



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)



โรงเรียนบ้านห้วยปูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านห้วยพุนฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ กฎ ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๔ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖– ๒๕๗๐) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

โรงเรียนบ้านห้วยพุน

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

	สารบัญ	หน้า
คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ ๑	บทนำ	๑
	๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๒
	สภาพทั่วไปของโรงเรียน	๒
	สภาพการจัดการศึกษา	๕
	๑.๒ การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT)	๘
	การวิเคราะห์สภาพภายใน-ภายนอก	๙
	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพภายใน-ภายนอก	๑๔
	กราฟแสดงสถานภาพขององค์กร	๑๕
ส่วนที่ ๒	กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง	๑๖
	๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๗
	๒.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒	๑๗
	๒.๓ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙	๑๘
	เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	
	๒.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๙
	๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ	๒๐
	๒.๕ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๒๒
	(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
	๒.๖ (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๒๕
	(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
	๒.๗ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๒๖
	๒.๘ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐	๒๖
	๒.๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๗
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	
	๒.๑๐ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
	๒.๑๑ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
	๒.๑๒ นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่	๓๐
	การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.	
	๒๕๖๖-๒๕๖๘	
ส่วนที่ ๓	สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
ส่วนที่ ๔	การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๕๖
ภาคผนวก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๖๐

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๖
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านห้วยพุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
ตารางที่ ๓ ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๔
ตารางที่ ๔ ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๔
ตารางที่ ๕ ตารางแสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔๒
ตารางที่ ๖ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย แนวทาง มาตรการ และโครง	๔๕

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพ ๑ กราฟกำหนดสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยพุน

๑๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านห้วยพุน

๑.๑.๑ สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านห้วยพุนตั้งอยู่ในหมู่บ้านห้วยพุน หมู่ที่ ๔ ตำบลตะกรบ อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๒๘-๐๑๐๐ โทรสาร ๐๗๗-๒๘-๐๑๐๐ มีเนื้อที่ทั้งหมด จำนวน ๒๓ ไร่ ๑ งาน ๓๑ ตารางวา โดยมีนักเรียนในเขตบริการ จำนวน ๖ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ - หมู่ที่ ๕ ตำบลตะกรบ และหมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลทุ่ง อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยพุน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖๐ คน ข้าราชการครู ๑๕ คน ครู เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน วิทยากรอิสลาม ๑ คน โดยการบริหารของนายพิสนธิ์ ชูทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยพุน

โรงเรียนบ้านห้วยพุนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา ภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายในการดำเนินการ และให้สอดคล้องกับนโยบายภารกิจที่จำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาล

๑.๑.๒ สภาพทางการปกครอง

โรงเรียนบ้านห้วยพุน มีเขตบริการการศึกษา จำนวน ๖ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ - หมู่ที่ ๕ ตำบลตะกรบ และหมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลทุ่ง อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

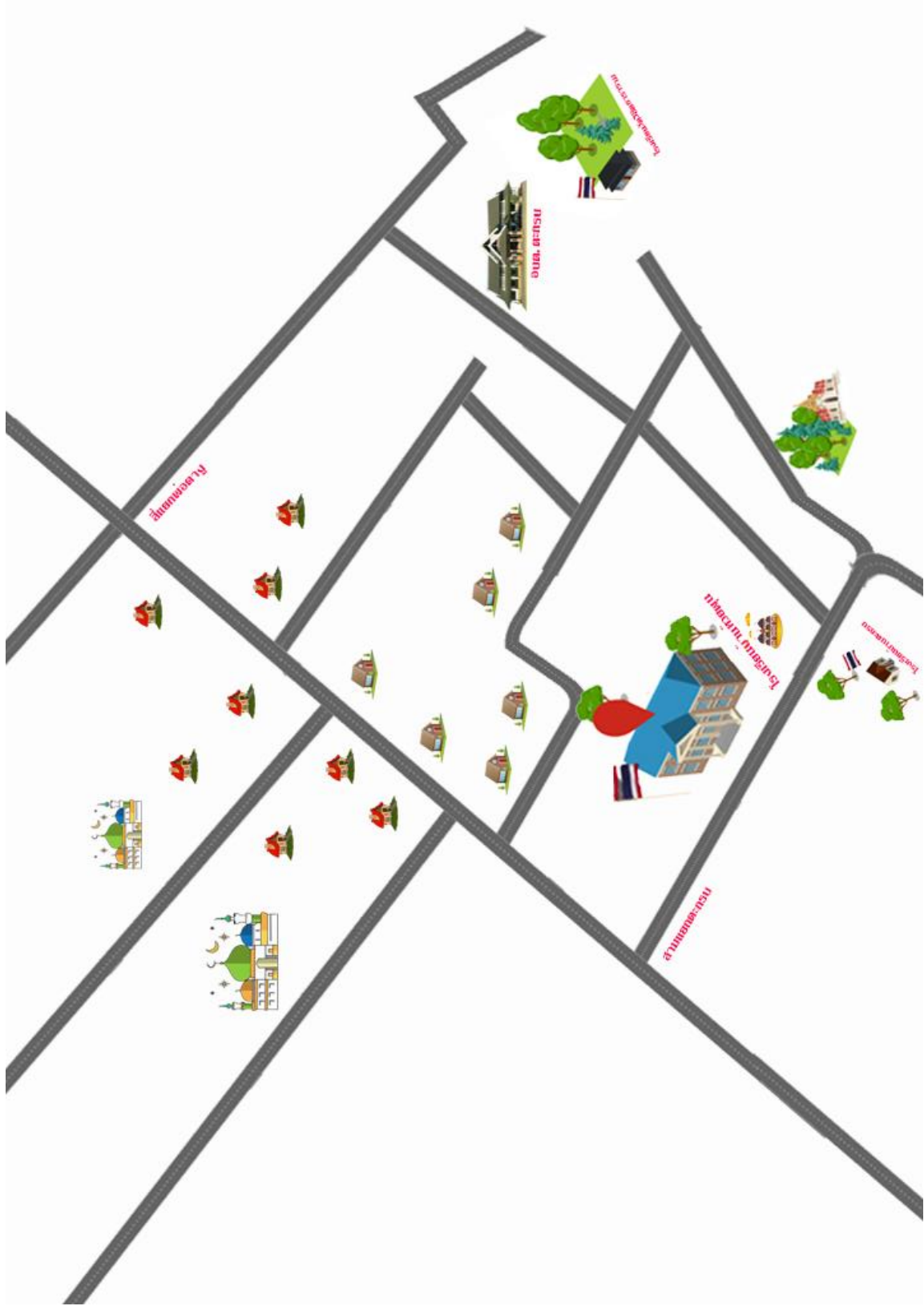
๑.๑.๓ สภาพทางเศรษฐกิจ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลาง ตั้งบ้านเรือนกระจายตามพื้นที่ทำกิน บนพื้นฐานความหลากหลายแบบพหุวัฒนธรรม ประชากรนับถือศาสนาพุทธและอิสลาม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ประกอบด้วย วัดและมัสยิด อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำประมงและทำเกษตรกรรม เช่น การทำสวนยาง สวนปาล์ม น้ำมัน และค้าขาย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๑.๔ สภาพทางวัฒนธรรม

