



แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน (ภาษาไทย)	บ้านคลองไม้แดง
ชื่อโรงเรียน (ภาษาอังกฤษ)	Klongmaidang
ที่อยู่โรงเรียน	96 หมู่ที่ 7 ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84110
สังกัดโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กระทรวงศึกษาธิการ
ชื่อผู้อำนวยการ	นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์
วัน เดือน ปี ที่ก่อตั้ง	9 กุมภาพันธ์ 2542
เนื้อที่	มีเนื้อที่ทั้งหมดรวม 20 ไร่ สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง
ขนาดโรงเรียน	ขนาดกลาง
เปิดสอนระดับ	อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น
เว็บไซต์โรงเรียน	www.klongmaidang.ac.th
E-mail	klongmaidang09@gmail.com
โทรศัพท์ / โทรสาร	088 – 7605831

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านพรุยายชี ตั้งแต่ปี 2532 ปีแรกของการเรียนการสอนมีนักเรียนทั้งสิ้น 60 คน ได้เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับความช่วยเหลือจากชุดควบคุม 412 ค่ายวิภาวดีรังสิต จังหวัดสุราษฎร์ธานี กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 และคณะผู้ปกครอง

ปี พ.ศ. 2542 สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ ได้มีการประกาศให้เป็นโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง โดยได้รับอนุญาตให้ใช้สถานที่ของกรมป่าไม้ จำนวน 20 ไร่ มีครูอัตราจ้างสอนจำนวน 3 คน คือ นายอานวย สุพวุฒิ นางจันทรา ดิษฐ์ราชา และนางอโณทัย สุวรรณสะอาด

ต่อมาโรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จนกระทั่งปัจจุบันมีครูประจำการ 20 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และนักเรียนทั้งหมด 446 คน มีการบริหารจัดการและขับเคลื่อนโรงเรียนนำโดย นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

- นายฉลอง จันทรเภา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

- เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ.2543
ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่ปีพ.ศ.2543 – พ.ศ.2553
2. นายพิชัยพูน ช้องสง่เสียง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ.2553
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีพ.ศ.2553 – พ.ศ.2557
3. นายนนทกร ชุมเทพ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ.2557
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีพ.ศ.2557 – พ.ศ.2559
4. นายกนกศักดิ์ ช่วยยิ้ม ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ.2559
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีพ.ศ.2559 – พ.ศ.2564
5. นายกิตติ วิเศษ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2564
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีพ.ศ.2564 – พ.ศ.2565
6. นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์ ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2566
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีพ.ศ.2566 – ปัจจุบัน

ทำเนียบผู้ช่วยผู้บริหาร/รองผู้บริหาร

1. นางสาวกมลรัตน์ กระสันต์ ได้ย้ายมารับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2564
2. นายวิจารณ์ คงระเรื้อย ได้ย้ายมารับตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2564

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน		สภาพการใช้ประโยชน์		หมายเหตุ
	หลัง	ห้อง	ใช้ได้	ชำรุด	
อาคารสำนักงาน (สร้างเอง)	1	2	✓	-	
อาคารนครบางจำ (สปช.103/26)	1	6	✓	-	
อาคารเทพนิมิตร (สร้างเอง)	1	7	✓	-	
อาคารสอยดาว (สปช.105/29)	1	8	✓	-	
อาคารทิวสุข (สปช.105/29)	1	8	✓	-	
อาคารบัวตูม (สร้างเอง)	1	1	✓	-	
อาคารโรงอาหาร	2	-	✓	-	
อาคารอเนกประสงค์ (สปช.205/26)	1	-	✓	-	
บ้านพักครู	6	15	✓	-	
ห้องสมุด	1	-	✓	-	
ห้องน้ำ ห้องส้วม	7	26	✓	-	

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

☞ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์	34		ครู คศ.3	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
2	นายวิจารณ์ คงระเรื้อย	48	13	ครู คศ.2	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
3	นายสมรัฐ อินทริยา	44	15	ครู คศ.2	ปริญญาตรี	ศิลปศึกษา
4	นายชาญชัย แก้วจันทร์แก้ว	54	13	ครู คศ.2	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา

5	นางสาวเบญจวรรณ เรืองศรี	34	8	ครู คศ.2	ปริญญาตรี	ชีววิทยา
6	นางสาวนิภาพันท์ ทองมณี	38	10	ครู คศ.2	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
7	นางสาวพัทธรีภา อ่ำลอย	34	8	ครู คศ.2	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
8	นางสาวเพ็ญศรี เออแสง	37	7	ครู คศ.2	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
9	นางสาวหฤष्ณี ทองสัมฤทธิ์	42	8	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	รัฐศาสตร์
10	นางสุดา วัชรวิฑูร	58	6	ครู คศ.2	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
11	นางสาวดลยา มีเสน	44	6	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
12	ว่าที่ร.ต.หญิงอาลิษา วิเศษกาญจน์	32	6	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
13	นายสุรชาติ คงสิน	42	2	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
14	นางสาวธารารัตน์ หีดเดช	46	4	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา
15	นางสาวสุภัทสร ทองชุม	29	4	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
16	นางสาวจันทร์จิรา จำม่วง	30	4	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
17	นางสาววนิดา เสียงหย่อง	33	3	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ชุมชนศึกษา
18	นางสาวกานต์พิชชา สมเขาใหญ่	30	2	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
19	นางสาวลัดดาวรรณ ภัคดีดวง	36	1	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
20	นางสาวนราวดี ภัคดีสุวรรณ	28	1	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
21	นางสาวสุกัญญา ศรีสุวรรณ	43	1	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คหกรรม
22	นางสาวอติยา เจ๊ะเต๊ะ	26	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
23	นางสาวณิชาญา เสนาณรงค์	33	8	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ

ครูพนักงานราชการ/ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวชฎาพร เย็นสกุล	27	3	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
2	นางสาวมนทกานต์ สุพวุฒิ	26	2	ปริญญาตรี	นิเทศศาสตร์
3	นายอภิชาติ อินทวิเศษ	30	3	ปริญญาตรี	พลศึกษา
4	นางสาวกฤษณา คำป้อง	22	2 เดือน	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

☞ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2/1	11	10	21
อนุบาล 2/2	11	11	22
อนุบาล 3/1	8	11	19
อนุบาล 3/2	8	12	20
รวมอนุบาล	38	44	82
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	13	11	24
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	11	14	25
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	13	5	18
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	11	7	18
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	14	14	28
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	11	16	27
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	5	10	15
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	7	11	18

ประถมศึกษาปีที่ 5/1	9	14	23
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	6	14	20
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	9	12	21
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	11	9	20
รวมประถมศึกษา	120	137	257
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	15	30
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	10	12	22
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	16	8	24
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	18	31
รวมมัธยมศึกษา	54	53	107
รวมทั้งหมด	212	234	446

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยสถานศึกษาควรมีวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เน้นเด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยใช้แบบพัฒนาการทางร่างกาย ตามที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาทางร่างกาย ผ่านแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยยึด 6 กิจกรรมหลักในการจัดประสบการณ์ปฐมวัย เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นวิ่งกระโดดสิ่งกีดขวาง การเล่นโยนบอล การเล่นกับอุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายและมีพัฒนาการด้านร่างกายสามารถดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ ทำให้เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้อย่างเป็นระบบและมีการบันทึกการนิเทศติดตามจากการประเมินภายใน 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เน้นเด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ร้อยละ 97 ขึ้นไปคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินนักเรียน ร้อยละ 3 เพื่อนำผลการพัฒนาไปใช้ในต่อไป และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เพจโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมโครงการที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรที่เน้นพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย มีร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดีให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยตนเอง เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง จนเป็นนิสัยตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ และมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมาย กำหนดโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินการตามแผน เช่น ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะพัฒนาการทางร่างกาย ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านกีฬา ให้มีพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้อง และเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จากการประเมินคุณภาพภายในคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ เท่ากับเป้าหมาย มีการนำข้อมูลผลการประเมิน มาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนางานและรักษาระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเสนอต้นสังกัดทราบ ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผ่านทางช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกด้านอย่างเหมาะสม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น ตัวชี้วัด 3.1 และ 3.2 โดยครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ตามจุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกด้านอย่างเหมาะสม โดยมีการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย มีกิจกรรม เช่น กิจกรรมส่งทักษะวิชาการ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพ ของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จัดทำรายงานผลการศึกษาและนำข้อมูลมาจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน และนำผลการประเมินพัฒนาการ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีการนำข้อมูลผลการประเมิน มาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนางานและรักษาระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเสนอต้นสังกัดทราบ ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผ่านทางช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีพัฒนาผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เน้นผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นความเป็นไทย ตามเป้าหมายอย่าง

เป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายค่านิยมอันพึงประสงค์ เน้นผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นความเป็นไทย ร้อยละ 80 ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายและมีการยาบทแบบไทย การมีสัมมาคารวะ ความกตัญญูทวนเวียนต่อผู้มีพระคุณ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย พร้อมทั้งเชิญชวนแนะนำให้ผู้อื่นสนใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เป็นต้น โดยให้ครูจัดกิจกรรมวันสำคัญ ที่แสดงความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จากผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่นความเป็นไทย ร้อยละ 97 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาควรนำเอาข้อมูลของผู้เรียน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 3 มาวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นความเป็นไทย เพื่อให้มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ในโอกาสต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผ่านทางช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เพจโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน โดยจัดทำโครงการวิถียุทธ และโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินการตามแผน เช่น มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนา และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการฝึกให้นักเรียนมีการยาบทที่ดี คือ การยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม มีการประชุม

