



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2566-2570



โรงเรียนบ้านโพหวาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570
โรงเรียนบ้านโพหวาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของโรงเรียนบ้านโพหวาย จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาวิเคราะห์สภาพการณ์ (SWOT Analysis) ของโรงเรียนบ้านโพหวาย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดผลสำเร็จ กลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการการให้สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของโรงเรียนบ้านโพหวายครั้งนี้สามารถสำเร็จล่วงได้ด้วยดี มาจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ร่วมกันแสดงพลังระดมความคิดพิจารณา และเสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับนี้ จะใช้เป็นกรอบในการบริหารและจัดการศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนบ้านโพหวาย

ตุลาคม 2565

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
1.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านโพหวาย	1
1.2 สภาพการจัดการศึกษา	2
1.3 ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา.....	2
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis).....	3
2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis).....	3
2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis).....	5
2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านโพหวาย	6
2.5 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านโพหวาย.....	7
2.6 กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านโพหวาย.....	8
ส่วนที่ 2 กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง	9
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	9
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	9
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	10
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	10
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	11
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....	11
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้.....	11
แผนการปฏิรูปประเทศ	12
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	12

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง).....	13
(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	14
หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต.....	14
กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	15
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ.....	15
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง.....	17
กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	17
(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570	18
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	18
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570.....	19
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	19
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	20
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	20
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	22
นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2568.....	22
1. ด้านความปลอดภัย.....	22
2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา.....	23
3. ด้านคุณภาพ.....	24
4. ด้านประสิทธิภาพ.....	25
ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570.....	28
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโพหวาย.....	29
1. วิสัยทัศน์ (Vision).....	29
2. พันธกิจ (Mission)	29
3. เป้าประสงค์ (Goal).....	29

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)	30
5. กลยุทธ์ (Strategy)	30
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	30
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	31
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	31
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	32
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	32
กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	32
การเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	33
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	48
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	48
ภาคผนวก	50
คำสั่งโรงเรียนบ้านโพหวาย ที่ 57 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566	51

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2565	2
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564	2
ตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564.....	2
ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2565	3
ตารางที่ 6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis).....	5
ตารางที่ 7 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	6
ตารางที่ 8 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	8
ตารางที่ 9 แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม.....	35

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านโพหวาย	8
ภาพที่ 2 ความเชื่อมโยงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพหวาย	28

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านโพหวาย

โรงเรียนบ้านโพหวายเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รหัสไปรษณีย์ 84000 โทรศัพท์ และโทรสาร 0-7728-5603 อีเมลล์ 84010015@surat.go.th เว็บไซต์โรงเรียน https://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1084640010 เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.1.1 สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านโพหวาย ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี เลขที่ 136/41 ถนนหน้าเมือง อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี บนเนื้อที่ 6 ไร่เศษ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประมาณ 2 กิโลเมตร สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นตลาดสด และตลาดค้าส่ง มีร้านค้า อาคารพาณิชย์รวมทั้งสถานประกอบการ ได้แก่ ตลาดโพหวาย โรงเรียนธิดาแม่พระ โรงเรียนเทพมิตรศึกษา โรงเรียนยุวศึกษา โรงเรียนวชิรวิทย์วิทยา (ฮั่วเหมิง) สำนักงานขนส่งจังหวัด สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 4 สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ 11 (สุราษฎร์ธานี) วัดโพหวาย ศูนย์บริการสุขภาพชุมชนโพหวาย ธนาคารไทยพาณิชย์ ธนาคารธนชาติ และบริษัทต่าง ๆ พื้นที่ติดต่อกับเขตอุตสาหกรรมบริเวณปากแม่น้ำตาปี ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงงาน ท่าเทียบเรือขนส่ง คลังน้ำมันและก๊าซปิโตรเลียม จึงเป็นชุมชนที่มีประชากรหนาแน่น

1.1.2 สภาพทางการปกครอง

โรงเรียนบ้านโพหวายมีผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาและบริหารครูให้ทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และกรรมการสถานศึกษา เน้นการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการปกครองตามแบบประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยและเป็นพลเมืองที่ดี มีเขตพื้นที่บริการที่รับผิดชอบ 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 5 (บ้านโพหวาย) ตำบลบางกุ้ง อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งปัจจุบันเป็นบริเวณเขตชุมชนบางกุ้ง ชุมชนโพหวายและชุมชนตลาดล่าง

1.1.3 สภาพทางเศรษฐกิจ

ผู้ประกอบการมีฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท มีจำนวนคนเฉลี่ยต่อครัวเรือน 4 คน อาชีพหลักในชุมชน คือ ธุรกิจการค้า ท่าเทียบเรือประมง ท่าเรือขนส่งสินค้า ประมง และรับจ้าง จัดเป็นชุมชนเมืองที่มีประชากรค่อนข้างหนาแน่น ทั้งนี้จำแนกอาชีพของผู้ปกครองได้ดังนี้

ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 75

ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 16

ประกอบอาชีพการเกษตร ร้อยละ 5

ประกอบอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 4

1.1.4 สภาพทางวัฒนธรรม

ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คริสต์ และ อิสลาม ตามลำดับ ประเพณีท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานชักพระทอดผ้าป่าและแข่งเรือยาวในเทศกาลออกพรรษา งานแห่ผ้าห่มพระธาตุศรีสุราษฎร์ เทศกาลทำบุญวันสารทไทย เทศกาลวันปีใหม่ เทศกาลถือศีลกินเจ งานสงฆ์น้ำหลวงพ่อดำพัฒนา ราม งานสงฆ์น้ำหลวงปู่ทวดวัดโพหวาย เป็นต้น ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่น เช่น การแข่งเรือยาว กลองยาว การประมง งานช่างกลึง และการค้าปลีก-ค้าส่ง

1.2 สภาพการจัดการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2565

ปีการศึกษา	จำนวนครู (คน)	จำนวนนักเรียน(คน)				จำนวน ห้องเรียน (ห้องเรียน)
		ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น (ถ้ำมี)	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (ถ้ำมี)	
2563	25	71	274	175	-	21
2564	25	65	268	182	-	18
2565	25	79	236	166	-	17

1.3 ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	2562	2563	2564	2562 กับ 2563	2563 กับ 2564
คณิตศาสตร์	43.96	38.77	-	-5.19	-
ภาษาไทย	31.70	27.75	-	-3.95	-
รวม 2 ด้าน	37.83	33.26	-	-4.57	-

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้เข้าสอบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	2562	2563	2564	2562 กับ 2563	2563 กับ 2564
ภาษาไทย	46.95	55.40	51.50	+8.45	-3.90
ภาษาอังกฤษ	27.44	39.58	33.58	+12.14	-5.90
คณิตศาสตร์	25.59	26.25	37.78	+0.66	+7.60
วิทยาศาสตร์	34.95	39.40	33.68	+4.45	-1.62
รวมทุกวิชา	33.73	40.16	39.14	6.43	-0.96

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปี
ย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	2562	2563	2564	2562 กับ 2563	2563 กับ 2564
ภาษาไทย	48.67	60.56	59.15	+11.89	-1.41
ภาษาอังกฤษ	26.82	41.11	26.25	+14.29	-14.86
คณิตศาสตร์	25.63	26.00	24.48	+0.37	-1.52
วิทยาศาสตร์	37.31	26.67	35.25	-10.64	+8.58
รวมทุกวิชา	34.61	38.59	36.28	3.98	-2.30

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพหวาย สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาและประเมินสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)	
1. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงานชัดเจน 2. มีคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน 3. ครูส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอก	1. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน 2. ครูบางคนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
ด้านกลยุทธ์หน่วยงาน (Strategy : S2)	
1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ 2. มีโครงการ/กิจกรรมครบตามกลยุทธ์ 3. มีการประชุมการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	1. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ 2. บางกลยุทธ์ไม่สามารถไปถึงเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง 3. มีงานอื่น ๆ จากหน่วยงานภายนอกเข้ามาทำให้การประชุมบางครั้งไม่เป็นไปตามที่กำหนด
ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)	
1. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 2. มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอ	1. ขาดการนำระเบียบและหลักเกณฑ์ไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
3. สถานศึกษาสามารถสรรหาบุคลากรที่ขาดได้ 4. สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน และการติดต่อสื่อสาร 5. มีคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล	2. เมื่อบุคคลดังกล่าวได้รับการเกษียณทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน 3. การใช้อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอและล้าสมัยกับครูและนักเรียน 4. ขาดความต่อเนื่องในการติดตามประเมินผล
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารกิจการ (Style : S4)	
1. ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการทำงาน/เป็นแบบอย่างที่ดี 2. ผู้บริหารมอบหมายงานให้แก่บุคลากรตามความถนัด 3. มีรูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน และชุมชน	1. ผู้บริหารมีงานมากทำให้ไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง 2. บุคลากรในบางงานยังขาดประสิทธิภาพการทำงาน
ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)	
1. จำนวนบุคลากรมีเพียงพอเหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน 2. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มั่นพัฒนาตนเอง 3. การทำงานเป็นทีม	1. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน 2. บุคลากรขาดความชำนาญในงานที่รับผิดชอบ
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S6)	
1. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 2. มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้รับบริการ 3. ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอทั้งยังมีการร่วมกลุ่มการพัฒนา (PLC)	1. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี 2. เวลาของผู้รับบริการมาติดต่อบางครั้งอยู่ในช่วงที่ครูสอน อาจทำให้เกิดการรอคอย
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)	
1. ครูมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติงาน 2. การทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีในหมู่คณะ 3. บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้	

