นจุดแข็งและพัฒนาส่วนที่เป็นจุดอ่อนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับกิจกรรมครบถ้วน ได้รับการแก้ไขปัญหาดังกล่าว และลดนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เสริมสร้างทักษะชีวิต ตลอดจนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ๒.๓ เพื่อช่วยเหลือเด็กในชุมชนของโรงเรียนได้เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคน



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้เข้าศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างทักษะอาชีพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กในเขตพื้นที่ชุมชนในโรงเรียนได้เข้าศึกษาครบทุกคน
- ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับทุนการศึกษา

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ (๒.๒) ๒. ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหาที่ได้รับการเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยมีการคุ้มครองดูแลนักเรียนครบทุกคน	ดีเลิศ ๘๖
๒. ปฐมนิเทศ/แนะแนว/ปัจฉินิเทศ	๔. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น(๑.๑.๖)	๘๖

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗									
	พ.ศ.๒๕๖๗							พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ
๑. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน										
- การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (เยี่ยมบ้าน)	←→									
- การคัดกรองนักเรียน		←→								
- การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	←									→
- การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	←									→
- การส่งต่อนักเรียน	←									→



๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๒. ปฐมนิเทศ/แนะแนว/ปัจฉิมนิเทศ - ปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่(อ.๑ ป.๑ ม.๑) - เชิญหน่วยงานภายนอกมาแนะแนว การศึกษาต่อให้นักเรียน ม.๓ - จัดปัจฉิมนิเทศพร้อมนำนักเรียน ม.๓ ไป ศึกษาแหล่งเรียนรู้	↔								↔		↔

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว	๒๓,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

๐ บาท

รวม ๒๓,๐๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (เยี่ยมบ้าน) - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน ศึกษาอาชีพ ชุมชน และ แนว - การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน โสมรุม อบรมนักเรียน วัยรุ่น วัยใส - การส่งต่อนักเรียน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ -ช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน อุปกรณ์การเรียน			๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	-กัลยาณี -เนาวรัตน์



๗. รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการและงบประมาณที่ใช้ (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๒. ปฐมนิเทศ/ แนะแนว/ ปัจฉิมนิเทศ	- ปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่ - เชิญหน่วยงานภายนอกมา แนะแนวการศึกษาต่อให้ นักเรียนชั้นม.๓ - นำนักเรียน ชั้น ม.๓ ไปศึกษา แหล่งเรียนรู้พร้อมจัดปัจฉิมนิเทศ	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	- พรพจน์ - พนิดา

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ระดับคุณภาพที่สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ	ตรวจสอบบันทึกการช่วยเหลือแต่ละชั้น	แบบบันทึก
๒. ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหาที่ได้รับ การเฝ้าระวังดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างทักษะชีวิต โดยมีการคุ้มครองดูแลนักเรียนครบทุกคน	ตรวจสอบบันทึกการช่วยเหลือแต่ละชั้น	แบบบันทึก
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (๑.๒.๓)	ตรวจสอบการประชุมของสถานักเรียน	สมุดบันทึก
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (๑.๑.๖)	แบบสอบถาม	สมุดบันทึก



๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับกิจกรรมครบถ้วน ได้รับการแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ และลดนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา
๒. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เสริมสร้างทักษะชีวิต ตลอดจนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง
๓. เพื่อช่วยเหลือเด็กในชุมชนของโรงเรียนได้เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัลยาณี ขาวเขียว)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑,๒,๒
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๒ จุดเน้นที่ ๔
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญญภัทร์ เพ็ชรแก้วณา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการของระบบพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่เป็นเลิศและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในองค์กร โดยมีเป้าหมายการส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล เช่น พัฒนาระบบการบริหารการเงินที่ดี พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดี พัฒนาระบบบริหารวิชาการที่ดี และพัฒนาระบบบริหารทั่วไปที่ดี ตลอดจนการสื่อสารสารสนเทศในองค์กร ซึ่งมุ่งพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน ยึดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการยึดประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่ายของการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา

งานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนจึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานประจำอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้การปฏิบัติงานในฝ่ายประทับใจผู้รับบริการ และปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลดั่งนั้น โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียน จึงประกอบด้วย การพัฒนา กิจกรรมทั้ง ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารทั่วไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อการให้บริการที่ดีกับองค์กร
- ๒.๒ เพื่อการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน เกิดความคล่องตัวมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
- ๒.๔ เพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ มีการบริหารที่ดีในงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน อยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ชัดเจน(๒.๑)	ดีเลิศ
	๒.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล(๒.๒)	ดีเลิศ
	๓. ร้อยละ กลุ่มงานของโรงเรียนผ่านการประเมินความโปร่งใส ITA Online	ดีเลิศ
๒. ส่งเสริมการตรวจสอบภายใน	๔. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน(๒.๒)	ดีเลิศ
	๕. สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น(๒.๒)	ดีเลิศ
	๖. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมความเสี่ยง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง(๒.๒)	ดีเลิศ
	๗. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน(๒.๒)	ดีเลิศ
๓.ส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม	๘. ระดับคุณภาพของครูที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างเด่นชัดและมีแนวปฏิบัติร่วมกันชัดเจน(๒.๒)	ดีเลิศ
	๙.สถานศึกษามีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์และผลจากการดำเนินงานชัดเจน(๒.๒)	ดีเลิศ
๔. การนิเทศภายใน	๑๐. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม(๒.๒)	ดีเลิศ



๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. ส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ - ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี - ประเมิน ITA ออนไลน์ - งานธุรการ สารบรรณ - งานประชาสัมพันธ์				↔						↔	
		↔									↔
		↔									↔
		↔									↔
๒. ส่งเสริมการตรวจสอบภายใน - สำรวจข้อมูลเบื้องต้น - การประเมินผลกระทบการควบคุมภายใน - วางแผนการตรวจสอบ - การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน - การประเมินความเสี่ยง - จัดทำรายงาน ติดตามผล			↔								
			↔								
			↔								
			↔								
				↔							
					↔						
						↔					
							↔				
๓. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม - ละลายพฤติกรรม - สร้างขวัญและกำลังใจ - การบริหารจัดการสถานการณ์ความขัดแย้ง						↔					
						↔					
						↔					↔
				↔				↔			
๔. การนิเทศภายใน - การเยี่ยมชั้นเรียน - ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจและตามแผนปฏิบัติการประจำปี			↔					↔			
			↔					↔			
			↔						↔		
			↔							↔	

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว ๙,๐๐๐ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๐ บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา ๐ บาท

รวม ๙,๐๐๐ บาท



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. ส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	- ประชุม ชี้แจง - มอบหมายผู้รับผิดชอบ - ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี - ประเมิน ITA ออนไลน์ - งานธุรการ สารบัญ - งานประชาสัมพันธ์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ - นิเทศ ติดตามผล - สรุป รายงานผล	-	๑,๐๐๐	๗,๐๐๐	๘,๐๐๐	-ลลลลลลลล
๒. ส่งเสริมการตรวจสอบภายใน	- สำรวจข้อมูลเบื้องต้น - การประเมินผลกระทบการควบคุมภายใน - วางแผนการตรวจสอบ - การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน - การประเมินความเสี่ยง - วัสดุสำนักงาน - จัดทำรายงาน ติดตามผล	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-ฉฉฉฉฉฉ



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๓. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	- ประชุม ชี้แจง - มอบหมายงานตามที่รับผิดชอบ - ละลายพฤติกรรม - สร้างขวัญและกำลังใจ - การบริหารจัดการสถานการณ์ความขัดแย้ง - สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-สมสิริ
๔. การนิเทศภายใน	- การเยี่ยมชั้นเรียน - ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ - ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจและตามแผนปฏิบัติการประจำปี - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-จิราวัลย์

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นที่ชัดเจน	- สอบถาม - รายงานข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงานข้อมูล
๒. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล		
๓. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน	- สอบถาม - รายงานข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงานข้อมูล
๔. สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น		
๕. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมความเสี่ยง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง		
๖. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน		



๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๗. ระดับคุณภาพของครูที่ปฏิบัติตามคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างเด่นชัดและมีแนวปฏิบัติร่วมกันชัดเจน	- สอบถาม - รายงาน ข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน ข้อมูล
๘. สถานศึกษามีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์และผลจากการดำเนินงานชัดเจน	- สอบถาม - รายงาน ข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน ข้อมูล
๙. สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	- สอบถาม - รายงาน ข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงาน ข้อมูล

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครู ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๙.๒ ชุมชนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการและคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๙.๓ สถานศึกษามีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นรูปธรรมตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการประจำปี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญญภัทร์ เพชรแก้วณา)
ครู คศ.๒

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๔. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๒ จุดเน้นที่ ๑, ๓
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพนิดา รัตนรัตน์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนต้องใฝ่เรียนรู้ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ สถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ศึกษาค้นคว้าได้ตามสภาพจริง ได้ฝึกปฏิบัติจริง แหล่งเรียนรู้ที่มีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเอื้อต่อการเรียนเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็น ดำเนินการปรับปรุงงานด้านอาคารสถานที่ การให้บริการแก่ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นปัจจัยที่เกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น แหล่งท่องเที่ยว สามารถนำมาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีความสวยงามน่าอยู่และมีระบบสาธารณูปโภคที่ถูกต้องเหมาะสม

๒.๔ เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๕ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาได้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒.๖ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง



๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
 ๓.๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย (๒.๕)	ดีเลิศ
๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (๒.๕)	ดีเลิศ

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๑.๑ ปรับปรุงลานบริเวณหน้าห้องน้ำนักเรียน ๑.๒ ปรับปรุงฐานเสาธง ๑.๓ ปรับปรุงหลังคาทางเดินระหว่างอาคาร ๑.๔ ปรับปรุงโรงอาหาร ๑.๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม และปรับภูมิทัศน์ตามความเหมาะสม			←→			←→			←→		
๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ๒.๑ การศึกษานอกสถานที่ ๒.๒ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๒.๓ ห้องพิเศษอื่นๆ						←→	←→	←→			



๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว	๕๐,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา ๐ บาท

รวม ๘๐,๐๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑.๑ ปรับปรุงลานบริเวณหน้าห้องน้ำนักเรียน -ค่าจ้างเหมาปรับปรุง ๑.๒ ปรับปรุงฐานเสาธง -ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ก่อสร้าง ๑.๓ ปรับปรุงหลังคาทางเดินระหว่างอาคาร -ค่าวัสดุอุปกรณ์ -ค่าแรง ๑.๔ ปรับปรุงโรงอาหาร -ค่าวัสดุอุปกรณ์ -ค่าแรง ๑.๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ตามความเหมาะสม	-	๑๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	- พนิดา - พรพจน์
๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒.๑ การศึกษานอกสถานที่ - ทัศนศึกษา จังหวัดพัทลุง - ค่าจ้างเหมารถ - ค่าจ้างทำอาหารว่าง - ค่าเข้าชมสถานที่ ๒.๒ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน - อนุรักษ์วันสาทรไทย - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	-	๒๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	พนิดา



กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	- ค่าวิทยากร ๒.๓ ห้องพิเศษอื่นๆ					

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ทัวถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สังเกต	- แบบสังเกต
๒. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดสภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	- ตรวจสอบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ผลการประเมินความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ปลอดภัย สวยงามมีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๙.๒ ผู้เรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเต็มศักยภาพ
- ๙.๓ ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
- ๙.๔ สถานศึกษาได้รับการยอมรับและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- ๙.๕ ผู้เรียนรู้จักใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๙.๖ ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพนิดา รัตนรัตน์)
ครู ค.ศ.๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคี



ชื่อโครงการ	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๒ จุดเน้นที่ ๘
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพรพจน์ รุ่งจำ นางสาวหริณทิพย์ สีสุก
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปัจจุบัน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ นั้น เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องจัดให้มีการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการรายงานผลให้ชุมชนทราบ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน
- ๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้แก่สาธารณชนรับทราบ
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการดำเนินการให้กับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กรรมการสัมพันธ์	๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา(๒.๒)	ดีเลิศ
๒. ชุมชนร่วมเรียนรู้	๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน (๒.๒)	ดีเลิศ



๕. กิจกรรม / ระยะเวลา

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. กรรมการสัมพันธ์											
- ประชุมกรรมการสถานศึกษา	↔			↔			↔			↔	
- ร่วมประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		↔									
๒. ชุมชนร่วมเรียนรู้											
- ประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำภาคเรียน	↔										
- ร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา	←										→
- เข้าร่วมประชุมประจำเดือนหมู่บ้าน	←										→
- เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและให้ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียน	←										→
- เครือข่ายผู้ปกครอง	↔										

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน ๔,๐๐๐ บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

- บาท
- รวม ๔,๐๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. กรรมการสัมพันธ์	- ประชุมกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ร่วมประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-พรพจน์



๗. รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการและงบประมาณที่ใช้(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๒. ชุมชนร่วมเรียนรู้	- ประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำภาคเรียน และร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา - เข้าร่วมประชุมประจำเดือนหมู่บ้าน - เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและให้ชุมชนใช้สถานที่ของโรงเรียน - เครือข่ายผู้ปกครองชั้นละ ๒ คน - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์/อาหารว่าง	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	-हरินทิथी

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา	- ตรวจสอบบันทึกการประชุม	- สมุดบันทึก
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน	- ตรวจสอบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง	- สมุดบันทึก - คำสั่งโรงเรียน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสามารถพัฒนาได้ยิ่งขึ้น

๙.๒ มีการติดต่อระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ชุมชน โดยให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายพรพจน์ ฐำจำ)

ครู ค.ศ.๒(๓)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวहरินทิथी สีสุก)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์





ชื่อโครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ/ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและจัดการ/๒.๒,๒.๓(ปฐมวัย) ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ /๓.๑,๓.๒,๓.๔ (ปฐมวัย) ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ/ ๒.๔ (ขั้นพื้นฐาน) ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/๓.๑-๓.๕
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๓ จุดเน้นที่ ๓
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสิริสุข สายคุณ และนางสาวสมสิริ ปิยติลก
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๓๓ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ -๕๗ การพัฒนาครูและบุคลากรให้เกิดความคล่องตัวภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน ในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะกระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้ความสามารถ และเจตคติในการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยที่สำคัญและจำเป็นในการบริหารงาน เป็นกิจกรรมสำคัญที่ผู้บริหารต้องดำเนินการอย่างหลากหลายเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การฝึกอบรม ประชุม สัมมนา การรับการนิเทศ ฯ เป็นการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ จึงจัดให้มีโครงการนี้



๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อครูให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้
๕. เพื่อให้ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
๖. เพื่อให้ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. เพื่อให้ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๘. เพื่อให้ครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๙. เพื่อให้ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๑๐. เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
๑๑. เพื่อให้ครูให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๑๒. เพื่อให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง
๑๓. เพื่อให้สถานศึกษามีบริหารจัดการด้านอัตรากำลังครูให้เพียงพอ
๑๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๕. เพื่อให้ครูได้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้รับการพัฒนาทุกคนอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ประชุม/ อบรมสัมมนา/ ศึกษาดูงาน / ส่งเสริม กระบวนการ เรียนรู้	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๓)	ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว(๒.๓)	ดีเลิศ
	ขั้นพื้นฐาน ๑. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา (๓.๑)	๘๖.๐๐
	๒. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)	๘๖.๐๐
	๓. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดง ความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้เสนอองค์ความรู้เสนอผลงานและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๓.๑)	๘๖.๐๐
	๔. ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและ ความต้องการพิเศษ (๓.๑)	๘๖.๐๐
	๕. ร้อยละของครูมีการจัดบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (๓.๓)	๘๖.๐๐
	๖.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒.๔)	ดีเลิศ
2. ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ PLC	ขั้นพื้นฐาน ๗. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน (๒.๔)	ดีเลิศ
	๘. ร้อยละของครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (3.5)	๘๖.๐๐
	๙. ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(๓.๕)	๘๖.๐๐
3.จัดครูสู่ชั้น เรียน	ปฐมวัย ๓. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับ ภารกิจการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน(2.2)	ดีเลิศ
	ขั้นพื้นฐาน ๑๐. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน(2.2)	ดีเลิศ



4. กิจกรรม / ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
4.วิจัยในชั้นเรียน/ จัดทำID PLAN/ wpa	ขั้นพื้นฐาน ๑๑. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ (๓.๔)	๘๖.๐๐
5.จัดหา พัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อเทคโนโลยี	ขั้นพื้นฐาน ๑๒. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ (๓.๒)	๘๖.๐๐
สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้	๑๓. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย (๓.๒)	๘๖.๐๐
6.พัฒนาครูสู่มือ อาชีพ	ปฐมวัย ๔. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและ เต็มศักยภาพ (๓.๑)	๘๑
	๕. ร้อยละของครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง (๓.๑)	๘๑
	๖. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาท สัมผัส (๓.๒)	๘๑
	๗. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๓.๒)	๘๑
	๘. ร้อยละของครูให้โอกาสเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตาม ความต้องการ ความสนใจและความสามารถ (๓.๒)	๘๑
	๙. ร้อยละของครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล (๓.๒)	๘๑
	๑๐. ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการนำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนา เด็กปฐมวัย (๓.๔)	๘๑



๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. ประชุม/อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน /ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ๑.๑ อบรมออนไลน์ ๑.๒ อบรมครูในหน่วยงาน -จัดทำแบบสอบถามบุคลากร ที่ต้องการเรียนรู้ ๑.๓ อบรมหน่วยงานภายนอก ๑.๔ ศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของคณะครูและบุคลากร (เพชรบูรณ์ ในช่วง๑๑-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗) ๑.๕ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๖ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๗ จัดทำสื่อการสอนที่มีความ หลากหลาย											
	←										→
				↔				↔			
	↔	↔									
	←										→
								↔	↔		
	↔	↔						↔	↔		
	←										→
	←										→
๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ๒.๑ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC ๒.๒ การรวมกลุ่มPLCของแต่ละ ระดับสายชั้น											
	←										→
	←										→
๓. จัดครูสู่ชั้นเรียน ๓.๑ จัดทำอัตรากำลังครูระยะเวลา ๕ ปี ๓.๒ จำลอง											
	←										→
	←										→
๔. วิจัยในชั้นเรียน/จัดทำID PLAN/วpa ๔.๑ การจัดทำ ID PLAN ของครู ๔.๒ การทำวิจัยในชั้นเรียน ๔.๓ การจัดทำ วpa											
										↔	↔
	←			↔			←				→
	←										→



๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๕.จัดหาพัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้											
๕.๑ จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	←										→
๕.๒ ซ่อมแซม/ปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	←										→
๖. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ											
๖.๑ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล			↔								
๖.๒ การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี	←										→
๖.๓ การประเมินผลพัฒนาการเรียนตามสภาพจริง	←										→
๖.๔ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	←										→
๖.๕ การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์	←										→

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว	๒๐๖,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา	๑๐๓,๖๐๐	บาท
รวม	๓๐๙,๖๐๐	บาท



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. ประชุม/ อบรม สัมมนา/ ศึกษาดูงาน/ ส่งเสริม กระบวนการ เรียนรู้	- ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมและ มอบหมายงาน ๑.๑ อบรมออนไลน์ ๑.๒ อบรมครูในหน่วยงาน -จัดทำแบบสอบถามบุคลากร ในโรงเรียนในสิ่งที่ต้องการ เรียนรู้ ๑.๓ อบรมหน่วยงานภายนอก ๑.๔ จัดทำรายงานการอบรม ๑.๕ ศึกษาดูงานเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครู และบุคลากร(เพชรบูรณ์ ในช่วง๑๑-๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗) ๑.๖ ศึกษาหลักสูตร สถานศึกษา ๑.๗ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ๑.๘ จัดทำสื่อการสอนที่มี ความหลากหลาย - นิเทศ ติดตามการดำเนิน กิจกรรม - สรุป รายงานกิจกรรม - จัดซื้อจัดจ้าง - ค่าตอบแทน - ค่าจ้างเหมารถ - ค่าชดเชยน้ำมัน	-	๔๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สิรินุช



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ประชุมชี้แจง การดำเนินกิจกรรมและมอบหมายงาน ๒.๑ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ๒.๒ การรวมกลุ่ม PLC ของแต่ละระดับสายชั้น นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม สรุป รายงาน	-	-	-	-	สิรินุช สมศิริ
๓. จัดครูสู่ชั้นเรียน	- ประชุมชี้แจง การดำเนินกิจกรรม ๓.๑ จัดทำอัตราากำลังครูระยะเวลา ๕ ปี ๓.๒ จ้างครู - นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม - สรุป รายงาน - ค่าจ้าง - ค่าตอบแทน	๒๕๙,๖๐๐	-	-	๒๕๙,๖๐๐	ผอ. สุมณฑา



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๔. วิจัยในชั้นเรียน/จัดทำID PLAN/ วpa	- ประชุมชี้แจงการดำเนินกิจกรรม ๕.๑ การจัดทำ ID PLAN ของครู ๕.๒ การทำวิจัยในชั้นเรียน ๕.๓ การจัดทำ วpa - นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม - สรุป รายงานกิจกรรม	-	-	-	-	สิรินุช
๕. จัดหาพัฒนาซ่อมแซมปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	- ประชุม ชี้แจง การดำเนินกิจกรรม ๕.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ๕.๒ ซ่อมแซมปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ - นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม - สรุป รายงานกิจกรรม	-	-	-	-	สิรินุช



