



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2566-2570)

โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ตั้งอยู่เลขที่ 96 หมู่ที่ 7 ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 7 ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประวัติการก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านพยุยงซี ตั้งแต่ปี 2532 ปีแรกของการเรียนการสอนมีนักเรียนทั้งสิ้น 60 คน ได้เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับความช่วยเหลือจากชุดควบคุม 412 ค่ายวิภาวดีรังสิต จังหวัดสุราษฎร์ธานี กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 และคณะผู้ปกครอง

ปี พ.ศ. 2542 สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้มีการประกาศให้เป็นโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง โดยได้รับอนุญาตให้ใช้สถานที่ของกรมป่าไม้ จำนวน 20 ไร่ มีครูอัตราจ้างสอนจำนวน 3 คน คือนายอำนาจ สุกุณ นงนันทรา ดิษฐ์ราช และนางอโณทัย สุวรรณสะอาด

ต่อมาโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จนกระทั่งปัจจุบันมีครูประจำการ 20 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักเรียนทั้งหมด 446 คน มีการบริหารจัดการและขับเคลื่อนโรงเรียนนำโดย นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

ข้อมูลผู้บริหาร (ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน) ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายฉลอง จันทร์ภา | ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ.2543
ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่ปีพ.ศ.2543 – พ.ศ.2553 |
| 2. นายพิชัยพูน ช้องส่งเสียง | ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ.2553
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีพ.ศ.2553 – พ.ศ.2557 |

3. นายนนทกร ชุมเทพ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ.2557
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีพ.ศ.2557 – พ.ศ.2559
4. นายกนกศักดิ์ ช่วยยิ้ม ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ.2559
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีพ.ศ.2559 – พ.ศ.2564
5. นายกิตติ วิเศษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2564
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีพ.ศ.2564 – พ.ศ.2565
6. นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2566
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีพ.ศ.2566 – ปัจจุบัน

ข้อมูลผู้ช่วยผู้บริหาร/รองผู้บริหาร

1. นางสาวกมลรัตน์ กระสันต์ ได้ย้ายมารับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2564
2. นายวิจารณ์ คงระเรื้อย ได้ย้ายมารับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2564

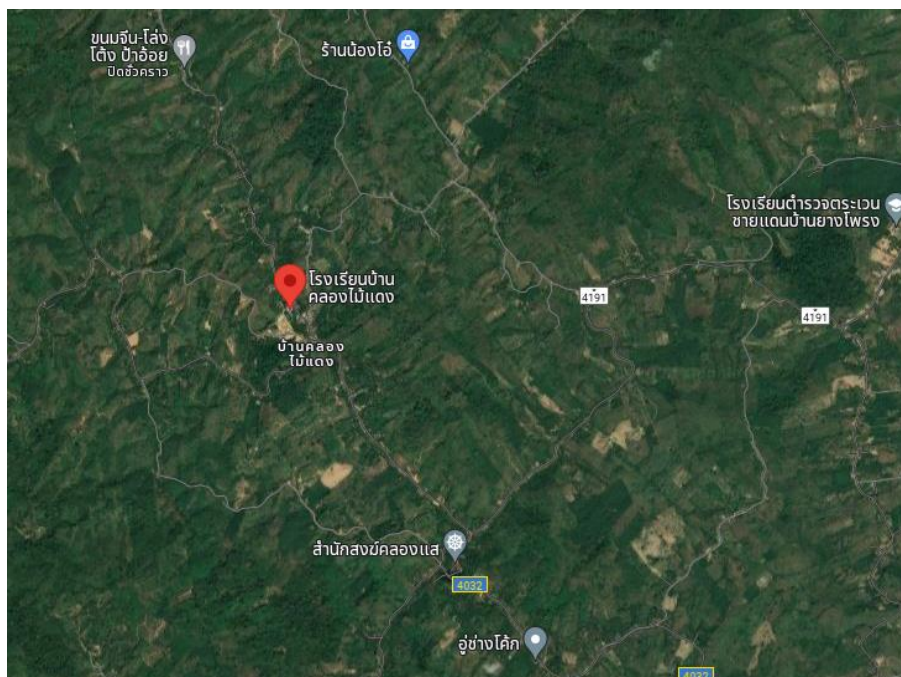
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



อักษรย่อ	บ.ด.
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ฟ้าย
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกบัวผุด
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปปางประทานพร
ปรัชญาของโรงเรียน	สุสสุสา สุตวตณน การใฝ่ใจศึกษา เป็นเครื่องพัฒนาความรู้
คำขวัญประจำโรงเรียน	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
อัตลักษณ์	มีจิตอาสา ใฝ่หาความรู้ อยู่อย่างพอเพียง
เอกลักษณ์	จิตแจ่มใส ใจอาสา
โทรศัพท์	088 – 7605831
E-mail	klongmaidang09@gmail.com
Facebook	โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง
เว็บไซต์	www.klongmaidang.ac.th

สถานที่ตั้งของโรงเรียน

<https://www.google.co.th/maps/place/โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง>

