



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)



BANDONSON

Educational Quality Improvement Plan

ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านดอนสนนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยข้อมูลและสภาพปัญหาข้อเท็จจริงของโรงเรียน และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาและปรับปรุงของโรงเรียน ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและ ประโยชน์ของการมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงร่วมมือกันจัดทำและถือเป็นแนวปฏิบัติ ส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียนดีขึ้นตามลำดับ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗) เล่มนี้สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความร่วมมือของครู บุคลากรในโรงเรียนทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ช่วยสนับสนุนการศึกษา จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และโรงเรียนจะนำไปเป็น แนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษา การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน การติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพที่สูงขึ้นต่อไป



(นางลีลาวดี ศรีเฟือก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสน



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดอนสน
เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)
ของโรงเรียนบ้านดอนสน

เพื่อให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พุทธศักราช ๒๕๓๔ ประกอบในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม พุทธศักราช ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๓ (๑๐) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนสน ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านดอนสน เห็นว่า มีความสอดคล้องต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับปัจจุบัน จึงเห็นชอบให้โรงเรียนบ้านดอนสน ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

(นางสุนีย์ ชันถธิ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านดอนสน

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
อำนาจหน้าที่	๑
ข้อมูลพื้นที่สถานศึกษา	๒
โครงสร้างการบริหาร	๔
ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖
สภาพชุมชนโดยรวม	๗
โครงสร้างหลักสูตร	๗
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๙
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๙
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๑๕
การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)	๑๗
ส่วนที่ ๒ กฎหมาย ระเบียบ แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๓๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๕๑
วิสัยทัศน์ (Vision)	๕๑
พันธกิจ (Mission)	๕๑
เป้าประสงค์ (Goal)	๕๑
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)	๕๒
กลยุทธ์ (Strategy)	๕๔
ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่างๆ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
โรงเรียนบ้านดอนสน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๕๗
ความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ	
โรงเรียนบ้านดอนสน	๕๘
ส่วนที่ ๔ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๕๙
ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕๙
ความเชื่อมโยง เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา	๖๒
และโครงการ/กิจกรรม	
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๑๖
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๑๖
การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปีสู่การปฏิบัติ	๑๑๖
การติดตามและการประเมินผล	๑๑๗
ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ	๑๑๘

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

หน้า

๑๑๙

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗)

บันทึกให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๗) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านดอนสน

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

๑. ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านดอนสน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๖๐

๒. อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อ ถนนสาธารณะ
ทิศใต้	ติดต่อ ที่ดิน นายสัมฤทธิ์ รัตนจินดา
ทิศตะวันออก	ติดต่อ ถนนสาธารณะ สายบ้านดอนสน - บ้านท่าสะท้อน
ทิศตะวันตก	ติดต่อ วัดดอนสน

๓. การคมนาคม

โรงเรียนบ้านดอนสน ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะทางประมาณ ๓๐ กิโลเมตรและมีเส้นทางคมนาคม ทางรถยนต์ มีทางหลวงแผ่นดิน ๒ สาย คือ

๓.๑ ทางหลวงแผ่นดิน ถนนหมายเลข ๔๐๑

๓.๒ ทางหลวงแผ่นดินผ่าน ถนนหมายเลข ๔๑๗๗ และ ถนนหมายเลข ๔๐๑

๔. ภูมิประเทศ

สภาพพื้นที่ในเขตบริการโรงเรียนบ้านดอนสนมีสภาพเป็นที่ดอน โดยรอบจะเป็นสวนปาล์ม น้ำมัน ดินอุดมสมบูรณ์ มีคลองท่าทองเป็นสายน้ำหลักในการทำประมง บริเวณริมคลองท่าทองจะประกอบอาชีพ ทำนาทำไร่ ฤดูกาลจะมี ๒ ฤดูกาล คือ ฤดูร้อน อยู่ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ – เดือนมิถุนายน และฤดูฝน อยู่ในช่วง เดือนมิถุนายน – เดือนมกราคม

๕. เขตพื้นที่บริการ

เขตบริการของโรงเรียนบ้านดอนสน มี ๒ หมู่บ้าน คือหมู่ที่ ๘ บ้านดอนสน และ หมู่ที่ ๖ บ้านสวนหมี่ ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๖. อำนาจหน้าที่

โรงเรียนบ้านดอนสน เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพุทธศักราช ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

๑.๑ อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๓ รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา

๑.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๒. ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติมดังนี้

๒.๑ จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

๒.๓ ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๒.๔ กำกับดูแลติดตามและประเมินผลในสถานศึกษา

๒.๕ ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในสถานศึกษา

๒.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคลองค์กรชุมชนองค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันอื่นๆ ที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย

๗. ข้อมูลพื้นที่สถานศึกษา

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ โรงเรียนบ้านดอนสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๘ บ้านดอนสน และ หมู่ที่ ๖ บ้านสวนหมี่ ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. ข้อมูลการบริหาร

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา นางลีลาวดี ศรีเผือก วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒

๒.๒ ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) -

๒.๓ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดอนสน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี บนเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๓ ตารางวา โดยการบริจาคที่ดินของนายบัว กฤตโยภาส ได้เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๓ โดยการนำของพระภิกษุอำพล อมพโล และนายรีน คลังวัง ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ (ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นหมู่ที่ ๘ ตำบลท่าทอง) ซึ่งชาวบ้านดอนสนและเขตใกล้เคียงได้สละทรัพย์และแรงสร้างอาคารแบบ ป.๐๐๒ งบประมาณขณะนั้นทั้งสิ้น ๔๕,๐๐๐ บาท

ได้เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๓ โดยขณะนั้น นายแคล้ว วิทิพย์รอด ศึกษาธิการอำเภอกาญจนดิษฐ์ เป็นประธานเปิด มีนายจำนง นาคแป้น เป็นครูช่วยสอนคนแรก เปิดเรียนชั้น ป.๑-ป.๔ และจากนั้นมีครูย้าย เข้า-ออก ตามระเบียบคณะกรรมการโรงเรียนบ้านดอนสน

๒.๔ คำขวัญประจำโรงเรียน

กีฬาดี มีคุณธรรม นำวิชาการ

๒.๕ อักษรย่อ

ด.ส.

๒.๖ สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - เหลือง

๒.๗ ปรัชญา

สุขภาพแข็งแรง ร่าเริงมีวินัย ห่วงไกลยาเสพติด

๒.๘ อัตลักษณ์

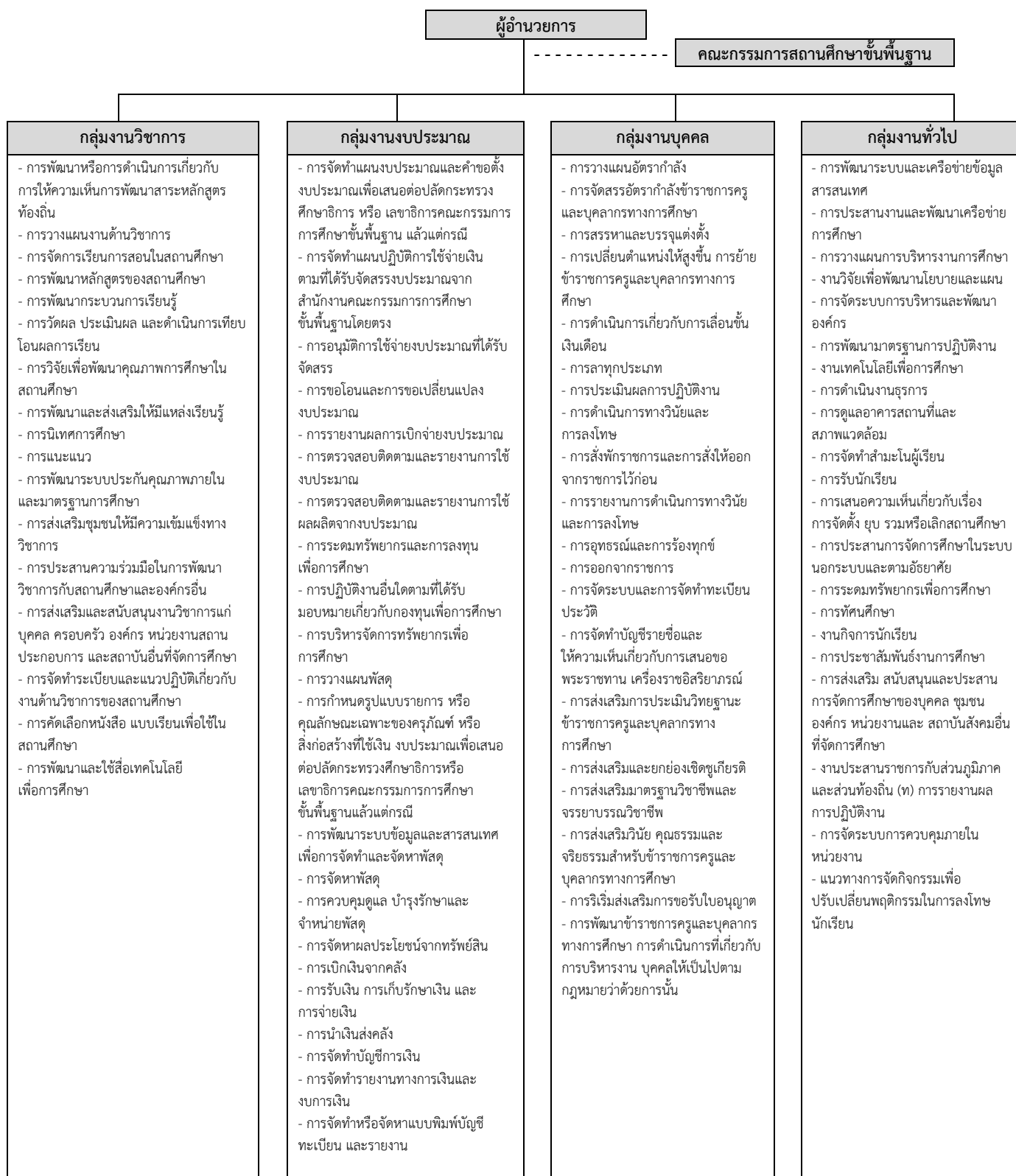
มารยาทดี มีคุณธรรม

๒.๙ เอกลักษณ์

สิ่งแวดล้อมดี มีความพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

๘. โครงสร้างการบริหาร

การบริหารสถานศึกษาตามภาระงาน ๔ งาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ดังแผนภาพ



๙. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนสน (ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๑ เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๖) ประกอบด้วย

๑. นางสุนีย์ ชันฤทธิ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นางอรนุช อ่อนสา	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางวรุณยุพา อิศระนุวัฒน์	กรรมการผู้แทนครู
๔. นายอนุเชษฐ์ เพชรหมณี	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายสมศักดิ์ เชื้อนระรา	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นายนพมาศ นาคแป้น	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระอัครเมธี ปฏิธาน (อัครเมธี ธีระกุลอมร)	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘. นางอุไรวรรณ เล็กวาริ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสน	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านดอนสนมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๘๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖) โดยจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๑	๒	๓	๓
อนุบาล ๒	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
อนุบาล ๓	๑	๓	๕	๘	๘
รวม	๓	๑๐	๑๔	๒๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๓	๕	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๕	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๑	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๒	๗	๗
รวม	๖	๓๕	๒๕	๖๐	

