



โรงเรียนบ้านบางใหญ่

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนบ้านบางใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านบางใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สอนองเจตนารมณ์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐ นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๓) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโดยใช้เทคนิควิธีการวิเคราะห์ การจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการ บริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ แสดงเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อ นำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา ตลอดจนการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกกลุ่มบริหารงานในโรงเรียนบ้านบางใหญ่จะได้ใช้แผนพัฒนา การศึกษานี้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

โรงเรียนบ้านบางใหญ่

พฤศจิกายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	๒
การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)	๓
ส่วนที่ ๒ กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง	๑๐
พระบรมราชโองบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๐
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๐
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๑
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า	๑๑
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๑
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๒
แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๓
(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๕
กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๑๗
(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๙
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๒๐
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๐
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๐
นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
สุราษฎร์ธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘	๒๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๒๙
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐
วิสัยทัศน์ (Vision)	๓๐
พันธกิจ (Mission)	๓๐
เป้าประสงค์ (Goal)	๓๐
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)	๓๐
กลยุทธ์ (Strategy)	๓๑
ความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๑
ความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม	๓๔
ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๕๑
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๑
เงื่อนไขความสำเร็จ	๕๓
ภาคผนวก	๕๔
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๕
ประกาศโรงเรียนบ้านบางใหญ่ เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๕๖
คำสั่งโรงเรียนบ้านบางใหญ่ ที่ ๒๙๕ /๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๕๗
คณะผู้จัดทำ	๕๙

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านบางใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๗ หมู่ที่ ๖ ถนนชนเกษม ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ รหัสไปรษณีย์ ๘๔๐๐๐ E-mail : bby๐๕๖๐๕๖@hotmail.co.th โทรศัพท์ ๐-๗๗๒๗-๓๙๒๖ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ อยู่ติดกับถนนสายบ้านดอน-นาสาร (ชนเกษม) ห่างจากที่ว่าการอำเภอ ๖ กิโลเมตร ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๐๑โดยนายเรือง รัตนจันทร์ อดีตผู้ปกครองนิคมสร้างตนเองขุนทะเล ได้รับจัดสรรงบประมาณของกรมประชาสงเคราะห์ โดยจัดขึ้นในที่ดินของนายอิน เย็นแดง ซึ่งเป็นผู้ใหญ่บ้าน บริจาคที่ดินให้ ๕ ไร่ และนายยอม หนูแดง บริจาคที่ดินให้ ๒ ไร่ ซึ่งเป็นอาคารกว้าง ๘ เมตร ยาว ๓๐ เมตร หลังคามุงสังกะสี ไม่มีเพดาน

สภาพการจัดการศึกษา

ข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนครู(คน)	จำนวนนักเรียน(คน)				จำนวนห้องเรียน(ห้องเรียน)
		ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น(ถ้ามี)	มัธยมศึกษาตอนปลาย(ถ้ามี)	
๒๕๖๓	๑๘	๗๓	๑๖๓	๘๗	-	๑๒
๒๕๖๔	๑๘	๖๑	๑๕๙	๘๐	-	๑๒
๒๕๖๕	๑๖	๕๕	๑๗๒	๘๓	-	๑๒

ระดับชั้น	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๑๗	๙	๒๖	๘	๕	๑๓	๕	๙	๑๔
อนุบาล ๒	๙	๑๑	๒๐	๑๙	๗	๒๖	๑๐	๕	๑๕
อนุบาล ๓	๑๘	๙	๒๗	๑๑	๑๑	๒๒	๑๘	๘	๒๖
รวมนักเรียน อนุบาล ๑-๓	๔๔	๒๙	๗๓	๓๘	๒๓	๖๑	๓๓	๒๒	๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๒	๒๗	๒๒	๑๑	๓๓	๑๖	๑๙	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๐	๒๖	๑๒	๑๒	๒๔	๒๒	๑๐	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๑๘	๑๗	๗	๒๔	๑๓	๑๐	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕	๑๗	๓๒	๙	๑๐	๑๙	๑๙	๑๒	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๐	๒๙	๑๔	๑๗	๓๑	๑๐	๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๒	๓๑	๑๙	๙	๒๘	๑๖	๑๗	๓๓
รวมนักเรียน ป.๑-๖	๙๓	๗๐	๑๖๓	๙๓	๖๖	๑๕๙	๙๖	๗๖	๑๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๙	๓๔	๒๔	๗	๓๑	๒๑	๑๐	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๐	๒๕	๑๗	๑๑	๒๘	๑๙	๑๒	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๓	๒๘	๑๔	๗	๒๑	๑๔	๗	๒๑
รวมนักเรียน ม.๑-๓	๕๕	๓๒	๘๗	๕๕	๒๕	๘๐	๕๔	๒๙	๘๓
รวม	๑๙๒	๑๓๑	๓๒๓	๑๘๖	๑๑๔	๓๐๐	๑๘๓	๑๒๗	๓๑๐

ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔
คณิตศาสตร์	๔๑.๕๐	๒๘.๐๐	-	๑๓.๕๐	๒๘.๐๐
ภาษาไทย	๕๑.๐๐	๔๒.๕๐	-	๘.๕๐	๔๒.๕๐
รวม ๒ ด้าน	๔๖.๒๕	๓๕.๒๕	-	๑๑.๐๐	๓๕.๒๕