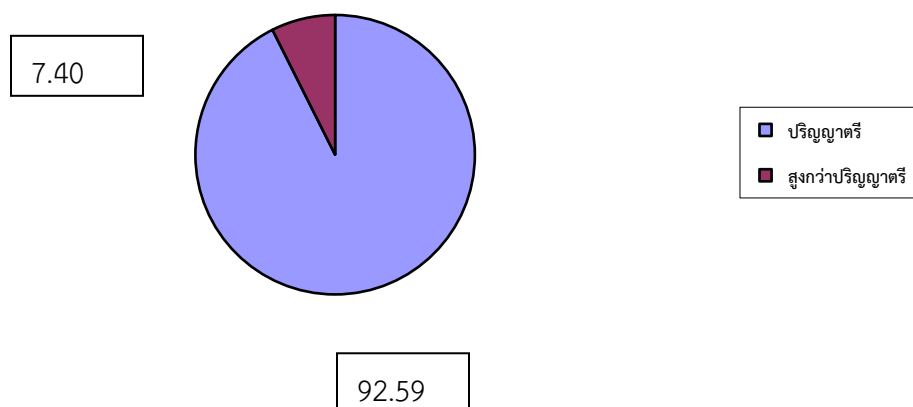


2. ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

2.1 ข้อมูลบุคลากร ผู้บริหาร ครูผู้สอน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่อื่น ๆ

ประเภท บุคลากร	เพศ		รวม	ระดับการศึกษาสูงสุด			คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครู ผู้ช่วย
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี					
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1	-	1	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-
ครูประจำการ	3	17	20	-	20	-	-	1	7	7	5
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	1	2	-	2	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-
รวม	6	21	27	-	25	2	-	2	8	7	5

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3. ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 446 คน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2/1	11	10	21
อนุบาล 2/2	11	11	22
อนุบาล 3/1	8	11	19
อนุบาล 3/2	8	12	20
รวมอนุบาล	38	44	82
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	13	11	24
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	11	14	25
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	13	5	18
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	11	7	18
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	14	14	28
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	11	16	27
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	5	10	15
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	7	11	18
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	9	14	23
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	6	14	20
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	9	12	21
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	11	9	20
รวมประถมศึกษา	120	137	257
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	15	30
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	10	12	22
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	16	8	24
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	18	31
รวมมัธยมศึกษา	54	53	107
รวมทั้งหมด	212	234	446

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน		สภาพการใช้ประโยชน์		หมายเหตุ
	หลัง	ห้อง	ใช้ได้	ชำรุด	
อาคารเรียน 1 (สามัญสร้างเอง)	1	2	✓	-	ห้องพักครู
อาคารเรียน 2	1	6	✓	-	
อาคารเรียน 3 (สร้างเอง)	1	7	-	✓	
อาคารเรียน 4	1	8	✓	-	
อาคารเรียน 5	1	8	✓	-	
บ้านพักครู	6	15	✓	-	
อาคารโรงอาหาร	2	-	✓	-	
อาคารอเนกประสงค์	1	-	✓	-	
ห้องสมุด	1	-	✓	-	
ห้องส้วม	7	26	✓	✓	

5. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ตั้งอยู่เลขที่ 96 หมู่ที่ 7 ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเนื้อที่ตามเขตธรณีสัณฐานจำนวน 20 ไร่ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง น้ำท่วมไม่ถึง มีพื้นที่ในเขตบริการของการจัดการศึกษา 1 หมู่บ้าน คือหมู่ที่ 7 ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับราษฎรในท้องที่หมู่ที่ 7 ตำบล ปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับสำนักสงฆ์บ้านคลองไม้แดง ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับราษฎรในท้องที่หมู่ที่ 7 ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับราษฎรในท้องที่หมู่ที่ 7 ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

การคมนาคม

ตั้งอยู่ถนนคลองไม้แดง – ไชยา

สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา ทำสวนปาล์ม และทำสวนผลไม้

6. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา โดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู บุคลากรโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ผู้นำชุมชน และกลุ่มองค์กรต่าง ๆ ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนแหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
● อาคารเรียนต่าง ๆ ● ห้องสมุด / ICT ● ห้องปฏิบัติการทางภาษา ● ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ● ห้องโสตทัศนศึกษา ● ห้องคอมพิวเตอร์ ● ห้องประชุม ● ห้องแนะแนว ● ห้องดนตรี – นาฏศิลป์ ● ห้องผลงานนักเรียน ● ห้องสหกรณ์โรงเรียน ● สนามเด็กเล่น ● สนามกีฬา ● บ่อปลา ● ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	● โรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอไชยา ● วิทยาลัยการอาชีพไชยา ● โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ● วัดพระบรมธาตุไชยา ● สวนโมกข์ ● วัดพระบรมธาตุไชยา ● ศูนย์การเรียนรู้บ้านนาทราย ไข่เค็ม ● ท้องเที่ยวชุมชนเลม็ด

ภารกิจ โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวทางปฏิบัติต่างๆตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการและประเมินผลปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

