

สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ/ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ/๒.๒,๒.๓(ปฐมวัย) ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/๓.๑, ๓.๒,๓.๔ (ปฐมวัย) ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ/ ๒.๔ (ขั้นพื้นฐาน) ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/๓.๑-๓.๕
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๓ จุดเน้นที่ ๓
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมณทนา นาทองและนางสาวสิรินุช สายคุณ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๗ มาตรา ๕๒-๕๗ การพัฒนาครูและบุคลากรให้เกิดความคล่องตัวภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน ในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะกระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้ความสามารถ และเจตคติในการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยที่สำคัญและจำเป็นในการบริหารงาน เป็นกิจกรรมสำคัญที่ผู้บริหารต้องดำเนินการอย่างหลากหลายเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การฝึกอบรม ประชุม สัมมนา การรับกรณีศึกษา ๖ เป็นการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ จึงจัดให้มีโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อครูให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
- ๔ ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

๕. เพื่อให้ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
๖. เพื่อให้ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. เพื่อให้ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๘. เพื่อให้ครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๙. เพื่อให้ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๑๐. เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
๑๑. เพื่อให้ครูให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๑๒. เพื่อให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง
๑๓. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการด้านอัตรากำลังครูให้เพียงพอ
๑๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๕. เพื่อให้ครูได้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้รับการพัฒนาทุกคนอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ประชุม/อบรมสัมมนา/ศึกษาดูงาน / ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๓)	๘๓
	๒.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว(๒.๓)	๘๓

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ขั้นพื้นฐาน ๑. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา (๓.๑)	๘๓
	๒. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)	๘๓
	๓. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้เสนอองค์ความรู้เสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๓.๑)	๘๓
	๔. ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ (๓.๑)	๘๓
	๕. ร้อยละของครูมีการจัดบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (๓.๓)	๘๓
	๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒.๔)	๘๓
๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ขั้นพื้นฐาน ๗. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒.๔)	๘๓
	๘. ร้อยละของครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๓.๕)	๘๓
	๙. ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(๓.๕)	๘๓
๓. จัดครูสู่ชั้นเรียน	ปฐมวัย ๓. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน(๒.๒)	๘๓
	ขั้นพื้นฐาน ๑๐. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน(๒.๒)	๘๓
๔. วิจัยในชั้นเรียน/จัดทำID PLAN/วpa	ขั้นพื้นฐาน ๑๑. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๓.๔)	๘๓
๕. จัดหาพัฒนา/ซ่อมแซมปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	ขั้นพื้นฐาน ๑๒. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (๓.๒)	๘๓
	๑๓. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (๓.๒)	๘๓

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย(ต่อ)

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖										
	พ.ศ.๒๕๖๖								พ.ศ.๒๕๖๗		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ๒.๑ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ๒.๒ การรวมกลุ่ม PLC ของแต่ละระดับสายชั้น											
	←										→
	←										→
๓. จัดครูสู่ชั้นเรียน ๓.๑ จัดทำอัตรากำลังครู ระยะเวลา ๕ ปี ๓.๒ จ้างครู											
	←										→
	←										→
๔. วิจัยในชั้นเรียน/จัดทำ ID PLAN/วpa ๔.๑ การจัดทำ ID PLAN ของครู ๔.๒ การทำวิจัยในชั้นเรียน ๔.๓ การจัดทำ วpa											
						↔			↔		
	←										→
๕. จัดหาพัฒนา/ซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ๕.๑ อุปกรณ์ของ DLTV ๕.๒ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรม ๕.๓ จัดหา/จัดทำ/ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้											
	←										→
	←										→
	←										→
๖. พัฒนาครูมืออาชีพ ๖.๑ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ๖.๒ การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี ๖.๓ การประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๖.๔ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖.๕ การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์											
		↔									
	←										→
	←										→
	←										→
	←										→

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุนรายหัว	๒๔๐๐๐๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	-	บาท

๖.๒ เงินรายได้สถานศึกษา ๑๔๔,๐๐๐ บาท

รวม ๓๘๔,๐๐๐ บาท

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. ประชุม/ อบรมสัมมนา/ ศึกษาดูงาน/ ส่งเสริม กระบวนการ เรียนรู้	- ประชุมชี้แจงการดำเนิน กิจกรรมและ มอบหมาย งาน ๑.๑ อบรมออนไลน์ ๑.๒ อบรมครูในหน่วยงาน -จัดทำแบบสอบถาม บุคลากรในโรงเรียนในสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ ๑.๓ อบรมหน่วยงาน ภายนอก ๑.๔ จัดทำรายงานการ อบรม ๑.๕ ศึกษาดูงานเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะ ครูและบุคลากร (ภาคใต้ จ.ยะลา) ๑.๖ ศึกษาหลักสูตร สถานศึกษา ๑.๗ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ๑.๘ จัดทำสื่อการสอนที่มี ความหลากหลาย - นิเทศ ติดตามการดำเนิน กิจกรรม - สรุป รายงานกิจกรรม	๑๐๐๐๐	๕๐๐๐๐	๒๐๐๐๐	๘๐๐๐๐	สิรินุช

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ประชุมชี้แจง การดำเนินกิจกรรมและมอบหมายงาน ๒.๑ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC ๒.๒ การรวมกลุ่มPLC ของแต่ละระดับสายชั้น นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม สรุป รายงาน	-	-	๑๐๐๐	๑๐๐๐	ณรงค์ศักดิ์
๓. จัดครูสู่ชั้นเรียน	- ประชุมชี้แจง การดำเนินกิจกรรม ๓.๑ จัดทำอัตรากำลังครูระยะเวลา ๕ ปี ๓.๒ จ้างครู - นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม - สรุป รายงาน	๓๐๐๐๐๐	-	-	๓๐๐๐๐๐	ผอ. สุมณฑา
๔. วิจัยในชั้นเรียน/จัดทำID PLAN/วpa	- ประชุมชี้แจง การดำเนินกิจกรรม ๕.๑ การจัดทำ ID PLAN ของครู ๕.๒ การทำวิจัยในชั้นเรียน ๕.๓ การจัดทำ วpa - นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม - สรุป รายงานกิจกรรม	-	-	๑๐๐๐	๑๐๐๐	สิรินุช

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๕. จัดหาพัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้	- ประชุมชี้แจง การดำเนินการกิจกรรม ๕.๑ อุปกรณ์ DLTV ๕.๒ ผลิตรายการ ๕.๓ จัดหา/จัดทำ/พัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - นิเทศ ติดตามการดำเนินการกิจกรรม - สรุป รายงานกิจกรรม	-	-	๒๐๐๐	๒๐๐๐	สุเมธดา
๖. พัฒนาครูผู้ มีอาชีพ	- ประชุมชี้แจง การดำเนินการกิจกรรม ๖.๑ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ๖.๒ การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี ๖.๓ การประเมินผลพัฒนาการเรียนตามสภาพจริง ๖.๔ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖.๕ การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ - นิเทศ ติดตามการดำเนินการกิจกรรม - สรุป และรายงานผล	-	-	-	-	สุเมธดา (ให้ไปใช้งบนโยบาย เร่งด่วนของ ปฐมวัย)

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับปฐมวัย		
๑. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๓)	ประเมินหลักสูตร	แบบประเมินหลักสูตร
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว (๒.๓)	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๓. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน(๒.๒)	บันทึก	บันทึกการจ้าง
๔. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ (๓.๑)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๕. ร้อยละของครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๖. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๗. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๘. ร้อยละของครูให้โอกาสเด็กปฐมวัยเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๙. ร้อยละของครูตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๑๐. ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการนำผลที่ได้ไปส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓.๔)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
ระดับขั้นพื้นฐาน		
๑.ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๒. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๓. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้เสนอองค์ความรู้เสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๔. ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๕. ร้อยละของครูมีการจัดบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (๓.๓)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ

๘. วิธีการประเมินผล(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒.๔)ขั้นพื้นฐาน	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๗. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒.๔)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๘. ร้อยละของครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๓.๕)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๙. ร้อยละของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(๓.๕)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๑๐. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับนักเรียน(๒.๒)	บันทึก	แบบบันทึก
๑๑. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ (๓.๔)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๑๒. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๑๓. ร้อยละของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

๕. ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

๖. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๘. ครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๙. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๑๐.ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

๑๑. ครูให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

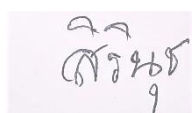
๑๒. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง

๑๓. ครูปูพื้นฐานนักเรียนปฐมวัยได้จัดการเรียนรู้ที่เข้มข้น ไปสู่ระดับประถมอย่างมีศักยภาพเท่าเทียมกัน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ต่อ)

๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๕. เพื่อให้ครูได้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ..... 	ผู้เสนอโครงการ	ลงชื่อ..... 	ผู้เสนอโครงการ
(นางสมณทนา นาทอง)		(นางสาวสิรินุช สายคุณ)	
ครู ค.ศ.๓		ครู ค.ศ.๑	

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตติวัลค์ พรหมฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์