๑๑. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ จำนวนบุคลากรจำนวนแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	๑	-	๕
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	๑	๔	๕	-	๔	๑	-	๔.๖
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	๑	-	๑	-	๑	-	-	๓
พี่เลี้ยงเด็กอนุบาล	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑๕
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	-	๑	-	-	๕
นักการภารโรง	๑	-	-	๑	-	-	-	๑๕
อื่นๆ (ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา อังกฤษ ประถมศึกษา จำนวน ๒ คน

๑๑.๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรจำนวนแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางลีลาวดี ศรีเผือก	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
๒	นางวรรณยุพา อีสระนุวัฒน์	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย
๓	นางสาวทิพย์สุคนธ์ เมืองชุม	ครู	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๔	นางสาวพรพิมล คงจำเนียร	ครู	-	วท.บ.	วิทยาศาสตร์
๕	นางสาวจินตนา ศรีสุข	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๖	นายวรารุช แปะเมือง	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	สังคมศึกษา
๗	นายชุทธิดี ปูตะ	พนักงาน ราชการ	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวเจนจิรา จันทร์ดำ	พี่เลี้ยงเด็ก อนุบาล	-	คศ.บ.	พัฒนาการ เด็กและ ครอบครัว
๙	นางสาววิภารัตน์ แจ่มเมฆ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ร.บ.	รัฐศาสตร์
๑๐	นายศรายุทธ อักษรทิพย์	นักการภารโรง	-	ม.๓	-

๑๒. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านดอนสน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านดอนสน ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเนื้อที่ตามเขตธรณีสงฆ์จำนวน ๖ ไร่ ๒ งาน ๓ ตารางวา พื้นที่ส่วนมากเป็นที่ราบเชิงเขา มีพื้นที่ในเขตบริการของการจัดการศึกษา ๒ หมู่บ้าน คือหมู่ที่ ๘ บ้านดอนสน และ หมู่ที่ ๖ บ้านสวนหมี่ ประชาชนในพื้นที่ส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนปาล์ม ทำนาทุ้ง

๑๓. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านดอนสน จัดการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน ๓ ปีการศึกษา	อายุ ๓-๔ ปี	
	อายุ ๔-๕ ปี	
	อายุ ๕-๖ ปี	

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ระดับชั้น	พัฒนาการด้าน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)				รวม
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐๐
อ.๒	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐๐
อ.๓	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐๐
รวม	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๑๐๐

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
☐ ประวัติศาสตร์ ☐ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ☐ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ☐ เศรษฐศาสตร์ ☐ ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
☐ ศิลปะ ☐ ดนตรี นาฏศิลป์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
☐ ศิลปะ ☐ ดนตรี นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
☐ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
☐ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
☐ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ ยุวกาชาด - ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดในแต่ละชั้น	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๑๔. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

๑๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติม เป้าหมายความสำเร็จ ควรระบุ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อาทิเช่น เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับยอดเยี่ยม ระบุ กิจกรรม ที่นำเด็กไปเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การประเมินพัฒนาการของเด็ก ควรระบุ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กแต่ละด้าน เช่น ภูมิภาวะหรือความพร้อม ของเด็ก สมรรถนะการจัดประสบการณ์ของครู สมรรถนะขององค์กร การนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ ของเด็กให้มีพัฒนาการที่สมวัย ควรระบุกิจกรรมหรือวิธีการที่ใช้ เช่น เด็กที่มีจุดเด่นด้านดนตรี ใช้กิจกรรมหรือ วิธีการใดมาพัฒนาต่อยอดให้เด็กมีความโดดเด่นยิ่งขึ้น เด็กที่มีจุดควรพัฒนาสุขภาพปากและฟัน ใช้กิจกรรม ใดมาปรับปรุงฟันพุดพัฒนา ให้เด็กมีคุณภาพตามเป้าหมาย ระบุผลการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็ก ย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อให้เห็นแนวโน้มพัฒนาการคุณภาพของเด็ก และควรเสนอผลการประเมินให้ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เอกสาร การประชุมชี้แจง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยสู่คุณภาพมาตรฐานโดยการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติม ในการวางแผน การดำเนินการและ นำแผนสู่การปฏิบัติ ควรระบุบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นของสถานศึกษา การมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติ เช่น การเป็นวิทยากร สนับสนุนงบประมาณ เข้าร่วมกิจกรรม ระบุแผนนิเทศภายใน เป้าหมาย คณะกรรมการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผน ควรระบุผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการ เช่น ภาวะผู้นำทางวิชาการ การสื่อสารในองค์กร ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ควรระบุวิธีการนำจุดเด่นไปพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่าง ที่ดี การนำจุดควรพัฒนา ไปปรับปรุงพัฒนาสู่มาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด โดยมีแผนงานหรือโครงการ รองรับ รายงานผลการดำเนินการ และผลการพัฒนาการบริหาร รวมถึงการจัดการย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อสะท้อน

ถึงพัฒนาการของการบริหารจัดการ ที่มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เอกสารและการประชุม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติม ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ แบบคละชั้น หรือรวมชั้นอนุบาล ๑-๓ และให้นำแผนมาออกแบบจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอะไรบ้าง ที่มาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน เช่น ด้านร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก การดูแลรักษาสุขภาพในช่องปากและฟัน การประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู ควรระบุวิธีการ เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการจัดประสบการณ์ เช่น ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สมรรถนะการจัดประสบการณ์ของครู ระบุวิธีการนำจุดเด่น จุดควรพัฒนา จากผลการประเมิน มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ มีวิธีการพัฒนาต่อยอดจุดเด่นให้เป็นแบบอย่างที่ดีได้อย่างไร ปรับปรุงพัฒนา จุดควรพัฒนาสู่มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยวิธีการใด ควรระบุการจัดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา และการให้ข้อมูลป้อนกลับจากการนิเทศภายในสถานศึกษา ระบุประเด็นที่ต้องปรับปรุงพัฒนาให้ชัดเจน เพื่อครูปฐมวัยจักได้นำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุค่าเป้าหมายความสำเร็จ ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ทั้ง ๖ ตัวชี้วัดในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ ๔ ตัวชี้วัดในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ชัดเจนเพื่อให้ท่านผู้อ่านได้เห็นภาพของการบรรลุ/ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีคุณภาพในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น ส่วนการรายงานผลการพัฒนาตามตัวชี้วัด สถานศึกษาควรระบุกระบวนการพัฒนาอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไร ในการประเมินผลบรรลุเป้าหมายหรือไม่บรรลุเป้าหมาย เช่น จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย อาทิเช่น รูปแบบ CIPPA MODEL การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง วัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีผลการประเมินสูงหรือต่ำกว่าเป้าหมาย เพราะเหตุใด เป็นต้น และควรมีการนำผลการประเมินเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบในหลากหลายช่องทางที่สถานศึกษาจะพึงทำได้ เช่น การนำเสนอเป็นเอกสาร รายงานผลต่อผู้ปกครอง ในการประชุม ลงใน Facebook หรือเพจของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนกลับมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการอย่างมีระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มความสมบูรณ์ของรายงานประเมินตนเองโดยมีการอธิบายถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างไร เช่น เชิญตัวแทนกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่นในเขตบริการของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ราษฎรชาวบ้าน เป็นต้น มาร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมชื่นชมในความสำเร็จ มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการในแต่ละตัวชี้วัดผ่านโครงการ/กิจกรรม เชื่อมโยงการนำแผนสู่การปฏิบัติ มีความสำเร็จตามตัวชี้วัดหรือไม่ เพราะเหตุใดและจะวางแผนปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในปีต่อไป ในด้านการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ควรระบุให้ชัดเจนว่าได้นำเสนอต่อกลุ่มบุคคลใด ด้วยวิธีการใด เช่น นำเสนอต่อผู้ปกครองนักเรียน ในการประชุมผู้ปกครอง นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุม นำเสนอในรูปแบบ online ทั้ง Facebook เพจ และ Website ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษากำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ นั้นในรายงานการประเมินตนเองก็ควรเชื่อมโยงให้เห็นว่า ครูจัดโครงการใด กิจกรรมอะไรที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงด้วยวิธีการใด และให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างไร ควรเสนอตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ในตัวชี้วัดที่ ๓ ให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกนั้น ครูได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างไร มีการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมืออะไร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็ควรยกตัวอย่างให้อ่านได้มองเห็นภาพพอสังเขป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู เช่น ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน หรือเพื่อนครูสถานศึกษาอื่น เป็นต้น มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ ทั้งนี้ควรมี การเผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมครู การประชุมผู้ปกครองประจำปี หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

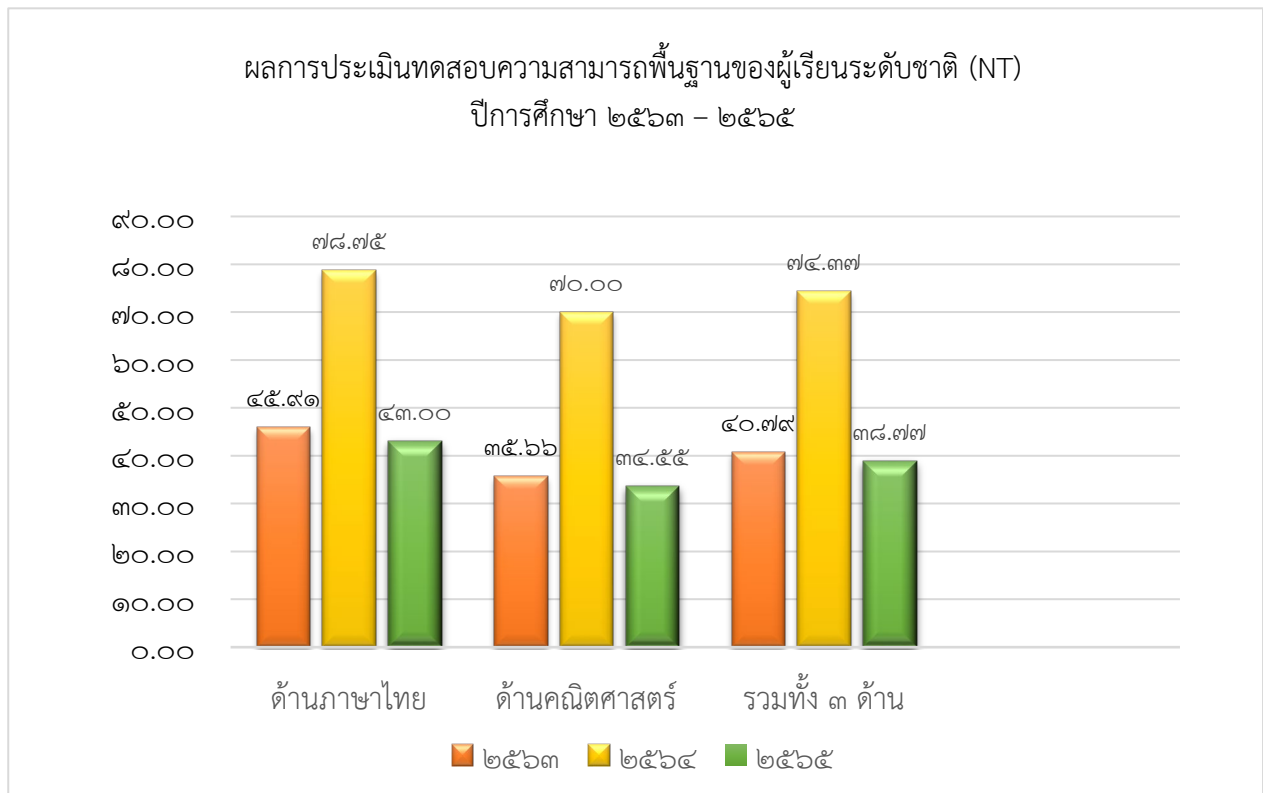
ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรนำเสนอบทสรุปสำหรับผู้บริหารไว้ในส่วนแรกของรายงาน เพื่อความสะดวกและประหยัดเวลาของผู้บริหาร และควรมีข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ในบทสรุปสำหรับผู้บริหารด้วย ควรเขียนจุดเน้นในทุกมาตรฐานและ มีความสอดคล้องกัน ระบุจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษา ทั้งระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนผู้เรียนต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งนี้สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูคิดค้นกระบวนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาต่อไป ควรมีการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในรูปแบบออนไลน์ เอกสาร หรือจัดทำลิงก์ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุป การปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๑๕. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑๕.๑ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