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	
1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีจำนวนประชากรมาก 2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี 3. โรงเรียนจัดการศึกษาตามนโยบายโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 4. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจน 5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลนคร สุราษฎร์ธานี และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี	1. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน โรงเรียนยอตนิยมและโรงเรียนเทศบาลที่ใช้ยุทธศาสตร์หลากหลายในการดึงนักเรียนเข้าเรียน 2. ชุมชนรอบโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมและเป็นแหล่งอบายมุขส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ได้ 3. ชุมชนมีโรงเรียนในสังกัดเทศบาลและเอกชนหลายโรงเรียน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	
1. รัฐบาลกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 2. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน 3. หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี 4. นโยบายโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย อย่างมีคุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	1. เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆ เนื่องจากเปลี่ยนรัฐบาลหรือเปลี่ยนผู้บริหาร 2. นโยบายต้นสังกัดกำหนดนโยบายที่ไม่มีที่ยืดหยุ่น ไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 3. การบังคับใช้กฎหมายกับผู้ปกครองที่ไม่ส่งนักเรียนเข้าเรียนตามเกณฑ์ไม่จริงจัง
ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่มีความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจในชุมชนเป็นอย่างดี 2. ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural : S)	
1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีจำนวนประชากรมาก 2. การอยู่ร่วมกันของชุมชนเป็นไปในลักษณะเครือญาติ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี 3. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	1. แนวโน้มโครงสร้างประชากรเป็นวัยสูงอายุมากขึ้น 2. ผู้เรียนมาจากครอบครัวที่มีสภาพปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การติดยาเสพติด 3. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสิ่งยั่วยุ เช่น การพนันออนไลน์ ยาเสพติด การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี
ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
1. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็ว สะดวกต่อการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร 2. ชุมชนสามารถเข้าถึงสารสนเทศและเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	1. ผู้เรียนยังขาดความรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต 2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดอุปกรณ์เทคโนโลยี และสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการใช้งาน

2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านโพหวาย

ตารางที่ 7 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15	4.28	4.17	0.64	0.63	0.01
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.12	4.39	4.00	0.53	0.48	0.05
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	0.17	4.47	4.21	0.76	0.72	0.04
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	0.15	4.17	4.00	0.63	0.60	0.03
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	0.15	4.61	4.42	0.69	0.66	0.03

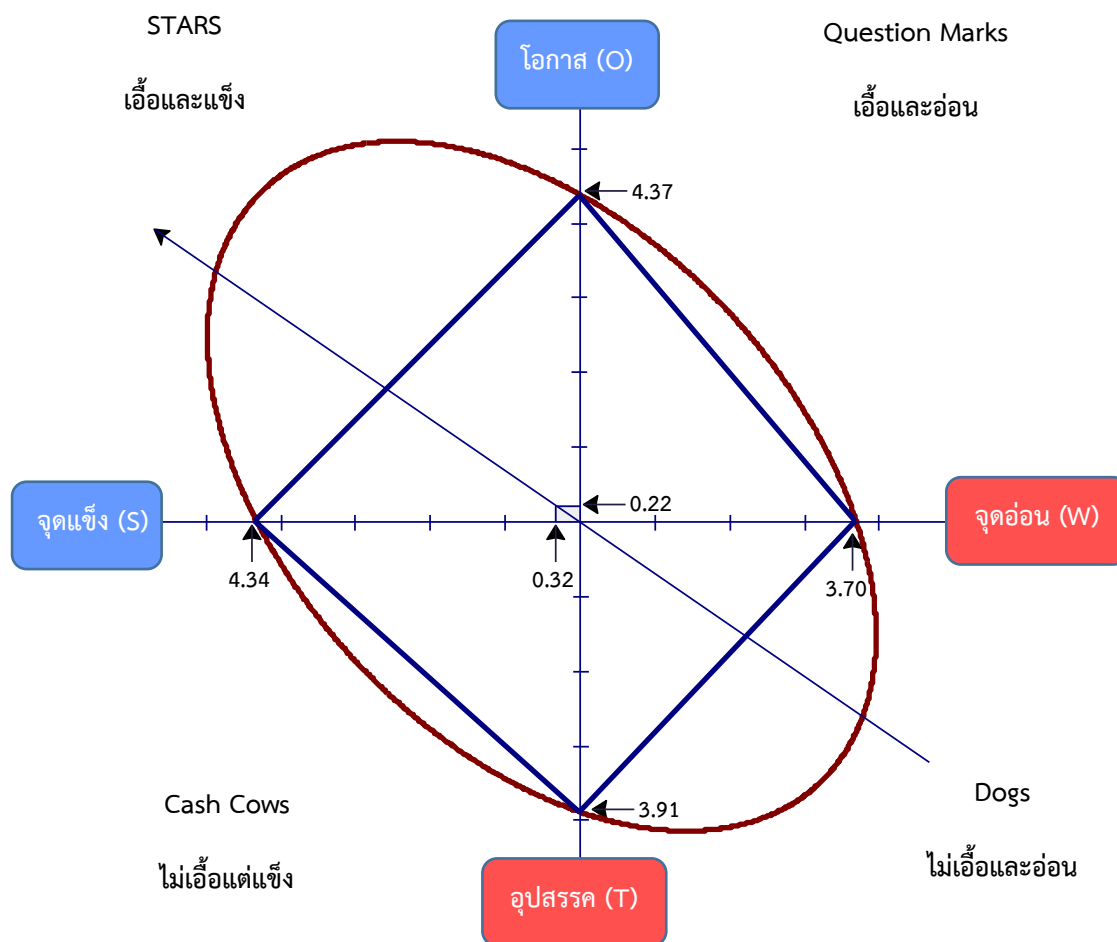
รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	0.15	4.22	4.08	0.63	0.61	0.02
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	0.11	4.22	0	0.46	0.00	0.46
สรุปปัจจัยใน				4.34	3.70	
สถานภาพปัจจัยภายใน				0.32		

2.5 สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านโพหวาย

ตารางที่ 8 ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors/Competitors Factors)	0.30	4.33	3.94	1.30	1.18	0.12
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.20	4.54	4.22	0.91	0.84	0.07
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.15	4.25	3.38	0.64	0.51	0.13
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	0.20	4.33	4.06	0.87	0.81	0.06
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	0.15	4.33	3.83	0.65	0.57	0.08
สรุปปัจจัยภายนอก				4.37	3.91	
สถานภาพปัจจัยภายนอก				0.22		

2.6 กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านโพหวาย



ภาพที่ 1 กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านโพหวาย

จากกราฟ พบว่า โรงเรียนบ้านโพหวายมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง มีความพร้อม และปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา จากกราฟแสดงสภาพของโรงเรียนพบว่า ด้านเศรษฐกิจในส่วนของการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรภายนอกมีโอกาสมากที่สุด รองลงมาได้แก่ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเทคโนโลยี ด้านพฤติกรรมลูกค้า และด้านสังคมและวัฒนธรรมตามลำดับ

ในส่วนของสภาพแวดล้อมภายใน พบว่าด้านแบบแผนหรือการบริหารจัดการมีจุดแข็งมากที่สุด รองลงมาได้แก่ด้านค่านิยมร่วม ด้านโครงสร้าง ด้านทักษะความรู้ความสามารถ ด้านบุคลากร ด้านกลยุทธ์ และด้านระบบการดำเนินงานตามลำดับ

ส่วนที่ 2

กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลแต่มีอายุไม่ถึงเกณฑ์เข้ารับการศึกษามีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุ ปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหาร จัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่ กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและ ยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริม ศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ เน้นทั้งการแก้ไขปัญหในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

- 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ
- 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มี

คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย

ประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้าน

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข

และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

- 1) **การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน** โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- 2) **การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ** โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด
- 3) **พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน** โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง
- 4) **การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา** ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่
- 5) **การกระจายอำนาจ** ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา
- 6) **การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ
- 7) **ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย** โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาศึกษาฝึกอบรบ และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรบและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต** โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรบสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรบ การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6) การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโน 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสม

กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้วัฒนธรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2568

1. ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ 1 การจัดการสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมทางด้านกายภาพ วิชาการ ปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแนวทาง ดังนี้

1. พัฒนาอาคารสถานที่ด้านกายภาพให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ
2. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. เสริมสร้างบรรยากาศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายและ

การมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีแนวทาง ดังนี้

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีเครือข่าย ร่วมพัฒนาในการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 3 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการพาน้องกลับมาเรียน มีแนวทาง ดังนี้

1. บริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียน

นโยบายที่ 4 การจัดการศึกษาปฐมวัย มีแนวทาง ดังนี้

1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านบริหารจัดการ และการจัด-ประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

นโยบายที่ 5 การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มีแนวทาง ดังนี้

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรม Active Learning เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

นโยบายที่ 6 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีแนวทาง ดังนี้

1. สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม
2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อ / นวัตกรรม / Best Practice ในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม

3. ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ 7 การปรับปรุง/การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา มีแนวทาง ดังนี้

1. ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย
3. พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามความต้องการจำเป็น และ บริบทของสถานศึกษา

นโยบายที่ 8 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีแนวทาง ดังนี้

1. พัฒนาครูและบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM/PLC)
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

นโยบายที่ 9 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีแนวทาง ดังนี้

1. จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพเพื่อนำไปสู่อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ยึดกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

นโยบายที่ 10 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) มีแนวทาง ดังนี้

พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

นโยบายที่ 11 ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีแนวทาง ดังนี้

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ 12 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีแนวทาง ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อหาจุดที่บรรลุเป้าหมายและจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

2. วิเคราะห์หาแหล่งสาเหตุของปัญหาจากผลการทดสอบ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้

3. วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการ-พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

4. กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา
ที่สอดคล้องสาเหตุของ สภาพ- ปัญหา และบริบท ของสถานศึกษา

5. สถานศึกษาจัดทำแผนยกระดับ-คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

4. ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 13 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีแนวทาง ดังนี้

ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

นโยบายที่ 14 โรงเรียนคุณภาพ มีแนวทาง ดังนี้

1. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

2. ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน
เพื่อรองรับโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ

นโยบายที่ 15 มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
(Integrity & Transparency Assessment : ITA) มีแนวทาง ดังนี้

บริหารจัดการ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
ภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ภายในสถานศึกษา

นโยบายที่ 16 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทาง ดังนี้

สนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของเขตพื้นที่
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลผลิต / ผลลัพธ์

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 ประเภทและภาวะทางจิตเวช
(1. ยาเสพติด 2. ความรุนแรง 3. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 4. การค้ามนุษย์ 5. อาชญากรรมไซเบอร์ 6.
ภัยพิบัติต่างๆ 7. อุบัติเหตุ 8. โรคอุบัติใหม่ และ 9. ฝุ่น PM 2.5)

1.2 ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาวะที่ดี (ร่างกาย อารมณ์ สังคมและ
สติปัญญา)

1.3 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาและความ
ต้องการ

1.4 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและได้รับการส่งเสริม
ด้านอาชีพ

1.5 ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 98 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม
และสติปัญญาตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

1.6 ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับคัดกรองและจัดการเรียนรู้ตามความ-ต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

1.7 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.8 ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ และการมีงานทำ

1.9 ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ระดับ 3 ขึ้นไป

1.10 ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

1.11 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

1.12 ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.13 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

1.14 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ในแต่ละด้านเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 2 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา

1.15 ผู้เรียนร้อยละ 70 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยในแต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

2. ด้านครูและบุคลากร

2.1 ครูและบุคลากรร้อยละ 95 มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 ประเภทและภาวะทางจิตเวช (1. ยาเสพติด 2. ความรุนแรง 3. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน 4. การค้ามนุษย์ 5. อาชญากรรมไซเบอร์ 6. ภัยพิบัติต่างๆ 7. อุบัติเหตุ 8. โรคอุบัติใหม่ และ 9. ฝุ่น PM 2.5)

2.2 ครูร้อยละ 90 มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเรื่องความปลอดภัย/สุขภาพที่ดี/สิ่งแวดล้อม/การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

2.3 ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) สู่สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

2.4 ครูร้อยละ 100 สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ

2.5 ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเหมาะสมกับสถานการณ์

2.6 ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

2.7 ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนการสอน/จัดกระบวนการเรียนรู้/ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.8 ครูร้อยละ 100 มีสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ และเป็นแบบอย่างได้

3. ด้านบริหารจัดการศึกษา

3.1 สถานศึกษาร้อยละ 60 มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

3.2 สถานศึกษาร้อยละ 100 มีหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับบริบท ตรงตามความต้องการ พร้อมทั้งบูรณาการให้มีหลักสูตรระดับท้องถิ่น

3.3 สถานศึกษาร้อยละ 100 มีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการรายงานข้อมูลครบถ้วนทุกระบบและทันตามกำหนดเวลา

3.4 สถานศึกษาร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.5 สถานศึกษาร้อยละ 100 มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ สื่อแหล่งเรียนรู้และพร้อมใช้งาน

3.6 สถานศึกษาร้อยละ 90 ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีผลการประเมินระดับ A ขึ้นไป

ภาพที่ 2 ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้		17. ความเสมอภาค และ หลักประกันทางสังคม	21. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหามี ผลกระทบต่อความมั่นคง	• การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย • การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 • การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้น พื้นฐานและหลักประกันทาง เศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	12. ด้านการศึกษา					11.ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
(ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมายเหตุที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และ ความคุ้มครองทางสังคม เหมาะสมเพียงพอ	หมายเหตุที่ 13 ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
(ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพป.สุราษฎร์ ธานี เขต 1	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21			กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียน	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียน.....						

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโพหวาย

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านโพหวาย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

2. พันธกิจ (Mission)

- บริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- บริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3. เป้าประสงค์ (Goal)

- สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามความต้องการเหมาะสมกับบริบท และบูรณาการให้มีหลักสูตรระดับท้องถิ่น
- สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการ
- สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่การมีอาชีพ และมีงานทำ
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ อย่างรอบด้านและครอบคลุม
- ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
- ครูมีสมรรถนะของผู้สอนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
- สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

1. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. ระดับคุณภาพของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการ
3. ระดับคุณภาพของการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้
4. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
5. ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
6. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
7. ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ อย่างรอบด้านและครอบคลุม
8. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตร
9. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ตามที่สถานศึกษากำหนด
10. ร้อยละของผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
11. ระดับคุณภาพของผู้บริหารและภาวะผู้นำ
12. ระดับคุณภาพของครูมีสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
13. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

แนวทาง/มาตรการ

1. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
2. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการให้มีหลักสูตรระดับท้องถิ่น
4. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก มีความปลอดภัย สวยงาม
5. ส่งเสริมบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
6. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
7. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการ
8. ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวม และพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการพาน้องกลับมาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

แนวทาง/มาตรการ

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ อย่างรอบด้านและครอบคลุม
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตร
3. ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
4. สร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้
5. เสริมสร้างและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทาง/มาตรการ

1. ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
3. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทาง/มาตรการ

1. พัฒนาผู้บริหารและครูมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
2. เสริมสร้างพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทาง/มาตรการ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM)
2. พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ ให้สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
9. ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ตามที่สถานศึกษากำหนด 10. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 11. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา 12. ครูมีสมรรถนะของผู้สอนใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิชาชีพ 13. สถานศึกษามีการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถี การเรียนรู้ในชุมชนและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหารและ ครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน	21. ร้อยละของผู้เรียนมี สมรรถนะสำคัญในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร 22. ร้อยละของผู้เรียนมี สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ตามที่สถานศึกษากำหนด 23. ร้อยละของผู้เรียนเป็นคนดีมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 24. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร และภาวะผู้นำ 25. ระดับคุณภาพของครูมี สมรรถนะของครูผู้สอนใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ มาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ 26. ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาที่มีการร่วมมือ กันระหว่างบ้าน องค์กรทาง ศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและ เอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการ เรียนรู้ในชุมชนและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 9 แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 1. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามความต้องการ เหมาะสมกับบริบท และบูรณาการให้มีหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570				
1. ระดับคุณภาพของการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	80	82	85	88	90	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการให้มีหลักสูตรระดับท้องถิ่น	1. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- พัฒนาครูและสื่อปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21 - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	บริหารงานวิชาการ บริหารงานวิชาการ
						ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ อย่างรอบด้านและครอบคลุม	ครูจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่ห้องเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	พัฒนาคุณภาพการศึกษา	บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 2. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570				
2. ระดับ คุณภาพของ การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Literacy) ในการ บริหาร จัดการ	80	82	85	88	90	ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ใน การบริหารจัดการ	1. ประชาสัมพันธ์และอัปเดตแจ้ง ข่าวสารต่าง ๆ ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เพจโรงเรียน เว็บไซต์ โรงเรียน 2. จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียน พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และเข้าถึงและใช้ งานเทคโนโลยีได้ 3. พัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม ซื่อ อุปกรณ์ IT ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งาน	- ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน ชุมชนสัมพันธ์ - เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้และปฏิบัติงาน - ปรับปรุงพัฒนา IT และอุปกรณ์เทคโนโลยี	บริหารงานทั่วไป บริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 3. สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ โปร่งใสและตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570				
3. ระดับ คุณภาพของ ของการจัด องค์กร โครงสร้าง ระบบ บริหารงาน และพัฒนา องค์กรอย่าง เป็นระบบ โปร่งใสและ ตรวจสอบได้	90	92	94	96	98	เสริมสร้างความ เข้มแข็งของระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	1. จัดทำแผนงานโครงการให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับความ ต้องการ โดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในโรงเรียน 2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรมทุกโครงการ	- จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ - บริหารจัดการศึกษา	บริหารงาน งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 4. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570				
4. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	90	92	94	96	98	ส่งเสริมการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	1. จัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพอนามัยของผู้เรียน 2. จัดอบรมผู้เรียนสู่แกนนำ อ.น้อย 3. จัดทำแผนเผชิญเหตุโรคอุบัติใหม่	ส่งเสริมสุขภาพอนามัย	บริหารงานทั่วไป
						ส่งเสริมการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	จัดจ้างแม่บ้านทำความสะอาดดูแลความเรียบร้อยทั่วไปในโรงเรียน	จ้างเหมาบริการ (แม่บ้าน)	บริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 5. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570				
5. ระดับ คุณภาพของ การประกัน คุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ตามที่ กำหนดใน กฎกระทรวง	80	82	84	86	88	เสริมสร้างความ เข้มแข็งของระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	1. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงาน ต่อเนื่อง 2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ บริหารจัดการและการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ปฐมวัย ตลอดจนการประกันคุณภาพการศึกษา เด็กปฐมวัย 3. สถานศึกษาประเมินผลและจัดทำ รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	- นิเทศภายใน - พัฒนาครูและสื่อ ปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21	บริหารงานวิชาการ บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่การมีอาชีพ และมีงานทำ

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570				
6. ระดับ คุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต	90	92	94	96	98	ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต นำไปสู่การ มีอาชีพ มีงานทำ และ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต	1. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน และเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด ตามศักยภาพและความต้องการของ ผู้เรียน 2. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงานภายนอกที่มีความชำนาญใน เรื่องทักษะอาชีพเพื่อแบ่งปันความรู้ ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้และสร้าง ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง	1 ห้องเรียน 1 ภูมิปัญญา พัฒนา ทักษะอาชีพ	บริหารงานวิชาการ
						ส่งเสริมให้มีการบริหาร จัดการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ โครงการพาน้อง กลับมาเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. จัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะ แนวตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. จัดให้มีการเข้ามาแนะแนวศึกษาต่อ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพจาก สถานศึกษาภายนอก 3. ดำเนินงานโครงการพาน้องกลับมา เรียน	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	บริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570				
							4. ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง นักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญห การส่งเสริมพัฒนานักเรียน และการส่ง ต่อ		
						ส่งเสริมให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	- พัฒนาศักยภาพ ภาษาอังกฤษ - พัฒนาศักยภาพทาง คณิตศาสตร์	บริหารงานวิชาการ บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ที่ 7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ อย่างรอบด้านและครอบคลุม

เป้าประสงค์ที่ 8. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

เป้าประสงค์ที่ 9. ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570				
7. ระดับ คุณภาพของ การจัด กิจกรรม พัฒนาให้ ผู้เรียนได้ พัฒนา ตนเองตาม ศักยภาพ อย่างรอบ ด้านและ ครอบคลุม	80	82	84	86	90	1. ส่งเสริมและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตาม หลักสูตรที่ สถานศึกษากำหนด 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สมรรถนะสำคัญใน การเรียนรู้ตาม หลักสูตร	1. ออกแบบการเรียนรู้ ควบคู่กับ การประเมินผลการเรียนรู้ 2. ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการ เรียนรู้ 3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนา/ปรับปรุงคุณภาพของ ข้อสอบ 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ อย่างรอบด้านและ ครอบคลุม 5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตาม หลักสูตร	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - 1 ห้องเรียน 1 ภูมิปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพ - ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน - พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โรงเรียนวิถีพุทธ - พัฒนาศักยภาพ ภาษาอังกฤษ	บริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป บริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานวิชาการ บริหารงานวิชาการ บริหารงานวิชาการ
8. ร้อยละ ของผู้เรียนมี สมรรถนะ สำคัญในการ									

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570				
เรียนรู้ตาม หลักสูตร 9. ร้อยละ ของผู้เรียนมี สมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21 ตามที่ สถานศึกษา กำหนด							6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ปฏิบัติ และพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ 7. ออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยกิจกรรม และจัด กิจกรรม Active Learning เพื่อ แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้(Learning Loss) 8. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ อย่างรอบด้านและ ครอบคลุมและมีสมรรถนะสำคัญ ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร	- พัฒนาศักยภาพทาง คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์พาเพลิน - สุนทรียศาสตร์ - วิถีธรรมนำใจให้พอเพียง - พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ การสอนระดับปฐมวัย - อ่านคล่อง เขียนคล่อง นื่อง ที่ รักการอ่าน	บริหารงานวิชาการ บริหารงานวิชาการ บริหารงานวิชาการ บริหารงานวิชาการ
						ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สมรรถนะในศตวรรษ ที่ 21	1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 2. จัดกิจกรรมถอดบทเรียน “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี” 3. จัดกิจกรรมเปิดบ้าน นวัตกรรมต้นแบบ“หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี”	- เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน - พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาคุณวุฒิความดี สุวิถี พลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21	บริหารงานทั่วไป บริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เป้าประสงค์ที่ 10. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570				
10. ร้อยละ ของผู้เรียน เป็นคนดีมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	80	82	84	86	88	1. ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ	1. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ 2. จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ 3. จัดอบรมแกนนำนักเรียนการจัดการขยะ 4. จัดตั้งธนาคารขยะ 5. จัดกิจกรรมประกวดประดิษฐ์ขยะ D.I.Y (B.W. 2023) 6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อตกลงของสถานศึกษา	- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โรงเรียนวิถีพุทธ - ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน - โรงเรียนสุจริต - ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570				
							7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความสำนึกในความเป็นไทย	- ส่งเสริมระเบียบวินัยแก่นักเรียน - วันสำคัญทางชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	บริหารงานทั่วไป
						1. พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ให้สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ผลิตผลงานด้านกีฬา ด้านดนตรีนาฏศิลป์ ให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ด้านร่างกายและจิตใจ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	สถานศึกษาปลอดภัย	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 11. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 12. ครูมีสมรรถนะของผู้สอนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570				
11. ระดับ คุณภาพของ ผู้บริหารและ ภาวะผู้นำ	90	91	92	93	95	1. พัฒนาผู้บริหารและ ครูมีสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐาน วิชาชีพ	1. อบรม ประชุม สัมมนา พัฒนางาน ให้ตรงกับบทบาท หน้าที่ ความ คาดหวังต่อ ตำแหน่งและวิทยฐานะ ของผู้บริหารสถานศึกษา 2. ศึกษาดูงาน 3. PLC กลุ่มเครือข่ายผู้บริหาร	พัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาตามมาตรฐาน วิชาชีพ	บริหารงานบุคคล
12. ระดับ คุณภาพของครูมี สมรรถนะของ ครูผู้สอนใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ	80	83	86	89	92	1. เสริมสร้างพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. ผลิตสื่อ/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) 2. จัดให้มีเวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลงาน (นวัตกรรม Best Practice) 3. นิเทศภายใน 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		

กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ 13. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย					แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570				
13. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	80	83	86	89	92	1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) 2. พัฒนาระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ให้สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) 2. ประสานร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. จัดกิจกรรมโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- 1 ห้องเรียน 1 ภูมิปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพ - ส่งเสริมระเบียบวินัยแก่นักเรียน - วันสำคัญทางชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ - โรงเรียนวิถีพุทธ - พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป บริหารงานทั่วไป

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านโพหวาย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565-2570) ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิดค่านิยม เป้าหมาย วิธี และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านโพหวาย จึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ
2. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ขับเคลื่อนแผนงานโครงการ โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา และกลุ่มต่าง ๆ ตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา
4. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมินผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนบ้านโพหวาย มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัดในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม
3. การจัดให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหาร การศึกษาของสถานศึกษา การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการ ดำเนินกร และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและร่วมพลังดำเนินงานตาม กลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามความมุ่งหวัง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโพหวาย

ที่ 57 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านโพหวาย ได้กำหนดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน รวมทั้งความต้องการระดมความคิดจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ และเกิดประโยชน์แก่โรงเรียน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา เสนอแนะ กลั่นกรองในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570 และ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

อาศัยอำนาจตาม พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 28 และ มาตรา 39 และ พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ม.23 และ ม.86 ให้ข้าราชการครู และบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากร เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน ประสานงาน อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตรงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.1 นายภานุพงศ์ เพชรกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวสุภาภรณ์ นิลเวช	ครูชำนาญการ	รองประธาน
1.3 นางเกษร ภัทยธนี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.4 นางกรรณิการ์ ชัยณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.5 นางภคญาณ โพธิ์เพชร	ครู	กรรมการ
1.6 นางสุวิทย์ สาระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

2.1.1 นางสาวสุภาภรณ์ นิลเวช	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางสาวพุทธรักษา แก่นแก้ว	ครูชำนาญการ	รองประธาน
2.1.3 นางสาวณิต ไวศยะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.1.4 นางเยาวลักษณ์ แก้วประดับ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.1.5 นางสาวกรรณิการ์ ทองจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ

2.2.1 นางสุกัญญา สาระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2.2 นางนฤมล อนุกุล	ครูชำนาญการ	รองประธาน
2.2.3 นางชญาภา ศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.2.4 นางพรพิมล ถาวรพงศ์สถิต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.2.5 นางสาวพิชญนันท์ เลอมาณี ราษฎร์เจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.2.6 นางภิญญรัตน์ เพชรทอง	ครู	กรรมการ
2.2.7 นางสาวรุ่งทิพา โกดี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

2.3.1 นางภคญาณ โพธิ์เพชร	ครู	ประธานกรรมการ
2.3.2 นางกรรณิการ์ ชัยณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
2.3.3 นางรณณัฐกัญญ์ โยนิโสกลทีป	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3.4 นางเฉลิมศรี หะวานนท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3.5 นางเกตุณา เรืองเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3.6 นางสุกัญญา สาระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3.7 นางชญาภา ศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3.8 นางสาวสุพรรณษา ชลสาคร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.3.9 นางสาวอมรรัตน์ สวัสดิ์รักษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.3.10 นางสาวโสธยา บัวจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.4 คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

2.4.1 นางเกษร ภัทธิยธนี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2.4.2 นางวิญญา สุขสม	ครูชำนาญการ	เลขานุการ

2.5 คณะกรรมการกลุ่มปฐมวัย

2.5.1 นางสาวพุทธรักษา ก้อนแก้ว	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2.5.2 นางอมรรัตน์ สวัสดิ์รักษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.5.3 นางพรพิมล ถาวรพงศ์สถิต	ครูชำนาญการ	เลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และอุปกรณ์เทคโนโลยี มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย

3.1 นางสาวโสรยา บัวจันทร์	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวพุทธรักษา ก้อนแก้ว	ครูชำนาญการ	รองประธาน
3.3 นายเทพสิทธิ์ บุญเมือง	ธุรการ	กรรมการ
3.4 นายองอาจ เกิดเอี่ยม	นักการ	กรรมการ
3.5 นางเดือนเพ็ญ บุญพร้อม	แม่บ้าน	กรรมการ
3.6 นางสาวรุ่งทิวา โกตี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและภูมิคม มีหน้าที่เบิกจ่ายงบประมาณ และจัดหาอาหารว่างอาหารกลางวันให้กับผู้เข้ารับการประชุม จำนวน 3 วัน ประกอบด้วย

4.1 นางสุภิญญา สาระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นางนฤมล อนุกุล	ครูชำนาญการ	รองประธาน
4.3 นางชฎาภา ศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.4 นางเยาวลักษณ์ แก้วประดับ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.5 นางสาวอมรรัตน์ สวัสดิ์รักษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.6 นางจรรยา กองคำ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
4.7 นางเกษร ภัทธิยธนี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 มีหน้าที่พิจารณาจัดสรรงบประมาณตามโครงการ โดยคำนึงถึงสภาพแนวโน้มและสภาพการดำเนินงานที่ผ่านมา ภายใต้ข้อมูลที่เป็นจริงเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาจากปีที่ผ่านมา ประกอบด้วย

5.1 นายภาณุพงศ์ เพชรกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
5.2 นางสุภิญญา สาระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
5.3 นางนฤมล อนุกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5.4 นางชฎาภา ศรีทอง	ครูชำนาญการ พิเศษ	กรรมการ
5.5 นางสาวรุ่งทิวา โกตี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

6. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566 การจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2566 มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายใน ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มงาน ตรวจสอบความถูกต้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุป รายงาน ประกอบด้วย

6.1 นายภาณุพงศ์ เพชรกุล	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
6.2 นางสาวสุภาภรณ์ นิลเวช	ครูชำนาญการ	รองประธาน
6.3 นางเกษร ภัทธิยธนี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6.4 นางภคญาณ โพธิ์เพชร	ครู	กรรมการ
6.5 นางสาวรุ่งทิพา โกดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6.6 นางสาวกรรณิการ์ ทองจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6.7 นางสุกัญญา สาระกุล	ครูชำนาญกาพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
6.8 นางสาวพุทธรักษา ก้อนแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
6.9 นางสาวโสธยา บัวจันทร์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลสำเร็จ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)

(นายภาณุพงศ์ เพชรกุล)

รอง ผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพหวาย



โรงเรียนบ้านโพหวาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

