



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดบกพร่อง คณะผู้ดำเนินการขออภัยรับการชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๖
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	6
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา.....	19
ผลการประเมินภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	38
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	48
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	57
ประกาศ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566.....	60
คำสั่งคณะทำงาน.....	65
สำเนาหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ.....	68
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	69
ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR).....	70
ภาพกิจกรรมเด่น.....	71

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ตั้งอยู่ที่ หมู่ 8 ตำบลคลองพา อำเภอกาชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เบอร์โทร 084-9325899 เว็บไซต์ www.khwanpat.com e-mail: chanya5899@gmail ผู้บริหาร 1 คน จำนวนบุคลากร 8 คน จำนวนนักเรียน 121 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินบรรลุ/สูงกว่า เป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จากการพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ด้านผู้เรียนได้แก่

1. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแสดง Science show ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
2. รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
3. รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
4. รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
5. รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
6. รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.1-3 และ ป.4-6
7. รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 พบว่าผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ดังนั้นโรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งมีผลการประเมินตรงตามเป้าหมาย ที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนโดยสร้างความ

ร่วมมือของทุกฝ่าย ผ่านโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษา 2566 พบว่าด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนให้มีความชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้

- 1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- 2.กิจกรรมรายงานผลการศึกษาประจำปีการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยมซึ่งมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ทุกประเด็นการพิจารณา โดยโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้ดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาครูผ่าน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการนิเทศการสอน

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2566 พบว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และควรมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมิน การทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง และพัฒนา ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนครั้งต่อไป รวมทั้งการจัดสอนซ่อมเสริมควรมีการนำผลจากการประเมินผลผู้เรียน ในบันทึกหลังสอนมาใช้วางแผน การจัดสอนซ่อมเสริม อย่างเป็นระบบ มีบันทึกการดำเนินงานที่ชัดเจน และสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษาและควรมีนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ให้มีความชัดเจนมากขึ้น โรงเรียนจึงได้วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้ คือ สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ ผลงาน ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนต่อสาธารณชนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
ที่อยู่	หมู่ 8 ตำบลคลองพา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสสถานศึกษา 8 หลัก	84020038
รหัสสถานศึกษา 10 หลัก	1084640272
หมายเลขโทรศัพท์	08-4932-5899
E-mail :	chanya5899@gmail.com
เว็บไซต์สถานศึกษา	www.khwanpat.com
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์และปรัชญาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพร่วมกับชุมชน มุ่งพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต

พันธกิจ

1. ร่วมมือกับชุมชนพัฒนาศักยภาพนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
4. พัฒนาส่งเสริมครูให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของความเป็นครู
5. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
6. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อ
7. พัฒนานักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม และตระหนักในหน้าที่ที่

รับผิดชอบ

เอกลักษณ์

รักการออกกำลังกาย

อัตลักษณ์

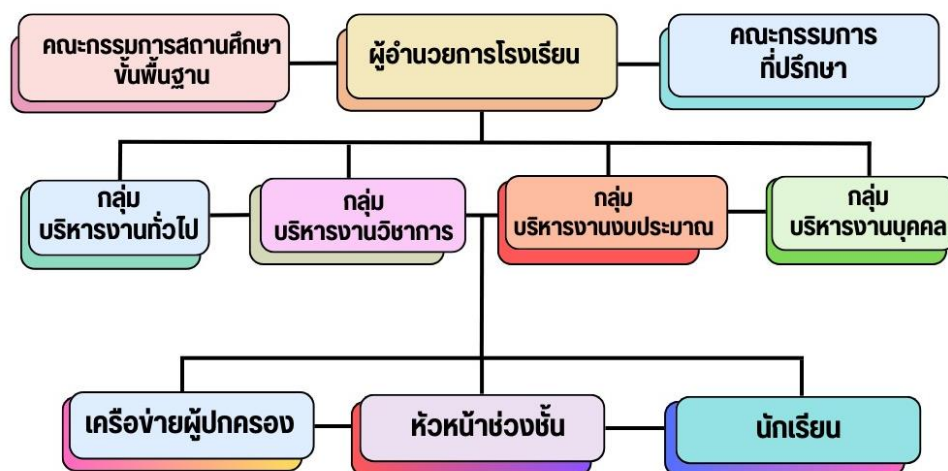
วิชาการดี เก่งกีฬา

ปรัชญาการศึกษา

ปัญญา นรานุ รตน ปัญญาเป็นดวงแก้วของปวงชน

2.3 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์



2.4 ข้อมูลบุคลากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 8 คน และธุรการ 1 คน

1) จำนวนบุคลากร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การศึกษา	วิชาเอก	กลุ่มสาระที่สอน	จำนวนชั่วโมงที่สอน	ตำแหน่ง
1	นางชัญญ์ญาณ์ ศรีพิเชียร	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6 ชม/สัปดาห์	ผู้บริหาร
2	นางพรรณรณณ หนูทอง	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย	24 ชม/สัปดาห์	ครู
3	นายพงศธร ปานคง	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	24 ชม/สัปดาห์	ครู
4	นางสาวขวัญฤดี ใจห้าว	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	26 ชม/สัปดาห์	ครู
5	นายประเสริฐ จันทรทอง	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	การงานอาชีพ ศิลปะ	24 ชม/สัปดาห์	ครู
6	นายศิวพงศ์ จันทา	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	24 ชม/สัปดาห์	ครู
7	นางสาวประภาสิริ สุวรรณชัยเลิศ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23 ชม/สัปดาห์	ครู
8	นางกรรณิการ์ นาคะวัจนะ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24 ชม/สัปดาห์	ครู
9	นายณัฐวัตร นาคะวัจนะ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	23 ชม/สัปดาห์	ครู
10	นางสาวดรัลรัตน์ ขุนนุ้ย	ปริญญาตรี	พัฒนาการทองเที่ยว	-	-	ธุรการ

หมายเหตุ ครูครบชั้น

2.5 ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น และข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาปีการศึกษา 2566

1) ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน				จำนวนครู/ นักเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	18	27	27	2 คน
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	8	17	17	1 คน
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	12	7	19	19	1 คน
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	10	8	18	18	1 คน
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	8	16	16	1 คน
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	12	24	24	1 คน
รวม	6	60	61	121	20	ครู 1 คน ต่อ นักเรียน 15 คน

2) ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษาปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			จำนวนผู้จบการศึกษา
		ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	12	12	24	24 คน

2.6 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชา / กิจกรรม ที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น						
0 หลักสูตรต้านทุจริต	40	40	40	40	40	40
0 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	40	40	40			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมนักเรียน						
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด (ชั่วโมง)	1,040	1,040	1,040	1,000	1,000	1,000

หมายเหตุ

* วิชาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.7 ข้อมูลอาคารสถานที่

- 1.) อาคารเรียนกึ่งถาวร สร้างปี พ.ศ. 2530 งบประมาณบริจาค จำนวน 1 ห้อง
- 2.) ส้วม สปช.601/26 สร้างปี พ.ศ. 2541 จำนวน 2 ที่ (ได้รับการซ่อมแซมจากงบบริจาค 1 ที่ อีกหนึ่งที่ทรุดโทรม)
- 3.) อาคารเรียนกึ่งถาวร สร้างปี พ.ศ. 2542 งบประมาณต้นสังกัด ห้องเรียน 4 ห้อง ห้องอื่น ๆ 2 ห้อง
- 4.) ถังเก็บน้ำ ฝ.30 สร้างปี พ.ศ. 2542 งบประมาณต้นสังกัด ความจุ 20 ลูกบาศก์เมตร (ทรุดโทรม)
- 5.) อาคารเรียนชั่วคราวปฏิบัติการศึกษา สร้างปี พ.ศ. 2543 งบประมาณต้นสังกัดและเงินสมทบ จำนวน 3 ห้อง
- 6.) ลานกีฬาอเนกประสงค์ สร้างปี พ.ศ. 2544 งบประมาณต้นสังกัด กว้าง 9 เมตร ยาว 18 เมตร
- 7.) บ้านพักครู สปช.301/26 สร้างปี พ.ศ. 2553 งบประมาณต้นสังกัด
- 8.) ส้วม สปช.601/26 สร้างปี พ.ศ. 2553 จำนวน 3 ที่ (ทรุดโทรม)
- 9.) อาคารเรียน สปช.105/29 สร้างปี พ.ศ. 2558 งบประมาณต้นสังกัด จำนวน 4 ห้อง
- 10.) ถนนคอนกรีต สร้างปี พ.ศ. 2558 งบประมาณต้นสังกัด ยาว 56 เมตร
- 11.) บ้านพักครู สปช.301/26 สร้างปี พ.ศ. 2562 งบประมาณต้นสังกัด

2.8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

- 1.) ลำห้วยขวัญพัฒนา
- 2.) แปลงพืชผักสวนครัว
- 3.) สนามเด็กเล่น
- 4.) สวนหย่อมโรงเรียน
- 5.) ห้องสมุด
- 6.) ห้องคอมพิวเตอร์
- 7.) สนามกีฬา
- 8.) ศูนย์การเรียนรู้ USO Net

