



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

พ.ศ.
๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการศึกษา และมีหน้าที่ส่วนหนึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมทั้งใช้เป็นแนวทาง การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว

ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล จนทำให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม แล้วเสร็จสมบูรณ์ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อไป

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

พฤศจิกายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	๑
ผลการดำเนินงาน	๑๐
สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๒๕
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	๒๘
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๒๘
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๘
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๒๙
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙	๒๙
เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๒๙
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๓๐
แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง	๓๑
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๙)	๓๓
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๓๗
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๓๗
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๓๘
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๘
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)	
แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)	
แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)	
ส่วนที่ ๔ ประมาณการวงเงินงบประมาณโครงการ/กิจกรรม	๔๖
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑	๔๗
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนรู้	๕๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	๕๑
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการสอน และการวัดประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๓
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕๔
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมี ส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล	๕๕
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๕๗
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๕๘
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๘
เงื่อนไขความสำเร็จ	๕๘
บทบาทของหน่วยงานในสังกัด	๕๙
การติดตามและประเมินผล	๕๙
ภาคผนวก	๖๐
คำสั่ง	
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ	
คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

๑. สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๓ ตำบลคลองพา อำเภอกำแพง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๒ โดยมี นายอเนก ยอดสุชา นายอำเภอกำแพงสมัยนั้นร่วมกับ นายว่า วุฒิระวัฒน์ อดีตผู้ใหม่บ้านหมู่ที่ ๑๐ ตำบลสมอทอง (ปัจจุบันหมู่ที่ ๑๓ ตำบลคลองพา) และประชาชนในพื้นที่ ร่วมกันก่อตั้งขึ้นโดยได้รับที่ดินจำนวน ๖ ไร่ และใช้โรงเรียนของอดีตผู้ใหญ่บ้านเป็นสถานที่เรียน โดยทำการเปิดเรียนการสอนครั้งแรกมีนักเรียนชาย ๑๑ คน และนักเรียนหญิง ๑๒ คน รวม ๒๓ คน โดยมีนายสัญญา รักษ์ภักดี เป็นครูและครูใหญ่คนแรก

ต่อมาโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และได้รับประมาณก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบเพิ่มเติม จนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีในระดับหนึ่ง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านมะม่วงงามเปิดการสอน ๒ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีข้าราชการ ๔ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูจ้างชั้นวิฤต ๑ คน ครูจ้างสอน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักเรียนจำนวน ๕๒ คน โดยมีนางอรุณรัตน์ จันทร์ทองขาว เป็นครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะม่วงงามคนปัจจุบัน

๑.๒ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๒.๑ เนื้อที่ ๖ ไร่

๑.๒.๒ เขตปกครองที่โรงเรียนตั้งอยู่ อบต. คลองพา

๑.๒.๓ เขตบริการ หมู่ที่ ๒, ๑๓ ตำบลคลองพา หมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าชนะ และหมู่ที่ ๔ ตำบลคันธูรี

๑.๒.๔ ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ๘๖ กิโลเมตร

๑.๒.๕ อาคารเรียนและอาคารประกอบ

๑.๒.๕.๑ อาคารเรียน ๓ หลัง

๑.๒.๕.๒ ห้องเรียน ๗ ห้อง

๑.๒.๕.๓ ห้องปฏิบัติการ ๒ ห้อง

๑.๒.๕.๓.๑ ห้องสมุด

๑.๒.๕.๓.๒ ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องวิทยาศาสตร์

๑.๒.๕.๔ อาคารอเนกประสงค์ ๑ ห้อง

๑.๒.๕.๕ โรงอาหาร ๑ หลัง

๑.๒.๕.๖ ห้องส้วม ๒ หลัง ๖ ห้อง

๑.๓ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ - สกุลผู้บริหาร	นางอรุณรัตน์ จันทรทองขาว (ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ)
วุฒิการศึกษาสูงสุด	การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ช.) สาขาการวัดผลการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้	ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๑.๔ สภาพสังคมการปกครอง

๑. การปกครองในเขตความรับผิดชอบของเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านมะม่วงงามประกอบด้วยเขตการปกครอง ของหมู่ที่ ๑๓ องค์การบริหารส่วนตำบลคลองพา อำเภอลำสนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ประชากรในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านมะม่วงงามส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเช่น การทำสวนยางพารา สวนปาล์ม และสวนผลไม้ เนื่องจากพื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรม

๑.๕ ด้านศาสนา

ประชากรในพื้นที่เขตบริการการศึกษาของโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ๑๐๐ %

๑.๖ ด้านวัฒนธรรม

ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนไทยแท้ มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมที่กลมกลืนกัน สภาพสังคมเป็นสังคมชนบทที่ดูซับเอาความเจริญและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำรงชีวิต มีกิจกรรมทางศาสนาตามวันสำคัญของทุกปี และประเพณีท้องถิ่นของจังหวัด เช่น ประเพณีชักพระ ประเพณีสารทไทย (รับ - ส่งตายาย) ประเพณีสงกรานต์

๑.๗ ด้านการศึกษา

โรงเรียนบ้านมะม่วงงามจัดการศึกษา คือ ระดับอนุบาล (อ.๑ - ๓) ประถม (ป.๑ - ป.๖) รวม ๕๒ คน (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีองค์คณะบุคคลที่เป็นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ คน

๑. นายจิรศักดิ์ จินกัม	ประธานกรรมการ
๒. นายมารุต เครือหงส์	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๓. นายอนุวัฒน์ บุญน้อม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายสุพจน์ สุวรรณ	ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น
๕. นายมนัส แซ่อึ้ง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๖. นายสุพจน์ จำนงค์ทอง	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๗. นางสาวเพชรรัตน์ จุลพรหม	ผู้แทนครู
๘. นายสมัย วุฒิระวัฒน์	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๙. นางอรุณรัตน์ จันทรทองขาว	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ปรึกษา จำนวน ๕ คน

๑. นายสุชาติ แพน้อย	สมาชิก อบต.หมู่ ๑๓ ตำบลคลองพา
๒. นายนิยม แพน้อย	กรรมการที่ปรึกษา
๓. นายพรชัย อัมพพานิก	กรรมการที่ปรึกษา

๔. นายจรูญ ศรีฤทธิ

กรรมการที่ปรึกษา

๕. นายประมวล ม่วงหืด

สมาชิกอบต.หมู่ ๔ ตำบลคันธุลี

สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านมะม่วงงามเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยมีโครงสร้าง ประกอบด้วย ๔ ฝ่าย ดังนี้

๑. ฝ่ายบริหารวิชาการ

๑.๑ นางศุภกานาญจน์ สุขเวทย์

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

๑.๒ นางอรุณรัตน์ จันทร์ทองขาว

เจ้าหน้าที่งานวิชาการ (วัดประเมินผล)

๑.๓ นางศุภกานาญจน์ สุขเวทย์

เจ้าหน้าที่งานวิชาการ (นายทะเบียน)

๑.๔ นางสาวเพชรรัตน์ จุลพรหม

เจ้าหน้าที่วิชาการ (ส่งเสริมกิจการนักเรียน ,
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)**๒. ฝ่ายบริหารงบประมาณ**

๒.๑ นางอรุณรัตน์ จันทร์ทองขาว

หัวหน้าบริหารงบประมาณ

๒.๒ นางสาวศศิธร แซ่ตัน

เจ้าหน้าที่การเงิน (งานบัญชี)

๒.๓ นางอรุณรัตน์ จันทร์ทองขาว

หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ

๒.๔ นางสาวเพชรรัตน์ จุลพรหม

เจ้าหน้าที่พัสดุ

๒.๕ นางศุภกานาญจน์ สุขเวทย์

เจ้าหน้าที่การเงิน (อาหารกลางวัน)

๒.๖ นางสาวศศิธร แซ่ตัน

เจ้าหน้าที่การเงิน (สหกรณ์ ร้านค้า)

๓. ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๓.๑ นางอรุณรัตน์ จันทร์ทองขาว

หัวหน้างานบริหารบุคคล

๓.๒ นางอรุณรัตน์ จันทร์ทองขาว

เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคล

๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๔.๑ นางสาวเพชรรัตน์ จุลพรหม

หัวหน้างานบริหารทั่วไป /(แผนงาน/โครงการ)

๔.๒ นางสาวศศิธร แซ่ตัน

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป (สวัสดิการนักเรียน/
งานแนะแนว)

๔.๓ นางสาวเพชรรัตน์ จุลพรหม

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป (ห้องเรียน/อาคารสถานที่)

๔.๔ นางศิริรัตน์ เพ็ชรรอด

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป (งานอนามัยโรงเรียน)

๔.๕ นางสาวนิชมน สร้างสาม

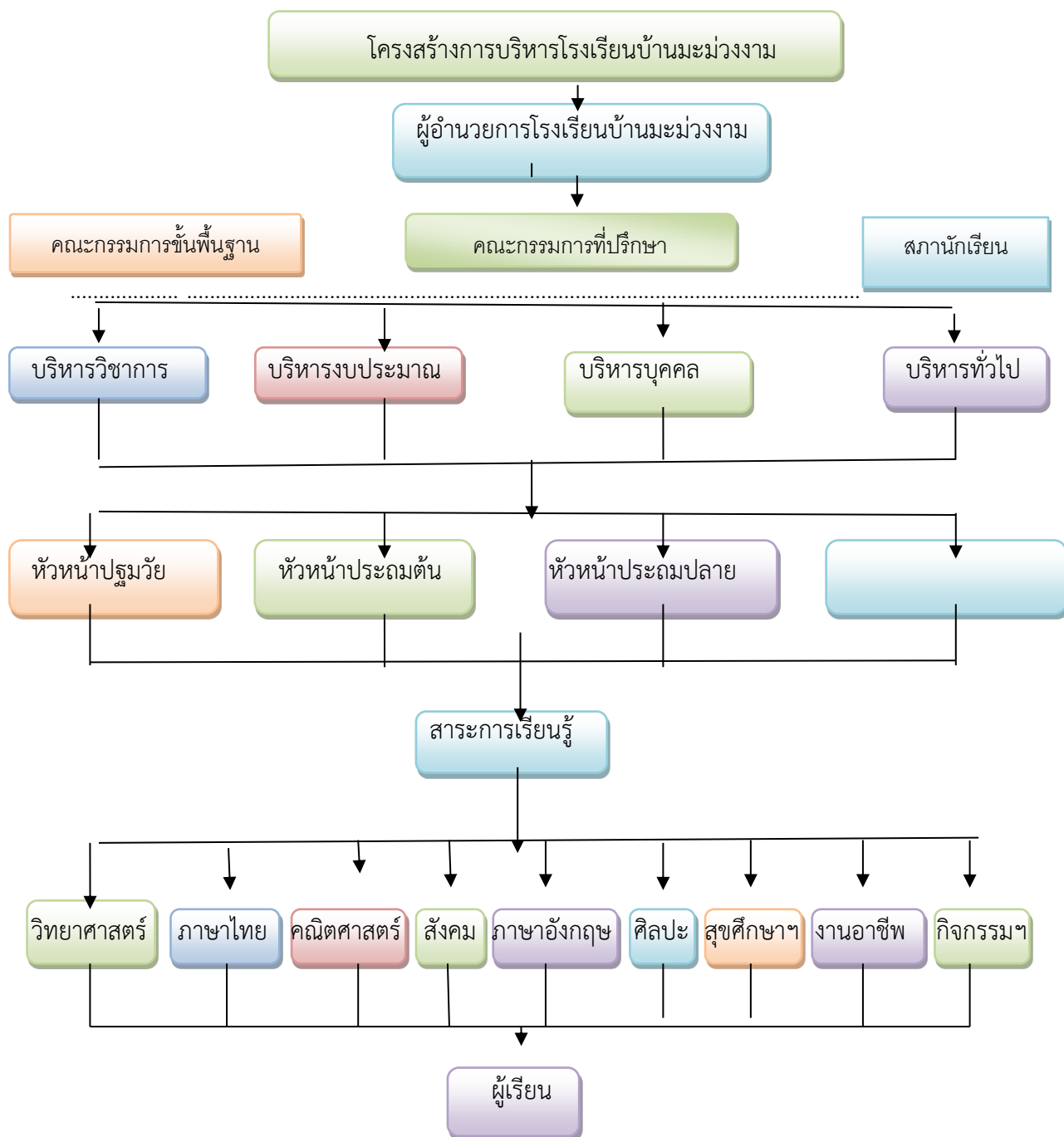
เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป (งานระบบคอมพิวเตอร์)

๔.๖ นางสาวนิชมน สร้างสาม

เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป (ธุรการ/สารสนเทศ)

๑.๘ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคลและฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA



๑.๙ วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรสู่การเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ก้าวทันเทคโนโลยีมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑๐ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และรู้เท่าทันสื่อ

๓. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้ จริยธรรม ภาวภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของทางโรงเรียน

๗. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๑๑ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียน มีความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และรู้เท่าทันสื่อ

๓. ผู้เรียนมีความรู้ จริยธรรม ภาวภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๑๒ กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนรู้
๓. ปลุกฝังผู้เรียนให้มรคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๔. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
๗. พัฒนาสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๑๓ ปรัชญา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ วิริเยน ทุก ขม เจติ ”	บุคคลจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	มีคุณธรรม เลิศล้ำความพอเพียง

๑.๑๔ คำขวัญของโรงเรียน

ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการ มาตรฐานดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม

๑.๑๕ สีประจำโรงเรียน

สีส้ม หมายถึง สีแห่งความสำเร็จ

- อักษรย่อ ม.ง.๐๘

๑.๑๖ แผนผังบริเวณโรงเรียน

แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม



บริเวณโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม พื้นที่ ๖ ไร่

๑.๑๓ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑๓.๑ กรอบโครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา/๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษาฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐ ชั่วโมง			๘๐ ชั่วโมง		
- หน้าที่พลเมือง	๔๐ ชั่วโมง			๔๐ ชั่วโมง		
- การป้องกันการทุจริต	๔๐ ชั่วโมง			๔๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๘๐ ชั่วโมง			๑๐๔๐ ชั่วโมง		

๑.๑๔ ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

๑) อาคารสถานที่ (จำนวนอาคาร ห้องเรียนอื่นๆ)

ประเภท	หน่วย/ห้อง	หมายเหตุ
อาคารเรียน	๓ หลัง ๗ ห้อง	
อาคารเอนกประสงค์	๑ หลัง	
ส้วม	๒ หลัง ๖ ที่นั่ง	
ห้องสมุด	๑	
ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
สนามเด็กเล่น	๑	
สนามฟุตบอล	๑	
โรงอาหาร	๑	บริจาคร
โรงเห็ด	๑	

๒) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๓. โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องน้ำห้องส้วมโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๖. สวนผักโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๗. สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
วัดเขากอม	๔
วัดวิเวกาวาส (วัดหนองโก)	๒
ป่าพรุคันธุลี	๑
ศูนย์วิจัยและพัฒนาเมล็ดพันธุ์พืชสุราษฎร์ธานี	๑
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองพา	๑
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองพา	๑

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๑. นายนิรัตน์ ลิ่นเกลื่อน ให้ความรู้เรื่องการป้องกันตนจากยาเสพติด กฎวินัยจราจร กฎหมายเบื้องต้น
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๒. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลท่าชนะ ให้ความรู้เรื่อง การดูแลรักษาช่องปาก สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน
แห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓. เจ้าหน้าที่อนามัย ตำบลคลองพา ให้ความรู้เรื่องการป้องกันไข้เลือดออก และการจัดการขยะสถิติ
การให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๔. นายมารุต เครือหงส์ ให้ความรู้เรื่องการทำปุ๋ยชีวภาพ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน
๒ ครั้ง/ปี

๕. นายสมัย วุฒิระวัฒน์ ให้ความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖. นางบุญส่ง เพชรเนียม ให้ความรู้เรื่องการทำขนมไทย (สารทเดือนสิบ) สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๗. นางโรจนา พรหมทุ่งซ้อ ให้ความรู้เรื่องการทำขนมฝักบัว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๘. พระสงฆ์จากวัดถ้ำเขากอม ให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธศาสนา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๑.๑๕ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑๘ พ.ค. ๒๕๖๖)

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๕๒ คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๑	๔	-	๔
อ.๒	๑	๔	๑	๕
อ.๓	๑	๓	๓	๖
รวม	๑	๑๑	๔	๑๕
ป.๑	๑	๔	๑	๕
ป.๒	๑	๔	๕	๙
ป.๓	๑	๑	-	๑
ป.๔	๑	๓	๔	๗
ป.๕	๑	๕	๓	๘
ป.๖	๑	๒	๕	๗
รวม	๖	๑๙	๑๘	๓๗
รวมทั้งหมด	๗	๓๐	๒๒	๕๒

๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๕ คน

๔) นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ (อ้วน) - คน

๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน

๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน

๗) จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) ๕.๗๘ คน

๘) อัตราส่วนครู: นักเรียน = ๑๐.๔๐ คน

๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน

๑๐) สถิติการขาดเรียน / เดือน - คน

๑.๑๖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	ประจำชั้น
๑	นางอรุณรัตน์ จันทร์ทองขาว	ครู คศ.๓	กศ.บ.การวัดผลการศึกษา	ป.๒,๓
๒	นางสาวศุภกานาญจน์ สุขเวทย์	ครู คศ.๒	กศ.ม. การบริหารการศึกษา กศ.บ. คณิตศาสตร์	ป.๖
๓	นางสาวเพชรรัตน์ จุลพรหม	ครู คศ.๒	ค.บ.ภาษาไทย	ป.๕
๔	นางสาวศศิธร แซ่ตัน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.อังกฤษ	ป.๔
๕	นางศิริรัตน์ เพ็ชรรอด	ครูอัตราจ้าง	ปทส.พีชศาสตร์	ป.๑
๖	นางสาวเมษรา เสนาน้อย	ครูจ้างสอน	ค.บ. ศิลปศึกษา	อนุบาล
๗	นายถวัลย์ เสนาน้อย	ช่างไม้ ๔	ม.๖	-
๘	นางสาวนิชมน สร้างสาม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.ศิลปศึกษา	

๑.๑๗ ผลการดำเนินการ

๑.ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ในส่วนนี้ได้กล่าวถึงผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา ซึ่งนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET และ NT ในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

วิชา	ป.๖				
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				เป้าหมาย
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ยรวม	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๓.๓๗	๖๔.๓๙	๖๔.๖๐	๖๐.๗๙	๖๓.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๓	๔๖.๙๒	๑๗.๘๘	๓๐.๖๓	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๗	๔๑.๓๙	๒๘.๗๕	๓๕.๕๐	๕๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๑๔	๓๑.๙๔	๒๘.๑๓	๓๒.๐๗	๕๐.๐๐

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้น ป.๖ มีแนวโน้มลดต่ำลง ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยด่วน นอกจากนี้ยังพบว่า มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้น ป.๖ เท่านั้นที่มีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรวม ๓ ปีการศึกษาสูงกว่า ร้อยละ ๕๐ แสดงว่าโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักรายละเอียดดังตาราง

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้น ป.๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ป.๖	คะแนนเฉลี่ย / ส่วนเบี่ยงเบนของปีการศึกษา			เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา เพิ่ม (+) ลด (-)	
ปีการศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓-๒๕๖๔	๒๕๖๔-๒๕๖๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๓.๓๗	๖๔.๓๙	๖๔.๖๐	+๑๑.๐๒	+๐.๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๖.๑๔	๓๑.๙๔	๒๘.๑๓	-๔.๒๐	-๓.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๓	๔๖.๙๒	๑๗.๘๘	+๑๙.๗๙	-๒๙.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๗	๔๑.๓๙	๒๘.๗๕	+๕.๐๒	-๑๒.๖๔
เฉลี่ย ๔ กลุ่มหลัก	๓๘.๒๕	๔๖.๑๖	๓๔.๘๔	+๗.๙๑	-๑๑.๓๒

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้น ป.๖ ของโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ของโรงเรียนมีความก้าวหน้าในทางบวกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยังคงต้องปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง สมศ. (รอบ ๓)

(๓๐ - ๓๑ กรกฎาคม - ๑ สิงหาคม ๒๕๕๕)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดย สมศ.รอบ ๓ (เมื่อ ๓๐ - ๓๑ กรกฎาคม และ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๕)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย		น้ำหนัก (คะแนน)		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย		๕.๐๐		๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย		๕.๐๐		๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย		๕.๐๐		๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย		๑๐.๐๐		๗.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป		๑๐.๐๐		๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๓๕.๐๐		๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา		๑๕.๐๐		๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน		๔.๐๐		๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย		น้ำหนัก (คะแนน)		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		๒.๕๐		๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		๒.๕๐		๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา		๒.๕๐		๒.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		๒.๕๐		๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม		๑๐๐.๐๐		๘๕.๐๐	ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน	
● ผลรวมคะแนนประเมินคุณภาพสถานศึกษา ๘๕.๐๐ คะแนน ● มีระดับคุณภาพดี	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน	
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่	
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)	
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๓.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๘.๑๖	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน	☒ ใช่	☐ ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

ผลสำเร็จของโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรที่มีความพยายามและตั้งใจทำงาน บริหารจัดการง่ายและคล่องตัวในการสั่งการ บุคลากรมีความร่วมมือกันดีไม่มีความขัดแย้งทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เช่นการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนโดยเฉพาะการติดตามภาระงาน หรือการบ้านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรมีการติดต่อผู้ปกครองอย่างทันทั่วทั้งที่เมื่อนักเรียนมีปัญหาและเฝ้าระวังการไม่ผ่านตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับปฐมวัย

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

- ครูควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนรู้จักการรอคอยโดยการส่งเสริมเด็กให้ร้องเพลงขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกันในการรอคอยเพื่อนที่ยังไม่พร้อมโดยการยืนแถวรอให้เป็นระเบียบ
- ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กด้านการไต่รู้ไต่เรียนให้มีความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนโดยเฉพาะการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในระดับปฐมวัยรวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือในห้องเรียน ควรจัดหาหนังสือให้เพียงพอแก่นักเรียน

๒) ด้านการบริหารจัดการ

- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการติดตั้งถังดับเพลิงบริเวณห้องเรียนชั้นปฐมวัยและดำเนินงานด้านการดูแลความปลอดภัยให้เด็กให้ครอบคลุม รวมทั้งประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลความปลอดภัยให้เด็กซักซ้อมแผนหนีภัยหรือการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินให้สม่ำเสมอ ควรพัฒนาการสนับสนุนการใช้งานแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ต่อเนื่อง
- สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินให้เป็นที่ชัดเจน

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กในการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการนำผลการประเมินไปพัฒนาให้ต่อเนื่อง

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี

ระดับประถมศึกษา

๑) ด้านผลการจัดการศึกษา

- ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นให้เพิ่มมากขึ้นทั้งใน/นอกสถานศึกษา เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดเป็นการฝึกผู้เรียนให้รักการอ่าน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า เช่น การเล่าข่าวตอนเช้าหน้าเสาธง การทายปัญหาจากพจนานุกรม อ่านสรุปความ ย่อความ รายงานหน้าชั้นเรียน ฝึกให้ผู้เรียนมีความกล้ามีความมั่นใจในตนเองฝึกการพูดให้รู้จักวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- ครูควรดำเนินการให้มีการบันทึกการเยี่ยม - คินหนังสือให้เป็นระบบที่ชัดเจน รวมถึงการจัดกิจกรรมห้องสมุดและควรวางคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
- ครูควรกำกับติดตามเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้มีความต่อเนื่อง

๒) ด้านการบริหารจัดการ

- สถานศึกษาควรพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยการจัดประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการทราบบทบาทหน้าที่ที่แท้จริงของคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนสม่ำเสมอให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน

๔) ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ระยะในการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะจุดเน้นของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ควรระบุ เป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณลักษณะตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ให้บรรลุเป้าหมาย เช่น ดำเนินการ จัดโครงการสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น กำหนด ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน นำแผนงานโครงการกิจกรรมสู่การปฏิบัติด้วยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย ระบุ วิธีการดำเนินงานให้ชัดเจน โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำมาจากการประเมินมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ รักษาคุณภาพ หรือพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรระบุถึงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน (ถ้ามี) และระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนผ่านช่องทางต่างๆ ให้ชัดเจน เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสาร จุลสาร เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุนข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ จุดเน้นของ มาตรฐานที่ ๒ ให้ชัดเจน “การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรปฐมวัย” ระบุดังแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมที่ได้นำไปพัฒนาเพื่อให้บรรลุจุดเน้นดังกล่าว เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาเทคนิคการสอน โครงการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม โครงการพัฒนาระบบการบริหาร โครงการ ยกระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น ระบุนการดำเนินการตามแผนงาน โครงการโดยใช้ วงจรคุณภาพ (PDCA) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การนิเทศ การกำกับติดตาม การประเมินผล การนำผลที่ได้ จากการดำเนินงานไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปอย่างชัดเจน และในการให้ข้อเสนอแนะหรือ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้นนั้นควรระบุนข้อมูลที่สำคัญสามารถปฏิบัติได้จริง เช่น โครงการ กิจกรรม ผู้เกี่ยวข้อง ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุถึงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน (ถ้ามี) ระบุนวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน เช่น โดยใช้แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น จากสถานศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นว่า ครูมีการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยในมาตรฐานที่ ๓ มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างครบถ้วน ในการพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านทั้ง ๔ ด้าน ตามตัวชี้วัดและเพื่อให้เกิดการเขียนรายงานการประเมินตนเอง มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ให้ได้ผลการประเมินสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติม คือจำนวนครูผู้สอนที่ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัยของสถานศึกษาและหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการแสดงข้อมูล กิจกรรม ความมุ่งมั่นของครูในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและครูควรระบุการบันทึกผลหลังสอนอย่าง ละเอียดที่แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ มีเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผล การพัฒนาการ เพื่อใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น มีแบบสังเกต แบบบันทึก พัฒนาการรายบุคคล เป็นต้น ควรระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งระบุจำนวนครั้งที่ทำการนิเทศ กำกับ ติดตามจากผู้เกี่ยวข้อง ควรระบุครูปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เช่น การจัดกิจกรรม PLC ระหว่างครูปฐมวัยของสถานศึกษาร่วมกับครูปฐมวัย ในสถานศึกษาอื่นๆ ควรระบุจุดเด่น เช่น โครงการ กิจกรรม บุคคล วิธีการ ที่มีการดำเนินการพัฒนา สามารถรักษา คุณภาพหรือมีคุณภาพที่สูงขึ้น ๓ ปีการศึกษาต่อเนื่อง ระบุถึงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและต้น สังกัด ทางเอกสาร รายงาน ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR อย่างชัดเจน ดังนี้ สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาควรระบุร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้ชัดเจน สถานศึกษาควรมีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับ เป้าหมาย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ แก้ปัญหาเป็น เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียน ที่เกิดขึ้น ควรระบุจุดเด่น เช่น โครงการ กิจกรรม บุคคล วิธีการ ที่มีการดำเนินการพัฒนา สามารถรักษาคุณภาพ หรือมีคุณภาพที่สูงขึ้นต่อเนื่อง ควรระบุจุดเด่น เช่น โครงการ กิจกรรม บุคคล วิธีการ ที่มีการดำเนินการพัฒนา สามารถรักษาคุณภาพหรือมีคุณภาพที่สูงขึ้น ๓ ปีการศึกษาต่อเนื่อง ระบุถึงแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาและต้นสังกัด ทางเอกสาร รายงาน ผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ (Muangngam Model)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเรื่อง เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ระบุจุดเน้นของ มาตรฐานที่ ๒ ให้ชัดเจนเพื่อให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความชัดเจน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ระบุ โครงการรองรับจุดเน้นและเป้าหมายกำหนดที่นำไปดำเนินการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย จุดเน้นที่สถานศึกษา กำหนด เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาครูผู้สอนอาชีพ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ โครงการ ใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุมีการดำเนินการ บริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหาร “Muangngam Model” ดังนั้นจึงควรระบุถึงวิธีการ นำใช้โมเดลนี้ไปใช้ให้ชัดเจนด้วยเพราะจะได้เป็นแนวทางการใช้สำหรับผู้ที่ได้อ่าน SAR ที่อาจมีการนำไปทดลองใช้ กับสถานศึกษาอื่น ระบุให้เห็นถึงบทบาทผู้เกี่ยวข้อง กิจกรรม ขั้นตอน วิธีการดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยเฉพาะสัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากนวัตกรรมนี้ เช่น โล่รางวัล เกียรติบัตร อย่างชัดเจนปรากฏหลักฐาน เป็นที่ยอมรับเชื่อถือได้ ควรระบุไว้ในแผนพัฒนาที่จะนำนวัตกรรมนี้ไปดำเนินการต่อเนื่องเพื่อให้เกิดและ เกิดผลสำเร็จในการบริหารอย่างแท้จริงและยั่งยืน ระบุจุดเด่นของมาตรฐาน เช่น โครงการ กิจกรรม บุคคล วิธีการ ชื่นงาน ที่มีการดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนามีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นต่อเนื่อง และระบุวิธีการ เสนอผลการบริหารจัดการศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น โดยผ่านพับประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครองประจำปี การศึกษา ใช้เสียงตามสายของสถานศึกษาหรือชุมชน เว็บไซต์ของสถานศึกษา เพจเฟซบุ๊ก หรือแอปพลิเคชัน ไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเองให้ครบถ้วน สมบูรณ์ ในประเด็น การกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ควรระบุข้อมูลที่นำผลการประเมินมาใช้ ในการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน มาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร เช่น การระบุถึงหลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสาร การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหา ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แล้วสถานศึกษา มีการนำผลมาพัฒนาต่อยอดจากผลที่ได้ ควรระบุข้อมูลกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียน ให้ชัดเจนเห็นภาพได้ เช่น ใช้กระบวนการ PLC การประชุมวิชาการครู การนิเทศการสอน เป็นต้น ควรระบุจุดเด่น เช่น โครงการ กิจกรรม บุคคล วิธีการ ที่มีการดำเนินการพัฒนา สามารถรักษาคุณภาพหรือมีคุณภาพที่สูงขึ้น ๓ ปี การศึกษาต่อเนื่อง ระบุถึงแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ระบุวิธีการเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น โดยการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมครู ผู้ปกครองประจำปีการศึกษา เว็บไซต์ สถานศึกษา เพจเฟซบุ๊ก หรือ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ด้านข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูล โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ ควรรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานทั้ง ๒ ระดับไว้ในเล่มเดียวกัน เพื่อ สะดวกต่อการอ่านและศึกษาข้อมูลให้ร้อยร็ดสอคล้อง ไม่สับสน ค้นหาข้อมูลสะดวกมากยิ่งขึ้น ระบุกระบวนการ ของการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานทั้ง ๒ ระดับการศึกษาให้ชัดเจน เพิ่มเติมในส่วนขอ ข้อเสนอแนะหรือแนวทาง การพัฒนาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นโดยระบุถึงโครงการ กิจกรรม ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ การมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ฝ่ายงาน กลุ่มงาน คณะบุคคลที่ทำหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน นำไปสู่การพัฒนาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ระบุถึงกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการศึกษาทั้ง ๒ ระดับ ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ระบุเพิ่มเติมในส่วนของผลงานที่ได้รับ ทั้งในส่วนสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน เด็กและผู้เรียน ภาพถ่าย ภาพกิจกรรม วิดีทัศน์ผลงาน สำเนา ภาพ กิจกรรม โล่รางวัล เกียรติบัตร ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานทั้ง ๒ ระดับการศึกษา ระบุถึง การส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด การให้ความร่วมมือ การช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น สถานีตำรวจ เป็นต้น

๑.๘ ผลงาน รางวัลที่ชนะเลิศการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆที่สำคัญดังนี้

๑) ด้านโรงเรียน

๑. โรงเรียนผ่านการประเมินของ สมศ. รอบที่ ๔ ในระดับดี (๒๕๖๔)

๒. โรงเรียนได้เกียรติบัตรยกย่องเป็นสถานศึกษาพอเพียง

๓. โรงเรียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินและเผยแพร่ได้ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

๒) ด้านบุคลากร

ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน

๑. นางอรุณรัตน์ จันทร์ทองขาว ครูวิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

๒. นางสาวเพชรรัตน์ จุลพรหม ครู คศ.๒

๓. นางสาวศศิธร แซ่ตัน ครู

๔. นางศิริรัตน์ เพ็ชรรอด ครูอัตราจ้าง

ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข

๑. นางอรุณรัตน์ จันทร์ทองขาว ครูวิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

๒. นางสาวเพชรรัตน์ จุลพรหม ครู คศ.๒

๓. นางสาวศศิธร แซ่ตัน ครู

๔. นางศิริรัตน์ เพ็ชรรอด ครูอัตราจ้าง

๕. นางศกุนกาญจน์ สุขเวทย์ ครู คศ.๒

ได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางอรุณรัตน์ จันทร์ทองขาว ครู

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันท่องบทธาขยานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๓) ด้านนักเรียน

ผลงานนักเรียน

๓.๑ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๒				ปีการศึกษา ๒๕๖๓				ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม
-	-	-	-	-	-	-	-								

๓.๒ การแข่งขัน งานวิชาชีพการ ระดับจังหวัด (อบ.จ.สุราษฎร์ธานี)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒				ปีการศึกษา ๒๕๖๓				ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม
๒	๒	๓	๗	-	-	๓	๓								

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) ใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามแนวคิดของ McKinsey ๗s และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) ใช้หลักการวิเคราะห์ที่เรียกว่า PEST โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานที่เป็นประโยชน์ ต่อการวางแผนการบริหารการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยสรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

ตารางที่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
S๑ ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
๑. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม เกิดขึ้นจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๒. การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. กรอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับที่ผ่านมา ไม่มีการกำหนดกลยุทธ์แต่กำหนดประเด็นการขับเคลื่อนเป็นนโยบาย ๑๓ ข้อ ทำให้ขาดการบูรณาการและมีข้อจำกัดในการขับเคลื่อน
S๒ ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)	
๑. หน่วยงานมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากย้ายทำให้การดำเนินงานขาดการต่อเนื่อง ๒. ขาดแคลนบุคลากรตามโครงสร้าง
S๓ ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)	
๑. มีระบบการจัดการที่ชัดเจน ๒. ระบบการปฏิบัติงาน มีระบบบัญชี ระบบสารสนเทศ ระบบติดตาม ที่มีประสิทธิภาพ ๓. การปฏิบัติงานเป็นไปตามระบบ ขั้นตอน ๔. การเป็นทำงานเป็นระบบดี มีช่องทางการสื่อสารได้คล่องตัวสูง	๑. ระบบการทำงานมีความซ้ำซ้อน ๒. อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอ และไม่เสถียร ๓. บุคลากรมีจำกัด ขาดความรู้ความสามารถด้านขอบข่ายงานที่รับผิดชอบ
S๔ ด้านบุคลากร (Staff)	
๑. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ๒. ครูและบุคลากร มีจรรยาบรรณ คุณธรรมจริยธรรม ใช้วิถีชีวิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีประชาธิปไตย	๑. บุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน และขาดความชำนาญในงานที่ได้รับมอบหมาย

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๓. การอยู่ร่วมกันในองค์กร มีความเอื้อเฟื้อ เป็นกัลยาณมิตร	
S๕ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	
๑. บุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill) ในการปฏิบัติงาน ๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งหน้าที่ ๓. มีการมอบหมายงานให้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด	๑. บุคลากรยังไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร ๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะด้านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
S๖ ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	
๑. มีรูปแบบการบริหารตามโครงสร้างที่ชัดเจน ๒. มีการบริหารเป็นทีม และมีส่วนร่วม ผู้นำเข้มแข็ง ๓. มีการมอบหมายงานให้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด ๔. มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ๕. มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ	๑. มีรูปแบบในการบริหารแต่ยังขาดการนิเทศติดตามที่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ
S๗ ด้านค่านิยมร่วม (Share values)	
๑. มีค่านิยมองค์กรที่ถือปฏิบัติเป็นรูปธรรม ๒. มีการกำหนดค่านิยมและสร้างการรับรู้ร่วมกัน ๓. ค่านิยมร่วมขององค์กรสามารถมองเห็นภาพและนำไปปฏิบัติได้ ๔. วัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง	๑. ค่านิยมใช้มานานไม่เปลี่ยนแปลง

ตารางที่ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	
๑. มีการตรวจสอบจากองค์กรภายนอก หลายรูปแบบ ๒. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาให้ทันยุคทันสมัย	๑. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง ๒. กฎหมายให้สิทธิเสรีภาพ แต่ผู้ปกครอง หรือนักเรียนไม่ค่อยเข้าใจกลับใช้สิทธิในทางที่ไม่ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม
ด้านเศรษฐกิจ(Economic factors : E)	
๑. มีงบประมาณสนับสนุน และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. โรคระบาด Covid-๑๙ กระทบต่อรายได้ของผู้ปกครอง

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมงานอาชีพให้นักเรียน	๒. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง ๓. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีผลต่อการพัฒนาการศึกษา ๔. การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจทำให้เกิดผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ๕. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจและการศึกษาแตกต่างกันส่งผลให้การดูแลเอาใจใส่ในด้านการศึกษาของนักเรียนแตกต่างกัน
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	
๑. ความร่วมมือของชุมชน องค์กรภายนอก ส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ๒. ชุมชนช่วยพัฒนา ร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. ที่ตั้งของโรงเรียนมีความปลอดภัย	๑. ปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน ตลอดจนปัญหาด้านพฤติกรรมด้านต่าง ๆ
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	
๑. เทคโนโลยีมีส่วนสนับสนุนให้สามารถจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เทคโนโลยีการประชุมทางไกล ที่เข้ามามีส่วนช่วยในสถานการณ์ Covid ๑๙ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้การบริหารภายในองค์กรมีความรวดเร็ว และคล่องตัวมากขึ้น ๓. เทคโนโลยีทำให้เกิดความเท่าเทียมกันทางด้านโอกาสทางการศึกษา ๔. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา มีความคล่องตัวสูง	๑. ปัญหา Social Media ที่ขาดการคัดกรอง ๒. สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๓. การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตทำได้ยากในนักเรียนบางคน

ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน^๑ ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

¹ จาก พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2563 จาก https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan_law%20R10.pdf

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม

ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการ

วิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป

ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน

และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับมหาวิทยาลัย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญา สมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้** โดย ๑) **การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน** โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) **การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ** โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) **พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน** โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) **การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา** ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) **การกระจายอำนาจ** ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของ

โรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) *การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ* โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) *ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย* โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษามากอบรวม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับ

คนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและ

เผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จัดทำขึ้น ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต” โดยกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน ๓) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ ๔) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๕) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจิตอาสา ตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต ๖) สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงาน ด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีด

ความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐)

ระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ
(พ.ศ. 2561-2580)

1. ความมั่นคง

2. การสร้าง
ความสามารถในการ
แข่งขัน

3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์

5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. การสร้างโอกาสและ
ความเสมอภาคทางสังคม

6. การปรับสมดุลและพัฒนา
ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ความมั่นคง
(แผนย่อย 1.2)
การป้องกันและแก้ไข
ปัญหาที่มีผลกระทบต่อ
ความมั่นคง

10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
(แผนย่อย10.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็น
พลเมืองที่ดี

11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(แผนย่อย11.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์
จนถึงปฐมวัย (แผนย่อย11.3) การพัฒนาช่วงวัย
เรียน/วัยรุ่น

12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อย12.1)
การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ

18. การเติบโตอย่างยั่งยืน
(แผนย่อย18.5) การยกระดับ
กระบวนการผลิตเพื่อกำหนดอนาคต
ประเทศ

17. ความเสมอภาคและ
หลักประกันทางสังคม
(แผนย่อย 17.2) มาตรการ
แบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย
เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

20. การบริการประชาชนและ
ประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อย
20.2) การบริหารจัดการการเงิน
การคลัง (แผนย่อย20.4) การ
พัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
(แผนย่อย20.5)การสร้างและ
พัฒนาบุคลากรภาครัฐ

21. การต่อต้านการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ (แผนย่อย 21.1)
การส่งเสริมการพลีและ

แผนการปฏิรูป
ประเทศ

12. ด้านการศึกษา

2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
11. ด้านการป้องกันและปราบปราม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 13

12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น
ลดลง และมีความคุ้มครอง
ทางสังคมที่เพียงพอ

13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย
มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์
ประชาชน

ระดับ 3

ร่างแผนปฏิบัติการ
ระยะ 5 ปี ศธ.

1.การจัดการศึกษาเพื่อ
ความมั่นคงของสังคม
และประเทศ

2.การผลิตและพัฒนา
กำลังคนเพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศ

3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ
การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ
ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง
ทั่วถึงและเสมอภาค

6. การพัฒนาระบบการบริหาร
จัดการศึกษาให้ทันสมัย มี
ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ร่างแผนปฏิบัติ
ราชการระยะ 5 ปี
สพฐ.

1. ส่งเสริมการจัด
การศึกษาให้ผู้เรียน
มีความปลอดภัยจากภัย
คุกคามทุกรูปแบบ

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. เพิ่มโอกาสและความ
เสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียน

4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
จัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566
– 2570 สพ.ส.๒

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. เพิ่มโอกาสและความ
เสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียน

4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
จัดการศึกษา

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)	องค์กรคุณภาพวิถีใหม่ ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งมั่นจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย			
พันธกิจ (Mission)	6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของทางโรงเรียน 7. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 4. ส่งเสริมและพัฒนาให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ	4. ส่งเสริมและพัฒนาให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 6. พัฒนาระบบจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นการมีส่วนร่วม ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรม
เป้าประสงค์ (Goals)	5. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวเพื่อรองรับชีวิตวิถีใหม่ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาส และได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมตามศักยภาพ 2. เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 7. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 9. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เน้นการมีส่วนร่วม สอดคล้องตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม
กลยุทธ์ (Strategy)	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

องค์กรสู่การเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ก้าวทันเทคโนโลยี

มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

(Vision)

พันธกิจ

(Mission)

เป้าประสงค์

(Goals)

กลยุทธ์

(Strategy)

6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้
ชุมชนมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาการจัดการศึกษาของทาง
โรงเรียน
7. จัดสภาพแวดล้อมภายใน
สถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
ของผู้เรียน

6.. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษา
7. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่
สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. พัฒนาระบบการบริหารจัด
การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
เน้นการมีส่วนร่วมตามหลัก
ธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสภาพแวดล้อมและ
ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการ
เรียนรู้ของผู้เรียน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มี
พัฒนาการสมวัย มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูงขึ้นและมีทักษะการ
เรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษ
ที่ 21

1. ผู้เรียน มีพัฒนาการ
สมวัย มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงขึ้นและมี
ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ
ในศตวรรษที่ 21

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน
สู่วิถีในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ
เรียนการสอน และการวัดผล
ประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
วิชาชีพ

4. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มี
ประสิทธิภาพสอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตร
ท้องถิ่น

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี
คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ
สอนและการวัดผลประเมินผลที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์
มาตรฐานวิชาชีพ

2. พัฒนาผู้เรียนให้มี
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์
เทคโนโลยี และ
รู้เท่าทันสื่อ

2. ผู้เรียนมีทักษะด้าน
คอมพิวเตอร์
เทคโนโลยี และรู้เท่า
ทันสื่อ

2. พัฒนาค้น
นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีในการ
บริหารและการจัดการ
เรียนรู้

3. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม
จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย
ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี
ภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบและมีวิถี
ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

3. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม
ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นใน
ระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี
ภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมี
วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

3. ปลุกฝังผู้เรียนให้มอบคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

ส่วนที่ ๔ ประมาณการวงเงินงบประมาณโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๑. โครงการส่งเสริมเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่สำคัญ -กิจกรรมเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก -กิจกรรมเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อม -กิจกรรมเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว -กิจกรรมเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว -กิจกรรมประจำวัน	๒,๐๐๐					กลุ่มงานวิชาการ
	๒. โครงการห้องเรียนน้อย กิจกรรมที่สำคัญ -จัดหา / ผลิตสื่อปฐมวัย -จัดมุมเสริมประสบการณ์ -จัดทำแผนประสบการณ์ -จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล	๒,๐๐๐					
	๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมที่สำคัญ -กิจกรรมไหลแรงค่อย	๒,๔๑๔	-	-	-	-	กลุ่มงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น ไป	-กิจกรรมสนุกกับฟอกสบู่ -กิจกรรมหมุดลอยน้ำ -กิจกรรมเนินน้ำ -กิจกรรมหลอดดำน้ำ -กิจกรรมการกรองน้ำ ฯลฯ						
	โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมที่สำคัญ	๑๔,๐๐๐	-	-	-	-	กลุ่มงานวิชาการ
	-กิจกรรมคณิตคิดสนุก -กิจกรรมภาษาไทยพาเพลิน -กิจกรรมเรียนรู้สู่นักวิทย์ -กิจกรรมซ่อมเสริม เติมความรู้ -กิจกรรมค่ายวิชาการ -กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ -กิจกรรมการอ่านออก เขียนคล่อง คิดเลขเป็น	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐					
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสำคัญ	๒๔,๒๖๙					กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	-กิจกรรมไอซีที -กิจกรรมทัศนศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมสำคัญ	๑๕,๐๐๐					กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	-กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๘,๐๐๐					
	-กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานวชิรวิชาการ	๕,๐๐๐					
	-กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการระดับ นานาชาติ	๒,๐๐๐					

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่
๒. ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ มีความปลอดภัยจากภัยในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสมัยใหม่	โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมสำคัญ -กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม -กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐					
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดและรู้เท่าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๕,๐๐๐					
	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสำคัญ -กิจกรรมห้องสมุดคือชีวิต -กิจกรรมอ่านวันละนิด จิตแจ่มใส -กิจกรรมข่าวยามเช้า -กิจกรรม English Today	๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐					

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ
๔. ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	โครงการยุวชนคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่สำคัญ -กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ -กิจกรรมค่ายคุณธรรม -กิจกรรมคนดี ศรีมะม่วงงาม -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมวันศุกร์สนุกกับธรรมะ	๓,๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐					กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โครงการยุวชนคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่สำคัญ -กิจกรรมสภานักเรียน	๕๐๐					กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	๑.โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมที่สำคัญ -กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมสัปดาห์ ๕	๓,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐					กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<u>๒,๕๐๐</u>					
	กิจกรรมที่สำคัญ						
	-กิจกรรมโฮมรูม	๒๐๐					
	-กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	๕๐๐					
	-กิจกรรมติดตามนักเรียน	๒๐๐					
	-กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๕๐๐					
	-กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๕๐๐					
	-กิจกรรมทุนการศึกษา	๑๐๐					
	-กิจกรรมแนะแนว	๕๐๐					
	๓.โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	<u>๑,๕๐๐</u>					
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมที่สำคัญ						กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ
	-กิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ และด้านกีฬา	๑,๔๐๐					
	-กิจกรรมกายบริหารยามเช้า	๑๐๐					
	๑.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	<u>๑,๕๐๐</u>					
	กิจกรรมที่สำคัญ						
	-กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว	๕๐๐					
	-กิจกรรมเลี้ยงปลาตุก	๒๕๐					
	-กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า	๕๐๐					
	-กิจกรรมหนูน้อยนกออม	๒๕๐					
	๒.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๒,๐๐๐					

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ระดับคุณภาพของการประเมินผลการใช้หลักสูตร ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียน และความต้องการของผู้เรียน	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมที่สำคัญ -กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ๒.โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา กิจกรรมที่สำคัญ -กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียนการสอน	๑,๐๐๐ <u>๒,๐๐๐</u>					กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมที่สำคัญ -กิจกรรมประชุมครู -กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา -กิจกรรมทัศนศึกษา ดูงาน -กิจกรรมบำรุงขวัญ กำลังใจ	<u>๗,๕๖๐</u> - ๔,๐๐๐ ๓,๕๖๐					กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๒.โครงการนิเทศการจัดการศึกษา กิจกรรมที่สำคัญ -กิจกรรมเยี่ยมห้องเรียน	<u>๑,๓๕๐</u>					กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีทัศนคติและค่านิยมไม่ยอมรับการทุจริต มีความตระหนัก เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล มีความรู้สึกรู้สีก้าวดี มีค่านิยมที่ ถูกต้อง
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ระดับ A ขึ้นไป	๑.โครงการโรงเรียนสุจริต	<u>๒,๐๐๐</u>					กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
	๒.โครงการบริหารงบประมาณ กิจกรรมที่สำคัญ -กิจกรรมจัดซื้อ/จัดจ้าง ซ่อมแซมครุภัณฑ์ -กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน -กิจกรรมดูแลความปลอดภัยนักเรียน	<u>๓,๘๐๐</u> ๓๐๐ ๓,๕๐๐					
	๓.โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่สำคัญ -จัดทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -จัดทำการประเมินผลการปฏิบัติงาน (SAR) -เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา(SAR)	<u>๒,๐๐๐</u> ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐					กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. ร้อยละของชุมชน /หน่วยงาน/องค์กร /บุคคลภายนอกในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการระบบการบริหารและการจัดการศึกษา กิจกรรมที่สำคัญ -กิจกรรมจัดทำสารสนเทศ วารสาร	<u>๓,๘๐๐</u> ๓,๐๐๐					กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร	๘๐๐ -					

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา -กิจกรรมหาเงินรายได้มาจ้างครูผู้สอนปฐมวัยและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	<u>๘๔,๐๐๐</u> (๓๐,๐๐๐ งบอุดหนุน)					กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยในการใช้อาคาร สถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา /โรงเรียนสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่สำคัญ -กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่ -ปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - ประกวตห้องเรียนดีเด่น	<u>๓,๒๐๐</u> ๑,๒๐๐ ๒,๐๐๐					กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านมะม่วงงามจึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของโรงเรียน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนการดำเนินงาน

๓. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

๔. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ความต่อเนื่องของนโยบาย
๒. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ
๔. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
๕. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
๖. การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อให้การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปอย่างใกล้ชิด เชิงลึกและเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

บทบาทของสถานศึกษา

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ประสบผลสำเร็จควรดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษา ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้ครูโดยไม่จำเป็น

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด
๒. ติดตามความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า และปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน เป็นระยะๆ และเพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการปรับปรุงแผนในช่วงเวลาที่เหมาะสม
๓. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะต่อไป
๔. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร้อยละความสำเร็จของการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา
๕. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

ที่ ๔๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยดำเนินงานตามขอบข่ายงาน ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานบริการ งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านมะม่วงงามจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเครื่องมือการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะทำงานแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. นางอรุณรัตน์ จันทร์ทองขาว	ครูรก. ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิรวรรณ สังข์สนธิ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓. นางศรียรัตน์ เพ็ชรรอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวศศิธร แซ่ตัน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเพชรรัตน์ จุลพรหม	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๖. นางศกุนกาญจน์ สุขเวทย์	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๗. นางสาวณิชนน สร้างสาม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะทำงานที่รับการแต่งตั้ง ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนด และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอรุณรัตน์ จันทร์ทองขาว)

ครูวิชาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

แผนปฏิบัติประจำปีของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านมะม่วงงามเล่มนี้ได้ดำเนินการจัดทำขึ้น ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นหลัก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็นหลัก ๑๐ ประเด็นย่อย โดยได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล จนแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นางอรุณรัตน์ จันทร์ทองขาว)

ครูรักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะม่วงงาม

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางอรุณรัตน์ จันทรทองขาว | ครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางสาวศศิธร แซ่ตัน | หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ |
| ๓. นางศกุนกาญจน์ สุขเวทย์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ |
| ๔. นางสาวเพชรรัตน์ จุลพรหม | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป |

ตรวจสอบเอกสาร/รวบรวม/จัดพิมพ์เล่ม

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางอรุณรัตน์ จันทรทองขาว | ครูรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางสาวศศิธร แซ่ตัน | หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ |
| ๓. นางศกุนกาญจน์ สุขเวทย์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ |

รวบรวม/จัดพิมพ์รูปเล่ม/หน้าปก

- | | |
|---------------------|-------------------|
| นางสาวณิชน สว่างสาม | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
|---------------------|-------------------|