คุณธรรมพื้นฐาน 8+1 ประการ โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

1. **ขยัน** คือ ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การทำงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกต้อง สู้งาน ความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง
2. **ประหยัด** คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของตนอยู่เสมอ
3. **ซื่อสัตย์** คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ ต่อวิชาชีพ มีความจริงใจปลอดจากความรู้สึกลำเอียง หรืออคติ ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง
4. **มีวินัย** คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม
5. **สุขภาพ** คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะเรียบร้อย ไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มขู่ผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง เป็นผู้มีการยาห์ดีงาม วางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย
6. **สะอาด** คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ฝึกฝนจิตใจไม่ให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อม มีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น
7. **สามัคคี** คือ ผู้ที่เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและจัดการความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์
8. **มีน้ำใจ** คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นเห็นอก เห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยร่างกายและสติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน
9. **ความกตัญญู** คือ ความรู้คุณ หมายถึงความเป็นผู้มีใจกระจ่าง มีสติ มีปัญญาบริบูรณ์ รู้อุปการคุณที่ผู้อื่นกระทำแล้วแก่ตน ผู้ใดก็ตามที่ทำคุณแก่ตนแล้ว ไม่ว่าจะมากก็ตาม น้อยก็ตาม เช่น เลี้ยงดูสั่งสอน ให้ที่พัก ให้งานทำ ฯลฯ ย่อมระลึกถึงด้วยความซาบซึ้งอยู่เสมอ ไม่ลืมอุปการคุณนั้นเลย อีกนัยหนึ่ง ความกตัญญู หมายถึง ความรู้บุญ หรือรู้อุปการะของบุญที่ตนทำไว้แล้ว รู้ว่าที่ตนเองพ้นจากภัยอันตรายทั้งหลายได้ดีมีสุขอยู่ในปัจจุบันก็เพราะบุญทั้งหลายที่เคยทำไว้ในอดีตส่งผลให้ จึงไม่ลืมอุปการะของบุญนั้นเลย และสร้างสมบุญใหม่ให้ยิ่งๆ ขึ้นไป

การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา			14. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 15. งานบริการสาธารณะ 16. งานอื่นๆที่ไม่ระบุไว้

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลองไม้แดงเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นอนุบาล 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลกเพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคม ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ได้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักสำคัญดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีการเจริญเติบโตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิต ส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย

ให้เห็นความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติมีความรู้ และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตมีความมุ่งมั่นขยันซื่อสัตย์ประหยัดอดทนมีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนสังคมไทยและสังคมโลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค

คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

4. หลักการมีส่วนร่วม

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนที่มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

5. หลักแห่งความสำเร็จ

อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2551 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 นโยบายการศึกษาของรัฐ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษายานนอกของสมศ.

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านคลองไม้แดงจาก 4 ปัจจัยคือ

1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใน ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นชุมชนขนาดใหญ่ แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนลดน้อยลงเนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยมภายในตัวอำเภอไชยา ทำให้จำนวนนักเรียน ในสถานศึกษามีจำนวนน้อยลงผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น ถือว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนจึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองในการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากจน และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียน ไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ต้องส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคม ที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

1.2 ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็น โทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายของการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นสามารถช่วยลดความซับซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้น โดยมีโดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่ออนาคตเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างมากมาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือระบบสัญญาณเครือข่าย ผู้ให้บริการที่ไม่เสถียรทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

1.3 ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ

ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพมาจากต่างจังหวัด เพื่อมารับจ้างทำงาน การกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มีนายจ้างและ ลูกจ้าง แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ ภาวะของการมีงานทำ การว่างงานของผู้ปกครองครัวเรือน คุณเป้าหมายความต้องการของตลาดแรงงานและช่องทางการประกอบอาชีพ เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาลทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมหรือสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

1.4 ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย

เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 ทำให้ครูมี การพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากองค์กรส่วนท้องถิ่นในชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้นส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าเป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานของต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้

เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองไม้แดงพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก 6 ปัจจัยดังนี้

2.1 ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย

เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพแต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกแต่ก็ได้รับการพัฒนา การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียน การสอนควบคู่ไป

2.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ

ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือคุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจรวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณถือว่าเป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการและประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายจุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลงค่านิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม ประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร

เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี จุดอ่อนคือ ข้าราชการครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วงการประเมินครูผู้ช่วย

2.4 ปัจจัยด้านการเงิน

เป็นปัจจัยที่มีเ اهمมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้นำเสนออุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พบสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือ วัสดุครุภัณฑ์ บางอย่างต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่าง ๆ ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ที่ทำให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนที่ซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบบุคลากรมีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงานงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครู

3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านคลองไม้แดงมีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลงผู้ปกครอง มีฐานะยากจน

ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมี จุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูส่วนใหญ่ในช่วงการประเมิน ครูผู้ช่วย

4. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOTโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

จุดแข็ง (strengths) - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม วางแผนการจัดการศึกษา - การบริหาร กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบทำงานเป็นหมู่คณะ - มอบอำนาจหน้าที่ชัดเจนขั้นตอนการทำงาน - ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเป็นครูในพื้นที่และเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติ ที่เป็นที่น่าพอใจ - มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี - ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - ได้รับการสนับสนุนทางจากท้องถิ่นและชุมชน	จุดอ่อน (weakness) - จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองในการส่งนักเรียนไปโรงเรียนยอดนิยม - ความเจริญด้านเทคโนโลยีทำให้พฤติกรรมของสิ่งในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมเช่นการเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลกระทบต่อการเรียน - วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก - การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง
โอกาส (opportunities) - ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย/มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ - นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้คุณมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา	อุปสรรค (threats) - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้าย ที่อยู่บ่อยครอบครัว หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนพอสมควร - เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอนผู้ปกครองมีฐานะยากจน - นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย

การกำหนดทิศทาง

การกำหนดจุดหมายแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนนอกจากจะคำนึงผลการวิเคราะห์ SWOT แล้วทางโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ยังต้องคำนึงจุดเน้นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ พันธกิจ ที่ถูกกำหนดโดยกฎหมายประกาศและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

กำหนดกลยุทธ์

โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ได้กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานโดยวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักเกณฑ์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตลอดจน จุดเน้นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้นำมากำหนดกลยุทธ์หลักในการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับสถานะที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้านระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนบ้านคลองไม้แดงได้บริหารจัดการโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ ได้ใช้ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา 2561 - 2565) แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการประเมินภายนอกจาก สมศ. ผลการประเมินภายใน นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล และกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตราฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การระดมความคิดจากเครือข่ายที่มีส่วนร่วม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2566 - 2570) เพื่อเป็นทิศทางและกรอบการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไปในอนาคตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมืองยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

มีงานทำ มีอาชีพ ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้

เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสมุ่งหน้าทำพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R s8 Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความ เข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงาน เป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และ การรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่ รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผล

นักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Program me for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนา การศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุ เป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สาก
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อ การวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ให้มี

คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับกรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับสำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปี พ.ศ. 2567-2570

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.

ปีงบประมาณ 2567

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” เก่ง ดี มีสุข

เก่ง

1. คุณภาพผู้เรียน
2. คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. คุณภาพ สพฐ. สพท. และสถานศึกษา

ดี

1. หลักสูตร
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

3. สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล

มีสุข

1. สุขภาพกายและสุขภาพจิต

2. ความปลอดภัย

นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ 2567 – 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

2. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรัก ชาติ ศาสนา กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

4. ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานนักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

7. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

7.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 ป้องกันผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็ก กลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ปีงบประมาณ 2567

วิสัยทัศน์

"องค์กรแห่งความสุข สร้างสรรค์คนดี มีคุณภาพ"

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ดี มีอาชีพ มีจิตสาธารณะ

3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมี สมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยบูรณาการการมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และสอดคล้องกับบริบท

นโยบายโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

วิสัยทัศน์ (vision)

“โรงเรียนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ ใส่ใจศาสตร์พระราชา พัฒนาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างปลอดภัยและยั่งยืน”

พันธกิจ (mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถ เป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างปลอดภัยและยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิต ยึดมั่นสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างปลอดภัยและยั่งยืน
6. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์การดำเนินการ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (เอกชน รัฐ บวร)

นโยบายของโรงเรียน

1. สนับสนุนและส่งเสริม การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพื้นฐานที่จะเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป

2. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานในระดับประถมศึกษาตามที่ หลักสูตรกำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือของการ เรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น ทำเป็น เพื่อที่จะได้นำไปใช้กับกลุ่มทักษะอื่น ๆ ส่วนที่ยังบกพร่องก็แก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงห้องสมุดและจัดการให้มีการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้อย่างจริงจัง ใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน ปลุกฝังให้นักเรียนรักการอ่าน และรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง
5. ส่งเสริมและดูแลนักเรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง จัดบริการอาหารกลางวันให้แก่ นักเรียน ที่ขาดแคลนและจัดให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน จัดอาหาร เสริมและแก้ปัญหา นักเรียนที่มี ปัญหาด้านโภชนาการ
6. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้วิถีประชาธิปไตย กวดขันด้านความประพฤติ การแต่งกาย กริยา มารยาทการ พุดจา การทำความเคารพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด
7. ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน
8. ทางโรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี ตามทักษะกระบวนการของลูกเสือ และนำไปบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระสนับสนุนให้ชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา และแสวงหาความร่วมมือ

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักและค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
4. สร้างโอกาสทางการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
6. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการให้บริการ
8. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

