

ชื่อโครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์สพฐ.ข้อที่	๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
แผนงาน	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลผลิตที่ สนองมาตรฐานที่/ตัวชี้วัด	๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ/ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ๒. กระบวนการบริหารและจัดการ/๒.๒,๒.๓(ปฐมวัย) ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/๓.๑, ๓.๒,๓.๔ (ปฐมวัย) ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ/ ๒.๔ (ขั้นพื้นฐาน) ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/๓.๑-๓.๕
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น	กลยุทธ์ที่ ๓ จุดเน้นที่ ๗
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	บริหารบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนันทา นาทอง/นางสาวสิรินุช สายคุณ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๗ มาตรา ๕๒-๕๗ การพัฒนาครูและบุคลากรให้เกิดความคล่องตัวภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน ในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะกระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานให้มีความรู้ความสามารถ และเจตคติในการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยที่สำคัญและจำเป็นในการบริหารงาน เป็นกิจกรรมสำคัญที่ผู้บริหารต้องดำเนินการอย่างหลากหลายเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การฝึกอบรม ประชุม สัมมนา การรับกรณีศึกษา ๓ เป็นการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ จึงจัดให้มีโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อครูให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้
๕. เพื่อให้ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
๖. เพื่อให้ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. เพื่อให้ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๘. เพื่อให้ครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๙. เพื่อให้ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๑๐. เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน
๑๑. เพื่อให้ครูให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๑๒. เพื่อให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง
๑๓. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการด้านอัตรากำลังครูให้เพียงพอ
๑๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๕. เพื่อให้ครูได้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ได้รับการพัฒนาทุกคนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ประชุม/ อบรมสัมมนา/ ศึกษาดูงาน / ส่งเสริม กระบวนการ เรียนรู้	ปฐมวัย ๑. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๓)	๑๐๐
	๒.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว(๒.๓)	๑๐๐
	ขั้นพื้นฐาน ๑.ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ (๓.๑)	๙๓

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย (ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)	๙๔
	๓. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา (๓.๑)	๙๔
	๔. ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรพองค์ความรู้เสนอองค์ความรู้เสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๓.๑)	๙๕
	๕.ครูมีการจัดบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (๓.๓)	๙๓
	๖.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (๒.๔)	๙๕
๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ขั้นพื้นฐาน ๗. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒.๔)	๙๔
	๘. ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๓.๕)	๙๓
๓.จัดครูสู่ชั้นเรียน	ปฐมวัย ๓. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน(๒.๒)	๙๘
	ขั้นพื้นฐาน ๙. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน(๒.๒)	๙๘
๔.วิจัยในชั้นเรียน/จัดทำID PLAN/วpa	ขั้นพื้นฐาน ๑๐. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๓.๔)	๙๖
๕.จัดหาพัฒนา/ซ่อมแซมปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	ขั้นพื้นฐาน ๑๑. ครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (๓.๒)	๙๔
๖.พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	ปฐมวัย ๔. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ (๓.๑)	๙๓
	๕.ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง (๓.๑)	๙๓
	๖. ครูที่จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส (๓.๒)	๙๘
	๗. ครูที่จัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (๓.๒)	๙๘

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย(ต่อ)

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๕										
	พ.ศ.๒๕๖๕								พ.ศ.๒๕๖๖		
	พค	มิย	กค	สค	กย	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค
๓. จัดครูสู่ชั้นเรียน											
๓.๑ จัดทำอัตรากำลังครูระยะเวลา ๕ ปี	←										→
๓.๒ จ้างครู	←										→
๔. วิจัยในชั้นเรียน/จัดทำ ID PLAN/wpa											
๔.๑ การจัดทำ ID PLAN ของครู									↔		
๔.๒ การทำวิจัยในชั้นเรียน						↔					
๔.๓ การจัดทำ wpa	←										→
๕. จัดหาพัฒนา/ซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้											
๕.๑ อุปกรณ์ของ DLTV	←										→
๕.๒ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรม	←										→
๕.๓ จัดหา/จัดทำ/ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	←										→
๖. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ											
๖.๑ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	↔										
๖.๒ การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และ เทคโนโลยี	←										→
๖.๓ การประเมินผลพัฒนาการเรียนตาม สภาพจริง	←										→
๖.๔ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	←										→
๖.๕ การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์	←										→

๖. งบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ

- เงินอุดหนุน	๒๗๓,๙๙๐	บาท
- เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
- เงินปัจจัยพื้นฐาน	-	บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ

รวม	๒๗๓,๙๙๐	บาท
-----	---------	-----

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๑. ประชุม/ อบรมสัมมนา/ ศึกษาดูงาน/ ส่งเสริม กระบวนการ เรียนรู้	- ประชุมชี้แจงการ ดำเนินกิจกรรมและ มอบหมายงาน ๑.๑ อบรมออนไลน์ ๑.๒ อบรมครูใน หน่วยงาน -จัดทำแบบสอบถาม บุคลากรในโรงเรียนในสิ่ง ที่ต้องการเรียนรู้ ๑.๓ อบรมหน่วยงาน ภายนอก ๑.๔ จัดทำรายงาน การอบรม ๑.๕ ศึกษาดูงานเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ คณะครูและบุคลากร (ภาคเหนือ จ.น่าน) ๑.๖ ศึกษาหลักสูตร สถานศึกษา ๑.๗ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ๑.๘ จัดทำสื่อการสอน ที่มีความหลากหลาย สามารถสอนออนไลน์ได้ - นิเทศ ติดตามการ ดำเนินกิจกรรม - สรุป รายงาน กิจกรรม		๗๔,๙๙๐	๓,๐๐๐	๗๗,๙๙๐	สุมนตา

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม	
๒. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	ประชุม ชี้แจง การดำเนินกิจกรรมและมอบหมายงาน ๒.๑ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC ๒.๒ การรวมกลุ่มPLC ของแต่ละระดับสายชั้น นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม สรุป รายงาน			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ณรงค์ศักดิ์
๓. จัดครูสู่ชั้นเรียน	- ประชุม ชี้แจง การดำเนินกิจกรรม ๓.๑ จัดทำอัตรากำลังครูระยะเวลา ๕ ปี ๓.๒ จ้างครู - นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม - สรุป รายงาน	๑๙๒,๐๐๐			๑๙๒,๐๐๐	ผอ. สุนันทา
๔. วิจัยในชั้นเรียน/จัดทำID PLAN/ วpa	- ประชุม ชี้แจง การดำเนินกิจกรรม ๕.๑ การจัดทำ ID PLAN ของครู ๕.๒ การทำวิจัยในชั้นเรียน ๕.๓ การจัดทำ วpa - นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม - สรุป รายงาน กิจกรรม			๑,๐๐๐		สิรินุช

๗. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการ(ต่อ)

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	
๕. จัดหาพัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้	- ประชุม ชี้แจง การดำเนินกิจกรรม ๕.๑ อุปกรณ์ DLTV ๕.๒ ผลิตนวัตกรรม ๕.๓ จัดหา/จัดทำ/พัฒนา ซ่อมแซม ปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม - สรุป รายงานกิจกรรม			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	สิรินุช
๖. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ	- ประชุม ชี้แจง การดำเนินกิจกรรม ๖.๑ วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ๖.๒ การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี ๖.๓ การประเมินผลพัฒนาการเรียนตามสภาพจริง ๖.๔ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖.๕ การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ - นิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรม - สรุป และรายงานผล					สุนันทา (ให้ไปใช้งบ นโยบายเร่งด่วน ของปฐมวัย)

๘. วิธีการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ระดับปฐมวัย ๑. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูสอนที่เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนแต่ละชั้นเรียน(๒.๒)	บันทึก	บันทึกการจ้าง
๒. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๓)	ประเมินหลักสูตร	แบบประเมินหลักสูตร
๓.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินรายบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว(๒.๓)	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๔. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ (๓.๑)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๕.ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๖. ครูที่จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๗. ครูที่จัดประสบการณ์ตรงที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความซ (๓.๒)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
ระดับขั้นพื้นฐาน		
๑.ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๓. ครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ (๓.๒)	สังเกต ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๓.๔)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๕. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒.๔)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๖. ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๒.๔)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๗. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓.๔	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๘.ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและความต้องการพิเศษ (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ

๘. วิธีการประเมินผล(ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๙.ครูมีการจัดบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข (๓.๓)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๑๐.ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้เสนอผลงานและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๓.๑)	ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน	แบบตรวจสอบ
๑๑. สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังที่เพียงพอกับผู้เรียน(๒.๒)	บันทึก	แบบบันทึก

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีถ่ายทอดให้นักเรียนเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

๕. ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

๖. ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. ครูให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๘. ครูมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

๙. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๑๐.ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

๑๑. ครูให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๑๒. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อผู้เรียนจะได้นำไปพัฒนาตนเอง

๑๓. ครูปูพื้นฐานนักเรียนปฐมวัยได้จัดการเรียนรู้ที่เข้มข้น ไปสู่ระดับประถมอย่างมีศักยภาพเท่าเทียมกัน

๑๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๑๕. เพื่อให้ครูได้เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสมณนา นาทอง)
ครู ศ.ศ.๓

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวฐิติวัลค์ พรหมฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์