2.9 ข้อมูลปราชญ์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผ้าทอบ้านท่ากระเจา สมาชิกแต่ละคนจะทำเป็นอาชีพเสริมหลังจากว่างเว้นจากการทำประมงและสวนยางพารา จุดดีจุดเด่นของสินค้านี้ นอกจากจะเป็นลวดลายแล้ว ยังรวมถึงกรรมวิธีการทอผ้าที่เรียกว่า ทอกระทบ ที่ต้องทออย่างประณีต บรรจงและไม่รีบร้อน กว่าจะได้แต่ละผืนนั้นต้องใช้ความยากลำบากและเวลาพอควร ผู้ชำนาญบางคนอาจต้องใช้เวลาทอถึง 3 วัน ผ้าที่ใช้ทอในธุรกิจผ้าทอของชุมชนจะเป็นผ้าเส้นใยสังเคราะห์ ทั้งฝ้ายและไหม โดยราคามีตั้งแต่ผืนละ 120-5,500 บาท นอกจากนี้ ยังมีการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์อื่นอีก เช่น กระเป๋าคาด ผ้าเช็ดหน้า ผ้าพันคอ เป็นต้น

ปราชญ์ชาวบ้าน หมู่ที่ 8 ต.คลองพา อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี ได้แก่ นายสุนทร กลัดกระยาง ด้านการช่าง นายอนันท์ อินทร์แป้น ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและนางสุดจิต ยกอินทร์ ด้านทัศนศิลป์

2.10 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	รายวิชา								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ประถมศึกษาปีที่ 1	80.39	79.29	71.07	75.29	72.82	74.36	77.93	82.36	73.96
ประถมศึกษาปีที่ 2	75.35	74.94	74.71	69.24	75.35	73.65	81.88	81.12	76.06
ประถมศึกษาปีที่ 3	69.00	72.89	69.84	64.11	67.74	69.31	71.79	78.00	69.74
ประถมศึกษาปีที่ 4	76.93	75.07	74.73	68.13	76.00	74.67	81.80	82.20	73.80
ประถมศึกษาปีที่ 5	76.73	67.86	74.67	71.47	78.07	74.20	85.93	87.87	66.73
ประถมศึกษาปีที่ 6	75.96	74.50	77.42	76.42	80.70	77.33	79.58	84.79	76.96
เฉลี่ยร้อยละ	82.16	74.09	73.74	70.78	75.11	73.92	79.82	82.72	72.88

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	28	14	13	1	0	27	96.43
ป.2	17	3	13	1	0	16	94.12
ป.3	18	7	8	3	0	15	83.33
ป.4	15	6	9	0	0	15	100.00
ป.5	15	7	8	0	0	15	100.00
ป.6	24	12	11	1	0	23	95.83
รวม	117	49	62	6	0	111	94.87

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	28	19	9	0	0	28	100.00
ป.2	17	6	10	1	0	16	94.12
ป.3	18	9	7	2	0	16	88.89
ป.4	15	12	3	0	0	15	100.00
ป.5	15	0	15	0	0	15	100.00
ป.6	24	12	12	0	0	24	100.00
รวม	117	58	56	3	0	114	97.44

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	39	61	17	0	117	100.00
2. ความสามารถในการคิด	38	67	12	0	117	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	38	60	19	0	117	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	51	60	6	0	117	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	47	60	10	0	117	100.00
รวม	213	308	64	0	702	100.00

2.11 ผลการทดสอบระดับชาติ

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	32.35	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	57.25	61.38	62.58
รวม	44.80	56.65	57.78

1.2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2564 - 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2564	2565	2566
ด้านคณิตศาสตร์	62.77	25.93	32.35
ด้านภาษาไทย	71.76	46.80	57.25
รวม	67.27	36.36	44.80

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.49	56.20	57.30
คณิตศาสตร์	23.43	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	40.39	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	29.11	33.65	37.32
รวม	37.36	39.56	40.33

2.2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2564 - 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2564	2565	2566
ภาษาไทย	55.85	57.73	56.49
คณิตศาสตร์	35.14	27.09	23.43
วิทยาศาสตร์	37.25	41.88	40.39
ภาษาอังกฤษ	35.63	35.55	29.11
รวม	40.97	40.56	37.36

2.12 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน			
1. ความสามารถในการสื่อสาร	39	61	17	0	117	100.00	70
2. ความสามารถในการคิด	38	67	12	0	117	100.00	70
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	38	60	19	0	117	100.00	70
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	51	60	6	0	117	100.00	70
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	47	60	10	0	117	100.00	70
รวม	213	308	64	0	702	100.00	70

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน			
ป.1	28	14	13	1	0	27	96.43	70
ป.2	17	3	13	1	0	16	94.12	70
ป.3	18	7	8	3	0	15	83.33	70
ป.4	15	6	9	0	0	15	100.00	70
ป.5	15	7	8	0	0	15	100.00	70
ป.6	24	12	11	1	0	23	95.83	70
รวม	117	49	62	6	0	111	94.87	70

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน			
ป.1	28	19	9	0	0	28	100.00	80
ป.2	17	6	10	1	0	16	94.12	80
ป.3	18	9	7	2	0	16	88.89	80
ป.4	15	12	3	0	0	15	100.00	80
ป.5	15	0	15	0	0	15	100.00	80
ป.6	24	12	12	0	0	24	100.00	80
รวม	117	58	56	3	0	114	97.44	80

2.13 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาย้อนหลัง 3 ปี

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 -2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ต่ำกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดี	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย

2.14 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา และการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกมาใช้แยกตามรายมาตรฐาน

รับการประเมินคุณภาพภายนอกเมื่อ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566

ด้าน	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
1. คุณภาพผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เน้นผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA
3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไป ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ที่เน้นการจัดการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายเป็นระบบ PDCA

โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมจุดเน้นผู้เรียน เช่น กำหนดชั่วโมงเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสารสนเทศจากหลาย ๆ ช่องทาง เป็นต้น ครุณาสื่อการสอนจากสื่อ YouTube สื่อสำเร็จรูปที่ทันสมัยรูปแบบใบงาน เช่น โปรแกรม Live worksheet โปรแกรม Word wall โปรแกรม Power Point โปรแกรม Canva เป็นต้น จากการประเมินคุณภาพภายใน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในข้อ 2.10 ข้อย่อยที่ 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เน้นผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามุ่งเน้นนำข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนมาวิเคราะห์และวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีส่วนร่วมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน นำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผลการศึกษาที่ผ่านมาตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี แจ้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเมินตามมาตรฐานที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม นำข้อมูลมาวางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมในต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานสังกัดทราบในการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงกลุ่มไลน์ในห้องเรียน และทางเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการจัดการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ รวมถึงมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) รวมถึงมีการบันทึกผลการทำกิจกรรมและผลการสอนครบถ้วน จากการประเมินคุณภาพภายใน เน้นการจัดการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย ครูมีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหา เพื่อนำไปวางแผนการเรียนการสอนในต่อไป อีกทั้งครูทุกคนยังได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนการสอนตามโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป พร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 แยกตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70	79.68	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	82.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	85.47	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	71.80	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	75.12	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	83.38	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70	92.31	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	70	94.87	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	70	89.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	71.80	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	70	71.80	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของ การทำงานได้	70	70.94	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	70	72.65	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	70	71.80	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	70	90.56	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	70	89.63	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	70	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	70	82.04	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	60	76.93	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	60	76.07	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	50	72.65	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	55	80.34	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	50	78.63	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	80	82.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย		

กระบวนการพัฒนาผู้เรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ (1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดี

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้เหมาะสมตามระดับชั้นของนักเรียน มีการสอดแทรกทักษะด้านการคิดฝึกผู้เรียนให้คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ สามารถวิเคราะห์และลำดับขั้นตอนเหตุการณ์ต่างๆได้ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ตามความสนใจในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด หรือสูงกว่าเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ จำนวน 2 โครงการ ประกอบด้วย 6 กิจกรรม เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและ

แก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการจัดทำโครงการและ กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ประกอบด้วย

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีผลการทดสอบ ระดับชาติสูงขึ้นหรือให้สูงกว่าระดับประเทศ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้

1) กิจกรรมค่ายวิชาการติวเข้ม RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ กระบวนการทำงาน ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม จัดทำหนังสือตอบรับการร่วมกิจกรรมของนักเรียนไปยังผู้ปกครองเพื่อขออนุญาตนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จากการขออนุญาตผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนได้รับการอนุญาตให้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน จากนั้นครู ผู้รับผิดชอบกิจกรรมจัดทำเอกสารประกอบการติวเข้ม RT และแจกนักเรียนเป็นรายบุคคล กำหนดให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมติวเข้ม RT ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 ถึงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 สัปดาห์ละ 3 วัน ได้แก่ วันจันทร์ วันอังคาร และวันพุธ เวลา 14.30 – 15.30 น. ผลการดำเนินกิจกรรม พบว่าผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เข้าสอบจำนวน 28 คน จากนักเรียนทั้งหมดปกติ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินการประเมินทั้งสองด้าน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 60.17 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ เนื่องจากนักเรียนในปีนี้มีจำนวนเยอะ มีนักเรียนอยู่ในกลุ่มอ่อนหลายคน จึงทำให้ค่าเฉลี่ย ของผลสอบลดลงจากปีที่ผ่านมา และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการ อ่านรู้เรื่อง และด้านการอ่านออกเสียง ตามลำดับ เนื่องจากนักเรียนอ่านสะกดคำไม่ได้ ดังนั้นโรงเรียนบ้าน ขวัญพัฒน์ได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากนิทาน และการอ่านเนื้อ เพลงที่นักเรียนสนใจในปีการศึกษาหน้าต่อไปเพื่อให้ผลการประเมินมีค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น

2) กิจกรรมค่ายวิชาการติวเข้ม NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ กระบวนการทำงานกำหนดผู้รับผิดชอบ เป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการสอนติวให้นักเรียน ในด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) และด้านภาษาไทย (Thai language) สัปดาห์ละ 2 วัน ได้แก่ วิชา ภาษาไทย ใช้วันศุกร์และวิชาคณิตศาสตร์ใช้วันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา 15.30 น. – 16.30 น. โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 ถึงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2567 โดยโรงเรียนได้จัดทำหนังสือตอบรับการร่วมกิจกรรมของ นักเรียนไปยังผู้ปกครองเพื่อขออนุญาตนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จากนั้นจัดทำเอกสารประกอบการติวเข้ม NT และแจกจ่ายให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน เพื่อนำไปใช้ในการเรียนเสริมทักษะตอนเย็น หลังเลิกเรียน ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมพบว่าผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน เมื่อสิ้นสุด ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม พบว่า ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เข้าสอบจำนวน 17 คน จากนักเรียน

นักเรียนทั้งหมด 17 คน มีผลการประเมินความสามารถทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 44.80 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านภาษาไทย (Thai language) และด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ตามลำดับ ดังนั้นโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมดังกล่าวในปีการศึกษาหน้าต่อไปเพื่อให้ผลการประเมินมีค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น

3) กิจกรรมค่ายวิชาการติวเข้ม O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา หรือสูงกว่าระดับประเทศ กระบวนการทำงานกำหนดผู้รับผิดชอบเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการสอนเสริมทักษะให้นักเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการสอบ โดยโรงเรียนมีการกำหนดตารางสอนเสริมทักษะให้นักเรียนตามวิชาในแต่ละวัน ได้แก่ วันจันทร์ เป็นการสอนเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษ วันอังคารเป็นการสอนเสริมในรายวิชาคณิตศาสตร์ วันพุธ เป็นการสอนเสริมในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และวันพฤหัสบดีเป็นการสอนเสริมในรายวิชาภาษาไทย โดยกิจกรรมเริ่มตั้งแต่เวลา 15.30 น. – 16.30 น. โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 ถึงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567 โดยฝ่ายบริหารงานวิชาการจัดทำหนังสือตอบรับการร่วมกิจกรรมของนักเรียนไปยังผู้ปกครองเพื่อขออนุญาตนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรมพบว่าผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 19 คน เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เข้าสอบจำนวน 19 คน ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 56.49 ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัดแต่ต่ำกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 29.11 ซึ่งต่ำกว่าระดับสังกัดและต่ำกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 23.43 ซึ่งต่ำกว่าสังกัดและต่ำกว่าระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 40.39 ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัดแต่ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ วิชาภาษาไทย รองลงมาได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ ดังนั้นโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมดังกล่าวในปีการศึกษาหน้าต่อไปเพื่อให้ผลการประเมินมีค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมโรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Facebook ของโรงเรียน กลุ่ม Line ของผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับผลจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับทราบ

2. โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ประกอบด้วย

กิจกรรมภาษาไทย มีการเรียนรู้เกี่ยวกับคำพื้นฐาน ให้นักเรียนเขียน อ่านคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น โดยจะมีสมุดบันทึกคำพื้นฐานรายบุคคล กิจกรรมเขียนตามคำบอกจะเขียนตามคำบอกสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ซึ่งคำที่นำมาเขียนจะอยู่ในบทเรียนของแต่ละชั้น ใช้การเสริมแรงซึ่งช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีการจัดการสอนเกี่ยวกับสำนวนไทยเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการเรียบเรียงถ้อยคำและเรียนรู้ถึงวิธีการดำเนินชีวิตของคนในอดีต โดยดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566 เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม 2567

กิจกรรมคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการท่องสูตรคูณเพื่อฝึกความจำแล้วนำความจำไปเทียบเคียงกับปัญหาทำให้คิดได้เร็วขึ้นและมีการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมตลาดนัดคณิตศาสตร์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการขาย การทอนเงินอีกทั้งยังสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ มีการจัดค่ายคณิตศาสตร์โดยดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566 เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม 2567

กิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชา และเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ให้ตรงกับตัวชี้วัดที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ต้องรู้ มีการเชื่อมโยงความรู้ของนักเรียนไปใช้ในการสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์โดยมีการดำเนินการตั้งแต่พฤษภาคม พ.ศ.2566 เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม 2567

กิจกรรมภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้ ความเข้าใจการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน การทำงานและความเข้าใจวัฒนธรรม สังคมของเจ้าของภาษาของเพื่อนบ้าน โดยมีการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำและกิจกรรม One word One Sentence ซึ่งมีการดำเนินการตั้งแต่เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566 – กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 เสร็จสิ้นในเดือนมีนาคม 2567

เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 75.72 เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมโรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ Facebook ของโรงเรียน กลุ่ม Line ของผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผลจากการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ร้อยละผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 1	27(27)	96.30	3.70	0.00	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	16(16)	37.50	29.69	12.50	20.31
ประถมศึกษาปีที่ 3	17(15)	35.00	23.33	16.67	25.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	17(16)	47.92	37.50	14.58	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	16(14)	64.29	23.81	11.90	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	24(20)	41.67	55.00	1.67	1.67
ร้อยละ		53.78	28.84	9.55	7.83
ร้อยละค่าเฉลี่ย		82.62		9.55	7.83

อ้างอิง แบบสรุปผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา 2566 ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.62

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร
ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	9	16	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	4	10	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	8	4	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	13	2	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	0	15	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	5	14	5	0
รวม	117	39	61	17	0
ร้อยละ		33.33	52.14	14.53	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		85.47		14.53	0.00

อ้างอิง แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน
ความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา 2566 ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.47

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด
คำนวณคิดเป็นร้อยละ 79.68 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียน
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้
โดยนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) รางวัล
เหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป
ประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-6 จากงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71

ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

การพัฒนาความสามารถความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของผู้เรียนโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการตวิ
เข้ม RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมค่ายวิชาการตวิเข้ม NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
กิจกรรมค่ายวิชาการตวิเข้ม O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
ผ่านโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง
มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี โรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัด
จัดทำแบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และแบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ทุกปีการศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่

และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยใช้กระบวนการทางปัญญา(กระบวนการคิด)กระบวนการทางสังคม(กระบวนการกลุ่ม) รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพท้องถิ่นของโรงเรียน ฝึกให้นักเรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเองเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลงานและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สามารถใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ มีการประเมินนักเรียนตามแบบประเมินสมรรถนะและแบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนโดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจำนวน 117 คน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 117 คน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาคิดเป็นร้อยละ 92.31 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย แสดงว่านักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาย่างเต็มที่ ดังนั้น โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมคือให้นักเรียนได้นำความรู้ความสามารถไปแข่งขันทักษะทางวิชาการ เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในระดับที่สูงขึ้น เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา มีการจัดกิจกรรมรายงานผลทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 และแจ้งผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 3 ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	14	13	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	3	13	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	7	8	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	6	9	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	7	8	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	12	11	1	0
รวม	117	49	62	6	0
ร้อยละ		41.88	52.99	5.13	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		94.87		5.13	0.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2566 ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.87

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	9	15	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	4	10	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	8	7	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	8	6	1	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	0	15	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	9	14	1	0
รวม	117	38	67	12	0
ร้อยละ		32.48	57.26	10.26	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		89.74		10.26	0.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 89.74

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 92.31 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

ประเด็นที่ (3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดี

โรงเรียนได้ดำเนินการผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ได้ในการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยการนี้โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้วิเคราะห์จากชิ้นงาน ผลงานของผู้เรียนจากครูประจำชั้นที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนยังมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.94 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นำเอาองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่จากกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมาสร้างเป็นนวัตกรรมต่าง ๆ ที่อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 72.65 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และนำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่คิดเป็นร้อยละ 71.80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยอ้างอิงแบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยมีการกำกับ ติดตามผล แก้ไขปัญหา ในวิธีการต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 71.80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปรากฏดังตารางที่ 5-8 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้น ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	10	10	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	7	5	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	6	5	7	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	7	4	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	6	6	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	10	8	6	0
รวม	117	46	38	33	0
ร้อยละ		39.32	32.48	28.21	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		71.80		28.21	

อ้างอิง แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้น ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 71.80

ตารางที่ 6 ตารางแสดงผลการประเมินผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	10	10	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	5	8	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	6	5	7	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	7	3	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	6	5	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	9	9	6	0
รวม	117	43	40	34	0
ร้อยละ		36.75	34.19	29.06	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		70.94		29.06	

อ้างอิง แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ปีการศึกษา 2566 ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.94

ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	12	8	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	6	7	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	6	6	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	8	3	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	5	5	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	11	8	5	0
รวม	117	48	37	32	0
ร้อยละ		41.03	31.62	27.35	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		72.65		27.35	

อ้างอิง แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.65

ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านสร้างนวัตกรรม และน่านวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	28	8	10	10	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	6	7	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	8	5	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	9	3	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	15	5	5	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	8	10	6	0
รวม	117	44	40	33	0
ร้อยละ		37.61	34.19	28.21	0.00
ร้อยละค่าเฉลี่ย		71.80		28.21	

อ้างอิง แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ ปีการศึกษา 2566 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.80

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 71.80 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ โดยนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ จากงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71

ประเด็นที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี โดยโรงเรียนมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ซึ่งจัดอยู่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศคือทักษะในการนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการให้ผู้เรียนได้มีชั่วโมงเรียนวิชาวิทยาการคำนวณในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง อีกทั้งในชั่วโมงเรียนครูผู้สอนยังมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสารสนเทศจากหลายๆช่องทาง ได้แก่สื่อการสอนจากสื่อออนไลน์ (you tube) เกมการศึกษา การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Scratch บัตรภาพสื่อความหมาย เกมเศรษฐี เกมบันไดงู ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีการวัดผลประเมินผลโดยการสร้างนิทาน ทดสอบการใช้โปรแกรม และใช้สื่อแบบทดสอบออนไลน์ในการประเมินผล รวมทั้งให้นักเรียนฝึกค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง

โรงเรียนมีการประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัดรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 4 เทคโนโลยี มาตรฐาน ว 4.2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 117 คน พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 117 คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100.00 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าปีที่ผ่านมา และสูงกว่าค่าเป้าหมาย แสดงว่านักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเต็มความสามารถ ดังนั้น โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้วางแผนกิจกรรมเพิ่มเติมคือให้นักเรียนได้มีโอกาสแข่งขันทักษะทางวิชาการเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการต่อยอดผลงานโดยสร้างสรรค์ชิ้นงาน นวัตกรรมจากรายวิชาวิทยาการคำนวณ

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 90.56 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการจัดกิจกรรมรายงานผลทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 และแจ้งผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกปีการศึกษา

ประเด็นที่ (5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการ กำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการปรับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกระดับชั้นเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงานและโครงการ ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการจัดทำโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 โครงการ 4 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ประกอบด้วย

1) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การเรียนการสอนภาษาไทยมีความมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาการทางภาษาในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน สำหรับด้านการเขียนนั้น การเรียนภาษาไทยจึงควรเน้นสัมฤทธิ์ผลของทักษะการเข้าใจทางภาษา คือ การฟังการอ่านและทักษะการใช้ภาษาคือการ พูดและการเขียน จนสามารถใช้เป็นเครื่องมือให้เกิดความเข้าใจแสวงหาความรู้และมีเหตุผลเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับปานกลาง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยในปีการศึกษา 2566 นั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการดังนี้ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยมีเป้าหมายอยู่ 3 ประการ คือ

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการเรียนรู้
3. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสร้างองค์ความรู้

ซึ่งการที่ผู้สอนจะสอนให้บรรลุเป้าหมายทั้ง 3 ประการนี้ ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมและสื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ครูสามารถวิเคราะห์ตัวชี้วัดสาระการอ่านได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

2. จัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่านภาษาไทยได้ซึ่งเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียน และการแก้ไขปัญหาต่างๆของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมเน้นให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่านยังช่วยให้นักเรียนตั้งใจเรียน ช่วยให้การสอนการอ่านประสบความสำเร็จในเวลาอันรวดเร็ว

3. จัดบรรยากาศส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เนื่องจากบรรยากาศที่ดีช่วยจูงใจให้ต้องการอ่าน อ่านได้ในปริมาณเวลาและจำนวนหนังสือที่อ่านมากขึ้น และทำให้คุณภาพการอ่านดีกว่าการอ่านในบรรยากาศที่ไม่เหมาะสม เช่น มีเสียงดัง มีควันทึบ เป็นต้น

4. จัดกิจกรรมบูรณาการทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยจัดสัดส่วนเวลาของการทำกิจกรรมให้เหมาะสม ไม่ใช่เวลาฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งนานจนเกินไป ทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายได้ นอกจากนี้ในการสอนครั้งนั้นเน้นทักษะใดเป็นพิเศษ สามารถเพิ่มสัดส่วนเวลาฝึกได้ แต่ยังคงต้องบูรณาการทักษะทางภาษาทักษะอื่นๆแทรกในการสอนทุกครั้ง

5. ประเมินผลการอ่าน มักประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอ่าน เช่น วัตถุประสงค์ของกิจกรรมการอ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความได้ การประเมินจะประเมินโดยใช้การทดสอบและการสังเกตว่านักเรียนจับใจความจากสิ่งที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมการสอนดังกล่าว พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 76.07 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

2) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายรายวิชาคณิตศาสตร์อยู่ที่ระดับปานกลาง ครูผู้สอนได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา ขั้นตอนนี้เป็นการพิจารณาว่าสถานการณ์ที่กำหนดให้เป็นปัญหาเกี่ยวกับอะไร ต้องการหาอะไร กำหนดอะไรให้บ้าง เกี่ยวข้องกับความรู้ใดบ้าง การทำความเข้าใจปัญหาอาจใช้วิธีการต่างๆ ช่วย เช่น การวาดภาพ การเขียนตาราง การบอกหรือเขียนสถานการณ์ปัญหด้วยภาษาของตนเอง

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา ขั้นตอนนี้เป็นการพิจารณาว่าจะแก้ปัญหาด้วยวิธีใด จะแก้อย่างไร รวมถึงพิจารณาความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในปัญหา ผสมผสานกับประสบการณ์การแก้ปัญหาที่ผู้เรียนมีอยู่ เพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา และเลือกวิธีแก้ปัญหา

ขั้นที่ 3 ดำเนินการแก้ปัญหา ขั้นตอนนี้เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนหรือแนวทางที่วางไว้ จนสามารถหาคำตอบได้ ถ้าแผนหรือวิธีที่เลือกไว้ไม่สามารถหาคำตอบได้ผู้เรียนต้องตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละขั้นตอนในแผนที่วางไว้ หรือเลือกวิธีใหม่จนกว่าจะได้คำตอบ

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบ ขั้นตอนนี้เป็นการพิจารณาความถูกต้อง และความสมเหตุสมผลของคำตอบ ผู้เรียนอาจมองย้อนกลับไปพิจารณาวิธีอื่นๆ ในการหาคำตอบและขยายแนวคิดไปใช้กับสถานการณ์ปัญหาอื่น

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.65 ซึ่งสูงกว่าปีที่ผ่านมาและสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้ครูผู้สอนจะนำผลการประเมินในปีการศึกษา 2566 ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

3) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ที่ระดับปานกลาง ครูผู้สอนได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ครูผู้สอนสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตและเรียนรู้ อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้เพื่อรู้และเข้าใจในเนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ที่เติมเต็มคุณลักษณะต่างๆ

ให้แก่ผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีการสำรวจและมีการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการกระทำ การฝึกฝนทางปัญญา สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมและได้ลงมือกระทำจริง และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ ประสบการณ์เหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อแนวคิดของผู้เรียนในการเรียนรู้ต่อไปโดยเน้นว่าความรู้ที่มีอยู่แล้วในตัวผู้เรียนจะพัฒนาขึ้นขณะที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อน ผู้สอน และสภาพแวดล้อม ผู้เรียนจะเป็น ผู้สร้างความรู้หรือสร้างความหมายจากการบ่มเพาะทั้งพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ด้วย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งเป็นแนวทาง ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ครูผู้สอนทำความเข้าใจในแนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานที่ว่าผู้สอนมิได้ทำหน้าที่เพียงแค่ส่งผ่านความรู้เท่านั้น แต่ต้องเติมเต็มทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ ได้เปิดกว้างทางความคิด มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ พัฒนาชีวิตด้วยทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรียนรู้สิ่งต่างๆ จากสิ่งแวดล้อมภายนอกมากกว่าแค่การซึมซับความรู้ภายใน ห้องเรียน ส่งเสริมคุณลักษณะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ดำรงชีวิตและช่วยค้ำจุนให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างปกติสุข นอกจากนี้ผู้สอนยังทำหน้าที่ถ่ายทอด ทักษะ ประสบการณ์ และจิตวิญญาณของความเป็นวิทยาศาสตร์ลงไปในกระบวนการเรียนการสอน มองให้เห็นและทำความเข้าใจให้เป็นเช่นวิทยาศาสตร์

จากการจัดกิจกรรมการสอนดังกล่าว พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.34 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

4) กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนใช้แนวทางการสอน 5 ขั้นตอนสอนภาษาอังกฤษ แบบ CLT เพื่อให้ผู้เรียน กล้าที่จะสื่อสาร โดยมีขั้นตอนการสอน ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและอยากรู้อยากเรียนในบทใหม่ เนื้อหาจะเชื่อมโยงไปสู่สาระสำคัญของบทนั้น ๆ เมื่อครูผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนมีความพร้อม เกิดความสนุก และสนใจอยากเรียนแล้ว ก็เริ่มเรียนเนื้อหาต่อไป กิจกรรมที่กำหนดไว้ในขั้นนี้มีหลากหลาย เช่น เล่นบทบาทสมมติ ปริศนาคำทาย เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้ว

2. ขั้นการใช้ภาษา

มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ให้นักเรียนนำคำหรือประโยคที่ฝึกมาแล้วมาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในรูปแบบกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว (Fluency) และเกิดความสนุกสนาน เป็นขั้นที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม ครูคอยให้ความช่วยเหลือ ถ้านักเรียนผิดพลาด อย่าขัดจังหวะ ให้ปล่อยไปก่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกสบายใจ กิจกรรมที่กำหนดไว้มีหลากหลาย เช่น การเล่นเกม การทำชิ้นงาน การทำแบบฝึก การนำเสนอผลงาน

3. ขั้นฝึก

ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาที่เรียนมาแล้วในขั้นให้ความรู้ ให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้อง ขณะเดียวกันก็เน้นเรื่องการใช้ภาษาให้คล่องแคล่ว (Fluency) การฝึกอาจจะฝึกทั้งชั้น เป็นกลุ่ม เป็นคู่ หรือรายบุคคล ขั้นนี้ครูจะแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนในการใช้ภาษา ซึ่งการแก้ไขข้อผิดพลาดนั้นควรทำหลังการ

ฝึก หากทำระหว่างที่ผู้เรียนกำลังลองผิดลองถูกอยู่ความมั่นใจที่จะใช้ภาษาให้คล่องแคล่วอาจลดลงได้ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ มีทั้งในลักษณะที่กล่าวมานี้ และในลักษณะที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกอย่างอิสระ Learning by Doing

4. ขั้นให้ความรู้/การนำเสนอให้กับผู้เรียน

ในขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน มีการนำเสนอศัพท์ใหม่เนื้อหาใหม่ให้เข้าใจทั้งรูปแบบและความหมาย ในขั้นนี้ครูเป็นผู้ให้ความรู้ทางภาษาที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ต้องการในการออกเสียง คือ ผู้ให้ความรู้ (Informant) รูปแบบของภาษาจึงเน้นที่ความถูกต้อง (Accuracy) เป็นหลัก

5. ขั้นสรุป

เป็นขั้นสุดท้ายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง เพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนแล้ว กิจกรรมที่เสนอแนะไว้ อาจจะเป็นการนำเสนอรายงานของกลุ่ม ทำแบบฝึกหัดเพื่อสรุปความรู้ หรือเล่นเกมเพื่อทดสอบสิ่งที่เรียนมาแล้ว

เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.63 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาและสูงกว่าเป้าหมาย

จากการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังปรากฏในตารางที่

ตารางที่ 9 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	117	89	76.07
2. คณิตศาสตร์	117	85	72.65
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	117	94	80.34
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	117	92	78.63
ร้อยละเฉลี่ย			76.92

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.92 ระดับคุณภาพ ดี ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ คิดเป็นร้อยละ 76.92 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ โดยนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแสดงวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.4-6 เหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-6 เหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ระดับชั้นป.4-6 และ

เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวงศ์คนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4-6 จากงาน ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71

การพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 91 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ 91.44 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านงานอาชีพสามารถใช้ทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ และทางโรงเรียนมีกิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ซึ่งอยู่ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการสร้างอาชีพ

2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิต แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้ปฏิบัติจริงตามหลักศาสนาของตนโดยนำหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสดา มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องเพื่อปลูกฝังค่านิยมและพัฒนาจิตสำนึกที่ดีงามรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และการอยู่ร่วมกันของผู้คนในสังคมอย่างมีความสุขได้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและให้โรงเรียนผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน อีกทั้งยังมีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน และลดการใช้โฟม อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนานตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้

นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประชาธิปไตย การหาเสียง และการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสืบทอดทั้งกิจกรรมส่งเสริมเด็ก และเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน

ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีค่านิยมที่ดีของสถานศึกษา คือระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 85.73 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	รายการประเมิน
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	80.00	89.54	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
2	ซื่อสัตย์สุจริต	80.00	84.76	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
3	มีวินัย	80.00	89.21	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
4	ใฝ่เรียนรู้	80.00	78.35	บรรลุ/ต่ำกว่าเป้าหมาย
5	อยู่อย่างพอเพียง	80.00	86.42	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	80.00	83.45	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
7	รักความเป็นไทย	80.00	88.89	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
8	มีจิตสาธารณะ	80.00	85.25	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย
9	ค่านิยมของสถานศึกษา	90.00	85.73	บรรลุ/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เฉลี่ย	83.11	85.73	บรรลุ/สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. รายงานผลโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่นด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นบุคคลที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัย เป็นคนดี มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการรักษากฎระเบียบของโรงเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีวิตและทักษะอาชีพ มีความสามารถตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยเห็นได้จากผู้เรียนทุกคนมีจิตอาสาทำความสะอาดเขตรับผิดชอบของตนเองในทุกเช้าก่อนเข้าแถวหน้าเสาธงและโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม เป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการดำเนินชีวิตตาม

หลักวิถีไทย เข้าร่วมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

จุดควรพัฒนาด้านผู้เรียน

ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน การส่งงาน และพฤติกรรมด้านต่างๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะด้านผู้เรียน

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านผู้เรียน

กิจกรรมการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ และผักสวนครัวทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชไร้ดิน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปลูกที่บ้านของนักเรียนได้เพื่อลดปัญหาเกี่ยวกับข้อจำกัดในการทำเกษตร เช่น การไม่มีพื้นที่ทำกิน ความแห้งสภาพดินไม่สมบูรณ์และเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ปกครองหันมาลดการใช้สารเคมี และ ยาปราบศัตรูพืชซึ่งจะส่งผลดีต่อผู้บริโภคพืชผัก ที่ปลอดสารพิษและเป็นการเสริมทักษะการเรียนรู้ให้นักเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพในอนาคต

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้นำข้อมูลการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน นำมาจัดทำเป็นสารสนเทศทั้งรายบุคคล และภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการสื่อสาร และนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

1. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
2. การประชุมผู้ปกครอง
3. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ <http://www.khwanpat.com>

Facebook : โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ อ. ท่าชนะ

4. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

แนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนพบว่าผู้เรียนยังมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการเป็นนวัตกรยังผ่านเกณฑ์การประเมินระดับต่ำจึงได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรมมากขึ้น ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน และ Active Learning หรือ STEM Education โดยให้มีการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน
2. จัดทำโครงการแข่งขันนักประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ และโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรม ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตรงตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตรงตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

กระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับ พันธกิจและเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาลและสามารถปฏิบัติได้บริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและ นักเรียน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ประสานความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ มีโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ

สถานศึกษาโดยมีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมายนโยบาย การจัดการศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น จัดลำดับการปฏิบัติงานเป็นเหตุเป็นผล และจัดในเวลาที่เหมาะสม มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาในปีต่อไป และได้จัดทำโครงการสนับสนุนงานบริหารจัดการสถานศึกษาให้การดำเนินงานในโรงเรียน สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้เพียงพอ โดยการจัดสรรได้พิจารณาจากฐานข้อมูลเดิม และความต้องการเร่งด่วน โดยผ่านการพิจารณาจัดสรรจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเน้นความประหยัด คุ่มค่า และประสิทธิภาพของงาน มีโครงการส่งเสริมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ ครูได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาและเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ตามความต้องการของตนเอง ได้พัฒนาความรู้ ด้านวิชาการอยู่เสมอ และมีงานวิจัยทางการศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง มีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสมเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาริบทและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยตระหนักถึงความปลอดภัย ความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งาน ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้ใช้บริการ เพื่อใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ระบบบริหารจัดการในสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานที่ 2 แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับ พันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาการกำหนดทิศทาง ในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การจัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนพัฒนา

คุณภาพ จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้รูปแบบ POCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา ตามโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน คือ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ที่ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ยิ่ง หลังจากดำเนินการ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งพบว่าเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลังจากประเมินผลการ ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมแล้วมีการเผยแพร่ผลปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การรายงานเอกสาร การประชาสัมพันธ์ทางสื่อ ๆ ของโรงเรียน เพื่อรายงานผลและนำมาพัฒนาปรับปรุง ในปีต่อไป

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้วางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และวางแผนการจัดทำโครงการให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการ แบบมีส่วนร่วม PDCA โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย มุ่งพัฒนา ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อมาตรฐาน การศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ ตามโครงการ สนับสนุนงานบริหารจัดการสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนางานบริหารงบประมาณจัดซื้อ จัดจ้างพัสดุ และ เครื่องมือส่วนกลาง กิจกรรมบริหารค่าสาธารณูปโภคและกิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบ เครือข่ายให้การดำเนินงานในโรงเรียน สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานให้เพียงพอ อีกทั้งยังดำเนินงานโครงการเสริมสร้างความ เข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศ มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศ เป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหาร การจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เกิด ประโยชน์คุ้มค่า กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาระบบงานสาร บรณ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ จัดเป็นระเบียบ เรียกใช้ได้สะดวก มีการวิเคราะห์และสรุป ข้อมูล เป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที มีวิธีการจัดเก็บ ใช้เครื่องมือทันสมัย และปรับปรุงวิธีการ จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ โรงเรียนมีแผนอัตรากำลัง มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มี ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนเพื่อดูแลและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีระบบนิเทศภายในและนำข้อมูลมา พัฒนาเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสูงสุด หลังจากดำเนินการจัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องโครงการนิเทศการเรียนการสอนและประเมินผลซึ่งพบว่า ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลังจากประเมินผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมแล้วมี การเผยแพร่ผลปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบโดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อรายงานผลการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ วางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน ทุกกลุ่มสาระ ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมได้รู้ได้เรียน มีทักษะในการคิด เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงและมีพฤติกรรมตื่นตัวในทางสร้างสรรค์ ดำเนินการโครงการห้องสมุดมีชีวิต ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งยังดำเนินการตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาบูรณาการในการจัดการจัดการเรียนการสอน ได้ศึกษา เรียนรู้ฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียง โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน อย่างเต็มรูปแบบ มีจำนวนเวลาเรียนทั้งหมด 200 วัน และได้รับการจัดการเรียนรู้ครบตามหลักสูตร ตัวชี้วัด ต้องรู้ ควรรู้ โดยกำหนดภาระงาน/ชิ้นงานให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ หลังจากดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการกำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องโดย กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมนิเทศโครงการ การรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งพบว่ามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลังจากประเมินผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมแล้วเผยแพร่ผลปฏิบัติงาน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบโดยการจัดทำรายงานเอกสารและการประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่มไลน์ และสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาบุคลากรวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ โดยส่งเสริมการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาครูด้านวิชาการ และงานวิจัยทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูได้สามารถพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้สื่อในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถนำแหล่งข้อมูล ภาพ เสียง และ

