



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

ประวัติโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านพรุยายชี ตั้งแต่ปี ๒๕๓๒ โดยนายประดิษฐ์ สิริสุทธิ์ นายอำเภอไชยา และ นายสุพร ทองคลองไทร ศึกษาพิเศษ เปิดทำการสอนครั้งแรกมีนักเรียน ๖๐ คน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยได้รับความช่วยเหลือจากชุดควบคุม ๔๑๒ ค่ายวิภาวดีรังสิต จังหวัดสุราษฎร์ธานี กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ และคณะผู้ปกครอง

เมื่อปี ๒๕๔๒ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ประกาศให้เป็นโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง โดยได้รับอนุญาตให้ใช้สถานที่ของกรมป่าไม้ จำนวน ๒๐ ไร่ มีครูอัตราจ้างสอนจำนวน ๓ คน คือ นายอานวย สุพวุฒิ นางจันทร์ ดิษฐ์รักษา และนางอโณทัย สุวรรณสะอาด โดยมีผู้บริหาร ดังนี้

๑. นายฉลอง จันทร์ภา ได้ย้ายมารับตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๔๓
๒. นายพิชัยพูน ช้องสง่เสียง ได้ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
๓. นายนนทกร ชุมเทพ ได้ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๕๗
๔. นายกนกศักดิ์ ช่วยยี่ม ได้บรรจุรับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙
๕. นายกิตติ วิเศษ ได้ย้ายมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

โรงเรียนได้เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีครูประจำการ ๒๑ คน พนักงานราชการ - คน ลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ - คน นักการภารโรง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ - คน มีนักเรียนทั้งหมด ๔๗๘ คน โดยปัจจุบันมีนายวิจารณ์ คงระเรื้อย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเนื้อที่ตามเขตธรณีสัณฐานจำนวน ๒๐ ไร่ พื้นที่ส่วนมากเป็นที่ราบสูง น้ำท่วมไม่ถึง มีพื้นที่ในเขตบริการของการจัดการศึกษา ๑ หมู่บ้าน คือหมู่ที่ ๗ ตำบลปากหมาก ประชาชนในพื้นที่ส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา ทำสวนปาล์ม และทำสวนผลไม้ โดยมาอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อ ที่ราษฎร์ในท้องที่หมู่ที่ ๗ ตำบล ปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศใต้ ติดต่อ สำนักสงฆ์ บ้านคลองไม้แดง ตำบล ปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อ ที่ราษฎร์ในท้องที่หมู่ที่ ๗ ตำบล ปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อ ที่ราษฎร์ในท้องที่หมู่ที่ ๗ ตำบล ปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

การคมนาคม อยู่ถนนคลองไม้แดง – ไชยา

สภาพทางเศรษฐกิจ ประชาชนในพื้นที่เขตบริการส่วนมากประกอบอาชีพทำสวนยางพารา สวนปาล์ม สวนผลไม้ และรับจ้างทำสวน

ขนาดที่ตั้ง

๑.๑ โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ตั้งอยู่เลขที่ ๙๖ หมู่ที่ ๗ ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๑๐

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



อักษรย่อ

บ.ด.

ปรัชญาของโรงเรียน

สุสสุสา สุตวทณนี

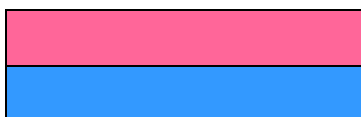
การใฝ่ใจศึกษา เป็นเครื่องพัฒนาความรู้

คำขวัญของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

ชมพู – ฟ้า



ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนบ้านคลองไม้แดงปัจจุบัน นายวิจารณ์ คงระเรื้อย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. ศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ตั้งแต่วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบการ

ประเภท	จำนวน		สภาพการใช้ประโยชน์		หมายเหตุ
	หลัง	ห้อง	ใช้ได้	ชำรุด	
อาคารเรียน ๑ (สามัญสร้างเอง)	๑	๒	/	-	ห้องพักครู
อาคารเรียน ๒	๑	๖	/	-	
อาคารเรียน ๓ (สร้างเอง)	๑	๗	/	-	
อาคารเรียน ๔	๑	๘	/	-	
บ้านพักครู	๔	๘	/	-	
อาคารโรงอาหารและอเนกประสงค์	๑	-	/	-	
ห้องส้วม	๓	๑๒	/	-	

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายวิจารณ์ คงระเรื้อย	๔๘	๑๓	ครู คศ.๒	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
๒	นายสมรัฐ อินทริยา	๔๔	๑๕	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	ศิลปศึกษา
๓	นายชาญชัย แก้วจันทร์แก้ว	๕๔	๑๓	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๔	นางสาวเบญจวรรณ เรืองศรี	๓๔	๘	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	ชีววิทยา
๕	นางสาวนิภาพันท์ ทองมณี	๓๘	๑๐	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
๖	นางสาวพัทธวิภา อ่าลอย	๓๔	๘	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๗	นางสาวเพ็ญศรี เออแสง	๓๗	๗	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
๘	นางสาวหฤष्ณี ทองสัมฤทธิ์	๔๒	๘	ครู คศ.๒	ปริญญาตรี	รัฐศาสตร์
๙	นางสุดา วัชรวิฑูร	๕๘	๖	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางสาวดลยา มีเสน	๔๔	๖	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๑๑	ว่าที่ร.ต.หญิงอาลิษา วิเศษกาญจน์	๓๒	๖	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๑๒	นายสุรชาติ คงสิน	๔๒	๒	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
๑๓	นางสาวธารารัตน์ หีดเดช	๔๖	๔	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา
๑๔	นางสาวสุภัสสร ทองชุม	๒๙	๔	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
๑๕	นางสาวจันทร์จิรา จำม่วง	๒๙	๔	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๑๖	นางสาววนิดา เสี่ยงหย่อง	๓๓	๓	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	ชุมชนศึกษา
๑๗	นายธีรภัทร์ เข้มทอง	๓๐	๓	ครู คศ.๑	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๑๘	นางสาวกานต์พิชชา สมเขาใหญ่	๓๐	๒	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
๑๙	นางสาวลัดดาวรรณ ภัคดีดวง	๓๖	๑	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
๒๐	นางสาวนราวดี ภัคดีสุวรรณ	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์
๒๑	นางสาวสุกัญญา ศรีสุวรรณ	๔๓	๑	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คหกรรม

ครูพนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวชฎาพร เย็นสกุล	๒๔	๓	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๒	นางสาวมนทกานต์ สุพวุฒิ	๒๓	๑	ปริญญาตรี	นิเทศศาสตร์
๓	นายอภิชาติ อินทวิเศษ	๒๘	๓	ปริญญาตรี	พลศึกษา

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกเป็นรายชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			จำนวน/ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถม					
อนุบาล ๒	๒	๑๖	๒๔	๔๐	๒
อนุบาล ๓	๒	๑๙	๒๕	๔๔	๒
รวม	๔	๓๕	๔๙	๘๔	
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๙	๑๖	๔๕	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๗	๓๐	๕๗	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๖	๒๒	๓๘	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๓	๒๘	๔๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๑	๒๒	๔๓	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๒	๒๐	๔๒	๒
รวม	๑๒	๑๒๘	๑๓๘	๒๖๖	
ระดับมัธยมศึกษา					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๕	๑๘	๕๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๙	๓๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๗	๑๓	๔๐	๒
รวม	๕	๗๘	๕๐	๑๒๘	
รวมทั้งหมด	๒๑	๒๔๒	๒๓๗	๔๗๙	

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖)

ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้

ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
● อาคารเรียนต่างๆ ● ห้องสมุด / ICT ● ห้องปฏิบัติการทางภาษา ● ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ● ห้องโสตทัศนศึกษา ● ห้องคอมพิวเตอร์ ● ห้องประชุม ● ห้องแนะแนว ● ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	● โรงเรียนต่างๆในอำเภอไชยา ● วิทยาลัยการอาชีพไชยา ● โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ● วัดพระบรมธาตุไชยา
แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
● ห้องผลงานนักเรียน ● ห้องสหกรณ์โรงเรียน ● สนามเด็กเล่น ● สนามกีฬา ● บ่อปลา ● ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	● สวนโมกข์ ● วัดพระบรมธาตุไชยา ● ศูนย์การเรียนรู้บ้านนาทราย ไข่เค็ม ● ท้องเที่ยวชุมชนเลม็ด

บทบาท ภารกิจ โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวทางปฏิบัติต่างๆตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการและประเมินผลปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

คุณธรรมพื้นฐาน 8+1 ประการ โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

๑. **ขยัน** คือ ผู้ที่มีความตั้งใจเพียรพยายามทำหน้าที่การงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องในเรื่องที่ถูกที่ควร สู้งาน มีความพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค รักงานที่ทำ ตั้งใจทำหน้าที่อย่างจริงจัง

๒. **ประหยัด** คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอมใช้ทรัพย์สินสิ่งของอย่างคุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ฟุ้งเฟ้อ รู้จักทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ของตนอยู่เสมอ

๓. **ซื่อสัตย์** คือ ผู้ที่มีความประพฤติตรงทั้งต่อเวลา ต่อหน้าที่ ต่อวิชาชีพ มีความจริงใจปลอดจากความรู้สึกลำเอียง หรืออคติ ไม่ใช้เล่ห์กลคดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม รับรู้หน้าที่ของตนเองปฏิบัติอย่างเต็มที่และถูกต้อง

๔. **มีวินัย** คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม

๕. **สุขภาพ** คือ ผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนตามสถานภาพและกาลเทศะ มีสัมมาคารวะเรียบร้อย ไม่ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นทั้งโดยวาจาและท่าทาง เป็นผู้มีมารยาทดีงาม วางตนเหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย

๖. **สะอาด** คือ ผู้ที่รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ผีกลมนจิต ไม่ให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อม มีความผ่องใสเป็นที่เจริญตาทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น

๗. **สามัคคี** คือ ผู้ที่เปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและจัดการความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความเชื่อ พร้อมที่จะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์

๘. **มีน้ำใจ** คือ ผู้ให้และผู้อาสาช่วยเหลือสังคม รู้จักแบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นเห็นอก เห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่อาสาช่วยเหลือสังคมด้วยร่างกายและสติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

๙. **ความกตัญญู** คือ ความรู้คุณ หมายถึงความเป็นผู้มีใจกระจ่าง มีสติ มีปัญญาบริบูรณ์ รู้อุปการคุณที่ผู้อื่นกระทำแล้วแก่ตน ผู้ใดก็ตามที่ทำคุณแก่ตนแล้ว ไม่ว่าจะมากก็ตาม น้อยก็ตาม เช่น เลี้ยงดูสั่งสอน ให้ที่พัก ให้งานทำ ฯลฯ ย่อมระลึกถึงด้วยความซาบซึ้งอยู่เสมอ ไม่ลืมอุปการคุณนั้นเลย อีกนัยหนึ่ง ความกตัญญู หมายถึง ความรู้บุญ หรือรู้อุปการะของบุญที่ตนทำไว้แล้ว รู้ว่าที่ตนเองพ้นจากภัยอันตรายทั้งหลายได้ดีมีสุขอยู่ในปัจจุบันก็เพราะบุญทั้งหลายที่เคยทำไว้ในอดีตส่งผลให้ จึงไม่ลืมอุปการะของบุญนั้นเลย และสร้างสมบุญใหม่ให้ยิ่งๆ ขึ้นไป

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านคลองไม้แดงจาก ๔ ปัจจัยคือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใน ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นชุมชนขนาดใหญ่ แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการมีจำนวนลดน้อยลงเนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอตนิยมภายในตัวอำเภอไชยา ทำให้จำนวนนักเรียน ในสถานศึกษามีจำนวนน้อยลงผู้ปกครองและชุมชนให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น ถือว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนจึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองในการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากจน และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียน ไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้องต้องส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคม ที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็น โทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายของการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นสามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้น โดยมีโดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่ออนาคตเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างมากมาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือระบบสัญญาณเครือข่าย ผู้ให้บริการที่ไม่เสถียรทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๑.๓ ปัจจัยทางด้านการเศรษฐกิจ

ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพมาจากต่างจังหวัด เพื่อมารับจ้างทำงาน การกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มีนายจ้างและ ลูกจ้าง แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ ภาวะของการมีงานทำ การว่างงานของผู้ปกครองครัวเรือน คุณภาพความต้องการของตลาดแรงงานและช่องทางการประกอบอาชีพ เป็นปัจจัย ที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาลทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมหรือสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๑.๔ ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย

เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ทำให้ครูมี การพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากองค์กรส่วนท้องถิ่นในชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้นส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าเป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานของต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

๒.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองไม้แดงพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อนจาก ๖ ปัจจัยดังนี้

๒.๑ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย

เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพแต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ เนื่องจาก

การมีครูจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกแต่ก็ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียน การสอนควบคู่ไป

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ

ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือคุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจรวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณถือว่าเป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการและประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายจุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลงค่านิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม ประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร

เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากร ให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ข้าราชการครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วงการประเมินครูผู้ช่วย

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน

เป็นปัจจัยที่มีเธมมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้นำเสนออุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พบสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือ วัสดุครุภัณฑ์ บางอย่างต้องใช้งบประมาณ การซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่าง ๆ ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนที่ซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพ

ตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบบุคลากรมีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงานงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครู

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านคลองไม้แดงมีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลงผู้ปกครอง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมี จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูส่วนใหญ่ในช่วงการประเมินครูผู้ช่วย

๔.ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOTโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

จุดแข็ง (strengths) - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา -การบริหาร กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบทำงานเป็นหมู่คณะ -มอบอำนาจหน้าที่ลดขั้นตอนการทำงาน -ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเป็นครูในพื้นที่และเป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติที่เป็นที่น่าพอใจ - มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี -ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย -ได้รับการสนับสนุนทางจากท้องถิ่นและชุมชน	จุดอ่อน (weekness) - จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองในการส่งนักเรียนไปโรงเรียนยอดนิยม -ความเจริญด้านเทคโนโลยีทำให้พฤติกรรมของสิ่งในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมเช่นการเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน -วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก -การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง
โอกาส(opportunities) -ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย/มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ -นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้คุณมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ -คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา	อุปสรรค (threats) -ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้าย ที่อยู่บ่อยครอบครัว หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนพอสมควร -เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน -ผู้ปกครองมีฐานะยากจน -นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย

ส่วนที่ ๓
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง



๒. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลองไม้แดงเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลกเพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคม ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาประเทศให้ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ได้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักสำคัญดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิต ส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย

ให้เห็นความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติมีความรู้ และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตมีความมุ่งมั่นขยันซื่อสัตย์ประหยัดอดทนมีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนสังคมไทยและสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค

คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนที่มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕.หลักแห่งความสำเร็จ

อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของสมศ.

๓.มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ตำบลปากหมาก อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาจำแนกเป็น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้าง คนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน เป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและ ครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี

เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย(จาก พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐, สืบค้นเมื่อ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๓ https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan_law%๒๐R๑๐.pdf)

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้วยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตาม หลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนใน

รูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึง ๒๕ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหาร จัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัย ผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร ๒๖ จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าว ทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงาน เพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ๒๗ มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมี กลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อ บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่ คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุน การบรรลุ ตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและ ความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความ ซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรค อย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มี ประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรค สำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและ ของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา นี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุง ระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการ จัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนด แผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อน วัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และ

พัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ ๒๘ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรม ปฏิรูปที่จะส่งผล ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุ เป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยง ในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรม ที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และ ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยบริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม

ทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและ ปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและ เผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วย เป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จัดทำขึ้น ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต” โดยกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ รวมประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน ๓) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้๔) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับ ภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี๕) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต ๖) สร้างการตระหนักรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง ความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก

และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้ และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ๓๕ และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนิน ชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อน การพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยง หน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้ เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องๆ กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น ๓๗ โดยการใช้การ

รวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียน ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และ ถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

จากแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และ ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยบริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ ๖ ประการ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒การพัฒนาการเรียนรู้ โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

“โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง จัดการศึกษาได้มาตรฐาน สุขนิสัยดี มีมารยาท พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี มีค่านิยม ๑๒ ประการ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ของโรงเรียน (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการเรียนรู้
๔. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบ และคุ้มค่า
๕. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริง
๖. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายของโรงเรียน

๑. สนับสนุนและส่งเสริม การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพื้นฐานที่จะเข้าเรียนในระดับ ประถมศึกษาต่อไป

๒. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานในระดับประถมศึกษา ตามที่ หลักสูตรกำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือของการ เรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น ทำเป็น เพื่อที่จะได้นำไปใช้กับกลุ่มทักษะอื่น ๆ ส่วนที่ยังบกพร่องก็แก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงห้องสมุดและจัดการให้มีการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้อย่างจริงจัง ใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน ปลุกฝังให้นักเรียนรักการอ่าน และรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ วัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง

๕. ส่งเสริมและดูแลนักเรียนให้มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง จัดบริการอาหารกลางวัน ให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลนและจัดให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน จัดอาหาร เสริมและแก้ปัญหา นักเรียนที่มีปัญหาด้านโภชนาการ