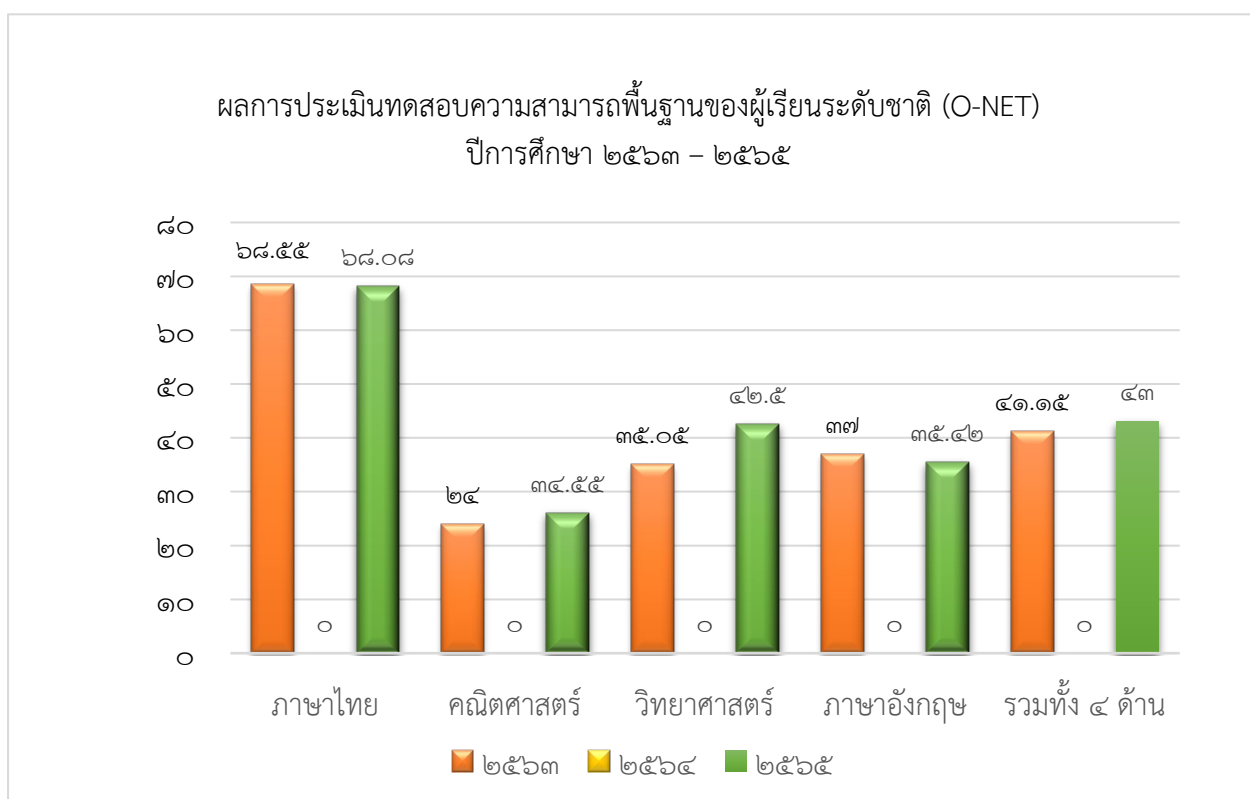
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๕.๙๑	๗๘.๗๕	๔๓.๐๐	-๓๕.๗๕
ด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๖๖	๗๐.๐๐	๓๔.๕๕	-๓๕.๔๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๗๙	๗๔.๓๗	๓๘.๗๗	-๓๕.๖๐



๑๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๘.๕๕	-	๖๘.๐๘	-๐.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๐	-	๒๖.๐๐	+๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๕	-	๔๒.๕๐	+๗.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๐๐	-	๓๕.๔๒	-๑.๕๘



หมายเหตุ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนไม่ประสงค์สอบ O-NET

การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis) โรงเรียนบ้านดอนสน ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๗Ss (McKinsey) และใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก(External Analysis) โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ด้วย C-PEST ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๗S McKinsey)

จุดแข็ง+ (Strengths)	จุดอ่อน- (Weaknesses)
๑. ด้านโครงสร้าง (Structure:S๑)	
๑. สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมการดำเนินงาน โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ๒. สถานศึกษามีนโยบายชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และมีการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและหน่วยงานภายนอกได้ทราบอย่างทั่วถึง ๓. สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ที่เหมาะสมกับความสามารถของบุคลากร ๔. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารงาน ๕. สถานศึกษามีคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร	๑. งานแต่ละงานตามโครงสร้างมีภาระงานที่มากเกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากรที่สถานศึกษามี ๒. เนื่องจากกิจกรรมมีจำนวนมากทำให้สถานศึกษาขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการไปตามระยะเวลาที่กำหนด ๓. บุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการศึกษาและนำคู่มือไปใช้ในการปฏิบัติงาน
๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน(Strategic:S๒)	
๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์และบริบทของสถานศึกษาโดยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม ๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มบริหารงานและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง และชัดเจน	๑. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม เพื่อให้เป็นไปตามแผน เนื่องจากภารกิจงานตามนโยบายที่ค่อนข้างมากและมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมบ่อยครั้ง ทำให้แผนงาน โครงการดำเนินงานไปอย่างล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผน ๒. บุคลากรบางคนยังขาดทักษะในการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรอยู่บ่อยครั้ง

จุดแข็ง+ (Strengths)	จุดอ่อน- (Weaknesses)
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems : S๓)	
๑. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณ บัญชี การเงิน และพัสดุ เป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ ๓. สถานศึกษามีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสมในการเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ๔. สถานศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสารที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนในการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน ๕. สถานศึกษามีเครื่องมือ กำกับติดตาม ประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์	๑. มีการประเมินและรายงานผลที่ซ้ำซ้อนส่งผลกระทบต่อภาระงานอื่นๆ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style:S๔)	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามภารกิจได้ตามมาตรฐาน และทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ๓. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายภาระหน้าที่ให้บุคลากรสามารถแสดงศักยภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ ๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารจัดการที่ดี มีการควบคุม การจูงใจ บุคลากรให้ร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อสร้างวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร ๕. บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานตามภารกิจที่มอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ	๑. ผลสัมฤทธิ์ของบางกลุ่มสายงานไม่บรรลุตามเป้าหมาย ๒. บุคลากรมีจำนวนน้อย และส่วนใหญ่ยังขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

จุดแข็ง+ (Strengths)	จุดอ่อน- (Weaknesses)
๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff:S๕)	
๑. บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. บุคลากรทุกคนอยู่ในวัยทำงาน ๓. บุคลากรทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ มีความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๔. บุคลากรทุกคน มีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือช่วยเหลือกันปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ นักเรียนและสถานศึกษาพัฒนาอย่างเต็มที่	๑. บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอกับภาระงานของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษายังขาดบุคลากรในวิชาเอกที่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ วิชาเอกภาษาอังกฤษ
๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skill:S๖)	
๑. บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๓. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน การพัฒนาตนเองของบุคลากรทุกด้าน ๔. บุคลากรมีการสร้างชุมชนแห่งเรียนรู้ (PLC) ทั้งในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน และ การพัฒนางานในหน้าที่ เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน	๑. บุคลากรบางคนได้รับมอบหมายให้สอนซึ่งไม่ตรงกับวิชาเอก และความถนัด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกมาไม่ดีเท่าที่ควร ๒. เนื่องจากภาระงานที่รับมอบหมายพิเศษ และงานตามนโยบายค่อนข้างมากทำให้บุคลากรไม่มีเวลา มากพอในการพัฒนาตนเอง ๓. บุคลากรยังขาดร่องรอยการบันทึกงานจากการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values:S๗)	
๑. บุคลากรทุกคนมีค่านิยม และบรรทัดฐาน เป้าหมาย ที่ยึดถือในการปฏิบัติงานร่วมกัน “ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน” ๒. บุคลากรทุกคนมีวัฒนธรรมในการปฏิบัติงาน ภายใต้อิทธิพลการมีส่วนร่วม และทุกคนตระหนักใน การทำงานเป็นทีม ๓. ทุกกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น หรือกิจกรรมที่หน่วยงานจากภายนอกมาจัดให้สถานศึกษา ย่อมส่งผลให้บุคลากรได้สร้างค่านิยมที่ดีร่วมกัน ทุกคน มีส่วนให้ทุกคนได้ร่วมมือร่วมใจในการ ปฏิบัติงานร่วมกัน	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะทางด้านการวางแผนและความคิดรวบยอด

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

โอกาส+ (Opportunities)	อุปสรรค- (Threats)
๑. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ ๒. ไม่มีสถานศึกษาเอกชนตั้งอยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา ๓. องค์กร หน่วยงานในท้องถิ่นให้การสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาเป็นอย่างดี	๑. นักเรียนขาดการคิดวิเคราะห์ ๒. นักเรียนบางส่วนมีภาวะทุพโภชนาการ ๓. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เป็นปัญหาในการอยู่ร่วมกันในสังคม ๔. นักเรียนมีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ค่อนข้างลำบาก เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทำให้ไม่มีเวลาในการเอาใจใส่นักเรียน ๕. นักเรียนขาดความมุ่งมั่นในการเรียน กระตือรือร้น เอาใจใส่ และรักการเรียนรู้ ๖. เนื่องจากผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง ทำให้นักเรียนย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครอง ๗. เนื่องจากการคมนาคมสะดวกทำให้ผู้ปกครองบางส่วนส่งนักเรียนเข้าเรียนสถานศึกษาในตัวเมือง ๘. มีสถานศึกษาหลายแห่งและมีความพร้อมที่มากกว่าอยู่ในละแวกใกล้เคียง ๙. องค์กร หน่วยงานภายนอกยังไม่รู้จักสถานศึกษา เนื่องจากเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ส่งผลให้การช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกยังมีน้อย ๑๐. มีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกหลายกิจกรรม
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
๑. นโยบายสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ของรัฐบาล ส่งผลให้อัตราการออกกลางคันลดลง และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้ส่วนหนึ่ง ๒. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดเป้าหมายให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี อย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างทั่วถึง	๑. นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้สถานศึกษาขาดความมั่นใจในการบริหารจัดการ ๒. นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาลไม่ต่อเนื่องและไม่นำผลการติดตามงานนโยบายไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างจริงจัง ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา การดำเนินงานไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และคุณภาพของผู้เรียนลดลง