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๗.๕๐	๒๘.๐๐	๐	๑๙.๕๐	๒๘.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๕	๔๒.๕๐	๐	-๑๑.๔๕	๔๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๕	๓๕.๒๕	๐	-๙.๒๐	๓๕.๒๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๘	๒๘.๐๐	๐	๐.๘๘	๒๘.๐๐
รวมทุกวิชา	๓๓.๓๗	๔๒.๕๐	๐	-๙.๑๓	๔๒.๕๐

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ (ถ้ามี)

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๖.๒๑	๔๓.๗๕	๕๓.๙๒	๑๒.๔๖	-๑๐.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๐	๓๒.๕๐	๒๓.๑๓	-๐.๕๐	๙.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๗	๑๘	๑๖.๑๕	๒.๕๗	๑.๘๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๒	๒๘.๕๐	๓๒.๙๕	๑.๘๒	-๔.๔๕
รวมทุกวิชา	๓๔.๗๘	๑๒๒.๗๕	๑๒๖.๑๕	-๘๗.๙๗	-๓.๔๐

การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
-โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	-การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
-โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	-บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ
-โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา	-โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอ
-โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน	-ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน

<p>ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ -โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย -คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล -โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น -มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน -โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ -มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน -ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ -ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ -ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน -ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ -ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน 	<p>บางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ ร้อยละ ๑๐๐ -ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา -ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร -ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก -การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน -วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน -ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น -ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน -ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน
---	--

<p>-ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง</p> <p>-ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าของ องค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>-ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>-โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>-โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>-การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/ โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>-โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่าง คุ้มค่า</p> <p>-โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวน นักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่าง สม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก</p> <p>-โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกใน ด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>-นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง</p> <p>-โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่าน ช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย</p> <p>-มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้ หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัด ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>-ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มี วิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>-โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่าย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>-มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน</p>	
---	--

<p>-มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>-มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน</p> <p>-มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง</p>	
---	--

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

โอกาส	อุปสรรค
<p>-ชุมชนมีทัศนคติที่ดีให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน</p> <p>-ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>-โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก</p> <p>-มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>-ผู้ประกอบการมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน</p> <p>-ผู้ประกอบการเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง</p> <p>-มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>-ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>-สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ</p> <p>-หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>-บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วยุ เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต</p> <p>-โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง</p> <p>-มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น</p> <p>-ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>--ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน</p> <p>-ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>-ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>-ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา</p> <p>-พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>-นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น</p>

<p>-รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>-โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>-รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>-ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>-องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>-การลดอัตราค่าเล่าเรียนเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา</p> <p>-นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง</p> <p>-นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p> <p>-ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p>
--	--

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

สถานศึกษาสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามความเหมาะสมภายใต้บริบทของสถานศึกษา เช่น เครื่องมือ McKindsey 7S หรือ 2S4M หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในกรณี โดยใช้เครื่องมือ 2S4M

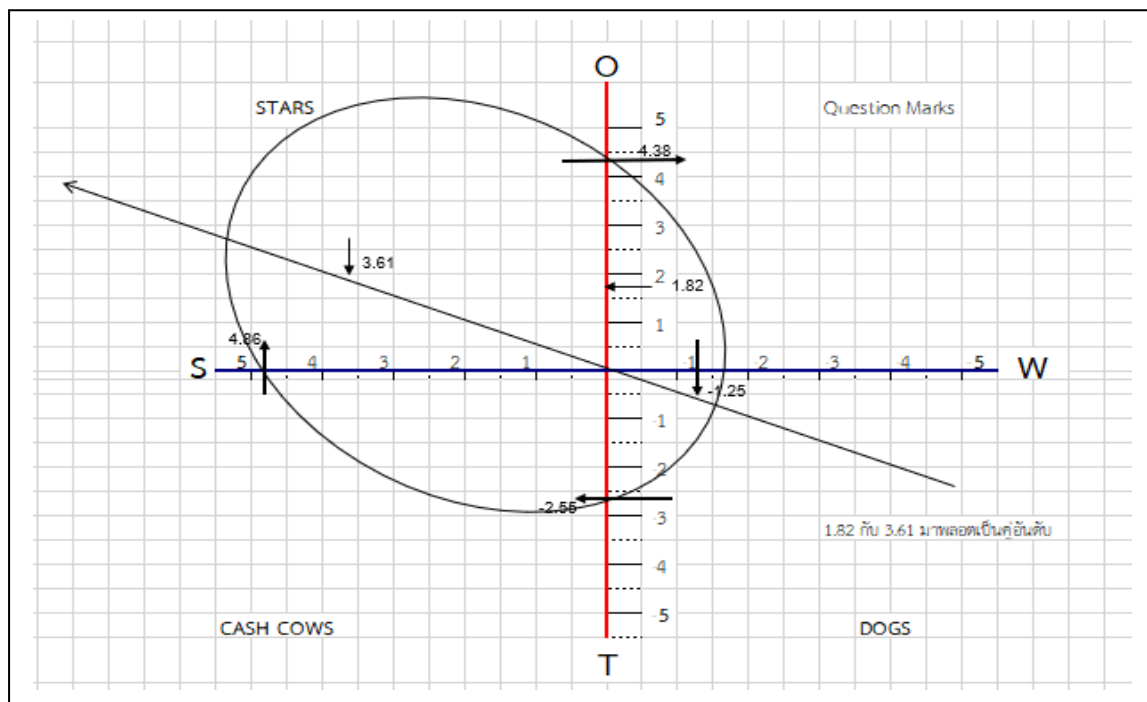
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง S	จุดอ่อน W	จุดแข็ง S	จุดอ่อน W	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	๐.๒๐	๔.๘๓	๑.๕๒	+๐.๘๗	-๐.๓๐	+๐.๖๖
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	๐.๑๔	๔.๖๙	๑.๙๘	+๐.๖๖	-๐.๒๘	+๐.๓๘
๓. ด้านบุคลากร (Man = M1)	๐.๑๖	๔.๗๒	๑.๖๗	+๐.๗๖	-๐.๒๗	+๐.๔๙
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	๐.๑๒	๕.๐๐	๐.๐๐	+๐.๖๐	๐.๐๐	+๐.๖๐
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	๐.๑๐	๔.๗๘	๑.๑๗	+๐.๔๘	-๐.๑๒	+๐.๓๖
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	๐.๒๘	๕.๐๐	๑.๐๐	+๑.๔๐	-๐.๒๘	+๑.๑๒
สรุปปัจจัยภายใน				+๔.๘๖	-๑.๒๕	๓.๖๑
สถานภาพปัจจัยภายใน (2S4M)				+๑.๘๐		