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้วิถีประชาธิปไตย กวดขันด้านความประพฤติ การแต่งกาย กริยา มารยาท การพูดจา การทำความเคารพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด

๗. ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบการและบริเวณให้สะอาด รมรื่น สวยงามเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

๘. ทางโรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี ตามทักษะกระบวนการของลูกเสือ และนำไปบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระสนับสนุนให้ชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา และแสวงหาความร่วมมือ

จุดเน้น

๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ

๒.ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้

๔.สร้างโอกาสทางการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน

๕.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๖.พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน

๗.สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการให้บริการ

๘.สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

รูปแบบ Klongmaidang Model

**Klongmaidang
Model**

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง จัดการศึกษาได้มาตรฐาน สุขนิสัยดี มีมารยาท พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี มีค่านิยม ๑๒ ประการ

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

พันธกิจ ๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ									
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ๒. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนเอง ๓. สร้างความตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติดและอบายมุข ๔. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง	แผนงานบริหารทั่วไป ๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/ค่ายคุณธรรม - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สำรอง - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	-บุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - วิทยากร - ครู/บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐๐			
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐๐			
		๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐			

	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้นไป						๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ ๖. ส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย	- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีด้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมธรรมศึกษา ๒. โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมวัน - อาสาพหุชา-วัน - เข้าพรรษา - กิจกรรมวัน - ภาษาไทย/วันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันแม่ - แห่งชาติ - กิจกรรมวัน - วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันลอย - กระทง - กิจกรรมวันพ่อ - แห่งชาติ/วันดิน - กิจกรรมวัน - คริสต์มาส/วันปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็ก - แห่งชาติ	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

								- กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ร.๑๐ ๓.โครงการสุขภาพดีมี สุข - กิจกรรมปรับปรุงห้อง พยาบาล - กิจกรรมสุขอนามัย - กิจกรรมจัดซื้อ เวชภัณฑ์ ๔.โครงการอาหาร กลางวัน - การจัดซื้อวัสดุงาน ครัว - กิจกรรมแปรรูป อาหาร	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

พันธกิจ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
๑. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ได้รับ การพัฒนาอย่าง เหมาะสมตาม ศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ พัฒนาตนเองให้มี คุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนดในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติ จริงในรูปแบบของการ เรียนรู้ที่หลากหลายไม่ว่า จะเป็นกิจกรรมค่าย, โครงงาน, บูรณาการ, PBL, และ การใช้สื่อ DLTV, DLIT ๒. มีมาตรฐานคุณภาพ ผู้เรียนในระดับต่างๆ ๓. สร้างเครือข่ายการ จัดการเรียนการสอน และเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๔. ใช้สื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษาเป็น เครื่องมือสำคัญในการ	แผนงานวิชาการ ๑. โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา - นิเทศภายใน - การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - การผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย - การประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมเสริมทักษะทาง คณิตศาสตร์ - การเข้าร่วมแข่งขัน วิชาการระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่าย การจัดการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน - วิทยากร - ครู/ บุคลากร - วัสดุ อุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคาร สถานที่ - ข้อมูล สารสนเทศ
	๒. ร้อยละของผู้เรียน ต่อการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆของ โรงเรียนกำหนดใน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐			
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยใน ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐๐			
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีสุขอนามัยในระดับดี ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐			
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและพัฒนาการ	๖๐	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐			

	จากผลการสอบ ระดับชาติระดับดีขึ้นไป						พัฒนาศักยภาพผู้เรียน อย่าง ต่อเนื่อง และ สม่ำเสมอ - การเข้าร่วมแข่งขัน วิชาการระดับภาค - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT - กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อ ปัญญา ระดับ ประถมศึกษา - กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อ ปัญญา ระดับมัธยมศึกษา - กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมงานทะเบียน - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการระดับ เครือข่าย/ระดับอำเภอ - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมชุมนุม/ สาธารณประโยชน์ - กิจกรรมติว NT,O-NET - กิจกรรมปฐมนิเทศ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--

								๓.โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กพิเศษเรียน ร่วม - การประเมิน/วิเคราะห์ ผู้เรียน - แผนการศึกษาเฉพาะ บุคคล - การอ่านหนังสือให้เด็ก ฟัง ๔.โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการ - กิจกรรมสร้างบรรยากาศ ในชั้นเรียน ๕.โครงการห้องสมุด โรงเรียน - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่ - กิจกรรมสืบค้น ICT	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

พันธกิจ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ									
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและการพัฒนาและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.จัดกิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓.สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔.ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	แผนงานบริหารบุคคล ๑.โครงการพัฒนาบุคลากร - ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทะเบียนประวัติครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความดี ความชอบ ๒.โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา - ส่งเสริมสุนทรียภาพ - ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - วิทยากร - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ - ข้อมูล สารสนเทศ
	๒.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐			
	๓.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยี	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐			
	๔.ร้อยละของการจัดหาครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			

พันธกิจ ๔ ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
๑.บริหารจัดการ การศึกษาเป็นไป ตามระเบียบแบบ แผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบและ คุณค่า	๑.ร้อยละของ ความสำเร็จโครงการ กิจกรรมตามแผนการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีในระดับดีขึ้น ไป	๗๕	๘๐	๑๐๐	๙๐	๙๕	๑.ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตาม แผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒.สร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทุกภาคส่วน ๓. เปลี่ยนเรียนรู้ศึกษา ดูงาน เพื่อการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	แผนงานบริหารทั่วไป ๑.โครงการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี ๒.โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ - ปรับปรุง/ซ่อมแซม ไฟฟ้าและประปา - ปรับปรุง/ซ่อมแซม อาคารเรียน/ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ - โรงเรียนสวยด้วยมือ เรา	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่าย การ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - วิทยากร - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ - ข้อมูล สารสนเทศ
	๒.ร้อยละของการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	๘๐	๘๕	๘๕	๙๕	๑๐๐			
	๓.ร้อยละของความพึง พอใจต่อการบริหาร จัดการการศึกษาของผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๐	๘๐	๗๕	๘๕	๙๐			
	๔.ร้อยละของการใช้ จ่ายงบประมาณตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๗๐	๙๐	๘๐	๘๕	๙๐			

								แผนงานบริหารงาน งบประมาณ ๑.โครงการจัดสรร งบประมาณรายจ่าย ประจำปี - การจัดสรรงบประมาณ ประจำปี - การตรวจสอบการใช้ งบประมาณ - การรายงานการใช้ งบประมาณ ๒.โครงการบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์ - กิจกรรมการจัดหา ตรวจสอบ ลงทะเบียน บำรุงรักษา จำหน่าย ๓.โครงการดูแลรักษา ระบบสาธารณูปโภค - ค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภค/ไฟฟ้า/ ประปา/โทรศัพท์/ เชื้อเพลิง	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

พันธกิจ ๕ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต									
๑. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้นไป	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๑.ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓.ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔.จะหาทุนการศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	แผนงานบริหารทั่วไป ๑.โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ศาสตร์พระราชา/สถานศึกษาพอเพียง - โรงเรียนปลอดภัย ๒.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว/สถานศึกษาสีขาว แผนงานบริหารงานงบประมาณ ๔.โครงการทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต - กิจกรรมการจัดหาและมอบทุนการศึกษา	-بودหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - วิทยากร - ครู/บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
	๒.ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐			
	๓.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๙๐	๘๕	๙๕			
	๔.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐			

พันธกิจ ๖ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง									
๑.ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑.ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒.ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๐ ๗๕	๘๐ ๘๕	๙๐ ๘๕	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๕	๑.สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน ๒.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ๓.ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	แผนงานบริหารทั่วไป ๑.โครงการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย - การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๒.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา - การจัดหาและระดมทรัพยากร(งานประจำปี)	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - วิทยากร - ครู/ บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคาร สถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ

								๓.โครงการสาน สัมพันธ์ชุมชน - การสาน ความสัมพันธ์กับชุมชน - วารสาร/เว็บไซต์เพื่อ การประชาสัมพันธ์	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

สาระสำคัญของแผนและโครงการ
แผนงาน บริหารงานวิชาการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑.ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ๔.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๕.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป
๒.สอนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๓.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอน

๑.โครงการ/กิจกรรม แผนงาน บริหารงานวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - นิเทศภายใน - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย - การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้น ๒.รอยรักของการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการระดับภาค - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT - กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อปัญญาระดับประถมศึกษา - กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อปัญญาระดับมัธยมศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมงานทะเบียน - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมกีฬาและนันทนาการระดับเครือข่าย/ระดับอำเภอ - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมชุมนุม/ สาธารณประโยชน์ - กิจกรรมติว NT,O-NET	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้น ๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในระดับดีขึ้น ๔.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ๕.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการผลการ	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

- กิจกรรมปฐมนิเทศ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	สอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้นไป		
๓.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม - การประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน - แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล - การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง	๑. ร้อยละของพัฒนาการเด็กพิเศษเรียนร่วมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๔.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ - กิจกรรมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	๑. ร้อยละของพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๕.โครงการห้องสมุดโรงเรียน - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ - กิจกรรมสืบค้น ICT	๑. ใบหน้าของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมห้องสมุดในภาคีขึ้นไป ๒. สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

สาระสำคัญของแผนและโครงการ
แผนงาน บริหารงานทั่วไป หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป/กิจการนักเรียน

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แล้วการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยระดับดีขึ้นไป
๒. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต
๓. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบ แบบแผน มีคุณธรรมโปร่งใสมีส่วนร่วมรับผิดชอบและคุณค่า	๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม ตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. เอกลักษณ์ของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. หว่ยลับของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.โครงการ/กิจกรรม แผนงาน บริหารทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/ค่าย คุณธรรม - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมออมวันละบาทสร้างชาติ สร้างอนาคต - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สำรอง - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีต้านภัย ยาเสพติด - กิจกรรมธรรมศึกษา	๑.ร้อยละของผู้แทนที่ พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในระดับ ขึ้นไป ๒.ร้อยละของผู้เรียนต่อ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆของโรงเรียนในระดับ ดีขึ้นไป ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยในระดับดี ขึ้นไป	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการจัด กิจกรรมที่เสนอ
๒.โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมไหว้ครู - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา-วัน เข้าพรรษา - กิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ/วันดิน - กิจกรรมวันคริสต์มาส/วันปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	๑.ร้อยละของความพึง พอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการจัดการศึกษา ๒.ร้อยละของผู้เรียนต่อ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆของโรงเรียนในระดับ ดีขึ้นไป	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการจัด กิจกรรมที่เสนอ

๓.โครงการสุขภาพดีมีสุข - กิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล - กิจกรรมสุขอนามัย - กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๔.โครงการอาหารกลางวัน - การจัดซื้อวัตถุดิบครัว - กิจกรรมแปรรูปอาหาร - กิจกรรมประดิษฐ์ของชำร่วย	๑.ร้อยละของการได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและมีภูมิต้านทานโรคในระดับดีขึ้น ๓.ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๕.โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ศาสตร์พระราชา/สถานศึกษาพอเพียง - โรงเรียนปลอดภัย			
๖.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว/สถานศึกษาสีขาว	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ๒.ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษา	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๗.โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ร้อยละของการนำแผนปฏิบัติการไปดำเนินงานในระดับดีขึ้น	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

๘.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ - ปรับปรุง/ซ่อมแซมไฟฟ้าและ ประปา - ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน/ ปรับปรุงภูมิทัศน์ - โรงเรียนสวยด้วยมือเรา	๑.ร้อยละของการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน การ ประกอบการ และภูมิทัศน์ ให้เรียบร้อยสวยงามมี ความปลอดภัย	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการจัด กิจกรรมที่เสนอ
๙.โครงการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม - การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา - การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย - การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑.ร้อยละของการมีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการจัด กิจกรรมที่เสนอ
๑๐.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการศึกษ - การจัดหาและระดมทรัพยากร (งานประจำปี)	๑.ร้อยละของการมีส่วน ร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการจัด กิจกรรมที่เสนอ
๑๑.โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน - การสานความสัมพันธ์กับชุมชน - วารสาร/เว็บไซต์เพื่อการ ประชาสัมพันธ์	๑.ร้อยละของความพึง พอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการจัดการศึกษา	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการจัด กิจกรรมที่เสนอ

สาระสำคัญของแผนและโครงการ
แผนงาน บริหารงานบุคคล หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารบุคคล

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๓.โครงการ/กิจกรรม แผนงาน บริหารงานบุคคล

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.โครงการพัฒนาบุคลากร - ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทะเบียนประวัติครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น - ความดี ความชอบ	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒.โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา - ส่งเสริมสุนทรียภาพ - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - จัดหาครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน(ปฐมวัย/ภาษาต่างประเทศ)	๑.ร้อยละของการจัดหาครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน ๒.ร้อยละของความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครูในสาขาที่ขาดแคลนตั้งแต่ระดับปีขึ้นไป	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

สาระสำคัญของแผนและโครงการ
แผนงาน บริหารงานงบประมาณ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

เป้าประสงค์/วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. จัดสรร ควบคุมตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และลำดับความสำคัญ	๑. ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการ ๒. ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. บริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด	๑. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

๔.โครงการ/กิจกรรม แผนงาน บริหารงบประมาณ

โครงการ	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.โครงการจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปี - การจัดสรรงบประมาณประจำปี - การตรวจสอบการใช้งบประมาณ - การรายงานการใช้งบประมาณ	๑.ร้อยละของการจัดสรร ควบคุม ตรวจสอบ การใช้ จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวัตถุประสงค์และ ลำดับความสำคัญ	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการจัด กิจกรรมที่เสนอ
๒.โครงการบริหารพัสดุครุภัณฑ์ - กิจกรรมการจัดหา ตรวจสอบ ลงทะเบียนบำรุงรักษา จำหน่าย	๑.ร้อยละของการบริหาร ทรัพยากรพัสดุ ครุภัณฑ์ที่ได้ ถูกต้องตามระเบียบและ งบประมาณที่กำหนด ๒.ร้อยละของการ ลงทะเบียน บันทึกรายการงาน พัสดุครุภัณฑ์ประจำปี ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการจัด กิจกรรมที่เสนอ
๓.โครงการดูแลรักษาระบบ สาธารณูปโภค - ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค/ไฟฟ้า/ ประปา/โทรศัพท์/เชื้อเพลิง	๑. ร้อยละของการ ดำเนินการจ่ายค่า สาธารณูปโภค	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการจัด กิจกรรมที่เสนอ
๔.โครงการทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต - กิจกรรมการจัดหาและมอบ ทุนการศึกษา	๑. นักของผู้เรียนที่ได้รับ ทุนการศึกษา	ครูและบุคลากรตาม คำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตาม รายละเอียดของการจัด กิจกรรมที่เสนอ

แผนการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรร งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			ราย หัว	พัฒนา ผู้เรียน	อื่น ๆ
แผนงานวิชาการ		๙๙๒,๔๑๗			
๑.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูธรรารัตน์	๕๙,๕๐๐			
๑.กิจกรรมนิเทศภายใน	ครูธรรารัตน์	๕,๐๐๐	✓		
๒.กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ครูธรรารัตน์	๕,๐๐๐	✓		
๓.กิจกรรมการผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย	ครูธรรารัตน์	๓๙,๕๐๐	✓		
๔.กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ครูนิภาพันธ์	๕,๐๐๐	✓		
๕.กิจกรรมการรายงานคุณภาพการศึกษา	ครูนิภาพันธ์	๕,๐๐๐	✓		
๒.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	ครูธรรารัตน์	๖๐๙,๙๑๗			
๑.กิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์	ครูธีรภัทร์/ ครูเบญจวรรณ	๒๕,๐๐๐	✓		
๒.กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	ครูธรรารัตน์	๒๐,๐๐๐	✓		
๓.กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT	ครูเพ็ญศรี	๓๑,๕๐๐	✓		
๔.กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับอนุบาล	ครูนิภาพันธ์	๕๐,๐๐๐		✓	
๕.กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับประถมศึกษา	ครูดลยา	๑๕๐,๐๐๐		✓	
๖.กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษา	ครูสมรัฐ	๑๕๐,๐๐๐		✓	
๗.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูธรรารัตน์	๓๐,๐๐๐	✓		
๘.กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT	ครูฤกษ์	๕,๐๐๐	✓		
๙.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	ครูสมรัฐ	๓,๐๐๐	✓		
๑๐.การจัดทำงานทะเบียน	ครูเพ็ญศรี	๑๐,๐๐๐	✓		
๑๑.กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	ครูกานต์พิชชา	๕,๐๐๐	✓		
๑๒.กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน	ครูชฎาพร	๓,๔๑๗	✓		
๑๓.กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต	ครูวนิดา	๑๕,๐๐๐	✓		
๑๔. กิจกรรมวันภาษาไทย	ครูอลิษา	๒,๐๐๐	✓		
๑๕. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	ครูธรรารัตน์	๓๘,๐๐๐	✓		

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรรงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			รายหัว	พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ
๓.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม	ครูณรินทร์	๖,๐๐๐			
๑. กิจกรรมการประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน	ครูฤทัย	๒,๐๐๐	✓		
๒. กิจกรรมแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	ครูฤทัย	๒,๐๐๐	✓		
๓. กิจกรรมการอ่านหนังสือให้เด็กฟัง	ครูฤทัย	๒,๐๐๐	✓		
๔.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	ครูสุภัทสร	๒๕,๐๐๐			
๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูสุภัทสร	๕,๐๐๐	✓		
๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ	ครูนิภาพันท์	๘,๐๐๐	✓		
๓. กิจกรรมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	ครูมนทกานต์	๑๒,๐๐๐	✓		
โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน	ครูธีรภัทร์	๒๐,๐๐๐			
๑.กิจกรรมการผลิตสื่อ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้	ครูอาทิตยา	๑๐,๐๐๐	✓		
๒.กิจกรรมบันทึกการอ่าน	ครูธารารัตน์	๒,๐๐๐	✓		
๓.กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	ครูธารารัตน์	๒,๐๐๐	✓		
๔.กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ	ครูอาทิตยา	๒,๐๐๐	✓		
๕.กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก	ครูฤทัย	๒,๐๐๐	✓		
๖.กิจกรรมการพัฒนาการอ่าน การเขียน	ครูฤทัย	๒,๐๐๐	✓		
๗.โครงการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	ครูวนิดา	๖๐,๐๐๐	✓		
๘.โครงการจัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา	ครูธารารัตน์	๑๘๐,๐๐๐	✓		
๙.โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านกีฬา	ครูชาญชัย	๓๒,๐๐๐	✓		
๑.จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน	ครูชาญชัย	๒,๐๐๐	✓		
๒.การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน	ครูชาญชัย	๑,๐๐๐	✓		
๓.กิจกรรมจัดการแข่งขันกีฬภายใน	ครูชาญชัย	๒๕,๐๐๐	✓		
๔.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	ครูชาญชัย	๒,๐๐๐	✓		
๕.จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน	ครูชาญชัย	๒,๐๐๐	✓		
โครงการห้องสมุดโรงเรียน	ครูอาลิษา	๒๐,๐๐๐			
๑. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	ครูอาลิษา	๑๕,๐๐๐	✓		
๒. กิจกรรมสืบค้น ICT	ครูเพ็ญศรี	๕,๐๐๐	✓		
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	ครูจันทร์จิรา	๒๔,๐๐๐			
๑. กิจกรรมป.ป.ช.สพฐ.น้อย และป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน	ครูจันทร์จิรา,	๕,๐๐๐	✓		

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรร งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			ราย หัว	พัฒนา ผู้เรียน	อื่น ๆ
	ครุตนยา				
๒. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	ครูวนิดา ครูอติตยา	๕,๐๐๐	✓		
๓. กิจกรรมเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทยหัวใจ STRONG	ครูฤทัย ครูสุรชาติ	๒,๐๐๐	✓		
๔. กิจกรรมสร้างสำนักพลเมือง (Project Citizen)	ครูพักรัตนา, ครูกานต์พิชชา	๒,๐๐๐	✓		
๕. กิจกรรมสร้างสรรค์ต่อต้านการทุจริตผ่านสื่อ ภาพยนตร์สั้น	ครูเพ็ญศรี , ครูนราวดี	๑๐,๐๐๐	✓		
โครงการค่ายวิชาการ	ครูธารารัตน์	๒๐๐,๐๐๐	✓		
๑. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	ครูธีรภัทร์	๕๐,๐๐๐	✓		
๒. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์	ครูกานต์พิชชา	๖๗,๔๖๒	✓		
๓. กิจกรรมค่ายคุณธรรม	ครูจันทร์จิรา	๔๒,๐๐๐	✓		
๔. กิจกรรมค่ายศิลปะ	ครูสมรัฐ	๕๐,๐๐๐	✓		
แผนงานบริหารทั่วไป		๒๘๐,๗๑๐			
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	ครูจันทร์จิรา	๑๓๔,๐๐๐			
๑. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ/ค่ายคุณธรรม	ครูวนิดา	๕,๐๐๐	✓		
๒. กิจกรรมโรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา	ครูอติตยา	๑,๐๐๐	✓		
๓. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสำรอง	ครูฤทัย	๑๐,๐๐๐		✓	
๔. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ	ครูเพ็ญศรี	๓๐,๐๐๐		✓	
๕. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	ครูสมรัฐ	๗๐,๐๐๐		✓	
๖. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีต้านภัยยาเสพติด	ครูสมรัฐ	๑๕,๐๐๐		✓	
๗. กิจกรรมธรรมศึกษา	ครูจันทร์จิรา	๑,๐๐๐	✓		
๘. กิจกรรมของหาได้คืน	ครูจันทร์จิรา	๑,๐๐๐	✓		
๙. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	ครูจันทร์จิรา	๒,๐๐๐	✓		
โครงการวันสำคัญ	ครูกานต์พิชชา	๑๘,๕๐๐			
๑. กิจกรรมหน้าเสาธง	ครูเพ็ญศรี	๑,๐๐๐	✓		
๒. กิจกรรมไหว้ครู	ครูสมรัฐ	๓,๐๐๐	✓		

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรรงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			รายหัว	พัฒนาผู้เรียน	อื่น ๆ
๓. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา	ครูวนิดา	๒,๐๐๐	✓		
๔. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	ครูนราวดี	๒,๐๐๐	✓		
๕. กิจกรรมวันลอยกระทง	ครูกานต์พิชชา	๕๐๐	✓		
๖. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ/วันดิน	ครูสุดา	๒,๐๐๐	✓		
๗. กิจกรรมวันคริสต์มาส/วันปีใหม่	ครูสุดา	๒,๐๐๐	✓		
๘. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	ครูดนยา	๒,๐๐๐	✓		
๙. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	ครูจันทร์จิรา	๒,๐๐๐	✓		
๑๐. กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ	ครูวนิดา	๑,๐๐๐	✓		
๑๑. กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าบรมราชินี	ครูสุกัญญา	๑,๐๐๐	✓		
๓.โครงการสุขภาพดีมีสุข	ครูนิภาพันธ์	๕,๐๐๐			
๑. กิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล	ครูนิภาพันธ์ ครูวนิดา				
๒. กิจกรรมสุขอนามัย	ครูวนิดา				
๓. กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์	ครูนิภาพันธ์	๕,๐๐๐	✓		
๔.โครงการอาหารกลางวัน	ครูสุกัญญา	๑๐,๐๐๐			
๑. การจัดซื้อวัสดุงานครัว	ครูสุกัญญา	๓,๐๐๐	✓		
๒. กิจกรรมแปรรูปอาหาร	ครูสุกัญญา	๑,๐๐๐	✓		
๓. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน	ครูสุกัญญา	๑,๐๐๐	✓		
๕.โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ครูเพ็ญศรี	๑๐,๐๐๐			
๑.กิจกรรมศาสตร์พระราชา/สถานศึกษาพอเพียง	ครูเพ็ญศรี	๕,๐๐๐	✓		
๒.กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ		๕,๐๐๐	✓		
๖.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูอาลิษา	๒๖,๐๐๐			
๑.ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูอาลิษา	๒๖,๐๐๐	✓		
๒.กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูอาลิษา				
๓.กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน	ครูอาลิษา				
๗.โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครูสมรัฐ	๑,๐๐๐			
๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครูดนยา	๕๐๐	✓		
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ครูสมรัฐ	๕๐๐	✓		

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรร งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			ราย หัว	พัฒนา ผู้เรียน	อื่น ๆ
๘.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	ครูเพ็ญศรี	๒๐,๐๐๐	✓		
๙.โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ครูสุกัญญา	๖,๐๐๐			
๑. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ครูสุกัญญา	๒,๐๐๐	✓		
๒. การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย	ครูสุกัญญา	๒,๐๐๐	✓		
๓. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ครูสุกัญญา	๒,๐๐๐	✓		
๑๐.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	ครูวนิดา	๕,๐๐๐	✓		
๑๑.โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	ครูชาญชัย	๕,๒๑๐	✓		
๑.การสานความสัมพันธ์กับชุมชน	ครูชาญชัย	๒,๐๐๐	✓		
๒.วารสาร/เว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์	ครูเพ็ญศรี	๓,๒๑๐	✓		
๑๒.โครงการจัดซื้อเครื่องขยายเสียง	ครูเพ็ญศรี	๓๐,๐๐๐	✓		
๑๓.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ครูเพ็ญศรี	๑๐,๐๐๐	✓		
แผนงานบริหารบุคคล		๑๐๐, ๑๖๖			
๑.โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูสมรัฐ	๖๔,๐๐๐			
๑.ประชุม อบรม สัมมนา	ครูสมรัฐ	๓๐,๐๐๐	✓		
๒.ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครูสมรัฐ	๓๐,๐๐๐	✓		
๓.ทะเบียนประวัติครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูสมรัฐ	๒,๐๐๐	✓		
๔.ความดี ความชอบ	ครูสมรัฐ	๒,๐๐๐	✓		
๒.โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา	ครูสมรัฐ	๓๖,๑๖๖			
๑. สร้างขวัญและกำลังใจ	ครูสมรัฐ	๕,๐๐๐	✓		
๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ครูสมรัฐ	๕,๐๐๐	✓		
๓. จัดหาครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน	ครูสมรัฐ	๒๖,๑๖๖	✓		
แผนงานบริหารงบประมาณ		๕๑๕,๐๐๐			
๑.โครงการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี	ครูเบญจวรรณ	๑,๐๐๐	✓		
๑. การจัดสรรงบประมาณประจำปี	ครูเบญจวรรณ				
๒. การตรวจสอบการใช้งบประมาณ	ผอ.กิตติ วิเศษ				
๓. การรายงานการใช้งบประมาณ	ครูเบญจวรรณ				
๒.โครงการบริหารพัสดุครุภัณฑ์	ครูเบญจวรรณ	๑๒๘,๐๐๐			

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	จัดสรร งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ		
			ราย หัว	พัฒนา ผู้เรียน	อื่น ๆ
๑. กิจกรรมการจัดหา ตรวจสอบ ลงทะเบียน บำรุงรักษา จำหน่าย	ครูวันลพ	๓,๐๐๐	✓		
๒. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	ครูอาลิษา	๑๒๕,๐๐๐	✓		
๓. โครงการดูแลรักษาระบบสาธารณูปโภค	ครูเบญจวรรณ	๓๘๐,๐๐๐	✓		
๔. โครงการทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	ครูอาลิษา	๒,๐๐๐	✓		
๕. โครงการ เช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	ครูนราวดี	๕๐,๐๐๐	✓		
รวมเป็นเงิน		๑,๘๘๘,๒๙๓			

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

ที่ ๑๒ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้จัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี แผนกลยุทธ์บริหารสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๓ ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านคลองไม้แดงจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อให้จัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี แผนกลยุทธ์บริหารสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน อำนาจความสะดวกให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิจารณ์ คงระเรื้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมรัฐ อินทรียา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓ นางสาววนิดา เสียงหย่อง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ระดมความคิดเห็น กลั่นกรองข้อมูล จัดทำกรอบความคิด สังเคราะห์ ตามความจริงของสภาพการที่เกิดขึ้น ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา จนแล้วเสร็จ ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิจารณ์ คงระเรื้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวเพ็ญศรี เออแสง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๓ นางสาวธารารัตน์ หิตเดช	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเบ็จวรรณ เรืองศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๕ ว่าที่ ร.ต.อาลิษา วิเศษกาญจน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นายสมรัฐ อินทรียา	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการเพื่อให้จัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี แผนกลยุทธ์บริหารสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยความมุ่งมั่น จนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

(ลงชื่อ)



(นายวิจารณ์ คงระเรื้อย)

รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง
ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไม้แดง