ผู้ปกครองและครู เพื่อให้เกิดการประสานงานการพัฒนาผู้เรียนทุกรูปแบบ จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตาม เป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลไปวิเคราะห์ เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากการประเมิน คุณภาพภายในคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการตามจุดเน้น มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ มีการนำข้อมูลผลการ ประเมินตามจุดเน้น มาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนางานและรักษาระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และมีการ จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน รวมทั้ง ประชาสัมพันธ์ทั้งจัดทำจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ และทางช่องทางไลน์ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 1 และ 2 โดยเน้นครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ อย่างเป็นระบบ PDCA ตรงตามแผนจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียน สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจบภาคเรียนตามหลักการวัดและประเมินผล ให้ความสำคัญกับการทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ควรกำหนดระยะเวลาให้ชัดเจนในการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยกิจกรรม PLC และครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูวิชาการและผู้บริหาร ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ทักษะการจัดกิจกรรมการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ควรจัดสถานที่เพื่อจัดทำปายนิเทศประชาสัมพันธ์ กิจกรรมและแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้เด่นชัด มีการนำข้อมูลผลการประเมิน มาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนางานและรักษาระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเสนอต้นสังกัดทราบ ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผ่านทางช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ที่ให้ความสำคัญเป็นพิเศษ ในเรื่องขยะที่เพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะ การกำจัดขยะไม่สอดคล้องกับการเพิ่มขึ้นของจำนวนขยะในแต่ละวัน ซึ่งสร้างปัญหาเป็นอย่างมากทั้งทางด้านทัศนวิสัย กลิ่น ความสะอาด กับสิ่งแวดล้อมรอบสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมนำมาคัดแยกอย่างถูกวิธี และสร้างประโยชน์ ลดปริมาณขยะก็จะจำนวนลงได้มาก ซึ่งส่งผลดีทั้งต่อสิ่งแวดล้อม ต่อผู้เรียนและต่อชุมชน แล้วนั้น จึงขอเสนอแนะเพิ่มเติมให้สถานศึกษาได้ส่งเสริม วางแผนกำหนดให้มีกิจกรรมหรือโครงการ พัฒนาสู่นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการขยะครบวงจร โดยให้ครูและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้มีคุณธรรม มีความสำนึกรักท้องถิ่น รักความเป็นชาติไทย เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และนำประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับจากสิ่งที่ได้รับมา ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา ลงมือทดลอง สู่แนวทางการพัฒนาเป็นนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการขยะครบวงจรต่อไป

บริบทการจัดการศึกษา

➡ ตราโรงเรียน ◀



➡ อักษรย่อโรงเรียน ◀

บ.ด.

➡ ปรัชญาโรงเรียน ◀

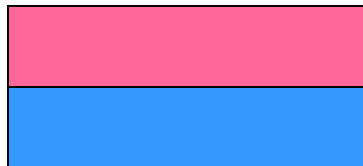
สุสสุสา สุตวตณนี

การใฝ่ใจศึกษา เป็นเครื่องพัฒนาความรู้

➡ คำขวัญของโรงเรียน ◀

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

➡ สีประจำโรงเรียน ◀



ชมพู –ฟ้า

➡ วิสัยทัศน์โรงเรียน (VISION) ◀

“โรงเรียนแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ ใส่ใจศาสตร์พระราชา พัฒนาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างปลอดภัยและยั่งยืน”

➡ อัตลักษณ์โรงเรียน ◀

มีจิตอาสา ใฝ่หาความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

➡ เอกลักษณ์โรงเรียน ◀

จิตแจ่มใส ใจอาสา

➡ พันธกิจโรงเรียน ◀

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถ เป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนบนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างปลอดภัยและยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

➡ เป้าประสงค์ (GOAL) ◀

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำรงชีวิต ยึดมั่นสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างปลอดภัยและยั่งยืน
6. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

➡ กลยุทธ์ (Strategy) ⬅

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

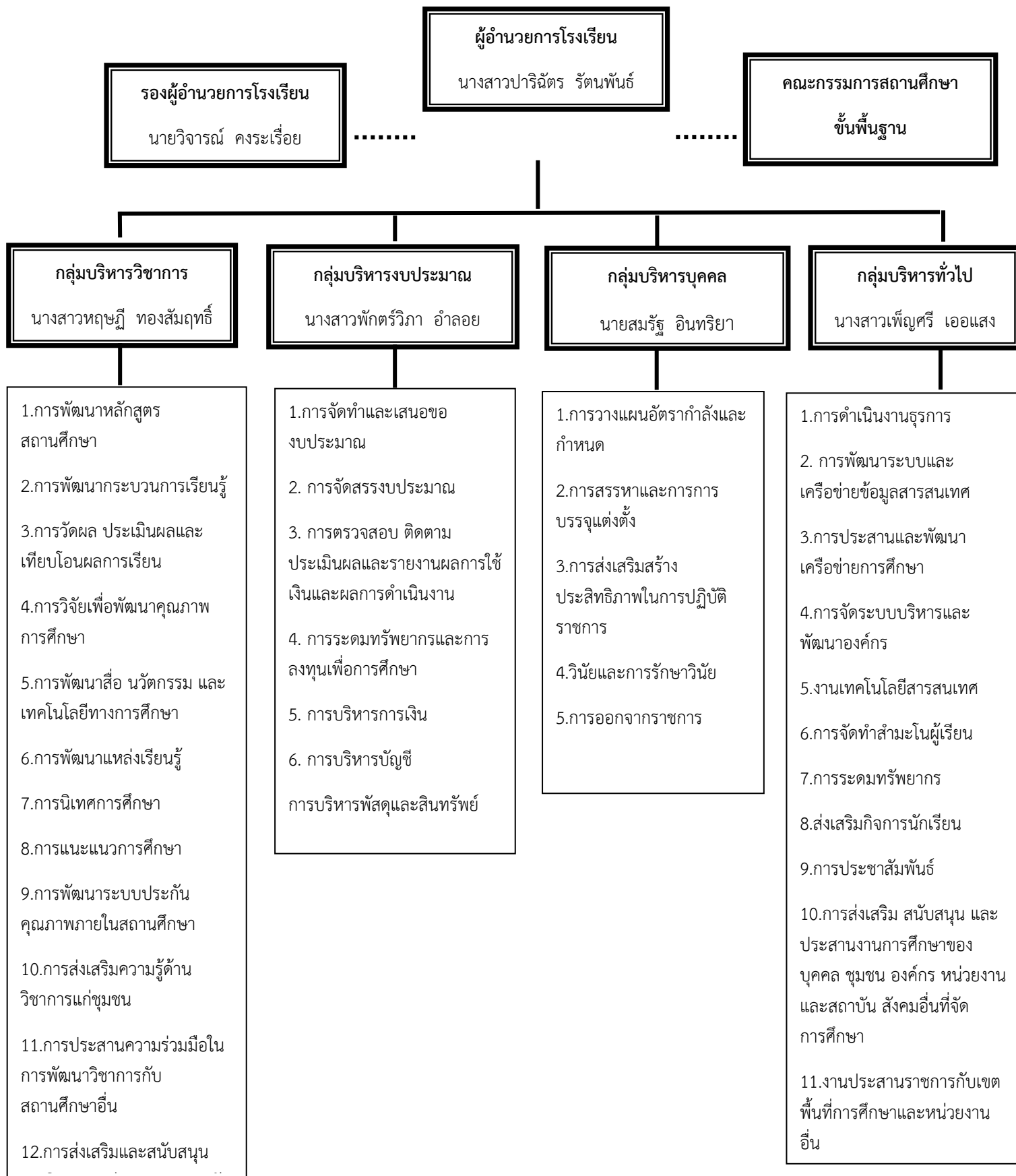
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (เอกชน รัฐ บวร)

โครงสร้างการบริหารงาน
แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง



ภาพความสำเร็จโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

นักเรียน

มีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล มีคุณธรรมจริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักษาติ ศาสน์กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทยห่างไกลยาเสพติด มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ครู

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีสมรรถนะภาษาอังกฤษสามารถใช้สื่อสารมีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นสนใจ ใส่ใจดูแลผู้เรียนให้ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการหลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา

เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย

และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการ

พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับมหุทธมัย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และ

การเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการ ส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์

ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการ สร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองไม้แดงพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก 6 ปัจจัยดังนี้

1. ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย

เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพแต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกแต่ก็ได้รับการพัฒนา การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียน การสอนควบคู่ไป

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ

ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือคุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการ โดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจรวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณถือว่าเป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการและประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายจุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลงค่านิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม ประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

3. ปัจจัยด้านบุคลากร

เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ข้าราชการครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วงการประเมินครูผู้ช่วย

4. ปัจจัยด้านการเงิน

เป็นปัจจัยที่มีเหนือมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณ และการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้นำเสนออุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พบสำหรับ กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือ วัสดุครุภัณฑ์ บางอย่างต้องใช้งบประมาณ การซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่าง ๆ ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนที่ถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ย มีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงานงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครู

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านคลองไม้แดงมีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมี จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูส่วนใหญ่ในช่วงการประเมินครูผู้ช่วย

