



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์
อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล กรอบทิศทางการปฏิรูปการศึกษา นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ และกลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ ตลอดจน สภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ นำมาวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน การศึกษา SWOT Analysis กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม เพื่อใช้ในการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนการศึกษา มุ่งหวัง เป็นองค์กรจัด และส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและพื้นที่ใกล้เคียง ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

คณะจัดทำ โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์

พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

คำนำ	หน้า
➤ ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา	๕
สภาพทั่วไป	๖
อำนาจหน้าที่	๗
ข้อมูลการจัดการศึกษา	๑๒
ผลการจัดการศึกษาที่สำคัญ	๑๕
สรุปประเด็นที่สำคัญจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๒๐
➤ ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	๒๕
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการศึกษา	๒๖
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๖
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒	๒๗
คำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙	๒๗
เรื่องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ไม่มีค่าใช้จ่าย	
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐	๒๗
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐	๒๘
แผนปฏิรูปประเทศและปรับปรุง	๒๙
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๓๑
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๓๔
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐	๓๔
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๕	๓๕
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๖
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๖
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓๙
➤ ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
วิสัยทัศน์	๔๒
พันธกิจ	๔๒
เป้าประสงค์	๔๒
กลยุทธ์	๔๓
แผนผังความเชื่อมโยง ๓ ระดับของประเทศสู่แผนการพัฒนาขั้นพื้นฐาน	๔๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	

สารบัญ

	หน้า
กรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี	๔๖
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๔๖
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	๔๘
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๕๒
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๕๘
➤ ส่วนที่ ๔ ประมาณการวงเงินงบประมาณโครงการและกิจกรรม	๖๓
➤ ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๗๕
➤ ภาคผนวก	๗๘

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

สภาพการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไป

❖ สถานที่ตั้งและเขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลคันธุลี อำเภอกำแพง จังหวัดสุราษฎร์ธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ โทรศัพท์ ๐๘๘-๗๖๐๓๗๐๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗ ไร่มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๙ ตำบลคันธุลี อำเภอกำแพง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

❖ ประวัติโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์โดยย่อ

ชื่อโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ ที่ตั้งเลขที่ ๒๕ หมู่ที่ ๓ ตำบลคันธุลี อำเภอกำแพง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ โทร ๐๓๗ - ๙๕๔๓๒๐ เปิดสอนระดับชั้นระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๒๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๖ หมู่ที่ ๘ ตำบลคันธุลี อำเภอกำแพง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๔๕๓ โดยท่านอธิการฤทธิ สุวรรณโณ อดีตเจ้าอาวาสวัดสังฆประดิษฐ์ เป็นผู้ให้การอุปการะทั้งในด้านสถานที่เรียนและจัดหาครูในระยะเริ่มแรก นับตั้งแต่เปิดเรียนจนถึง พ.ศ. ๒๕๐๗ เป็นเวลา ๕๕ ปี ได้อาศัยศาลาวัดสังฆประดิษฐ์และอาคารชั่วคราว ซึ่งมีเจ้าอาวาสกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และครูร่วมกันสร้างเป็นที่เรียนตลอดมา จนถึงวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๐๗ จึงได้ย้ายมาเรียนในที่ปัจจุบัน ซึ่งครั้งแรกนายสำราญ นาคเสวต บริจาคที่ดินให้จำนวน ๘ ไร่ ต่อมาตอนแบ่ง น.ส. ๓ ได้จัดแบ่งให้ ๑๐ ไร่เศษ ซึ่งในการมาทำการรังวัดปักหลักเขต เพื่อออกหนังสือสำคัญที่ดินหลวงของทางราชพัสดุ จังหวัด สุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๓๑ ทางราชพัสดุได้ปักหลักเขตตามแนวใน น.ส. ๓ เลขที่ ๔๗๖/๓๔๕ คือมีที่ดินจำนวน ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๒๗ ตารางวา โดยมีนายเขียว พายุปธา เป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการ และจากชุมชนในพื้นที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และแรงงาน ทำให้โรงเรียนพัฒนาตามลำดับ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา มีข้าราชการครู จำนวน ๘ คน ช่างไม้ ๔ จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน จัดห้องเรียน จำนวน ๙ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๑๒๓ คน โดยมี นางสาววิภารัตน์ อินทร์ปาน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

ตราโรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรหลักแห่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความพอเพียง

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญาญาว ธเนน เสย โย (ปัญญาย่อมประเสริฐกว่าทรัพย์)

คำขวัญโรงเรียน

วิชาการดี กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - ชมพู

อักษรย่อประจำโรงเรียน

ส.ป.

เอกลักษณ์โรงเรียน

สืบสานวัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์โรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากชุมชน ซึ่งให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน และนอกจากนั้นทางโรงเรียนก็ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการบริการด้านต่างๆ ให้บริการด้านอาคารสถานที่ เพื่อชุมชนจะได้จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น เป็นสถานที่จัดงานแต่งงาน เป็นต้น

นอกจากนี้ ทางชุมชนยังให้ความร่วมมือในการจัดสร้างอาคารโรงอาหารเพื่อใช้เป็นสถานที่ในการรับประทานอาหารของนักเรียน ซึ่งถือได้ว่าโรงเรียนเป็นของชุมชนอย่างแท้จริง

อำนาจหน้าที่

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

- ๑) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- ๒) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๓) พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน
- ๔) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- ๕) กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- ๖) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
- ๗) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๘) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

โครงสร้างการบริหาร



ภาระงาน/ปริมาณงาน

บริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๙. การดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
๑๐. การดำเนินการเกี่ยวกับการแนะแนว
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

บริหารงานบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลัง
๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การดำเนินการเกี่ยวกับการลาของบุคลากรสังกัดสถานศึกษาที่ไม่มีระเบียบกำหนดไว้โดยเฉพาะ
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การดำเนินการเรื่องวินัยและการลงโทษ
๙. การดำเนินการเรื่องการสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การดำเนินการเรื่องการอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การดำเนินการเรื่องการออกจากราชการ
๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑๗. การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บริหารงบประมาณ

๑. การจัดทำแผนงบประมาณ / การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินอุดหนุน
๒. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
๓. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
๔. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๕. การเบิกเงิน-นำเงินส่งคลัง
๖. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๗. การจัดทำบัญชี-รายงานทางการเงินและงบการเงิน
๘. การวางแผนพัสดุ
๙. การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้าง
๑๐. การจัดหาพัสดุ
๑๑. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

บริหารทั่วไป

๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๓. การวางแผนการบริหาร งานการศึกษา
๔. การส่งเสริมงานวิจัย เพื่อพัฒนานโยบาย และแผน
๕. การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร
๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การดำเนินงานธุรการ
๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๑. การรับนักเรียน
๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๕. การทัศนศึกษา
๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๑๙. การดำเนินการเกี่ยวกับงานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๒๒. โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาววิภารัตน์ อินทร์ปาน เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๒๙๖๕๖๕๓
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการ
 โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๘	-	๐	๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษา	จำนวนบุคลากร
ปริญญาตรี	๘
ปริญญาโท	๓
รวม	๑๑

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๕
๔. ภาษาไทย	๑	๒๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๕
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	๐	๒๕
๘. ประถมศึกษา	๑	๒๕
๙. ปฐมวัย	๒	๒๕
๑๐.ดนตรีนาฏศิลป์	๑	๒๕
๑๑.พลศึกษา	๑	๒๕
รวม	๑๑	๒๕

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๒๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๓	๔	๗	๗
อ.๒	๑	๒	๗	๙	๙
อ.๓	๑	๗	๘	๑๕	๑๕
รวม	๓	๑๒	๑๙	๓๑	๑๐.๓๓
ป.๑	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
ป.๒	๑	๖	๑๑	๑๗	๑๗
ป.๓	๑	๘	๑๐	๑๘	๑๘
ป.๔	๑	๗	๙	๑๖	๑๖
ป.๕	๑	๑๒	๕	๑๗	๑๗
ป.๖	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
รวม	๖	๔๗	๔๔	๙๑	๑๕.๑๗
รวมทั้งสิ้น	๙	๕๙	๖๓	๑๒๒	๑๓.๕๕

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

๑. อาคารเรียน ๑ ประกอบด้วยห้องประชุมเอนกประสงค์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพัสดุ ห้องพยาบาล ห้องเก็บพัสดุ ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ห้องวิชาการ ห้องประชุมเล็ก

๒. อาคารเรียน ๒ ประกอบด้วย ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๓. อาคารเรียน ๓ ประกอบด้วย ห้องเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ห้องเรียนชั้นประถมปีที่ ๒ ห้องเรียนชั้นประถมปีที่ ๓ ห้องเรียนชั้นประถมปีที่ ๔ ห้องเรียนชั้นประถมปีที่ ๕ ห้องเรียนชั้นประถมปีที่ ๖

๔. อาคารเอนกประสงค์ ๑ ประกอบด้วย โรงอาหาร ห้องเก็บอุปกรณ์เครื่องครัว

๕. อาคารเอนกประสงค์ ๒ ประกอบด้วย ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน ห้องเก็บเครื่องกรองน้ำ และน้ำดื่ม เวทีการแสดง ลานเอนกประสงค์

๖. ห้องส้วม จำนวน ๔ หลัง ๑๒ ห้อง ระหว่างอาคาร ๒-๓ จำนวน ๓ ที่นั่ง
ข้างอาคาร ๓ จำนวน ๔ ที่นั่ง ข้างโรงรถ ๒ ที่นั่ง หลังห้องอนุบาล ๓ ที่นั่ง

๗. อาคารอำนวยการ ๑ ประกอบด้วย ห้องผู้อำนวยการ และธุรการ ระเบียบที่รับแขก

๘. อาคารเฉลิมพระเกียรติครองราชย์ครบ ๖๐ ปี

๙. อาคารเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. ที่จอดรถ

๑๑. หอถังประปาแบบสร้างเอง ขนาด ๒,๐๐๐ ลิตร สูง ๑๐ เมตร

๑๒. บ้านพักครูบ้านพักครูเดี่ยว สปช ๓๐๑/๒๖

สภาพทั่วไปโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์

๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สภาพของชุมชนโดยรอบ เป็นชุมชนเกษตรกรรม นับถือศาสนาพุทธ ประชากรมีอาชีพหลากหลาย ทำสวน รับจ้าง ประมง ค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่ฐานะยากจน ถึงปานกลาง บริเวณสถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสังฆประดิษฐ์, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล คันธลี และถ้ำแก้วน้ำทิพย์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือวันสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ

๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรและประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓๔ ข้อมูล

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

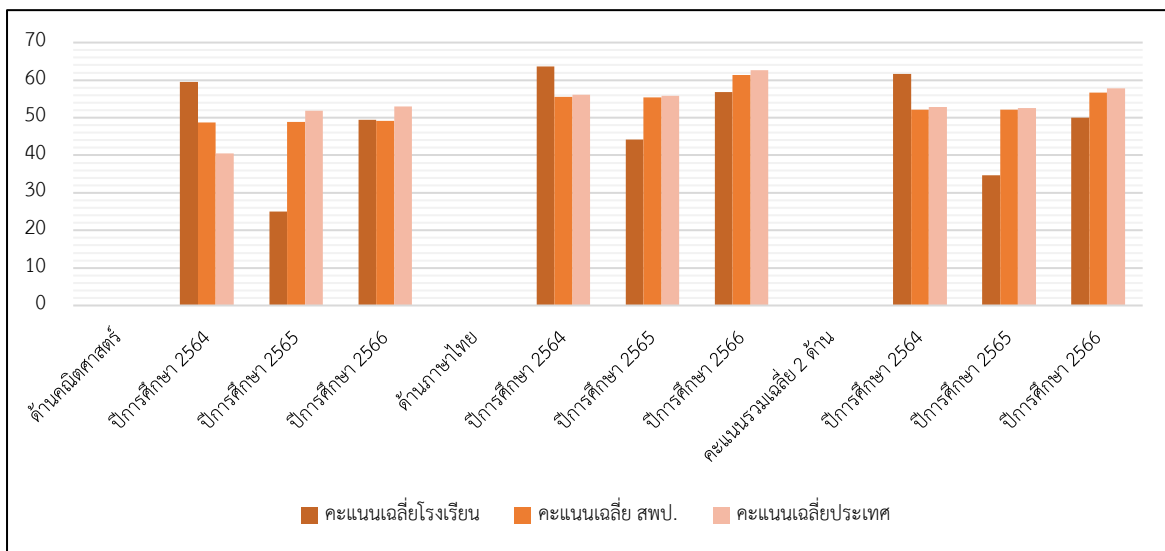
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=๑๒๙)	(N=๒๒๕)	(N=๑,๑๓๗)	(N=๒๓,๔๔๑)	(N=๒๕,๖๗๙)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๓.๒๖	๔๔.๑๗	๔๙.๔๙	๕๐.๑๖	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
	S.D.	๒๓.๒๕	๒๓.๕๒	๒๔.๔๘	๒๔.๐๗	๒๓.๙๕	๒๓.๘๕
	กลุ่มคุณภาพ	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๗๖	๕๙.๗๒	๖๒.๖๗	๖๑.๖๑	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
	S.D.	๒๑.๗๐	๒๓.๕๔	๒๓.๑๒	๒๒.๓๑	๒๒.๑๓	๒๑.๙๒
	กลุ่มคุณภาพ						
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๐.๐๑	๕๑.๙๖	๕๖.๐๘	๕๕.๘๙	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘
	S.D.	๒๐.๘๑	๒๑.๓๘	๒๑.๗๔	๒๑.๒๔	๒๑.๒๓	๒๑.๐๗
กลุ่มคุณภาพ			ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

วิชา	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)			ด้านภาษาไทย (Thai Language)			คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เป้าหมายของสถานศึกษา	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๕๙.๕๐	๖๕.๐๗	๕๓.๒๖	๖๓.๖๗	๕๔.๒๓	๕๖.๗๖	๖๑.๕๘	๖๔.๖๕	๕๐.๐๑
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	๕๘.๗๓	๕๘.๘๑	๕๑.๙๑	๕๕.๔๘	๕๕.๓๓	๖๑.๓๘	๕๒.๑๑	๕๒.๐๗	๕๖.๖๕
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๕๙.๔๔	๕๙.๑๒	๕๒.๙๗	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	๖๒.๕๘	๕๒.๘	๕๒.๕๐	๕๗.๗๘
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	๑๐.๐๖	-๒๔.๐๕	-๙.๗๑	๗.๕๓	-๑๑.๖๓	-๕.๘๒	๘.๗๘	-๑๗.๘๕	-๗.๗๗
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	๑๖.๗๐	-๓๔.๔๓	๑๘.๑๙	-๘.๘๕	-๑๙.๔๔	๑๒.๕๓	๑๑.๘๒	-๒๖.๙๓	๑๕.๓๖
คะแนนสูงสุด	๗๘.๐๐	๓๙.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๗๖.๐๐	๙๔.๕๐	๖๐.๕๐	๗๓.๐๐	๒๔.๕๐
คะแนนต่ำสุด	๓๙.๐๐	๙.๐๐	๑๘.๐๐	๔๕.๐๐	๑๙.๕๐	๑๖.๕๐	๑๓.๕๐	๒๗.๒๕	๓๙.๗๕

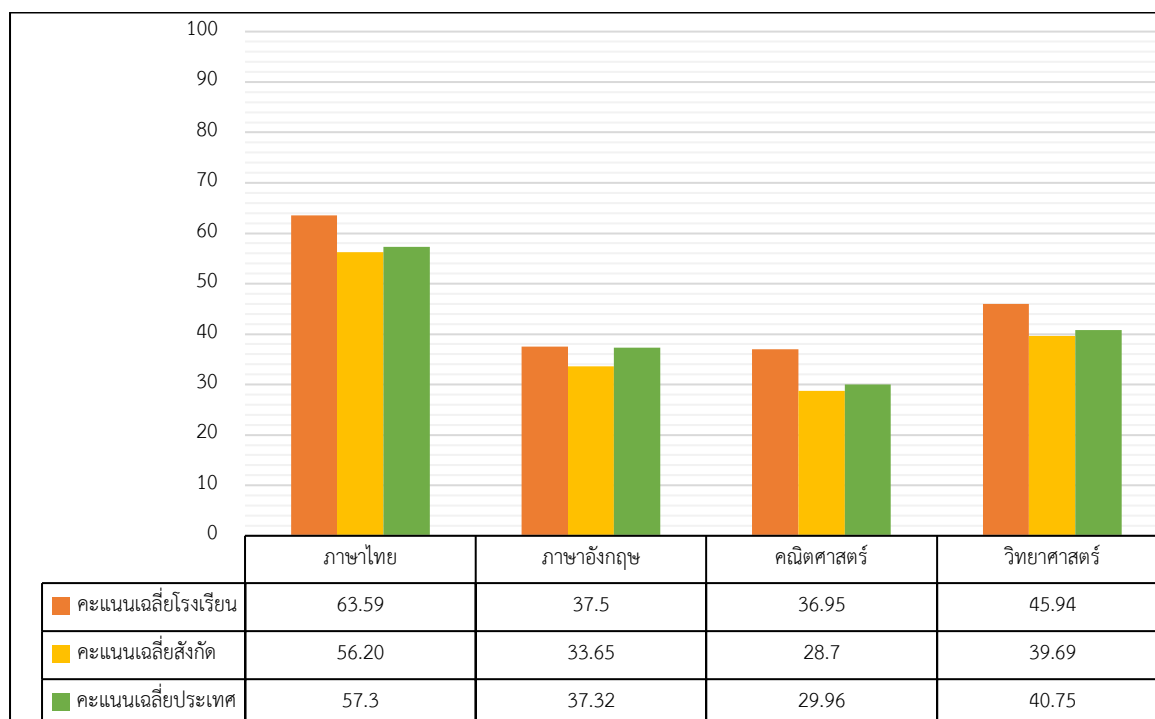
แผนภาพ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปี



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

แผนภาพแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



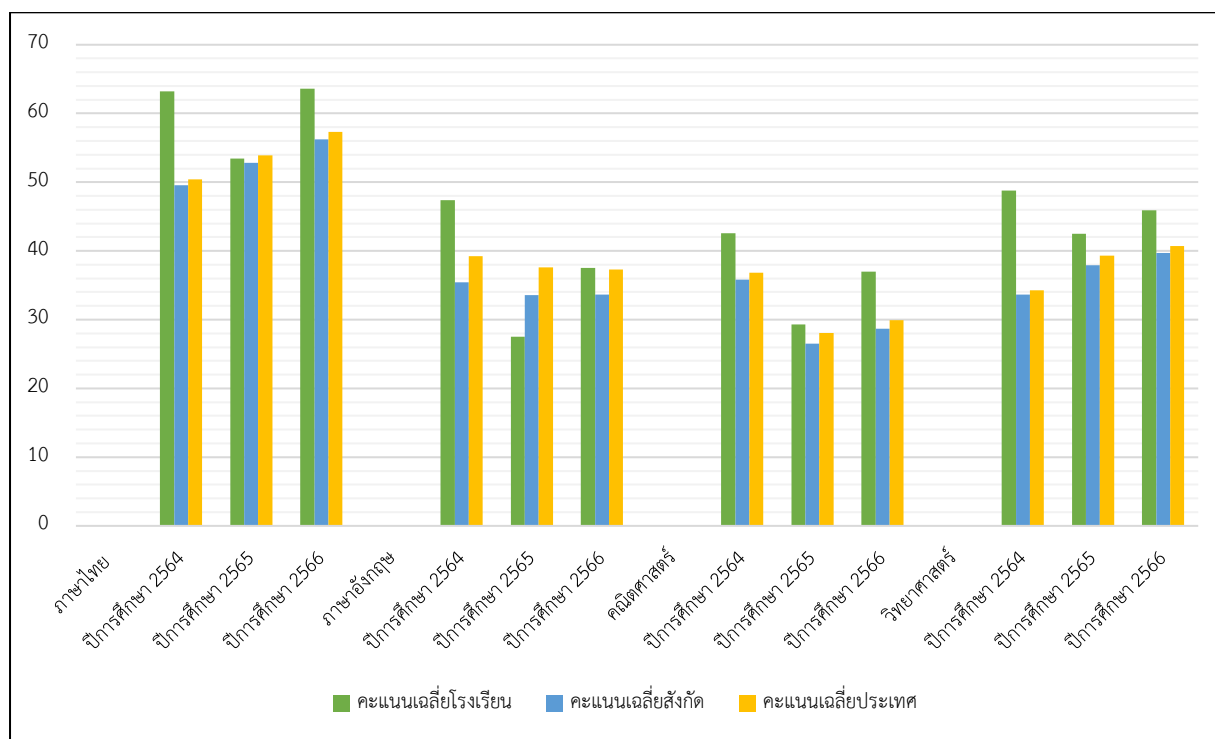
แผนภาพแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติดีชั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า

๑. รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๕.๗๐ คะแนน
สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่
 - ๑) หลักการใช้ภาษาไทย
๒. รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๐.๑๘ คะแนน
สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่
 - ๑) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
๓. รายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๗.๒๘ คะแนน
สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่
 -
๔. รายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๕.๒๐ คะแนน
สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่
 - ๑) เทคโนโลยี
 - ๒) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ตาราง แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เป้าหมายของสถานศึกษา	เท่ากับ คะแนน เฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับ คะแนน เฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับ คะแนน เฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับ คะแนน เฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับ คะแนน เฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับ คะแนน เฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับ คะแนน เฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับ คะแนน เฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับ คะแนน เฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับ คะแนน เฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับ คะแนน เฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับ คะแนน เฉลี่ย ประเทศ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	63.18	53.43	63.59	47.4	27.50	37.5	42.59	29.31	36.95	48.75	42.50	45.94
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	49.54	52.80	56.20	35.46	33.57	33.65	35.85	26.52	28.7	33.68	37.9	39.69
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	50.38	53.89	57.3	39.22	37.62	37.32	36.83	28.06	29.96	34.31	39.34	40.75
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	12.80	-0.46	6.29	8.18	-10.12	0.18	5.76	1.25	6.99	14.44	3.16	5.19
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	-19.61	-9.75	10.16	-16.19	-19.9	10	5.09	-13.28	7.64	11.8	-6.25	3.44
คะแนนสูงสุด	73.00	76.00	75.75	81.25	40.63	59.38	73.38	52.63	60.38	67.50	67.50	65.00
คะแนนต่ำสุด	46.75	35.00	49.75	25.00	15.63	21.88	26.63	0.00	19.50	27.50	10.00	30.00

แผนภาพ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ ทั้ง ๔ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและเป้าหมายของสถานศึกษา

รายวิชาภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละ ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๓.๑๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศและเป้าหมายของสถานศึกษา ๑๒.๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๓.๔๘ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๐.๔๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๓.๕๙๑ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๖.๒๙ เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาภาษาไทยแม้จะมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่มีแนวโน้มในการพัฒนาที่ดีในปีการศึกษา ๒๕๖๖ตามลำดับ

รายวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละ ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๗.๔๐ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๘.๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๙.๓๑ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๑.๒๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๗.๕๐ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๐.๑๘ เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนพัฒนาการใกล้เคียงระดับประเทศตามลำดับ

รายวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละ ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๒.๕๙ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๕.๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๕.๐๒ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -๑.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๖.๙๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๖.๙๙ เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกว่าปีการศึกษาก่อนหน้า โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และเข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบในปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศในแต่ละ ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๘.๗๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๑๔.๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๒.๕๐ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๓.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๕.๙๔ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ ๕.๑๙ เมื่อวิเคราะห์ผลต่างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาก่อนหน้า โรงเรียนวางแผนจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ และเข้าร่วมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบในปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปประเด็นสำคัญจากผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ (SWOT Analysis) โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่าย และใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายในที่เรียกว่า ๗ Ss (McKinsey) ส่วนการวิเคราะห์ภายนอกใช้หลัก C - PEST ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ จากผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้วยหลัก ๗ Ss (McKinsey)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S๑ ยุทธศาสตร์ขององค์กร (Strategy)	
๑.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์เกิดขึ้นจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๒.โรงเรียนกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับ สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา	๑.กรอบทิศทางที่ผ่านมายังไม่สมบูรณ์และไม่ได้เกิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
S๒ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	
๑.หน่วยงานมีการแย่งโครงสร้างที่ชัดเจน	๑.บุคลากรย้ายบ่อยทำให้การดำเนินงานขาดการต่อเนื่อง
S๓ ระบบองค์กร (System)	
๑.มีระบบการทำงานที่ชัดเจน ๒.การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนและคล่องตัว	๑.อุปกรณ์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ
S๔ บุคลากร (Staff)	
๑.บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๒.การอยู่ร่วมกันในองค์กรมีความเป็นกัลยาณมิตร	๑.บุคลากรไม่เพียงพอ กรณีมีการโยกย้ายบ่อย
S๕ ทักษะของบุคลากร (Skill)	
๑.บุคลากรพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพสม่ำเสมอ ๒.บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก ๓.บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม ๔.มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและความถนัด	๑.บุคลากรยังมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยเนื่องจากเพิ่งเข้ารับราชการเป็นส่วนใหญ่
S๖ รูปแบบการนำองค์กร (Style)	
๑.มีการบริหารงานเป็นทีมและเน้นการมีส่วนร่วมในองค์กร ๒.มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑.มีความยืดหยุ่นในการขับเคลื่อนนโยบายมากเกินไป

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๓.มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและความถนัด	
๗ คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	
๑.มีค่านิยมที่กำหนดและสร้างการรับรู้ร่วมกัน ๒.ค่านิยมองค์กรเป็นรูปธรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้	๑ ค่านิยมบางอย่างไม่เหมาะกับยุคสมัย

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้วยหลัก C-PEST

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Thearts)
ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี	๑.ผู้ปกครองบางส่วนเป็นคุณปู่ คุณย่า คุณตา คุณยาย ทำให้การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนได้ไม่ดีเท่าที่ควร
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor : P)	
๑.มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายให้ทันยุคทันสมัย ๒.มีการตรวจสอบจากคณะกรรมการหลายรูปแบบ ๓.มีความร่วมมือจากองค์กรชุมชนและส่วนท้องถิ่น	๑.นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยขาดความต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)	
๑.มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.นักเรียนได้รับทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓.มีการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน	๑.ฐานะทางครอบครัวไม่ค่อยดี ๒. เศรษฐกิจตกต่ำ
ด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural Factor : S)	
๑.ชุมชนเข้มแข็ง ให้การช่วยเหลือและร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษา ๒.มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ๓.สังคมช่วยพัฒนาโรงเรียนและร่วมกันจัดการศึกษาของชุมชน	๑.ปัญหาการหย่าร้างส่งผลต่อการได้รับการศึกษาและสภาพจิตใจของนักเรียน ๒.การย้ายถิ่นฐานบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องในการเรียน
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)	
๑.มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาทำให้มีความคล่องตัว ๒.ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๓.เทคโนโลยีมีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.การใช้เวลากับ Social Media ที่มากเกินไปของนักเรียน โดยผู้ปกครองไม่ได้ดูแลให้เหมาะสมส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน

**ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
ของโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
การให้คะแนนปัจจัยภายใน**

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็มคือ ๑.๐๐	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)	+	-	
ยุทธศาสตร์ขององค์กร (Strategy: S๑)	๐.๑๕	๔.๖๓	๑.๐๙	๐.๖๙	๐.๑๖	+๐.๕๓
โครงสร้างการบริหารงานของ สถานศึกษา (Structure :S๒)	๐.๑๕	๔.๘๒	๒.๒๓	๐.๗๒	๐.๓๓	+๐.๓๙
ระบบองค์กร (System: S๓)	๐.๑๕	๔.๖๔	๒.๒๗	๐.๗๐	๐.๓๔	+๐.๓๖
ทักษะของบุคลากร (Skill :S๔)	๐.๑๕	๕.๐๐	๒.๐๐	๐.๗๕	๐.๓๐	+๐.๔๕
คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values: S๕)	๐.๑๐	๔.๑๘	๑.๕๕	๐.๔๒	๐.๑๖	+๐.๒๖
บุคลากร (Staff :S๖)	๐.๑๕	๔.๕๕	๑.๖๔	๐.๖๘	๐.๒๕	+๐.๔๔
รูปแบบการนำองค์กร (Style :S๗)	๐.๑๕	๔.๗๓	๑.๔๕	๐.๗๑	๐.๒๒	+๐.๔๙
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๒๐	๑.๔๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน(จุดแข็ง-จุดอ่อน)/๒				+๑.๓๗		

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ อำเภอท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี สามารถสรุปความหมายได้ดังนี้

ปัจจัยภายใน โดยสรุป โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ มีจุดแข็ง (+๔.๒๐) โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงสร้างด้านยุทธศาสตร์ขององค์กร (Strategy: S๑) (+๐.๕๓) และมีจุดอ่อนที่คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values: S๕) (+๐.๒๖) เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ (+๑.๓๗)

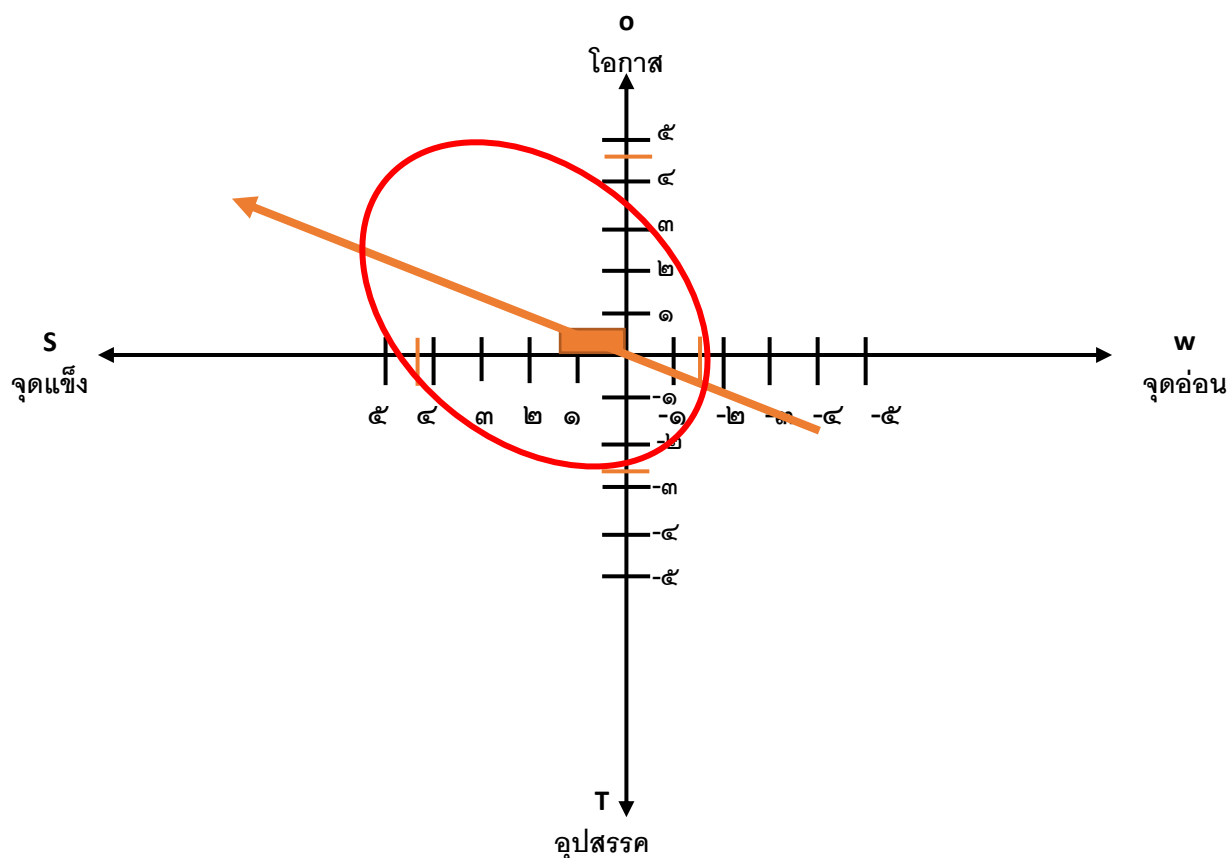
ตาราง แสดงสถานภาพขององค์กรการให้คะแนนปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็มคือ ๑.๐๐	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)	+	-	
๑.พฤติกรรมลูกค้า (C)	๐.๒๕	๔.๘๒	๒.๗๓	๑.๒๑	๐.๖๘	+๐.๕๒
๒.การเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๐	๔.๖๔	๒.๘๒	๐.๙๓	๐.๕๖	+๐.๓๖
๓.เศรษฐกิจ (E)	๐.๒๐	๔.๗๓	๒.๔๕	๐.๙๕	๐.๔๙	+๐.๔๖
๔.สังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๑๕	๔.๖๔	๒.๕๕	๐.๗๐	๐.๓๘	+๐.๓๑
๕.เทคโนโลยี(T)	๐.๒๐	๔.๖๔	๒.๕๕	๐.๙๓	๐.๕๑	+๐.๔๒
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๗๐	๒.๖๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก(โอกาส-อุปสรรค)/๒				+๑.๐๔		

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของ โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ อำเภอนาขะ
ราชบุรีธานี ความหมายได้ดังนี้ จ.สุ

ปัจจัยภายนอก ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ (+๔.๗๐) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
ด้านพฤติกรรมลูกค้า (C) (+๐.๕๒) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือสังคมและวัฒนธรรม (S) (+๒.๕๕) และเมื่อ
พิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดสัง
ประดิษฐ์ (+๑.๐๔)

การเขียนกราฟกำหนดสถานภาพของโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์
ตำบลคันธุลี อำเภอนาทน จังหวัดสุราษฎร์ธานี



เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็งกล่าวคือ โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์มีโอกาสด้านการจัดการศึกษาหรือให้บริการการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยด้านเทคโนโลยีและชุมชนสนับสนุน แต่ยังมีอุปสรรคบางประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านประสิทธิภาพทางการเงิน สำหรับข้อได้เปรียบของโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ คือด้านโครงสร้างและนโยบาย ทำให้โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ มีโอกาสในการขยายการบริการทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๑. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน^๑ ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ถูกต้อง ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความสามารถในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

¹ จาก พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2563 จาก https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan_law%20R10.pdf

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

๓.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๔. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายรวมถึงการศึกษาศิลปะและการศึกษาสงเคราะห์

๕.ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ

จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๖. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

๖.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

๖.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้ง การแก้ไขปัญหในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการ ส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการ แผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัย ภายใต้อำนาจหน้าที่ขององค์ประกอบ

๗. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อ ขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้าน การเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้าน การศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรร มาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๗.๑ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและ ระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ

ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๗.๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖

เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรม มาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๘. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๘.๑ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัยให้มี **ความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการ

ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาค และเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงาน

ราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับ และประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีว การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ**ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๙.แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมีมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จัดทำขึ้น ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต” โดยกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์รวมประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน ๓) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ ๔) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๕) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต ๖) สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๑. นโยบายรัฐบาล (นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา)

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
 ๒. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต
- สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
๓. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน
 ๔. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
 ๕. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
 ๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
 ๗. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน
 ๘. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๑๒. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ; รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ และเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง "

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๔. การจัดทำ ระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม

เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๕. การจัดทำ ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๓. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังกัดร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนอย่างมีความสุข

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชนบท และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

๗.๒) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเห็นศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) ป้องกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ

ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๔.๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการเงิน

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตราค่าจ้างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรายการประเมินและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกร้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

เกี่ยวข้อง

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

๑๔.๒ ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่

เกี่ยวข้อง

๒.๒ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการ

เรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาศูนย์ห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑๕. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ป.พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ แนวใหม่ ทันสมัย เหมาะสมกับวัย
๒. ๑ นักเรียน ๑ อาชีพ
๓. ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power
๔. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ตามระดับชั้น และมีนิสัยรักการอ่าน
๕. อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม นาดู นาอยู่ นาเรียน และปลอดภัย
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง
๗. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๘. จัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะผู้เรียน
๙. เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๑๑. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลอดภัยภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๑๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
- ๒๑ มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๑๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

องค์กรหลักแห่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นหลักคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความพอเพียง
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริมและพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๗. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ของสังคมและวัฒนธรรม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถด้านการวิเคราะห์ น้อมนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินชีวิต
๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง โดยมีการประสานความร่วมมือจากชุมชน
๕. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับชีวิตวิถีใหม่
๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๙. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๑๐. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์

วิสัยทัศน์ (Vision)	องค์กรหลักแห่งการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความพอเพียง			
พันธกิจ (Mission)	4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นหลักคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความพอเพียง	2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นหลักคุณธรรมจริยธรรมบนพื้นฐานความพอเพียง 5. ส่งเสริมและพัฒนาให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 6. ส่งเสริมและพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	5. ส่งเสริมและพัฒนาให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 7. พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม
เป้าประสงค์ (Goals)	5.ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ 6.สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ตามศักยภาพ 4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง โดยมีการประสานความร่วมมือจากชุมชน	2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการวิเคราะห์ น้อมนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินชีวิต 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 9.ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครูและวัฒนธรรม	8. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 10. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม
กลยุทธ์ (Strategy)	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

๒. สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตและรองรับการเปลี่ยนแปลง ๒. จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กิจกรรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุการรับมือภัยคุกคามที่ นักเรียนครู และบุคลากรในโรงเรียนอาจต้องเผชิญ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรในโรงเรียน มีความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการจัดการภัยพิบัติที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ๒. โรงเรียนมีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้	๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โรงเรียนจัดสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม/	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
ความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ						๒. โรงเรียนจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดระบบความปลอดภัย แนวทางระบบ และการดำเนินงานในโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก	ก่อสร้าง อาคารและสถานที่ที่มีความปลอดภัย และพร้อมในการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว สถานศึกษา ปลอดภัย เสพติด - โครงการส่งเสริมสุขภาพ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. ร้อยละสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้มีกิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึก สุนิยที่ดีในการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๕. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	๕	๕	๕	๕	๕	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	- ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ตามศักยภาพ

๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง โดยมีการประสานความร่วมมือจากชุมชน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑. ร้อยละของการเข้าเรียน สุทธิของเด็กปฐมวัย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. ใช้แพลตฟอร์มในการติดตามผู้เรียน เพื่อ ช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	๑. โครงการคลินิกทาง การศึกษาพิเศษ กิจกรรม - ส่งเสริมจุดเด่น พัฒนาจุด ด้อย - อ่านออก เขียนได้ - คณิตคิดสนุก - สร้างอาชีพที่มั่นคง สู้อยู่ได้ ที่มั่นคง - สื่อสารมวลชน	กลุ่มงานบริหารงาน วิชาการ
๒. ร้อยละของประชากรวัย เรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับได้เข้า เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อ นักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมี ทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	๒. โครงการพัฒนางานสำ มโนและทะเบียนนักเรียน กิจกรรม - สำรวจเด็กในพื้นที่บริการ - ติดตามเด็กที่ไม่เข้าเรียน - จัดเก็บทะเบียนนักเรียน	กลุ่มงานบริหารงาน ทั่วไป
๓. ผู้เรียน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนา เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย บุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถาน ประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ๔. ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓. โครงการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม	กลุ่มงานบริหารงาน ทั่วไป

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
							- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการจัดสรรทุนการศึกษา	
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะกระบวนการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการเรียนรู้และทักษะชีวิตตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง	๑. โครงการพัฒนาห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน กิจกรรม - พัฒนาห้องสมุด/ส่งเสริมการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด - อ่านนิทานให้น้องฟัง - บันทึกการอ่าน - ตามหายอดนักอ่าน - บรรณารักษ์รุ่นเยาว์ - เพื่อนช่วยเพื่อน ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม - การทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
							- โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๑ โครงการ ๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ กิจกรรม - สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่นและวันสำคัญ - เด็กดีศรีวัดสังข์ - ค่ายคุณธรรมจริยธรรม - พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม - โรงเรียนวิถีพุทธ ๓. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและวินัย นักเรียน กิจกรรม - เลือกตั้งสถานักเรียน - เสริมสร้างนิสัยการนำ ประโยชน์สู่รั้วโรงเรียน - ส่งเสริมวินัยนักเรียน - รักษาความสะอาด ๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม	กลุ่มงานบริหารงาน ทั่วไป

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
							- อาหารดีมีประโยชน์ - ฟันสวย ยิ้มใส - หนูน้อยเติบโตสมวัย - แอโรบิคยามเช้า - ส่งเสริมงานอนามัย ๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม - แนะแนว - ลูกเสือ-เนตรนารี - เข้าค่าย - ชุมนุม - บำเพ็ญประโยชน์ - ทักษะศึกษา ๖. โครงการอาหารกลางวัน	

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถด้านการวิเคราะห์ น้อมนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินชีวิต

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครูและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ ๒. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล ตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่าน การเขียน ด้านคณิตศาสตร์ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และ	๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม ๑.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านการเขียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ๒. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้น	กลุ่มงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
						เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ๔. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ๕. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน ๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อสุขภาวะที่ดี กล้าแสดงออกและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	พื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๔. โครงการส่งเสริมและสร้างนวัตกรรมน้อย ๔.๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔.๒ กิจกรรมวิทย์พลังสืบ ๔.๓ กิจกรรมโครงงาน ๕. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ ๖. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี	กลุ่มงานวิชาการ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	ครูจัดให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ สำนึกในความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีท้องถิ่น	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	กลุ่มงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๓. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑.จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ๑.	๑. โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรและ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๑.๒ กิจกรรมพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย ๒.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย	กลุ่มงาน วิชาการ
๔. ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๓	๓	๓	๓	๓	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษา และสมรรถนะของผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนา สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้แบบActive Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมทักษะ	กลุ่มงาน วิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
ก า ร ท ด ส อ บ ความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และการประเมิน ความสามารถด้านการ อ่าน ของ ผู้ เรี ย น ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ (RT) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น							การเรียนรู้ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม ๑.กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT,NT,O-NET และ พัฒนาความสามารถด้าน การอ่านการเขียนการคิด และการสื่อสาร	
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ ได้รับการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และสำนึกในความเป็น ไทยบนพื้นฐานความ พอเพียง	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างของผู้เรียน โดยครูสนับสนุนให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนในการร่วม กิจกรรมประเพณีสำคัญในท้องถิ่น ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑.โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๒. โครงการพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตตามหลัก ของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	กลุ่มงาน วิชาการ กลุ่มงาน วิชาการ
๖. ร้อยละของครูมีการ จัดทำเอกสารประกอบ หลักสูตรที่ยึดหยุ่น ตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้อง กับสภาพแวดล้อม และบริบทของ สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนา สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้แบบActive Learning ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระเพื่อส่งเสริมทักษะ	กลุ่มงาน วิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
							การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	
๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของโรงเรียน ให้มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ครบครันและทันสมัย ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรม ๑.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๑.๒ กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ๓. โครงการพัฒนาห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน	กลุ่มงานวิชาการ
๘. ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. พัฒนารูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการนิเทศภายใน	กลุ่มงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
เทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู						๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	๒.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มงานบริหารบุคคล
๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้ เรี ย น (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โรงเรียนจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ครบครันและทันสมัย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุน ในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมการวัดประเมินผลระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	กลุ่มงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑. ร้อยละของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ ๓. ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการที่ดี และครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย มีการนำเอา เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยสอน และมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	- โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการแผนงานและงบประมาณ - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี - โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี - โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	- ทุกกลุ่มงานของโรงเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๒. ระดับความสำเร็จของโรงเรียน ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๔. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมครู พัฒนาตนเองตรงกับงานที่รับผิดชอบ และร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กร ทางศาสนา สถาบัน ทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและ เอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน ชุมชน		
๓. ร้อยละ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑. พัฒนาส่งเสริมครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. ส่งเสริมการจัดและพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ ๓. พัฒนากิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	- โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการแผนงานและงบประมาณ - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี - โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี - โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมพัฒนางานวัดและ ประเมินผล	- ทุกกลุ่มงานของโรงเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
							- กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน - กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานด้านอาคาร สถานที่	
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ๒. กำกับ ติดตาม ให้บุคลากรในสถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงาน รวมทั้งใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ๓. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และให้บริการแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการแผนงานและงบประมาณ - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี - โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี - โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้	- งานบริหารทั่วไป - งานแผนงานแลงบประมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๕. ระดับความสำเร็จของ ที่สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	๕	๕	๕	๕	๕	๔. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและ หรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม ๕. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่ มาตรฐานการศึกษา	
๖. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผลการ ประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๑. สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรใน สถานศึกษาและผู้เรียนให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการ ประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ๒. เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน คุณภาพ ของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา - โครงการแผนงานและงบประมาณ ประกอบด้วยกิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ จัดบรรยากาศ แหล่ง เรียนรู้ภายในห้องเรียน และ โรงเรียน	- งานบริหารทั่วไป - งานแผนงานแล งงบประมาณ
๗. ร้อยละของ สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม	- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	- งานบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
การประเมิน ITA ONLINE ระดับ A ขึ้นไป						และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลแก่ผู้รับบริการ ๒. สร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	- โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการแผนงานและงบประมาณประกอบด้วยกิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ จัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และโรงเรียน	- งานแผนงานและงบประมาณ
๘. ร้อยละผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมากขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๑. สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงานในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา	- โครงการแผนงานและงบประมาณประกอบด้วยกิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ จัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน และโรงเรียน - โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- งานบริหารทั่วไป - งานแผนงานและงบประมาณ

ส่วนที่ ๔

ประมาณการวงเงินงบประมาณและโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
๒. สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมซักซ้อม แผนเผชิญเหตุการรับมือภัยคุกคามที่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน อาจต้องเผชิญ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้	๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม/ก่อสร้าง อาคารและสถานที่ให้มีความปลอดภัย และพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
	๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
	๔. โครงการโรงเรียนสีขาว สถานศึกษาปลอดยาเสพติด	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
	๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	
		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. ร้อยละสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	- ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการทำงาน	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ตามศักยภาพ

๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วถึง โดยมีการประสานความร่วมมือจากชุมชน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิของเด็กปฐมวัย	๑. โครงการคลินิกทางการศึกษาพิเศษ กิจกรรม - ส่งเสริมจุดเด่น พัฒนาจุดด้อย - อ่านออก เขียนได้ - คณิตคิดสนุก - สร้างอาชีพที่มั่นคง สู่รายได้ที่มั่นคง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
๒. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-สื่อสารมวลชน ๒. โครงการพัฒนางานสามโนและทะเบียนนักเรียน กิจกรรม - สำรวจเด็กในพื้นที่บริการ - ติดตามเด็กที่ไม่เข้าเรียน - จัดเก็บทะเบียนนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๓. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการจัดสรรทุนการศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน กิจกรรม - พัฒนาห้องสมุด/ส่งเสริมการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด - อ่านนิทานให้น้องฟัง - บันทึกการอ่าน - ตามหายอดนักอ่าน - บรรณารักษ์รุ่นเยาว์ - เพื่อนช่วยเพื่อน	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
	๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม - การทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑ โครงการ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	
	๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรม - สืบสานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและวันสำคัญ - เด็กดีศรีวัดสังข์	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- ค่ายคุณธรรมจริยธรรม - พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม - โรงเรียนวิถีพุทธ ๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน กิจกรรม - เลือกตั้งสถานักเรียน - เสริมสร้างนิสัยการนำประโยชน์สู่รั้วโรงเรียน - ส่งเสริมวินัยนักเรียน - รักษาความสะอาด ๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรม - อาหารดีมีประโยชน์ - ฟันสวย ยิ้มใส - หนูน้อยเติบโตสมวัย - แอโรบิคยามเช้า - ส่งเสริมงานอนามัย ๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม - แนะแนว - ลูกเสือ-เนตรนารี - เข้าค่าย - ชุมนุม - บำเพ็ญประโยชน์ - ทักษะศึกษา	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		๖๖,๓๖๐	-	-	-	-	

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๗. โครงการอาหารกลางวัน	๒๖๘,๕๐๐	-	-	-	-	

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถด้านการวิเคราะห์ น้อมนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินชีวิต
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง
จิตวิญญาณความเป็นครูและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๒. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๔.โครงการส่งเสริมและสร้างนวัตกรรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๕.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ	๑๖,๗๐๐	๑๖,๗๐๐	๑๖,๗๐๐	๑๖,๗๐๐	๑๖,๗๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๖.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี						
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๓. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๒.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และการประเมินความสามารถด้านการ	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
อ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น							
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และสำนึกใน ความเป็นไทยบนพื้นฐานความพอเพียง	๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๒. โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๖. ร้อยละของครูมีการจัดทำเอกสารประกอบ หลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๘. ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความ เป็นครู	๑. โครงการนิเทศภายใน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๒.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหาร บุคคล

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	- โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	- กลุ่มงานบริหารทั่วไป - กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ
	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	- โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	- โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๘๓,๓๙	๑๘๓,๓๙	๑๘๓,๓๙	๑๘๓,๓๙	๑๘๓,๓๙	
	- โครงการแผนงานและงบประมาณ	๙	๙	๙	๙	๙	

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - จัดประชุมกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์	๔๘๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๔๘๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๔๘๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๔๘,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๔๘,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	
๓. ร้อยละ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการ พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการแผนงานและงบประมาณ - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี - โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี - โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๑๖,๗๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๘๓,๓๙ ๙ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๑๖,๗๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๘๓,๓๙ ๙ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๑๖,๗๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๘๓,๓๙ ๙ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๑๖,๗๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๘๓,๓๙ ๙ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๑๖,๗๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๘๓,๓๙ ๙ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	- ทุกกลุ่มงาน ของโรงเรียน
	- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ ผลงานทางวิชาการ - กิจกรรมพัฒนางานวัดและ ประเมินผล - กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน - กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมพัฒนางานรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานด้านอาคาร สถานที่	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	- โครงการสัมพันธชุมชน - โครงการแผนงานและงบประมาณ - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี - โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี - โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐาน การศึกษา	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๑๖,๗๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๘๓,๓๙ ๙ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๑๖,๗๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๘๓,๓๙ ๙ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๑๖,๗๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๘๓,๓๙ ๙ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๑๖,๗๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๘๓,๓๙ ๙ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๑๖,๗๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๘๓,๓๙ ๙ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	- กลุ่มงาน บริหารทั่วไป - กลุ่มงาน แผนงานและ งบประมาณ
๕. ระดับความสำเร็จของที่สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล							
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการแผนงานและงบประมาณ ประกอบด้วย กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ จัดบรรยากาศแหล่ง เรียนรู้ภายในห้องเรียน และโรงเรียน	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	- ทุกกลุ่มงาน ของโรงเรียน
๗. ร้อยละของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA ONLINE ระดับ A ขึ้นไป	- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการสัมพันธชุมชน - โครงการแผนงานและงบประมาณ ประกอบด้วย กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ จัดบรรยากาศแหล่ง เรียนรู้ภายในห้องเรียน และโรงเรียน	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	- ทุกกลุ่มงาน ของโรงเรียน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘. ร้อยละผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ระดับ ดีมากขึ้นไป	- โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการแผนงานและงบประมาณ ประกอบด้วยกิจกรรมการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ จัดบรรยากาศแหล่ง เรียนรู้ภายในห้องเรียน และโรงเรียน	๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐	- ทุกกลุ่มงาน ของโรงเรียน

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ในการดำเนินการ แปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทาง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จ ตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กับนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคน ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษา

๔. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

๑. แหล่งงบประมาณ

- งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและภาคเอกชน
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่น

๒. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

- จัดทำข้อมูลโครงการ/กิจกรรม เพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงาน หน่วยงานด้าน สังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานขอความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา

- การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้อง หรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารและจัดการศึกษา

- การแต่งตั้ง คณะกรรมการ คณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา “ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วม ติดตาม ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบผลงาน”

- ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์อย่างต่อเนื่องและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป

๒. โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ จัดทำร่างกรอบการประเมินผล การปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัด และตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน เสนอผู้บริหาร คณะกรรมการ คณะทำงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ และเผยแพร่ และเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ

๓. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือและปฏิทินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมิน และตัวชี้วัดในการดำเนินงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการและสถานศึกษา โดยนำวิธีการติดตามประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้

๔. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์



ประกาศ

โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์

เรื่องให้ความเห็นชอบในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.๒๕๖๗ และได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ ให้ความเห็นชอบในการขับเคลื่อนกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ ได้พิจารณาเห็นชอบตามที่โรงเรียนนำเสนอ และเห็นด้วยให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.๒๕๖๗ ฉบับนี้ได้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นางสาววิภารัตน์ อินทร์ปาน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์

(นายประภาส วตฤ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดสังฆประดิษฐ์