๖. พัฒนาครูผู้ มีอาชีพ	- ประชุมชี้แจง การ ดำเนินกิจกรรม ๖.๑ วิเคราะห์เด็ก เป็นรายบุคคล ๖.๒ การใช้สื่อแหล่ง เรียนรู้ และเทคโนโลยี ๖.๓ การประเมินผล พัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพ จริง ๖.๔ การจัดการเรียน การสอนเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๖.๕ การพัฒนา แผนการจัดประสบการณ์ - นิเทศ ติดตามการ ดำเนินกิจกรรม - สรุป และรายงานผล	-	-	-	-	สุ่มณา (ให้ไปใช้งบ นโยบายเร่งด่วน ของปฐมวัย)
-----------------------------------	--	---	---	---	---	---



๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับปฐมวัย		
๑. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๓)	ประเมินหลักสูตร	แบบ ประเมินหลักสูตร
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การประเมินรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว(๒.๓)	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๓. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน(๒.๒)	บันทึก	บันทึกการจ้าง
๔. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ (๓.๑)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๕. ร้อยละของครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๖. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๗. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๘. ร้อยละของครูให้โอกาสเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๙. ร้อยละของครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๑๐. ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการนำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓.๔)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
ระดับขั้นพื้นฐาน		
๑. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๒. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๓. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้เสนอองค์ความรู้เสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ



8. วิธีการประเมินผล(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๔. ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๕. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (๓.๓)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (2.4)ขั้นพื้นฐาน	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๗. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒.๔)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๘. ร้อยละของครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (3.5)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๙. ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(๓.๕)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๑๐. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน(2.2)	บันทึก	แบบบันทึก
๑๑. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๓.๔)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๑๒. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๑๓. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

๕. ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

๖. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง



๘. ครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๙. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๑๐. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการ

สอน

๑๑. ครูให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๑๒. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง

๑๓. ครูปูพื้นฐานนักเรียนปฐมวัยได้จัดการเรียนรู้ที่เข้มข้น ไปสู่ระดับประถมอย่างมีศักยภาพเท่าเทียม

กัน

๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๕. เพื่อให้ครูได้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสิริสุข สายคุณ)

ครู คศ.๑

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสมสิริ ปิยดิolk)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



กลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ



ชื่อโครงการ	พัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ. ข้อที่	๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ (ขั้นพื้นฐาน) ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ (ปฐมวัย)
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๒ จุดเน้นที่ ๔
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมาลินี เรืองปิ่น
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา ๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ประกอบกับคณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ และการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ตามที่สำนักงานงบประมาณเสนอ เพื่อให้ส่วนราชการเตรียมความพร้อมในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ และกำหนดแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปฏิทินงบประมาณ โดยให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ เบื้องต้น (Pre-Ceiling) ตามยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ สนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของโรงเรียน นั้น

ดังนั้นโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุ และระบบบริหารทรัพย์สินที่มีคุณภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลงานการเงิน บัญชี และพัสดุ
- ๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับชุมชน มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วนทันต่อการใช้งาน



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีหลักฐานการจัดซื้อ-จัดจ้างถูกต้อง มีทะเบียนคุมการใช้จ่ายเงิน มีทะเบียนคุมบัญชีเงินฝาก-เงินถอน มีทะเบียนคุมเงินคงเหลือประจำวัน ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ มีการจัดระดมทุน และข้อมูลสารสนเทศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ ระบบงานงบประมาณของสถานศึกษามีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน(๒.๖)	ดีเลิศ
	ขั้นพื้นฐาน ๑. สถานศึกษามีการจัดทำ จัดหาพัฒนาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(๒.๒)	ดีเลิศ
๒. พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	๑. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ (๒.๒)	ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษามีการบันทึกรายงานผล และสรุปผลประจำปี (๒.๒)	ดีเลิศ
	๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินที่มีคุณภาพ (๒.๒)	ดีเลิศ
	๔. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน (๒.๒)	ดีเลิศ
๓. นิเทศติดตามตรวจสอบระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	๑. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินระบบและกลไกตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน (๒.๒)	ดีเลิศ
๔. ระดมทุนเพื่อการศึกษา	๑. สถานศึกษามีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๒.๒)	ยอดเยี่ยม



๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗											
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘			
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เม.ย.
๑. ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี -ทบทวน ปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา -ทบทวน ปรับปรุง และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี										↔		
๒. พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ - จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี - ทะเบียนคุมบัญชีเงินฝาก-เงินถอน - ทะเบียนคุมเงินคงเหลือประจำวัน - ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ - หลักฐานการจัดซื้อ - จัดจ้าง - รายงานงบประมาณ ครั้งที่ ๑ - รายงานงบประมาณ ครั้งที่ ๒	↔											
	←											→
	←											→
	←											→
	←											→
	↔											
						↔						
๓. นิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ - นิเทศติดตามผลการทำงาน - ตรวจสอบระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ	←											→
					↔					↔		
๔. กิจกรรมระดมทุนเพื่อการศึกษา - ระดมทุนเพื่อการศึกษา - จัดหางบสนับสนุนจากบุคคล/ผู้นำชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ	←		↔									→



๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินนอกงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๓๓,๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

รวม	๓๓,๐๐๐	บาท
-----	--------	-----

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินการปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔. ดำเนินการปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ -ค่าตอบแทน -ค่าที่พัก -ค่าอาหารว่าง/อาหาร -ค่าจ้างเหมารถ ๕. นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ๖. สรุปรายงานผล	-	๒๕,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	-วิจิต -ธัญภัทร์
๒. พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ	๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๓. จัดทำแผนการใช้จ่าย ๔. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ๕. ดำเนินการเบิกจ่ายเงิน ๖. จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ๗. รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ -จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๑๐. นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ๑๑. สรุป รายงานผล	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-รองผอ. -มาลินี -กัลยาณี -ธัญญา ภัทร์



กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๓. นิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบงาน การเงิน บัญชี และ พัสดุ	๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ ๔. นิเทศติดตามผลการ ดำเนินงาน ๕. สรุป รายงานผล	-	-	-	-	ผอ. จิตติวัลค์
๔. กิจกรรมระดมทุน เพื่อการศึกษา	๑. ประชุมชี้แจง ๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๓. ระดมทุนเพื่อการศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าอาหารว่าง - ค่าจ้างเหมา ๔. จัดหางบสนับสนุนจาก บุคคลผู้นำชุมชน หรือ หน่วยงานอื่น ๆ ๕. นิเทศติดตามผลการ ดำเนินงาน ๖. สรุป รายงานผล	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	- รอง ผอ. - มาลินี



๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมิน
๒. สถานศึกษามีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมิน
๓. สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบการเงินบัญชีและพัสดุ ๔. สถานศึกษามีการบันทึกรายงานผล และสรุปผลประจำปี ๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินที่มีคุณภาพ ๖. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน	- สอบถาม - รายงานข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงานข้อมูล
๗. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินระบบและกลไกตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน	- รายงานข้อมูล - ประเมิน	- แบบรายงานข้อมูล - แบบประเมิน
๘. สถานศึกษามีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	- สอบถาม - รายงานข้อมูล	- แบบสอบถาม - แบบรายงานข้อมูล

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ใช้ในการดำเนินการของสถานศึกษา

๙.๒ สถานศึกษามีระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุ และระบบบริหารทรัพย์สินที่มีคุณภาพ

๙.๓ สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลงานการเงิน บัญชี และพัสดุ

๙.๔ สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ช่วยกันระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วนทันต่อการใช้งาน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวมาลินี เรืองปิ่น)
ครู คศ.๑

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดทักษะ ประสบการณ์และสามารถนำศาสตร์พระราชไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรัก ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีความรักสามัคคีกันและภูมิใจในโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาครูให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และสร้างคุณภาพการเรียนรู้
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ได้ร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ครู บุคลากรทุกคนและนักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตัวครูและตัวผู้เรียน
 - ครูทุกคนได้รับการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)
 - โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์จัดทำแผนสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมมาตรการในการคุ้มครองบุคลากรในโรงเรียน
 - ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
 - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ที่มีการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีความรู้จากประสบการณ์มากยิ่งขึ้น
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความปลอดภัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักและได้รับการแก้ไขปัญหาตามศักยภาพของตนเอง
 - ครูที่ผ่านการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะด้วยระบบDigital Performance Appraisal : DPAมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
 - สถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถรับมือและแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. พัฒนาทักษะ และสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน (มโนราห์/เพลงบอก)	-ครูสามารถพัฒนาผู้เรียน ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตด้วยกิจกรรม Soft Power -ครูร่วมมือกันในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้ผู้เรียนมีเป้าหมายและใช้ความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์นวัตกรรม -ผู้เรียนแสดงออกทางวัฒนธรรม ค่านิยม และจริยธรรมเป็นที่ชื่นชม เช่น นำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนสวยงาม อาหาร และผลไม้ ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความเป็นมิตร	๘๐.๐๐
๒. สถานศึกษาปลอดภัย พัฒนา Safe school	-สถานศึกษาดำเนินการสร้างความปลอดภัยด้านสุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก -สถานศึกษาจัดห้องเรียนเสมอภาคเพื่อความปลอดภัยทางจิตใจในการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาวะภายในบ้านและครอบครัวของผู้เรียน (ที่จอดรถสำหรับผู้พิการ/ห้องน้ำสำหรับผู้สูงวัย) -ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเฝ้าระวัง การดูแล การช่วยเหลือ และการคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และบุคคลที่อาจก่ออันตรายต่อนักเรียนในโรงเรียน ทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน	๙๕.๐๐ ๙๐.๐๐
๓. โรงเรียนสุจริตตามแนวทางศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	-ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์คนดี (กิจกรรมบริษัทสร้างการดี) -สถานศึกษาเสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล -ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	๙๐.๐๐
๔. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. (คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียนและครอบครัวคุณธรรม)	-ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระราโชบายสู่การปฏิบัติใช้กระบวนการ PDCA (คัดเลือกครอบครัวคุณธรรมที่เป็นแบบอย่าง) -สถานศึกษาผ่านการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมระดับ ๓ ดาว	๑๐๐.๐๐



๕.การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ Q info	-สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ -ร้อยละของครูใช้ข้อมูลสารสนเทศ Q infoในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการดูแลช่วยเหลือ	๘๐.๐๐
๖. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามความถนัดความสนใจและ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	๙๒.๐๐
๗. กิจกรรมสนองนโยบาย อื่นๆ	- สถานศึกษามีผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายกำหนด ตามตัวชี้วัดของแผนแม่บท - สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ค้นหานักเรียนออกกลางคัน และนำเข้าสู่ระบบการศึกษา	๘๘.๐๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลาดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗								พ.ศ.๒๕๖๘		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. พัฒนาทักษะ และสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน(มโนราห์/เพลงบอก)		←								→	
๒. สถานศึกษาปลอดภัยพัฒนา safety school	←				→		←				→
๓. โรงเรียนสุจริตตามแนวทางศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	←				→		←				→
๔. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.(คีนคุณธรรมสู่ ห้องเรียนและครอบครัวคุณธรรม)	←				→		←				→
๕. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ Q info	←				→		←				→
๖. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ชุมนุม)	←				→		←				→
๗. กิจกรรมสนองนโยบายอื่นๆ เช่น พาน้องกลับห้องเรียน	←				→		←				→

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน - บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ - บาท

รวม บาท



๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม	
๑. พัฒนาทักษะ และ สมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน (มโนราห์/เพลงบอก/คีต มวยไทย)	๑.ประชุมชี้แจง วางแผน มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ ๒.๑ ครูแต่ละชั้นเข้ากลุ่ม PLC นำเสนอสิ่งที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ๒.๒ ดำเนินงานตามปฏิทิน กิจกรรมที่กำหนด - จัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ - ค่าตอบแทน - ค่าอาหาร ๓.นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๑,๐๐๐		ผอ./รอง
๒. สถานศึกษาปลอดภัย พัฒนา	๑.ศึกษานโยบาย แต่งตั้ง คณะทำงาน มอบหมายงาน ๒.ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ครู ชุมชน และ สถานักเรียน ชี้แจง วางแผน ๓. ประเมินสภาพความเสี่ยง ด้านความปลอดภัยและ จัดลำดับความเสี่ยง ๔.จัดทำแผน/เสนอกิจกรรม ความปลอดภัยในโรงเรียน ๕.ประสานงานการสนับสนุน จากภาคีเครือข่าย ๖. เตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ กำหนดการ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ซ้อมแผนระงับ เหตุ การดับเพลิง/ซ้อมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น/ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๗.กำกับ ติดตาม ๘.สรุปประเมินและรายงาน			๕๐๐		- สิริनुช



๓. โรงเรียนสุจริต โครงการคุณธรรมตาม แนวทางศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑.ประชุมชี้แจง วางแผน มอบหมายงาน ๒.ดำเนินการโดย ๒.๑ ศึกษาสภาพปัญหาที่ เกิดขึ้นร่วมกับคณะครู และ นักเรียนร่วมกันอภิปราย คิด วิเคราะห์ ดูสภาพปัญหาใน ปัจจุบันซึ่งมีผลต่อสภาพ สังคม และตัวนักเรียนเอง ๒.๒ ให้คำปฏิญาณโรงเรียน สุจริต สร้างคนดีมีคุณธรรม ผ่านโครงการคุณธรรมและ ศาสตร์พระราชา ๒.๓ จัดการเรียนรู้การสอน สอดแทรกคุณธรรมส่งเสริม คุณลักษณะ ๕ ประการของ โรงเรียนสุจริต/จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ๓.กำกับ ติดตาม วิเคราะห์ ผลสำเร็จของการดำเนินงาน (โครงการคุณธรรมและ ศาสตร์พระราชา) ๔. สรุป รายงานผล			๕๐๐		-ลัลลิสตา
๔. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. (คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน และครอบครัวคุณธรรม)	๑. ประชุมชี้แจง วางแผน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ๒. ดำเนินการตามปฏิทิน ๒.๑ ค่ายคุณธรรม โครงการ คุณธรรม ตักบาตรสังฆบุณย พิธีไหว้ครู ธรรมศึกษา ถวายเทียนพรรษา และ ผ้าอาบน้ำฝน สวมชุดขาว รักษาศีล ๕ วันธรรมสวนะ นั่งสมาธิ มอบรางวัล ครอบครัวคุณธรรม/จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ ๒.๓ นิเทศ ติดตาม ๒.๔. ประเมินสรุป รายงาน			๕๐๐		-ณัฐภัทร์ -คณะครู



๕.การจัดการข้อมูลสารสนเทศ Q infoในการบริหารสถานศึกษา	๑.ประชุมชี้แจง วางแผนมอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ ๒.๑ วิเคราะห์ข้อมูลจาก Q info ๒.๒ ครูพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้จัดทำแผน ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Learning Process และ OECD/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓.นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล					ถนนมวนวล
๖. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑.ประชุมชี้แจงวางแผนมอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ - จัดทำคู่มือกิจกรรม ปฏิทิน - ปรับหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียน - ขอความเห็นชอบกรรมการสถานศึกษา - ดำเนินการจัดกิจกรรมตามคู่มือที่วางไว้/จัดซื้อจัดจ้างวัสดุอุปกรณ์ ๓.กำกับ นิเทศติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๕๐๐		-ศลิภรณ์ -ครูทุกคน
๗. กิจกรรมสนองนโยบายอื่นๆ เช่น พาน้องกลับห้องเรียน เยี่ยมบ้าน	๑.ประชุมชี้แจงวางแผนมอบหมายงาน ๒.ดำเนินการ/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓.นิเทศ ติดตาม ๔. สรุป รายงานผล			๕๐๐		-เพ็ญ ประภา



๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.พัฒนาทักษะ และสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับ ผู้เรียน (มโนราห์/เพลงบอก/คีตมวยไทย) ๒.คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑สูงขึ้น	-การปฏิบัติจริง	- แบบประเมิน - แบบรายงาน
๓.สถานศึกษาดำเนินการสร้างความปลอดภัยด้านสุขภาพ อนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องตาม มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ๔.สถานศึกษาจัดห้องเรียนเสมอภาคเพื่อความปลอดภัย ทางจิตใจในการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาวะภายในบ้านและ ครอบครัวของผู้เรียน ๕.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเฝ้าระวัง ดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองให้มีความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพ และบุคคลที่อาจก่ออันตรายต่อนักเรียนใน โรงเรียนทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียนต่อเนื่องเป็นระบบ ๖. สถานศึกษา จัดทำสรุปข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษา ปลอดภัยประเมินผลการดำเนินงาน รายงานการดำเนิน โครงการกิจกรรมต่างๆ เป็นรูปเล่ม และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่าน website page facebook ของ โรงเรียน	- สังเกต - สอบถาม/สัมภาษณ์ - ประเมินสภาพจริง	- แบบประเมินต่าง ๆ
๗.ร้อยละนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ปฏิบัติ ตนตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	- สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรม - สังเกตจากพฤติกรรม	- แบบประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม
๘.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบัน หลักของชาติและน้อมนำพระราโชบายสู่การปฏิบัติใช้ กระบวนการ PDCA เป็นพลเมืองดีมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มี อาชีพ	- สังเกตจากพฤติกรรม ของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรม -แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน	-โครงงานนวัตกรรม	- แบบประเมิน
๑๐.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป. ๑ -ม.๓. เข้าใจ ปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกตจากพฤติกรรม ของนักเรียน - สอบถามจากเพื่อน ใกล้ชิดหรือผู้ปกครอง	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถาม



ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	- ประเมินจากชิ้นงานหรือผลงานหลังเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม - สังเกต การปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน	- แบบประเมินผลงาน, ชิ้นงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๑๔. ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมายกำหนดตามตัวชี้วัดของแผนแม่บท ๑๕. จำนวนข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูลนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันเพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา	- ประเมิน - สอบถามสัมภาษณ์	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบประเมินผล - แบบประเมินความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครูมีขวัญกำลังใจได้รับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้น
- ๙.๒ เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนครู
- ๙.๓ ผู้เรียนได้รับความพึงพอใจจากการจัดกระบวนการเรียนรู้และเรียนดีมีความสุข
- ๙.๔ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ปลอดภัยในทุกด้าน
- ๙.๕ ครูใช้การเรียนการสอนแบบ Learning Process (OECD)
- ๙.๖ ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต
- ๙.๗ บุคลากรทุกคนร่วมสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
- ๙.๘ ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษามีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



ชื่อโครงการ	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
สนองยุทธศาสตร์สพฐ. ข้อที่	๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัดที่	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๑,๕ จุดเน้นที่ ๔
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางลลลลิตา อินทรสมบัติ ว่าที่ร้อยตรีหญิง ศศิภรณ์ ภิรมย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน “ยาเสพติด” เป็นปัญหาสำคัญระดับชาติ ที่ต้องได้รับความร่วมมือแก้ไขจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน รัฐบาลได้กำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติซึ่งจะต้องแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเร่งด่วน ยาเสพติดเป็นบ่อนทำลายความมั่นคงของชาติและแทรกซึมเข้าไปในครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน สังคม อันส่งผลกระทบต่อทุกด้าน ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและความมั่นคงของประเทศ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็ก เยาวชนให้พ้นภัยจากยาเสพติดและสิ่งมอมเมา จึงได้กำหนดเป็นแนวนโยบายให้โรงเรียนปราศจากยาเสพติด โดยให้สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมกันหามาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะชีวิตที่นำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ด้วยการปลูกฝัง สร้างจิตสำนึก สามารถรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษา ชุมชน สังคมปราศจากยาเสพติดและเป็นสถานศึกษาในโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข”

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีองค์ความรู้และมีภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับยาเสพติด
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้จักการป้องกันตนเอง และมีส่วนร่วม ในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือดูแลเพื่อนจากภัยยาเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนดูแลตนเองให้มีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย สุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพส่วนตนและเข้าร่วม กิจกรรมออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุ โรค และภัยพิบัติต่าง ๆ การทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ
- ๒.๗ เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์ และกล้าแสดงออกอย่างมีมารยาททางสังคม
- ๒.๘ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถปรับตัว ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สุขภาพและอ่อนน้อม



๒.๙ เพื่อให้ผู้เรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของกีฬา และนันทนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมอบรมแกนนำสภานักเรียนสารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม
- ๓.๑.๔ นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ครู D.A.R.E
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมวัยรุ่นวัยใส

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบ
- ๓.๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ
- ๓.๒.๓ โรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติดและเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข”
- ๓.๒.๔ นักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต
- ๓.๒.๕ นักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมวัยรุ่นวัยใส

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๑๐๐.๐๐
	๒. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบมีคุณภาพระดับดี	๘๙.๐๐
๒. อบรมแกนนำสภานักเรียน สารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม	๓ . ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมแกนนำสภานักเรียนสารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม	๘๘.๐๐
๓. ครู D.A.R.E	๔. ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ครู D.A.R.E	๑๐๐.๐๐
๔. ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต และจิตสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์(๑.๒.๔)	๘๖.๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง(๑.๒.๔)	๘๖.๐๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ(๑.๒.๔)	๘๖.๐๐



๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย(ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕. วิทยร่นวัยใส	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย(๑.๒.๔)	๘๖.๐๐
	๕. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(๑.๒.๔)	๘๖.๐๐
	๖ ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น(๑.๒.๔)	๘๖.๐๐