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

กรณีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้เครื่องมือ STEP

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส O	อุปสรรค T	โอกาส O	อุปสรรค T	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๔	๔.๕๓	๓.๔๒	+๑.๕๔	-๑.๑๖	+๐.๓๘
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๒	๔.๔๙	๑.๕๗	+๐.๙๙	-๐.๓๕	+๐.๖๔
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๑	๓.๙๐	๒.๔๘	+๑.๒๑	-๐.๗๗	+๐.๔๔
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๓	๔.๙๒	๒.๑๕	+๐.๖๔	-๐.๒๘	+๐.๓๖
สรุปปัจจัยภายนอก				+๔.๓๘	-๒.๕๕	๑.๘๒
สถานภาพปัจจัยภายนอก (STEP)				+๐.๙๑		

กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา



จากกราฟ จะเห็นว่าจุดแรงาหรือจุดสีดำหรือจุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือว่าเป็น **Stars** แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนบ้านบางใหญ่มีสภาพภายนอกและภายใน เอื้อและแข็ง คือ ภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนดีมีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

อย่างไรก็ตาม มีข้อสังเกตว่า โรงเรียนบ้านบางใหญ่ยังไม่ได้มีความสมบูรณ์ โดยสังเกตจากรูปไข่ที่ปรากฏ จะเห็นว่ามีส่วนล่างเข้าไปในส่วนของ Question Mars Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่เป็นปัญหา เป็นอุปสรรค และจุดอ่อนอยู่ โรงเรียนจะต้องรักษาสภาพของตนเองไว้อย่าให้ตกต่ำ และต้องพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาส กำจัดหรือลดจุดอ่อนที่ยังคงมีอยู่ให้หมดไป แล้วโรงเรียนบ้านบางใหญ่จะเป็นเลิศ ได้มาตรฐาน มีสมรรถนะสูง

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒. ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง- มีคุณธรรม

๒.๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี

๒.๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๒.๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว

๒.๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ-มีอาชีพ

๓.๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน
รักงาน สู้งาน ทำจรรยาสำเร็จ

๓.๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายใหญ่เรียนทำงานпенและมีงาน
ทำในที่สุด

๓.๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น
พลเมืองดี

๔.๓. การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งาน
บำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน
๒๕๖๐ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน
ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ
ค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่ง

กำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง

ชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่ความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป

ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง

และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถ

พิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) **ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย** โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษามากอบรวม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต** โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่

เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาพัฒนาการความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency)และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณา

การกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘

๑. ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ ๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมทางด้านกายภาพ วิชาการ ปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการ เรียนรู้มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ด้านกายภาพให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ
๒. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๓. เสริมสร้างบรรยากาศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายและ

การมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมมีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

สม่ำเสมอ

๓. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีเครือข่าย ร่วมพัฒนาในการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนา

ที่ยั่งยืน

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการพาน้องกลับมาเรียนมีแนวทาง
ดังนี้

๑. บริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียน

นโยบายที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัยมีแนวทาง ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านบริหารจัดการ และการจัด-ประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

นโยบายที่ ๕ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มีแนวทางดังนี้

๑. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรม Active Learning เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

นโยบายที่ ๖ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีแนวทาง ดังนี้

๑. สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อ / นวัตกรรม/Best Practice ในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม

๓. ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ ๗ การปรับปรุง/การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษามีแนวทาง ดังนี้

๑. ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย
๓. พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามความต้องการจำเป็น และ บริบทของสถานศึกษา

นโยบายที่ ๘ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีแนวทาง
ดังนี้

๑. พัฒนาครูและบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM/PLC)
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

นโยบายที่ ๙ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่อาชีพ

มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพมีแนวทาง ดังนี้

๑. จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพเพื่อนำไปสู่อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพยึดกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๑๐ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) มีแนวทาง ดังนี้

พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

นโยบายที่ ๑๑ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีแนวทางดังนี้

๑. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ ๑๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีแนวทาง ดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น-พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อหาจุดที่บรรลุเป้าหมายและจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

๒. วิเคราะห์หาแหล่งสาเหตุของปัญหาจากผลการทดสอบ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้

๓. วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการ-พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๔. กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่สอดคล้องสาเหตุของสภาพปัญหา และบริบท ของสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาจัดทำแผนยกระดับ-คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๑๓ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีแนวทาง ดังนี้

ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

นโยบายที่ ๑๔ โรงเรียนคุณภาพมีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ

นโยบายที่ ๑๕ มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) มีแนวทาง ดังนี้

บริหารจัดการ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ภายในสถานศึกษา

นโยบายที่ ๑๖ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทาง ดังนี้
สนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลผลิต / ผลลัพธ์

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ ประเภทและภาวะทางจิตเวช (๑. ยาเสพติด ๒. ความรุนแรง ๓. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๔. การค้ามนุษย์ ๕. อาชญากรรมไซเบอร์ ๖. ภัยพิบัติต่างๆ ๗. อุบัติเหตุ ๘. โรคอุบัติใหม่ และ ๙. ฝุ่น PM ๒.๕)
- ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาวะที่ดี (ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา)
- ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ
- ๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพ
- ๑.๕ ผู้เรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๘ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
- ๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการคัดกรองและจัดการเรียนรู้ตามความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล
- ๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ และการมีงานทำ
- ๑.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๑.๑๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
- ๑.๑๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
- ๑.๑๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๑๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๑.๑๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ในแต่ละด้านเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา

๑.๑๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยในแต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ด้านครูและบุคลากร

๒.๑ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ ประเภทและภาวะทางจิตเวช (๑. ยาเสพติด ๒. ความรุนแรง ๓. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๔. การค้ามนุษย์ ๕. อาชญากรรมไซเบอร์ ๖. ภัยพิบัติต่างๆ ๗. อุบัติเหตุ ๘. โรคอุบัติใหม่ และ ๙. ฝุ่น PM ๒.๕)

๒.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเรื่องความปลอดภัย/สุขภาพที่ดี/สิ่งแวดล้อม/การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) สู่สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๒.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ

๒.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเหมาะสมกับสถานการณ์

๒.๖ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๗ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการสอน/จัดกระบวนการเรียนรู้/ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๘ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ และเป็นแบบอย่างได้

๓. ด้านบริหารจัดการศึกษา

๓.๑ สถานศึกษาร้อยละ ๖๐ มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

๓.๒ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับบริบท ตรงตามความต้องการ พร้อมทั้งบูรณาการให้มีหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓.๓ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการรายงานข้อมูลครบถ้วนทุกระบบและทันตามกำหนดเวลา

๓.๔ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓.๕ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ สื่อ แหล่งเรียนรู้และพร้อมใช้งาน

๓.๖ สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีผลการประเมินระดับ A ขึ้นไป

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้		๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	๒๑. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	<ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียนวัยรุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 	การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	๑๒. ด้านการศึกษา					๑๑. ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
(ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	<p>หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>				<p>หมวดหมู่ที่ ๙ ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และ ความคุ้มครองทางสังคมเหมาะสม เพียงพอ</p>	<p>หมวดหมู่ที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง</p>
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	
(ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพป.สุราษฎร์ ธานี เขต ๑	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบและมีการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ	
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียน.....						

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านบางใหญ่ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี สร้างคนดีมีคุณธรรม นำด้านทักษะอาชีพ เชิดชูความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยม ๑๒ ประการ รักความเป็นไทย มีสุขภาพ และมีความสุข
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาขีดความสามารถสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยม ๑๒ ประการ สำนึกในความเป็นไทย มีสุขภาพ และมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R 8C)
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. โรงเรียนจัดการศึกษาบนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางเศรษฐกิจ พอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข รักความเป็นไทย รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องตามวัย และนำไปคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่

เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

๔. สถานศึกษามีอาคารและสถานที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีสีสนสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน

๕. ระบบบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล มีชื่อเสียง เป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา มีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพ และมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยม ๑๒ ประการ สำนึกในความ เป็นไทย มีสุขภาพ และมีความสุข	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพ และมีความสุข	- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม อยู่ใน ระดับดี - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม - ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์สมรรถภาพทาง กาย และสุขภาพจิตดี
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา เป็นเลิศทาง	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาสู่	- ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
วิชาการ และมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)	ความเป็นเลิศทาง วิชาการ และมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ (3R8C)	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี - ร้อยละ ๗๕ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและ คุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองตามศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพ - ร้อยละ ๙๐ ของครู สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนระหว่างเครือข่าย - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน - ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการแสวงหาเทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ เรื่อง (ด้าน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
		<p>การแก้ปัญหาการเรียนการสอน ๑ เรื่อง และด้านการแก้ปัญหาพฤติกรรม)</p> <p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>
<p>๔. โรงเรียนจัดการศึกษาบนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>- ผ่านการประเมินโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด ร่มรื่นน่าอยู่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก</p> <p>- ร้อยละ ๑๐๐ ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน</p>
<p>๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</p>	<p>- โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามสภาพที่ต้องการ และความจำเป็น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดี</p> <p>- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีมาก</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนร่วมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นๆ</p> <p>- ร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีรูปธรรม</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>- สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>

ความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาวะ และมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยม ๑๒ ประการ สำนึกในความเป็นไทย มีสุขภาวะ และมีสุนทรียภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดี - ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม - ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม - ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ - ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์สมรรถภาพทางกาย และมีสุขภาพจิตดี 	<p>๙๐</p> <p>๙๐</p> <p>๙๐</p> <p>๙๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๙๐</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย</p> <p>๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนนำคุณธรรม จริยธรรม ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p> <p>๓. ส่งเสริมผู้เรียนร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ</p> <p>๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางกาย และมีสุขภาพจิตดี</p>	<p>โครงการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรม ตลาดนัดวิชาการปฐมวัย</p> <p>กิจกรรม เด็กดีมีคุณธรรม</p> <p>กิจกรรม ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>กิจกรรม หนูน้อยท่องโลก ICT</p> <p>โครงการส่งเสริมวันสำคัญวัฒนธรรม และประเพณีไทย</p> <p>กิจกรรม วันมาฆบูชา</p> <p>กิจกรรม วันวิสาขบูชา</p> <p>กิจกรรม วันอาสาฬหบูชา-เข้าพรรษา</p> <p>กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ</p> <p>กิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ</p> <p>กิจกรรม วันรัฐธรรมนูญ</p> <p>กิจกรรม วันสารทไทย</p>	<p>นางสาวมัณฑุสา</p> <p>แดงรัตนตระกูล</p> <p>นางยุพาวดี สมเศรษฐ์</p> <p>นางพรรณณี ประสารวุฒิ</p> <p>นายกอบกิจ ขจรบุญ</p> <p>และครูประจำชั้น</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				<p>กิจกรรม วันออกพรรษา ประเพณีชักพระ กิจกรรม วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัว ร.10 กิจกรรมที่ วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาพระราชินีใน ร.10</p> <p>โครงการกิจกรรมนักเรียน กิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรม ไหว้ครู กิจกรรม งานสภานักเรียน กิจกรรม วันปีใหม่ วันเด็ก แห่งชาติ กิจกรรม ปัจฉินิเทศ ป.6 ม.3</p> <p>โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม โครงการคุณธรรม ห้องเรียน กิจกรรม ครอบครัวยุคนคุณธรรม กิจกรรม สอบธรรมศึกษา กิจกรรม ค่ายยุวชนคนคุณธรรม</p>	<p>นายณัฐพล วรินทร์เวช นายกอบกิจ ขจรบุญ นางสาวสาวิตรี เนาวพันธ์</p> <p>นายกอบกิจ ขจรบุญ นางสุปรีดา เกตุประกอบ</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				<p>โครงการส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา กิจกรรม ปฐมพยาบาล กิจกรรม นำผู้ป่วยส่งต่อไปสถานพยาบาล กิจกรรม แอโรบิคเพื่อสุขภาพ กิจกรรม ฝึกระวังและป้องกันไวรัสโคโรนา2019</p> <p>โครงการส่งเสริมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) กิจกรรม การประกอบอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะ - จัดจ้างแม่ครัวประกอบอาหาร - วัตถุดิบ และวัสดุประกอบอาหาร กิจกรรม ส่งเสริมการดื่มนมเพื่อสุขภาพ</p> <p>โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม ตลาดนัดวิชาการ</p>	<p>นางยุพาวดี สมเศรษฐ์ นางสาวกฤติมา ทองเพชร นายณัฐพล วรินทร์เวช</p> <p>นางเยาวดี รอบคอบ นางสาวมัณฑุชา แดงรัตนตระกูล นางพรรณี ประสารวุฒิ</p> <p>นางสุปรีดา เกตุประกอบ</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				<p>กิจกรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือเนตรนารี กิจกรรม ทักษะศึกษา กิจกรรม ท่องโลก ICT กิจกรรม แนะนำ กิจกรรม ชุมชุม กิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ กิจกรรม การเรียนการสอน ทางไกลในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนา2019 (COVID-19)</p> <p>โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข กิจกรรม ยุทธศาสตร์ด้านการ ป้องกัน กิจกรรม ยุทธศาสตร์ด้านการ ค้นหา กิจกรรม ยุทธศาสตร์การรักษา กิจกรรม ยุทธศาสตร์การเฝ้า ระวัง</p>	<p>นายกอบกิจ ขจรบุญ นายณัฐพล วรินทร์เวช นางสาววิภาวี สะถามันต์ นางสาวสาวิตรี เนาวพันธ์ และคุณครูหัวหน้า ระดับชั้น</p> <p>นางสุปรีดา เกตุประกอบ นายกอบกิจ ขจรบุญ นางสาวสาวิตรี เนาวพันธ์ นายณัฐพล วรินทร์เวช นางสาววิภาวี สะถามันต์</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				<p>กิจกรรม ยุทธศาสตร์ด้าน บริหารจัดการ</p> <p>โครงการโรงเรียนปลอดภัย</p> <p>กิจกรรม การกำหนดนโยบาย “โรงเรียนปลอดภัย” ของโรงเรียน</p> <p>กิจกรรม การบริหารจัดการใน โรงเรียนปลอดภัย</p> <p>กิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อ“โรงเรียนปลอดภัย”</p> <p>กิจกรรม การสอดแทรกเรื่อง บุหรีในการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรม การมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนโรงเรียนปลอดภัย</p> <p>กิจกรรม การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนไม่ให้อุบรู</p> <p>กิจกรรม การมีกิจกรรมร่วม ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>โครงการห้องเรียนสีขาว</p> <p>กิจกรรม ห้องเรียนสีขาว</p>	<p>นางสุปรีดา เกตุประกอบ นายกอบกิจ ขจรบุญ นายณัฐพล วรินทร์เวช</p> <p>นางสุปรีดา เกตุประกอบ นายกอบกิจ ขจรบุญ นายณัฐพล วรินทร์เวช</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R 8C)