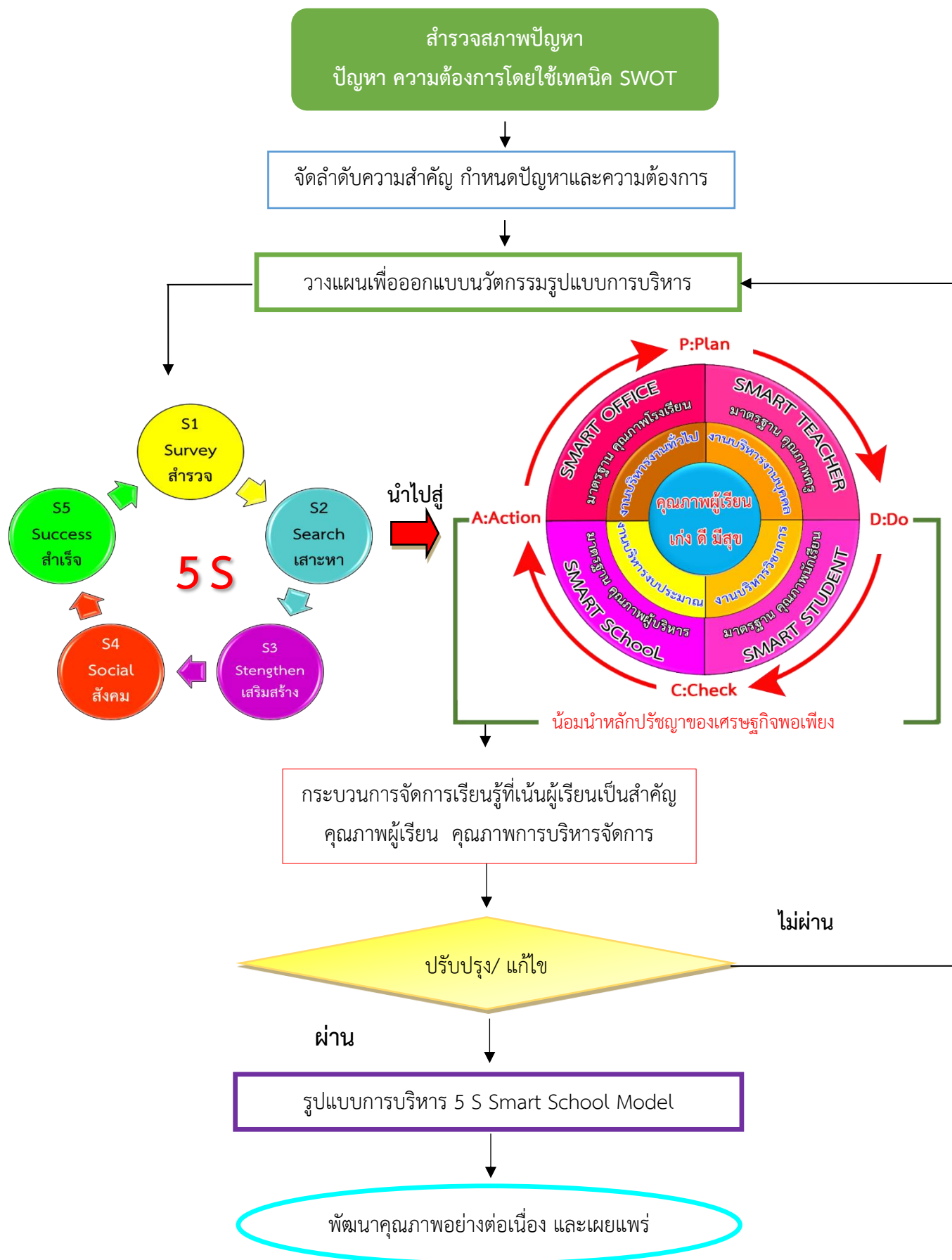
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 4

กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จโดยใช้ฐานการกำหนดจากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางที่ทำให้งานสำเร็จ ดังนี้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (เอกชน รัฐ บวร)

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดตัวชี้วัดผลความสำเร็จโดยนำเป้าประสงค์ของพันธกิจมาแปลงเป็นเป้าหมาย รายการกลยุทธ์ แล้วนำมาพิจารณาว่าแต่ละเป้าประสงค์ มีตัวชี้วัดความสำเร็จได้จากตัวบุคคล งานหรือหน่วยงาน ดังนี้

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐานหลักสูตร/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	เป้าประสงค์ที่ 1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	มาตรฐานหลักสูตร/ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝัง คุณธรรมความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย และวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม น้อมนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ ในการดำรงชีวิต ยึดมั่นสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุก คนสู่มาตรฐานวิชาชีพ	เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรมี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่ง เรียนรู้สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการ เรียนรู้	เป้าประสงค์ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณภาพ ชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยอย่าง ปลอดภัยและยั่งยืน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาให้ มีคุณภาพ	เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนทุกคนได้รับ บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่า เทียม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (เอกชน รัฐ บวร)	เป้าประสงค์ที่ 6 โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการที่ทันสมัย ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ								
โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 1.กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ 2. กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับประถมศึกษา 3. กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษา 4. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 5. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน 6. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ 7. กิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมนักเรียนด้วยกระบวนการ Active Learning 8. กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต 9. กิจกรรมสานฝันสู่อาชีพ	1.ร้อยละของผู้เรียนโรงเรียนบ้านคลองไม้แดงมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100 					

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
10. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อ และเทคโนโลยี								
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT 2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT 3. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – Net	1. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีผลการประเมิน O - NET สูงขึ้น 2. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีผลการประเมิน O - NET สูงขึ้น 3. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีผลการประเมิน NT สูงขึ้น 4. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีผลการประเมิน RT สูงขึ้น 5. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 65	เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 67	เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 69	เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 71	เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 เพิ่มขึ้น ร้อยละ2 73	นางสาวหฤทัยทองสัมฤทธิ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา 1. กิจกรรมการสร้างสื่อคณิตศาสตร์ 2. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ 3. กิจกรรมฝึกทักษะการคิดคำนวณโดยใช้แบบฝึกทักษะ 4. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 (Science camp for kids) 5. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา 6. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 7. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 8. กิจกรรมธนาคารคำศัพท์ Words bank 9. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ 10. กิจกรรม Every time everywhere 11. กิจกรรม Christmas Day	1. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการส่งเสริมความรู้ ทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. ร้อยละของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม การสอน เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.3 ให้สูงขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	65	67	69	71	73	นางสาวพัชร์วิภา อ่ำลอย
		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนรู้ การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	70	75	80	85	90	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
12. กิจกรรม English Camp 13. กิจกรรม ASEAN Day 14. กิจกรรม วันภาษาไทย/วันสุนทรภู่								
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม 1. กิจกรรมการประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน 2. กิจกรรมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล 3. กิจกรรมจัดทำสื่อและแบบฝึกทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง	1. ร้อยละของครูผู้สอน สามารถคัดกรองและประเมินความสามารถพื้นฐาน ระดับความสารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการสอนทางการศึกษาพิเศษที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการเด็กเป็นรายบุคคล มาตรฐานที่ 3 ร้อยละของครูผู้สอน ได้มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มี	100	100	100	100	100	นางสาวอติยา เจ๊ะเต๊ะ
	2. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนทางการศึกษาพิเศษที่เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการเด็กเป็นรายบุคคล		80	85	90	95	100	
	3. ร้อยละของครูผู้สอน ได้มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มี		80	85	90	95	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	ความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning disability:LD) 4.ร้อยละของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้(Learning disability:LD) ได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มตามศักยภาพทุกคน		70	75	80	85	90	
โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย 1. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ 3. กิจกรรมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน 4. กิจกรรมทัศนศึกษา	1.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 2-3 มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสม ตามวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	75	80	85	90	95	นางสาวสุภัทสร ทองชุม
	2. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล 2-3 มีการแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าได้ด้วยตนเองอย่าง เหมาะสมตามวัย	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	75	80	85	90	95	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน 1. กิจกรรมรักการอ่าน 2. กิจกรรมบันทึกการอ่าน 3. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ 4. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก 5. กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน	1. ร้อยละของครูสามารถจัดทำสื่อ เพื่อใช้ในกระบวนการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	75	80	85	90	95	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อาลิษา วิเศษ กาญจน์
โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านกีฬา 1. กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน 2. กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน 3. กิจกรรมจัดการแข่งขันกีฬาภายใน 4. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	1. ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วม กิจกรรม มีสุขภาพอนามัยและ บุคลิกภาพที่ดี 2. ร้อยละของนักเรียนมีความชื่นชอบ ในการเล่นกีฬา และรักการออกกำลังกาย 3. ร้อยละของนักเรียน ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ หลีกเลียงสิ่งเสพติดให้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	100	100	100	100	100	นายชาญชัย แก้วจันทร์แก้ว
			100	100	100	100	100	
			100	100	100	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ							
โครงการวันสำคัญ 1. กิจกรรมไหว้ครู 2. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา 3. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 4. กิจกรรมวันลอยกระทง 5. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ/วันดิน 6. กิจกรรมวันปีใหม่ 7. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 8. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 9. กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ 10. กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าบรมราชินี	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น 2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ด้าน ความคิดสร้างสรรค์ ความกล้า แสดงออก การเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน 3. ร้อยละของการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้าน 4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ ปลูกฝังให้รู้จักอนุรักษ์ศิลปะ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	100	100	100	100	100	นางสาวกานต์ พิชชา สมเขา ใหญ่
			100	100	100	100	100	
			100	100	100	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่สำคัญของชาติและภูมิใจ ในความเป็นไทย สืบทอดประเพณี อันดีของท้องถิ่น							
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคุณลักษณะอันพึงประสงค์								
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) 1. กิจกรรมป.ป.ช.สพฐ.น้อย และป.ป.ช.สพฐ. ชุมชน 2. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี 3. กิจกรรมเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทยหัวใจ STRONG 4. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)	1. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนบ้าน คลองไม้แดงมีพฤติกรรมยึดมั่นความ ซื่อสัตย์สุจริต 2. ร้อยละของโรงเรียนบ้านคลอง ไม้แดงผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA สถานศึกษา Online ระดับ A ขึ้นไป	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	100	100	100	100	100	นางสาวจันทร์จิ รา จำม่วง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
5. กิจกรรมสร้างสรรค์ต่อต้านการทุจริตผ่านสื่อภาพยนตร์สั้น								
โครงการส่งเสริมสมรรถนะและค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 1. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 2. กิจกรรมค่ายคุณธรรม 3. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสำรอง 4. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ 5. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 6. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีต้านภัยยาเสพติด 7. กิจกรรมธรรมศึกษา 8. กิจกรรมของหายได้คืน 9. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย 10. กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเสริมสร้างให้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ 3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเสริมสร้างให้มีการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	100	นางสาวจันทร์จิรา จ๋าม่วง
			100	100	100	100	100	
			100	100	100	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. กิจกรรมศาสตร์พระราชา/สถานศึกษาพอเพียง 2. กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง 3. กิจกรรมธนาคารขยะ 4. กิจกรรมการเพาะชำกล้าผัก 5. กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก 6. กิจกรรมแปลงเกษตรและปลูกผักปลอดสารพิษ	1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	85	90	95	100	นางสาวเพ็ญศรี เออแสง
	2. ร้อยละของนักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง		80	85	90	95	100	
	3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น		80	85	90	95	100	
	4. ร้อยละของนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง เป็นแหล่งเรียนรู้		80	85	90	95	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ								
โครงการพัฒนาบุคลากร 1. ประชุม อบรม สัมมนา 2. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. ครุภัณฑ์	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองในวิชาชีพของ ตนเอง อย่างน้อย 20 ชั่วโมง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100	100	100	100	100	นายสมรัฐ อินทริยา
โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา 1. สร้างขวัญและกำลังใจ 2. จัดหาและจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขาดแคลน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปศึกษาดูงาน 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แก้ไขปัญหการขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100	นายสมรัฐ อินทริยา

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้								
โครงการห้องสมุดโรงเรียน 1. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต 2. กิจกรรมสืบค้นICT	1.ร้อยละของนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด 2.ร้อยละของการเข้าใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ 3.ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีข้อมูลให้เรียนรู้ 4.ร้อยละของนักเรียน ได้รับประสบการณ์ ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	100	100	100	100	100	ว่าที่ร.ต.หญิง อาลิษา วิเศษกาญจน์
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ 1. กิจกรรมสร้าง/ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน/ปรับปรุงภูมิทัศน์ 2. กิจกรรมวัสดุในการจัดตกแต่งสถานที่ 3.กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา(5ส) 4.กิจกรรมเครื่องขยายเสียงภายในและภายนอกอาคาร	1. ร้อยละของการซ่อมแซมปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน 2. ร้อยละของการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	100	100	100	100	100	นางสาวเพ็ญศรี เออแสง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 1. กิจกรรมรณรงค์ด้านความปลอดภัย 2. กิจกรรมอบรมให้ความรู้	1. ร้อยละของ ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษามีความรู้การป้องกัน อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย โดยหน่วยงานภายนอก 2. ร้อยละของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาและโดยรอบให้มีความปลอดภัยต่อนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100	100	100	100	100	ครูชาญชัย แก้วจันทร์แก้ว
			100	100	100	100	100	
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข 1. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว 2. กิจกรรมสร้างการรับรู้และภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา	1. ร้อยละของโรงเรียนบ้านคลองไม้แดงเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 2. ร้อยละของครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่ม เสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100	100	100	100	100	นางสาววนิดา เสี่ยงหย่อง
			100	100	100	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	และกลุ่มคำ เฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข							
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ								
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1. กิจกรรมนิเทศภายใน 2. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3. กิจกรรมการผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย 4. กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 5. กิจกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ 2. ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 3. ร้อยละของโรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100	100	100	100	100	นางสาวหฤทัย ทองสัมฤทธิ์
			100	100	100	100	100	
			80	85	90	95	100	
โครงการพัฒนางานทะเบียน 1. กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน 2. กิจกรรมมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียนชั้น ม.3	1. ร้อยละของการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียน วัดผลมีความเป็นระบบ ครบคลุม มีความทันสมัยและทันต่อการใช้งาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90	95	100	100	100	นางสาวเพ็ญศรี เออแสง

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	2. ร้อยละของการออกเอกสารเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็วทันเวลาที่กำหนด		90	95	100	100	100	
โครงการสุขภาพดีมีสุข 1. กิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล 2. กิจกรรมสุขอนามัยออกกำลังกาย 3. กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์	1. ร้อยละของนักเรียนได้ออกกำลังกายทุกวัน รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ ลดภาวะโภชนาการด้านดานการกิน (โรคอ้วน) และภาวะการขาดสารอาหารในนักเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100	100	100	100	100	นางสาวนิภาพันท์ ทองมณี
	2. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรม การบริโภคที่ถูกต้อง รับประทานอาหารที่มีคุณค่า มีประโยชน์และพอเพียง มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักป้องกันโรค มีทักษะในการหลีกเลี่ยงสิ่งที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ		100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของนักเรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัว		100	100	100	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	สามารถออกแบบกิจกรรมไป ประยุกต์ใช้และเผยแพร่ในโรงเรียน และชุมชนให้ทุกคนมีพละนาถัยที่ สมบูรณ์ แข็งแรงเจริญเติบโตสมวัย 4. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียนมีสุขภาพดีถ้วนหน้า		100	100	100	100	100	
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล 3. กิจกรรมทุนการศึกษา	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่าง ถูกวิธีตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	100	100	100	100	100	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อาลิษา วิเศษ กาญจน์
	2. ร้อยละของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก ให้ความร่วมมือในการ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่ เหมาะสม และ ห่างไกลจากสิ่งเสพ ติด		100	100	100	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1. ร้อยละของระบบคุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. ร้อยละของคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100	100	100	100	100	นางสาวพัชกร วิภา อำนวย
โครงการอาหารกลางวัน 1. จ้างเหมาประกอบอาหารกลางวัน (ปรุงสำเร็จ)	1. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง เพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100	100	100	100	100	นางสาวสุกัญญา ศรีสุวรรณ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	การบริหารจัดการพัฒนาการศึกษา ภายในโรงเรียน 3. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจต่อโครงการ		100	100	100	100	100	
โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร 1. เช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	1. ร้อยละของคณะครูโรงเรียนบ้าน คลองไม้แดง มีการผลิตสื่อการสอน มากขึ้น	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	90	95	100	100	100	นางสาวนราวดี ภักดีสุวรรณ
	2. ร้อยละของคณะครูโรงเรียนบ้าน คลองไม้แดง มีการเข้าใช้บริการถ่าย เอกสาร		100	100	100	100	100	
	3. ร้อยละของงานเอกสารโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็ว		100	100	100	100	100	
	4. ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานต่างๆ ภายในโรงเรียนได้ ปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์		100	100	100	100	100	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (เอกชน รัฐ บวร)								
โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 1. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 2. การประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย 3. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน 4. กิจกรรมงานรับนักเรียน	1. ร้อยละของการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนประสบความสำเร็จ 2. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาทุกกิจกรรม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100	นายชาญชัย แก้วจันทร์แก้ว
โครงการโรงเรียนฉันสัมพันธ์ชุมชน 1. การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา 2. การสานความสัมพันธ์กับชุมชน 3. วารสาร 4. พัฒนาเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์	1. ร้อยละของการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา 2. ร้อยละของการสร้างความสำเร็จอันเกิดจากความร่วมมือของชุมชนกับโรงเรียน 3. ร้อยละของโรงเรียนมีเว็บไซต์ที่นำเสนอข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต 1 เว็บไซต์	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	90 100 100	95 100 100	100 100 100	100 100 100	100 100 100	นายวิจารณ์ คงระเรื้อย

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน ของ สถานศึกษา	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	4. ร้อยละของการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร/กิจกรรมของโรงเรียน ต่อสาธารณชนได้		100	100	100	100	100	

กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	3. โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นางสาวเพ็ญศรี เออแสง
เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต							
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ	1. โครงการพัฒนาบุคลากร	85,000	85,000	85,000	85,000	85,000	นายสมรัฐ อินทริยา
	2. โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	221,000	221,000	221,000	221,000	221,000	นายสมรัฐ อินทริยา
เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม							
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	นางสาวทฤษฎีทองสัมฤทธิ์
	2. โครงการพัฒนางานทะเบียน	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	นางสาวเพ็ญศรี เออแสง
	3. โครงการสุขภาพดีมีสุข	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	นางสาวนิภาพันท์ ทองมณี
	4. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	22,500	22,500	22,500	22,500	22,500	ว่าที่ร้อยตรีหญิง อาลิษา วิเศษกาญจน์

กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
เป้าประสงค์ที่ 6 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา							
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของภาคี เครือข่าย (เอกชน รัฐ บวร)	1. โครงการบริหาร จัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	11,000	11,000	11,000	11,000	11,000	นายชาญชัย แก้วจันทร์แก้ว
	2. โครงการ โรงเรียนต้นสัมพันธ ชุมชน	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	นายวิจารณ์ คงระเรื้อย

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงานเพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผน ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงานและแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบันและสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตามและการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณคุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมินและแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้วจำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่ กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับมีทักษะในการ เรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับ การพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการ บริการให้เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่าย เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงานโดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จ ของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนดและตรวจสอบคุณภาพอย่าง ใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล รายงาน งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

ที่ ๗๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เพื่อให้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ นั้นโดยจัดทำเป็นแผน ๕ ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๓ ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อให้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิจารณ์ คงระเรื้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นายสมรัฐ อินทริยา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพัทธวีภา อ่ำลอย	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ระดมความคิดเห็น กลั่นกรองข้อมูล จัดทำกรอบ ความคิด สักเคราะห์ ตามความจริงของสภาพการที่เกิดขึ้น ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จนแล้วเสร็จ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวิจารณ์ คงระเรื้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๒.๓ นางสาวณิชา ยา เสนาณรงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกานต์พิชชา สมเขาใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพัทธวีภา อ่ำลอย	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ด้วยความมุ่งมั่น จนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ลงชื่อ 
(นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2566 - 2570

โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