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗										
	พ.ศ.๒๕๖๗							พ.ศ.๒๕๖๘			
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	←				→		←				→
๒. กิจกรรมแกนนำสภานักเรียน สารวัตรนักเรียนต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม			↔					↔			
๓. ครู D.A.R.E							←				→
๔. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม ๔.๑ แข่งขันกีฬาภายใน-ภายนอก ๔.๒ กายบริหารพาสุนัข สุขแจ่มใส ๔.๓ ฟุตบอลเครือข่าย			↔								
๕. กิจกรรมวัยร่นวัยใส ๕.๑ เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๕.๒ ให้ความรู้เรื่องของวัยร่น ๕.๓ การตั้งครร์รก่อนวัยเรียน		↔								↔	

๖.งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว	๒๓,๒๘๒	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๗,๕๐๐	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา ๐ บาท

รวม ๕๐,๗๘๒ บาท



๗. รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการและงบประมาณที่ใช้

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. กิจกรรม ห้องเรียนสีขาว	๑. ประชุมคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. จัดทำป้ายไวนิล/เอกสาร เกี่ยวกับห้องเรียนสีขาว ๔. ประเมินห้องเรียนสีขาว ๕. มอบเกียรติบัตรห้องเรียน สีขาวดีเด่น ประจำภาคเรียน ๖. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๗. สรุป/รายงานผล	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	- ลัลลิสิตา
๒. อบรมแกนนำ สถานักเรียน สารวัตรนักเรียน ต่อต้านยาเสพติด และแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรม	๑. ประชุมคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. จัดอบรมแกนนำ สภา นักเรียน สารวัตรนักเรียน ต่อต้านยาเสพติดและ แก้ปัญหาด้านพฤติกรรม/ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๔. สรุป/รายงานผล		๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	- พนิดา
๓. ครู D.A.R.E	๑. ประชุมคณะครู ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ครูแตรเข้ามาสอนและให้ ความรู้แก่นักเรียนสัปดาห์ ละ ๑ ครั้ง/จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ๔. สรุป/รายงานผล	๕๐๐	-	-	๕๐๐	- ศิริประภา
๔. กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ กาย สุขภาพจิต และจิตสังคม	๑. นำเสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่ง ประกอบด้วย - ครู,นักเรียน ๓. ประชุมคณะกรรมการ ๔. กิจกรรมแข่งขันกีฬาต้านยา เสพติด ภายใน - ภายนอก - แข่งขันกรีฑาเครือข่าย - แข่งขันฟุตบอลเครือข่าย ๕. จัดป้ายชื่นชมคนเก่งสามัคคี อนุสรณ์	-	๕,๐๐๐	๔๐,๒๘๒	๔๕,๒๘๒	- กัลยาณี



๗. รายละเอียดกิจกรรมดำเนินการและงบประมาณที่ใช้(ต่อ)

กิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
	๖. กิจกรรมกายบริหารพาสุนัข สุขแจ่มใส - กายบริหารหรือแอโรบิค ทุกวันพุธตอนเช้าหรือหลังเลิก เรียน ๗. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ทางกายนักเรียน - ยืนกระโดดไกล - วิ่งเก็บของ - วิ่งเร็ว ๕๐ เมตร - วัดความอ่อนตัว - ดึงข้ออแขน - ลูกนั่ง ๓๐ วินาที ๘. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ๙. จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา ๑๐. จัดซื้ออุปกรณ์ป้องกันโรค ๙. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๑๐. สรุปและประเมินผล					
๕ กิจกรรมวัยรุ่น วัยใส	๑. นำเสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่ง ประกอบด้วย ครู/นักเรียน/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ๓. ประชุมคณะกรรมการ - เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ติดร่วมกับชุมชน - เชิญวิทยากรภายนอกมา ให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่อง เอดส์ /ปลอดภัย/ยาเสพติด/ ติด/และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๔. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๕. สรุปและประเมินผล	-	๕๐๐	-	๕๐๐	-กัลยาณี



๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๒. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมแกนนำสภานักเรียน สารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติด	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๓. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอบรมจากครู D.A.R.E	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ	แบบบันทึก แบบบันทึก แบบประเมิน
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ รายงานข้อมูล	แบบรายงาน ข้อมูล
๖. ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ รายงานข้อมูล	แบบรายงาน ข้อมูล
๗. ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย	สังเกตพฤติกรรม	รายงานข้อมูล
๘. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรม	รายงานข้อมูล
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่นและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	สังเกตพฤติกรรม	รายงานข้อมูล
๑๐. โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบมีคุณภาพในระดับดี	ตรวจสอบ	แบบบันทึก
๑๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสมตามวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการบูรณาการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพระดับดี	ตรวจสอบ	แบบบันทึก

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด
- ๙.๒ นักเรียนรู้จักวิธีปฏิบัติตนให้หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
- ๙.๓ สถานศึกษาเป็น “สถานศึกษาสีขาว” ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข
- ๙.๔ ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพส่วนตนและเข้าร่วม กิจกรรมออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๙.๕ ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย
- ๙.๖ ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ
- ๙.๗ ผู้เรียนนักเรียนรู้จักดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้นจากอุบัติเหตุ โรคและภัยพิบัติต่าง ๆ การทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ



บทที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การนำแผนไปปฏิบัติเป็นการบ่งบอกถึงการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อให้การปฏิบัติตามแผนและวัตถุประสงค์การดำเนินงานจะต้องคำนึงถึงการประหยัดและให้ผลประโยชน์ที่เหมาะสมโดยใช้ทรัพยากร คน เงิน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรเพื่อการดำเนินงานอย่างแท้จริง การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาความร่วมมือ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ขับเคลื่อนให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีการมอบหน้าที่ความรับผิดชอบให้สอดคล้องกับภาระหน้าที่ของบุคลากร
๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบันและสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๖. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การลงมือปฏิบัติตามแผนมีขั้นตอนการปฏิบัติที่สำคัญ ดังนี้

๑. ผู้ปฏิบัติตามแผนรับแผนที่ได้อนุมัติแล้วเพื่อการดำเนินการ
๒. ผู้ปฏิบัติตามแผนจะต้องทำความเข้าใจส่วนประกอบต่าง ๆ ของแผน
๓. การทำความเข้าใจส่วนต่าง ๆ ของแผนโดยเน้นถึงปัจจัยที่ไม่เกี่ยวกับวิชาการเฉพาะด้านหรือเทคนิคแต่มุ่งเน้นไปทางด้านมนุษยสัมพันธ์และปฏิกิริยาของผู้ปฏิบัติที่มีต่อแผน
๔. การกำหนดบทบาทของผู้ดำเนินการตามแผน
๕. การจัดเตรียมบุคคลผู้ปฏิบัติตามแผนและการกำหนดมอบหมายความรับผิดชอบ
๖. การเตรียมแผนดำเนินการหรือแผนปฏิบัติงาน



๗. การดำเนินการตามแผนตามกระบวนการทุกขั้นตอนที่กล่าวมาจะเป็นการเตรียมงานล่วงหน้า เพื่อดำเนินการตามแผนจึงมีลักษณะงานของการวางแผนปะปนอยู่ด้วย
๘. การแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงานทราบถึงแผนงาน โครงการ
๙. การแปลความหมายของแผนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบ
๑๐. การชี้แจงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบถึงความรับผิดชอบเกี่ยวกับการควบคุมงาน
๑๑. การรวบรวมข้อมูลและตัวเลขที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าของแผน
๑๒. การตรวจสอบและประเมินข้อมูลและตัวเลข
๑๓. การปรับปรุงแผนให้เหมาะสม
๑๔. การรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนตั้งแต่ต้นจนถึงการสิ้นสุดของแผน

ความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ความชัดเจนในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน
๒. การกำหนดและมอบหมายภารกิจความรับผิดชอบในโครงสร้างบริหารแผนมีความชัดเจน
๓. มีระบบการกำกับตรวจสอบและประเมินผลภายในองค์กรและมีการเสริมแรงผู้ปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์
๔. สมรรถนะองค์กรที่นำแผนสู่การปฏิบัติ มีความเข้มแข็งทั้งศักยภาพ ความสามารถและความพร้อม
๕. มีการสนับสนุนและมีความผูกพันของฝ่ายต่าง ๆ ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติทางด้านการเมือง งบประมาณ และวิชาการ

การติดตามและตรวจสอบและประเมินผล

การติดตามและตรวจสอบและประเมินผล เป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของผู้บริหาร และเป็นเครื่องมือสำคัญของการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการประเมินผลของงาน ทั้งนี้เพราะงานที่เกี่ยวกับแผนขององค์การหรือหน่วยงานต่าง ๆ จะดำเนินไปได้จะต้องอาศัยการติดตาม ตรวจสอบ การควบคุมเข้ามาช่วย มิฉะนั้นแล้วงานทุกอย่างก็จะดำเนินไปตามธรรมชาติหรือไปตามอารมณ์ของปฏิบัติงาน ยากที่จะทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ดังนั้น หลังจากที่ได้นำแผนสู่การปฏิบัติแล้ว จะต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล ดังนี้

๑. สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และมีเกณฑ์การประเมินที่เป็นมาตรฐาน
๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานดีเด่นให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่องด้วยสื่อที่หลากหลาย
๓. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ



การรายงานผล

การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนถือเป็นหน้าที่หลักของผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดรูปแบบหรือวิธีการของการรายงานผลไว้อย่างชัดเจน ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม
๒. รายงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
๓. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบของเอกสารเพื่อรายงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง



ภาคผนวก



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



- #### ๔. ผลการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบที่ได้รับ	ใช้ไป	คงเหลือ	เหลือ/เกิน (ร้อยละ)

๕. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลุ่มบุคคล	จำนวน(คน)	พึงพอใจร้อยละ
นักเรียน		
ผู้ปกครอง		
ครู		
กรรมการสถานศึกษาฯ		
รวม		

๖. สรุปผลการปฏิบัติงาน

เสร็จตามเวลาที่กำหนด

☐ ทันเวลา☐ ไม่ทันเวลา

กิจกรรมบรรลุ

☐ บรรลุ☐ ไม่บรรลุ

มีการนิเทศติดตามของผู้เกี่ยวข้อง

☐ มี☐ ไม่มี

๗. ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(.....)
...../...../.....

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์
...../...../.....



**แบบรายงานโครงการเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงาน
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความลงในช่องที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

ตอนที่ ๑ รายละเอียดของโครงการ

๑. ชื่อโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ
๓. กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๔. สอนมาตรฐานที่
๕. สอนกลยุทธ์ที่
๖. สอนจุดเน้นที่
๗. วัตถุประสงค์ของโครงการ

ตอนที่ ๒ โปรดใส่จำนวนตัวเลขที่ได้จากการประเมินระดับคุณภาพ ลงในช่องที่กำหนด

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ (ระดับคะแนน)
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสม						๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = ปานกลาง ๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุด
๒.	งบประมาณสนับสนุนมีความเหมาะสม						
๓.	ดำเนินงานทุกกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ						
๔.	ดำเนินงานไปตามขั้นตอนที่กำหนดทุกกิจกรรมในโครงการ						
๕.	ระยะเวลาที่ดำเนินการมีความเหมาะสม						
๖.	บรรลุตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด						สรุป ๔.๕๑-๕.๐๐=มากที่สุด ๓.๕๑-๔.๕๐=มาก ๒.๕๑-๓.๕๐=ปานกลาง ๑.๕๑-๒.๕๐=น้อย ๑.๐๐-๑.๕๐=น้อยมาก
๗.	บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน						
๘.	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลของผู้บริหาร						
๙.	มีผลการปฏิบัติที่ดีเด่นเกิดขึ้นในโครงการ						
๑๐.	ความจำเป็นที่ต้องจัดทำในปีต่อไป						
	รวม						สรุป.....
	รวมทั้งหมด						ร้อยละ.....



สรุปผลการประเมิน

☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย ☐ น้อยมาก

สรุปผลโครงการ

☐ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

ตอนที่ ๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

...../...../.....

ตอนที่ ๔ ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



สำเนา



คำสั่ง โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ที่ ๓๙ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีระบบ เกิดคุณภาพตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เป็นไปด้วยความสะดวก เรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางสาวจิราวัลย์ จันทศิริ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓ นายประพันธ์ มากรักษ์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา		กรรมการ
๑.๕ นายวิจิต ธิภาศรี	ครู	เลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่วางแผนการเขียนโครงการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาเรียนรวม และความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ นางสาวสุเมธชา	นาทอง	กรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวมาลินี	เรืองปิ่น	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวอริยา	อินทร์รักษ์	กรรมการ

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ นายพรพจน์	รู้จำ	กรรมการ
๒.๒.๒ นางเนาวรัตน์	คำดวง	กรรมการ
๒.๒.๓ ว่าที่รต.หญิงธัญญลักษณ์	เพชรแก้วณา	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวกัลยาณี	ขาวเขียว	กรรมการ
๒.๒.๕ นางสาวสิรินุช	สายคุณ	กรรมการ
๒.๒.๖ นายณัฐภัทร	คงสนิท	กรรมการ
๒.๒.๗ นางสาวหริณทิพย์	สีสุก	กรรมการ
๒.๒.๘ นางสาวพนิดา	รัตนรัตน์	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวลลลลลลิตา	อินทรมบัตติ	กรรมการ



๒.๒.๑๐ นางสาวสมสิริ	ปิยติลก	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวณอมนวล	ศรีเมือง	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นางสาวศรีประภา	คงจิตร	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นางสาวเพ็ญประภา	อุปลา	กรรมการ
๒.๒.๑๔ ว่าที่ร้อยตรีหญิงศศิภรณ์	ภิรมย์	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นายวิจิต	ธิภาศรี	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นายวิชัย	ปรีชา	ตัวแทนกรรมการสถานศึกษาฯ
๒.๒.๑๗ เด็กชายศุภกร	นวลสุทธิ	ตัวแทนนักเรียน

๒.๓ ระดับเรียนรวม

๒.๓.๑ นางสาวรอฮานา	มามะเร	กรรมการ
--------------------	--------	---------

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ออกแบบ พิมพ์ ตรวจสอบอักษร และความสมบูรณ์ ตลอดจนจัดการจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นายวิจิต	ธิภาศรี	ประธาน
๓.๒ นางสาวพนิดา	รัตนรัตน์	คณะทำงาน
๓.๓ นางสาวสิรินุช	สายคุณ	เลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินแผนปฏิบัติการ/กิจกรรม มีหน้าที่ รวบรวมจัดทำแบบประเมินแผนงานโครงการ รวบรวมผลการปฏิบัติงาน สรุปงาน นำเสนอ ประเมินผลการดำเนินการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ นายพรพจน์	รู้จำ	ประธาน
๔.๒ นางสุนันทา	นาทอง	กรรมการ
๔.๓ นางสาวมาลินี	เรืองปิ่น	กรรมการ
๔.๔ นางสาวเพ็ญประภา	อุปลา	กรรมการ
๔.๕ นางสาวณอมนวล	ศรีเมือง	เลขานุการ

ขอให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ นำเสนอในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยศึกษารายละเอียดจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ และผลการดำเนินการจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์



โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 แผนงาน : บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	โครงการ	งบค่าจัดการ เรียนการสอน	งบพัฒนา ผู้เรียน	เงินรายได้สถาน ศึกษา	รวมทั้งสิ้น
	กลุ่มบริหารวิชาการ	๖๒,๘๐๐	๒๑,๒๐๐	๐	๘๔,๐๐๐
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ เด็กปฐมวัย ★ สุขุมณา	๔๙,๘๐๐	๑๒,๒๐๐	๐	๖๒,๐๐๐
	๑. หนุนน่อยศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑๔,๘๐๐	๕,๒๐๐	๐	๒๐,๐๐๐
	๒. หนุนน่อยสู่ความเป็นเลิศ	๓๐๐๐	๗,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
	๓. มือน่อยสร้างสรรค์	๒๕,๐๐๐	๐	๐	๒๕,๐๐๐
	๔. หนุนน่อยรักการพูด-การอ่าน	๓,๐๐๐	๐	๐	๓,๐๐๐
	๕. บ้านนักวิทยาศาสตร์น่อย เพื่อพัฒนา ทักษะ EF	๔,๐๐๐	๐	๐	๔,๐๐๐
๒	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬา เด็กปฐมวัย ★ อารียา	๑๓,๐๐๐	๙,๐๐๐	๐	๒๒,๐๐๐
	๑. กีฬาและการออกกำลังกาย	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐	๑๕,๐๐๐
	๒. รักสุขภาพ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	๔,๐๐๐
	๓. ลานหนุนน่อยศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐
	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๒,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ★ ★ สุขุมณา	๕,๕๐๐	๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๕๐๐
	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ห้องเรียน (สุขุมณา)	๐	๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๒. จัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อ, เทคโนโลยี,นวัตกรรม/Best Practice วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (อารียา)	๒,๐๐๐	๐	๐	๒,๐๐๐
	๓. บรรยายภาคห้องเรียนเชิงบวก (มาลินี)	๓,๐๐๐	๐	๐	๓,๐๐๐
	๔. เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (อารียา)	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐



ที่	โครงการ	งบค่าจัดการ เรียนการสอน	งบพัฒนา ผู้เรียน	เงินรายได้สถาน ศึกษา	รวมทั้งสิ้น
๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็ก ปฐมวัย ★★ มาลินี	๔,๕๐๐	๒,๐๐๐	๐	๖,๕๐๐
	๑. เด็กดีมีระเบียบวินัย	๒,๐๐๐	๐	๐	๒,๐๐๐
	๒. เด็กดีพอเพียงเพียงพอ	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
	๓. เล่นดีมีเหตุผล	๕๐๐	๑,๐๐๐	๐	๑,๕๐๐
	๔. วันสำคัญ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐
	๕. หนูน้อยมารยาทงาม พาจิตแจ่มใส	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
นโยบายเร่งด่วน		๑๔,๐๐๐	๐	๐	๑๔,๐๐๐
สาธารณูปโภคปฐมวัย		๕,๐๐๐	๐	๐	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๔๑,๘๐๐	๒๓,๒๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๔๕.๐๐๐



โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 แผนงาน : บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ	งบค่าจัดการเรียนการสอน	งบพัฒนาผู้เรียน	งบเงินรายได้สถานศึกษา	รวมทั้งสิ้น
	กลุ่มบริหารวิชาการ				
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ★ เพื่อประภา	๕๗,๗๓๔	๘๙,๐๐๐	๑๖,๔๐๐	๑๖๓,๑๓๔
	๑. กิจกรรมรักการอ่านรักการเขียน (หรินทิพย์)	๕๐๐	๑,๐๐๐	๐	๑,๕๐๐
	๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (ธัญญภัทร์)	๐	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐
	๓. คณิตคิดสนุก (พนิดา)	๕๐๐	๑,๐๐๐	๐	๑,๕๐๐
	๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เพื่อประภา)	๕๔,๗๓๔	๔๐,๐๐๐	๑๖,๔๐๐	๑๑๑,๑๓๔
	๕. กิจกรรมนวัตกรรม บูรณาการสื่อสร้างสรรค์ (สิรินุช)	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐
	๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี (ลัลลีสิตา)	๐	๓,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐
	๗. สร้างฝันปั้นดาว(ถนอมนวล)	๐	๔๐,๐๐๐	๐	๔๐,๐๐๐
๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ★ อนุรักษ์	๘,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๐	๑๙,๐๐๐
	๑.อบรมคุณธรรมและธรรมศึกษาเพื่อเสริมทักษะสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (อนุรักษ์)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐
	๒.ลูกเสือ/เนตรนารี/จิตอาสา/๕ ส (ศรีประภา)	๔,๐๐๐	๗,๐๐๐	๐	๑๑,๐๐๐
	๓.สวดมนต์ไหว้พระ พาจิตแจ่มใสตามวิถีถิ่นภาคใต้ (อนุรักษ์)	๐	๐	๐	๐
	๔.วันสำคัญ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) (วิจิต/อนุรักษ์)	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐
	๕.ประชาธิปไตยนักเรียน (พนิดา)	๐	๑,๐๐๐	๐	๑,๐๐๐



ที่	โครงการ	งบค่าจัดการเรียนการสอน	งบพัฒนาผู้เรียน	งบเงินรายได้สถานศึกษา	รวมทั้งสิ้น
๓	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ★ วิจิต	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐
	๑. ส่งเสริมสหกรณ์โรงเรียน (กัลยาณี)	๐	๐	๐	๐
	๒. ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง (วิจิต)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ★ รอฮานา	๓,๕๐๐	๓,๐๐๐	๐	๖,๕๐๐
	๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (รอฮานา)	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๐	๕,๐๐๐
	๒. กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (รอฮานา)	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
	๓. กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย (รอฮานา)	๐	๐	๐	๐
	๔. กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน (รอฮานา)	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
	๕. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร (รอฮานา)	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
๕	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ★ ถนอมนวล	๘,๐๐๐	๐	๐	๘,๐๐๐
	๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ถนอมนวล)	๐	๐	๐	๐
	๒. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ (ถนอมนวล)	๔,๐๐๐	๐	๐	๔,๐๐๐
	๓. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน (ถนอมนวล)	๑,๐๐๐	๐	๐	๑,๐๐๐
	๔. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน (ถนอมนวล/สุเมธทา/รอฮานา)	๓,๐๐๐	๐	๐	๓,๐๐๐
๖	โครงการทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ★ ศรีประภา	๒,๐๐๐	๐	๐	๒,๐๐๐
	ทบทวนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร (ศรีประภา/สุเมธทา)	๒,๐๐๐	๐	๐	๒,๐๐๐



ที่	โครงการ	งบค่าจัดการเรียนการสอน	งบพัฒนาผู้เรียน	งบเงินรายได้สถานศึกษา	รวมทั้งสิ้น
	กลุ่มบริหารงานทั่วไป				
๗	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ★★ กัลยาณี	๒๓,๐๐๐	๐	๐	๒๓,๐๐๐
	๑. ดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กัลยาณี/เนาวรัตน์)	๑๓,๐๐๐	๐	๐	๑๓,๐๐๐
	๓. ปฐมนิเทศ/แนะแนว/ปัจฉิมนิเทศ (พนิดา/พรพจน์)	๑๐,๐๐๐	๐	๐	๑๐,๐๐๐
๘	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างมีระบบ ★★ ัญญภัทร์	๙,๐๐๐	๐	๐	๙,๐๐๐
	๑. ส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ (ถลลลลลลล)	๘,๐๐๐	๐	๐	๘,๐๐๐
	๒. ส่งเสริมการตรวจสอบภายใน (ัญญภัทร์)	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
	๓. ส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม (สมสิริ)	๐	๐	๐	๐
	๔. การนิเทศภายใน (รอง ผอ.)	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
๙	โครงการส่งเสริมพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ ★★ พนิดา	๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐	๘๐,๐๐๐
	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (พนิดา)	๔๕,๐๐๐	๐	๐	๔๕,๐๐๐
	๒. ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน (พนิดา)	๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐	๓๕,๐๐๐
๑๐	โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ★★ หรินทิพย์/พรพจน์	๔,๐๐๐	๐	๐	๔,๐๐๐
	๑. กิจกรรมการสัมพันธ์ (พรพจน์)	๐	๐	๐	๐
	๒. ชุมชนร่วมเรียนรู้ (หรินทิพย์)	๔,๐๐๐	๐	๐	๔,๐๐๐



ที่	โครงการ	งบค่าจัดการเรียนการสอน	งบพัฒนาผู้เรียน	งบเงินรายได้สถานศึกษา	รวมทั้งสิ้น
	กลุ่มบริหารงานบุคคล				
๑๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ★ สิริสุข/สมศิริ	๒๐๖,๐๐๐	๐	๑๐๓,๖๐๐	๓๐๙,๖๐๐
	๑. ประชุม/อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน / ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ (สิริสุข)	๕๐,๐๐๐	๐	๐	๕๐,๐๐๐
	๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (สมศิริ/สิริสุข)	๐	๐	๐	๐
	๓. จัดครูสู่ชั้นเรียน (สุเมธนา)	๑๕๖,๐๐๐	๐	๑๐๓,๖๐๐	๒๕๙,๖๐๐
	๔. วิจัยในชั้นเรียน/จัดทำ ID PLAN/วpa (สิริสุข)	๐	๐	๐	๐
	๕. จัดหาพัฒนา/ซ่อมแซมปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ (สิริสุข)	๐	๐	๐	๐
	๖. พัฒนาคู่มืออาชีพ (สุเมธนา)	๐	๐	๐	๐
	กลุ่มแผนงานและงบประมาณ				
๑๒	โครงการพัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ ★★ มานี	๓๓,๐๐๐	๐	๐	๓๓,๐๐๐
	๑. ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี (วิจิต/ธัญญภัทร์)	๒๗,๐๐๐	๐	๐	๒๗,๐๐๐
	๒. พัฒนาระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ (มานี)	๓,๐๐๐	๐	๐	๓,๐๐๐
	๓. นิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ (ผอ.)	๐	๐	๐	๐
	๔. ระดมทุนเพื่อการศึกษา (รอง ผอ./มานี)	๓,๐๐๐	๐	๐	๓,๐๐๐



ที่	โครงการ	งบค่าจัดการเรียนการสอน	งบพัฒนาผู้เรียน	งบเงินรายได้สถานศึกษา	รวมทั้งสิ้น
	งานนโยบาย				
๑๓	โครงการร่วมด้วยช่วยกันทุกภาคส่วน ★★ ผอ.	๓,๙๐๔	๓,๕๙๖	๐	๗,๕๐๐
	๑. SOFT POWER (กสศ) (ผอ.)	๑,๔๐๔	๒,๐๙๖	๐	๓,๕๐๐
	๒. สถานศึกษาปลอดภัยพัฒนา Safe school (สิรินุช)	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
	๓. โรงเรียนสุจริต (ณัฐภัทร์/ลัลลีสิตา)	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
	๔. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. (คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียนและครอบครัวคุณธรรม) (ณัฐภัทร์)	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
	๕.การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ Qinfo (ณอมนวล)	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
	๖. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ศศิภรณ์)	๐	๑,๕๐๐	๐	๑,๕๐๐
	๗. กิจกรรมสนองนโยบายอื่นๆ พาน้องกลับห้องเรียน (เพ็ญประภา/ณอมนวล)	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
๑๔	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ★★ ลัลลีสิตา/ศศิภรณ์	๒๓,๒๘๒	๒๗,๕๐๐	๐	๕๐,๗๘๒
	๑.กิจกรรมห้องเรียนสีขาว(ลัลลีสิตา)	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๐	๓,๐๐๐
	๒.อบรมแกนนำสถานักเรียน สารวัตรนักเรียนต่อต้านยาเสพติดและแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม (พนิดา)	๕๐๐	๑,๐๐๐	๐	๑,๕๐๐
	๓.ครู D.A.R.E (ศรีประภา)	๕๐๐	๐	๐	๕๐๐
	๔.ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต และจิตสังคม (กัลยาณี)	๒๑,๒๘๒	๒๔,๐๐๐	๐	๔๕,๒๘๒
	๕. วัยรุ่นวัยใส (กัลยาณี)	๐	๕๐๐	๐	๕๐๐
นโยบายเร่งด่วน		๗๙,๗๒๔	๐	๐	๗๙,๗๒๔
สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน		๑๔๐,๐๐๐	๐	๐	๑๔๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๖๕๒,๑๔๔	๑๖๕,๐๙๖	๑๒๐,๐๐๐	๙๓๗,๒๔๐



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของ ตนเองได้ (๙๒.๐๐)	๑) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรม อนามัย	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมรักสุขภาพ	๙๕.๐๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมกีฬาและการ ออกกำลังกาย	๙๒.๐๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้มือ และ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมลานหนูน้อย ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๙๑.๐๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมรักสุขภาพ	๙๒.๐๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตน ตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมกีฬาและการ ออกกำลังกาย	๙๓.๐๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมรักสุขภาพ	๙๒.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ (๙๒.๐๐)	๑) ร้อยละของเด็กกล้า แฉ่งใจ สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม กับบางสถานการณ์	โครงการเสริมสร้างศิลปะ ดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมลานหนูน้อย ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	๙๓.๐๐
	๒) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและ พอใจในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและผู้อื่น		๙๐.๐๐



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	๓) ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงามพาจิตแจ่มใส	๙๒.๐๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	โครงการเสริมสร้างศิลปะดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมลานหนูน้อยศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๓.๐๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	โครงการเสริมสร้างศิลปะดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย	๙๒.๐๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	โครงการเสริมสร้างศิลปะดนตรี และกีฬาเด็กปฐมวัย -กิจกรรมลานหนูน้อยศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๔.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๙๑.๐๐)	๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบวินัย	๙๒.๐๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง		๙๐.๐๐
	๓) ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมเด็กดีพอเพียง เพียงพอ	๙๒.๐๐



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	๔) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมเด็กดีมีระเบียบ วินัย	๙๑.๐๐
	๕) ร้อยละของเด็กมีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทยและรักความ เป็นไทย	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมวันสำคัญ	๙๑.๐๐
	๖) ร้อยละของเด็กยอมรับความ เหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล		๙๑.๐๐
	๗) ร้อยละของเด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเด็ก ปฐมวัย -กิจกรรมเล่นดีมีเหตุผล	๙๒.๐๐
	๘) ร้อยละของเด็กยอมรับการ ประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ ความรุนแรง		๙๑.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ (๙๐.๐๐)	๑) ร้อยละของเด็กสนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยศึกษา แหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๙๑.๐๐
	๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ		๙๐.๐๐
	๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อย รักการ พูด-การอ่าน	๙๐.๐๐
	๔) ร้อยละของเด็กมี ความสามารถในการคิดรวบ ยอด	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยสู่ความ เป็นเลิศ	๙๐.๐๐



**การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	๕) ร้อยละของเด็กมี ความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล ทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน -กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย	๙๑.๐๐
	๖) ร้อยละของเด็กมี ความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจ		๙๒.๐๐
	๗) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมมีोन้อย สร้างสรรค์	๙๑.๐๐
	๘) ร้อยละของเด็กใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย -กิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	๘๙.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น (๙๓.๐๐)	๑) สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	โครงการทบทวนพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร -กิจกรรมทบทวนพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตร	(ยอดเยี่ยม) (๙๓.๐๐)
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและ ความแตกต่างของเด็กปกติ และ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้ง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	โครงการพัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	ดีเลิศ (๙๓.๐๐)



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน (๙๘.๐๐)	๑) สถานศึกษา มีการจัด อัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับการกิจ การเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ (๑๐๐.๐๐)	๑) สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครู และ บุ ค ล า ก ร ให้ มี ค ว า ม ร ู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมประชุม/อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน/ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มี ทักษะในการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอน การประเมิน รายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและครอบครัว		ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ (๙๘.๐๐)	๑) สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัยของเด็ก	โครงการพัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอกห้องเรียน	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
	๒) สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ		ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
		๓) สถานศึกษาจัดให้มีมุม ประสบการณ์ที่หลากหลาย มี สื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบ เสาะหาความรู้	โครงการพัฒนาห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ ผลิต/ใช้/สื่อ เทคโนโลยี,นวัตกรรม



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ ระดับ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (๙๘.๐๐)	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อเทคโนโลยี,นวัตกรรม	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (๙๘.๐๐)	๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	พัฒนาแผนงานและระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
	๓) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	๔) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ ระดับ
	๕) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา		ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	๖) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของปฐมวัยสู่สาธารณชน		ยอดเยี่ยม (๙๓.๐๐)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (๘๙๓.๐๐)	๑) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๙๓.๐๐
	๒) ร้อยละของครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง		๙๓.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๙๘.๐๐)	๑) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส		๙๘.๐๐
	๒) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		๙๘.๐๐
	๓) ร้อยละของครูให้โอกาสเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ		๙๘.๐๐
	๔) ร้อยละของครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล		๙๘.๐๐



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (๙๖.๐๐)	๑) ร้อยละของครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย	โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมจัดหา/พัฒนา/ผลิต/ใช้/สื่อเทคโนโลยี,นวัตกรรม	๙๘.๐๐
	๒) ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย ระยะเวลา ความสนใจ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ		๙๘.๐๐
	๓) ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก	๙๘.๐๐
	๔) ร้อยละของครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม		๙๓.๐๐
	๕) ร้อยละของครูที่ส่งเสริมเด็กให้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ และการดูแลต้นไม้		๙๓.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (๙๘.๐๐)	๑) ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการนำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร -กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๙๘.๐๐



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (๘๙.๐๐)	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมรักการอ่านรักการเขียน	๙๘.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยแต่ละระดับชั้น		๙๖.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย		๙๗.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาอังกฤษที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๘๐.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น		๘๑.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น		๘๓.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมคณิตคิดสนุก	๙๓.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (๙๐.๐๐)	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน -กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๐.๐๐



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/ กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม (๙๒.๐๐)	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น	พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน -กิจกรรม นวัตกรรมบูรณา การสร้างสรรค์	๙๒.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีมทุกกลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น		๙๒.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ และ ประสบการณ์ทุกกลุ่มสาระในแต่ละ ระดับชั้น		๙๒.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการผลิตชิ้นงาน สื่อและนวัตกรรม ทุก กลุ่มสาระในแต่ละระดับชั้น		๙๒.๐๐
๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (๙๒.๐๐)	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน -กิจกรรมพัฒนา ทักษะทางเทคโนโลยี	๙๒.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (๖๒.๐๐)	-ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน -กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	๗๙.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร		๙๕.๐๐
	-ผลการทดสอบ O-NETปีการศึกษา ปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนด		เพิ่มขึ้น ๓% (๕๐.๐๐)
	-ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการทดสอบระดับชาติ		เพิ่มขึ้น ๓% (๒๘.๐๐)
	-ผลการทดสอบ RT ปีการศึกษา ปัจจุบันเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่กำหนดในการทดสอบระดับชาติ		เพิ่มขึ้น ๓% (๖๙.๐๐)



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ (๙๖.๐๐)	- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมปฐมนิเทศ แนะแนว/ปัจฉิมนิเทศ	๙๖.๐๐
	- นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน	๙๖.๐๐
	- ผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ ไม่ เบียดเบียนผู้อื่น		๙๗.๐๐
	- ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน	เศรษฐกิจพอเพียง	๙๗.๐๐
	- ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะ ชีวิต	- กิจกรรมตามรอยพ่อ อย่างพอเพียง	๙๕.๐๐
	- ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและแสวงหา ความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ		๙๖.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (๙๙.๐๐)	- ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม / จริยธรรม	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - กิจกรรมอบรม คุณธรรมและธรรม ศึกษา	๑๐๐.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - กิจกรรมเสริมทักษะ สร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๙๙.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตร นารี/จิตอาสา/๕ ส.	๑๐๐.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ พระ พาจิตแจ่มใสตามวิ ถีนภาคใต้	๙๙.๐๐



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
๒) มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย (๑๐๐.๐๐)	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ พาสิตแจ่มใสตามวิถีถิ่นภาคใต้	๑๐๐.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึง ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน -กิจกรรมวันสำคัญ	๑๐๐.๐๐
	-ร้อยละของ-ผู้เรียนที่แสดงออกถึง การเป็นพลเมืองดีของชาติ		๑๐๐.๐๐
๓) ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย (๙๕.๐๐)	-ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมประชาธิปไตย นักเรียน	๙๕.๐๐
๔) มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม (๙๙.๐๐)	-ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และ อบายมุข	๙๙.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนมีวิธีการรักษา สุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	-กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กายสุขภาพจิตและจิต สังคม	๑๐๐.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนรักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ		๑๐๐.๐๐
	ร้อยละของผู้เรียนมีการแสดงออก อย่างเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย	เสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกายและ	๑๐๐.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สุขภาพจิตของผู้เรียน -กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส	๑๐๐.๐๐
	-ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจผู้อื่น และไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น		๑๐๐.๐๐



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน (๙๙.๐๐)	-สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจตรงตาม วัตถุประสงค์ และมีความสอดคล้อง ตามความต้องการของชุมชนและ ท้องถิ่นที่ชัดเจน	พัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการบริหาร งานอย่างมีระบบ -กิจกรรมส่งเสริมการ บริหารเชิงระบบ	ยอดเยี่ยม (๙๙.๐๐)
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา (๙๖.๐๐)	-สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีคุณภาพ	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ยอดเยี่ยม (๙๗.๐๐)
	-ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจและมั่นใจ ต่อระบบการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา	ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน -กิจกรรมกรรมการสัมพันธ์	ยอดเยี่ยม ๙๖.๐๐
	-ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมี เครือข่ายความร่วมมือในการ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน	ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน -กิจกรรมชุมชนร่วมเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๙๖.๐๐
	-สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่ เพียงพอกับผู้เรียน	ส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดครูสู่ชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม (๙๘.๐๐)
	-สถานศึกษานำผลประเมินตนเอง ผลประเมินภายในโดยต้นสังกัด และ ผลประเมินภายนอกโดย สมศ. ไปใช้ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	-สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสะท้อนอัต ลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของ สถานศึกษาที่เด่นชัด และมีการ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้ เหมาะสม		ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	-สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	-สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	-สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	-สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารงานอย่างมีระบบ -กิจกรรมส่งเสริมการบริหารเชิงระบบ	ยอดเยี่ยม (๙๙.๐๐)
	-สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยงอย่างชัดเจน	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการบริหารงานอย่างมีระบบ	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
	-สถานศึกษามีการประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น	-กิจกรรมส่งเสริมการตรวจสอบภายใน	ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)
	-สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการมาตรการ กลไกการควบคุมความเสี่ยง และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง		ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)
	-สถานศึกษามีระบบและกลไกการตรวจสอบตามแผนและการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน		ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	-ระดับคุณภาพของครูที่ปฏิบัติตาม คุณธรรมที่สถานศึกษากำหนดได้ อย่างเด่นชัดและมีแนวปฏิบัติร่วมกัน ชัดเจน	พัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการบริหาร งานอย่างมีระบบ -กิจกรรมส่งเสริมการ ทำงาน เป็นทีม	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
	-สถานศึกษามีกระบวนการทำงาน อย่างเป็นระบบเกิดประโยชน์และผล จากการดำเนินงานชัดเจน		ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)
	-สถานศึกษากำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	พัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการบริหาร งานอย่างมีระบบ -กิจกรรมการนิเทศ ภายใน	ยอดเยี่ยม (๙๙.๐๐)
	- สถานศึกษามีการจัดทำ จัดทำ พัฒนาและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมทบทวนจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปี	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
	-สถานศึกษามีระบบและกลไกการ ตรวจสอบการเงิน บัญชี และพัสดุ	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมพัฒนาระบบงาน การเงิน บัญชี และพัสดุ	ยอดเยี่ยม (๙๖.๐๐)
	-สถานศึกษามีการแต่งตั้ง คณะกรรมการการประเมินระบบ และกลไกตรวจสอบติดตามผลการ ปฏิบัติงานตามแผน	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมนิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบงาน การเงิน บัญชี และ พัสดุ	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
	-สถานศึกษามีการบันทึกรายงานผล และสรุปผลประจำปี	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมพัฒนา ระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
	-สถานศึกษามีระบบการบริหาร งบประมาณ ทรัพยากรที่มีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม (๙๖.๐๐)
	-สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน		ยอดเยี่ยม (๙๖.๐๐)
	-สถานศึกษามีความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	พัฒนาแผนงานและ ระบบงานงบประมาณ -กิจกรรมระดมทุนเพื่อ การศึกษา	ยอดเยี่ยม (๙๗.๐๐)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลัก สูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย (๙๕.๐๐)	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ทุกด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ทบทวนพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร -กิจกรรมทบทวน พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ (๙๔.๐๐)	- สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ PLC	ยอดเยี่ยม ๙๔.๐๐
	-สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา -กิจกรรมประชุม/อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน ส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (๙๖.๐๐)	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่ดี และกระตุ้น ผู้เรียนใฝ่รู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	ส่งเสริมการพัฒนา และการใช้แหล่ง เรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	ยอดเยี่ยม ๙๗.๐๐



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	- สถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง	ส่งเสริมการพัฒนาและ การใช้แหล่งเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	ยอดเยี่ยม ๙๖.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (๑๐๐.๐๐)	-สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป	ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา -กิจกรรมจัดระบบ บริหารและสารสนเทศ	ยอดเยี่ยม (๑๐๐.๐๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (๙๔.๐๐)	-ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมประชุม/อบรม สัมมนา/ศึกษาดูงาน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	๙๔.๐๐
	- ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา		๙๔.๐๐
	-ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้เสนอผลงานและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		๙๕.๐๐
	-ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ		๙๓.๐๐



**การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๙๔.๐๐)	- ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมจัดหาพัฒนาซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	๙๔.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (๙๓.๐๐)	- ร้อยละของครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมประชุม/อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงานส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	๙๓.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (๙๖.๐๐)	- ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน/จัดทำ ID PLAN/ว PA	๙๖.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๙๓.๐๐)	- ร้อยละของครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๙๓.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีการกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดีมาก
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	พอใช้
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับปฏิบัติ	ปรับปรุง



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การจัดการเรียนรวม) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน			
๑) มีพัฒนาการตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล หรือแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรวม -กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๙๐.๐๐
๒) มีความพร้อมสามารถ เข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการ ดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	๒.ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อม สามารถเข้าสู่บริการเชื่อมต่อหรือ การส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรืออาชีพหรือการ ดำเนินชีวิตในสังคมตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล		๙๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑.ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรวม -กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยม หลักของคนไทย	๙๒.๐๐
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละ บุคคล	๒.ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละ บุคคล		๙๐.๐๐



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การจัดการเรียนรวม) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย รัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรวม -กิจกรรมประกัน คุณภาพภายใน	๙๐.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		๙๐.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง		๙๐.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรวม -กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากร	๙๒.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกให้ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัด เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ ประโยชน์	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ เรียนรวม -กิจกรรมประกัน คุณภาพภายใน	๙๒.๐๐
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ เรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดหาพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็น ระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้		๙๑.๐๐



การกำหนดค่าเป้าหมายในมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การจัดการเรียนรวม) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม -กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	๙๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ร้อยละของครูใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		๙๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑.ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		๙๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑.ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๙๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม -กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร	๙๐.๐๐



การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน มีการกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดีมาก
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปฏิบัติ	พอใช้
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับปฏิบัติ	ปรับปรุง