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม อาศัยโดยหลักพหุวัฒนธรรม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีการชักพระ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ ประเพณีการทำละหมาด การถือศีลอด ฯลฯ

แผนที่โรงเรียนบ้านห้วยพน





สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยพุน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ
ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านห้วยพุน



สภาพการจัดการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยพุน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖๑ คน ข้าราชการ ๑๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม ๑ คน วิทยากรศาสนาอิสลาม ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน โดยการบริหารของ นายพิสนธิ์ ชูทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยพุน

แสดงข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ตารางที่ ๑ : แสดงข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนครู (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน (ห้องเรียน)
		ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
๒๕๖๓	๑๕	๒๘	๘๓	๔๖	๑๑
๒๕๖๔	๑๕	๒๘	๘๖	๔๐	๑๑
๒๕๖๕	๑๕	๒๖	๘๘	๔๖	๑๑

ตารางที่ ๒ : แสดงข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านห้วยพุน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
๑	นายพิสนธิ์ ชูทอง	ผอ.รร.	๒๘๖๐	ค.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางสุภาพร เขียนสุวรรณ	ครู คศ.๓	๕๗๘๒	กศ.บ.	สังคมศึกษา
๓	นางสาวนฤพร พันธุ์ชื่น	ครู คศ.๓	๕๖๕๕	ศศ.บ.	นาฏศิลป์และการละคร
๔	นางณัฐพัชร์ ลิ้มวงศ์	ครู คศ.๓	๒๒๔๙	ค.ม.	บริหารการศึกษา
๕	นางผ่องพรรณ เตะหมัดหมะ	ครู คศ.๓	๕๗๘๔	กศ.บ.	สังคมศึกษา
๖	นางสาวลลิตา วีระวงศ์	ครู คศ.๓	๒๐๗๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา
๗	นายกฤษดา สาและ	ครู คศ.๓	๖๖๔๙	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวภัทรี เนียมสุวรรณ	ครู คศ.๒	๒๒๔๖	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
๙	นางสาวพรพิมล จำปา	ครู คศ.๒	๒๒๕๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๐	นางสาวกนกวรรณ เฉียงพรหม	ครู	๒๒๔๗	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๑	นายนิรศร์ ไชยมาตร	ครู	๖๖๑๐	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๑๒	นางปณณนุช ทิพย์รัตน์	ครู	๔๑๙๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
๑๓	นางสาวเบญจรัตน์ อินทร์แถม	ครู	๖๔๓๙	คป.	ภาษาอังกฤษ

ที่มา : ข้อมูลครู ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๕

ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔	๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕
คณิตศาสตร์	๓๘.๐๐	๓๑.๓๓	๕๒.๖๒	- ๖.๖๗	+ ๒๑.๒๙
ภาษาไทย	๕๙.๐๐	๖๐.๗๗	๕๑.๙๓	+ ๑.๗๗	- ๘.๘๔
รวม ๒ ด้าน	๔๘.๕๐	๔๖.๐๕	๕๒.๒๘	- ๒.๔๕	+ ๖.๒๓

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓
ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔	๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๗.๐๐	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	๔๔.๓๐	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	-	-	-	-
รวมทุกวิชา	๔๑.๕๘	-	-	-	-

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓
ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔	๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๐.๘๓	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	๑๖.๐๐	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๐	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	-	-	-	-
รวมทุกวิชา	๓๑.๕๑	-	-	-	-

การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยพุน สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาและประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกสรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายใน ใช้หลัก ๗Ss คือ

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure)
๒. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Styems)
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)
๕. ด้านทักษะความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)
๖. ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