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R 8C)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม</p>	<p>๗๐</p> <p>๗๕</p> <p>๕๐</p> <p>๘๕</p> <p>๗๕</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาตรฐานการเรียนรู้ พร้อมทั้งตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรอาชีพ</p> <p>๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๖. พัฒนาผู้เรียนก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา</p>	<p>๑. สำรวจสำมะโนประชากรในวัยเรียนเพื่อการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและประชากรวัยเรียน</p> <p>๒. ดำเนินการติดตามช่วยเหลือนักเรียนออกกลางคันและสนับสนุนด้านทุนการศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๔. ดูแลและช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัยนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๖. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้</p>	<p>โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม หนูน้อยนักทดลอง</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย กิจกรรม จัดผลิตสื่อ/จัดหาสื่อ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ กิจกรรม หนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรม วิชาการหนูน้อย กิจกรรม บัณฑิตน้อย</p> <p>โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรม จัดซื้อหนังสือ กิจกรรม พัฒนาระบบการให้บริการ/จัดบรรยากาศห้องสมุด กิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>โครงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>	<p>นางยุพาวดี สมเศรษฐ์ นางพรณี ประสารวุฒิ นางสาวมัญชุสา แดงรัตน์ตระกูล</p> <p>นางยุพาวดี สมเศรษฐ์ นางพรณี ประสารวุฒิ นางสาวมัญชุสา แดงรัตน์ตระกูล</p> <p>นางสาวอุทุมพร ทองเทพ และครูประจำชั้น</p> <p>นางสุปรีดา เกตุประกอบ และครูทุกคน</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>หลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>๗๕</p> <p>๘๐</p>	<p>เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น</p> <p>๗. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑</p>	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>กิจกรรม การวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>โครงการจัดการเรียนรวม</p> <p>กิจกรรม ด้านผู้เรียน (Students)</p> <p>กิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment)</p> <p>กิจกรรม ด้านกิจกรรม(Activities)</p> <p>กิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ (Tools)</p> <p>โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p>	<p>นางการดา จันทร์ยืนยง ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรรณิการ์ พุ่มบวบ นางสาวกฤติมา ทองเพชร นางรัชฎา ช่างสุวรรณ</p> <p>นางสุปรีดา เกตุประกอบ</p> <p>นางสาวอุทุมพร ทองเทพ</p> <p>นางการดา จันทร์ยืนยง</p> <p>นางสุปรีดา เกตุประกอบ</p> <p>นางเยาวดี รอบคอบ</p> <p>นายกอบกิจ ขจรบุญ</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				<p>กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ</p> <p>กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาฯ</p> <p>กิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ</p> <p>โครงการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร</p> <p>กิจกรรม รายงานการใช้หลักสูตร</p> <p>กิจกรรม ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร</p> <p>กิจกรรม การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>โครงการห้องเรียนคู่ขนาน สู่การ จัดการเรียนรวม</p> <p>กิจกรรม ประชุมจัดทำแผนการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)</p> <p>กิจกรรม หนุน้อยรักการอ่าน/จิต กรน้อย</p> <p>กิจกรรม ธรรมะสวัสดี</p> <p>กิจกรรม สเปเชียลโอลิมปิคไทย</p>	<p>นางอรอุมา ขวัญช่วย</p> <p>นายณัฐพล วรินทร์เวช</p> <p>นางสาววิภาวี สะถามันต์</p> <p>นางสุปรีดา เกตุประกอบ และหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกคน</p> <p>นางสาวอภิสรุา ทองชู นางสาวปิยะพร โถตันคำ นางสาวผกามาศ อ่อนน้อม นางสาวสุรรัตน์ พุทธิไชย นางสายชล สโนแกรน</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				<p>กิจกรรม งานอาชีพ</p> <p>โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ (ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน กสศ) กิจกรรม ผลิตภัณฑ์จากกล้วย กิจกรรม ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21</p> <p>โครงการการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรม English Camp กิจกรรม ASEAN Camp</p> <p>โครงการส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรม อ่านออกเขียนได้/อ่าน คล่อง เขียนคล่อง</p>	<p>นางอรอุมา ขวัญช่วย นางสาววิภาวี สะถามันต์ นางการดา จันทร์ยืนยง นางสาวอุทุมพร ทองเทพ นางสุปรีดา เกตุประกอบ และครูประจำชั้นทุกคน นางสุปรีดา เกตุประกอบ และครูทุกคน</p> <p>นางสาวอุทุมพร ทองเทพ</p>