โอกาส+ (Opportunities)	อุปสรรค- (Threats)
๓. ได้รับการช่วยเหลือในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ DLTV ในกรณีครูขาดแคลน ๔. ระบบประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) กระตุ้นให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับการศึกษาสูงขึ้น ๕. กระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระตุ้นให้สถานศึกษาบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ๖. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ ๓ แบบ (ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย) ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเข้าถึงการจัดการศึกษาได้ตามศักยภาพและบริบทของตนเอง ๗. กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๕๓ ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพและมีความยั่งยืน ๘. พระราชบัญญัติการกระจายอำนาจ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่เปิดโอกาสให้ อปท. สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก อปท.เอามาพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น	๓. นักเรียนมีแนวโน้มลดลง ครูไม่ครบตามเกณฑ์ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูไม่ตรงตามวิชาเอกที่จบ ๔. เนื่องจากภาระงานครูมาก ทำให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง ๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาน้อยลง เนื่องจากความทับซ้อนของการใช้งบประมาณส่งผลให้สถานศึกษาขาดงบประมาณสนับสนุนมาใช้ในการบริหารจัดการ ๖. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณหมวดเงินอุดหนุนรายหัวที่เท่ากันทำให้เกิดความไม่เป็นธรรมระหว่างขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ๗. เนื่องจากในปัจจุบันค่าครองชีพสูง แต่อัตราเงินค่าอาหารกลางวัน เงินอุดหนุนรายหัว ไม่สมดุลกับสภาพปัจจุบัน
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	
๑. มีสถานประกอบการมาก กระจายในพื้นที่ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถแสวงหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้ง่ายขึ้น ๒. การบริการสาธารณูปโภคพื้นฐานของชุมชน มีความพร้อมสูง ส่งผลให้ ผู้เรียนเดินทางสะดวก และผู้ปกครองสามารถเลือกสถานศึกษาสำหรับบุตรหลานได้ง่ายขึ้น ๓. รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณหมวดเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่สถานศึกษา	๑. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งยังมีรายได้น้อย ส่วนใหญ่เป็นประชากรแฝง และชาวต่างชาติที่เคลื่อนย้ายมารับจ้างในพื้นที่รอบบริเวณสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๒. นโยบาย ไม่เอื้อในการนำรายได้ของจังหวัดมาใช้สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษา ไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเต็มศักยภาพ

โอกาส+ (Opportunities)	อุปสรรค- (Threats)
	๓. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณหมวดเงินอุดหนุนรายหัวที่เท่ากันทำให้เกิดความไม่เป็นธรรมระหว่างขนาดของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social –culture : S)	
๑. ประชากรในวัยเรียนลดลง ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง ๒. ชุมชนโดยรอบสถานศึกษาห่างไกลจากแหล่งอบายมุข ๓. สถานศึกษาตั้งอยู่ไม่ไกลจากตัวอำเภอ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีโอกาสและทางเลือกในการนำบุตรหลานเข้าเรียน ๔. สถานศึกษาอยู่ในทำเลที่ตั้ง ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ๕. สถานศึกษามีหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. มีประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดึงดูดสมควรได้รับการสืบสานต่อ ส่งผลให้ สถานศึกษาในจังหวัดได้นำไปใช้เป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๑. สภาพครอบครัวของประชาชน มีแนวโน้ม เป็นสังคมเดี่ยวมากขึ้น ผู้ปกครองประกอบอาชีพเป็นช่วงเวลา (ทำงานเป็นกะ) ทำให้ไม่มีเวลาอยู่ใกล้ชิดลูกหลาน ที่ต้องดูแล ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน (ติดเกมส์/ไม่ทำการบ้าน/ใช้เทคโนโลยีที่ฟุ่มเฟือย ฯลฯ) ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกับทางสถานศึกษา ๓. ผู้ปกครองไม่มีเครือข่ายผู้ปกครองไม่มีปฏิสัมพันธ์ ไม่มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ๔. ผู้ปกครองบางส่วนให้ความสำคัญ /มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย ส่งผลให้ คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๕. ผู้ปกครองส่วนหนึ่ง ไม่มีเวลา ในการดูแลบุตรหลาน และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้ไม่เต็มที่ ส่งผลให้ เด็กอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๖. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งยังมีรายได้น้อย ส่วนใหญ่เป็นประชากรแฝง ที่เคลื่อนย้ายมารับจ้างในพื้นที่รอบบริเวณสถานศึกษา ส่งผลกระทบ ต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological :T)	
๑. มีระบบการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับในหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างหลากหลายเช่น โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๒. สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ที่มีความพร้อมให้การบริการระบบอินเทอร์เน็ต	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครื่องมือไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ๒. เนื่องจากผู้ปกครองมีโทรศัพท์มือถือ ทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งใช้บริการอินเทอร์เน็ตอย่างไม่ถูกต้องเหมาะสม และขาดการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง ส่งผลให้ ผู้เรียนส่วน

โอกาส+ (Opportunities)	อุปสรรค- (Threats)
๓. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนทางด้านเทคโนโลยี จากภาครัฐ และเอกชน ๔. มีระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ๕. สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนที่หลากหลาย	หนึ่งนำไปใช้ในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ และไม่เหมาะสม ๓. สถานศึกษาขาดงบประมาณนำนักเรียนไปศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย

๓. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านดอนสน

การกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

๑. การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง +)		สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน -)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๑. ด้านโครงสร้าง (Structure:S๑)	๔.๖๐	โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาชัดเจนครอบคลุม	๓.๒๐	งานแต่ละงานตามโครงสร้างมีภาระงานที่มากเกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากรที่สถานศึกษามี
๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy:S๒)	๔.๒๐	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ที่ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๒.๙๓	สถานศึกษาขาดการกำกับติดตาม เพื่อให้เป็นไปตามแผน เนื่องจากภาระกิจงานตามนโยบายที่ค่อนข้างมากและมี การปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมบ่อยครั้ง
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems:S๓)	๔.๓๖	สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย	๒.๗๖	มีการประเมินและรายงานผลที่ซ้ำซ้อนส่งผลกระทบต่อภาระงานอื่นๆ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style:S๔)	๔.๙๐	ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๙๓	ผลสัมฤทธิ์ของบางกลุ่มสายงานไม่บรรลุตามเป้าหมาย
๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff:S๕)	๔.๙๓	บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๔.๐๐	บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอกับภาระงานของสถานศึกษา

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง +)		สภาพแวดล้อมภายใน (จุดอ่อน -)	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ บุคลากร (Skill:S๖)	๔.๐๖	บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.๐๐	บุคลากรบางคนได้รับ มอบหมายให้สอนซึ่งไม่ตรง กับวิชาเอก และความกดดัน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนออกมาไม่ดี เท่าที่ควร
๗.ด้านค่านิยม ร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน (Shared Values:S๗)	๔.๙๐	บุคลากรทุกคนมีค่านิยม และบรรทัดฐาน เป้าหมาย ที่ยึดถือในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน “ผลประโยชน์ที่ เกิดขึ้นกับนักเรียน	๑.๕๐	บุคลากรบางส่วนยังขาด ทักษะทางด้านการวางแผน และความคิดรวบยอด

๒. การกำหนดน้ำหนักของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
๑. ด้านโครงสร้าง (Structure:S๑)	๐.๒๐
๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy:S๒)	๐.๒๐
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems:S๓)	๐.๑๕
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style:S๔)	๐.๑๕
๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff:S๕)	๐.๑๐
๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skill:S๖)	๐.๑๐
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values:S๗)	๐.๑๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

๓. การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

(๑) ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย (๕ ระดับ)		(๔) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(๕) สรุป
		จุดแข็ง S	จุดอ่อน W	จุดแข็ง S	จุดอ่อน W	
๑. ด้านโครงสร้าง (Structure:S๑)	๐.๒๐	๔.๖๐	๓.๒๐	๐.๙๒	๐.๖๔	+๐.๒๘
๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy:S๒)	๐.๒๐	๔.๒๐	๒.๙๓	๐.๘๔	๐.๕๙	+๐.๒๕
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของ หน่วยงาน(Systems:S๓)	๐.๑๕	๔.๓๖	๒.๗๖	๐.๖๕	๐.๔๑	+๐.๒๔
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมใน การบริหารจัดการ (Style:S๔)	๐.๑๕	๔.๙๐	๒.๙๓	๐.๗๔	๐.๔๔	+๐.๓๐
๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff:S๕)	๐.๑๐	๔.๙๓	๔.๐๐	๐.๔๙	๐.๔๐	+๐.๐๙
๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ บุคลากร (Skill:S๖)	๐.๑๐	๔.๐๖	๔.๐๐	๐.๔๑	๐.๔๐	+๐.๐๑
๗.ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน (Shared Values:S๗)	๐.๑๐	๔.๙๐	๑.๕๐	๐.๔๙	๐.๑๕	+๐.๓๔
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๔.๕๔	๓.๐๓	
สรุปปัจจัยภายใน				๐.๗๕		

๔. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านดอนสน

การกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

๑. การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส +)		สภาพแวดล้อมภายนอก (อุปสรรค -)	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๑. ด้านพฤติกรรม ลูกค้า (Customer Behavior : C)	๔.๕๓	นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้	๓.๒๖	นักเรียนมีคุณภาพชีวิตและ ความเป็นอยู่ค่อนข้าง ลำบาก เนื่องจากผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทำ ให้ไม่มีเวลาในการเอาใจใส่ นักเรียน
๒. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (Political and Legal:P)	๓.๘๕	นโยบายสนับสนุน งบประมาณการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ของ รัฐบาล ส่งผลให้อัตรา การออกกลางคันลดลง และลดภาระค่าใช้จ่าย ของผู้ปกครองได้ ส่วนหนึ่ง	๓.๓๐	นโยบายทางการศึกษาของ รัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลง บ่อยทำให้สถานศึกษาขาด ความมั่นใจในการบริหาร จัดการ
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic:E)	๓.๗๐	การบริการ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ของชุมชน มีความ พร้อมสูง ส่งผลให้ ผู้เรียนเดินทางสะดวก และผู้ปกครองสามารถ เลือกสถานศึกษา สำหรับบุตรหลานได้ ง่ายขึ้น	๓.๔๐	ผู้ปกครองส่วนหนึ่งยังมี รายได้น้อย ส่วนใหญ่เป็น ประชากรแฝง และ ชาวต่างชาติที่เคลื่อนย้าย มารับจ้างในพื้นที่รอบ บริเวณสถานศึกษา ส่งผล กระทบต่อการจัด การศึกษา โดยเฉพาะเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

ประเด็น	สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส +)		สภาพแวดล้อมภายนอก (อุปสรรค -)	
	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – culture :S)	๔.๒๐	ประชากรในวัยเรียนลดลง ส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาแก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง	๓.๕๓	สภาพครอบครัวของประชาชนมีแนวโน้มเป็นสังคมเดี่ยวมากขึ้น ผู้ปกครองประกอบอาชีพเป็นช่วงเวลา (ทำงานเป็นกะ) ทำให้ ไม่มีเวลาอยู่ใกล้ชิดลูกหลาน ที่ต้องดูแลส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน (ติดเกม/ไม่ทำการบ้าน/ใช้เทคโนโลยีที่ฟุ่มเฟือย ฯลฯ)
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological:T)	๔.๒๐	มีระบบการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับในหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างหลากหลายเช่น โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง	๓.๘๐	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และเครื่องมือไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

๒. การกำหนดน้ำหนักของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

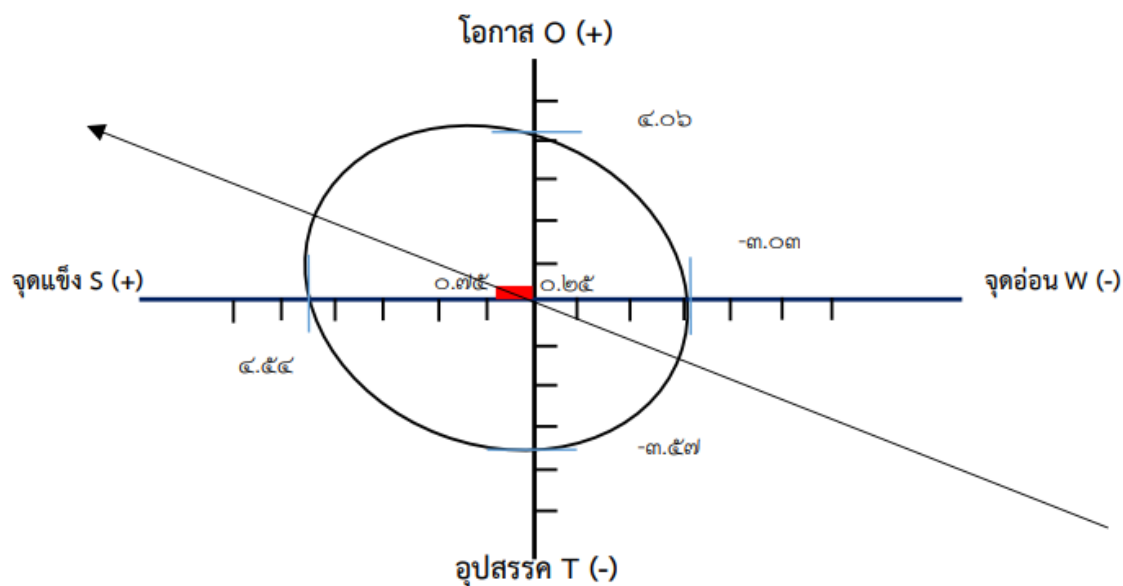
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
๑. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	๐.๑๕
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal:P)	๐.๒๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors :E)	๐.๒๐
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social –culture :S)	๐.๒๐
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological:T)	๐.๒๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

๓. การสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

(๑) ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย (๕ ระดับ)		(๔) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(๕) สรุป
		โอกาส O	อุปสรรค T	โอกาส O	อุปสรรค T	
๑. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	๐.๑๕	๔.๕๓	๓.๒๖	๐.๖๘	๐.๔๙	+๐.๑๙
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal:P)	๐.๒๕	๓.๘๕	๓.๓๐	๐.๙๖	๐.๘๓	+๐.๑๓
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic:E)	๐.๒๐	๓.๗๐	๓.๙๐	๐.๗๔	๐.๗๘	-๐.๐๔
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – culture :S)	๐.๒๐	๔.๒๐	๓.๕๓	๐.๘๔	๐.๗๑	+๐.๑๓
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological:T)	๐.๒๐	๔.๒๐	๓.๘๐	๐.๘๔	๐.๗๖	+๐.๐๘
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๔.๐๖	๓.๕๗	
สรุปปัจจัยภายนอก				๐.๒๕		

๕. กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียน

กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา



จากการประเมินสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนบ้านดอนสนอยู่สถานะเอื้อและแข็ง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนเป็นจุดแข็งที่พร้อมจะจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตาม สถานะที่ปรากฏเอื้อและแข็ง เป็นไปในลักษณะที่มีโอกาสและจุดแข็งเพียงเล็กน้อย ฉะนั้น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านดอนสน ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้น เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพในการจัดการศึกษาให้แก่โรงเรียนที่มีความเชื่อมโยงกับนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนสน ให้มีประสิทธิภาพ เป็นการทำงานโดยใช้นโยบาย กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนโดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

๕.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

๕.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักใน

การดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๖. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ใน รัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูป ประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้าน สาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้าน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาภิบาลของ สถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๖.๑ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการ ดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการ ศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของ ความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและ ประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุง โครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับ พื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความ

เท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๖.๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะ ยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และ ยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการ และวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศ ชัยนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้น คุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความ เป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่ม โอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับ ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มี ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับมหัพัตหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย**ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย**ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

๓) พัฒนาศถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิต ในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรง ทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง

๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน และพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจและกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่คิดค่าบริการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๘. นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโน ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพ

การเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๐. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

๑๑. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑) สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น

๒) ปฎิบัติที่ศนคต พุทธิกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๓) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔) พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๑๑.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อ สร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒) จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จาก การปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อใน ระดับที่สูงขึ้น

๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๔) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะ และสมรรถนะ ด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลาย

๖) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss)

๗) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มี ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ วางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๑๐) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน

๑๑.๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อ รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ

๕) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภทและระดับการศึกษา

๑๑.๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การ เรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๓) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทาง อาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความ ร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษา ต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๕) จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับคณ. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๖) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้าง และพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานใน ภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๗) พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ

๑๑.๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๔) ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕) พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๗) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๑๑.๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๑) ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๒) พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑๑.๗ การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๑๒. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๒.๑ ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๒) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และ

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑๒.๒ ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๒.๓ ด้านคุณภาพการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ฮาร์ดแวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลเหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำมีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๒.๔ ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษาความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๓) ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔) ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๖) เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

๑๓. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๓.๑ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๑๓.๒ เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านสุขภาพ และความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

๑๓.๓ ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสใน

การศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๑๓.๕ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๑๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ชาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๑๓.๗ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๑๓.๘ ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู และเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑๓.๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

๑๔. นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘

๑๔.๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ ๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมทางด้านกายภาพ วิชาการ ปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแนวทาง ดังนี้

๑) พัฒนาอาคารสถานที่ด้านกายภาพให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓) เสริมสร้างบรรยากาศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๔) ส่งเสริมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวทาง ดังนี้

๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ

๒) ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๓) พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๔) ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีเครือข่าย ร่วมพัฒนาในการจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑๔.๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการพาน้องกลับมาเรียน มีแนวทาง ดังนี้

๑) บริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียน
อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสร้าง
เครือข่ายในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียน

นโยบายที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย มีแนวทาง ดังนี้

๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒) ส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านบริหาร
จัดการ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

นโยบายที่ ๕ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มีแนวทาง ดังนี้

๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรม Active Learning เพื่อแก้ปัญหา
ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

นโยบายที่ ๖ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีแนวทาง ดังนี้

๑) สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม
๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อ/นวัตกรรม/Best Practice ในการพัฒนาผู้เรียน
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม

๑๔.๓ ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ ๗ การปรับปรุง/การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตาม
ศักยภาพของสถานศึกษา มีแนวทาง ดังนี้

๑) ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของ
สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐
ลงสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และการศึกษากับการพัฒนา
ประชาธิปไตย

๓) พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการจำเป็นและบริบท
ของสถานศึกษา

นโยบายที่ ๘ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
มีส่วนร่วม และปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
มีแนวทาง ดังนี้

๑) พัฒนาครูและบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active
Learning)

๒) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM/PLC)

๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

นโยบายที่ ๙ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีแนวทาง ดังนี้

๑) จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพเพื่อนำไปสู่อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ยึดกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๑๐ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) มีแนวทาง ดังนี้

พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

นโยบายที่ ๑๑ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีแนวทาง ดังนี้

๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ ๑๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีแนวทาง ดังนี้

๑) วิเคราะห์ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อหาจุดที่บรรลุเป้าหมายและจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

๒) วิเคราะห์หาแหล่งสาเหตุของปัญหาจากผลการทดสอบ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้

๓) วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๔) กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่สอดคล้องสาเหตุของ สภาพปัญหา และบริบทของสถานศึกษา

๕) สถานศึกษาจัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๑๔.๔ ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๑๓ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีแนวทาง ดังนี้ ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

นโยบายที่ ๑๔ โรงเรียนคุณภาพ มีแนวทาง ดังนี้

๑) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ

นโยบายที่ ๑๕ มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) มีแนวทาง ดังนี้

บริหารจัดการ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ภายในสถานศึกษา

นโยบายที่ ๑๖ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทาง ดังนี้

สนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลผลิต / ผลลัพธ์

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ ประเภทและภาวะทางจิตเวช (๑. ยาเสพติด ๒. ความรุนแรง ๓. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๔. การค้ามนุษย์ ๕. อาชญากรรมไซเบอร์ ๖. ภัยพิบัติต่างๆ ๗. อุบัติเหตุ ๘. โรคอุบัติใหม่ และ ๙. ฝุ่น PM ๒.๕)

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาวะที่ดี (ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา)

๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพ

๑.๕ ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๘ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับคัดกรองและจัดการเรียนรู้ตามความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ และการมีงานทำ

๑.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๑.๑๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๑.๑๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๑๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๑.๑๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ในแต่ละด้านเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา

๑.๑๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยในแต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ด้านครูและบุคลากร

๒.๑ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ ประเภทและภาวะทางจิตเวช (๑. ยาเสพติด ๒. ความรุนแรง ๓. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๔. การค้ามนุษย์ ๕. อาชญากรรมไซเบอร์ ๖. ภัยพิบัติต่างๆ ๗. อุบัติเหตุ ๘. โรคอุบัติใหม่ และ ๙. ฝุ่น PM ๒.๕)

๒.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเรื่องความปลอดภัย/สุขภาวะที่ดี/สิ่งแวดล้อม/การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) สู่สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๒.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ

๒.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเหมาะสมกับสถานการณ์

๒.๖ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๗ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการสอน/จัดกระบวนการเรียนรู้/ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๘ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ และเป็นแบบอย่างได้

๓. ด้านบริหารจัดการศึกษา

๓.๑ สถานศึกษาร้อยละ ๖๐ มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

๓.๒ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับบริบท ตรงตามความต้องการ พร้อมทั้งบูรณาการให้มีหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓.๓ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการรายงานข้อมูลครบถ้วนทุกระบบและทันตามกำหนดเวลา

๓.๔ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓.๕ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ สื่อแหล่งเรียนรู้และพร้อมใช้งาน

๓.๖ สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีผลการประเมินระดับ A ขึ้นไป

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายคือ ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหาได้ ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านดอนสนจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านดอนสนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้¹ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยม จิตอาสาและภูมิใจในความเป็นไทย
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ และแรงจูงใจในการทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบแห่งการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วม
- ส่งเสริมและพัฒนาการทำงานให้เป็นระบบ โดยขับเคลื่อนการทำงานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลง และน้อมนำศาสตร์พระราชามาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

- ผู้เรียนเป็นคนดี และมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยม จิตอาสา ภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ทักษะในการทำงานเป็นครูยุคใหม่ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เป็นต้นแบบในการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลน้อมนำศาสตร์พระราชามาในการพัฒนา และเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- สถานศึกษามีระบบการบริหารที่เป็นระบบ และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

¹องค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยคุณลักษณะ ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๒) การทดลองใช้วิธีการหรือนวัตกรรมใหม่ๆ ๓) การเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองและเรื่องในอดีต ๔) การเรียนรู้จากประสบการณ์และวิธีที่ดีที่สุดของตนเองและผู้อื่น ๕) การถ่ายทอดความรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐
๖. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗. ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมิน RT, NT, และ O-Net เฉลี่ยรวมสูงกว่าปีที่ผ่านมา	๐.๕	๑	๑.๕	๒	๓
๘. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และสมรรถนะของครูผู้สอน ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๙. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สามารถออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมี เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๐. ร้อยละของครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๑. ร้อยละของครูมีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การ จัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๒. ร้อยละของครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการวิจัยไปปรับใช้กับการสอน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๓. ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับบริบทและตรงตามความต้องการของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๔. ระดับคุณภาพของข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาพร้อมใช้ในการบริหารจัดการและมีรายงานข้อมูลครบถ้วนทุกระบบ และทันตามกำหนดเวลา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๕. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ สื่อแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๖. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	A	A	A	AA	AA
๑๗. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๘. ระดับคุณภาพของรูปแบบหรือนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๙. ระดับคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒๐. ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการให้บริการและการบริหารสถานศึกษาระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยม จิตอาสาและภูมิใจในความเป็นไทย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ มีทักษะในการทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบแห่งการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้เป็นระบบ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลง น้อมนำศาสตร์พระราชาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยม จิตอาสาและภูมิใจในความเป็นไทย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑.๑ ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑.๒ เสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์แก่ผู้เรียน

๑.๓ ส่งเสริมวินัย ค่านิยม และจิตอาสาแก่ผู้เรียน

๑.๔ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๑.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนให้มีพัฒนาการที่ดี เหมาะสมกับวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๑.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๘ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์แก่ผู้เรียนทุกคน

๑.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามความถนัดของผู้เรียน

๑.๑๐ พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ มีทักษะในการทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๒.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยี การใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ Active Learning

๒.๒ ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามความถนัดรายบุคคล โดยสร้างแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน

๒.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รวมทั้งพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามความเหมาะสม

๒.๖ พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๗ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๒.๘ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

๓.๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารแบบมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายในการพัฒนา

๓.๓ จัดระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวและป้องกันโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำได้

๓.๕ พัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศ ที่ถูกต้องและทันสมัยในการบริหารจัดการศึกษาอย่างครบถ้วน

๓.๖ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดออกจากระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๓.๗ สร้างวัฒนธรรมองค์กร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำศาสตร์พระราชาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๘ พัฒนาระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลง น้อมนำศาสตร์พระราชาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้ง ๔ ฝ่าย โดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management)

๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพโดยอาศัยทฤษฎีระบบ (System Theory)

๔.๓ พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารและระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๔.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

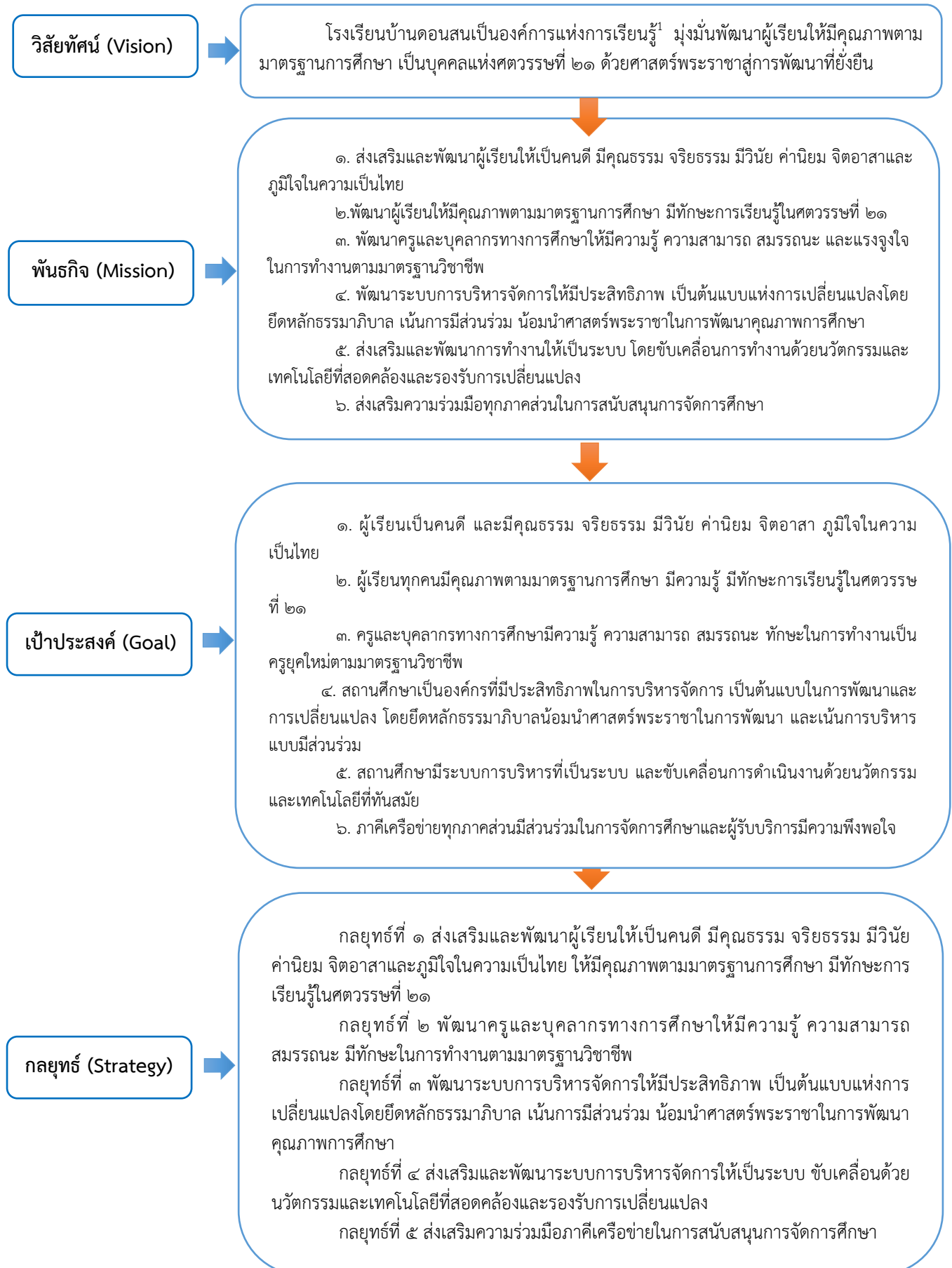
๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยผ่านเครือข่าย องค์กรภาคีเครือข่ายต่างๆ อย่างครอบคลุมและทั่วถึง

๕.๒ สร้างเครื่องมือและช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่างๆ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านดอนสน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้าง ความสามารถใน การแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้		๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	๒๑. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหามี ผลกระทบต่อความมั่นคง	- การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย - การพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น	- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ - การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกัน ทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรู ประเทศ (ปรับปรุง)	๑๒. ด้านการศึกษา					๑๑. ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ
(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ ๙ ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และ ความคุ้มครองทางสังคมเหมาะสมเพียงพอ	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑		กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบและมีการพัฒนา อย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑		กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน		กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านดอนสน	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยม จิตอาสาและภูมิใจใน ความเป็นไทย ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา มีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ มีทักษะใน การทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพ		กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม น้อมนำ ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการให้เป็นระบบ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลง		กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือภาคี เครือข่ายในการสนับสนุนการจัด การศึกษา

ความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนสน



ส่วนที่ ๔

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนเป็นคนดี และมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยม จิตอาสา ภูมิใจในความเป็นไทย ๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยม จิตอาสาและภูมิใจในความเป็นไทย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามมาตรฐานการศึกษาและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๖. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทุกคน ๗. ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมิน RT, NT, และ O-NET สูงกว่าปีที่ผ่านมา

ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ สมรรถนะทักษะในการทำงานเป็นครูยุคใหม่ตามมาตรฐานวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ มีทักษะในการทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	๘. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ๙. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๑๐. ร้อยละของครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๑๑. ร้อยละของครูมีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ๑๒. ร้อยละของครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลการวิจัยไปปรับใช้กับการสอน
๔. สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เป็นต้นแบบในการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลน้อมนำศาสตร์พระราชาในการพัฒนา และเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบแห่งการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วม	๑๓. ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับบริบท และตรงตามความต้องการของผู้เรียน ๑๔. ระดับคุณภาพของข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา พร้อมใช้ในการบริหารจัดการ และมีรายงานข้อมูลครบถ้วนทุกระบบ และทันตามกำหนดเวลา ๑๕. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ สื่อแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย

ตารางการเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๑๖. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารที่เป็นระบบ และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลง น้อมนำ ศาสตร์พระราชาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๗. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ๑๘. ระดับคุณภาพของรูปแบบหรือนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ๑๙. ระดับคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
๖. ภาศึเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือ ภาศึเครือข่ายในการสนับสนุน การจัดการศึกษา	๒๐. ร้อยละของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ และการบริหารสถานศึกษา ระดับมากขึ้นไป

ความเชื่อมโยง เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา และโครงการ/กิจกรรม

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นคนดี และมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยม จิตอาสา ภูมิใจในความเป็นไทย

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยม จิตอาสาและภูมิใจในความเป็นไทย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
๑.๑ ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษาบูรณาการในชีวิตประจำวัน ๒. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสน์ กษัตริย์)	๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ๒. โครงการพัฒนาบุคคลากร เพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ - กิจกรรมสุข สงบ ๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๕. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมระดมทุน - กิจกรรมร่วมบุญกับชุมชน ๗. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานกับหน่วยงานต้นสังกัด		
๑.๒ เสริมสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์แก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมด้านทุจริตศึกษาบูรณาการในชีวิตประจำวัน ๒. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมค่ายคุณธรรม	๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ๒. โครงการพัฒนาบุคคลากร เพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสน์ กษัตริย์) - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ - กิจกรรมสุข สงบ ๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๕. การส่งเสริม สนับสนุนและประสาน การจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษา - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - กิจกรรมระดมทุน - กิจกรรมร่วมบุญกับชุมชน ๗. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการ ปฏิบัติงาน - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานกับ หน่วยงานต้นสังกัด		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
๑.๓ ส่งเสริมวินัย ค่านิยม และจิตอาสาแก่ผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษาบูรณาการในชีวิตประจำวัน ๒. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสน์ กษัตริย์)	๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ๒. โครงการพัฒนาบุคคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ - กิจกรรมสุข สงบ ๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๕. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๕. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - กิจกรรมระดมทุน - กิจกรรมร่วมบุญกับชุมชน		
๑.๔ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - การจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมคริสต์มาส - กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมบรรยายธรรม - กิจกรรมแข่งขันประกวดปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย - กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสน์ กษัตริย์) - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมหน้าเสาธง	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น ๓. โครงการส่งเสริมทักษะ และพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย ๔. โครงการพัฒนาบุคคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ ๕. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ - กิจกรรมสุข สงบ ๒. การแนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมศึกษาต่อ - กิจกรรมสำรวจความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๓. งานการวางแผนงานด้านวิชาการ - กิจกรรมกิจกรรมกำกับดูแลนิเทศ และติดตามงานวิชาการ - กิจกรรมจัดทำปฏิทินทางวิชาการ - กิจกรรมจัดทำตารางสอน ๔. งานการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๕. งานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ - กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ๓R๘C - กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๖. งานการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - กิจกรรมจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล - งานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - งานการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - งานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - งานการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมจัดทำเอกสารหลักฐานด้านการศึกษา - กิจกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) - กิจกรรมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) - กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ๗. งานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวิจัยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมนำผลวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ๘. งานการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
๑.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น- พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา - การจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมคริสต์มาส - กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมบรรยายธรรม - กิจกรรมแข่งขันประกวดปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสน์ กษัตริย์) - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ - กิจกรรมสุข สงบ	๑. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะความสามารถ ตามศักยภาพของผู้เรียน ๒. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ๓. โครงการส่งเสริมทักษะและ พัฒนาการตามวัยของเด็ก ปฐมวัย ๔.โครงการส่งเสริม บรรยากาศการเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย ๕.โครงการพัฒนาบุคคลากร เพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๒. การแนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมศึกษาต่อ - กิจกรรมสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๓. งานการวางแผนงานด้านวิชาการ - กิจกรรมกิจกรรมกำกับดูแลนิเทศและติดตามงานวิชาการ - กิจกรรมจัดทำปฏิทินทางวิชาการ - กิจกรรมจัดทำตารางสอน ๔. งานการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษานิเทศการในชีวิตประจำวัน		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๕. งานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ - กิจกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๓R๘C - กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๖. งานการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - กิจกรรมจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล - กิจกรรมจัดทำเอกสารหลักฐานด้านการศึกษา - กิจกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) - กิจกรรมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) - กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net)		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๗. งานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวิจัยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมนำผลวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ๘. งานการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน		
๑.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนระดับปฐมวัยทุกคนให้มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมกับวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - การจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมคริสต์มาส - กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑. โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย ๒. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ๓. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของนักเรียน	ฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมบรรยายธรรม - กิจกรรมแข่งขันประกวดปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสน์ กษัตริย์) - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ - กิจกรรมสุข สงบ ๒. การแนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมศึกษาต่อ - กิจกรรมสำรวจความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ . งานการวางแผนงานด้านวิชาการ - กิจกรรมกิจกรรมกำกับดูแลนิเทศ และติดตามงานวิชาการ	๔. โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบุคคล

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๓. งานการวางแผนงานด้านวิชาการ - กิจกรรมกิจกรรมกำกับดูแลนิเทศ และติดตามงานวิชาการ - กิจกรรมจัดทำปฏิทินทางวิชาการ - กิจกรรมจัดทำตารางสอน ๔. งานการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษาบูรณา การในชีวิตประจำวัน ๕. งานการพัฒนาระบบการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ - กิจกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๓R๘C - กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๖. งานการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - กิจกรรมจัดทำระเบียบการวัดและ ประเมินผล - กิจกรรมจัดทำเอกสารหลักฐาน ด้านการศึกษา - กิจกรรมการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) - กิจกรรมการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) - กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-net) ๗. งานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวิจัยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมนำผลวิจัยมาใช้ในการ ปฏิบัติหน้าที่ ๘. งานการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ๙. งานกิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมสุขอนามัยผู้เรียน - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมโฮมรูม		
๑.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - การจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมคริสต์มาส - กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมบรรยายธรรม - กิจกรรมแข่งขันประกวดปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย - กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมบรรยายธรรม	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น ๓. โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย ๔. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ๕. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมแข่งขันประกวดปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสน์ กษัตริย์) - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ - กิจกรรมสุข สงบ ๒. การแนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมศึกษาต่อ - กิจกรรมสำรวจความสามารถ พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๓. งานการวางแผนงานด้านวิชาการ - กิจกรรมกิจกรรมกำกับดูแลนิเทศ และติดตามงานวิชาการ - กิจกรรมจัดทำปฏิทินทางวิชาการ - กิจกรรมจัดทำตารางสอน		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๔. งานการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา - กิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษาบูรณา การในชีวิตประจำวัน ๕. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ - กิจกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๓R๘C - กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๖. งานการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - กิจกรรมจัดทำระเบียบการวัดและ ประเมินผล		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมจัดทำเอกสารหลักฐานด้านการศึกษา - กิจกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) - กิจกรรมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) - กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ๗. งานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวิจัยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมนำผลวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ๘. งานการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
๑.๘ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์แก่ผู้เรียนทุกคน	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - การจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมคริสต์มาส - กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมบรรยายธรรม - กิจกรรมแข่งขันประกวดปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสน์ กษัตริย์) - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ - กิจกรรมสุข สงบ	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น ๓. โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย ๔. โครงการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ๕. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๒. การแนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมศึกษาต่อ - กิจกรรมสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๓. งานการวางแผนงานด้านวิชาการ - กิจกรรมกิจกรรมกำกับดูแลนิเทศและติดตามงานวิชาการ - กิจกรรมจัดทำปฏิทินทางวิชาการ - กิจกรรมจัดทำตารางสอน ๔. งานการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษานิเทศการในชีวิตประจำวัน ๕. งานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๓R๘C - กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๖. งานการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - กิจกรรมจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล - กิจกรรมจัดทำเอกสารหลักฐานด้านการศึกษา - กิจกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) - กิจกรรมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) - กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ๗. งานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมวิจัยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมนำผลวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ๘. งานการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน		
๑.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามความถนัดของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การแนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมศึกษาต่อ - กิจกรรมสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์	๑. โครงการโรงเรียนดี วิถีประชา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ความพอเพียง ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป
๑.๑๐ พัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	✓	✓	✓	✓	✓	๑. งานกิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมโฮมรูม	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ทักษะในการทำงานเป็นครูยุคใหม่ตามมาตรฐานวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ มีทักษะในการทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
๒.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยี การใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้ Active Learning	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ ๒. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - กิจกรรมวิจัยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบุคคล
๒.๒ ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบุคคล

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการของเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนา Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมนำเสนอผลงานในเวทีต่างๆ ๔. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น - กิจกรรมประชุม สัมมนา อบรม		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						ศึกษาดูงานด้านการพัฒนา-Best Practice สู่การน้อมนำศาสตร์พระราชา		
๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามความถนัดรายบุคคล โดยสร้างแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ - กิจกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการ ๓R๘C - กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำสื่อและชุดการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบุคคล ฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๔. การแนะแนว - กิจกรรมวัดแววอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์		
๒.๔ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning - กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ๓R๘C - กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ STEM - กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา - กิจกรรมจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบุคคล ฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดทำสื่อและชุดการเรียนรู้ - กิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมวันสำคัญ (วันภาษาไทย , วันสุนทรภู่ และอื่นๆ)		
๒.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้ป้ญญา รวมทั้งพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามความเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการพหุปัญญา ๓. การนิเทศการศึกษา - กิจกรรมนิเทศการสอน - กิจกรรมนิเทศงานที่รับผิดชอบ	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบุคคล ฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๔. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - กิจกรรมจัดทำระเบียบการวัดและ ประเมินผล - กิจกรรมจัดทำเอกสารหลักฐาน ด้านการศึกษา		
๒.๖ พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ มี ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และหลักสูตร ปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ที่มี ประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนา Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมนำเสนอผลงานในเวที ต่างๆ ๒. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา - กิจกรรมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงานด้านการพัฒนา Best Practice ๓. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมด้านการ จัดการเรียนการสอน	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบุคคล ฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ๕. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา - กิจกรรมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงานด้านการพัฒนานวัตกรรม และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - กิจกรรมจัดทำ ID Plan - กิจกรรมจัดทำบันทึกข้อตกลง การพัฒนางาน (PA) ๖. การประเมินผลการปฏิบัติงาน - กิจกรรมรายงานและประเมินผล การพัฒนางาน ๗. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และ องค์กรอื่น - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชน ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการจัดการ เรียนรู้		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๘. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา - กิจกรรมวิจัยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมนำผลการวิจัยมาใช้ในการ ปฏิบัติหน้าที่ - งานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - งานผลิตสื่อการสอน และธุรการ ชั้นเรียน - งานอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการ ต่างๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ		
๒.๗ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมด้านการ จัดการเรียนการสอน ๒. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - งานผลิตสื่อการสอน และนวัตกรรม ๓. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบุคคล ฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงานด้านการพัฒนานวัตกรรม และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - กิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		
๒.๘ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมด้านการ จัดการเรียนการสอน ๒. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา - กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - กิจกรรมผลิตสื่อการสอน และ นวัตกรรม ๓. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา - กิจกรรมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงานด้านการพัฒนานวัตกรรม และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบุคคล ฝ่ายวิชาการ

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. การประเมินผลการปฏิบัติงาน - กิจกรรมส่งเสริมวินัย ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน - กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - กิจกรรมขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๗. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู - กิจกรรมการขอรับและต่อใบประกอบวิชาชีพครู ๘. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ - กิจกรรมการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น		

เป้าประสงค์ที่ ๔ สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เป็นต้นแบบในการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลน้อมนำศาสตร์พระราชาในการพัฒนา ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบแห่งการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
๓.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓	✓	๑. งานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - กิจกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร - กิจกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๒. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - วิจัยในชั้นเรียน ๓. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน - กิจกรรมรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๓. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทั้ง ๔ ฝ่าย

