



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พุทธศักราช 2566 - 2570)



โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 ได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการกระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทาง การดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน (School Base Management : SBM) โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่าง แท้จริง



(นางชนพร ศรีทองดี)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	
สภาพทั่วไป	1
อำนาจหน้าที่	1
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	2
ประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	4
ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	9
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
วิสัยทัศน์	11
พันธกิจ	11
กลยุทธ์	11
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สู่การปฏิบัติ	21
ภาคผนวก	23

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไป

➤ สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ตั้งอยู่ หมู่ 8 ต.คลองพา อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84170
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โทรศัพท์ 0655056799
โทรสาร - E-Mail : Bankhwanpat@gmail.com เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

➤ เขตพื้นที่บริการ

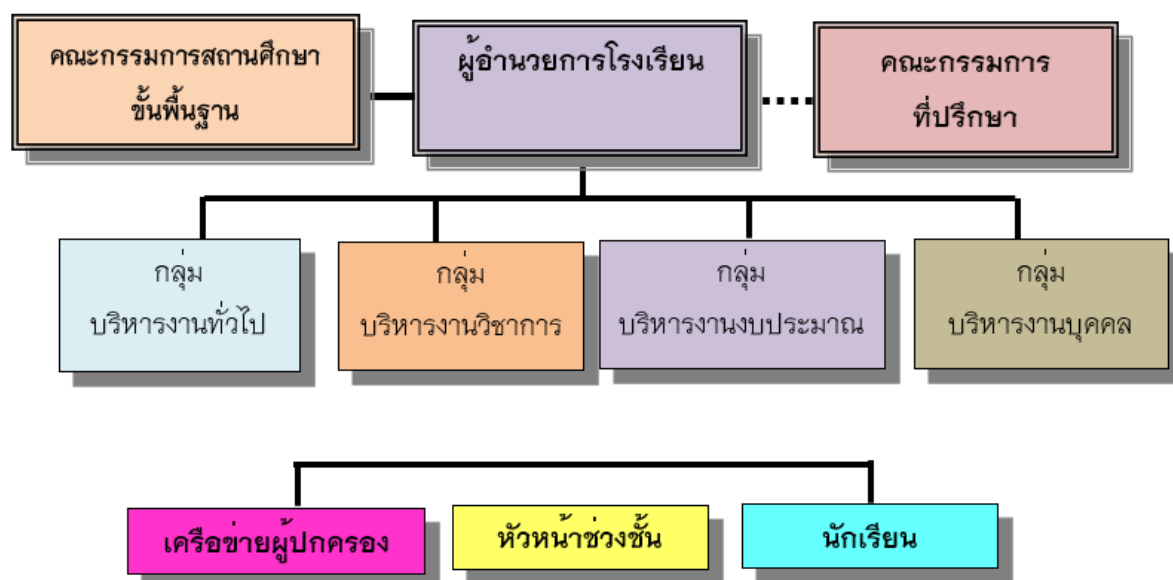
เขตพื้นที่บริการของ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 6 และ หมู่ที่ 10
ได้แก่ หมู่ที่ 6 , 8 และ 10 ตำบลคลองพา อำเภوتاชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

อำนาจหน้าที่

➤ อำนาจหน้าที่

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของ
กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความ
ต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
อย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการ
พิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จาก
ทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ
การศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

➤ โครงสร้างการบริหาร



ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

➤ ข้อมูลสถานศึกษา

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ เดิมเป็นห้องเรียนหนึ่งของโรงเรียนบ้านควนสูง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2520 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยจ้างครูสอนในระยะแรก ต่อมาได้หมุนเวียนข้าราชการครูจากโรงเรียนบ้านควนสูง ซึ่งเป็นโรงเรียนแม่มาทำการสอนตลอดมา ต่อมาในปี พ.ศ. 2532 ได้ขยายชั้นเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2540 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อว่า โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ในการก่อสร้างโรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินจาก นายชโลม ยกอินทร์ เนื้อที่ 10 ไร่ 1 งาน 69 ตารางวา ในพื้นที่บ้านขวัญพัฒน์ หมู่ที่ 8 ตำบลคลองพา อำเภอกำแพง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการดำเนินการระยะแรกได้รับการสนับสนุนจาก นายชโลม ยกอินทร์ นายดำรง ขวัญละไม และนายสมนึก จรุงศักดิ์ พร้อมชาวบ้านขวัญพัฒน์ ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. นายบรรจง อินทร์คง | พ.ศ. 2540 – พ.ศ. 2543 |
| 2. นายธวัช เฮาหนู | พ.ศ. 2543 – พ.ศ. 2546 |
| 3. นายสมผล ทองรอด | พ.ศ. 2546 – พ.ศ. 2551 |
| 4. นายโพธิ์ จารุจาริต | พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2553 |
| 5. นายวันลบ พันธุ์ศรี | พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2556 |
| 6. นายมงคล สุวรรณรักษ์ | พ.ศ. 2556 – พ.ศ. 2558 |
| 7. นางสุกัลกัญ งามโฉม | พ.ศ. 2559 – พ.ศ. 2565 |

➤ ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ. 2	1	11	14	25	1
อ. 3	1	11	4	15	1
รวม	2	22	18	40	
ป. 1	1	9	18	27	1
ป. 2	1	9	8	17	1
ป. 3	1	12	7	19	1
ป. 4	1	10	8	18	1
ป. 5	1	8	8	16	1
ป. 6	1	12	12	24	1
รวม	6	60	61	121	
รวมทั้งหมด	8	82	79	161	

ที่มา : ข้อมูล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

➤ ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
1. ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
2. ครูประจำการ	3	4	-	5	2	-
3. พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
4. ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
4. ลูกจ้าง	-	1	-	1	-	-
รวม	3	5	-	6	2	-

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

2S4M	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
โครงสร้าง (Structure)	S1 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสามารถปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ	W1 โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบและไม่มีต่อเนื่อง โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานอย่างต่อเนื่องเนื่องจากมีการโยกย้ายบุคลากร ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง
การบริการ, ผลผลิต (Service)	S2 โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนรองรับนักเรียนในชุมชนได้เป็นอย่างดี เป็นสถานที่ที่สามารถจัดกิจกรรมต่างๆของหน่วยงานและองค์กรอื่นๆได้เป็นอย่างดี มีการส่งเสริมอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนและอาหารบริการฟรีให้นักเรียน มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ครบ100% โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆในชุมชนได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่พึงพอใจ โรงเรียนมีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนต่อสาธารณะอย่างสม่ำเสมอ	W2 โรงเรียนมีพื้นที่จำกัดในการรองรับอาคารสถานที่ การจัดบริการด้านสาธารณูปโภคยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

2S4M	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
คน (Man)	S3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	W3 การปฏิบัติตามนโยบายบางส่วนยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด และมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกแต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย
เงิน (Money)	S4 โรงเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า ครูมีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้	W4 ขาดการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในชุมชน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
วัสดุ (Materials)	S5 โรงเรียนมีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่สามารถนำมาส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	W5 วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาบางประเภท ขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ขาดงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำโรงเรียน
การจัดการ (Management)	S6 มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	W6 หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ขาดการประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ

2S4M	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ ทำให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการ จัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการ ประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้น และระยะยาว ทำให้บุคลากร ปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี ส่วนร่วมในการวางแผนการจัด การศึกษาทุกขั้นตอน	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)

STEP Model	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)	O₁ 1. พรบ.ทางการศึกษา กำหนดนโยบายให้โรงเรียน จัดการเรียนการสอนให้ทุกคน มีโอกาสทางการศึกษาตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล อย่างเท่าเทียมกัน 2. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่าง มีคุณภาพ 3. องค์กรท้องถิ่นมีการ สนับสนุนงบประมาณในการ จัดการศึกษา	T₁ 1. นโยบายของรัฐบาลที่ เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การ ดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยน ตามรัฐบาล จึงขาดการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้ปกครองบางส่วนขาด ความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง กฎหมายและพรบ.การศึกษา 3. โรงเรียนต้องปฏิบัติตาม นโยบายของหลายหน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานหลักของ โรงเรียนดำเนินการได้ไม่ เต็มที่

STEP Model	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	O_2 1. ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลายหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ชาวบ้านบางส่วนประกอบอาชีพเสริม ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น 3. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการช่วยงานผู้ปกครองในวันหยุด	T_2 1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยฐานะยากจน มีการย้ายถิ่นฐานบ่อย 2. ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อทำให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา 3. ผู้ปกครองขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – culture Factors : S)	O_3 1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญร่วมมือกับการจัดการศึกษา 2. ผู้ปกครองสามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนของนักเรียนได้ 3. ชุมชนรักษาดำเนินวัฒนธรรมนิยมประเพณีศิลปวัฒนธรรม 4. มีชุมชนหลายชุมชนที่มีระยะทางไม่ห่างไกลอยู่รอบโรงเรียน	T_3 1. ผู้ปกครองอาชีพไม่มั่นคงมีรายได้ ไปทำงานต่างถิ่นและทอดทิ้งบุตรหลานในปกครอง 2. ผู้ปกครองมีการติดการพนัน เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน 3. เยาวชนขาดความรับผิดชอบ
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	O_4 1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ 2. การติดต่อสื่อสารทำได้ง่ายและมีประสิทธิภาพสูง มีผล	T_4 1. นักเรียนบางส่วนนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมและใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับการใช้โทรศัพท์ส่งผลให้นักเรียนมีสมาธิสั้น 2. ผู้ปกครองขาดความรู้ด้านการแนะนำเกี่ยวกับการใช้

STEP Model	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เทคโนโลยี สื่อเทคโนโลยีที่โรงเรียนได้รับไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีจำนวนจำกัดและไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 3. สังคมบริโภคนวัตกรรมเทคโนโลยีในด้านลบ ส่งผลทำให้เกิดค่านิยม คุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์และเกิดพฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม

ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ไว้ 2 ระดับคือกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคุม กำหนดนโยบาย และเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาเป็นระดับการปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาคน ล้างคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาไว้ 6 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลด

ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้กำหนดนโยบายสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้ 9 นโยบาย ดังนี้

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มี คุณภาพและเสมอภาค
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อม เข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
3. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตามระดับชั้น
4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) มากกว่าร้อยละ 50 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาหรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ
5. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ Thailand 4.0 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยวิธีการที่หลากหลาย และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้และจัดการศึกษา เพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
9. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาครูสู่คุณภาพผู้เรียน บนพื้นฐานคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
2. ปลุกฝังให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเสริมสร้างระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง	80	82	84	86	88	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมต่อการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	บริหารงานวิชาการ
ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	70	72	74	76	78	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน	บริหารงานวิชาการ
ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) นักเรียนชั้นป.1	75	77	79	81	83	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	บริหารงานวิชาการ
ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นป.3	39	41	43	45	47			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ของผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นป.6 เพิ่มขึ้น	2	2	2	2	2			
ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำ ความรู้ไปพัฒนาการเรียนรู้ใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	70	72	74	76	78	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อการ เรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	บริหารงาน วิชาการ
ร้อยละของครูที่มีผลการ ประเมินการผลิตสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษาระดับดี ขึ้นไป	70	72	74	76	78	พัฒนาและส่งเสริมการผลิตสื่อ การเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษา	บริหารงาน วิชาการ
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการ ประเมินการผลิตสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา ระดับดีขึ้นไป	70	72	74	76	78			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	100	100	100	100	100	พัฒนาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ โดยมี กระบวนการ วิธีการและ เครื่องมือที่มีคุณภาพเพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	บริหารงาน วิชาการ
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตามสภาพที่เป็นจริง	80	80	80	80	80			
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการศึกษาต่อในระดับชั้น ม.1	100	100	100	100	100			
ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	70	72	74	76	78	สร้างเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและตระหนักถึงการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง	โครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	บริหารงาน วิชาการ
ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพฟันที่แข็งแรง	70	72	74	76	78			
ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการแข่งขันกีฬา	80	82	84	86	88			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา	100	100	100	100	100	ดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดการเรียนรู้ให้สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา และทุกสถานที่ ได้รับการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	โครงการทัศนศึกษา	บริหารงานทั่วไป
ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการการทัศนศึกษา	80	82	84	86	88			

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	80	82	84	86	88	นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	บริหารงานวิชาการ
ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	92	94	96	98	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	บริหารงานวิชาการ
ร้อยละของนักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	90	92	94	96	98			
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	80	82	84	86	88			

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ร้อยละของครูมีผลการนิเทศ ในระดับดีขึ้นไป	70	72	74	76	78	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	โครงการนิเทศการสอน	บริหารงาน วิชาการ
ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป	70	72	74	76	78	โดยครูออกแบบการจัดการ เรียนรู้ แบบบูรณาการสอดคล้องตาม บริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคล ตามความถนัด ความสนใจ ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ		
ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการเข้าร่วม การอบรมที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100	ส่งเสริม สนับสนุนครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีการ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	บริหารงาน บุคคล
จำนวนครั้งของครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับ การศึกษาดูงาน	1	1	1	1	1	มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู		

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ร้อยละของครูที่มีผลการประเมินการผลิตสื่อในระดับดีขึ้นไป	70	72	74	76	78	ครูผลิตสื่อและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะ ความเข้าใจและแรงจูงใจ การเรียนของนักเรียน	โครงการผลิตสื่อการสอน	บริหารงานวิชาการ
ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อการสอนระดับดีขึ้นไป	70	72	74	76	78			
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	80	82	84	86	88	พัฒนาเทคโนโลยีของโรงเรียนให้มีวัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ครบครันและทันสมัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการบริการที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาสารสนเทศในโรงเรียน	บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษาที่มีผลการ ประกันคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป	3	3	3	3	3	1. สร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหาร และครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินและการ ประกันคุณภาพการศึกษา 2. ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนให้ เข้มแข็ง	โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	บริหารงาน ทั่วไป
ร้อยละของโครงการที่เบิกจ่าย เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี	80	82	84	86	88	จัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณ ระบบบัญชี การ บริหารทางการเงิน การจัดซื้อ	โครงการพัฒนาระบบบริหาร งบประมาณ	บริหารงาน งบประมาณ
ร้อยละของครูที่มีความพึงพอใจ ต่อการเบิกจ่ายงบประมาณของ โรงเรียน	90	92	94	96	98	จัดจ้างและการควบคุม งบประมาณให้เป็นไปตาม ระเบียบของทางราชการ ให้มี ความโปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86	88	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และให้มีกิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึกสุนิษย์ที่ดีในการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	บริหารงานทั่วไป
ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจกับการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล	80	82	84	86	88	บริหารจัดการกิจกรรมต่างๆตามหลักธรรมาภิบาล	โครงการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	บริหารงานทั่วไป

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านเขาสายอด ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านเขาสายอด กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำลาด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านเขาสายยอด ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านน้ำลาด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวเคราะห์ดังกล่าวไป พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

ที่ 024/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงการศึกษากำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอกด้วย โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการรับผิดชอบแผนพัฒนา การศึกษา พ.ศ.2566-2570 ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

นางธนพร	ศรีทองดี	ประธานกรรมการ
นายประเสริฐ	จันทร์ทอง	กรรมการ
นายฉัฐวัตร	นาคะวิจนะ	กรรมการ
นางกรรณิการ์	นาคะวิจนะ	หัวหน้าแผนพัฒนาการศึกษา
นายศิวพงศ์	จันทา	รองหัวหน้าแผนพัฒนาการศึกษา

มีหน้าที่ ให้อำนาจแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการแผนพัฒนา การศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

.../คณะกรรมการจัดทำแผน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

นางกรรณิการ์	นาคะวัจนะ	หัวหน้าแผนพัฒนาการศึกษา
นางชนพร	ศรีทองดี	กรรมการ
นายประเสริฐ	จันทร์ทอง	กรรมการ
นางสาวจิรัชยา	หุ้มทอง	กรรมการ
นายณัฐวัตร	นาคะวัจนะ	กรรมการ
นางสาวพรพรรณณ	ทองสีนุ่น	กรรมการ
นายศิวพงศ์	จันทา	รองหัวหน้าแผนพัฒนาการศึกษา
		กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล วางแผนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566-2570 พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของโรงเรียนตาม งานที่ได้รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2566

ลงชื่อ 
(นางชนพร ศรีทองดี)
ครู วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา

รับทราบ

1. 
(นายประเสริฐ จันทร์ทอง)

2. 
(นางสาวจิรัชยา หุ้มทอง)

3. 
(นางกรรณิการ์ นาคะวัจนะ)

4. 
(นายณัฐวัตร นาคะวัจนะ)

5. 
(นางสาวพรพรรณณ ทองสีนุ่น)

6. 
(นายศิวพงศ์ จันทา)

แผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี
(พุทธศักราช 2566 - 2570)

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