



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดบกพร่อง คณะผู้ดำเนินการขออภัยรับการชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	3
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย.....	11
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	11
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	26
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	34
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	24
ประกาศ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา	
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566.....	
คำสั่งคณะทำงาน.....	
สำเนาหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ.....	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	
ภาพกิจกรรมเด่น.....	

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ตั้งอยู่ที่ หมู่ 8 ตำบลคลองพา อำเภอกาบัง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
เบอร์โทร 084-9325899 เว็บไซต์ www.khwanpat.com e-mail: chanya5899@gmail
เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 155 คน ผู้บริหาร 1 คน
ครูผู้สอน 10 คน มีบุคลากรทางการศึกษา 1 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่
วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพเด็กด้าน
พัฒนาการ โดยได้พัฒนาเด็กผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และกิจกรรม
ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก

จากการพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ด้านผู้เรียนได้แก่

รางวัลชมเชย กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็ก

จากการประเมินคุณภาพเด็กในปีการศึกษา 2566 พบว่าเด็กต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับ
การพัฒนาในด้านความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการ
ตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมิน
ตรงตามเป้าหมาย ที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการ
พัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนโดยสร้างความ
ร่วมมือของทุกฝ่าย ผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และโครงการพัฒนาระบบ
ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษา 2566 พบว่าด้าน
กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านการมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้มีความชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำ
โครงการและกิจกรรมดังนี้

1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
2. กิจกรรมพ่อแม่ผู้ปกครอง

เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาครูผ่าน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการนิเทศการสอน

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
ที่อยู่	หมู่ 8 ตำบลคลองพา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสสถานศึกษา 8 หลัก	84020038
รหัสสถานศึกษา 10 หลัก	1084640272
หมายเลขโทรศัพท์	08-4932-5899
E-mail :	chanya5899@gmail.com
เว็บไซต์สถานศึกษา	www.khwanpat.com
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพร่วมกับชุมชน มุ่งพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต

พันธกิจ

1. ร่วมมือกับชุมชนพัฒนาศักยภาพนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
4. พัฒนาส่งเสริมครูให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของความเป็นครู
5. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
6. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อ
7. พัฒนานักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม และตระหนักในหน้าที่ที่

รับผิดชอบ

เอกลักษณ์

รักการออกกำลังกาย

อัตลักษณ์

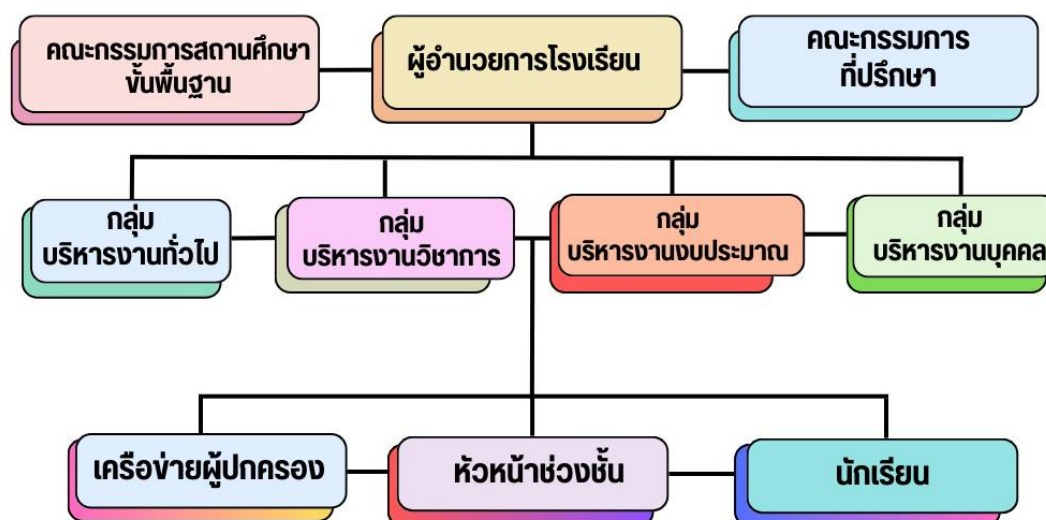
วิชาการดี เก่งกีฬา

ปรัชญาการศึกษา

ปัญญา นรานํ รตนํ ปัญญาเป็นดวงแก้วของปวงชน

2.3 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์



2.4 ข้อมูลบุคลากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 10 คน และธุรการ 1 คน

1) จำนวนบุคลากร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การศึกษา	วิชาเอก	กลุ่มสาระที่สอน	จำนวนชั่วโมงที่สอน	ตำแหน่ง
1	นางชัญญ์ญาณ์ ศรีพิเชียร	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6 ชม/สัปดาห์	ผู้บริหาร
2	นางธนพร ศรีทองดี	ปริญญาโท	การพัฒนาชุมชน	ปฐมวัย	15 ชม/สัปดาห์	ครู
3	นางสาวจิรัชยา พุ่มทอง	ปริญญาโท	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	15 ชม/สัปดาห์	ครู
4	นางพรรณรณณ หนูทอง	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	24 ชม/สัปดาห์	ครู
5	นายพงศธร ปานคง	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	24 ชม/สัปดาห์	ครู
6	นางสาวขวัญฤดี ใจห้าว	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	26 ชม/สัปดาห์	ครู
7	นายประเสริฐ จันทร์ทอง	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	การงานอาชีพศิลปะ	24 ชม/สัปดาห์	ครู
8	นายศิวพงศ์ จันทา	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	24 ชม/สัปดาห์	ครู
9	นางสาวประภาสิริ สุวรรณชัยเลิศ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23 ชม/สัปดาห์	ครู
10	นางกรรณิการ์ นาคะวัจนะ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24 ชม/สัปดาห์	ครู
11	นายณัฐวัตร นาคะวัจนะ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	23 ชม/สัปดาห์	ครู
12	นางสาวดรัลรัตน์ ขุนนุ้ย	ปริญญาตรี	พัฒนาการทองเที่ยว	-	-	ธุรการ

2.5 ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น และข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาปีการศึกษา 2566

1) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน				จำนวนครู/ นักเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	
อนุบาลปีที่ 2	1	9	14	23	24	1 คน
อนุบาลปีที่ 3	1	9	5	14	14	1 คน
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	18	27	27	2 คน
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	8	17	17	1 คน
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	7	19	19	1 คน
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	8	18	18	1 คน
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	8	16	16	1 คน
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	12	24	24	1 คน
รวม	8	78	80	158	20	ครู 1 คน ต่อ นักเรียน 15 คน

2) ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			จำนวนผู้จบการศึกษา
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 3	1	9	5	14	14 คน

2.6 ข้อมูลโครงสร้างเวลาจัดประสบการณ์

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจึงกำหนด ระยะเวลาโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒560		
ช่วงอายุ	4 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	➤ ด้านร่างกาย ➤ ด้านอารมณ์และจิตใจ ➤ ด้านสังคม ➤ ด้านสติปัญญา	➤ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ➤ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ➤ ธรรมชาติรอบตัว ➤ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วัน โดยประมาณ ต่อ 1 ปีการศึกษา และแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง	

2.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

- 1.) อาคารเรียนกึ่งถาวร สร้างปี พ.ศ. 2530 งบการบริจาค จำนวน 1 ห้อง
- 2.) ส้วม สปช.601/26 สร้างปี พ.ศ. 2541 จำนวน 2 ที่ (ได้รับการซ่อมแซมจากงบบริจาค 1 ที่ อีกหนึ่งที่ทรุดโทรม)
- 3.) อาคารเรียนกึ่งถาวร สร้างปี พ.ศ. 2542 งบประมาณต้นสังกัด ห้องเรียน 4 ห้อง ห้องอื่น ๆ 2 ห้อง
- 4.) ถังเก็บน้ำ ฝ.30 สร้างปี พ.ศ. 2542 งบประมาณต้นสังกัด ความจุ 20 ลูกบาศก์เมตร (ทรุดโทรม)
- 5.) อาคารเรียนชั่วคราวปฏิรูปการศึกษา สร้างปี พ.ศ. 2543 งบประมาณต้นสังกัดและเงินสมทบ จำนวน 3 ห้อง
- 6.) ลานกีฬาอเนกประสงค์ สร้างปี พ.ศ. 2544 งบประมาณต้นสังกัด กว้าง 9 เมตร ยาว 18 เมตร
- 7.) บ้านพักครู สปช.301/26 สร้างปี พ.ศ. 2553 งบประมาณต้นสังกัด
- 8.) ส้วม สปช.601/26 สร้างปี พ.ศ. 2553 จำนวน 3 ที่ (ทรุดโทรม)
- 9.) อาคารเรียน สปช.105/29 สร้างปี พ.ศ. 2558 งบประมาณต้นสังกัด จำนวน 4 ห้อง
- 10.) ถนนคอนกรีต สร้างปี พ.ศ. 2558 งบประมาณต้นสังกัด ยาว 56 เมตร
- 11.) บ้านพักครู สปช.301/26 สร้างปี พ.ศ. 2562 งบประมาณต้นสังกัด

2.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

- 1.) ลำห้วยขวัญพัฒนา
- 2.) แปลงพืชผักสวนครัว
- 3.) สนามเด็กเล่น
- 4.) สวนหย่อมโรงเรียน
- 5.) ห้องสมุด
- 6.) ห้องคอมพิวเตอร์
- 7.) สนามกีฬา
- 8.) ศูนย์การเรียนรู้ USO Net

ข้อมูลปราชທ່ອດຶນ ກຸມປຶນູນທ່ອດຶນ

ผ้าทอบ้านท่ากระจ่าย สมาชิกแต่ละคนจะทำเป็นอาชีพเสริมหลังจากว่างเว้นจากการทำประมงและสวนยางพารา จุดดีจุดเด่นของสินค้าชิ้นนี้ นอกจากจะเป็นลวดลายแล้ว ยังรวมถึงกรรมวิธีการทอผ้าที่เรียกว่า ทอกระทบ ที่ต้องทออย่างประณีต บรรจงและไม่รีบร้อน กว่าจะได้แต่ละผืนนั้นต้องใช้ความยากลำบากและเวลาพอสมควร ผู้ชำนาญบางคนอาจต้องใช้เวลาทอถึง 3 วัน ผ้าที่ใช้ทอในธุรกิจผ้าทอของชุมชนจะเป็นผ้าเส้นใยสังเคราะห์ ทั้งฝ่ายและไหม โดยราคามีตั้งแต่ผืนละ 120-5,500 บาท นอกจากนี้ ยังมีการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์อื่นอีก เช่น กระเป๋าผ้า ผ้าเช็ดหน้า ผ้าพันคอ เป็นต้น

ปราชญ์ชาวบ้าน หมู่ที่ 8 ต.คลองพา อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี ได้แก่ นายสุนทร กลัดกระยาง ด้านการช่าง นายอนันท์ อินทร์แป้น ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและนางสุดจิต ยกอินทร์ ด้านทัศนศิลป์

2.9 ข้อมูลผลพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล 2	91.67	100	100	83.33	83.33
อนุบาล 3	100	92.85	85.71	85.71	85.71
					84.21

2.10 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาย้อนหลัง 3 ปี

ด้าน	ผลการประเมินปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

2.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา และการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกมาใช้แยกตามรายมาตรฐาน

รับการประเมินคุณภาพภายนอกเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566

ด้าน	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	สถานศึกษาควรระบุงบข้อมูลใน SAR ในต่อไป ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กในประเด็นพิจารณา 1.2 มีพัฒนาการคนอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ เน้น เด็กเราแข็งแรงใสและแสดงออกทางอารมณ์สมตามวัย ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	สถานศึกษาควรมีการระบุงบข้อมูลใน SAR ในต่อไป ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในประเด็นพิจารณา 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาให้เด็กเราแข็งแรงใสและแสดงออกทางอารมณ์สมตามวัย ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	สถานศึกษาควรระบุงบข้อมูลใน SAR ในต่อไป ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็น ถึงผลการดำเนินงานของครูในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ไปจัดประสบการณ์แก่เด็กที่เน้นจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดย ใช้สื่อเทคโนโลยี และวิธีการอย่างหลากหลาย

โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนได้ดำเนินการมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน การจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ จะทำให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถเลือกเล่นกิจกรรมที่ตนเองสนใจสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ ในขณะที่เล่นร่วมกับผู้อื่น และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ช่วยให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลงประกอบท่าทาง ช่วยให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน กิจกรรมหน้าเสาธงสร้างความอดทนและการเรียนรู้การร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมศิลปะ เช่น ปั้นดิน นํ้ามัน การวาดภาพ การเล่นเกมช่วยสร้างพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความแข็งแรง และทำให้เด็ก เกิดจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามการดำเนินโครงการและการจัดการจัดกิจกรรมโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก บันทึกและสรุปผลการสังเกต มีการตรวจสอบเอกสารร่องรอย ตามพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และการสะท้อนกลับของผู้ปกครอง ซึ่งเมื่อมีเด็กที่มีความเสี่ยงด้านอารมณ์ การแสดงออกจะดำเนินการพัฒนาเด็กร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครอง การนิเทศการสอนของครู โครงการกิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรมและการทำ วิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กอย่างมีคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้วยการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ โรงเรียนการจัดทำคำสั่งการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายงานเพื่อให้การบริหารงานทั้งสี่ฝ่ายมีความคล่องตัว นอกจากนี้ยังมีการรายงานผลการอบรมสัมมนา และการศึกษาดูงานของครูผู้สอน มีการดำเนินการเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อครูผู้สอนจะได้นำผลการเยี่ยมมาวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้ครูผู้สอนจะได้รู้จักเด็กมากขึ้นและสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ครบทั้งสี่ด้าน ดังนั้นโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในปีการศึกษาต่อไป คือ กิจกรรมพัฒนาพ่อ แม่ ผู้ปกครอง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรอบรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นขั้นตอนที่คุณครูต้องกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงนวัตกรรมที่ต้องใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ต่อไป อีกทั้งครูทุกคนยังได้รับการพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนการสอนตามโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ของครูมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงาน ประจำป เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย

3.1 ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม.....

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 แยกตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป้าหมาย การพัฒนา	ผลการ ประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	83.00	92.97	สูงกว่าเป้าหมาย
1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	94.73	สูงกว่าเป้าหมาย
2) เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	80	94.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	80	92.10	สูงกว่าเป้าหมาย
4) เด็กรู้จักวิธีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	80	94.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	80	89.47	สูงกว่าเป้าหมาย
6) เด็กรู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงอันตราย	80	92.10	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80.00	95.78	สูงกว่าเป้าหมาย
1) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม	80.00	97.37	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป้าหมาย การพัฒนา	ผลการ ประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	80.00	92.10	สูงกว่าเป้าหมาย
3) เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	80.00	97.37	สูงกว่าเป้าหมาย
4) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	80.00	92.10	สูงกว่าเป้าหมาย
5) เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	80.00	94.73	สูงกว่าเป้าหมาย
6) เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	80.00	97.37	สูงกว่าเป้าหมาย
7) เด็กรู้จักเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ	80.00	97.37	สูงกว่าเป้าหมาย
8) เด็กมีความอดทนอดกลั้น	80.00	94.73	สูงกว่าเป้าหมาย
9) เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต	80.00	97.37	สูงกว่าเป้าหมาย
10) เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	80.00	97.37	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80.00	90.97	สูงกว่าเป้าหมาย
1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	80.00	92.10	สูงกว่าเป้าหมาย
2) เด็กมีวินัยในตนเอง	80.00	89.47	สูงกว่าเป้าหมาย
3) เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง	80.00	86.84	สูงกว่าเป้าหมาย
4) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	80.00	94.73	สูงกว่าเป้าหมาย
5) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	80.00	94.73	สูงกว่าเป้าหมาย
6) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	80.00	89.47	สูงกว่าเป้าหมาย
7) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	80.00	89.47	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80.00	85.34	สูงกว่าเป้าหมาย
1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	80.00	84.21	สูงกว่าเป้าหมาย
2) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	80.00	86.84	สูงกว่าเป้าหมาย
3) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	80.00	84.21	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	เป้าหมาย การพัฒนา	ผลการ ประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
4) เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	80.00	84.21	สูงกว่าเป้าหมาย
5) เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	80.00	84.21	สูงกว่าเป้าหมาย
6) เด็กมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	80.00	86.84	สูงกว่าเป้าหมาย
7) เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี	80.00	86.84	สูงกว่าเป้าหมาย
เฉลี่ย	80.00	91.26	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาเด็ก

1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ส่งผลให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพฟันที่แข็งแรง สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดในโทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ในขณะเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง ช่วยฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้เป็นไปตามวัย มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่สัมพันธ์กัน รู้จักดูแลสุขภาพตนเอง รู้จักป้องกันตนเองจากภัย อุบัติเหตุได้สมวัย การจัดกิจกรรมออกกำลังกาย ช่วยฝึกให้นักเรียนอบอุ่นร่างกาย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวและเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กที่ประสานสัมพันธ์กันในการใช้ชีวิตประจำวัน

ส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นร้อยละ 94.73 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคตเมื่อเติบโตขึ้น

ส่งผลให้เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เป็นร้อยละ 94.73 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีและมผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ โดยนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ซึ่งได้ทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายและทางกลไก เช่น การเคลื่อนไหว การวิ่ง การกระโดด การขว้างบอล โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่โครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียนที่มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬา และรู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์ในขณะเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง ช่วยฝึกทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้เป็นไปตามวัย มีการเคลื่อนไหวร่างกายที่สัมพันธ์กัน รู้จักดูแลสุขภาพตนเอง รู้จักป้องกันตนเองจากภัย อุบัติเหตุได้สมวัย การจัดกิจกรรมออกกำลังกาย ช่วยฝึกให้นักเรียนอบอุ่นร่างกาย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวและเด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กที่ประสานสัมพันธ์กันในการใช้ชีวิตประจำวัน

ส่งผลให้เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี เป็นร้อยละ 92.10 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักวิธีดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่โครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ส่งผลให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพฟันที่แข็งแรง ด้วยการบันทึกการแปรงฟัน การฝึกล้างมือก่อน และหลังเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก โดยเฉพาะกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จัดให้เด็กออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจหรือความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ครูจัดให้เด็กเล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นทราย การเล่นน้ำ การเล่นอุปกรณ์กีฬา การละเล่นพื้นบ้าน และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่จัดให้เด็กได้มีการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เสียงปรบมือหรือจังหวะจากเครื่องดนตรีมาประกอบการเคลื่อนไหว

ส่งผลให้เด็กรู้จักวิธีดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เป็นร้อยละ 94.73 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เช่น เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อุปกรณ์ การเล่นต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีความปลอดภัยเหมาะแก่การเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

ส่งผลให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย เป็นร้อยละ 89.47 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงอันตราย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการระบบการช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ที่เป็นการคัดกรอง ช่วยเหลือและดูแลเด็กที่ต้องการ

ความช่วยเหลือ และเด็กที่มีความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เห็นโทษของสิ่งเสพติดและวิธีการหลีกเลี่ยง ปฏิกูล ยาเสพติด การจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ให้ความรู้แก่เด็กในรู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงอันตราย ส่งผลให้เด็กรู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมที่เสี่ยงอันตราย เป็นร้อยละ 92.10 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- บันทึกการดำเนินงาน
- บันทึกน้ำหนักและส่วนสูง
- บันทึกการแปร่งฟัน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานโครงการกีฬาและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน การจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ จะทำให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถเลือกเล่นกิจกรรมที่ตนเองสนใจสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในขณะที่เล่นร่วมกับผู้อื่น และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ช่วยให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลงประกอบท่าทาง ช่วยให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน กิจกรรมนำเสนอสร้างสรรค์ความอดทนและการเรียนรู้การร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมศิลปะ เช่น ปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพ การเล่นเกมกับสี ช่วยสร้างพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความแข็งแรง และทำให้เด็ก เกิดจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม เป็นร้อยละ 97.37 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ในการทำกิจกรรมเด็ก ๆ จะได้ฝึกการยับยั้ง

ซึ่งใจ อดทนในการรอคอย การรอตามลำดับก่อนหลัง ในแต่ละกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเดินแถวเข้าห้อง การเดินแถวไปโรงอาหาร การรอรับประทานอาหารพร้อมกัน เป็นต้น ส่งผลให้เด็กรู้จักยับยั้งซึ่งใจ อดทนในการรอคอย เป็นร้อยละ 92.10 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ฝึกให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเด็กมีการทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตั้งแต่กระบวนการรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน การกำหนดวิธีการหาคำตอบ การออกแบบบันทึกและการนำเสนอ การทดลอง และปฏิบัติการสืบเสาะ การสังเกตและบรรยาย การนำเสนอผลงาน การบันทึกข้อมูล และการสรุปและอภิปรายผล ซึ่งกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

ส่งผลให้เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เป็นร้อยละ 97.37 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้เด็กมีความรู้ มีความเข้าใจ และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ศึกษาเรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติของชาติไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นวิธีการช่วยขยายกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ส่งผลให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เป็นร้อยละ 92.10 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ฝึกให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเด็กมีการทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตั้งแต่กระบวนการรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน การกำหนดวิธีการหาคำตอบ การออกแบบบันทึกและการนำเสนอ การทดลอง และปฏิบัติการสืบเสาะ การสังเกตและบรรยาย การนำเสนอผลงาน การบันทึกข้อมูล และการสรุปและอภิปรายผล ซึ่งกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน การจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมการเล่น คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ จะทำให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถเลือกเล่นกิจกรรมที่ตนเองสนใจสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ในขณะที่เล่นร่วมกับผู้อื่น และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ช่วยให้เกิดกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัย การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลงประกอบท่าทาง ช่วยให้เกิดความสุข สนุกสนาน กิจกรรมหน้าเสาธงสร้างความอดทนและการเรียนรู้

การร่วมกับผู้อื่น จัดกิจกรรมศิลปะ เช่น ปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพ การเล่นกับสี ช่วยสร้างพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความแข็งแรง และทำให้เด็ก เกิดจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เป็นร้อยละ 94.73 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้เด็กมีความรู้ มีความเข้าใจ และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ศึกษาเรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติของชาติไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นวิธีการช่วยขยายกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม

ส่งผลให้เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เป็นร้อยละ 97.37 บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักเคารพสิทธิหน้าที่รับผิดชอบ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ที่ได้ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของเด็ก การปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียนและโรงเรียน การรู้จักเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแบ่งปัน การรู้หน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรม ผ่านการเรียนรู้ กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม

ส่งผลให้เด็กรู้จักเคารพสิทธิหน้าที่รับผิดชอบ เป็นร้อยละ 97.37 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีความอดทนอดกลั้น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ การทำกิจกรรม ผ่านการเรียนรู้ กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมหน้าเสาธงสร้างความอดทนและการเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

ส่งผลให้เด็กมีความอดทนอดกลั้น เป็นร้อยละ 94.73 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่การทำกิจกรรม กิจกรรมของหายได้คืน ที่เมื่อเด็กพบเจอเงิน หรือสิ่งของก็จะนำมาให้ที่คุณครูประจำชั้น หรือคุณครูเวรประจำวัน คุณครูก็จะประกาศตามหาเจ้าของต่อไป กิจกรรมเขตสี เด็ก ๆ จะไปช่วยกันดูแลพื้นที่รับผิดชอบที่ตัวเองดูแลรักษาความสะอาดเรียนร้อย จากนั้นมารายงานคุณครูตามความเป็นจริง การปฏิบัติตามกฎหมายของห้องเรียนและโรงเรียน กิจกรรมโฮมรูม ที่จะมีการอบรมคุณธรรม แจ้งข่าวหรือชื่นชมการทำความดี ในทุกวันก่อนจะมีการเรียนการสอนในแต่ละวัน

ส่งผลให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นร้อยละ 97.37 บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลง ประกอบท่าทาง ช่วยให้เกิดความสุข สนุกสนาน และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น ปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพ การเล่นกับสี ช่วยสร้างพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กให้มีความแข็งแรง และทำให้เด็ก เกิดจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานที่หลากหลาย เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ส่งผลให้เด็กมีได้รู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เป็นร้อยละ 97.37 บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ โดยนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- บันทึกการดูแลเขตสี
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- แฟ้มสะสมผลงาน
- แฟ้มภาพกิจกรรม

3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ฝึกให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเด็กมีการทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตั้งแต่กระบวนการรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน การกำหนดวิธีการหาคำตอบ การออกแบบบันทึกและการนำเสนอ การทดลอง และปฏิบัติการสืบเสาะ การสังเกตและบรรยาย การนำเสนอผลงาน การบันทึกข้อมูล และการสรุปและอภิปรายผล ซึ่งกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน เห็นใจผู้อื่น เป็นร้อยละ 92.10 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่กิจกรรมเขตสี ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมจิตสาธารณะส่งเสริมให้เด็กมี กิจกรรมกลุ่มรับผิดชอบความสะอาดบริเวณอาคารอนุบาล ทำให้เด็กช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ทั้งขยะได้ถูกที่ ช่วยรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตนตามกฎของห้องเรียนและโรงเรียน การทำกิจกรรม ผ่านการเรียนรู้ กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม

ส่งผลให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ ไม่หยิบสิ่งของของผู้อื่น และยอมรับผิดเมื่อทำ เป็นร้อยละ 89.47 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้น เพื่อให้เด็ก เห็นคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติของชาติไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร ตามแผนการจัดประสบการณ์เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ก็จะเป็นการสอนบูรณาการในหลักสูตรในกิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม เช่นการทานอาหารให้หมด การใช้กระดาษทั้งสองหน้า การเล่นเกมอย่างระมัดระวังเพื่อรักษาไว้ให้นาน การประดิษฐ์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น

ส่งผลให้เด็กรู้จักประหยัดและพอเพียง เป็นร้อยละ 86.84 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่กิจกรรมเขตสี ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมจิตสาธารณะส่งเสริมให้เด็กมี กิจกรรมกลุ่มรับผิดชอบความสะอาดบริเวณอาคารอนุบาล และภายในห้องเรียน ทำให้เด็กช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ทั้งขยะได้ถูกที่ ช่วยรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ส่งผลให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เป็นร้อยละ 94.73 บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ความรู้ มีความเข้าใจ และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ศึกษาเรียนรู้ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา การสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอันดีงามให้กับเด็ก ปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทยได้

ส่งผลให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เป็นร้อยละ 94.73 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ฝึกให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเด็กมีการทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตั้งแต่กระบวนการรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน การกำหนดวิธีการหาคำตอบ การออกแบบบันทึกและการนำเสนอ การทดลอง และปฏิบัติการสืบเสาะ การสังเกตและบรรยาย การนำเสนอผลงาน การบันทึกข้อมูล และการสรุปและอภิปรายผล ซึ่งกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น และการทำกิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม ร่วมกับเพื่อน ๆ ในห้อง

ส่งผลให้เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นร้อยละ 89.47 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังและแสดงความคิดเห็นในขณะทำกิจกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ฝึกให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเด็กมีการทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตั้งแต่กระบวนการรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน การกำหนดวิธีการหาคำตอบ การออกแบบบันทึกและการนำเสนอ การทดลอง และปฏิบัติการสืบเสาะ การสังเกตและบรรยาย การนำเสนอผลงาน การบันทึกข้อมูล และการสรุปและอภิปรายผล ซึ่งกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคตเมื่อเติบโตขึ้น

ส่งผลให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เป็นร้อยละ 89.47 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- บันทึกพัฒนาการของเด็ก
- บันทึกการดูแลช่วยเหลือ
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ข้อตกลงของห้องเรียน
- ภาพถ่าย
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- เกียรติบัตร

4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ฝึกให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเด็กมีการทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตั้งแต่กระบวนการรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน การกำหนดวิธีการหาคำตอบ การออกแบบบันทึกและการนำเสนอ การทดลอง และปฏิบัติการสืบเสาะ การสังเกตและบรรยาย การนำเสนอผลงาน การบันทึกข้อมูล และการสรุปและอภิปรายผล ซึ่งกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่าง ๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ได้ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้มีโอกาสดึงดูด สังเกต สำรวจ คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสาระที่ควรเรียนรู้ โดยการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสนทนา อภิปรายเล่านิทาน สาธิต ทดลอง ศึกษาออกสถานที่ ร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง เป็นต้น

ส่งผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สนทนาโต้ตอบ ถ่ายทอดความคิดความรู้สึกร่วมด้วยภาษาท่าทาง การเล่าเรื่อง คิดวิธีการเล่น เป็นร้อยละ 84.21 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ การอ่านนิทานกิจกรรมโฮมรูม การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีมุมหนังสือ ส่งเสริมการอ่านของเด็ก ให้เด็กมีความสนใจและรักการอ่าน รวมถึงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เรื่องรักการอ่าน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่อง ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ฝึกให้เด็กได้ฝึกทักษะการค้นคว้าหาข้อมูล ทำให้เด็กมีความสนใจและอยากอ่านมากขึ้น

ส่งผลให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถขีดเขียนคำ วาดภาพ อ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร อ่านเบื้องต้น ตามลำดับขั้นพัฒนาการ เป็นร้อยละ 86.84 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ฝึกให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเด็กมีการทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

ตั้งแต่กระบวนการรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน การกำหนดวิธีการหาคำตอบ การออกแบบบันทึกและการนำเสนอ การทดลอง และปฏิบัติการสืบเสาะ การสังเกตและบรรยาย การนำเสนอผลงาน การบันทึกข้อมูล และการสรุปและอภิปรายผล ซึ่งกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก โดยเฉพาะกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎ กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต เปรียบเทียบ คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท เป็นต้น

ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด นับจำนวน จำแนกสิ่งของ เปรียบเทียบขนาด ทำกิจกรรมที่สนใจจนแล้วเสร็จ เป็นร้อยละ 84.21 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ฝึกให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเด็กมีการทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตั้งแต่กระบวนการรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน การกำหนดวิธีการหาคำตอบ การออกแบบบันทึกและการนำเสนอ การทดลอง และปฏิบัติการสืบเสาะ การสังเกตและบรรยาย การนำเสนอผลงาน การบันทึกข้อมูล และการสรุปและอภิปรายผล ซึ่งกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก โดยเฉพาะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ได้ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต สำรวจ คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสาระที่ควรเรียนรู้ ครูจึงควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย

ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นร้อยละ 84.21 บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ โดยนักเรียนได้รับรางวัล ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ตั้งคำถาม แก้ปัญหา ทดลอง โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ฝึกให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเด็กมีการทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตั้งแต่กระบวนการรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน การกำหนดวิธีการหาคำตอบ การออกแบบบันทึกและการนำเสนอ การทดลอง และปฏิบัติการสืบเสาะ การสังเกตและบรรยาย การนำเสนอผลงาน การบันทึกข้อมูล และการสรุปและอภิปรายผล ซึ่งกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในการเตรียมพร้อมให้

ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก โดยเฉพาะกิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎ กติกาอย่างง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต เปรียบเทียบ คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท เป็นต้น

ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เป็นร้อยละ 84.21 บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ฝึกให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเด็กมีการทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตั้งแต่กระบวนการรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน การกำหนดวิธีการหาคำตอบ การออกแบบบันทึกและการนำเสนอ การทดลอง และปฏิบัติการสืบเสาะ การสังเกตและบรรยาย การนำเสนอผลงาน การบันทึกข้อมูล และการสรุปและอภิปรายผล ซึ่งการนำเสนอข้อมูล หรือสรุปผลการทดลองนั้นจะเป็นการใช้การวาดภาพแทนการเขียนบรรยาย

กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก โดยเฉพาะกิจกรรมกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ศิลปะเช่นการวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึก การที่เด็กได้สร้างผลงานของตนเอง เด็กจะมีความภาคภูมิใจในตนเอง และได้ร่วมได้ชื่นชมผลงานของผู้อื่น

ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกด้วยภาษาท่าทาง คำพูด เป็นร้อยละ 86.84 บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ โดยนักเรียนได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย

การพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตในอนาคตเมื่อเติบโตขึ้น อีกทั้งการไปใช้แหล่งเรียนรู้ เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ทำให้เด็กๆ ได้รู้จักการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์

ส่งผลให้เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นร้อยละ 86.84 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก

- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- บันทึกพัฒนาการของเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็ก
- ภาพถ่าย
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- ตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

จุดเด่นด้านเด็ก

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม สามารถช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ เป็นต้น เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สมวัย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และมีผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

จุดควรพัฒนาด้านเด็ก

ควรพัฒนาในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะด้านเด็ก

การร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ขณะที่อยู่ที่บ้านเด็กบางคนใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับการใช้โทรศัพท์ มากกว่าการเล่นของเล่น หรือทำกิจกรรมอย่างอื่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้นำข้อมูลการประเมินผลการพัฒนาเด็ก นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศทั้งรายบุคคล และภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการสื่อสาร และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

1. เอกสารแสดงผลการประเมินเด็กรายบุคคล
2. การประชุมผู้ปกครอง
3. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.khwanpat.com
4. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง
5. เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

แนวทางพัฒนาคุณภาพเด็ก

จากผลการประเมินคุณภาพด้านเด็กพบว่าเด็กยังมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาต่อไปนี้ที่ควรส่งเสริม

1. สร้างความเข้าใจและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
2. จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ฝึกให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเด็กมีการทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตั้งแต่กระบวนการรวบรวมความคิด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ:.....ดีเลิศ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	เป้าหมาย ดำเนินการ	ผลการ ดำเนินการ	การบรรลุ เป้าหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยได้วางแผนการพัฒนากำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและดังนี้

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพตัวเด็ก ครอบครัว ความต้องการ ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้ดำเนินการ จัดประชุมหรือศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามองค์ประกอบ ประเมินตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ขออนุมัติและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ฉบับปรับปรุง 2566 นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และครูผู้จัดประสบการณ์แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ

ด้านครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โรงเรียน ได้ดำเนินการจัดทำโครงการโครงการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรรวมถึงส่งเสริมพัฒนาให้ครู ปฐมวัยที่ไม่จบสาขาปฐมวัยได้ผ่านการอบรมหลักสูตร ดังนี้

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน (น้ำและอากาศ)และกิจกรรมสร้างความตระหนักและความรู้ ทักษะการเชื่อมโยงกับสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศ ติดตามการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย" ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒566
3. การใช้แบบประเมินประกอบการพิจารณาตามมาตรฐานสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หัวข้อ "การบริหารจัดการให้มีของเล่นปลอดภัยได้มาตรฐาน
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ทันสมัยสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้ส่งเสริมให้ครูมี ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความ ปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม สนับสนุนให้ครูปฐมวัย ได้รับการอบรม หลักสูตรที่เกี่ยวข้องการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ต่อ 1 ปีการศึกษา และมีการนิเทศ ประเมินผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีการ ช่วยเหลือแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูและ บุคลากร เพื่อครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการพัฒนาทางวิชาชีพ มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา โดยการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ ในแบบต่าง ๆ อันจะนำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนต่อไป ซึ่งพบว่าการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หลังจากประเมินผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมแล้วมีการรายงาน โครงการและเผยแพร่ผลปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบโดยการจัดทำรายงานเอกสารและการ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน

ด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ จัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ให้ความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะมีพื้นที่สำหรับการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการโดย จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาบริบทและสิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน จัด กิจกรรมปรับปรุง ตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ หลังจากดำเนินการจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งพบว่าการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนด ไว้ หลังจากประเมินผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมได้แล้วเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบโดยการจัดทำรายงานเอกสารและการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน

ด้านให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ได้สนับสนุนให้ทุกห้องเรียน มีทีวีดิจิทัล อินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกและพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ที่สูงขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการ โครงการ ผลิตรายงานกิจกรรมทางการศึกษา

ด้านมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจน ตัวแทนนักเรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพร่วมกับชุมชน มุ่ง พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต” และกำหนดพันธกิจที่ชัดเจนเพื่อมุ่งไปสู่ การพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ซึ่ง วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้มีความชัดเจนสอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาที่ชัดเจน และโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัด ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหาร โดยใช้ PPK Model ตามกระบวนการการบริหารงานวงจรเต็มมิ่ง ซึ่งได้ประยุกต์ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา อย่างมีคุณภาพ รายละเอียดของ PPK Model

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา
- แผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา
- บันทึกการประชุม
- รายงานการบริหารจัดการด้านงบประมาณ
- บันทึกการนิเทศภายใน
- บันทึกการประชุมครู
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมผู้ปกครอง
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา
- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานของครู
- แบบประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร

- ตารางการจัดกิจกรรมประจำวันระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- รายงานโครงการโครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานโครงการโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
- รายงานโครงการผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา
- รายงานโครงการนิเทศการเรียนการสอน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุเป้าหมาย

จากการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศโดยมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายดังนี้

1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและทันต่อความเปลี่ยนแปลง
2. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนนิเทศประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู
4. ครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียนและครูทุกคนผ่านการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 20 ชั่วโมง : ปีการศึกษา
5. โรงเรียนสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่นด้านการบริหารและการจัดการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหาร PDCA
2. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
4. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ดี และมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

7) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง

8) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง

9) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนาการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ใกล้เคียง

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้นำข้อมูลการประเมินผลด้านการบริหารและการจัดการนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศ ในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

1. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
2. การประชุมผู้ปกครอง
3. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://khwanpat.com>
4. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุเป้าหมาย

จากการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศโดยมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายดังนี้

1.โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพร่วมกับชุมชน มุ่งพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนในฝัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต

พันธกิจ

- 1.) ร่วมมือกับชุมชนพัฒนาศักยภาพนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2.) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
- 4.) พัฒนาส่งเสริมครูให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของความเป็นครู
- 5.) โรงเรียนและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 6.) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อ
- 7.) พัฒนานักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม และตระหนักในหน้าที่ที่

รับผิดชอบ

2. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. ครูทุกคนผ่านการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพจำนวน 20 ชั่วโมง : ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานการประชุม
3. เกียรติบัตรเข้าอบรมของครู

ข้อเสนอแนะการบริหารและการจัดการ

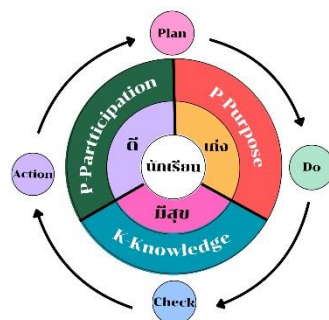
โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บางครั้งโรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบและไม่มีต่อเนื่อง โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีการโยกย้ายบุคลากร ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องการเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาได้นำข้อมูลการประเมินผลด้านการบริหารและการจัดการนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศ ในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

1. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
2. การประชุมผู้ปกครอง
3. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.khwanpat.com/>
4. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี การบริหารและการจัดการ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย PPK Model



การบริหารจัดการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ สู่ความสำเร็จ โดยใช้ PPK Model ตามกระบวนการการบริหารงานวงจรเดมมิ่ง ซึ่งได้ประยุกต์ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ อย่างมีคุณภาพ รายละเอียดของ PPK Model ดังนี้

1. P = Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น โดยเฉพาะภาคี 4 ฝ่าย โดยกำหนดเป็นหลัก 5 ร คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ ขับเคลื่อนโดยให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ ดูแลรักษาใจ กันจนบรรลุเป้าหมายเพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา
2. P = Purpose หมายถึง จุดมุ่งหมายในสิ่งที่ต้องการจากการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรม โดยได้กำหนดเป็น 4 ประการ คือ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) และวัตถุประสงค์ (Objectives) ซึ่งการดำเนินการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษา นำไปสู่ความสำเร็จที่มีประสิทธิภาพ
3. K = Knowledge หมายถึง การให้ความรู้ความเข้าใจ เป็นสร้างความรู้ความเข้าใจโดยผู้บริหาร สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการจัดการเรียนการสอน การปรับตัวให้เข้ากับความเป็นไปในสถานการณ์ ปัจจุบัน รวมทั้งการนำนโยบายต่าง ๆ มาถ่ายทอดกับครู และครูสามารถนำไปสร้างความรู้ความเข้าใจไป ถ่ายทอดและจัดการเรียนกับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาวิชา และนโยบายต่าง ๆ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการตามกระบวนการ การบริหารงานวงจรเดมมิ่ง และศึกษาปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการตามกระบวนการการบริหารงานวงจรเดมมิ่ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และภาคี 4 ฝ่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ และแบบสอบถามลักษณะแบบปลายเปิด (Open-ended question) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากผลการวิจัยพบว่า

1) การมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ ตามกระบวนการ การบริหารงานวงจรเดมมิง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวางแผน (Plan) รองลงมาคือ ด้านการปรับปรุงดำเนินงานอย่างเหมาะสม (Action) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) และน้อยที่สุดคือด้านการตรวจสอบ (Check)

2) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ ตามกระบวนการการบริหารงานวงจรเดมมิง ในบริบทการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่พบมากที่สุดอยู่ในด้านการปรับปรุงดำเนินงานอย่างเหมาะสม (Action) รองลงมาคือด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) และด้านการตรวจสอบ (Check)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ:.....ยอดเยี่ยม.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80.00	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80.00	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80.00	92.00	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้กำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้

การพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยได้ดำเนินการจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ปีพุทธศักราช 2566 โดยครูได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้พัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติ และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตลอดจนการออกแบบการจัดประสบการณ์โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองการพัฒนาเด็กตามวัย โดยโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้แก่ โครงการได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ฝึกให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยเด็กมีการทำงานร่วมกัน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันตั้งแต่กระบวนการรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน การกำหนดวิธีการหาคำตอบ การออกแบบบันทึกและการนำเสนอ การทดลอง และปฏิบัติการสืบเสาะ การสังเกตและบรรยาย การนำเสนอผลงาน การบันทึกข้อมูล และการสรุปและอภิปรายผล ซึ่งกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กรู้จักยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

กิจกรรม ประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก โดยเฉพาะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ได้ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต สำรวจ คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสาระที่ควรเรียนรู้ ครูจึงควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ สังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง และมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ

จากการดำเนินการตามเป้าหมายที่วางไว้ของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 95 สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยจัดให้มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ฝึกให้เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง และกิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมที่จัดไว้ในห้องเรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนโรงเรียน บ้านขวัญพัฒน์ สามารถจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณานี้คิดเป็นร้อยละ 92 สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

นอกจากนี้โรงเรียนได้ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บูรณาการส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก และส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนทักษะการเรียนรู้ ได้ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต สำรวจ คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้

เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสาระที่ควรเรียนรู้ ครูจึงควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้ดำเนินการ จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ โดยโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้ดำเนินการให้มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม มีการการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียนให้ดีที่สุด การจัดสภาพแวดล้อม มีการซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ การปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ และโครงการผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อให้ครูผลิตสื่อละนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่งผลให้ครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ จำนวน 2 คน สามารถจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ปรากฏ มุมประสบการณ์ อย่างน้อย 6 มุม เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมแต่งตัว เป็นต้น มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก แฟ้มผลงาน ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน ป้ายนิเทศตามหน่วยการจัดประสบการณ์ , หรือโทรทัศน์ เพื่อให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูล เป็นร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้ดำเนินการ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.3 /1) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.3 /2) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้จัดทำระบบสารสนเทศด้านการประเมินพัฒนาการ ได้แก่ ระบบปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูล ส่งผลให้ครูเป็นร้อยละ 92 สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก
- สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และผลการจัดประสบการณ์
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานโครงการนิเทศการเรียนการสอน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน
- รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

จุดเด่นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ครู)

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีกระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้แก่เด็ก มีความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างเหมาะสม สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระหว่างเรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความสามารถในการแสดงออกในทางสร้างสรรค์และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ครู)

ครูควรพัฒนาในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ควรมีการนำผลจากการประเมินผล ในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์มาใช้วางแผน ในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีบันทึกการดำเนินงานที่ชัดเจน และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ครู)

การจัดประสบการณ์กระตุ้นให้เด็กได้มีส่วนร่วม และกระตุ้นการคิด วิเคราะห์ การตั้งคำถามและตอบคำถามของเด็กเพิ่มมากขึ้น

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ครู)

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้นำข้อมูลการประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศ ในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

1. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล

2. การประชุมผู้ปกครอง
3. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.khwanpat.com/>
4. สื่อสารทางช่องทางไลน์กลุ่มห้องเรียน
5. facebook โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(ครู) ให้สูงขึ้น

จากผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่าควรพัฒนาในจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จึงได้จัดทำ

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม มีการการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้
2. จัดเวรประจำวันเพื่อเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ฉบับที่ 2/2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2566

(นางธนพร ศรีทองดี)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 โดยความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรภายในและภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายที่นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2566

(นางธนพร ศรีทองดี)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ 80.00	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	83.00	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80.00	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80.00	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	80.00	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.00	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80.00	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80.00	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80.00	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80.00	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป)
ระดับ 4	ดีเลิศ	(ร้อยละ 80.00 – 89.99)
ระดับ 3	ดี	(ร้อยละ 70.00 – 79.99)
ระดับ 2	ปานกลาง	(ร้อยละ 50.00 – 69.99)
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	(ต่ำกว่าร้อยละ 50)



ประกาศโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ฉบับที่ 2/2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2566

(นางธนพร ศรีทองดี)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 โดยความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรภายในและภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายที่นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2566

(นางรณพร ศรีทองดี)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	70.00	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	60.00	ปานกลาง
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70.00	ดี
1.1 การอ่าน	70.00	ดี
1.2 การเขียน	70.00	ดี
1.3 การสื่อสาร	70.00	ดี
1.4 การคิดคำนวณ	70.00	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70.00	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70.00	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.00	ปานกลาง
5.1 คณิตศาสตร์	50.00	ปานกลาง
5.2 ภาษาไทย	60.00	ปานกลาง
5.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	55.00	ปานกลาง
5.4 ภาษาอังกฤษ	50.00	ปานกลาง
5.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	70.00	ดี
5.6 การงานอาชีพ	70.00	ดี
5.7 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	70.00	ดี
5.8 ศิลปศึกษา	70.00	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80.00	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	ดีเลิศ
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	ดีเลิศ

4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 80.00	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.00	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	80.00	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป)
ระดับ 4	ดีเลิศ	(ร้อยละ 80.00 – 89.99)
ระดับ 3	ดี	(ร้อยละ 70.00 – 79.99)
ระดับ 2	ปานกลาง	(ร้อยละ 50.00 – 69.99)
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	(ต่ำกว่าร้อยละ 50)



คำสั่งโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

ที่ 20 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

สืบเนื่องจากกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อที่ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1) นางเพ็ญใจ ชำนาญเนตร | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |
| 2) นางสาวเนตรนภา ชูพันธ์ | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 3) นายสหัส คชโกสัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------|------------------|
| 1) นางชัยญ์ญาณ์ ศรีพิเชียร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางธนพร ศรีทองดี | ครู ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายประเสริฐ จันทร์ทอง | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 4) นางกรรณิการ์ นาคะวัจนะ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 5) นายณัฐวัตร นาคะวัจนะ | ครุ ชำนาญการ | กรรมการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานป าวภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|----------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1) นางกรรณิการ์ นาคะวัจนะ | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางธนพร ศรีทองดี | ครู ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายประเสริฐ จันทร์ทอง | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 4) นางสาวจิรัชยา พุ่มทอง | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 5) นายณัฐวัตร นาคะวัจนะ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 6) นางพรรณรณมณ หนูทอง | ครู | กรรมการ |
| 8) นายศิวพงศ์ จันทา | ครู | กรรมการ |
| 9) นางสาวขวัญฤดี ใจห้าว | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 10) นายพงศธร ปานคง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 11) นางสาวประภาสรี สุวรรณชัยเลิศ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการเลขานุการ

- | | | |
|---------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1) นางกรรณิการ์ นาคะวิจนะ | ครู ชำนาญการ | เลขานุการ |
| 2) นางธนพร ศรีทองดี | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 3) นายศิวพงศ์ จันทา | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 4) นางสาวขวัญฤดี ใจห้าว | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ 1. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน สารประชาสัมพันธ์ และรูปแบบอื่นๆ

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) นางธนพร ศรีทองดี
- 2) นางสาวจิรัชยา พุ่มทอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1) นางกรรณิการ์ นาคะวิจนะ | หัวหน้า |
| 2) นางสาวขวัญฤดี ใจห้าว | ผู้ช่วย |

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) นางธนพร ศรีทองดี
- 2) นางสาวจิรัชยา พุ่มทอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1) นางพรรณรณณ หนูทอง | หัวหน้า |
| 2) นายประเสริฐ จันทร์ทอง | ผู้ช่วย |

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) นางธนพร ศรีทองดี
- 2) นางสาวจิรัชยา พุ่มทอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1) นายณัฐวัตร นาคะวัจนะ | หัวหน้า |
| 2) นายศิวพงศ์ จันทา | ผู้ช่วย |
| 3) นายพงศธร ปานคง | ผู้ช่วย |

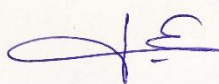
หน้าที่ 1. ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา 2566

2. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบ รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566 มอบให้ฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็น รูปเล่ม

3. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2567



(นางชัญญ์ญาณ์ ศรีพิเชียร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

ปทุมวัย 2566

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับ



รายงานโครงการนิเทศการสอน



รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์



รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน



รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

ด้าน คุณภาพเด็ก



ร่างกาย จิตใจ สังคม
พัฒนาสติปัญญา สื่อสาร
การคิดพื้นฐาน
แสวงหาความรู้ได้



ด้าน

กระบวนการ บริหารและจัดการ



พัฒนาครู บุคลากร มีทักษะ
ออกแบบกิจกรรม พัฒนาการ
ปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีส่วนร่วม



โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

เว็บไซต์
www.khwanpat.com

ด้าน

การจัดประสบการณ์ที่
เน้นเด็กเป็นสำคัญ



จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก
มีพัฒนาการที่สมดุล
ให้สร้างประสบการณ์ตรง
จัดบรรยากาศเอื้อเรียนรู้
ประเมินตามสภาพจริง



โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

เว็บไซต์
www.khwanpat.com