ปัจจัยภายนอก ใช้หลัก C-PEST คือ

๑. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer)
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Ecomomic)
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultuval)
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ด้านโครงสร้างองค์การบริหารของสถานศึกษา (Structure:S๑)	
๑. มีการกำหนดโครงสร้างบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ชัดเจนและเป็นระบบ ๒. โครงสร้างมีความสอดคล้องกับนโยบายของชาติ ๓. โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่การมอบหมายงานตรงตามความสามารถ และสมรรถนะของตำแหน่ง ๔. มีคำสั่งมอบหมายงานที่เป็นปัจจุบัน ๕. รูปแบบสายบังคับบัญชาที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร	๑. ขาดการประชุมชี้แจงรายละเอียดของกลุ่มงานย่อย การแบ่งงานให้ผู้รับผิดชอบ ๒. การปฏิบัติงานตามแผนยังไม่บรรลุเป้าประสงค์ทั้งหมด ๓. ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy:S๒)	
๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน ๒. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับกลยุทธ์เป้าประสงค์ บริบทและสภาพจริงของโรงเรียน ๓. มีการถ่ายทอดนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ๔. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ๕. บุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการ	๑. ทิศทางการบริหารงานบางอย่างไม่ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ๒. การนำวิสัยทัศน์ลงสู่การปฏิบัติงานบางส่วนยังไม่ครอบคลุม ๓. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ๔. การปฏิบัติงานยังไม่บรรลุเป้าประสงค์ทั้งหมด
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems:S๓)	
๑. มีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการบริหารจัดการ สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย อย่างเป็นระบบ ตามนโยบายการศึกษาชาติ ๒. การใช้งบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและพัสดุ โปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบและกฎหมาย ๔. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบที่ชัดเจน	๑. ไม่มีการสะท้อนผลงานโครงการ/กิจกรรม ๒. งบประมาณไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการ ๓. การฝึกอบรมไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากรและหน่วยงาน ๔. บุคลากรส่วนใหญ่ขาดความรู้การใช้ ICT เชิงนวัตกรรม ๕. บุคลากรขาดทักษะความชำนาญ ๖. ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรมไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๕. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนานาอย่างต่อเนื่อง ๖. ระบบการสรรหาและคัดเลือกมีความโปร่งใส ๗. โรงเรียนมีระบบสื่อสาร เทคโนโลยีหลากหลาย และทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ ๘. โรงเรียนมีระบบการติดตามประเมินผล การบริหารงานเป็นระบบสอดคล้อง ๙. โรงเรียนมีคำสั่งนิเทศติดตามอย่างชัดเจน ๑๐. การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style:S๔)	
๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน ๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ๔. ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้แก่ ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้งานมี ประสิทธิภาพ ๕. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรปฏิบัติงานตาม ศักยภาพได้อย่างเต็มที่ ๖. ผู้อำนวยการมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ เหมาะสมในการบริหารงานบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน ใช้หลัก มนุษยสัมพันธ์เป็นหลักอย่างกัลยาณมิตร	ไม่มี
๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff:S๕)	
๑. จำนวนบุคลากรเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงานที่ รับผิดชอบและ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม ๔. บุคลากรเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับลูกศิษย์ ๕. บุคลากรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ อุทิศเวลาเพื่อ ประโยชน์ของทางราชการ	๑. งานรับผิดชอบที่นอกเหนือจากการสอนมาก ๒. บุคลากรบางคนสอนไม่ตรงตามวิชาเอกหรือ วิชาที่ถนัด

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skill : S๖)	
๑. บุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ในภาระงานที่รับผิดชอบ ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตาม ภารกิจที่ได้รับ มอบหมายครบถ้วน ๒. บุคลากรมีความรัก ความเมตตา ต่อนักเรียน ๓. มีบุคลากรเป็นวิทยากรแกนนำให้กับหน่วยงาน/ องค์กรภายนอกและเป็นผู้ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ๔. บุคลากรมีทักษะในการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้รับบริการ	๑. บุคลากรส่วนใหญ่ขาดทักษะความสามารถ ด้านการใช้ ICT ในเชิงนวัตกรรมมาจัดการเรียน การสอน ๒. ขาดบุคลากรเฉพาะทางในการดูแลเด็กพิเศษ
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S๗)	
๑. มีวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน ๒. บุคลากรมีค่านิยมในการปฏิบัติงานร่วมกัน มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ โปร่งใสตรวจสอบได้ ภายใต้การบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม ๓. บุคลากรปฏิบัติงานตามคำสั่ง ถูกต้องตาม ระเบียบอย่างเคร่งครัด ๔. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลา และเสียสละ ๕. บุคลากรทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมในการ ทำงาน ๖. มีความเป็นประชาธิปไตย ๗. บุคลากรมีความภูมิใจ เชื่อมั่น ศรัทธาในวิชาชีพ ๘. บุคลากรเคารพในจรรยาบรรณวิชาชีพ	ไม่มี

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๑. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
๑. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ๒. โรงเรียนมีความพร้อมของบุคลากร อาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี ๓. องค์กร/หน่วยการภายนอกให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการศึกษาของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ ๔. นักเรียน ผู้ปกครองเชื่อมั่น ยอมรับ มั่นใจในระบบการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่นักเรียน จึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอนของนักเรียน
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ช่วยลดภาระผู้ปกครอง ๒. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน ๓. นโยบายการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ช่วยให้โรงเรียนเกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษามากขึ้น และผู้เรียนทุกคนมีความเสมอภาคทางการศึกษา ๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ๕. ระเบียบกฎหมายช่วยให้การทำงานของสถานศึกษาคล่องตัวและโรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพรบ.การศึกษาแห่งชาติ	๑. นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ขาดการต่อเนื่องในการจัดการศึกษา ๒. เพิ่มภาระงานตามนโยบายที่เปลี่ยนไป ๓. การสนับสนุนงบประมาณของท้องถิ่นมีเงื่อนไขและความยุ่งยากหลายขั้นตอน ๔. ครูและบุคลากรยังไม่มี ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายในเรื่องการบริหารการเงิน พัสดุ
๓.ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
๑. ค่าครองชีพสูงส่งผลให้สถานศึกษาจัดโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายปลูกฝังความประหยัดและอดออม ๒. รัฐบาลสนับสนุนจากงบประมาณในการจัดการศึกษา	๑. อัตราการว่างงานสูงส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ๒. การจัดสรรงบประมาณไม่ได้ตามความต้องการของสถานศึกษา

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural : S)	
๑. ประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้โรงเรียนมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ๒. ผู้ปกครองส่งนักเรียนเข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ๓. ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ๔. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพ ๕. ชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีประเพณีที่หลากหลายและมีภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	๑. แนวโน้มประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่ลดลงเนื่องจากอัตราการเกิดน้อยลง ส่งผลให้นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนลดลง ๒. ผลกระทบต่อการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเกิดมลภาวะทางอากาศ น้ำ ๓. ปัญหาครอบครัว ผู้ปกครองมีบุตรก่อนวัยอันควร มีบุตรหลายคน และปัญหาหย่าร้าง
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
๑. โรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน/การบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ ๓. ได้รับการสนับสนุนสื่อ และเทคโนโลยีจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก ๔. มีแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่หลากหลาย	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีสื่อ ที่ไม่เหมาะสม และเข้าถึงได้ง่าย ๒. ผู้ปกครองขาดการควบคุมดูแลบุตรหลานในการใช้เทคโนโลยี ๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่มีเวลาเข้ามาให้ความรู้

๒.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านห้วยพุน

ตารางที่ ๓ : ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

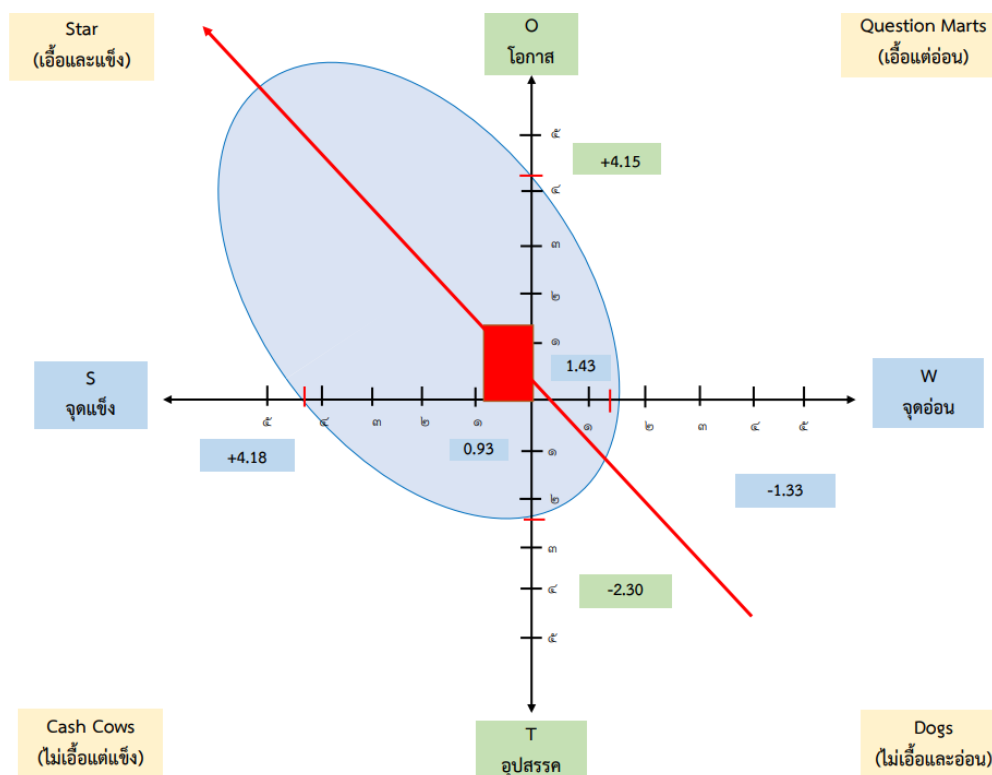
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนักคะแนนคะแนนเต็มคือ ๑.๐๐	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)	+	-	
๑. ด้านโครงสร้าง	๐.๑๕	๔.๘๒	๑.๘๓	๐.๗๕	๐.๓๐	๐.๔๕
๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	๐.๑๒	๔.๒๕	๑.๗๕	๐.๔๘	๐.๒๔	๐.๒๔
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานหน่วยงาน	๐.๑๗	๔.๕๐	๑.๗๕	๐.๘๕	๐.๓๔	๐.๕๑
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๐.๑๕	๔.๘๘	๐	๐.๗๕	๐.๐๐	๐.๗๕
๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	๐.๑๕	๔.๘๓	๑.๙๒	๐.๗๕	๐.๓๐	๐.๔๕
๖. ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร	๐.๑๕	๔.๒๕	๑.๐๖	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	๐.๑๑	๔.๙๒	๐	๐.๕๕	๐.๐๐	๐.๕๕
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๑๘	๑.๓๓	๒.๘๕
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก(โอกาส-อุปสรรค)/๒				๑.๔๓		

๒.๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านห้วยพุน

ตารางที่ ๔ : ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑.๐๐	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)	+	-	
๑. ด้านพฤติกรรมลูกค้า	๐.๓๐	๔.๗๘	๒.๙๔	๑.๕๓	๐.๙๐	๐.๖๐
๒. ด้านการเมืองและ กฎหมาย	๐.๒๐	๓.๗๕	๑.๗๕	๐.๘๐	๐.๔๐	๐.๔๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ	๐.๑๕	๓.๐๘	๑.๗๙	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
๔. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม	๐.๒๐	๔.๒๙	๒.๔๒	๐.๘๐	๐.๔๐	๐.๔๐
๕. ด้านเทคโนโลยี	๐.๑๕	๔.๐๘	๒.๔๒	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๑๕	๒.๓๐	๑.๘๕
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก(โอกาส-อุปสรรค)/๒				๐.๙๓		

๒.๕ กราฟกำหนดสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยพุน



ภาพที่ ๑ กราฟกำหนดสถานภาพของโรงเรียนบ้านห้วยพุน

จากกราฟ จะเห็นว่า โรงเรียนบ้านห้วยพุน มีผลการสรุปปัจจัยภายนอก ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านโอกาสคิดเป็น 4.15 และค่าคะแนนเฉลี่ยด้านอุปสรรคคิดเป็น 2.30 มีผลสรุปปัจจัยภายใน ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจุดแข็งคิดเป็น 4.18 และค่าคะแนนเฉลี่ยด้านจุดอ่อนคิดเป็น 1.33

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปรากฏว่า โรงเรียนบ้านห้วยพุน อยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (Stars) กล่าวคือ โรงเรียนบ้านห้วยพุน มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการดำเนินการ จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อการเสริมสร้าง เติบโตและรักษาภาพ เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยเกิดจากความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เพื่อให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของ พหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการ จัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่ง ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพ ภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนา และยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การ ส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผน แม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบ การศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการ สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดย ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับ มอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าวซึ่งสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากรักกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้าน

ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง

การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตและหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการ
อัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความ
เป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ
พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมาย
ระดับมหุ้ตหมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละ
กลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย
และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World
Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้
ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี
โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้
ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและ
ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มี
พัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้าน
ร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน
การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการ
ดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัย **รายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมี
ส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึง
พัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่
จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและ
ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การ
ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการ

เรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญและอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรมรวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบ

สมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาค ส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้ สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบ ธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับ และประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ ผลักดันโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการ พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจกแจง แยกแยะ ระบุภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความ ร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวด ประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน ประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้ หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการ

ความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีความสามารถในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็นมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและ การดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่ การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อ

รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น

โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สราษฏร์ธานี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘

๑. ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ ๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมทางด้านกายภาพ วิชาการ ปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ด้านกายภาพให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ
๒. ส่งเสริมการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๓. เสริมสร้างบรรยากาศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

๓. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีเครือข่าย ร่วมพัฒนาในการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการพาน้องกลับมาเรียน มีแนวทาง ดังนี้

๑. บริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียน

นโยบายที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย มีแนวทาง ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านบริหารจัดการ และการจัด-ประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

นโยบายที่ ๕ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรม Active Learning เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

นโยบายที่ ๖ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีแนวทาง ดังนี้

๑. สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อ / นวัตกรรม /Best Practice ในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม

๓. ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ ๗ การปรับปรุง/การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา มีแนวทาง ดังนี้

๑. ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย
๓. พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามความต้องการจำเป็น และ บริบทของสถานศึกษา

นโยบายที่ ๘ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาครูและบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM/PLC)
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

นโยบายที่ ๙ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีแนวทาง ดังนี้

๑. จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพเพื่อนำไปสู่อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ยึดกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๑๐ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) มีแนวทาง ดังนี้

พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

นโยบายที่ ๑๑ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ ๑๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีแนวทาง ดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อหาจุดที่บรรลุเป้าหมายและจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

๒. วิเคราะห์หาแหล่งสาเหตุของปัญหาจากผลการทดสอบ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้

๓. วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๔. กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่สอดคล้องสาเหตุของ สภาพปัญหา และบริบท ของสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๑๓ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีแนวทาง ดังนี้

ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

นโยบายที่ ๑๔ โรงเรียนคุณภาพ มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ

นโยบายที่ ๑๕ มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) มีแนวทาง ดังนี้

บริหารจัดการ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ภายในสถานศึกษา

นโยบายที่ ๑๖ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทาง ดังนี้

สนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของเขตพื้นที่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลผลิต / ผลลัพธ์

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ ประเภทและภาวะทางจิตเวช (๑. ยาเสพติด ๒. ความรุนแรง ๓. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๔. การค้ามนุษย์ ๕. อาชญากรรมไซเบอร์ ๖. ภัยพิบัติต่างๆ ๗. อุบัติเหตุ ๘. โรคอุบัติใหม่ และ ๙. ฝุ่น PM ๒.๕)

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาวะที่ดี (ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา)

๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพ

๑.๕ ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๘ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับคัดกรองและจัดการเรียนรู้ตามความ-ต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ และการมีงานทำ

๑.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๑.๑๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๑.๑๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๑๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๑.๑๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ในแต่ละด้านเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ของสถานศึกษา

๑.๑๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยในแต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ด้านครูและบุคลากร

๒.๑ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ ประเภทและภาวะทาง จิตเวช (๑. ยาเสพติด ๒. ความรุนแรง ๓. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๔. การค้ามนุษย์ ๕. อาชญากรรมไซเบอร์ ๖.ภัยพิบัติต่างๆ ๗. อุบัติเหตุ ๘. โรคอุบัติใหม่ และ ๙. ฝุ่น PM ๒.๕)

๒.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเรื่องความปลอดภัย/สุขภาวะที่ดี/สิ่งแวดล้อม/การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ส่งเสริมหน้าที่สำคัญของผู้เรียน

๒.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ

๒.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเหมาะสมกับสถานการณ์

๒.๖ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๗ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการสอน/จัดกระบวนการเรียนรู้/ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๘ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษและเป็นแบบอย่างได้

๓. ด้านบริหารจัดการศึกษา

๓.๑ สถานศึกษาร้อยละ ๖๐ มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

๓.๒ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับบริบท ตรงตามความต้องการ พร้อมทั้งบูรณาการให้มีหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓.๓ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการรายงานข้อมูลครบถ้วนทุกระบบและทันตามกำหนดเวลา

๓.๔ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓.๕ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ สื่อแหล่งเรียนรู้และพร้อมใช้งาน

๓.๖ สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีผลการ-ประเมินระดับ A ขึ้นไป

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้		๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทาง สังคม	๒๑. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อ ความมั่นคง	• การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์ถึงปฐมวัย • การพัฒนาช่วยวัยเรียน/วัยรุ่น	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ • การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและ หลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและ สุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	๑๒. ด้านการศึกษา					๑๑. ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
(ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ ๙ ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และความ คุ้มครองทางสังคมเหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
(ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนา อย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยพุน	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีความปลอดภัย ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพทางวิชาการตาม มาตรฐานวิชาชีพครู กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา เน้นทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑			กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการ บริหารการศึกษาด้วยระบบ คุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริม มุ่งเน้นการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของ

แผนพัฒนาการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยพุนมีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ท่ามกลางภาวะการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างและนโยบายการศึกษาของรัฐ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ โรงเรียนได้นำมาจัดทำเป็นกลยุทธ์ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อเป็นเครื่องมือในการผลักดันการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านห้วยพุนเป็นองค์กรวิถีใหม่ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี เน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสังคมพหุวัฒนธรรม”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑
๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๕. มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๖. มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการจัดการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
๗. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพ มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. สถานศึกษามีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามหลักสูตร
๕. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการศึกษาต่อทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและได้รับการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ
๗. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรอง SDQ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
๙. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๑๐. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียนและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
๑๑. ร้อยละของครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๑๒. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๓. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากร มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๑๕. ร้อยละของห้องเรียน ห้องพิเศษ อาคารสถานที่ สื่อแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่มีความพร้อมในใช้งานและปลอดภัย
๑๖. ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๗. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษา
๑๘. ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา เน้นทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ
 ๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑
 ๔. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับกิจกรรมแนะแนว
 ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียนอย่างเป็นระบบ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น
 ๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
 ๗. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๘. พัฒนาระบบวัดและประเมินทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๑๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการคัดกรองผู้เรียนค้นหาจุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน

๑๑. นำงานวิจัยมาใช้และพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑. ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีค่านิยมอันพึงประสงค์

๒. ส่งเสริมการเป็นอยู่ และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

๔. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

๕. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

๖. ส่งเสริมการนำหลักประชาธิปไตยมาใช้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒. ส่งเสริมครูเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ (Active Learning)

๓. ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล งานในหน้าที่รับผิดชอบมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างสม่ำเสมอ

๕. นำความรู้กระบวนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ที่ได้มาพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีความปลอดภัย ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้

๒. จัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม

๓. พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ สื่อแหล่งเรียนรู้ และพร้อมใช้งาน

๔. นำระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ชุมชน และองค์กรทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร ทุนการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเต็มที่ และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน เพื่อเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และมีการรายงานข้อมูลครบถ้วน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๑. ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. ส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ

๔. ส่งเสริม พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ มีการจัดคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๑ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีศักยภาพ มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา เน้นทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม มีสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามหลักสูตร ๖. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการศึกษาต่อทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพ ๗. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียนและคัดกรอง SDQ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ๙. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียนและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๑๐. ร้อยละของครูมีการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๑๑. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๒. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๔. สถานศึกษามีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีความปลอดภัย ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๑๕. ร้อยละของห้องเรียน ห้องพิเศษ อาคารสถานที่ สื่อแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่มีความพร้อมในใช้งาน และปลอดภัย
๕. สถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการจัดการศึกษา	๑๖. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑๗. ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๗.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๑๗.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๑๗.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๑๘. ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย มีค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๒ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม
 กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา เน้นทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีศักยภาพ มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีจิตสำนึกความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบ การศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑๐๐	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	- ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง(Active Learning)	๑. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	งานบริหารงานวิชาการ
๒. ร้อยละของผู้เรียนทุก ระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น	๘๐	๒. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการนำ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ	- ออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยกิจกรรม Active Learning เพื่อแก้ปัญหา ภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้(Learning Loss) - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนด้วยกิจกรรม	๒. โครงการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและ เสริมสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	งานบริหารงานวิชาการ
๓. ร้อยละของผลการ ทดสอบระดับชาติ ทุก ระดับชั้น เพิ่มขึ้น	๗๐	๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้แห่ง ศตวรรษที่ ๒๑	Active Learning เพื่อ แก้ปัญหาภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	๓. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะทางภาษา	งานบริหารงานวิชาการ
๔. ร้อยละของผู้เรียน มี ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๔. ส่งเสริมการจัดหลักสูตร ทักษะอาชีพควบคู่กับ กิจกรรมแนะแนว		๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	งานบริหารงานวิชาการ
		๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การ เขียนอย่างเป็นระบบ อ่าน คล่อง เขียนคล่อง และคิด เลขคล่อง		๕. โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย	งานบริหารงานวิชาการ
				๖. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	งานบริหารงานวิชาการ
				๗. โครงการเรียนรู้สู่โลก กว้าง	งานบริหารงานวิชาการ
				๘. โครงการน้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา	งานบริหารงานวิชาการ
					งานบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้ความสำเร็จ	คำเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ๗. พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้ความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๘. พัฒนาระบบวัดและประเมินทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตาม ๑๐. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการคัดกรองผู้เรียนค้นหาจุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน	- นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล กระบวนการเรียนรู้ ตามแผนการนิเทศภายในของสถานศึกษา - รายงานผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยกิจกรรม Active Learning	๙. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๑๐. โครงการส่งเสริมคุณภาพเด็ก LD	งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานวิชาการ

ตารางที่ ๒ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม
 กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
 เป้าประสงค์ที่ ๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม มีสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามหลักสูตร	๙๐	๑. ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และมีค่านิยมอันพึงประสงค์	๑. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	งานบริหารงานทั่วไป
๖. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการศึกษาต่อทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพ	๘๐	๒. ส่งเสริมการเป็นอยู่ และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเกิดเป็นวิถีชีวิตพอเพียง	๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งานบริหารงานวิชาการ
๗. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์	๘๐	๑. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน	๓. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น	งานบริหารงานทั่วไป
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองด้านการเรียน	๑๐๐	๔. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	๔. จัดกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	๔. โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	งานบริหารงานวิชาการ
		๕. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต		๕. โครงการสายสัมพันธ์บัณฑิตน้อย	งานบริหารงานวิชาการ
				๖. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	งานบริหารงานวิชาการ
				๗. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	งานบริหารงานทั่วไป
				๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	งานบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
และคัดกรอง SDQ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ๙. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียนและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๐			๙. โครงการโรงเรียนสีขาว	งานบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ ๒ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพครู

เป้าประสงค์ที่ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๐. ร้อยละของครูมีการผลิตและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๑. ส่งเสริมให้คุณครูพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	๑ จัดการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบริหารงานบุคคล
๑๑. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๒. ส่งเสริมคุณครูเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ (Active Learning)	๒ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน		
๑๒. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๘๐	๓. ให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลงานในหน้าที่รับผิดชอบมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	๓ ครูพัฒนาตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นรับการยกย่องเชิดชูเกียรติ		
			๔. ศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ		
			๕. จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		

ตัวชี้ความสำเร็จ	คำเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองทุกปีการศึกษา ๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ทุกปีการศึกษา ๖. นำความรู้กระบวนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ที่ได้มาใช้พัฒนาตนเองและขยายผลให้คนอื่นๆ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๖. เพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยีและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ ๗. เข้าร่วม ดำเนินกิจกรรม จริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ		

ตารางที่ ๒ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีความปลอดภัย ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เป้าประสงค์ที่ ๔. โรงเรียนมีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๓. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๘๐	๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้	๑.จัดบรรยากาศชั้นเรียนทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาสื่อและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน(ปฐมวัย)	งานบริหารงานทั่วไป
๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากร มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๘๐	๒. จัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒. ปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้น่าเรียน น่าอยู่ และปลอดภัย	๒. โครงการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ประถม มัธยม	งานบริหารงานทั่วไป
๑๕. ร้อยละของห้องเรียน ห้องพิเศษ อาคารสถานที่ สื่อแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่มีความพร้อมในใช้งานและปลอดภัย	๘๐	๓. พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลการประเมินงานความร่วมมือด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ สื่อแหล่งเรียนรู้ และพร้อมใช้งาน		๓. ปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	งานบริหารงานทั่วไป
		๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้			

ตารางที่ ๒ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม
 กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการจัดการศึกษา
 เป้าประสงค์ที่ ๕. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อร่วมกันจัดการศึกษา

ตัวชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๖. ระดับความพึงพอใจ ของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนต่อการบริหาร สถานศึกษา	มากที่สุด	๑. ส่งเสริมให้ชุมชน และ องค์กรทุกภาคส่วน มีส่วน ร่วมในการระดมทรัพยากร ทุนการศึกษา เพื่อให้เกิด ประโยชน์แก่ผู้เรียนและ สถานศึกษาอย่างเต็มที่ และเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง โรงเรียนและชุมชน ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน เพื่อ เกิดการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา ๓. ส่งเสริม สนับสนุน การ จัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	๑. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ๒. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและ เอกชน	๑. โครงการสานสัมพันธ์ บ้านโรงเรียน (อนุบาล) ๒. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการสานสัมพันธ์ การจัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วม (ประชุม ผู้ปกครอง ชุมชน)	งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานทั่วไป

ตัวชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๔. ส่งเสริม สนับสนุน การ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และมีการรายงานข้อมูล ครบถ้วนทุกระบบ			

ตารางที่ ๒ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ ๖ โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๗. ระดับคุณภาพ ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๑๗.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีค่า เป้าหมายร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป ๑๗.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ มีค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๑๗.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีค่าเป้าหมายร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีมาก ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	๑. ปรับโครงสร้างการ บริการจัดการศึกษา ๒. ส่งเสริมประสิทธิภาพใน การบริหารจัดการอย่าง เป็นระบบ ๓. ส่งเสริมการบริหาร จัดการเชิงบูรณาการ ๔. ส่งเสริม พัฒนา กระบวนการบริหารแบบมี ส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ มี การจัดคุณภาพของ สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้	๑. พัฒนาระบบการ บริหารงาน ๔ กลุ่มงาน เน้นการมีส่วนร่วมจากทุก ฝ่าย ๒. จัดระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ๓.โรงเรียนจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพด้วยระบบ นิเทศการศึกษาด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย ๖. มีระบบการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล	๑. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒. ส่งเสริมสนับสนุน กระบวนการเรียนรู้ ๓. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน ๔. โครงการพัฒนาระบบ การเงิน พัสดุ	งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ

ตัวชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑๘. ระดับการประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการ บริหารงานตามโครงสร้าง และงานตามนโยบาย มีค่า เป้าหมายร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป	ดี	๕. พัฒนาและปรับปรุง ระบบโครงสร้างการ บริหารงานให้ชัดเจนเพื่อ ความสะดวกในการบริหาร จัดการ	๗. พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคลากร งานบริหารงานการเงินและ งบประมาณและงาน บริหารงานทั่วไป ให้ โปร่งใส ตรวจสอบได้		

ความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านห้วยพูน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านห้วยพูนเป็นองค์กรวิถีใหม่ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานการเรียนรู้ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี เน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๕. มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๖. มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพ มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา มีจิตสำนึกความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. โรงเรียนมีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อร่วมกันจัดการศึกษา
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา เน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพครู

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนา มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีความปลอดภัย ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ภาพที่ ๒ ความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยพูน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยพูน

ส่วนที่ ๔
การขับเคลื่อน
แผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐานสู่การ
ปฏิบัติ

๑. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านห้วยพุน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย วิธี และกระบวนการ นำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชนองค์กร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ จึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวางเพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา และกลุ่มต่าง ๆ ตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและการประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและการประเมินผล

การติดตามและการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลาดังนี้

- ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบทสถานะก่อนการดำเนินการ

- ระยะระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน

- ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบทั้งบวกและลบ

๑.๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

๓. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้หน่วยงานทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบทเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัดในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๓. การจัดให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้

ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและร่วมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและ
มาตรการที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابรรลุผลสำเร็จ
ตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามความมุ่งหวัง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยพุน

ที่ ๓๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านห้วยพุน

ตามที่ โรงเรียนบ้านห้วยพุน ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานระดับ กระทรวง ระดับกรม ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ บัดนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้สิ้นสุดแล้ว และได้มีการ รายงานผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาเพื่อให้สำหรับการวางแผนขับเคลื่อนนโยบายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านห้วยพุน

ในการนี้ โรงเรียนบ้านห้วยพุน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียน บ้านห้วยพุน ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวกให้ การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความสะดวก เรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายศรีสวัสดิ์ นันตะสิน	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
กรรมการ		
๑.๒ นายเสน่ห์ ชื่นวิเศษ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๓ นายเฉลิมชัย ทดแทน	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑.๔ นายวรวิทย์ เสือเนียม	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๕ นายจรูญ ร่าหมาน	กรรมการผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๑.๖ นายวีระศักดิ์ ดีหมัด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนฤพร พันธุ์ชื่น	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นายกฤษดา สาและ	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๙ นางณัฐพัชร์ ลิ้มวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๐ นางผ่องพรรณ เตะหมัดหมะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่เข้าร่วมประชุม วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาทั้งด้าน ปริมาณ และคุณภาพของโรงเรียนบ้านห้วยพุน และจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ นายพิสนธิ์ ชูทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นายกฤษดา สาและ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองกรรมการ

๒.๓ นางสาวนฤพร พันธุ์ชื่น	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นางณัฐพัชร์ ลิ้มวงศ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นางสาวภาพร เขียนสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาววลัยพร วีระวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวภัทรี เนียมสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพรพิมล จำปา	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางปณณนุช ทิพย์รัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายนิรศร์ ไชยมาตร	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวกนกวรรณ เนียงพรหม	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอัสมาต บากา	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวเบญจรัตน์ อินทร์แถม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นางผ่องพรรณ เตะหมัดหมะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่บันทึกรายละเอียดการประชุม สรุปสาระสำคัญ จัดพิมพ์ รวบรวม ประมวลผล และงานอื่นๆ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตาม โครงการ ประกอบด้วย

๓.๑ นางผ่องพรรณ เตะหมัดหมะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเบญจรัตน์ อินทร์แถม	หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอัสมาต บากา	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกาญจนา บุญเสือ	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่จัดทำแบบประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย

๔.๑ นางผ่องพรรณ เตะหมัดหมะ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวนฤพร พันธุ์ชื่น	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔.๓ นางสาวเบญจรัตน์ อินทร์แถม	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกาญจนา บุญเสือ	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ บรรลุ วัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพิสนธิ์ ชูทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยพุน