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองตามศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>- ร้อยละของครู สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนระหว่างเครือข่าย</p> <p>- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๙๐</p> <p>๙๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. พัฒนาระบบงานการนิเทศติดตามเพื่อการพัฒนาครูให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง</p> <p>๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community (PLC)</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ครูมีความมั่นใจในอาชีพ สามารถเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๕. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>	<p>๑. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนระหว่างเครือข่าย</p> <p>๓. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนา ศักยภาพสูงสุด</p> <p>๔. พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่ต้องส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย</p>	<p>โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ กิจกรรม ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์</p> <p>กิจกรรม งานอัตรากำลังและบรรจุแต่งตั้ง</p> <p>กิจกรรม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>กิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรม สร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรม นิเทศภายใน/เยี่ยมชั้นเรียน</p> <p>โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน กิจกรรม บริษัทสร้างการดี</p>	<p>นางการดา จันทร์ยืนยง นางสาวผกาภาส อ่อนนิ่ม นางสาวมัญชุสา แดงรัตนตระกูล</p> <p>นางสุปรีดา เกตุประกอบ และคุณครูหัวหน้าระดับชั้น</p> <p>นางการดา จันทร์ยืนยง นางยุพาวดี สมเศรษฐ์ นางสาวอภิสรุา ทองชู</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการแสวงหาเทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ เรื่อง (ด้านการแก้ปัญหา การเรียนการสอน ๑ เรื่อง และด้านการแก้ปัญหาพฤติกรรม)</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๙๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>	<p>๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการผลิตและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๗. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมเผยแพร่ได้รับการยอมรับ</p>	<p>๕. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการแสวงหาเทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๗. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ</p>		<p>ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรรณิการ์ พุ่มบวบ</p> <p>นางรัชฎา ช่างสุวรรณ</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning					

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๔ โรงเรียนจัดการศึกษาบนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>- ผ่านการประเมินโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงามสะอาด ร่มรื่นน่าอยู่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก</p> <p>- ร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน</p>	๑๐๐	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย</p> <p>๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนนำคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในชีวิตรประจำวัน</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑. ประเมินโรงเรียนต้นแบบศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นสวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียน</p> <p>๓. อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นำหลัก</p>	<p>โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรม ส่วมสุขสันต์</p> <p>กิจกรรม ธนาคารขยะ</p> <p>กิจกรรม ปรับภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียน</p> <p>กิจกรรม ซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ</p> <p>โครงการกองทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กิจกรรม สวนกล้วยพอเพียง</p> <p>กิจกรรม เพาะเห็ดนางฟ้า</p>	<p>นายกอบกิจ ขจรบุญ นายณัฐพล วรินทร์เวช นางสาวสุรรัตน์ พุทธิไชย</p> <p>นางสุปรีดา เกตุประกอบ นางการดา จันทร์ยีนยง นายกอบกิจ ขจรบุญ นายณัฐพล วรินทร์เวช</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการเรียนการสอน	โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรม การบูรณาการการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบ พอเพียง กิจกรรม ออมสินออมทรัพย์ กิจกรรม โคนงนาโมเดล	นางสาวกฤติมา ทองเพชร นางสาวชล สโนแกรน นายกอบกิจ ขจรบุญ นายณัฐพล วรินทร์เวช นางสาวอุทุมพร ทองเทพ และครูประจำชั้น

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ ๕ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>- โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามสภาพที่ความต้องการและความจำเป็น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดี</p> <p>- โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีมาก</p> <p>- ร้อยละของผู้มีส่วนร่วมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ร้อยละของโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ</p>	<p>๘๐</p> <p>๗๕</p>	<p>๑. โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามสภาพที่ความต้องการและความจำเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ผู้มีส่วนร่วมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นๆ</p> <p>๕. โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีรูปธรรม</p>	<p>๑. พัฒนาระบบการสร้าง ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>๒. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและวิธีการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง</p> <p>๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานบริหารงานวิชาการ งานงานบริหารงานบุคลากรงานบริหารงานการเงินและงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป ให้โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>๔. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>กิจกรรม ประชาสัมพันธ์โรงเรียน</p> <p>กิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์และการมีส่วนร่วม</p> <p>กิจกรรม บริหารข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>กิจกรรม ระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>กิจกรรม ประชุมกรรมการสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรม ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณและแผนงาน</p>	<p>นายณัฐพล วรินทร์เวช</p> <p>นางพรรณณี ประสารวุฒิ</p> <p>นางสาวสุรียรัตน์ พุทธิไชย</p> <p>นางสาววิภาวี สะถามันต์</p> <p>นางสุปรिता เกตุประกอบ</p> <p>และครูทุกคน</p> <p>นางอรอุมา ขวัญช่วย</p> <p>นางสาวอุทุมพร ทองเทพ</p> <p>นางพรรณณี ประสารวุฒิ</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
<p>(MOU) กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของโรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีรูปธรรม - ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง 	<p>๗๕</p> <p>๘๐</p>		<p>๕. สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>	<p>กิจกรรม การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>กิจกรรม พัฒนางานบริหารพัสดุและสินทรัพย์</p> <p>กิจกรรม พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการบริหารงบประมาณ</p> <p>กิจกรรม พัฒนางานบริหารจัดการทรัพยากรและการระดมทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>กิจกรรม ระบบงานสาธารณูปโภคในสถานศึกษา</p> <p>โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กิจกรรม หนังสือแบบเรียน</p> <p>กิจกรรม อุปกรณ์การเรียน</p> <p>กิจกรรม เครื่องแบบนักเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>กิจกรรม คัดกรองและเยี่ยมบ้าน</p>	<p>นางสาววิภาวี สะถามันต์</p> <p>นางพรรณิ ประสารวุฒิ นางสาววิภาวี สะถามันต์ และครูทุกคน</p> <p>นางสาวสาวิตรี เนาวะพันธ์ และคุณครูประจำชั้น</p>