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - กิจกรรมผลิตสื่อ ๕. งานนิเทศการศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ๖. งานจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ - กิจกรรมขอตั้งงบรายการครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ๗. งานจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๘. งานบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา - กิจกรรมระดมทุน ทรัพยากร ๙. งานวางแผนอัตรากำลัง - กิจกรรมจัดจ้างครูอัตราจ้าง		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๑๐. งานประเมินผลการปฏิบัติงาน - กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๑๑. งานพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดู งาน ๑๒. งานพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ ๑๓. งานจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน		
๓.๒ สร้างความเข้มแข็งในการ บริหารแบบมีส่วนร่วม การสร้าง เครือข่ายในการพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	๑. งานประสานงานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา - กิจกรรมประชุมสามัญเครือข่าย โรงเรียน - กิจกรรมประชุมร่วมกับองค์กร หน่วยงานภายนอก	๑. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทั้ง ๔ ฝ่าย

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมประชุม สัมมนา อบรมศึกษาดูงาน		
๓.๓ จัดระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	๑. งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ภายใน - กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๒. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมอบรมนักเรียน - กิจกรรมคัดกรอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมมอบทุนการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทั้ง ๔ ฝ่าย

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวและป้องกันโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำได้	✓	✓	✓	✓	✓	๑. งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์แหล่งเรียนรู้ภายใน - กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ๒. งานอนามัย - กิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน - กิจกรรมฉีดวัคซีน - กิจกรรมการป้องกันและดูแลรักษาสุขภาพฟันและช่องปาก - กิจกรรมการอบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง ๓. โครงการพัฒนานุเคราะห์เพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทั้ง ๔ ฝ่าย
๓.๕ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัยในการบริหารจัดการศึกษาอย่างครบถ้วน	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ๒. การระดมทรัพยากรทางการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒. โครงการพัฒนานุเคราะห์เพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทั้ง ๔ ฝ่าย

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- ระดมทรัพยากรทางการศึกษาสำหรับใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๒. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาวัสดุ - กิจกรรมจัดทำข้อมูลระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ ข้อมูลนักเรียน M-OBEC เพื่อประกอบการของงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ - กิจกรรมจัดทำข้อมูลระบบงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อประกอบการของงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสิ่งก่อสร้าง OBEC-Asset ๓. การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำระบบรายงานผลการเรียนออนไลน์ของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำหลักฐานทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ School MIS		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๔. การดำเนินงานธุรการ - กิจกรรมรับ – ส่งหนังสือโดยใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office) ๕. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน - กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ระบบ facebook , Website เป็นต้น		
๓.๖ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดกออกจากกระบวนการศึกษาและได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน	✓	✓	✓	✓	✓	๑. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน - กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริม ๒. งานนักเรียนเรียนรวม - กิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. โครงการโรงเรียนดี วิถีประชา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ความพอเพียง ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน ๓. โครงการพัฒนาบุคคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทั้ง ๔ ฝ่าย

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล - กิจกรรมขอสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในรูปแบบคู่มือการศึกษาจากศูนย์การศึกษาพิเศษ		
๓.๗ สร้างวัฒนธรรมองค์กร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และนำศาสตร์พระราชาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินฯ - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. การจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม - การประเมินความเสี่ยง - กิจกรรมการควบคุม - ข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร - การติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน - งานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - งานอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการต่างๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ วัฒนธรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทั้ง ๔ ฝ่าย

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
๓.๘ พัฒนาระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การนิเทศการศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ๒. การพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงานด้านระบบนิเทศภายใน	๑. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะความสามารถ ตามศักยภาพของผู้เรียน ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ ๕ สถานศึกษามีระบบการบริหารที่เป็นระบบ และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลง น้อมนำศาสตร์พระราชมาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้ง ๔ ฝ่าย โดยใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management)	✓	✓	✓	✓	✓	๑. งานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - กิจกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร - กิจกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๒. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - วิจัยในชั้นเรียน ๓. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทั้ง ๔ ฝ่าย

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						- กิจกรรมรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) - กิจกรรมเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - กิจกรรมผลิตสื่อ ๕. งานนิเทศการศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ๖. งานจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ - กิจกรรมขอตั้งงบรายการครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง ๗. งานจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๘. งานบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา - กิจกรรมระดมทุน ทรัพยากร		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๙. งานวางแผนอัตรากำลัง - กิจกรรมจัดจ้างครูอัตราจ้าง ๑๐. งานประเมินผลการปฏิบัติงาน - กิจกรรมประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๑๑. งานพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดู งาน ๑๒. งานพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการ ๑๓. งานจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพโดยอาศัยทฤษฎีระบบ (System Theory)	✓	✓	✓	✓	✓	๑. งานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - กิจกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร - กิจกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ๒. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - วิจัยในชั้นเรียน ๓. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน - กิจกรรมรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) - กิจกรรมเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทั้ง ๔ ฝ่าย

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๔. งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - กิจกรรมผลิตสื่อ ๕. งานนิเทศการศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ๖. งานจัดทำแผนงบประมาณและคำขอ ตั้งงบประมาณ - กิจกรรมขอตั้งงบรายการครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง ๗. งานจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๘. งานบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อ การศึกษา - กิจกรรมระดมทุน ทรัพยากร ๙. งานวางแผนอัตรากำลัง - กิจกรรมจัดจ้างครูอัตราจ้าง		

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
						๑๐. งานประเมินผลการปฏิบัติงาน - กิจกรรมประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๑๑. งานพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดู งาน ๑๒. งานพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการ ๑๓. งานจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน		
๔.๓ พัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร และระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓	✓	✓	งานพัฒนาระบบนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการบริหาร - กิจกรรมประชุมประจำเดือน - กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องการ สร้างนวัตกรรม - กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องการ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ	๑. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทั้ง ๔ ฝ่าย

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
๔.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมจัดทำมาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน - กิจกรรมรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) - กิจกรรมเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบริหาร ทั้ง ๔ ฝ่าย

เป้าประสงค์ที่ ๖ ภาศึเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือภาศึเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยผ่านเครือข่าย องค์กร ภาศึเครือข่ายต่างๆ อย่างครอบคลุมและทั่วถึง	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการต่างๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ๓. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมภาศึ ๔ ฝ่าย ๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ ๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายบริหาร ทั้ง ๔ ฝ่าย

แนวทางการพัฒนา	ปีงบประมาณ					กรอบงาน		ผู้รับผิดชอบ
	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	งานตามภารกิจ	โครงการ	
๕.๒ สร้างเครื่องมือและช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย	✓	✓	✓	✓	✓	๑. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - กิจกรรมวารสารผ่านประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านเพจโรงเรียน	- โครงการโรงเรียนดี วิถีประชา พัฒนาทักษะอาชีพสู่ความพอเพียง - โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างวิชาชีพ	ฝ่ายบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย

ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านดอนสนในการดำเนินงานตามกรอบ ทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากจะดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อบังเกิดผลอันพึงประสงค์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ควรจะต้องสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา ทั้งในสังกัดและนอกสังกัด ในเขตบริการ ท้องถิ่น ชุมชน เพื่อนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านดอนสนได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษา บุคลากรในสังกัด รับทราบและสร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างถูกต้องชัดเจน ตรงกันและสร้างกลไกในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ควบคู่กับกลไกการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านดอนสน มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑. การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี สู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติดังนี้

๑.๑ สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายที่จะต้องจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒ สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ

- ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง

- การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวน ผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

- การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา ๑ ปีที่ผ่านมา กับการสอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการดำเนินงาน ตัวชี้วัด และเป้าหมาย การให้บริการให้หน่วยงาน บุคลากรทุกระดับได้รับรู้ และเข้าใจตรงกัน

๑.๔ จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๑.๕ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๖ สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสู่สาธารณะ โดยการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒. การติดตามและการประเมินผล

แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านดอนสน ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านดอน ดังนี้

๒.๑ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

๒.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๒.๓ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๒.๔ ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๒.๕ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๒.๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่าง ปฏิบัติ

๒.๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๒.๖ นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษา และดำเนินการวิเคราะห์เพื่อนำผล การศึกษาและวิเคราะห์ดังกล่าว ไปสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ ดีขึ้นต่อไป

ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวม และตัวชี้วัด ปลายทางในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ประจำปีในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับ บริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป

๓. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านดอนสนมีปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

๓.๑ ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการ พัฒนาอย่าง เข้มแข็ง และการตรวจ ติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์การดำเนินงานทุกปี

๓.๒ บุคลากรทุกคนทั้งองค์กร ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์

๓.๓ มีการสื่อสารและถ่ายทอดกลยุทธ์ให้บุคลากรทั้งองค์กรด้วยช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓.๔ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ

๓.๕ สร้างวัฒนธรรมองค์กร และกระบวนการทำงานและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท

๓.๖ มีการมอบหมายภารกิจการขับเคลื่อน เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตาม บทบาท หน้าที่ และสร้างระบบการจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ด้านผู้เรียน

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยม จิตอาสาและภูมิใจในความเป็นไทย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- ผู้เรียนเป็นคนดี และมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ค่านิยม จิตอาสา ภูมิใจในความเป็นไทย

- ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ มีทักษะในการทำงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ทักษะในการทำงานเป็นครูยุคใหม่ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ด้านบริหารจัดการ

พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบแห่งการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม น้อมนำศาสตร์พระราชาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้เป็นระบบ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลง

- สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเป็นต้นแบบในการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักธรรมาภิบาลน้อมนำศาสตร์พระราชาในการพัฒนาขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- สถานศึกษามีระบบการบริหารที่เป็นระบบ และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๔. ด้านภาคีเครือข่าย

ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

- ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านดอนสน

ที่ ๖๐ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านดอนสน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------|-------------------------|-----------|
| ๑.๑ นางสาวติ ศรีเพือก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ที่ปรึกษา |
| ๑.๒ นางสุนีย์ ชันฤทธิ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ | ที่ปรึกษา |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวติ ศรีเพือก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางวรณยุพา อีสระนุวัฒน์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวพรพิมล คงจำเนียร | ครู | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวจินตนาрі ศรีสุข | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๕ นายวรารุช แปงเมือง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๖ นายชุทธิดี ปูเตะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวเจนจิรา จันทร์ดำ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาววิภารัตน์ แจ่มเมฆ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๒.๙ นายศรายุทธ อักษรทิพย์ | นักการภารโรง | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวทิพย์สุคนธ์ เมืองชุม | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

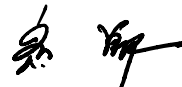


(นางสีลาวดี ศรีเฟือก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสน

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
บันทึกให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนสน

เพื่อให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พุทธศักราช ๒๕๓๔ ประกอบในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติ ปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม พุทธศักราช ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๓ (๑๐) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านดอนสน ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านดอนสน เห็นว่ามีความสอดคล้องต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและพัฒนาสถานศึกษาให้เหมาะสมกับปัจจุบัน จึงเห็นชอบให้โรงเรียนบ้านดอนสน ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) ได้ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป



นางสุนีย์ ชันถฤทธิ์
ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านดอนสน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)

ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี