



แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม จัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการใช้งบประมาณต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน อีกทั้งแนวนโยบาย จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการอบรมแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยเน้นประเด็นหลัก ๓ ประการ คือพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมส่งผลให้ คนไทยยุคใหม่ การดำเนินการปรับระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานจัดสรรงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนราชการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ส่งเสริมสนับสนุนทุก ๆ อย่างจนประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เล่มนี้จะส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม
พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา	๑
สภาพบริบทของสถานศึกษา	๑
ผลการประเมินที่ผ่านมา	๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางของโรงเรียน	๑๖
ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน	๑๖
วิสัยทัศน์	๑๖
พันธกิจ	๑๖
เป้าประสงค์	๑๖
กลยุทธ์	๑๗
มาตรฐานการศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๓ สภาพปัจจุบันและปัญหา	๑๘
สภาพปัจจุบัน	๑๘
ปัญหา	๑๘
ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการ	๒๒
การบริหารงานวิชาการ	๒๘
การบริหารงานทั่วไป	๖๐
การบริหารงานบุคคล	๘๘
งานบริหารงบประมาณ	๑๐๑
ภาคผนวก	๑๐๖

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านมะม่วงงามเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้

ลงชื่อ.....

(นายจิรศักดิ์ จินกัม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

ลงชื่อ.....

(นางฐิตาพร ภัคดีใหม่)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

ผู้บริหาร นางฐิตาพร ภักดีใหม่ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม เข้ารับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลคลองพา อำเภอกำแพง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๙๙-๓๗๔๔๕๕๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีนักเรียนทั้งหมด ๔๔ คน ครูประจำการ ๒ คน สอนตรงวิชาเอก ๒ คน ครูอัตราจ้างโดยงบประมาณ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน โรงเรียนเข้าร่วมโครงการที่เป็นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ โครงการ DLTV ,DLIT ,ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ,โรงเรียนวิถีพุทธ ,โครงการสถานศึกษาพอเพียง และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

สภาพบริบทของสถานศึกษา

บริบทของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ และที่ราบต่ำ มีประชาชนทั้งหมดประมาณ ๒,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบได้แก่ โรงเรียนท่าชนะ วัดเขากอม องค์การบริหารส่วนตำบลคลองพาราค้า สวนยางพาราและสวนปาล์มน้ำมัน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ได้แก่ทำสวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน และสวนผลไม้ เนื่องจากพื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๗๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัวละ ๔ คน

๑.๑) การคมนาคม

โรงเรียนบ้านบ้านมะม่วงงาม มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นระยะทางประมาณ ๘๖ กิโลเมตร สามารถเดินทางได้ทุกฤดูกาล มีถนนลาดยางผ่านหน้าโรงเรียน การเดินทางใช้รถยนต์ หรือรถจักรยานยนต์

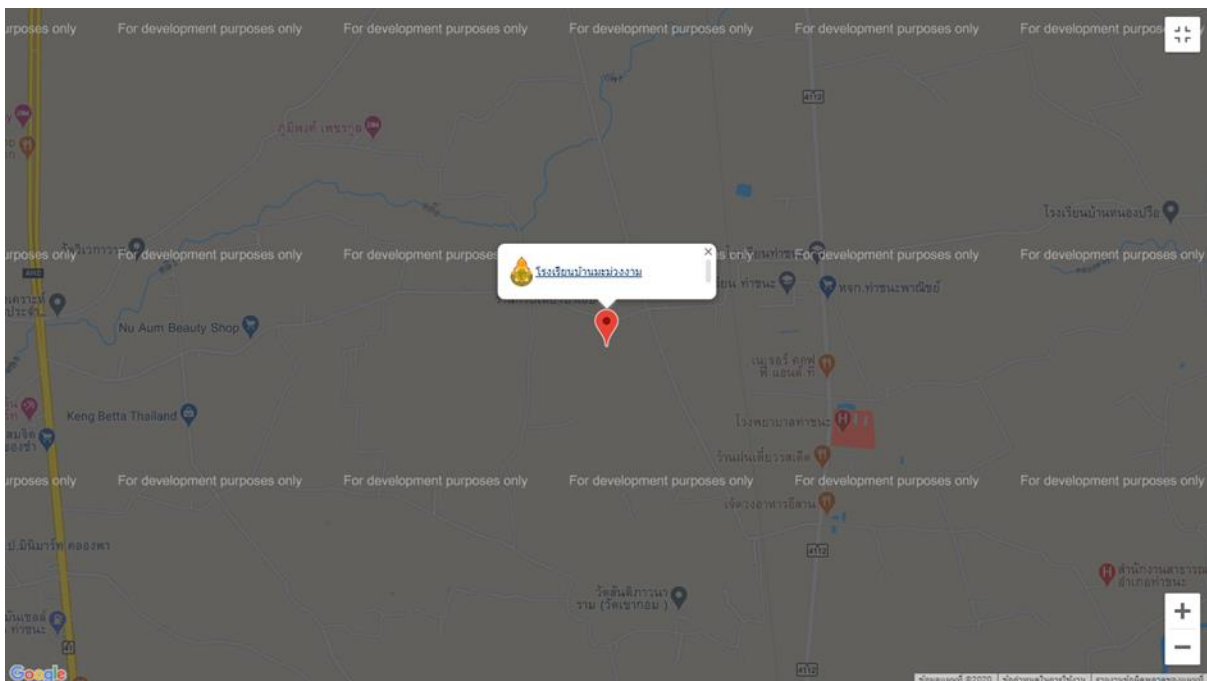
๑.๒) เขตบริการสถานที่ราชการ

- องค์การบริหารส่วนตำบลคลองพาห่างจากโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม เป็นระยะทาง ๕ กิโลเมตร
- เขตบริการ หมู่ ๒ หมู่ ๑๓ ตำบลคลองพา หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าชนะ และหมู่ ๔ ตำบลคันธุลี
- โรงพยาบาลท่าชนะ ห่างจาก โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม เป็นระยะทาง ๔ กิโลเมตร
- ที่ว่าการอำเภอท่าชนะ ห่างจาก โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม เป็นระยะทาง ๕ กิโลเมตร
- สถานีตำรวจภูธรอำเภอท่าชนะ ห่างจาก โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม เป็นระยะทาง ๕ กิโลเมตร

๑.๓) สาธารณูปโภค

- ระบบไฟฟ้า โรงเรียนบ้านมะม่วงงามอยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภค บริโภค น้ำใช้จากระบบประปาของหมู่บ้านหมู่ที่ ๑๓ ตำบลคลองพา อำเภอท่าชนะ สำหรับน้ำดื่ม โรงเรียนได้จัดซื้อน้ำดื่มให้กับนักเรียนตลอดปี

แผนผังโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม



๑.๔) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม มีวัฒนธรรมและประเพณีเดียวกัน ที่ยึดถือปฏิบัติด้วยกัน ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนตั้งอยู่ในพื้นที่อุดมสมบูรณ์ เหมาะในการทำการเกษตร โดยเฉพาะการทำสวนยางพารา การทำสวนปาล์มน้ำมัน ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำสวนยางพาราและรับจ้างกรีดยางพารา รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวค่อนข้างต่ำ ฐานะของประชากรส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง จึงส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา และประชาชนในชุมชนยังรวมตัวกันจัดโครงการตามพระราชดำริ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม มีผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ร้อยละของนักเรียนแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๗๖.๑๒	๗๐.๓๓	๗๗.๑๗	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๕.๘๓	๗๘.๖๗	๗๒.๘๓
ป.๒	๗๕.๐๐	๗๕.๑๒	๗๖.๑๒	๗๓.๘๘	๗๙.๑๒	๘๐.๕๐	๗๙.๘๖	๘๑.๑๒
ป.๓	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๐.๐๐
ป.๔	๖๘.๘๖	๗๑.๔๓	๖๗.๒๙	๖๘.๕๗	๖๙.๒๙	๗๔.๒๙	๗๔.๘๖	๖๙.๑๔
ป.๕	๗๑.๒๕	๖๕.๖๒	๗๐.๕๐	๗๑.๗๕	๖๘.๓๗	๗๖.๑๒	๗๘.๒๕	๗๕.๕๐
ป.๖	๗๓.๘๕	๖๙.๗๑	๗๑.๒๘	๗๓.๑๔	๗๔.๑๔	๘๑.๑๔	๘๐.๘๕	๗๖.๗๑



๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖	-	๑	๔	๑	๖	๘๓.๓๓
ป.๒	๘	-	๒	๑	๕	๘	๗๕.๐๐
ป.๓	๑	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
ป.๔	๗	-	๑	๒	๔	๖	๘๕.๗๑
ป.๕	๘	-	-	๓	๕	๘	๑๐๐
ป.๖	๗	-	-	๒	๕	๗	๑๐๐
รวม	๓๗	-	๔	๑๒	๒๑	๓๖	๑๐๐

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖	-	๑	๔	๑	๖	๘๓.๓๓
ป.๒	๘	-	๒	๑	๕	๘	๗๕.๐๐
ป.๓	๑	-	-	-	๑	๑	๑๐๐
ป.๔	๗	-	๑	๒	๔	๖	๘๕.๗๑
ป.๕	๘	-	-	๓	๕	๘	๑๐๐
ป.๖	๗	-	-	๒	๕	๗	๑๐๐
รวม	๓๗	-	๔	๑๒	๒๑	๓๖	๑๐๐

๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้ารับ การ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖											
		ผู้เรียนไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร	๗	-	-	๒	๒๘.๕๗	-	-	๕	๗๑.๔๓	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
๒. ความสามารถ ในการคิด	๗	-	-	๒	๒๘.๕๗	-	-	๕	๗๑.๔๓	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
๓. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	๗	-	-	-	-	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
๔. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	๗	-	-	-	-	๑	๑๔.๒๙	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
๕. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๗	-	-	-	-	-	-	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
รวม	๗	-	-	-	-	-	-	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐

๕. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออก	๗๗.๓๓	๗๙.๔๑	๗๙.๙๓
ด้านการอ่านรู้	๖๓.๖๖	๗๗.๗๓	๗๘.๐๖
รวมความสามารถ	๗๐.๔๖	๗๘.๕๗	๗๙.๐๐

๖. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๑.๗๗	๗๗.๓๓	+ ๑๕.๕๖
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕๐.๖๖	๖๓.๖๖	+ ๑๓.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๒๒	๗๐.๔๖	+ ๑๔.๒๔

๗. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๓๘.๕๐	๖๒.๖๗	๖๒.๕๘
ด้านคำนวณ	๑๙.๐๐	๔๙.๔๙	๕๒.๙๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๘.๗๕	๕๖.๐๖	๕๗.๗๖

๘. ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๔.๕๘	๓๘.๕๐	ลดลงร้อยละ ๒๖.๒๘
ด้านคำนวณ	๗๕.๘๓	๑๙.๐๐	ลดลงร้อยละ ๕๖.๕๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๐๗	๒๘.๗๕	ลดลงร้อยละ ๒๓.๓๒

๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	เขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๙.๘๘	๕๙.๗๗	๕๘.๒๕	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๓๗.๑๘	๓๒.๓๕	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๐.๘๘	๓๐.๖๔	๒๘.๔๐	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๓	๔๒.๒๑	๔๐.๗๒	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕

๑๐. ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	เฉลี่ย
ปี ๒๕๖๕	๖๔.๐๖	๑๗.๘๘	๒๘.๗๕	๒๘.๑๓	๓๔.๗๑
ปี ๒๕๖๖	๖๙.๘๘	๓๐.๘๘	๓๕.๖๓	๓๒.๘๑	๔๒.๓๐
เพิ่ม/ลด	+๕.๘๒	+๑๓.๐๐	+๖.๘๘	๔.๖๘	+๗.๕๙



๓. อัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน

- มีนักเรียนมาสมัครเรียนและย้ายเข้าใหม่ จำนวน ๑๐ คน

๔. อัตราการศึกษาต่อของนักเรียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๕. ผลการดำเนินงานตามนโยบาย

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕.๑.๑) มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๕.๑.๒) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ ดังนี้