ส่วนที่ 3

การประมาณรายรับ – รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ 2567

ประมาณการรายรับสถานศึกษา

ที่	รายการงบประมาณ/นักเรียน	จำนวน นร. (คน)	จำนวนเงิน รายหัว/คน	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุน					
1.1	อนุบาล	82	1,700	139,400	
1.2	ประถมศึกษา	257	1,900	488,300	
1.3	มัธยมศึกษาตอนต้น	107	3,500	374,500	
รวม				1,002,200	
2. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.1	อนุบาล	82	215	17,630	
2.2	ประถมศึกษา	257	240	61,680	
2.3	มัธยมศึกษาตอนต้น	107	440	47,080	
รวม				126,390	
3.เงินรายได้สถานศึกษา					
3.1	ค่าบำรุงสถานศึกษา	-	-	200,000	
4.เงินอุดหนุนเหลือจ่าย					
4.1	เงินอุดหนุนเหลือจ่ายปีงบประมาณ 2566			1,689,191.78	
รวมเงินงบประมาณ				3,017,781.78	

ประมาณการรายจ่ายสถานศึกษา

กลุ่มงาน	งบประมาณ				รวม
	งบ เหลือจ่าย	อุดหนุน	พัฒนา ผู้เรียน	รายได้	
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	463,015	263,000	130,000	-	
กลุ่มบริหารงานบุคคล	216,000	90,000	-	-	
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	408,000	48,000	-	-	
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	455,000	204,500	-	200,000	
สำรองจ่าย		1,276.78		50,000	
รวม	1,542,015	606,776.78	130,000	250,000	

ส่วนที่ 4

ประมาณการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567

ประมาณการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2567

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		เหลือจ่าย 66			งบปี 67			
		รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	ราย ได้	รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	ราย ได้	
กลุ่มบริหารงานวิชาการ								
1	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา							ครูฤทัย
	กิจกรรมนิเทศภายใน				3,000			
	กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา				3,000			
	กิจกรรมการผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย				15,000			
	กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา				3,000			
	กิจกรรมการรายงานคุณภาพ การศึกษา				3,000			
2	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน							ครูฤทัย
	กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการ		100,000					
	กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับ ประถมศึกษา		7,0000			70,000		
	กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษา					60,000		
	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ				3,000			
	กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน				3,000			
	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ				26,000			
	กิจกรรมบูรณาการ ส่งเสริมนักเรียน ด้วยกระบวนการ Active Learning				1,000			
	กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต				30,000			
	กิจกรรมสานฝันสู่อาชีพ				20,000			
	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการใช้ คอมพิวเตอร์ สื่อและเทคโนโลยี		11,851					
3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน							ครูฤทัย
	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT				3,000			
	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT				3,000			
	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET				3,000			
4	โครงการส่งเสริมทักษะทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา							ครูพักรัตริภา
	กิจกรรมการสร้างสื่อคณิตศาสตร์				2,000			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		เหลือจ่าย 66			งบปี 67			
		รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	ราย ได้	รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	ราย ได้	
	กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์				20,000			
	กิจกรรมฝึกทักษะการคิดคำนวณโดยใช้แบบฝึกทักษะ				3,000			
	กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6		53,700					
	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา				5,000			
	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์				2,000			
	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				2,000			
	กิจกรรมธนาคารคำศัพท์ Words bank				2,000			
	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ				2,000			
	กิจกรรม Every time everywhere				2,000			
	กิจกรรมChristmas Day				2,000			
	กิจกรรมEnglish Camp				5,000			
	กิจกรรมASEAN Day				2,000			
	กิจกรรมวันภาษาไทย				2,000			
5	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม							ครูอติตยา
	กิจกรรมการประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน				1,000			
	กิจกรรมแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล				1,000			
	กิจกรรมจัดทำสื่อและแบบฝึกทักษะการอ่านคล่องเขียนคล่อง				3,000			
6	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย							ครูสุภัทสร
	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย				5,000			
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ				5,000			
	กิจกรรมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน				8,000			
	กิจกรรมทัศนศึกษา		50,000					
7	โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน							ครูอาลิษา
	กิจกรรมรักการอ่าน				2,000			
	กิจกรรมบันทึกการอ่าน				2,000			
	กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ				2,000			
	กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก				4,000			
	กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน				2,000			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		เหลือจ่าย 66			งบปี 67			
		รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	ราย ได้	รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	ราย ได้	
8	โครงการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถด้านกีฬา							ครูชาญชัย
	จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน				2,000			
	การทดสอบสมรรถภาพทางกายของ นักเรียน				1,000			
	กิจกรรมจัดการแข่งขันกีฬาภายใน				25,000			
	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ				2,000			
9	โครงการห้องสมุดโรงเรียน							ครูอาลิษา
	กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต				7,000			
	กิจกรรมสืบค้น ICT				2,000			
10	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต)							ครูจันทร์จิรา
	กิจกรรมป.ป.ช.สพฐ.น้อย และป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน				3,000			
	กิจกรรมบริษัทสร้างการดี				3,000			
	กิจกรรมเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG				2,000			
	กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)				2,000			
	กิจกรรมสร้างสรรค์ต่อต้านการทุจริต ผ่านสื่อภาพยนตร์สั้น				3,000			
11	โครงการส่งเสริมสมรรถนะและ ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน							ครูจันทร์จิรา
	กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ		3,000					
	กิจกรรมค่ายคุณธรรม		40,000					
	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสำรอง		10,000					
	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ		30,000					
	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่น ใหญ่		70,000					
	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีต้านภัยยา เสพติด		10,000					
	กิจกรรมธรรมศึกษา		6,464					
	กิจกรรมของหายได้คืน		1,000					
	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		2,000					

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		เหลือจ่าย 66			งบปี 67			
		รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	ราย ได้	รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	ราย ได้	
	กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท		5,000					
12	โครงการพัฒนางานทะเบียน							ครูเพ็ญศรี
	กิจกรรมพัฒนางานทะเบียน				3,000			
	กิจกรรมมอบใบประกาศนียบัตร นักเรียนชั้น ม.3				3,000			
กลุ่มบริหารงานทั่วไป								
1	โครงการวันสำคัญ							ครูกานต์พิชชา
	กิจกรรมไหว้ครู				1,000			
	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา-วัน เข้าพรรษา วันวิสาขบูชา				1,000			
	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ				1,000			
	กิจกรรมวันลอยกระทง				1,000			
	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ/วันดิน				1,000			
	กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่				1,000			
	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ				1,000			
	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10				1,000			
	กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ				1,000			
	กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าบรมราชินี				1,000			
2	โครงการสุขภาพดีมีสุข							ครูนิภาพันธ์
	กิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล				5,000			
	กิจกรรมสุขอนามัย				2,000			
	กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์				5,000			
3	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง							ครูเพ็ญศรี
	กิจกรรมศาสตร์พระราชา/สถานศึกษา พอเพียง				3,000			
	กิจกรรมธนาคารขยะ				3,000			
	กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง				2,000			
	กิจกรรมการเพาะชำกล้าผัก				2,000			
	กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก				2,000			
	กิจกรรมจัดทำแปลงเกษตรและปลูก ผักปลอดสารพิษ				3,000			
4	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน							ครูอาลิษา
	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน				20,000			
	กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล				2,000			

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		เหลือจ่าย 66			งบปี 67			
		รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	ราย ได้	รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	ราย ได้	
	กิจกรรมทุนการศึกษา				500			
5	โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา							ครูพัทตรีวิภา/ ครูกานต์พิชชา
	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				1,000			
	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี				2,000			
6	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่							ครูชาญชัย/ ครูเพ็ญศรี
	กิจกรรมสร้าง/ปรับปรุง/ซ่อมแซม อาคารเรียน/ปรับปรุงภูมิทัศน์	255,000		200,000			200,000	
	กิจกรรมวัสดุในการจัดตกแต่งสถานที่	26,000						
	กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา (5ส)				10,000			
	กิจกรรมเครื่องขยายเสียงภายในและ ภายนอกอาคาร				30,000			
7	โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วม							ครูชาญชัย
	การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา				500			
	การประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย				500			
	การประชุมผู้ปกครองนักเรียน				5,000			
	กิจกรรมงานรับนักเรียน				5,000			
8	โครงการโรงเรียนฉันทสัมพันธ์ชุมชน							รองวิจารณ์/ ครูนราวดี
	การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษา				1,000			
	การสานความสัมพันธ์กับชุมชน				1,000			
	วารสาร				1,000			
	พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อการ ประชาสัมพันธ์				3,500			
9	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย							ครูชาญชัย
	กิจกรรมรณรงค์ด้านความปลอดภัย				5,000			
	กิจกรรมอบรมให้ความรู้				2,500			
10	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข							ครูวนิดา
	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว				9,000			
	กิจกรรมสร้างการรับรู้และภูมิคุ้มกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา				1,000			
11	โครงการอาหารกลางวัน				70,000			ครูสกุณญา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ
		เหลือจ่าย 66			งบปี 67			
		รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	ราย ได้	รายหัว	พัฒนา ผู้เรียน	ราย ได้	
กลุ่มบริหารงานบุคคล								
1	โครงการพัฒนาบุคลากร							ครูสมรัฐ
	ประชุม อบรม สัมมนา				50,000			
	ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้				30,000			
	คุรุมนูฑิตา				5,000			
2	โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษา							ครูสมรัฐ
	สร้างขวัญและกำลังใจ				5,000			
	จัดหาและจัดจ้างครูและบุคลากรใน สาขาที่ขาดแคลน	216,000						
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ								
1	โครงการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปี							ครูพัทรวีภา
	การจัดสรรงบประมาณประจำปี				500			
	การตรวจสอบการใช้งบประมาณ				500			
	การรายงานการใช้งบประมาณ				2,000			
2	โครงการบริหารพัสดุครุภัณฑ์							ครูนราวดี
	กิจกรรมการจัดหา ตรวจสอบ ลงทะเบียนบำรุงรักษา จำหน่าย				5,000			
	กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์กลาง				40,000			
3	โครงการดูแลรักษาระบบ สาธารณูปโภค							ครูเบญจวรรณ
	ค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	8,000						
	ดูแลรักษาระบบสาธารณูปโภค	360,000						
4	โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร							ครูนราวดี
	เช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	40,000						
รวม		900,000	468,051	200,000	613,500	124,964	200,000	

ส่วนที่ 5

รายละเอียดของแผนงาน/โครงการ

โครงการ/ กิจกรรม

กลุ่มบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ	พัฒนาบุคลากร
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 2
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3
สนองตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.3,2.4,2.5,2.6
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมรัฐ อินทริยา

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาบุคลากรเนื่องจากเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ให้กับบุคลากรในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านการสอนการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านสังคม ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากรมีหลายรูปแบบ เช่น การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆล้วนเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านต่างๆ ให้บุคลากรของโรงเรียนซึ่งการพัฒนาจากประสบการณ์ตรงให้กับบุคลากร ผู้ได้รับการพัฒนาจะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ได้รับความรู้ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น ซึ่งจะนำความรู้ต่างๆ ที่ได้รับกลับมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100ผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเอง อย่างน้อย 20 ชั่วโมงอย่างมีคุณภาพและภายนอกโรงเรียน อย่างน้อย จำนวน 20 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองในวิชาชีพของตนเองอย่างน้อย 20 ชั่วโมง

4. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนดำเนินงาน

ชื่อกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุม อบรม สัมมนา	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	50,000	นายสมรัฐ อินทริยา
2. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	30,000	นายสมรัฐ อินทริยา
3. ครูภูมิตา	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	5,000	นายสมรัฐ อินทริยา

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

6. รายละเอียดในการดำเนินกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	66	66	66	67	67	67	67	67	67	67	67	67
1. ประชุม อบรม สัมมนา												
2. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้												
3. ครุภัณฑ์ฯ												

7. แผนการใช้งบประมาณ/ รายละเอียดกิจกรรม (งบประมาณถ้วนเฉลี่ยทุกรายการ)

โครงการ/กิจกรรม	รายละเอียดการดำเนินการ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
1. ประชุม อบรม สัมมนา	อุดหนุนรายหัว -ค่าสมัครเข้าการอบรมและพัฒนาตนเองในวิชาชีพของ ตนเอง	-	50,000	-	-	50,000
2. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	อุดหนุนรายหัว - ค่าเหมารถตู้	-	10,000	-	-	10,000
	- ค่าของที่ระลึก	-	10,000	-	-	10,000
	- ค่าชดเชยน้ำมัน	-	10,000	-	-	10,000
3. ครูภูมิปัญญา	อุดหนุนรายหัว -สำรวจข้อมูลครู บุคลากรและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	-	5,000	-	-	5,000
รวม						85,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองในวิชาชีพของ ตนเอง อย่างน้อย 20 ชั่วโมง	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม -รายงานการอบรมสัมมนา

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองในวิชาชีพของ ตนเอง อย่างน้อย 20 ชั่วโมง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายสมรัฐ อินทริยา)

ครูโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

ชื่อโครงการ	จัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 2
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3
สนองตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ	มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2.3,2.4
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมรัฐ อินทริยา

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผน สรรหาและรักษาบุคลากร คือ กระบวนการที่เริ่มต้นตั้งแต่การจูงใจโน้มน้าวชักชวนบุคคลที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมให้เข้ามาร่วมเป็นทีมงานในสถานศึกษา เพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามกำหนดเวลา ที่ได้วางแผนบุคลากรตามจำนวนที่ต้องการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือ การได้คนเก่ง คนดี และมีผลการปฏิบัติงานดี อยู่ในสถานศึกษา

ความสำเร็จหรือความสามารถบรรลุจุดหมายของสถานศึกษา เป็นผลเนื่องมาจากความสามารถในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ประโยชน์สูงสุดทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งถือเป็นปัจจัยหนึ่งในหลายปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กร

การบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่เหมาะสมจะสามารถสร้างความเจริญเติบโตแก่องค์กรได้เป็น อย่างดี เพราะ “มนุษย์” มีศักยภาพในตนเองมากมาย หากองค์กรมีหลักเกณฑ์ในการสรรหา การคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนาที่ดี จะส่งเสริมให้พนักงานได้ใช้ความรู้ ความสามารถที่มีอยู่ทำงานให้บรรลุผล อุทิศตนให้แก่องค์กรอย่างเต็มที่ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบต่างๆ ได้ นอกจากนั้นการมุ่งเน้นไปที่การธำรงรักษาพนักงานที่ดีขององค์กรให้มีสุขภาพกาย สุขภาพใจโดยคำนึงถึงความปลอดภัย สภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงขวัญและกำลังใจของพนักงาน องค์กรที่มุ่งเน้นในเรื่องดังกล่าวจะสามารถมุ่งไปสู่การเป็น “องค์กรแห่งความเป็นเลิศ”

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเป็นการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญกำลังใจในการทำงาน
- 2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- 2.3 จัดหาบุคลากรที่ขาดแคลนเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการสนับสนุนมีขวัญกำลังใจในการทำงาน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา

4. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนดำเนินงาน

ชื่อกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. สร้างขวัญและกำลังใจ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	5,000	นายสมรัฐ อินทริยา
2. จัดหาและจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขาดแคลน	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567	216,000	นายสมรัฐ อินทริยา

5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

6. รายละเอียดในการดำเนินกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม	ปีงบประมาณ 2567											
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
	66	66	66	67	67	67	67	67	67	67	67	67
1. สร้างขวัญและกำลังใจ												
2. จัดหาและจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขาดแคลน												

7. แผนการใช้งบประมาณ/ รายละเอียดกิจกรรม (งบประมาณถ้วนเฉลี่ยทุกรายการ)

กิจกรรม	รายละเอียดการดำเนินการ	ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
1. สร้างขวัญและกำลังใจ	อุดหนุนรายหัว					
	- ค่าจัดกิจกรรม	-	3,000	-	-	3,000
	- ค่าของที่ระลึก	-	2,000	-	-	2,000
2. จัดหาและจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขาดแคลน	อุดหนุนรายหัว - ค่าจ้างครูเดือนละ 9,000 บาท จำนวน 12 เดือน	-	216,000	-	-	216,000
รวม						221,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 100	-สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แก้ไขปัญหาคาดแคลนบุคลากรทางการศึกษา		-รายงานการอบรมสัมมนา

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองไม้แดงทุกคน ได้ไปศึกษาดูงานได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายสมรัฐ อินทริยา)

ครูโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

ที่ ๗๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เพื่อให้จัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี แผนยุทธศาสตร์บริหารสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นไปตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตาม มาตรา ๑๓ ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองไม้แดงจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อให้จัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี แผนยุทธศาสตร์บริหารสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิจารณ์ คงระเรื้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางหฤष्ณี ทองสัมฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายสมรัฐ อินทริยา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางเพ็ญศรี เออแสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเบญจวรรณ เรืองศรี	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพัทรวรรณา อ่ำลอย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ประธานกรรมการมีหน้าที่อำนวยการและพิจารณาอนุมัติโครงการ

๒) กรรมการมีหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน ประสานงาน และรวบรวมโครงการ ในหมวดงานที่รับผิดชอบ

๓) กรรมการและเลขานุการมีหน้าที่ตรวจสอบ ประเมิน ผล สรุปรายงาน และประสานงานในการทำ
จัดทำโครงการเพื่อจัดทำเป็นรูปเล่ม

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานวิชาการ

๒.๑ นางสาวหุษฎี ทองสัมฤทธิ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวดนยา มีเสน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นางสาวจันทร์จิรา จำม่วง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานบุคคล

๓.๑ นายสมรัฐ อินทรียา	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวมนทกานต์ สุพวุฒิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาววนิดา เสียงหย่อง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานงบประมาณ

๔.๑ นางสาวเบญจวรรณ เรืองศรี	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวนราวดี ภักดีสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓ นางสาวณิชา เสนานรงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๔ นางสาวพัทรวีภา อ่ำลอย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.๕ นางสาวกานต์พิชชา สมเขาใหญ่	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารงานทั่วไป

๕.๑ นางสาวเพ็ญศรี เออแสง	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายชาญชัย แก้วจันทร์แก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.๓ นางลัดดาวรรณ ภักดีดวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑) ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒-๕ ร่วมกันจัดทำโครงการในงานที่ได้รับผิดชอบโดยคำนึงถึงความ
สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบังคับบัญชาระดับเหนือขึ้นไปแผนกลยุทธ์
สถานศึกษา เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

- ๒) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามโครงการและแผนงานที่ได้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำแบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานตามแผนงานที่ได้รับผิดชอบ
- ๔) ประเมินผล สรุป และรายงาน
- ๕) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งในครั้งนี้ จงตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยเต็มความสามารถ
คำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ หากมีปัญหาหรืออุปสรรค ประการใดอันจะก่อให้เกิดความ
เสียหายแก่ทางราชการ ให้รีบแจ้งผู้บังคับบัญชาโดยเร่งด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางสาวปาริฉัตร รัตนพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง