



การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานการศึกษา.....	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหาร	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	๒๗
ภาคผนวก.....	๓๒

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ ตำบลคลองพา อำเภอกงหรา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สำนักคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีผู้บริหาร คือนางสาวสมทรง นาคประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดหนองหวาย ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน ๑ คน นักเรียน จำนวน ๑๙ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูประจำการ จำนวน ๒ คน ครูจ้างสอนวิฤต จำนวน ๒ คน นักเรียน จำนวน ๓๔ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรทางการศึกษา ครู จำนวน ๖ คน และนักเรียน จำนวน ๕๓ คน

จุดเด่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๒ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกายดี สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์จัดทำสื่อการเรียนการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนปัญหาครูผู้สอนที่ไม่ครบชั้น ขาดครูในสาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ทางโรงเรียนจึงแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเรียนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มีคุณภาพอยู่ในระดับ : ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๒ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีความสุขกายดี สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาตินักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖

พบว่าผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านการคิดคำนวณ และด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนั้นโรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓. กิจกรรมจัดทำแบบฝึกการเขียน
๔. กิจกรรมเขียนตามคำบอก
๕. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
๖. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๘. กิจกรรมคิดเลขเร็ว
๙. กิจกรรมท่องสูตรคูณ
๑๐. กิจกรรมตะลุยโจทย์ปัญหา
๑๑. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีคุณภาพอยู่ในระดับ : ดี

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ครูมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ครูดีมีคุณภาพ สิ่งแวดล้อมดี ชุมชนสัมพันธ์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับปรัชญาที่ว่า “ผู้มีความรู้ในทางที่ดีเป็นผู้เจริญ” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่ายงาน งานบริหารงาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ โดยนำนวัตกรรมการบริหารงานรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารจัดการ

๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ร้อยละ ๖๐ ได้รับทุนการศึกษา ทางโรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจ คณะครูในการปฏิบัติงานโดยการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมี การนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน เทอมละ ๒ ครั้ง นำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลา ร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และโรงเรียนมีความพร้อมทางด้านอาคาร สถานที่ ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แล้วสถานศึกษามีการนำผลมาพัฒนาต่อยอดจากผลที่ได้ ควรระบุข้อมูลกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเห็นภาพได้ เช่น ใช้กระบวนการ PLC การประชุมวิชาการครู การนิเทศการสอน เป็นต้น ควรระบุจุดเด่น เช่น โครงการ กิจกรรม บุคคล วิธีการที่มีการดำเนินการพัฒนา สามารถรักษาคุณภาพหรือมีคุณภาพที่สูงขึ้น ๓ ปี การศึกษาต่อเนื่อง ระบุถึงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โดยการประชุมคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครู ผู้ปกครองประจำปีการศึกษา เว็บไซต์สถานศึกษา เพจเฟซบุ๊ก หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

๔. ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ การทำงานเป็นกลุ่ม การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่างๆ ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชน จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานและโครงการต่างๆ ส่งผลให้ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศโดยมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายดังนี้

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและทันต่อความเปลี่ยนแปลง ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์และรักการแสวงหาความรู้

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

๓. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี กีฬา และด้านศิลปะ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นครูมืออาชีพ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. ครูทุกคนผ่านการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพจำนวน ๒๐ ชั่วโมง : ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีคุณภาพอยู่ในระดับ : ดี

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณาต่างๆ ดังนี้

การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยได้ดำเนินการจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม .ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้ประเมินผลการใช้หลักสูตรทุก ๆ สัปดาห์ การศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้พัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติ และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตลอดจนการออกแบบการเรียนการสอนโดยการจัดทำแผนการสอนที่ตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริงและมีบันทึกหลังสอนทุกชั่วโมงเพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมและเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายและเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ประการได้แก่ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามเป้าหมายหลักสูตรได้แก่รักชาติศาสน์กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, และมีจิตสาธารณะ โดยโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความสามารถด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้แก่โครงการคุณธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

(การออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้มีบันทึกหลังสอนและมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง)

นอกจากนี้โรงเรียนได้ร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยจัดให้มีกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้โครงการคุณธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

(มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์, มีการบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการความถนัดความสนใจของผู้เรียน, จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้)

จากการดำเนินการตามเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษาส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้คิดเป็นร้อยละ ๘๙ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดให้มีอบรมพัฒนาครูให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม สามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียนโดยมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาคิดเป็นร้อยละ ๘๙ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้ คือ ผ่านการอบรมครูผู้สอนประจำปี ๒๕๖๗ หลักสูตร สอนอะไรก็หาเจอ New Normal Education คลังสื่อการสอนด้วย My Iddpst ตามแนวทางการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี ควบคู่กับหนังสือเรียน

การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการผู้เรียนเรียนเชิงบวกโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และนำหลักการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นหลักการ “ได้รักครูรักเด็ก” และเรียนดีมีความสุขตามนโยบายและเป้าหมายของต้นสังกัดโดยโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้ดำเนินการให้มีโครงการกิจกรรมและ แนวทางดังนี้

ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูรักเด็กให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ ๘๙ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้ คือ ผ่านการอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการจัดการกิจกรรมตามแนวทางการจัดการสอน CommuniCative Languago TEahimg

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้ปกครองในการวัดและประเมินผู้เรียน มีการบันทึกการวัดและประเมินผลและนำผลมาจัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ)

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้ดำเนินการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านกระบวนการวัดและประเมินผลเน้นการวัดผลตามสภาพจริงอย่าง

หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนโดยได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือการวัดที่หลากหลายได้แก่แบบสังเกตแบบสอบถามแบบทดสอบการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานครูผู้สอนดำเนินการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนผู้ปกครองทราบผลการประเมินของตนเอง โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้จัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลได้แก่ ระบบสารสนเทศซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูล

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (มีระบบสารสนเทศในการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนและให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ)

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้แทนชุมชนในการเสนอแนะแนวทางและร่วมพัฒนาการจัดการเรียนของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ในการขอความเห็นชอบจัดหาหนังสือเรียนที่จำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงขั้นตอนกระบวนการการพัฒนาผู้เรียนให้ได้หนังสือเรียนที่เหมาะสมและติดตามผลการพัฒนาสถานศึกษาทุกภาคเรียนครูมีการสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC, การนิเทศการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน และภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ครูและผู้ปกครองให้ร่วมมือกันในการพัฒนาปรับปรุงและติดตามแก้ไขผลการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเช่นกิจกรรมเยี่ยมบ้าน การแจ้งผลการเรียนและครูและผู้ปกครองมีการติดต่อประสานงานการรับวัคซีนของนักเรียนทุกระดับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนหน่วยงานอื่นๆเช่นกิจกรรมวัยใสใฝ่บาตรกับพระกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อกับสถานศึกษาอื่นๆกิจกรรมครูแดร์ (ตำรวจ) และกิจกรรมครูพี่เลี้ยง (พระฝึกสอน) สะท้อนให้เห็นถึงการร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการแนวทางการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบดีขึ้น

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่าครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกอยู่ในระดับน้อยจึงได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกดังนี้

๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. โครงการผู้ปกครองพาเที่ยว (แหล่งเรียนรู้)

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ	: โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม
ที่ตั้ง	: หมู่ที่ ๑๓ ตำบล คลองพา อำเภอกำแพง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสสถานศึกษา	: ๑๐๘๔๖๔๐๒๘๘
หมายเลขโทรศัพท์	: ๐๘๑-๘๙๑๒๕๕๒
E – mail	: moesc.๑๐๘๔๖๔๐๒๘๘@gmail.com
เว็บไซต์	: http://www.banmamuangngam.ac.th
ระดับชั้นที่เปิดสอน	: ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
วิสัยทัศน์	

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สิ่งแวดล้อมดี
สื่อเทคโนโลยีทันสมัย หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์และรักการแสวงหาความรู้
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๓. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาควินิจใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี กีฬา และด้านศิลปะ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นครูมืออาชีพ
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ปรัชญา

“ วิริเยน ทุก ขม เจติ ” บุคคลจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร

อัตลักษณ์

มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์

มีคุณธรรม เลิศล้ำความพอเพียง

คำขวัญ

ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการ มาตรฐานดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดตัดสินใจ

แก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	หน่วย/ห้อง	หมายเหตุ
อาคารเรียน	๓ หลัง ๗ ห้อง	
อาคารเอนกประสงค์	๑ หลัง	
ส้วม	๒ หลัง ๖ ที่นั่ง	
ห้องสมุด	๑	
ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
สนามเด็กเล่น	๑	
สนามฟุตบอล	๑	
สนามวอลเลย์บอล	๑	
โรงอาหาร	๑	บริจาค
โรงเห็ด	๑	

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑ ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๔. โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องน้ำห้องส้วมโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๗. สวนผักโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๘. สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
วัดเขากอม	๒
วัดวิเวกาวาส (วัดหนองโก)	๑
ป่าพรุคันธุลี	๐
ศูนย์วิจัยและพัฒนาเมล็ดพันธุ์พืชสุราษฎร์ธานี	๐
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองพา	๑
โคกหนองนา โมเดล	๔

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การศึกษา	วิชาเอก	กลุ่มสาระที่ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน
๑	นางณัชปณกรณ์ จันทร์ประดิษฐ์	ปริญญาตรี (ค.บ.)	วิทยาศาสตร์	- กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย - กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา - กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุข ศึกษาและ พลศึกษา - กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๕ ชั่วโมง/ สัปดาห์

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การศึกษา	วิชาเอก	กลุ่มสาระที่ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน
				- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	
๒	นางสาวประภัสสร เอกวิเชียร	ปริญญาตรี (ค.บ.)	อังกฤษ	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๕ ชั่วโมง/ สัปดาห์

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การศึกษา	วิชาเอก	กลุ่มสาระที่ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน
๓	นางศิริรัตน์ เพ็ชรรอด	ประกาศนียบัตร วิชาชีพเทคนิค (ปทส.)	พืชศาสตร์	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ - ภาษาอังกฤษ	๒๕ ชั่วโมง/ สัปดาห์
๔	นางสาวจิรวรรณ สังข์สนิท	ปริญญาตรี (ค.บ.)	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง/ สัปดาห์

๒) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑	๓	-	๓	
อนุบาล ๒	๑	๔	๑	๕	
อนุบาล ๓	๑	๕	๓	๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๒	๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๔	๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	-	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๔	๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๓	๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒	๕	๗	
รวม	๙	๓๑	๒๒	๕๓	๑:๗

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ.....ดี.....

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี

๓.๒ รายละเอียดผลการประเมินแยกตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ:.....ดี.....

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยได้ตั้งเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

ที่	การประเมิน	เป้าหมายที่วางไว้(ร้อยละของผู้เรียนผ่านระดับดีขึ้น)	โครงการ/กิจกรรมรองรับ
๑	ด้านการอ่าน	๗๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒	ด้านการเขียน	๗๐	กิจกรรมจัดทำแบบฝึกการเขียน กิจกรรมเขียนตามคำบอก
๓	ด้านการสื่อสาร	๗๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
๔	ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	๗๐	โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์
๖	ด้านการคิดคำนวณ	๗๐	กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมตะลุยโจทย์ปัญหา
๗	ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก
๘	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๐	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ -กิจกรรมคิดเลขเร็ว

ที่	การประเมิน	เป้าหมายที่วางไว้(ร้อยละของผู้เรียนผ่านระดับดีขึ้น)	โครงการ/กิจกรรมรองรับ
			กิจกรรมห้องสมุดคุณ กิจกรรมตะลุยโจทย์ปัญหา
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๗๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมเขียนตามคำบอก จัดทำแบบฝึกการเขียน-การอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๗๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุเป้าหมาย

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๕๓ คน) ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ที่วางไว้ของสถานศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ที่	การประเมิน	ผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	เป้าหมายที่ วางไว้	ผลการประเมิน
๑	ด้านการอ่าน	๓๑	๗๓.๘๑	๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒	ด้านการเขียน	๓๑	๗๓.๘๑	๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓	ด้านการสื่อสาร	๔๐	๙๕.๒๓	๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔	ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	๓๐	๗๑.๔๓	๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖	ด้านการคิดคำนวณ	๓๑	๗๓.๘๑	๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๗	ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓๑	๗๓.๘๑	๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๘	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	เป้าหมายที่ วางไว้	ผลการประเมิน
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๗	๖๔.๒๙	๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๓	๕๔.๗๖	๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๘	๖๖.๖๗	๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย

	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๒๕	๕๙.๕๒	๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๖๑.๙๐	๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ค่าเฉลี่ย			๖๑.๔๒	๗๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย

๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันภัยพิบัติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๔.๑๒	๗๐.๓๓	๗๗.๑๗	๗๐.๐๐	๗๔.๘๓	๗๕.๘๓	๗๘.๖๗	๗๒.๘๓	๗๑.๐๐	๗๕.๖๗	๗๒.๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๕.๐๐	๗๕.๑๒	๗๖.๑๒	๗๓.๘๘	๗๕.๑๒	๘๐.๕๐	๗๙.๘๖	๘๑.๑๒	๗๙.๑๒	๙๑.๑๒	๘๒.๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๐.๐๐	๗๕.๐๐	๙๑.๐๐	๘๖.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๙.๘๖	๗๑.๔๓	๖๗.๒๙	๖๘.๕๗	๗๐.๔๓	๗๔.๒๙	๗๔.๘๖	๖๙.๑๔	๖๙.๒๙	๘๑.๑๔	๘๑.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๑.๒๕	๖๕.๖๒	๗๐.๕๐	๗๑.๗๕	๗๑.๕๐	๗๖.๑๒	๗๘.๒๕	๗๕.๕๐	๖๘.๓๗	๘๒.๖๒	๘๑.๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๓.๘๕	๖๙.๗๑	๗๑.๒๘	๗๓.๑๔	๖๙.๔๒	๘๑.๑๔	๘๐.๘๕	๗๖.๗๑	๗๔.๑๔	๘๒.๗๑	๘๑.๔๒
เฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๓๕	๗๐.๓๗	๗๒.๐๖	๗๑.๓๙	๗๒.๒๑	๗๗.๙๘	๗๘.๙๒	๗๕.๘๘	๗๒.๘๒	๘๔.๐๔	๘๐.๗๗

๒. ผลการประเมินระดับชาติ

๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๗.๓๓	๗๙.๔๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๓.๖๖	๗๗.๗๓	๗๘.๐๖
รวม	๗๐.๔๖	๗๘.๕๗	๗๙.๐๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	-	๖๑.๗๗	๗๗.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖.๐๐	๕๐.๖๖	๖๓.๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
รวม	๓.๐๐	๕๖.๒๒	๗๐.๕๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น /ลดลง
				๒๕๖๕	๒๕๖๖	
การอ่านออกเสียง	๖	๗๗.๓๓	๑๑.๑๖	๖๑.๗๗	๗๗.๓๓	+๑๕.๕๖
การอ่านรู้เรื่อง	๖	๖๓.๖๖	๗.๓๑	๕๐.๖๖	๖๓.๖๖	+๑๓

จากตาราง สรุปผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๖ คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ ๖ คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๓๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ ๗๙.๙๓) ด้านการอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๖๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๘.๐๖) รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๐ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๙.๐๐)

๒.๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๑๙.๐๐	๔๙.๔๙	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๓๘.๕๐	๖๒.๖๗	๖๒.๕๘
รวม	๒๘.๗๕	๕๖.๐๘	๕๗.๗๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๙.๕๗	๗๕.๘๓	๑๙.๐๐
ด้านภาษาไทย	๔๓.๕๗	๖๔.๕๘	๓๘.๕๐
รวม	๔๑.๕๗	๗๐.๒๑	๒๘.๗๕

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น /ลดลง
				๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ด้านคณิตศาสตร์	๑	๑๙.๐๐	๐.๐๐	๗๕.๘๓	๑๙.๐๐	- ๕๖.๘๓
ด้านภาษาไทย	๑	๓๘.๕๐	๐.๐๐	๖๔.๕๘	๓๘.๕๐	- ๒๖.๐๘

จากตาราง สรุปผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๑ คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ ๑ คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินทั้งหมด ๒ ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๑๙.๐๐ต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๒.๙๗) ด้านภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๕๐ ต่ำกว่า ระดับประเทศ (๖๒.๕๘) รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๗๕ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๗.๗๘)

๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๙.๘๘	๕๙.๗๗	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๓๐.๘๘	๓๐.๖๔	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๓	๔๒.๒๑	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๓๗.๑๘	๓๗.๓๒
รวม	๔๒.๓๐	๔๒.๔๕	๔๑.๓๓

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๖๔.๓๙	๖๑.๓๕	๖๙.๘๘
คณิตศาสตร์	๔๖.๙๒	๒๑.๐๐	๓๐.๘๘
วิทยาศาสตร์	๔๑.๓๙	๓๖.๙๖	๓๕.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๙๔	๓๐.๐๐	๓๒.๘๑
รวม	๔๖.๑๖	๓๗.๓๘	๔๒.๓๐

จากตาราง ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๔ คน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ ๔ คน เข้าสอบครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินทั้งหมด ๔ ด้าน มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกด้าน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น /ลดลง
				๒๕๖๕	๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔	๖๙.๘๘	๒.๗๒	๖๑.๓๕	๖๙.๘๘	+๘.๕๓
คณิตศาสตร์	๔	๓๐.๘๘	๑๐.๖๖	๒๑.๐๐	๓๐.๘๘	+๙.๘๘
วิทยาศาสตร์	๔	๓๕.๖๓	๘.๑๗	๓๖.๙๖	๓๕.๖๓	-๑.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๔	๓๒.๘๑	๘.๑๒	๓๐.๐๐	๓๒.๘๑	๒.๘๑

๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๖	๑	๔	๑	-	๕	๘๓.๓๓
ป.๒	๘	๕	๑	๒	-	๖	๗๕.๐๐
ป.๓	๑	๑	-	-	-	๑	๑๐๐
ป.๔	๗	๔	๒	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ป.๕	๘	๕	๓	-	-	๘	๑๐๐
ป.๖	๗	๕	๒	-	-	๗	๑๐๐
รวม	๓๗	๒๑	๑๒	๔	-	๓๓	๙๐.๖๗

๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๖	๑	๔	๑	-	๕	๘๓.๓๓
ป.๒	๘	๕	๑	๒	-	๖	๗๕.๐๐
ป.๓	๑	๑	-	-	-	๑	๑๐๐
ป.๔	๗	๔	๒	๑	-	๖	๘๕.๗๑
ป.๕	๘	๕	๓	-	-	๘	๑๐๐
ป.๖	๗	๕	๒	-	-	๗	๑๐๐
รวม	๓๗	๒๑	๑๒	๔	-	๓๓	๙๐.๖๗

๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๙	๑๔	๔	-	๓๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๙	๑๔	๔	-	๓๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๙	๑๔	๔	-	๓๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๙	๑๔	๔	-	๓๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๙	๑๔	๔	-	๓๗	๑๐๐
รวม	๑๙	๑๔	๔	-	๓๗	๑๐๐

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๒ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกายดี สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริ่งจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้นำข้อมูลการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศทั้งรายบุคคล และภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการสื่อสาร และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
๒. การประชุมผู้ปกครอง
๓. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน
๔. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง
๕. Facebook โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ผลงานดีเด่นของนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- เด็กชายปฏิภาณ สองมณี เจริญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เด็กชายชนกชนม์ จวนใหม่ เจริญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เด็กหญิงสุวิซาดา จวนใหม่ เจริญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เด็กหญิงวิริษา สองมณี เจริญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)

ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมาย ดำเนินการ	ผลการ ดำเนินการ	การบรรลุเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้าน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ครูมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้โดย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าว ทันเทคโนโลยี ครูดีมีคุณภาพ สิ่งแวดล้อมดี ชุมชนสัมพันธ์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับปรัชญาที่ว่า “ผู้มีความรู้ในทางที่ดีเป็นผู้ เจริญ” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมทั้ง ๔ ฝ่ายงาน งานบริหารงาน ภายใต้วงจร คุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ โดยนำนวัตกรรมการบริหารงานรูปแบบการบริหารแบบ มีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารจัดการ

๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนแล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วาง แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความ บกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ มี

การเยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ร้อยละ ๖๐ ได้รับทุนการศึกษา ทางโรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจ คณะครูในการปฏิบัติงานโดยการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศจากครูทุกช่วงชั้น จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศ แบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน เทอมละ ๒ ครั้ง นำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และโรงเรียนมีความ พร้อมทางด้านอาคาร สถานที่ ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ แล้วสถานศึกษามีการนำผลมาพัฒนาต่อยอดจากผลที่ได้ ควรระบุข้อมูลกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเห็นภาพได้ เช่น ใช้กระบวนการ PLC การ ประชุมวิชาการครู การนิเทศการสอน เป็นต้น ควรระบุจุดเด่น เช่น โครงการ กิจกรรม บุคคล วิธีการ ที่มีการดำเนินการพัฒนา สามารถรักษาคุณภาพหรือมีคุณภาพที่สูงขึ้น ๓ ปี การศึกษาต่อเนื่อง ระบุถึง แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ระบุวิธีการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โดยการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครู ผู้ปกครองประจำปีการศึกษา เว็บไซต์สถานศึกษา เพจเฟซบุ๊ก หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

๔. ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้ง รูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนา ให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๕. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน โดยผ่านการ จัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ การทำงานเป็นกลุ่ม การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการ จัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่างๆ ดำเนินกิจกรรม โดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในชุมชน จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น สอดแทรกการใช้ระบบสืบค้น อย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุเป้าหมาย

จากการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศโดยมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายดังนี้

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและทันต่อความเปลี่ยนแปลง ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์และรักการแสวงหาความรู้

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

๓. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ภาควุมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และยึดหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี กีฬา และด้านศิลปะ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นครูมืออาชีพ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. ครูทุกคนผ่านการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพจำนวน ๒๐ ชั่วโมง : ปีการศึกษา

ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงาน ได้แก่

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน

๓. รายงานการพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน

จุดเด่นด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อยู่ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

จุดควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามที่มีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่บ่งบอกถึงคุณภาพผู้เรียนต่ำกว่าระดับชาติ ควรปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐานด้วยการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการต่างๆ ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการทุกภารกิจให้เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างจริงจัง ในขั้นตอนการประเมินงาน/โครงการ ควรใช้วิธีการประเมินที่น่าเชื่อถือ มีรายงานผลการประเมินที่ได้ สาระสำคัญตอบเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมได้ เพื่อให้มีข้อมูลนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น

๑. ศึกษาหลักการบริหารแบบคุณภาพ
๒. กำหนดนโยบายด้านบริหารคุณภาพให้ชัดเจน
๓. จัดตั้งองค์กรหรือคณะบุคคลดำเนินการตามนโยบายคุณภาพ
๔. วางแผนและออกแบบระบบงานมาตรฐานและวิธีทำงาน และการจัดการทรัพยากร
๕. จัดทำคู่มือระบบคุณภาพโดยอธิบายวิธีปฏิบัติงานแต่ละด้าน
๖. สร้างทีมงาน ละจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินงานแต่ละด้าน
๗. จัดฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากรทุกระดับ
๘. จัดระบบประเมินผลงานอย่างโปร่งใส และทุกฝ่ายยอมรับการนำสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ:.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณาต่างๆ ดังนี้

การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยได้ดำเนินการจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ โดยโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้ประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกๆ สิ้นปีการศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้พัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติ และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตลอดจนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดทำแผนการสอนที่ตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริงและมีบันทึกหลังสอนทุกชั่วโมงเพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมและเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายและเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ประการได้แก่ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถ

ในการใช้เทคโนโลยีความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามเป้าหมายหลักสูตรได้แก่รักชาติศาสน์กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, และมีจิตสาธารณะ โดยโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้สามารถดำเนินการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้แก่โครงการคุณธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

(การออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้มีบันทึกหลังสอนและมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง)

นอกจากนี้โรงเรียนได้ร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยจัดให้มีกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้โครงการคุณธรรม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

(มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์, มีการบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการความถนัดความสนใจของผู้เรียน, จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้)

จากการดำเนินการตามเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษาส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้คิดเป็นร้อยละ ๘๙ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดให้มีอบรมพัฒนาครูให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม สามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียนโดยมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณานี้คิดเป็นร้อยละ ๘๙ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูด้านการจัดการเรียนรู้ซึ่งได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้ คือ ผ่านการอบรมครูผู้สอนประจำปี ๒๕๖๗ หลักสูตร สอนอะไรก็หาเจอ New Normal Education คลังสื่อการสอนด้วย My Iddpst ตามแนวทางการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี ควบคู่กับหนังสือเรียน

การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการผู้เรียนเรียนเชิงบวก โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และนำหลักการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นหลักการ “เด็กรักครูครูรักเด็ก” และเรียนดีมีความสุขตามนโยบายและเป้าหมายของต้นสังกัดโดยโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้ดำเนินการให้มีโครงการกิจกรรมและแนวทางดังนี้

ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูรักเด็กให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ ๘๙ สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ และมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ซึ่งได้รับรางวัลและเป็นแบบอย่างได้ คือ ผ่านการอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการจัดการกิจกรรมตามแนวทางการจัดการสอน CommuniCative Languago TEahimg

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลายมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้ปกครองในการวัดและประเมินผู้เรียน มีการบันทึกการวัดและประเมินผลและนำผลมาจัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ)

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้ดำเนินการจัดทำระบบการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านกระบวนการวัดและประเมินผลเน้นการวัดผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนโดยได้ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือการวัดที่หลากหลายได้แก่แบบสังเกตแบบสอบถามแบบทดสอบการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานครูผู้สอนดำเนินการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนผู้ปกครองทราบผลการประเมินของตนเอง โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้จัดทำระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลได้แก่ ระบบสารสนเทศซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูล

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (มีระบบสารสนเทศในการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนและให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ)

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้แทนชุมชนในการเสนอแนะแนวทางและร่วมพัฒนาการจัดการเรียนของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ในการขอความเห็นชอบจัดหาหนังสือเรียนที่จำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนสะท้อนให้เห็นถึงขั้นตอนกระบวนการการพัฒนาผู้เรียนให้ได้หนังสือเรียนที่เหมาะสมและติดตามผลการพัฒนาสถานศึกษาทุกภาคเรียนครูมีการสร้างกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC, การนิเทศการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน และภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์ครูและผู้ปกครองให้ร่วมมือกันในการพัฒนาปรับปรุงและติดตามแก้ไขผลการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเช่นกิจกรรมเยี่ยมบ้าน การแจ้งผลการเรียนและครูและผู้ปกครองมีการติดต่อประสานงานการรับวัคซีนของนักเรียนทุกระดับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนหน่วยงานอื่นๆเช่นกิจกรรมวัยใสใฝ่บาตรกับพระกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อกับสถานศึกษาอื่นๆกิจกรรมครูแดร์ (ตำรวจ) และกิจกรรมครูพี่เลี้ยง (พระฝึกสอน) สะท้อนให้เห็นถึงการร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการแนวทางการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบดีขึ้น

ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกหลังสอน
๔. รายงานผลโครงการคุณธรรม
๕. แบบบันทึก PLC
๖. เกียรติบัตรเข้าอบรมของครู
- ฯลฯ

จุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู)

โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิชาเลือกเสรี และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู)

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู)

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจ ประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู)

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ได้นำข้อมูลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู) นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ครู) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ ได้แก่

๑. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
๒. การประชุมผู้ปกครอง
๓. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน/เพจโรงเรียน
๔. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครู) ให้สูงขึ้น

จากผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกอยู่ในระดับน้อย จึงได้จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกดังนี้

๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. โครงการผู้ปกครองพาเที่ยว (แหล่งเรียนรู้)

ภาคผนวก



แผนปฏิบัติการประจำปี



รายงานการประเมินตนเอง



รายงานการพัฒนาตัวเอง



RT



NT



O-net



คำสั่ง



เกียรติบัตร



ผลงาน/กิจกรรมต่างๆ



บันทึกให้ความเห็นชอบฯ/คำเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