



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านตาขุน

อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

คำนำ

การวางแผนการบริหารงานเป็นกระบวนการกำหนดแนวทางอย่างรอบคอบ เพื่อให้ได้มาซึ่งความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนที่ดีจะช่วยให้การดำเนินงาน มีระบบและมีทิศทางที่ชัดเจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูง สามารถตรวจสอบ ควบคุมการทำงาน และกำหนดการใช้งบประมาณได้อย่างคุ้มค่า

โรงเรียนบ้านตาขุน มีเป้าหมายที่สำคัญคือการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่ากับการใช้ทรัพยากร จึงต้องตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๒

จากการระดมพลังสมองของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงได้มาซึ่งเอกสารฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ จะเป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๓
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	๔
สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๑๑
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านตาขุน	๑๓
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๑๔
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๔
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๕
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	๑๕
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๑๖
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๗
แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๘
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๐
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๔
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๒๔
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๕
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๕
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๖
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒	๒๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๐
วิสัยทัศน์	๓๐
นิยามวิสัยทัศน์	๓๐
อัตลักษณ์	๓๐
เอกลักษณ์	๓๑
พันธกิจ	๓๑
ค่านิยมองค์กร	๓๑



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
เป้าหมาย	๓๑
กลยุทธ์การดำเนินงาน	๓๒
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๓๓
กลยุทธ์ที่ ๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ ตาม ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๓๓
กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	๔๖
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยี มี ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	๕๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี	๕๒
กลยุทธ์ที่ ๕ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ปรับประยุกต์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๕๔
กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๕๗
ส่วนที่ ๔ ประมาณการเงิน งบประมาณโครงการ/กิจกรรม	๖๐
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๗๔
ภาคผนวก	๗๗
คำสั่งโรงเรียนบ้านตาขุน	๗๘



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตาขุน รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๔๐๒๐๑๑๐

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลพะแสง อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๒

website: <http://www.btkh.ac.th>

โทรศัพท์ : ๐๗๗๓๔๗๑๒๖

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ ๔๗ ตารางวา

๑.๑ เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านตาขุนมีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในเขตการปกครองของตำบลพะแสงจำนวน ๖ หมู่บ้าน ตำบลพะแสง ได้แก่หมู่ที่ ๑,๒,๓,๔, ๗, และหมู่ที่ ๙ มีประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ อายุ ๓-๑๒ ปี จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๒ ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านตาขุน ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๒ โดยนายช้อย เกตุแทน ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑ ตำบลพะแสง เป็นหัวหน้าร่วมกับราษฎรช่วยกันปลูกสร้าง นายแปลง ธรรมา ศึกษาธิการอำเภอได้ทำการเปิดป้ายให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลพะแสง ๒(บ้านตาขุน) และได้เปลี่ยนชื่อใหม่ตามชื่อหมู่บ้านเป็นโรงเรียนบ้านตาขุน ต่อมา พ.ศ. ๒๔๙๙ พระเวียง ขมโก นายสวาสดี อินทรักษ์ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านตาขุน นายพงษ์ ทองจันทร์ ครูโรงเรียนบ้านตาขุน ได้ร่วมกับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ราษฎร ได้วางโครงการจัดหาไม้ และเงินปลูกสร้างอาคารเรียนถาวรขึ้นตามแบบ ๐๐๒ กรมสามัญศึกษา ขนาดของอาคารเรียนกว้าง ๗ เมตร ยาว ๒๗ เมตร จนแล้วเสร็จ และเปิดใช้เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้เปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และในปีถัดมาได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ.๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนขึ้นอีก ๑ หลังจำนวน ๓ ห้องเรียน ตามแบบป.๑๗ ได้ถุนสูง สำหรับอาคารประกอบมี บ้านพักครู ๒ หลัง ส้วม ๒ หลัง ๔ ที่นั่ง โรงอาหารซึ่งต่อเติมปรับปรุงจากอาคาร ๑ ห้องเรียน เป็นโรงอาหารกึ่งถาวร ปัจจุบันจัดเป็นอาคารสอน ตั้งแต่ อนุบาล ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านตาขุนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนของชาติให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร ปัจจุบันโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบช่วงชั้นตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ มีการพัฒนาคุณภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการบริหารที่เน้นให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สามารถรับรู้ และนำไปปฏิบัติได้ในแนวทางเดียวกันและสอดคล้องกับภารกิจความต้องการของท้องถิ่นสนองนโยบายของรัฐ ทำให้โรงเรียนเป็นผู้ให้บริการที่มีคุณภาพตามความคาดหวังของชุมชน และประเทศชาติ



๑.๓ คำขวัญ

สะอาด สามัคคี ความรู้ดี มีคุณธรรม

๑.๔ ปรัชญา

ปัญญา นรานัน รตนํ แปลว่า ปัญญาเป็นรัตนะของนรชน

ความหมาย ปัญญาเป็นดวงแก้วอันประเสริฐของคนดี

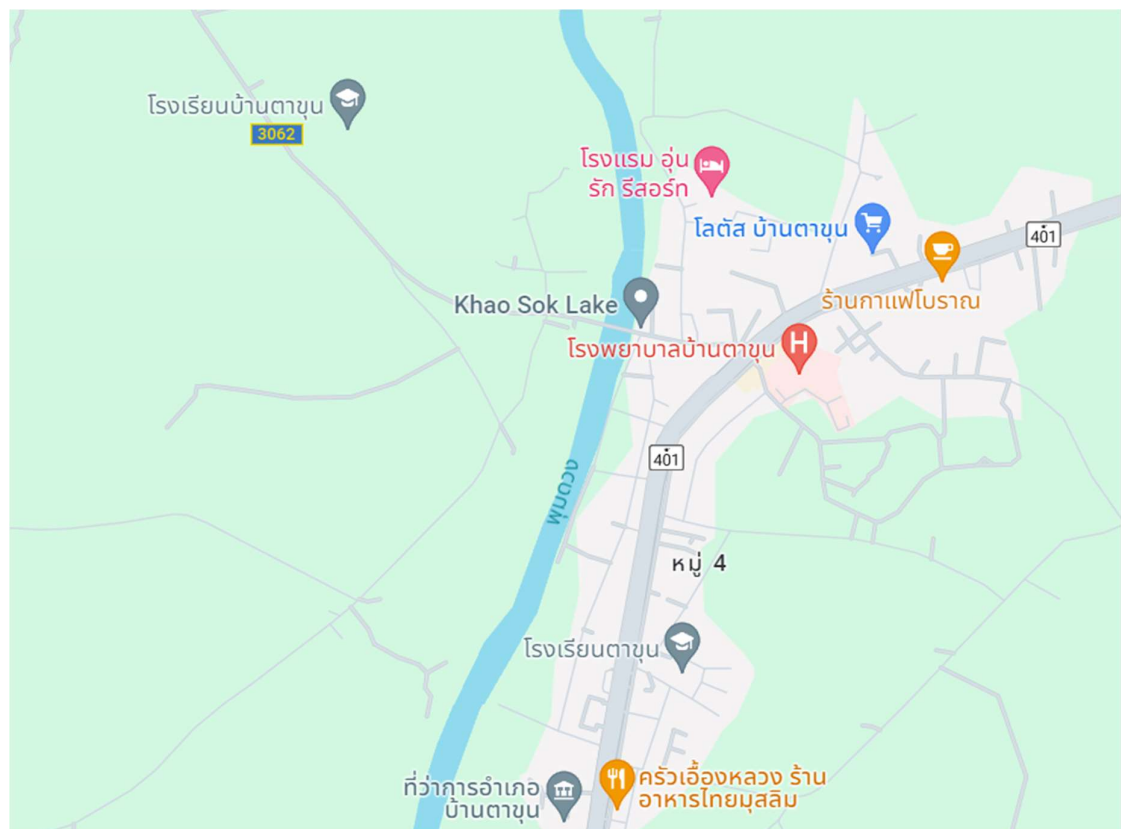
๑.๕ อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ

๑.๖ เอกลักษณ์

การออมทรัพย์ “การประหยัดคือการสร้างอนาคต”

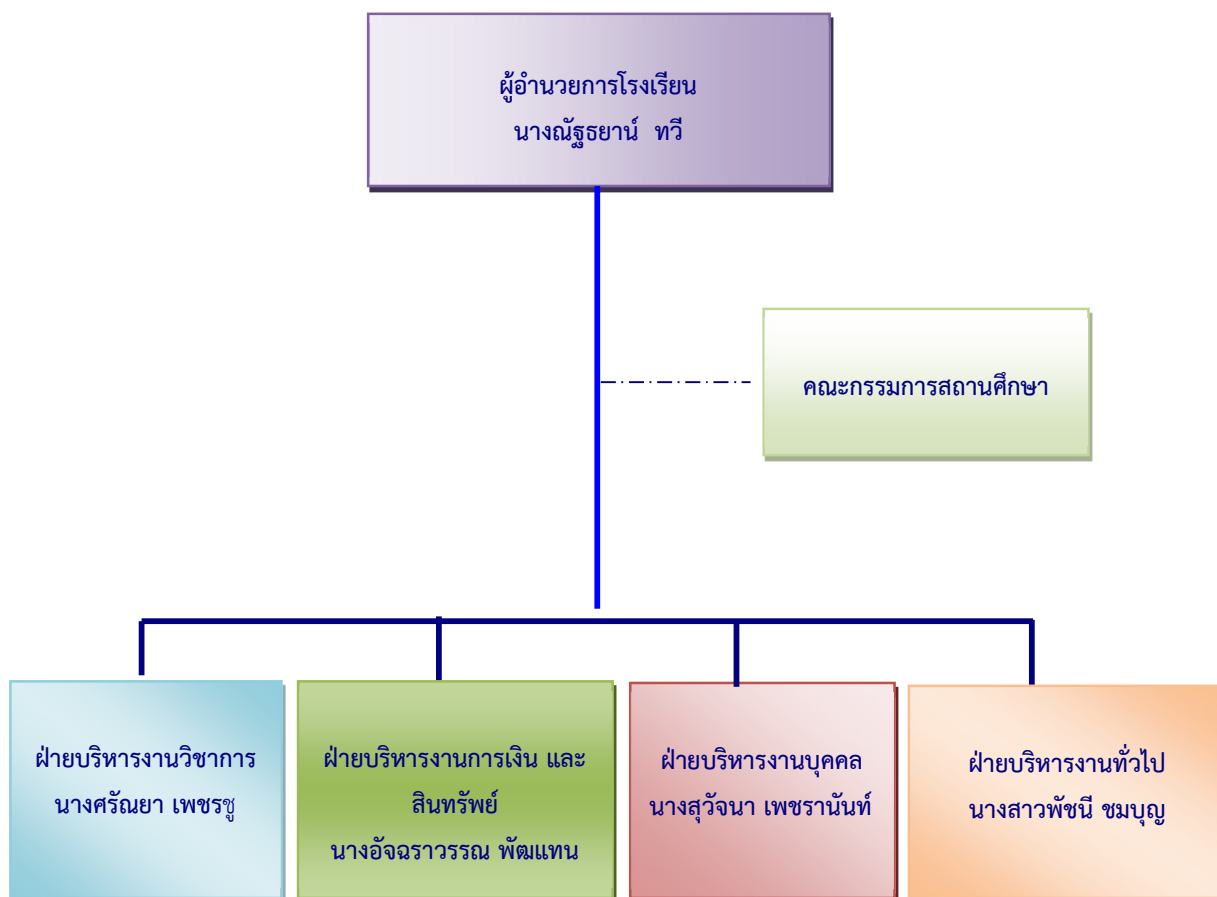
๑.๗ แผนผังการเดินทาง



๒. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาขุน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายงานบริหารวิชาการ ฝ่ายงานการเงินและสินทรัพย์ ฝ่ายงานการบริหารงานบุคคล และฝ่ายงานบริหารทั่วไป ยึดหลักการบริหารแบบ PDCA และทฤษฎีเชิงระบบ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านตาขุน



๓. ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

๓.๑ ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านตาขุน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
➢ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
➢ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
➢ ภูมิศาสตร์						
➢ เศรษฐศาสตร์						
➢ ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
➢ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๐
➢ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม/ ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
➢ กิจกรรมเพื่อสังคมและฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาทั้งหมด ตามที่หลักสูตรกำหนด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					



๓.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การศึกษา	วิชาเอก	กลุ่มสาระที่สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน
๑	นางณัฐธยาน์ ทวี	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๕
๒	นางสาวนันทพร ดิกบริพัตร	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕
๓	นางสุภาพรรณ บุญจันทร์	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศิลปะ และการ งาน	๑๙
๔	นางอัจฉราวรรณ พัฒน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๙
๕	นางสาวพัชนี ชมบุญ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๒๒
๖	นางสาวสกุณา นวนทอง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๓
๗	นางสาวธมลวรรณ วิเชียรวงศ์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑
๘	นางศรีณยา เพชรชู	กศ.บ.	ประถมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๘
๙	นางสุวิจนา เพชรานันท์	ค.บ.	นาฏศิลป์	ภาษาไทยและ ศิลปะ	๒๐
๑๐	นายธีรพงษ์ สุนธนนท์	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พล ศึกษา	๒๓
๑๑	นางสาวสุภาณี อักษรทิพย์	ศษ.บ.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	ปฐมวัยและ คอมพิวเตอร์	๒๕
๑๒	นางสาวสุดารัตน์ ทองถึง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๒๐
๑๓	นางศุภรา ช่วยสงค์	บธ.บ.	การตลาด	ครูธุรการ	-
๑๔	นายจิรศักดิ์ ศรีศิริรินทร์			ช่างปูนชั้น ๔	-

หมายเหตุ จำนวนครูครบชั้น



๒) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑	๒	๓	๕	๕
อนุบาล ๒	๑	๗	๗	๑๔	๑๔
อนุบาล ๓	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๖	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๑๖	๒๒	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๙	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๕	๕	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๑๑	๒๑	๒๑
รวม	๙	๘๑	๗๖	๑๕๗	๑๗

เฉลี่ยนักเรียนต่อห้อง ๑๗ คน

เฉลี่ยครู ๑ คน ต่อนักเรียน ๑๔ คน

๓.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา								
	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ	สังคม ฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๑.๑๓	๗๒.๔๗	๗๙.๙๓	๗๘.๔๗	๗๕.๒๗	๗๑.๔๐	๘๑.๒๐	๘๐.๒๐	๘๕.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓.๗๙	๗๖.๘๓	๗๘.๒๕	๗๐.๗๕	๗๐.๑๗	๗๖.๓๓	๘๕.๖๗	๗๘.๘๘	๘๓.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๔.๔๒	๗๒.๗๙	๘๓.๘๙	๗๕.๗๙	๗๔.๑๑	๗๑.๖๓	๘๑.๑๑	๗๕.๒๖	๗๔.๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๗.๔๗	๗๐.๔๒	๗๑.๕๘	๖๘.๐๐	๗๒.๗๔	๗๐.๓๒	๗๔.๗๙	๗๓.๕๘	๗๕.๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๔.๐๐	๖๘.๗๘	๗๗.๕๗	๗๐.๙๑	๗๔.๒๖	๗๓.๐๙	๗๘.๔๓	๘๒.๘๗	๗๘.๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๐.๙๕	๗๒.๘๔	๗๔.๑๖	๗๒.๗๙	๗๕.๒๖	๗๑.๑๖	๗๖.๑๑	๗๙.๕๘	๗๗.๘๔
เฉลี่ยร้อยละ	๗๓.๖๔	๗๒.๑๙	๗๗.๕๖	๗๒.๗๙	๗๓.๖๔	๗๒.๓๒	๗๙.๕๕	๗๘.๓๖	๗๙.๒๕



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับ
ดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๖	๘	๑	-	๑๔	๙๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๖	๑๒	๖	-	๑๘	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๖	๑๐	๓	-	๑๖	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๘	๑	๑๐	-	๙	๔๗.๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๕	๑๔	๔	-	๑๙	๘๒.๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๖	๘	๕	-	๑๔	๗๓.๖๘
รวม	๑๑๙	๓๗	๕๓	๒๙	-	๙๐	๗๕.๖๓

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๑	๔	-	-	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๑๓	๑๑	-	-	๒๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๗	๑๒	-	-	๑๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๒	๑๑	-	-	๒๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๘	๑๐	๑	-	๑๘	๙๔.๗๔
รวม	๑๑๙	๗๐	๔๘	๑	-	๑๑๘	๙๙.๑๖

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕๕	๕๐	๑๔	-	๑๑๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๕๘	๕๑	๑๑	-	๑๑๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๖๑	๔๐	๑๘	-	๑๑๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	๗๘	๓๐	๑๑	-	๑๑๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๗๒	๓๐	๑๗	-	๑๑๙	๑๐๐
รวม						๑๐๐

๓.๔ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปี การศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๕๐	๓๘.๖๓	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๔๕.๖๘	๔๘.๖๑	๕๕.๘๖
รวม	๔๑.๕๙	๔๓.๖๒	๕๒.๕๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ด้านคณิตศาสตร์	๒๙.๓๑	๓๙.๖๙	๓๗.๕๐
ด้านภาษาไทย	๔๔.๒๑	๕๙.๖๕	๔๕.๖๘
รวม	๓๖.๗๖	๔๙.๖๗	๔๑.๕๙



๓.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๙๒	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๑๘	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๑.๗๑	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๗	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม	๓๙.๘๕	๓๗.๗๐	๓๙.๖๓

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี
การศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๐.๖๕	๕๒.๖๑	๕๖.๙๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๕	๓๕.๘๔	๒๘.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๘.๕๒	๓๕.๔๕	๔๑.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๒๕	๓๐.๕๔	๓๒.๕๗
รวม	๓๙.๘๐	๓๘.๖๑	๓๙.๘๕

๓.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายในย้อนหลัง ๓ ปี

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี



๒) ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๓) ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๔. การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาขุน ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในที่ เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) ใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามแนวคิดของMcKinsey ๗s และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า C-PEST โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการบริหารการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยสรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

๔.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ แบบ ๗ S

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง(Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
S๑: ด้านโครงสร้าง (Structure)	
- โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน - มีการจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานทุกฝ่าย	- บุคลากรขาดความเข้าใจต่อภาระงาน - บุคลากรปฏิบัติงานหลายหน้าที่
S๒: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	
- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน	- ขาดการตรวจสอบ ติดตาม ขยายผล
S๓: ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน(System)	
- มีกฎระเบียบ ควบคุมพฤติกรรมของนักเรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ มีเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ	- ขาดเทคโนโลยีในการจัดการระบบให้มีประสิทธิภาพ
S๔: ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ(Style)	
- มีการบริหารรูปแบบที่มีส่วนร่วม	- มีความเสี่ยงในการตัดสินใจที่ไม่มีประสิทธิภาพ
S๕: ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	
- บุคลากรมีความเพียงพอ ทำงานเป็นทีม ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	- มีการปรับเปลี่ยนบุคลากร
S๖: ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skill)	
- บุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	- ครูขาดความเชี่ยวชาญในการงานนอกเหนือจากการสอน
S๗: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	
- มีการทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	- ขาดการปรับเปลี่ยน ค่านิยม อย่างสร้างสรรค์

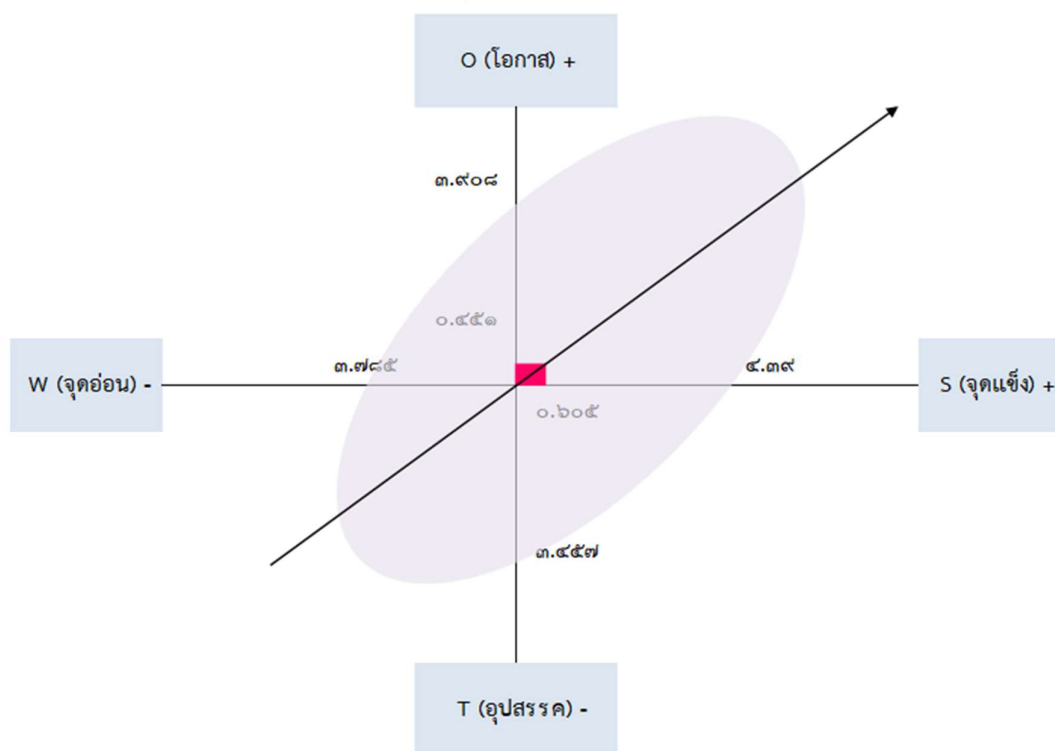
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1: ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.20	4.4	3.7	0.88	0.74	0.14
S2: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.18	4.4	3.7	0.792	0.666	0.126
S3: ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	0.15	4	3.7	0.6	0.555	0.045
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	0.10	4.2	3.6	0.42	0.36	0.06
S5: ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.13	4.6	4	0.598	0.52	0.078
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	0.14	4.5	4.1	0.63	0.574	0.056
S7: ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	0.10	4.7	3.7	0.47	0.37	0.1
สรุปปัจจัยภายใน				4.39	3.785	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.605		

๔.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ แบบ C-PEST

ประเด็นที่เป็นโอกาสOpportunities	ประเด็นที่เป็นอุปสรรคThreats
๑.ด้านพฤติกรรมของลูกค้า(Customer Behavior : C)	
- เด็กมีความซื่อสัตย์ ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน	- เด็กพุดจาไม่สุภาพ และขาดความรับผิดชอบ
๒.ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and Legal : P)	
- เด็กได้รับการสนับสนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	- เด็กได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกไม่ต่อเนื่องและไม่ทั่วถึง - นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง
๓.ด้านเศรษฐกิจ(Economic : E)	
- เป็นแหล่งเศรษฐกิจที่มีเงินหมุนเวียน	- ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ที่ไม่มั่นคง และไม่แน่นอน
๔.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social Cultural : S)	
- มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย - วิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง - ชุมชนมีความร่วมมือสามัคคี	- ผู้เรียนบางส่วนต้องอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา
๕.ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
- ชุมชนมีการติดต่อสื่อสารผ่านทางสื่อออนไลน์ - มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	- การใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	0.25	4.5	3.7	1.125	0.925	0.2
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.22	4.6	3.3	1.012	0.726	0.286
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.18	3.2	3.2	0.576	0.576	0
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	0.20	3.2	3.3	0.64	0.66	-0.02
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	0.15	3.7	3.8	0.555	0.57	-0.015
สรุปปัจจัยภายนอก				3.908	3.457	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.451		

๔.๓ สถานภาพของโรงเรียนบ้านตาขุน



ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ การวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้าง คนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน เป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและ ครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองดี
การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและ ตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้ บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถ พึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และ ให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดย คำนึง ถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของ คนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความ หลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศใน ช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การ พัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุน มนุษย์ และ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่ สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความค้อยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนิน ชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุก ระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การ เพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบ การศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละ ประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บท ภายใต้อยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหาร จัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่ กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัย ผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้น ทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าว ทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูป ประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการ ยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงาน เพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษา ยังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุน การบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของ

ประเทศ ด้านความเท่าเทียมและ ความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบ การศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษา ของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการ ปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการ ปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัด การศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดย ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การ ปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การ ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับ โครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิก โฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรม ปฏิรูปที่จะส่งผล ให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไป แล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุ เป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ ในระดับที่มีความเสี่ยง ในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการ ปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรม ที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้ บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงาน เดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความ เป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและ

ความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนา ที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุน ให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลาง



ความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคน สำหรับ ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะ สูงสอดคล้อง กับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้าง ผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่ สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนใน ระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละ กลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อ ดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับ บริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็ก ปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับ พ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ตามหลักการพัฒนา สมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และ จัดสรร ทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มี คุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มี พัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วน



ท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และ ภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุง ระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบ สนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน เส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสม กับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรง ทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไก การบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุน ทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษ อย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษ ได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา กลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทาง ให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุม



ทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการรวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลาย มาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุน การฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูล อุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่า ตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลัก เข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากร ที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศ ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชน พัฒนาศักยภาพด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทากิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการ ที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนา และสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็ก ปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและ ปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็ก ปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและ เผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วย เป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จัดทำขึ้น ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต” โดยกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ รวมประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน ๓) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ ๔) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้านนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับ ภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๕) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต ๖) สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง ความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้าง การรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงาน ด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมี ประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษานำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและ บูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ศิลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการนำผลการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุก คน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่



หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพและเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดย การ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนิน ชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การ พัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อน การพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการ แบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยง หน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนอง ความต้องการ ของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการ จัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วน ราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการ ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็น ส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และ แผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความ ปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๖



๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับ โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและ บริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา



๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียน ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และ ถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ



จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

๑. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ แนวใหม่ ทันสมัย เหมาะสมกับวัย
 ๒. ๑ นักเรียน ๑ อาชีพ
 ๓. ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power
 ๔. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ตามระดับช่วงชั้น และมีนิสัยรักการอ่าน
 ๕. อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม น้ำดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย
 ๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง
 ๗. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 ๘. จัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียน
 ๙. เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑๐. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 ๑๑. ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 ๑๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ในศตวรรษที่ ๒๑ มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๑๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านตาขุน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี เรียนรู้อย่างมีความสุข น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยามวิสัยทัศน์

๑. องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรที่สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้วิธีการต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มพูนประสบการณ์ตามศักยภาพ นำไปสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คุณธรรม หมายถึง นักเรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ เคารพต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในค่านิยมการเรียนรู้และมีพฤติกรรมที่ถูกต้องตามหลักคุณค่าของสังคม ตามมาตรฐานทางจริยธรรม

๓. ก้าวทันเทคโนโลยี หมายถึง นักเรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่เหมาะสม จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย สามารถเชื่อมโยงความรู้ รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต

๔. เรียนรู้อย่างมีความสุข หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนเรียนรู้ รู้สึกมีความสุขสนุกสนาน มีความกระตือรือร้น และรู้สึกพึงพอใจในการเรียนรู้ มีความสำเร็จในการเรียนรู้และการเข้าใจเนื้อหาทำให้ผู้เรียนรู้สึกกระปรี้กระเปร่าและมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง นักเรียนมีความพอใจ เรียนอย่างมีความสุข สามารถทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชานั้น ๆ อย่างสมบูรณ์

๕. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางการปฏิบัติตนที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ



เอกลักษณ์

การออมทรัพย์ “การประหยัดคือการสร้างอนาคต”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. จัดการศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. เสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๖. สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจทำงาน (Smile Working)

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในองค์กร ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. ผู้เรียนทุกคนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๖. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ



กลยุทธ์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยี มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๕ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับประยุกต์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570

กลยุทธ์ที่ ๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑. ร้อยละของผู้เรียน ปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๙๘	๙๙	๙๙	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑.จัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยให้มี พัฒนาการสมวัย ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. พัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๓. พัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัยตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	โครงการส่งเสริม ศักยภาพเด็กปฐม สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม ๑. พัฒนาหลักสูตร และการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษ ที่ ๒๑ ๒. พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
								๓.กิจกรรมการ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	
๒. ร้อยละของนักเรียนได้มีส่วน ร่วมในการทดลองกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์และลงมือทำ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	๑. ยกระดับการศึกษา ปฐมวัยและ ประถมศึกษาผ่านการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบสืบเสาะ เพื่อ ส่งเสริมให้ได้รู้จัก สังเกต คิด ตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วย ตนเอง ๒. วางรากฐานทักษะ การเรียนรู้ของเด็กใน ระยะยาว จนเติบโต เป็นทรัพยากรมนุษย์ ที่มีคุณภาพต่อ ประเทศไทย	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย กิจกรรม ๑.การทดลอง กิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์ ๒.การทำโครงการ นักวิทยาศาสตร์ กระบวนกร สืบเสาะ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
							๓.ปลูกฝังแนวทางการเรียนรู้อย่างยั่งยืนให้กับโรงเรียนและชุมชน โดยคำนึงถึงบริบทในท้องถิ่นของแต่ละพื้นที่เป็นสำคัญ ผ่านการขับเคลื่อนผ่านผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น ๔.พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา จนเข้าใจกระบวนการสืบเสาะ อย่างแท้จริง		



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่า ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๗๓.๖๓	๗๖.๘๘	๗๗.๓๙	๗๙.๒๗	๘๐.๔๗	๘๒.๐๑	๑. พัฒนาผู้เรียนด้าน ทักษะในการอ่าน การ เขียน ให้สามารถ อ่านได้ เขียนได้ อ่าน คล่อง เขียนคล่อง ๒.พัฒนา ความสามารถในการ เรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ทุกสาระ การเรียนรู้ ตาม ศักยภาพของผู้เรียน ๓. ให้ครูและบุคลากร สร้างหรือพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงขึ้น	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูง กว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๗๗.๕๖	๗๖.๙๑	๗๘	๘๐	๘๐	๘๐	๑. ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาจัดการศึกษาให้ ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะและ กระบวนการเรียนรู้ ทางคณิตศาสตร์	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงกว่าค่า เป้าหมายของสถานศึกษา	๗๗.๓๕	๗๙.๓๕	๘๐.๓๕	๘๒.๒๕	๘๓.๖๖	๘๕.๐๐	๑.ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่กำหนด	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
							๒.ส่งเสริมให้ครูจัด การศึกษาให้นักเรียน มีทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์ การคิด วิเคราะห์ การใช้ เทคโนโลยี และรู้จัก แก้ปัญหาในกิจกรรม ต่างๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ		
๖.ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา	๗๓.๖๔	๗๗.๓๒	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	-จัดกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อ พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ของผู้เรียนวิชา สังคมศึกษา -ห้วปั่นโตไปวัด -ประกวดมารยาทไทย	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๗. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา	๗๙.๕๕	๘๑.๕๙	๘๒	๘๔	๘๕	๘๗	จัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะกลุ่มสาระการ เรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา สื่อ วัสดุ ใน การฝึก	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ สูงกว่าค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา	๗๘.๔๐	๘๐.๗๔	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕	-จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาทักษะด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ผ่านกิจกรรมชุมนุม -จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของ นักเรียนรายบุคคล	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๙. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพสูง กว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๗๙.๒๕	๘๑.๓๕	๘๑.๗๕	๘๒.๑๕	๘๒.๓๕	๘๒.๗๕	๑. พัฒนาการเรียน การสอนในรายวิชา วิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยี ให้มี คุณภาพมากขึ้น ให้ นักเรียนมีผล	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
							สัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชาการงานอาชีพ สูงขึ้น ๒. ส่งเสริมนักเรียน ให้มีความสามารถ ทางวิชาการงานอาชีพ ในด้านทักษะการ ทำงานและการนำไป ประยุกต์ใช้ ชีวิตประจำวัน ๓. เสริมสร้าง ประสบการณ์ตรง เพื่อให้นักเรียนเห็น คุณค่า และประโยชน์ ของวิชาการงานอาชีพ		
๑๐. ร้อยละของนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศสูงกว่าค่า เป้าหมายของสถานศึกษา	๗๒.๗๙	๗๔.๙๔	๗๗.๐๙	๗๙.๒๔	๘๑.๓๙	๘๓.๕๔	๑. ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนภาษาอังกฤษที่ สูงขึ้น	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ การเรียนรู้อิง ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การสอบด้วยข้อสอบมาตรฐาน ได้ระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	วิเคราะห์ข้อสอบให้ ตรงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ในการสอบ ระหว่างเรียนและ ปลายปีการศึกษาของ นักเรียน	โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การสอบ ด้วยข้อสอบ มาตรฐาน	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ให้ปฏิบัติกิจกรรมตามความ สนใจ ความถนัด และเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	จัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้รับการ ส่งเสริม การพัฒนา ศักยภาพ ตามความ สนใจ ความถนัดของ นักเรียนในรูปแบบ ตามรูปแบบของ กิจกรรม ชุมนุม ลูกเสือ เนตร นารี และกิจกรรม	โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
							เพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์		
๑๓. ร้อยละของผู้ปกครองที่มี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน ของนักเรียน	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	การสร้างความร่วมมือ ส่งเสริม การพัฒนาการอ่าน การเขียนร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน	โครงการสัญญาการ อ่านประสาณ ผู้ปกครอง	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๑๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้า ร่วมแข่งขัน/รับรางวัลจากการ แข่งทักษะทางวิชาการ	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	-ค่ายวิชาการ -เรียนรู้จากวิทยากร ภายนอก -เรียนรู้กับสื่อ วีดิทัศน์	โครงการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑๕. ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่มีผลงาน ๑ ผลิตภัณฑ์	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนมี ผลิตภัณฑ์ที่โดดเด่น เป็นเอกลักษณ์ของ โรงเรียน ๒. นักเรียน/ครู บุคลากรร่วมกันทำ ผลิตภัณฑ์เพื่อ นำเสนอต่อสาธารณะ ชน	โครงการหนึ่ง โรงเรียนหนึ่ง ผลิตภัณฑ์ soft power	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๑๖. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามศักยภาพ	๖๐	๖๐	๖๐	๗๕	๗๕	๗๕	พัฒนาและส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความ บกพร่องทางการ เรียนรู้ให้ได้รับการ พัฒนารายบุคคล โดย มีการคัดกรองปี การศึกษาละ ๒ ครั้ง และสนับสนุนการจัด การศึกษาแบบเรียน	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
							รวมให้มีคุณภาพ และ บูรณาการอย่างยั่งยืน		
๑๗. ระดับความสำเร็จของ โรงเรียน ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนา ผู้เรียนได้ตรงตามมาตรฐานการ เรียนรู้		๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามีความ สอดคล้อง กับสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา และ ความต้องการของ ท้องถิ่น	โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๑๘. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างผลงานมีส่วนร่วมแสดงผล งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำเสนอผลงานให้ปรากฏแก่ สาธารณชน		๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนผลิต/ ผลงาน One student one product ๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้/นิทรรศการ	โครงการจัด นิทรรศการทาง วิชาการ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๑๙. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน		๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	ครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนา สื่อและนวัตกรรม การศึกษาและการ	โครงการพัฒนา ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
							เรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา ด้านทักษะการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน		
๒๐. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลงานในแต่ละกลุ่มสาระตาม โครงการ One student One product		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียนผลิตผลงาน/ ชิ้นงานให้มีคุณภาพ	โครงการ One student One product	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักวางแผน จัดการด้านการเงินและมีเงิน ออมเป็นค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๐	จัดกิจกรรมให้ นักเรียนรู้จักความ พอเพียง มีความ รับผิดชอบ และ ประพฤติตนตามหลัก ค่านิยม ๑๒ ประการ	โครงการโรงเรียน คุณธรรม	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๒. ร้อยละของผู้เรียนประพฤติตน มีคุณธรรม จริยธรรม ตาม ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	๙๐	๙๒	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕			
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัต ลักษณ์ของห้องเรียน	๙๐	๙๒	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕			
๔. ระดับความสำเร็จที่โรงเรียน ดำเนินการตามโครงการโรงเรียน วิถีพุทธ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. จัดกิจกรรมตาม แนวทางวิถีพุทธเพื่อ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจและ ให้นักเรียนปฏิบัติตาม แนวทาง ๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม	โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
							การดำเนินการ โรงเรียนวิถีพุทธ		
๕. ระดับความสำเร็จที่โรงเรียน ดำเนินการตามโครงการโรงเรียน สุจริต		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. จัดกิจกรรมตาม แนวทางโรงเรียน สุจริตเพื่อสร้างความ ตระหนักความเข้าใจ และให้นักเรียนปฏิบัติ ตามแนวทาง ๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม การดำเนินการ โรงเรียนสุจริต	โครงการโรงเรียน สุจริต	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๖. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	จัดกิจกรรมวันสำคัญ ให้นักเรียนทุกคนได้ เห็นคุณค่า ความสำคัญ และมี ส่วนร่วม	โครงการสืบสาน วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นและวัน สำคัญ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๗. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. จัดกิจกรรมให้ ความรู้	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
							๒. เลือกตั้งประธาน นักเรียน/หัวหน้าชั้น เรียน ๓. จัดประชุมสภา นักเรียน		
๘. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	๙๐	๑. จัดกิจกรรมตาม แนวทางโรงเรียน รักษาศีล ๕ เพื่อสร้าง ความตระหนักความ เข้าใจและให้นักเรียน ปฏิบัติตามแนวทาง ๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม การดำเนินการรักษาศีล ๕	โครงการโรงเรียน รักษาศีล ๕	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๙. ร้อยละของนักเรียนที่ได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ และจากภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จาก แหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน และ ส่งเสริมผู้เรียนได้	โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
							เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่น		



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยี มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ
เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาในองค์กร ก้าวทันเทคโนโลยี มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑. ระดับคุณภาพของแต่ละฝ่าย งานที่ปฏิบัติได้ตามแผนนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	จัดทำพรณงานงาน/ แผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามโครงสร้าง การบริหารงาน ของแต่ละฝ่ายงาน	โครงการนิเทศเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	กลุ่มบริหารงาน บุคลากร
๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการ นิเทศ มีข้อมูล ข้อเสนอแนะ สำหรับวางแผน พัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	-จัดทำแผนนิเทศชั้น เรียน -เยี่ยมชั้นเรียนและ สังเกตการเรียนการ สอน -ครูนำผล/ข้อมูล ที่ได้รับการนิเทศมา พัฒนาการเรียน การสอน จัดชุมชนแห่งการ เรียนรู้PLC	โครงการนิเทศ การเรียนการสอน	กลุ่มบริหารงาน บุคลากร



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๓. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	ส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเข้ารับการ อบรมเชิง ปฏิบัติการ เพื่อพัฒนางานใน หน้าที่ ให้ตรงตาม มาตรฐานกำหนด	โครงการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	กลุ่มบริหารงาน บุคลากร
๔. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ใช้ จัดหา ผลิต สื่อการเรียนการสอน และ นวัตกรรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕		โครงการจัดหา ผลิตสื่อการเรียน การสอน และ นวัตกรรม	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๕. ร้อยละของครูผู้สอน และ บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ PLC	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ทุกคนมีส่วนร่วมกัน ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชน การเรียนรู้ PLC	กลุ่มบริหารงาน บุคลากร



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าหมาย สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สุขภาวะ กายและสุขภาพจิตที่ดี	๙๐	๙๓	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพเพื่อ มุ่งเน้นให้มีทักษะใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริม สุขภาพกายและ สุนทรียภาพผู้เรียน	บริหารทั่วไป
๒. ระดับความสำเร็จที่โรงเรียน ดำเนินการตามโครงการจัดทำ แผนการใช้งบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	จัดทำแผนการใช้ งบประมาณของ โรงเรียน ให้มีระบบ การใช้จ่ายเงิน เป็นไป ตามแผนที่กำหนดไว้ มีการแบ่งสรร งบประมาณที่ชัดเจน และงบประมาณมี ความสอดคล้องต่อ แนวทางการดำเนิน โครงการ เพื่อให้ งบประมาณที่ได้รับมี	โครงการจัดทำ แผนการใช้ งบประมาณ	



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
							ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลโดยตรง		
๕. ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนและมีการพัฒนา สิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย สวยงาม น่าอยู่	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ตกแต่ง ปรับปรุง ห้องเรียน เพิ่มพื้นที่สีเขียว ปรับปรุงสวนหย่อม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	โครงการจัด สภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	
๔. ระดับความสำเร็จที่โรงเรียนมี งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน เพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	วางแผนในการใช้จ่าย งบประมาณ ด้าน ค่าใช้จ่ายระบบ สาธารณูปโภคอย่าง รอบคอบ และสร้าง ความตระหนักให้ นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน ใช้ไฟฟ้า น้ำ และใช้โทรศัพท์ อย่างคุ้มค่าและ ประหยัด	โครงการค่าใช้จ่าย ระบบ สาธารณูปโภคใน โรงเรียน	



กลยุทธ์ที่ ๕ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับประยุกต์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑. ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินสถานศึกษาเพื่อการ เรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๑.จัดกิจกรรมตาม แนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม การดำเนินการ สถานศึกษาเพื่อการ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	โครงการ สถานศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๒. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๑.จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม	โครงการการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
							การดำเนินการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		
๓. ระดับความสำเร็จที่โรงเรียน ดำเนินการตามโครงการโรงเรียน E-co school		๒๕	๒๕	๕๐	๕๐	๗๕	๑.จัดกิจกรรมตาม แนวทางโครงการ โรงเรียน E-co school เพื่อสร้าง นักเรียนให้เติบโตขึ้น เป็น“พลเมือง” ที่มีวิถี ชีวิต “พอเพียง” เพื่อมุ่งสู่สังคมและสิ่ง แวดล้อมที่ “ยั่งยืน” ๒.เน้นกิจกรรมการ เรียนรู้จากการปฏิบัติ จริง กล่าวพูด กล่าว แสดงความคิดเห็น และนำเสนอความคิด ได้อย่างมีเหตุผล สามารถคิดวิเคราะห์ ได้ดีขึ้น	โครงการโรงเรียน E-co school	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
							๓.จัดกิจกรรม การศึกษาให้ผู้เรียน รู้จักชุมชนของตนและ เข้าใจประเด็นสิ่ง แวดล้อมของชุมชน มากยิ่งขึ้น เติบโตขึ้น เป็น “พลเมืองเพื่อสิ่ง แวดล้อม” มีจิตสำนึก รักบ้านเกิด		



กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
เป้าหมาย โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๑. ระดับความสำเร็จที่โรงเรียน ดำเนินการตามโครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.ส่งเสริมพัฒนา ดูแล ให้นักเรียนมี ความสามารถเต็มตาม ศักยภาพของนักเรียน แต่ละคน ๒. พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้มี คุณภาพและทั่วถึง๓. สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เทคนิค และทักษะใน การดำเนินงานดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๔.ส่งเสริมให้ บุคคลภายนอกและ หน่วยงานอื่น ๆ มี ส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
๒. ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐		โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนการ สอน	กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป
๓. ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่จัดทำโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปี/การ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	จัดทำแผนจัดทำ โครงการแผนปฏิบัติ การประจำปี/ แผนพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับ แผนงานของ สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/การจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษา	กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป
๔. ร้อยละของนักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือด้านทุน/ทรัพยากร ทางการศึกษา สามารถ นำ ทุนการศึกษาที่ได้มาใช้ในการ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	ขอสนับสนุนทุน/ ทรัพยากร ทาง การศึกษาจากภาครัฐ เอกชน บุคคลทั่วไป	โครงการระดมทุน และทรัพยากรเพื่อ สนับสนุนการศึกษา	กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐			
ศึกษาเล่าเรียน หรือแบ่งเบา ภาระ ค่าใช้จ่ายของ ครอบครัว							และจัดมอบให้ นักเรียน/โรงเรียน ตามวัตถุประสงค์ของผู้มอบ		
๕. ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนในการจัดทำและ รายงานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	จัดทำและดำเนินการ ตามแผนระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษามุ่ง พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	โครงการระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป
๖. ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนในการดำเนินงานกับ ภาคีเครือข่าย และสัมพันธ์ชุมชน	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ดำเนินกิจกรรม ร่วมกับภาคีเครือข่าย และชุมชน	โครงการภาคี เครือข่าย และ สัมพันธ์ชุมชน	กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป



ส่วนที่ ๔

ประมาณการวงเงิน งบประมาณโครงการ/กิจกรรม



กลยุทธ์ที่ ๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ(บาท)					โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. ร้อยละของผู้เรียน ปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	5000	5000	5250	5512.5	5788.13	โครงการส่งเสริม ศักยภาพเด็กปฐม วัย สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม ๑. พัฒนาหลักสูตรและ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๒. พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ๓. กิจกรรมการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๒. ร้อยละของนักเรียนได้มีส่วนร่วมใน การทดลองกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และลงมือทำโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	5000	5000	5250	5512.5	5788.13	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรม ๑.การทดลองกิจกรรม ทางวิทยาศาสตร์	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ(บาท)					โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
						๒.การทำโครงการ นักวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะ	
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา	500	500	525	551.25	578.81	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้อกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา	500	500	525	551.25	578.81	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้อกลุ่มสาระการ เรียนรู้อคณิตศาสตร์	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงกว่าค่า เป้าหมายของสถานศึกษา	500	500	525	551.25	578.81	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้อกลุ่มสาระการ เรียนรู้อวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	500	500	525	551.25	578.81	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้อกลุ่มสาระการ เรียนรู้อสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ(บาท)					โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา							
๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา	500	500	525	551.25	578.81	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	500	500	525	551.25	578.81	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพสูงกว่าค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา	500	500	525	551.25	578.81	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้งานอาชีพ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ(บาท)					โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๙. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	500	500	525	551.25	578.81	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานได้ระดับดีขึ้น	2500	2500	2625	2756.25	2894.06	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การสอบด้วยข้อสอบมาตรฐาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑๑. ร้อยละร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	2000	2000	2100	2205	2315.25	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑๒. ร้อยละของผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน	10000	10000	10500	11025	11576.25	โครงการสัญญาการอ่านประสานผู้ปกครอง	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้เข้าร่วมแข่งขัน/รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	30000	30000	31500	33075	34728.75	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ(บาท)					โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑๕. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มี ผลงาน ๑ ผลิตภัณฑ์	10000	10000	10500	11025	11576.25	โครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ soft power	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๑๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามศักยภาพ	2000	2000	2100	2205	2315.25	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๑๗. ระดับความสำเร็จของโรงเรียน ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียน ได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้	500	500	525	551.25	578.81	โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๑๘. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สร้างผลงานมีส่วนร่วมแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ให้ปรากฏแก่สาธารณชน	12000	12000	12600	13230	13891.50	โครงการจัดนิทรรศการ ทางวิชาการ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๑๙. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ พัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	5000	5000	5250	5512.5	5788.13	โครงการพัฒนาทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ(บาท)					โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๒๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานในแต่ละกลุ่มสาระตามโครงการ One student One product	10000	10000	10500	11025	11576.25	โครงการ One student One product	กลุ่มบริหารงานวิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)					โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักวางแผน จัดการด้านการเงินและมีเงินออมเป็น ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	4000	4000	4200	4410	4630.50	โครงการโรงเรียน คุณธรรม	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๒. ร้อยละของผู้เรียนประพฤติตนมี คุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ							
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของ ห้องเรียน							
๔. ระดับความสำเร็จที่โรงเรียน ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนวิถี พุทธ	2000	2000	2100	2205	2315.25	โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๕. ระดับความสำเร็จที่โรงเรียน ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต	3000	3000	3150	3307.5	3472.88	โครงการโรงเรียนสุจริต	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๖. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นและวันสำคัญ	500	500	525	551.25	578.81	โครงการสืบสาน วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นและวันสำคัญ	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๗. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	2000	2000	2100	2205	2315.25	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)					โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๘. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕	1000	1000	1050	1102.5	1157.63	โครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ
๙. ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และจากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	15000	15000	15750	16537.5	17364.38	โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยี มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาในองค์กร ก้าวทันเทคโนโลยี มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)					โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. ระดับคุณภาพของแต่ละฝ่ายงานที่ปฏิบัติได้ตามแผนนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	500	500	525	551.25	578.81	โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคลากร
๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ มีข้อมูล ข้อเสนอแนะสำหรับวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	500	500	525	551.25	578.81	โครงการนิเทศการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารงานบุคลากร
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	7000	7000	7350	7717.5	8103.38	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กลุ่มบริหารงานบุคลากร
๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ จัดหา ผลิตสื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม	29500	29500	30975	32523.8	34149.94	โครงการจัดหา ผลิตสื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๕. ร้อยละของครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ PLC	500	500	525	551.25	578.81	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ PLC	กลุ่มบริหารงานบุคลากร



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
เป้าหมาย สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)					โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	8000	8000	8400	8820	9261.00	โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุนทรียภาพผู้เรียน	กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป
๒. ระดับความสำเร็จที่โรงเรียนดำเนินการตามโครงการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ	1000	1000	1050	1102.5	1157.63	โครงการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ	กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป
๕. ระดับคุณภาพของโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย สวยงามน่าอยู่	6000	6000	6300	6615	6945.75	โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป
๔. ระดับความสำเร็จที่โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายระบบสารสนเทศยุคใหม่ในโรงเรียนเพียงพอ	25000	25000	26250	27562.5	28940.63	โครงการค่าใช้จ่ายระบบสารสนเทศยุคใหม่ในโรงเรียน	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



กลยุทธ์ที่ ๕ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับประยุกต์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
เป้าหมาย ผู้เรียนทุกคนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์การเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)					โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้	5000	5000	5250	5512.5	5788.13	โครงการสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้และปฏิบัติตนตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2000	2000	2100	2205	2315.25	โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓. ระดับความสำเร็จที่โรงเรียนดำเนินการตามโครงการโรงเรียน E-co school	10000	10000	10500	11025	11576.25	โครงการโรงเรียน E-co school	กลุ่มบริหารงานวิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๖ ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
เป้าหมาย โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)					โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. ระดับความสำเร็จที่โรงเรียน ดำเนินการตามโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	500	500	525	551.25	578.81	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป
๒. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการ สอน	30000	30000	31500	33075	34728.75	โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียน การสอน	กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป
๓. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่ จัดทำโครงการแผนปฏิบัติการ ประจำปี/การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา	500	500	525	551.25	578.81	โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี/การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป
๔. ร้อยละของนักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือด้านทุน/ทรัพยากรทางการ ศึกษา สามารถ นำทุนการศึกษาที่ ได้มาใช้ในการ ศึกษาเล่าเรียน หรือแบ่ง เบาภาระ ค่าใช้จ่ายของ ครอบครัว	3000	3000	3150	3307.5	3472.88	โครงการระดมทุนและ ทรัพยากรเพื่อสนับสนุน การศึกษา	กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป
๕. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนใน การจัดทำและรายงานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	500	500	525	551.25	578.81	โครงการระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (บาท)					โครงการ/กิจกรรม สำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๖. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนใน การดำเนินงานกับภาคีเครือข่าย และ สัมพันธ์ชุมชน	6000	6000	6300	6615	6945.75	โครงการภาคีเครือข่าย และสัมพันธ์ชุมชน	กลุ่มบริหารงาน บริหารทั่วไป



ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านตาขุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน บ้านตาขุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านตาขุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านตาขุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เพื่อใช้เป็น

กรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนแผนงานต่าง ๆ

๓. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านตาขุน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ทั้งในระดับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ความต่อเนื่องของโครงการและกิจกรรมที่จัด

๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมชัดเจน



๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

๔. การมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน รวมไปถึงภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน

๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

การติดตามและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านตาขุน สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือ คณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน



๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑๓.๑. การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปีเป็นการดำเนินการโดยผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเพื่อประเมินแผนตามตัวชี้วัดที่กำหนดพร้อมบริบทต่าง ๆ นำเสนอหัวหน้ากลุ่มแผนงานและงบประมาณ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อนำเข้าแจ้งที่ประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องรับทราบและพิจารณาทบทวน ปรับปรุงแก้ไขต่อ

๑๓.๒. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินแผนปฏิบัติการของทั้ง ๓ ปี พร้อมกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในเพื่อให้สอดคล้องกับสถานะที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อทบทวนความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสมหากมีความจำเป็นดำเนินการโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย

๑๓.๓. การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุดแผนในปีงบประมาณ ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงระยะเวลา ๕ ปี โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเพื่อประเมินเมื่อสิ้นสุดแผนรวมถึงการขยายสู่การวางแผนในระยะต่อไปด้วย

การรายงาน

๑. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ได้รายงานสรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน

๒. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานภาพรวม การดำเนินงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหาด้านปัจจัย กระบวนการผลิต และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไป

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา(SAR) ทุกปีการศึกษาเพื่อรายงานต่อต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ภาคผนวก





คำสั่ง โรงเรียนบ้านตาขุน

ที่ ๕๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านตาขุน เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีระบบ และมีความคล่องตัวในการปฏิบัติราชการ ทำให้งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การวางแผนกำหนดกรอบขอบข่าย นำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และนำไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริง

๑. นางณัฐยาน์	ทวี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุน	ประธาน
๒. นางศรัณยา	เพชรชู	ครู โรงเรียนบ้านตาขุน	รองประธาน
๓. นางสุวิจนา	เพชรนันท์	ครู โรงเรียนบ้านตาขุน	กรรมการ
๔. นางอัจฉราวรรณ	พัฒน์	ครู โรงเรียนบ้านตาขุน	กรรมการ
๕. นางสาวนันทพร	ติ๊กบริพัตร	ครู โรงเรียนบ้านตาขุน	กรรมการ
๖. นางสาวสุกฤดา	นวนทอง	ครู โรงเรียนบ้านตาขุน	กรรมการ
๗. นางสาวพัชนี	ชมบุญ	ครู โรงเรียนบ้านตาขุน	กรรมการ
๘. นางสุภาพรรณ	บุญจันทร์	ครู โรงเรียนบ้านตาขุน	กรรมการ
๙. นายธีรพงษ์	สุนธนนท์	ครู โรงเรียนบ้านตาขุน	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุดารัตน์	ทองถึง	ครู โรงเรียนบ้านตาขุน	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุภาณี	อักษรทิพย์	ครู โรงเรียนบ้านตาขุน	กรรมการ
๑๒. นางสาวธมลวรรณ	วิเชียรวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านตาขุน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นางณัฐยาน์ ทวี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุน