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบ
ข้อมูลใน SAR



การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะจุดเน้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ควรระบุ เป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณลักษณะตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ให้บรรลุเป้าหมาย เช่น ดำเนินการ จัดโครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น กำหนด ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน นำแผนงานโครงการ การ กิจกรรมสู่การปฏิบัติด้วยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย ระบุ วิธีการดำเนินงานให้ชัดเจน โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล แะนำผลจากการประเมินมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ รักษาคุณภาพ หรือพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรระบุถึงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน (ถ้ามี) และระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนผ่านช่องทางต่างๆ ให้ชัดเจน เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสาร จุลสาร เพชบุ๊กร์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์ สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ จุดเน้นของ มาตรฐานที่ ๒ ให้ชัดเจน “การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรปฐมวัย” ระบุถึงแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมที่ได้นำไปพัฒนาเพื่อให้บรรลุจุดเน้นดังกล่าว เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาเทคนิคการสอน โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม โครงการพัฒนาระบบการบริหาร โครงการ ยกย่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น ระบุการดำเนินการตามแผนงาน โครงการโดยใช้ วงจรคุณภาพ (PDCA) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การนิเทศ การกำกับติดตาม การประเมินผล การนำผลที่ได้ จากการดำเนินงานไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปอย่างชัดเจน และในการให้ข้อเสนอแนะหรือ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้นนั้น ควรระบุข้อมูลที่สำคัญสามารถปฏิบัติได้จริง เช่น โครงการ กิจกรรม ผู้เกี่ยวข้อง ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุถึงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน (ถ้ามี) ระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่น โดยใช้แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น จากสถานศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นว่า ครูมีการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยในมาตรฐานที่ ๓ มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างครบถ้วน ในการพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ทั้ง ๔ ด้าน ตามตัวชี้วัดและเพื่อให้เกิดการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ให้ได้ผลการประเมินสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติม คือจำนวนครูผู้สอนที่ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการแสดงข้อมูล กิจกรรมความมุ่งมั่นของครูในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและครูควรระบุการบันทึกผลหลังสอนอย่าง ละเอียดที่แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ มีเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผล การพัฒนาการเพื่อใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น มีแบบสังเกต แบบบันทึก พัฒนาการรายบุคคล เป็นต้น ควรระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งระบุจำนวนครั้งที่ทำการนิเทศ กำกับ ติดตามจากผู้เกี่ยวข้อง ควรระบุครูปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เช่น การจัดกิจกรรม PLC ระหว่างครูปฐมวัยของสถานศึกษาร่วมกับครูปฐมวัย ในสถานศึกษาอื่นๆ ควรระบุจุดเด่น เช่น โครงการ กิจกรรม บุคคล วิธีการ ที่มีการดำเนินการพัฒนา สามารถรักษา คุณภาพหรือมีคุณภาพที่สูงขึ้น ๓ ปีการศึกษาต่อเนื่อง ระบุถึงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและต้น สังกัด ทางเอกสาร รายงาน ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจน ดังนี้ สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะสั้น ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาควรระบุร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้ชัดเจน สถานศึกษาควรมีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ แก้ปัญหาเป็น เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียน ที่เกิดขึ้น ควรระบุจุดเด่น เช่น โครงการ กิจกรรม บุคคล วิธีการ ที่มีการดำเนินการพัฒนา สามารถรักษาคุณภาพ หรือมีคุณภาพที่สูงขึ้นต่อเนื่อง ควรระบุจุดเด่น เช่น โครงการ กิจกรรม บุคคล วิธีการ ที่มีการดำเนินการพัฒนา สามารถรักษาคุณภาพหรือมีคุณภาพที่สูงขึ้น ๓ ปีการศึกษาต่อเนื่อง ระบุถึงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาและต้นสังกัด ทางเอกสาร รายงาน ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ (Muangngam Model)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเรื่อง เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ระบุจุดเน้นของ มาตรฐานที่ ๒ ให้ชัดเจนเพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความชัดเจน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ระบุ โครงการรองรับจุดเน้นและเป้าหมายกำหนดที่นำไปดำเนินการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย จุดเน้นที่สถานศึกษา กำหนด เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ โครงการ ใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นต้น สถานศึกษาระบุมีการดำเนินการ บริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหาร “Muangngam Model” ดังนั้นจึงควรระบุถึงวิธีการ นำใช้โมเดลนี้ไปใช้ให้ชัดเจนด้วยเพราะจะได้เป็นแนวทางการใช้สำหรับผู้ที่ได้อ่าน SAR ที่อาจมีการนำไปทดลองใช้ กับสถานศึกษาอื่น ระบุให้เห็นถึงบทบาทผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรม ขั้นตอน วิธีการดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะสัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากนวัตกรรมนี้ เช่น โล่รางวัล เกียรติบัตร อย่างชัดเจนปรากฏหลักฐาน เป็นที่ยอมรับเชื่อถือได้ ควรระบุไว้ในแผนพัฒนาที่จะนำนวัตกรรมนี้ไปดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดและ เกิดผลสำเร็จในการบริหารอย่างแท้จริงและยั่งยืน ระบุจุดเด่นของมาตรฐาน เช่น โครงการ กิจกรรม บุคคล วิธีการ ชิงงาน ที่มีการดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาที่มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นต่อเนื่อง และระบุวิธีการ เสนอผลการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น โดยผ่านพบปะประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ใช้เสียงตามสายของสถานศึกษาหรือชุมชน เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพจเฟซบุ๊ก หรือแอปพลิเคชัน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองให้ครบถ้วน สมบูรณ์ ในประเด็น การกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ควรระบุข้อมูลที่นำผลการประเมินมาใช้ ในการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน มาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร เช่น การระบุถึงหลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสาร การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหา ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แล้วสถานศึกษา มีการนำผลมาพัฒนาต่อยอดจากผลที่ได้ ควรระบุข้อมูลกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียน ให้ชัดเจนเห็นภาพได้ เช่น ใช้กระบวนการ PLC การประชุมวิชาการครู การนิเทศการสอน เป็นต้น ควรระบุจุดเด่น เช่น โครงการ กิจกรรม บุคคล วิธีการที่มีการดำเนินการพัฒนา สามารถรักษาคุณภาพหรือมีคุณภาพที่สูงขึ้น ๓ ปี การศึกษาต่อเนื่อง ระบุถึงแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ระบุวิธีการเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โดยการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครู ผู้ปกครองประจำปีการศึกษา เว็บไซต์สถานศึกษา เพจเฟซบุ๊ก หรือ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ด้านข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูล โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ ควรรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานทั้ง ๒ ระดับไว้ในเล่มเดียวกัน เพื่อ สะดวกต่อการอ่านและศึกษาข้อมูลให้ร้อยรัดสอดคล้อง ไม่สับสน ค้นหาข้อมูล สะดวกมากยิ่งขึ้น ระบุกระบวนการ ของการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานทั้ง ๒ ระดับการศึกษาให้ชัดเจน เพิ่มเติมในส่วนของข้อเสนอแนะหรือแนวทาง การพัฒนาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยระบุถึงโครงการ กิจกรรม ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ การมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ฝ่ายงาน กลุ่มงาน คณะบุคคลที่ทำหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน นำไปสู่การพัฒนาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ระบุถึงกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการพัฒนา การจัดการศึกษาทั้ง ๒ ระดับ ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ระบุเพิ่มเติมในส่วนของผลงานที่ได้รับ ทั้งในส่วนสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน เด็กและผู้เรียน ภาพถ่าย ภาพกิจกรรม วีดิทัศน์ผลงาน สำเนาภาพ กิจกรรม โล่รางวัล เกียรติบัตร ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานทั้ง ๒ ระดับ การศึกษา ระบุถึง การส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยต้นสังกัด การให้ความร่วมมือ การช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น สถานีตำรวจ เป็นต้น

๖. รางวัลที่ได้รับ (ในรอบปีที่ผ่านมา)

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทสถานศึกษา			
๑.	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖	ได้รับรางวัลตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” รอบที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๒.	๗ สิงหาคม ๒๕๖๖	ได้รับรางวัล ดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การคัดเลือกการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
๓.	๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	ได้รับรางวัลระดับดีมาก ในการคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
๔.	๒๕ กันยายน ๒๕๖๖	มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ คะแนน ITA ๙๗.๑๐ ระดับ AA	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
๕.	๕ ธันวาคม ๒๕๖๖	เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโพธิสัตว์น้อย ลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีความตั้งใจช่วยนักเรียนและครอบครัวให้พ้นภัยจาก เหล้า เบียร์ บุหรี่ ไฟฟ้า ภายใตโครงการโรงเรียนคำพ่อสอน	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)
ประเภทครู			
๑. นางสาวณิชนัน สร้างสาม			
	๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๖	ได้ผ่านการเข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม แก่เด็กและเยาวชน	องค์การบริหารส่วนตำบลคลองพา
	๒๑ – ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒



ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
	๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
	๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเข้าร่วม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
๒. นางณัชปภัณณ์ จันทร์ประดิษฐ์			
	๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันสมการคณิตศาสตร์ ระดับ ป.๔-๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
	๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
	๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับ ป.๔-๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
	๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับ ป.๔-๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
	๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการประดิษฐ์ของ ใช้จากวัสดุธรรมชาติ ระดับ ป.๔-๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
	๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
๓. นางสาวจิรวรรณ สังข์สนธิ			
	๒๑ - ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒



ส่วนที่ ๒

ทิศทางของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ยึดเทคนิคการบริหารแบบ PDCA โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายโดยกำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาไว้ ดังนี้

๒.๑ ปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ วิริเยน ทุก ขม เจติ ”	บุคคลจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	มีคุณธรรม เลิศล้ำความพอเพียง

๒.๒ คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการ มาตรฐานดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม
สีส้ม หมายถึง สีแห่งความสำเร็จ
อักษรย่อ ม.ง.๐๘

๒.๓ วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรสู่การเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ก้าวทันเทคโนโลยี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และรู้เท่าทันสื่อ
๓. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ภาควินิจในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของทางโรงเรียน
๗. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียน มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และรู้เท่าทันสื่อ
๓. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ภาควิชาภูมิปัญญาไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๖ กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนรู้
๓. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๔. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
๗. พัฒนาสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๗ มาตรฐานการศึกษา

๒.๗.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

๒.๗.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



สภาพปัจจุบันและปัญหา

๓.๑ สภาพปัจจุบัน

จากผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา ตามแนวประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจากการประเมินคุณภาพนอกสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่ายังมีผลการดำเนินงานหลายประการที่ต้องพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องและตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม คือ

- | | | |
|------------------------------|---------|----------------------|
| - มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย | จำนวน ๓ | มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ |
| - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน ๓ | มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้ |

๓.๒ ปัญหา

จากผลการประเมินดังกล่าวข้างต้น มีปัญหาสรุปได้ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการเรียนการสอน

- ๑.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังต้องปรับปรุง เพื่อให้ได้คะแนนเฉลี่ยในการประเมินผลระดับชาติ O – Net อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระ
- ๑.๒ พัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓ ครูควรกำกับติดตามเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้มีความต่อเนื่อง
- ๑.๔ ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นให้เพิ่มขึ้นทั้งใน/นอกสถานศึกษา
- ๑.๕ สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลา

๒. ปัญหาด้านคุณภาพนักเรียน

- ๒.๑ คะแนนเฉลี่ยในการประเมินระดับชาติ O – Net ยังต่ำ สมควรมีการพัฒนาเพื่อให้มีผลการเรียนเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๒ นักเรียนที่ผ่านขีดจำกัดล่างของการประเมินผลระดับชาติ O – Net ยังมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำไป เช่นคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต้องปรับปรุงให้ได้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษา คณิตศาสตร์ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ การปฏิบัติงาน และการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ต้องส่งเสริมพัฒนา
- ๒.๔ ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนจากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถด้าน การคิด ปรับตัวเข้ากับสังคมได้
- ๒.๕ การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่หลากหลาย
- ๒.๖ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยวิถีชีวิตประชาธิปไตย ต้องส่งเสริมในเรื่องของจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
- ๒.๗ ความสามารถในการแข่งขันกับผู้อื่นของนักเรียนยังต้องส่งเสริมให้มากขึ้น

๓. ปัญหาด้านการบริหารโรงเรียน

๓.๑ สถานศึกษาควรพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นโดยการจัดประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการทราบถึงบทบาทหน้าที่ที่แท้จริงของคณะกรรมการเพื่อการ พัฒนาสถานศึกษา

๓.๓ วัตถุประสงค์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้ปฏิบัติจริง ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น Internet โบราณสถาน ฯลฯ

๒. ส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีแก่นักเรียนให้รู้จักประมาณ ทั้งการพูด ความรับผิดชอบ ความสะอาด ความมีระเบียบและการแสดงความเคารพผู้ใหญ่

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

๔. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนเพื่อให้เป็นเด็กดี ประพฤติดี

๕. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่หลากหลายและบ่อยครั้งขึ้น โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยี Internet

๖. ส่งเสริมให้มีการประเมินผลก่อนเรียนทุกครั้ง เพื่อให้ทราบถึงพื้นฐานของนักเรียน และสามารถพัฒนาได้ตรงเป้าหมาย

๗. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ระดับผลการเรียน ๓ – ๔ เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถทางภาษา คณิตศาสตร์ ความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

๙. ส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยและรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑๐. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถแข่งขันกับผู้อื่นมากขึ้น

๑๑. ส่งเสริมการใช้แผนในการบริหารงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายมากขึ้น

๑๒. ส่งเสริมความร่วมมือซึ่งกันและกันระหว่างบ้าน วัดและโรงเรียน

๓.๔ เป้าหมาย

๑. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

๓. จัดกิจกรรมสอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นคนดี ประพฤติดี โดยการส่งเสริมการฝึกอบรมหรือเข้าค่ายคุณธรรม

๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหารวมทั้งการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

๖. ครูใช้สื่อที่หลากหลายมากขึ้น

๗. ครูประเมินผลก่อนเริ่มเพิ่มขึ้น

๘. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ โดยเทียบจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๓ – ๔ กับเป้าหมายของโรงเรียน

๙. ผลการสอบ O – Net NT RT และระดับโรงเรียน สูงขึ้นร้อยละ ๕



๑๐. นักเรียนมีความสามารถทางภาษา คณิตศาสตร์ ความสามารถในการแก้ปัญหา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการปฏิบัติงาน และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น

๑๑. นักเรียนที่มีความสามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้รับรางวัลใดรางวัลหนึ่งเพิ่มขึ้น

เพื่อให้การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นเป้าหมายดังกล่าวข้างต้นนี้ โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ได้ผ่านความเห็นชอบของทุกฝ่ายแล้ว ปรากฏเป็นโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังรายละเอียดในเอกสารฉบับนี้



ส่วนที่ ๔

แผนงาน โครงการ

กลุ่มบริหารทั่วไป



ชื่อโครงการ	ยุวชนคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๓ (ประเด็นพิจารณา ๑.๒)
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวประภัสสร เอกวิเชียร
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ให้เห็นคุณค่าของตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ มุ่งปลุกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม เทียงธรรม ปลุกฝังวิถีประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนจนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์ เหมาะแก่กาลเวลาและบริบทของสังคมไทยดังปรากฏจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่ดี สมบูรณ์ คือเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

ดังนั้นโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการในการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งให้เกิดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทุกเวที



๒.๓) เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๒.๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคล

๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓.๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบประชาธิปไตย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑) ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๒.๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ของตนอย่างถูกต้อง

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
โครงการยุวชนคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม		
๔.๑) กิจกรรมส่งเสริมการต่อต้านทุจริตและค่านิยม ๑๒ ประการ	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๙๐
๔.๒) กิจกรรมค่ายคุณธรรม	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม	ร้อยละ ๙๐
๔.๓) กิจกรรมสภานักเรียน	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบประชาธิปไตย	ร้อยละ ๙๐
๔.๔) กิจกรรมวันสำคัญ	ร้อยละของนักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	ร้อยละ ๙๐
๔.๕) กิจกรรมคนดี ศีลธรรม	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคนดี ศีลธรรม	ร้อยละ ๙๐
๔.๖) กิจกรรมวันศุกร์ สนุกกับธรรมะ	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันศุกร์ สนุกกับธรรมะ	ร้อยละ ๙๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลา

กิจกรรม/ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗											
	พ.ศ.๒๕๖๗									พ.ศ.๒๕๖๘		
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
๕.๑) กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการต่อต้านทุจริตและค่านิยม ๑๒ ประการ												
๕.๒) กิจกรรมค่ายคุณธรรม												
๕.๓) กิจกรรมสถานักเรียน												
๕.๔) กิจกรรมวันสำคัญ												
๕.๕) กิจกรรมคนดี ศีลธรรม												

๖. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ.....บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ.....๓,๕๐๐.....บาท

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการต่อต้านทุจริตและค่านิยม ๑๒ ประการ	- ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการต่อต้านทุจริตและค่านิยม ๑๒ ประการ	-	-	๗๐๐	นางสาว ประภัสสร เอกวิเชียร
กิจกรรมค่ายคุณธรรม	- ครูจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วม	-	-	๗๐๐	
กิจกรรมสถานักเรียน	- จัดกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน	-	-	๗๐๐	
กิจกรรมวันสำคัญ	- ครูดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญ	-	-	๗๐๐	
กิจกรรมคนดี ศีลธรรม	- ครูดำเนินกิจกรรมโดยการจัดอบรม	-	-	๗๐๐	
รวม	๓,๕๐๐				

* ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๗. วิธีการประเมิน

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม ๓. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบประชาธิปไตย ๔. ร้อยละของนักเรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ๕. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคนดี ศีลธรรม ๖. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันศุกร์ สนุกกับธรรมะ	๑. การสำรวจ ๒. การตรวจสอบ ๓. การนิเทศ ๔. การสังเกต โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ <u>เกณฑ์การประเมิน</u> <u>ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)</u> คือ ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ <u>ระดับ ๔ (ดี)</u> คือ ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ <u>ระดับ ๓ (พอใช้)</u> คือ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ <u>ระดับ ๒ (ผ่านเกณฑ์)</u> คือ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ <u>ระดับ ๑ (ต้องปรับปรุง)</u> คือน้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบตรวจสอบ ๓. แบบนิเทศ ๔. แบบสังเกตการสอน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑) ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ๘.๒) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ของตนอย่างถูกต้อง
- ๘.๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๘.๔) ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน

(ลงชื่อ)ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวโชษิตา ศรีวงษ์)

ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ

(นางจิตาพร รักดีใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม



ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีภาพ
แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑ (๑.๒) มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ - ๑.๔)
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิรวรรณ สังข์สนธิ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ซึ่งผู้ที่จะเป็นคนที่มีความสุขได้นั้น จะต้องมีความสุขทั้งด้านร่างกาย จิตใจไปพร้อมกันจึงจะทำให้เกิดความสุขที่แท้จริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องสอดแทรกปลูกฝังสิ่งเหล่านี้ให้เกิดเป็นกิจนิสัยส่วนตัวของเด็กการเสริมสุนทรีภาพด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ ซึ่งทักษะในด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรีนี้ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาพัฒนาการของเด็กในวัยต่างๆ ให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา เพื่อมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความสุข ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้องตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- ๒.๒) เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐานและมีสุขภาพจิตที่ดี
- ๒.๓) เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๔) เพื่อให้นักเรียนเกิดสุนทรีภาพ มีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยรักความสะอาด ดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ เห็นคุณค่าในตัวเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถด้านศิลปะ เล่นดนตรีและกีฬาได้อย่างน้อย ๑

ชนิด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ นักเรียน มีสุขนิสัยรักความสะอาด ดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

๓.๑.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.๑.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าในตัวเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓.๑.๔ นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ เล่นดนตรีและกีฬาได้อย่างน้อย ๑ ชนิด

๔. กิจกรรม/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ชื่อกิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ		
๔.๑) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	ร้อยละของนักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๙๐
๔.๒) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีสุขภาพจิตที่ดี	ร้อยละ ๘๐
๔.๓) กิจกรรมดนตรี	ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๐
๔.๔) กิจกรรมศิลปะ	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ	ร้อยละ ๒๐
๔.๕) กิจกรรมกีฬาและออกกำลังกายยามเช้า	ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง	ร้อยละ ๘๐

๕. กิจกรรม/ระยะเวลา

กิจกรรม/ระยะเวลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗											
	พ.ศ.๒๕๖๗									พ.ศ.๒๕๖๘		
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
๕.๑) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ												
๕.๒) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน												
๕.๓) กิจกรรมดนตรี												
๕.๔) กิจกรรมศิลปะ												
๕.๕) กิจกรรมกีฬาและออกกำลังกายยามเช้า												

๖. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินการและงบประมาณที่ใช้

๖.๑ เงินงบประมาณ....-.....บาท

๖.๒ เงินนอกงบประมาณ.....๑,๕๐๐.....บาท

ชื่อกิจกรรม	รายละเอียด	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	- จัดอบรมการดูแลและส่งเสริมสุขภาพ	-	-	๓๐๐	นางสาว ประภัสสร เอก วิเชียร
กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน	- ครูจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน			๓๐๐	
กิจกรรมดนตรี	- จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ร้องเพลง เล่นดนตรีที่หอประชุม			๓๐๐	
กิจกรรมศิลปะ	- ดำเนินการแข่งขันวาดภาพระบายสี			๓๐๐	
กิจกรรมกีฬาและออกกำลังกายยามเช้า	- ดำเนินกิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้าของวันพุธ			๓๐๐	
รวม	๑,๕๐๐				

* ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๗. วิธีการประเมิน

ตัวชี้วัดโครงการ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างถูกต้อง ๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐานและมีสุขภาพจิตที่ดี ๓. ร้อยละของนักเรียนที่กล้าแสดงออก ๔. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ ๕. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง	๑. การสำรวจ ๒. การตรวจสอบ ๓. การนิเทศ ๔. การสังเกตโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ <u>เกณฑ์การประเมิน</u> <u>ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)</u> คือ ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ <u>ระดับ ๔ (ดี)</u> คือ ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ <u>ระดับ ๓ (พอใช้)</u> คือ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ <u>ระดับ ๒ (ผ่านเกณฑ์)</u> คือ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ <u>ระดับ ๑ (ต้องปรับปรุง)</u> คือน้อยกว่าร้อยละ ๖๐	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบตรวจสอบ ๓. แบบนิเทศ ๔. แบบสังเกตการสอน

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียน มีสุขนิสัยรักความสะอาด ดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- ๘.๒ นักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๘.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าในตัวเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๘.๔ นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ เล่นดนตรีและกีฬาได้อย่างน้อย ๑ ชนิด

(ลงชื่อ)ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจิรวรรณ สังข์สนธิ)
ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต

(ลงชื่อ)ผู้อนุมัติโครงการ
(นางฐิตาพร รักดีใหม่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม
ที่ ๒๕/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ด้วยโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมี การระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัด การศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านมะม่วงงามเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ การ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางจิตาพร รักดีใหม่	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวประภัสสร เอกวิเชียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร.ต.หญิงโชษิตา ศรีวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม		กรรมการ
๑.๕ นางณัฏฐ์ปณกรณ จันทร์ประดิษฐ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ นางณัฏฐ์ปณกรณ จันทร์ประดิษฐ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวประภัสสร เอกวิเชียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓ ว่าที่ร.ต.หญิงโชษิตา ศรีวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวจิรวรรณ สังข์สนธิ	ครูอัตราจ้างวิฤต	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณิชนม สร้างสาม	ครูอัตราจ้างวิฤต	กรรมการ

๒.๖ นางสาวเปรมวดี นะเหล่

ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันของปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. นำส่งเป็นรูปแบบเอกสารและไฟล์เอกสาร ที่ผ่านการลงนามจากผู้รับผิดชอบโครงการ ที่กลุ่มบริหารงบประมาณ

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๓.๑ นายจิรศักดิ์ จินกิม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจิตาพร ภักดีใหม่	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวประภัสสร เอกวิเชียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ ว่าที่ร.ต.หญิงโชษิตา ศรีวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ นางสาวจิรวรรณ สังข์สนธิ	ครูอัตราจ้างวิฤต	กรรมการ
๓.๖ นางณัชปณกรณ์ จันทร์ประดิษฐ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการและการทำรูปเล่มรายงาน

๔.๑ นางณัชปณกรณ์ จันทร์ประดิษฐ์	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวณัฐพร สากา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวณิชนน สร้างสาม	ครูอัตราจ้างวิฤต	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม



ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นางฐิตาพร ภักดีใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