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในเครือข่ายสังคมมาเป็นสื่อ เครื่องมือ และใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลายบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เป็นสื่อกลางหรือช่องทางในการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากมายตามความสนใจ ทำให้ การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ ทุกเวลา ก่อให้เกิดการเรียนรู้แบบไม่มีที่สิ้นสุด ครูตระหนัก เข้าใจ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญแห่งนี้ เพื่อตอบรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน หลังจากดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งพบว่าการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หลังจาก ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมแล้วมีการรายงานโครงการและเผยแพร่ผลปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบโดยการจัดทำรายงานเอกสารและการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน และวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ซึ่งจำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด และเพียงพอกับความ ต้องการของโรงเรียน ได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาริบทและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จัด กิจกรรมปรับปรุง ตกแต่งห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ หลังจากดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งพบว่าการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลังจากประเมินผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมได้แล้วเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ทราบโดยการจัดทำรายงานเอกสารและการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์มีการกำหนดค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน และวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้โดยปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน มีความทันสมัย เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเพียงพอกับความ ต้องการของโรงเรียน ได้ดำเนินการตามโครงการโครงการสนับสนุนงานบริหารจัดการสถานศึกษา กิจกรรม พัฒนางานบริหารงบประมาณจัดซื้อ จัดจ้างพัสดุ และเครื่องมือส่วนกลางและกิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย เพื่อให้มีเครื่องมือส่วนกลางใช้อย่างเพียงพอ อีกทั้งยังดำเนินกิจกรรมพัฒนา

ระบบงานสารสนเทศ มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหาร การจัดการ และการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารบรรณ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ จัดเป็นระเบียบ เรียกใช้ได้สะดวก มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที มีวิธีการจัดเก็บ ใช้เครื่องมือทันสมัย และปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูล และสารสนเทศอยู่เสมอ ได้มีการสร้างกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในแต่ละชั้น โดยจะมีผู้บริหารอยู่ในกลุ่มไลน์ทุกกลุ่ม เพื่อติดตามผลการทำงาน หลังจากดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งพบว่าการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้สอดคล้องตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลังจากประเมินผลการดำเนินการตาม โครงการและกิจกรรมแล้ว ได้เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบโดยการจัดทำรายงานเอกสาร และการประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่มไลน์ และสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหาร PDCA
2. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
4. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
- 6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ดี และมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 7) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 8) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง

9) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ใกล้เคียง

การเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินด้านการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้นำข้อมูลการประเมินผลด้านการบริหารและการจัดการนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศ ในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

1. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
2. การประชุมผู้ปกครอง
3. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://khwanpat.com>
4. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุเป้าหมาย

จากการดำเนินงานตามแผนดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศโดยมีผลการดำเนินการตามเป้าหมายดังนี้

1.โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพร่วมกับชุมชน มุ่งพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนได้รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินชีวิต

พันธกิจ

- 1.) ร่วมมือกับชุมชนพัฒนาศักยภาพนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 2.) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
- 4.) พัฒนาส่งเสริมครูให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของความเป็นครู
- 5.) โรงเรียนและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 6.) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาต่อ
- 7.) พัฒนานักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม และตระหนักในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

รับผิดชอบ

2. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. ครูทุกคนผ่านการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพจำนวน 20 ชั่วโมง : ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลหลักฐาน

หลักฐานอ้างอิงประกอบผลการดำเนินงานได้แก่

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานการประชุม
3. เกียรติบัตรเข้าอบรมของครู

ข้อเสนอแนะการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ จากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บางครั้งโรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบและไม่มีต่อเนื่อง โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมีการโยกย้ายบุคลากร ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องการเผยแพร่และนำเสนอผลการประเมินด้านการบริหารและการจัดการ

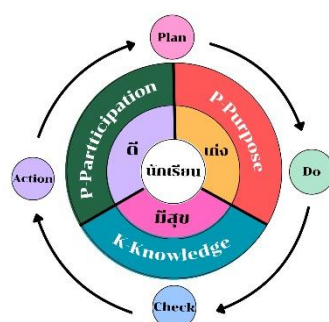
โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนาได้นำข้อมูลการประเมินผลด้านการบริหารและการจัดการนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศ ในภาพรวมเพื่อเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูล

มาปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการนำเสนอสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

1. เอกสารแสดงผลการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
2. การประชุมผู้ปกครอง
3. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.khwanpat.com/>
4. สื่อสารทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี การบริหารและการจัดการ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย PPK Model



การบริหารจัดการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ สู่ความสำเร็จ โดยใช้ PPK Model ตามกระบวนการการบริหารงานวงจรเดมมิ่ง ซึ่งได้ประยุกต์ทฤษฎี และรูปแบบการบริหารเพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ อย่างมีคุณภาพ รายละเอียดของ PPK Model ดังนี้

1. P = Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น โดยเฉพาะภาคี 4 ฝ่าย โดยกำหนดเป็นหลัก 5 ร คือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ ขับเคลื่อนโดยให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ ดูแลรักษาใจ กันจนบรรลุเป้าหมายเพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา
2. P = Purpose หมายถึง จุดมุ่งหมายในสิ่งที่ต้องการจากการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรม โดยได้กำหนดเป็น 4 ประการ คือ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) และวัตถุประสงค์ (Objectives) ซึ่งการดำเนินการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษา นำไปสู่ความสำเร็จที่มีประสิทธิภาพ
3. K = Knowledge หมายถึง การให้ความรู้ความเข้าใจ เป็นสร้างความรู้ความเข้าใจโดยผู้บริหาร สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการจัดการเรียนการสอน การปรับตัวให้เข้ากับความจำเป็นในสถานการณ์ ปัจจุบัน รวมทั้งการนำนโยบายต่าง ๆ มาถ่ายทอดกับครู และครูสามารถ

นำไปสร้างความรู้ความเข้าใจไป ถ่ายทอดและจัดการเรียนกับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาวิชา และนโยบายต่าง ๆ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการตามกระบวนการ การบริหารงานวงจรเดมมิ่ง และศึกษาปัญหาอุปสรรคข้อเสนอนะในการบริหารจัดการการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการตามกระบวนการการบริหารงานวงจรเดมมิ่ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้อำนวยการกองการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ และแบบสอบถามลักษณะแบบปลายเปิด (Open-ended question) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากผลการวิจัยพบว่า

1) การมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ ตามกระบวนการ การบริหารงานวงจรเดมมิ่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวางแผน (Plan) รองลงมาคือ ด้านการปรับปรุงดำเนินงานอย่างเหมาะสม (Action) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) และน้อยที่สุดคือด้านการตรวจสอบ (Check)

2) ปัญหาและข้อเสนอนะในการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการตามกระบวนการการบริหารงานวงจรเดมมิ่ง ในบริบทการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอนะที่พบมากที่สุดอยู่ในด้านการปรับปรุงดำเนินงานอย่างเหมาะสม (Action) รองลงมาคือด้านการวางแผน (Plan) ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) และด้านการตรวจสอบ (Check)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	92.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	84.25	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	100.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	94.33	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80.00	83.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	80.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	83.75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80.00	83.75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	80.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	80.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80.00	80.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	100.00	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม		

กระบวนการพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุม ปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการ เรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผล การประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด การนิเทศชั้นเรียนและสนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.13 โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายและแตกต่างกันไปในกลุ่มสาระต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยมีกระการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการดังนี้

1.สอนให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาในชีวิตนำภาษาที่ผู้เรียนพบเห็นและใช้อยู่ในสถานที่ต่าง ๆ มาเป็น สื่อในการเรียนรู้เพื่อที่ผู้เรียนจะนำความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จในชีวิต

2. สอนทักษะทั้งสี่ให้สัมพันธ์กันทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นกระบวนการการใช้ภาษา ที่ถูกต้องแต่อาจจะแยกย่อยออกฝึกฝนแต่ละทักษะในกรณีการสอนซ่อมเสริมได้
3. ฝึกฝนให้เรียนรู้ด้วยความเข้าใจมากกว่าการท่องจำเน้นการฝึกฝนจนเกิดความคิดรวบยอดสามารถสรุปหลักเกณฑ์ได้ด้วยตนเอง
4. ฝึกฝนให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และเรียนด้วยตนเองให้มากโดยมีครูคอยแนะนำ ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้ใคร่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสนุกสนาน น่าสนใจเพื่อให้ผู้เรียนเกิดไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการฝึกฝนบ่อย ๆ และซ้ำ ๆ และมีการปลูกฝังความรักในการเรียนภาษาไทยอีก
6. ฝึกให้เป็นคนช่างคิดช่างสังเกต การใช้ภาษาที่พบเห็นในที่ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความคิดและมีประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น
7. ในการฝึกทักษะ เมื่อครูพบข้อบกพร่องจะมีการหาสาเหตุและแก้ไขให้ถูกต้องและทันเวลาโดยมีการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้ที่ยังอ่อนในทางทักษะ นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีการจัดทำกิจกรรมหน้าเสาธง คือ นำเสนอคำศัพท์ภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมเขียนและอ่านคำพื้นฐาน เพื่อฝึกให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ทั้งนี้เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนจบไปในแต่ละหน่วยจะมีการวัดและประเมินผลนักเรียนโดยมีกิจกรรมเขียนตามคำบอกตอบคำถามประจำหน่วย และมีนำเสนอผลการเรียนรู้ประจำหน่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. กำหนดขอบเขตของปัญหา เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเสนอปัญหาหรือระบุสิ่งที่จะสอนในแง่ของปัญหา เพื่อยั่วยุให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะหาคำตอบ ปัญหาที่จะนำเสนอควรจะต้องเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ของชีวิตและเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียน
2. แสดงและอธิบายทฤษฎี หลักการ เป็นการนำเอาทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุปที่ต้องการสอนมาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทฤษฎี หลักการนั้น ๆ
3. ใช้ทฤษฎี หลักการ เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะเลือกทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุป ที่ได้จากการเรียนรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ได้
4. ตรวจสอบและสรุป เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะตรวจสอบและสรุปทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุป หรือนิยามที่เชื่อว่าถูกต้อง สมเหตุสมผลหรือไม่ ดูว่าข้อสรุปที่ได้พิสูจน์หรือตรวจสอบว่าเป็นจริง จึงจะเป็นความรู้ที่ถูกต้อง
5. ฝึกปฏิบัติ เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ กฎ ข้อสรุป นำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่แตกต่างหลากหลายต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่เน้นการ เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้ กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย

ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิทยาศาสตร์ชีวภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ชีวิตในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิต ของมนุษย์และสัตว์การดำรงชีวิตของพืช พันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต

วิทยาศาสตร์กายภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับ ธรรมชาติของสาร การเปลี่ยนแปลงของสาร การเคลื่อนที่ พลังงาน และคลื่น

วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ เรียนรู้เกี่ยวกับ องค์ประกอบของเอกภพ ปฏิสัมพันธ์ ภายในระบบสุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ ระบบโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการเปลี่ยนแปลง ลมฟ้าอากาศและผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

เทคโนโลยี การออกแบบและเทคโนโลยีเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิต ในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบ เชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

วิทยาการคำนวณ เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา เป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เกิดพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ประกอบด้วย ทักษะ ดังนี้

ทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ ตลอดจน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ทักษะการแก้ปัญหา ตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ กระบวนการสืบสอบ เช่น ความสามารถในการตั้งคำถามและการตั้งสมมติฐานอย่างมีระบบ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐาน และสรุปเป็นหลักการ

ทักษะการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการแสวงหาข้อมูลความรู้โดยการอ่าน การฟัง และการสังเกต ความสามารถในการสื่อสารโดยการพูด การเขียน และการนำเสนอ ความสามารถในการตีความ การสร้างแผนภูมิ แผนที่ ตารางเวลา และการจัดบันทึก รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้

ทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม มีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ผลงาน ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

ด้านเจตคติและค่านิยม กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะช่วยพัฒนาเจตคติ และค่านิยม เกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เช่น รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

มีความกตัญญู รักเกียรติภูมิแห่งตน มินิสัยในการเป็นผู้ผลิตที่ดี มีความพอดีในการบริโภค เห็นคุณค่าของการทำงาน รู้จักคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นกลุ่ม เคารพสิทธิของผู้อื่น เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความผูกพันกับกลุ่ม รักท้องถิ่น รักประเทศชาติ เห็นคุณค่า อนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา และการปกครองของศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขด้านการจัดการและการปฏิบัติ

กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถนำความรู้ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ได้รับจากการอบรมบ่มนิสัยมาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ เมื่อมองในภาพรวมๆ แล้วจะพบว่า ความสำคัญของกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม ทั้งทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรม มีทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิต และมีส่วนร่วมในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาในฐานะพลเมืองดีแล้ว ยังช่วยให้มีความรู้ทางคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมทางศาสนา มาพัฒนาตนเองและสังคมได้ ทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จัดการกระบวนการการเรียนรู้การสอนที่หลากหลายต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล ให้ครอบคลุมทั้งกิจกรรมสุขภาพ ทั้งด้านป้องกัน ส่งเสริม และดำรงสุขภาพ โดยการใช้วิธีการเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์การเรียนรู้จากปัญหา และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง หมั่นฝึกฝนและเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเองและความแข็งแรงของร่างกาย เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎหมาย กติการะเบียบ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม และยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของสภาวะสุขภาพและความปลอดภัยของผู้อื่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต และนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เห็นแนวทางการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมเน้นการปฏิบัติจริง จนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน

การอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเห็นคุณค่าของอาชีพที่สุจริต

รู้และเข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ

ชื่อเสียง มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัดและคุ้มค่า มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ ครูผู้สอนได้มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีประสบการณ์การเรียนรู้ทางการงานพื้นฐานอาชีพเพื่อนำไปใช้กับชีวิตของตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ ดังนี้

ทัศนศิลป์ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ ทักษะธาตุ สร้างและนำเสนอผลงาน ทางทัศนศิลป์ จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการ ของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูมีการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การวาดภาพเหมือนจริงที่รับรู้จากการมองเห็นได้ด้วยสายตา โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ใกล้เคียงกับชีวิตจริงมากที่สุด โดยการนำวัสดุรอบตัวมาวางเป็นแบบให้กับผู้เรียนได้ทำการวาดภาพ ครูใช้เวลา 10 ชม. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวาดภาพ วิธีการลากเส้น การลงสี และการแรเงา ให้ภาพออกมาเหมือนจริงมากที่สุด จากนั้นให้ผู้เรียนบันทึกขั้นตอนการวาดรูป และเขียนสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อการทำชิ้นงานการวาดภาพนี้ ได้เรียนรู้ความยากลำบากและคุณค่าจากการทำชิ้นงาน ในช่วงก่อนปิดภาคเรียนจะมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

ดนตรี มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรีแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรี ในรูปแบบต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความรู้สึกที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณี วัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ เช่น ครูมีการจัดการเรียนการสอน เรื่อง สัญญาลักษณ์ทางดนตรี เกี่ยวกับความสำคัญของสัญญาลักษณ์ต่าง ๆ สัญญาลักษณ์แทนคุณสมบัติของเสียง และสัญญาลักษณ์แทนรูปแบบของจังหวะ โดยการยกตัวอย่างแต่ละเสียง พยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วยการให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเพิ่มเติม เพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียน ทุก ๆ เสียงที่ยกตัวอย่างมานั้น ถ้าเป็นลักษณะของเสียงดนตรีก็จะมีสัญลักษณ์เฉพาะของแต่ละลักษณะเสียงต่าง ๆ แต่ทั้งนี้ นักเรียนสามารถใช้รูปภาพหรือออกแบบสัญลักษณ์แทนลักษณะของเสียงเหล่านี้ได้ตามจินตนาการของนักเรียนเอง นอกจากรูปภาพหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ จะใช้แทนลักษณะของเสียงได้แล้ว รูปหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ยังใช้แทนรูปแบบจังหวะเคาะหรือรูปแบบจังหวะที่เราคิดขึ้นมาเองได้ ซึ่งเป็นการฝึกความเร็วในการแปลความหมายและความจำของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และยังสร้างความสนุกสนานได้อีกด้วย

นาฏศิลป์ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์วิพากษ์ วิจัยคุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด

อย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล โดยครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับลักษณะการแสดง และองค์ประกอบของการแสดงบทบาทสมมติ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่ากลุ่มตนเองชื่นชอบและต้องการที่จะแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ประกอบอาชีพอะไร โดยให้นักเรียนกำหนดสถานการณ์สั้นๆ ในการแสดงบทบาทสมมติ เป็นผู้ประกอบอาชีพที่แต่ละกลุ่มเลือก เช่น แสดงบทบาทสมมติเป็นตำรวจจราจรกำลังโบกให้รถหยุด เพื่อให้นักเรียนข้ามถนนในโรงเรียนตอนเช้า เป็นต้น นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้ออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าห้องเรียน หลังจากทำการแสดงบทบาทสมมติแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นอภิปรายสรุปเรื่อง การแสดงบทบาทสมมติเป็นความคิดของนักเรียนโดยครูคอยให้ความรู้เสริมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือสรุปไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูผู้สอนได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่าง ๆ นั้นทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองต้องการและมีความสนใจ สามารถกระตุ้นสมองทำให้เกิดความสุข และสนุกที่จะเรียนรู้ เกิดแรงจูงใจภายในอยากที่จะเรียนรู้มากขึ้น เพราะมีโอกาสดังกล่าวได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง ทำให้ผู้เรียนรู้สึกประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร การพูดเป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด การพูดเป็นองค์ประกอบสำคัญมากในการเรียนภาษา เนื่องจากการพูดทำให้ทราบว่าผู้พูดใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ หรือไม่ ครูผู้สอนมุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องสถานการณ์จริง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร ผู้สอนได้มีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เน้นกระบวนการสอนมากกว่ารูปแบบของการสอนสอนจากสิ่งที่ง่ายไปสู่สิ่งที่ยากเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมและใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย และให้กำลังใจโดยการชมเชย เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมมี English Today โดยครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้มีกำหนดคำกริยาที่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่นักเรียนต้องรู้ โดยใช้กรอบอ้างอิงจากคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาจากสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ฝึกเขียนและสะกดคำศัพท์ของแต่ละสัปดาห์ส่งครูประจำชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 4 – 6 ฝึกค้นหาตัวอย่างประโยคจากสื่อออนไลน์หรือให้แต่งประโยคด้วยตัวเองจากคำกริยาที่กำหนดให้ ขึ้นอยู่กับความพร้อมและศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล มีการรวบรวมภาระงานส่งครูประจำวิชาทุก ๆ วันศุกร์ของสัปดาห์

สาระภาษาและวัฒนธรรมเป็นการ ใช้ภาษาอังกฤษตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมด้านต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา เช่น การทักทาย การขอบคุณ การกล่าวลา วัฒนธรรมด้านการกิน โดยสอนสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมให้แก่ นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาโดยการ จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เช่น การแข่งขันประดิษฐ์และเขียนคำ อวยพรเนื่องในวันวันคริสต์มาสโดยใช้รูปแบบ DIY คือ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ด้วยตนเอง โดยที่ครูผู้สอนมีการชี้แนะแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาจากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียน สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเองอย่างเต็มที่ตามความสามารถของแต่ละบุคคล

สาระภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ครูผู้สอน มีการสอดแทรกคำศัพท์และความหมายที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นแบบบูรณาการเพื่อให้นักเรียน รู้จักคำศัพท์ที่หลากหลายและสามารถนำไปใช้ในวิชาที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง ครูผู้สอนใช้รูปแบบการสอน แทรกความรู้ด้านคำศัพท์ให้แก่ นักเรียนในบางหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องรู้

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับสังคมโลก ครูผู้สอนฝึกให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น การยืมสิ่งของ จากเพื่อน การขออนุญาตในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเข้าห้องเรียน การออกนอกห้องเรียน การไปห้องน้ำ การเลือกซื้อสินค้าและบริการ เป็นต้น

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูผู้สอนประจำวิชามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่ม สาระเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้ สอดคล้องกับยุคสมัย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการใช้โครงการนิเทศการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการจัดการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.33 ดังนั้นสถานศึกษามีแผนงานที่จะสนับสนุนครูผู้สอนด้านงบประมาณเพื่อส่งเสริม และพัฒนาด้านการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียน ได้ทำการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การนิเทศการเรียนการสอนลงในช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ของโรงเรียน

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้งานสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไว้อย่างดี รวมถึงผลการดำเนินงานของงานแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรมและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการใช้โครงการนิเทศการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศคิดเป็นร้อยละ 83.75 อีกทั้งโรงเรียนได้มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนและประสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้รับทราบโดยการเผยแพร่ลงในช่องทางสื่อสารต่าง ๆ

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้ โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม แบบทดสอบและแบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน โดยมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.50 อีกทั้งยังมีการใช้โครงการนิเทศการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอนสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและเผยแพร่วิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ครูต่างกลุ่มสาระได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือวัดผลต่อไป

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ได้มีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00 ทั้งนี้โรงเรียนจะจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและเผยแพร่ผลการดำเนินงานกิจกรรมในช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างเหมาะสม สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมระหว่างเรียนส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความสามารถในการแสดงออกในทางสร้างสรรค์และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และควรมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมิน การทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง และพัฒนา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป รวมทั้งการจัดสอนซ่อมเสริมควรมีการนำผลจากการประเมินผลผู้เรียน ในบันทึกหลังสอนมาใช้วางแผนการจัดสอนซ่อมเสริม อย่างเป็นระบบ มีบันทึกการดำเนินงานที่ชัดเจน และสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษาและควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและครูได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กระตุ้นให้ครูผู้สอนมีการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ ผลงาน ข่าวสารและกิจกรรม
ของโรงเรียนต่อสาธารณชนให้มากขึ้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ฉบับที่ 2/2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2566

(นางธนพร ศรีทองดี)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
 เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 โดยความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรภายในและภายนอก

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายที่นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2566

(นางธนพร ศรีทองดี)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	70.00	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	60.00	ปานกลาง
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70.00	ดี
1.1 การอ่าน	70.00	ดี
1.2 การเขียน	70.00	ดี
1.3 การสื่อสาร	70.00	ดี
1.4 การคิดคำนวณ	70.00	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70.00	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70.00	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70.00	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.00	ปานกลาง
5.1 คณิตศาสตร์	50.00	ปานกลาง
5.2 ภาษาไทย	60.00	ปานกลาง
5.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	55.00	ปานกลาง
5.4 ภาษาอังกฤษ	50.00	ปานกลาง
5.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	70.00	ดี
5.6 การงานอาชีพ	70.00	ดี
5.7 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	70.00	ดี
5.8 ศิลปศึกษา	70.00	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	ดีเลิศ
1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80.00	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	ยอดเยี่ยม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80.00	ดีเลิศ
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	ดีเลิศ
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 80.00	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80.00	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 5	ยอดเยี่ยม	(ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป)
ระดับ 4	ดีเลิศ	(ร้อยละ 80.00 – 89.99)
ระดับ 3	ดี	(ร้อยละ 70.00 – 79.99)
ระดับ 2	ปานกลาง	(ร้อยละ 50.00 – 69.99)
ระดับ 1	กำลังพัฒนา	(ต่ำกว่าร้อยละ 50)



คำสั่งโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

ที่ 19 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

สืบเนื่องจากกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อที่ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1) นางเพ็ญใจ ชำนาญเนตร | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |
| 2) นางสาวเนตรนภา ชูพันธ์ | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 3) นายสหัส คชโกสัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|----------------------------|---------------------|------------------|
| 1) นางชัยญ์ญาณ์ ศรีพิเชียร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางธนพร ศรีทองดี | ครู ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายประเสริฐ จันทร์ทอง | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 4) นางกรรณิการ์ นาคะวัจนะ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 5) นายณัฐวัตร นาคะวัจนะ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------------|-------------------|------------------|
| 1) นางกรรณิการ์ นาคะวัจนะ | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางธนพร ศรีทองดี | ครู ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายประเสริฐ จันทร์ทอง | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 4) นางสาวจิรัชยา พุ่มทอง | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 5) นายณัฐวัตร นาคะวัจนะ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| 6) นางพรรณรณณ หนูทอง | ครู | กรรมการ |

8) นายศิวพงศ์ จันทา	ครู	กรรมการ
9) นางสาวขวัญฤดี ใจห้าว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10) นายพงษ์ธร ปานคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11) นางสาวประภาสรี สุวรรณชัยเลิศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการเลขานุการ

1) นางกรรณิการ์ นาคะวิจนะ	ครู ชำนาญการ	เลขานุการ
2) นางธนพร ศรีทองดี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3) นายศิวพงศ์ จันทา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
4) นางสาวขวัญฤดี ใจห้าว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. จัดเตรียมเอกสาร / จัดประชุม การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้องครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทาง Website ของโรงเรียน สารประชาสัมพันธ์ และรูปแบบอื่นๆ

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) นางธนพร ศรีทองดี
- 2) นางสาวจิรัชยา พุ่มทอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1) นางกรรณิการ์ นาคะวิจนะ | หัวหน้า |
| 2) นางสาวขวัญฤดี ใจห้าว | ผู้ช่วย |

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) นางธนพร ศรีทองดี
- 2) นางสาวจิรัชยา พุ่มทอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1) นางพรรณรณณ หนูทอง | หัวหน้า |
| 2) นายประเสริฐ จันทร์ทอง | ผู้ช่วย |

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) นางธนพร ศรีทองดี
- 2) นางสาวจิรัชยา พุ่มทอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1) นายณัฐวัตร นาคะวัจนะ | หัวหน้า |
| 2) นายศิวพงศ์ จันทา | ผู้ช่วย |
| 3) นายพงศธร ปานคง | ผู้ช่วย |

หน้าที่ 1. ให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงาน ในปีการศึกษา 2566

2. ประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ที่ได้รับผิดชอบตามแบบประเมิน/แบบ รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566 มอบให้ฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมและจัดทำสรุปผลเป็น รูปเล่ม

3. รวบรวมเอกสารหลักฐานในมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อรับการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2567



(นางชัญญญาณ์ ศรีพิเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา



ที่ ศธ ๐๔๑๖๔.๐๙๔/๐๙๖

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา หมู่ที่ ๘
ตำบลคลองพา อำเภอท่าชนะ
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๗๐

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเสียน

ด้วยโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา มีความประสงค์ที่ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อที่จะได้ทราบขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือไม่ และการนำผลการประเมินไปแก้ไขข้อบกพร่อง รวมทั้งการนำข้อมูลไปใช้ประกอบในการตัดสินใจในทางเลือกสำหรับการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญ นางสุภลักษณ์ งามโฉม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเสียน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ในวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางชัญญญาณ์ ศรีพิเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา

โทร. ๐๘-๔๙๓๒-๕๘๙๙

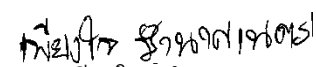
“เรียนดี มีความสุข”

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานนี้การประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ ปีการศึกษา 2566
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาได้พิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลเนื้อหาแล้ว

จึงขอรับรองรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์
ปีการศึกษา 2566


(นางเพ็ญใจ ชำนาญเนตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

20 พฤษภาคม 2567

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์



รายงานโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์

รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



รายงานโครงการนิตศการสอน

รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์



รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน



ด้าน ผู้เรียน



พัฒนาครู บุคลากร มีทักษะ
ออกแบบกิจกรรม พัฒนาการ
ปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีส่วนร่วม



โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

เว็บไซต์
www.khwanpat.com

ด้าน บริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์

วิชาการ งบประมาณ
บุคลากร บริหารทั่วไป
หลักนิติธรรม คุณธรรม
ความโปร่งใส มีส่วนร่วม



โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

เว็บไซต์
www.khwanpat.com

ด้าน

การจัดการเรียนการสอน



การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ส่งเสริมอย่างเต็มประสิทธิภาพ
และคำนึงถึงความแตกต่าง



โรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์ อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

เว็บไซต์
www.khwanpat.com