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				กิจกรรม จัดหาทุนการศึกษา กิจกรรม ประกันชีวิต กิจกรรม แนะนำศึกษาต่อ กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม การมีกิจกรรมร่วมระหว่าง โรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก	

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านบางใหญ่กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านบางใหญ่ ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านบางใหญ่ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๐ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่

- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

ก) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

ข) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านบางใหญ่ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านบางใหญ่ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่าง

ปฏิบัติ

๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อ ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษา วิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น

ทั้งนี้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายในภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการ ขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของ สถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

เงื่อนไขความสำเร็จ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านบางใหญ่ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. **ภาวะผู้นำ** ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำพาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาให้ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. **ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์** ที่มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์การนำกลยุทธ์ไปสู่การ ปฏิบัติและการควบคุม/ประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๓. **สื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษา** กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับ รับรู้ เข้าใจตรงกัน ตระหนักถึงการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๔. **มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน** ให้เป็นไปตามค่านิยมและวัฒนธรรมของหน่วยงานที่มุ่งเน้นให้มีจิตบริการ บริหารจัดการดี มีความเป็นสากลพัฒนาตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมุ่งสู่ความเป็นเลิศโดยทำงานเป็นทีม เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
๕. **เชื่อมโยงความสำเร็จ** ของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลกำหนดบทบาทความรับผิดชอบ อย่างชัดเจน
๖. **บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม** โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางใหญ่ ได้ศึกษารายละเอียดของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แล้ว เห็นว่าสถานศึกษาได้มีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการ ให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศของผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและสภาพการณ์ปัจจุบันของสถานศึกษา เป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จนได้ข้อมูลต่างๆ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ/กิจกรรม แล้ว รวมทั้งได้กำหนดงบประมาณที่มีความเหมาะสมครอบคลุมภารกิจที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ ทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางใหญ่ จึงขอให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขอให้สถานศึกษาได้นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้เดินไปสู่จุดหมายปลายทางตามที่กำหนดไว้ ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการบริหารงาน การกำกับ ติดตามการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดคุ้มค่ากับเงินงบประมาณที่ได้รับต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิเชียร วิชัยดิษฐ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านบางใหญ่
เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล สถานศึกษาต้องมีแผนพัฒนาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนบ้านบางใหญ่ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้แต่ละฝ่ายบริหารงานของโรงเรียนใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอก ให้มีความเหมาะสมกับบริบทปัจจัยการพัฒนาของสถานศึกษา ได้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากร การบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทิศทางและนโยบายการจัดการศึกษา และกระแสสังคมในยุคการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา

บัดนี้ คณะกรรมการได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเสร็จสมบูรณ์และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว ในคราวประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล จึงประกาศให้ทราบและนำไปปฏิบัติให้ถูกต้องต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายเสวก เอียดนิมิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางใหญ่



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางใหญ่
ที่ ๒๙๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓/๒๕๖๕ สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่องมอบอำนาจการบังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีการบริหารงานและปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนสูงสุดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑	นายวิเชียร วิชัยดิษฐ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายสมเกียรติ มีบางไทร	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๓	นายธวัชชัย เย็นแดง	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๔	นายสุรพงศ์ ชุมพล	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๕	นายจรรยา คงท่าเรือ	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๖	นางสาวอุทุมพร ทองเทพ	กรรมการผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๗	พระมหาสัณญา คัลศาลา	กรรมการผู้แทนพระภิกษุ	กรรมการ
๑.๘	พระสมุห์ชนชาญ อภิปัญญา	กรรมการผู้แทนพระภิกษุ	กรรมการ
๑.๙	นายอภิรักษ์ พูลมาศ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๐	นายจรรยา เผือกสวัสดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๑	นายพงษ์ศักดิ์ ทองหยอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๒	นางอุดมพร ฉิมพลีศิริ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๓	นางสาวณัฐกานต์ พรหมรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๔	นายเสวก เอียดนิมิตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางใหญ่	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑	นายเสวก เอียดนิมิตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางใหญ่	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสุปรีดา เกตุประกอบ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๒.๓	นางการดา จันทร์ยืนยง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๔	นางอรอุมา ขวัญช่วย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ

๒.๕	นายกอบกิจ ขจรบุญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๖	นางสาวอุทุมพร ทองเทพ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่าย ต่างๆ และ อำนวยการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้			
๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย			
๓.๑	นางสุปรีดา เกตุประกอบ	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางการดา จันทร์ยืนยง	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓	นางอรอุมา ขวัญช่วย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔	นายกอบกิจ ขจรบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕	นางพรรณณี ประสารวุฒิ	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖	นางเยาวดี รอบคอบ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗	นางยุพาวดี สมเศรษฐ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘	นางสาวมัณฑุสา แดงรัตนตระกูล	ครู	กรรมการ
๓.๙	นางสาวอุทุมพร ทองเทพ	ครู	กรรมการ
๓.๑๐	นายณัฐพล วรินทร์เวช	ครู	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวสาวิตรี เนาวพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาววิภาวี สะถามันต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓	นางอภิสร่า ทองชู	ครู	กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวปิยพร โถตันคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวกฤติมา ทองเพชร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๑๖	นางสายชล สโนแกรน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๑๗	นางสาวผกามาศ อ่อนน้อม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๘	นางสาวสุรรัตน์ พุทธิไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๙	ว่าที่ รต.หญิง วรรณิการ์ พุ่มบวบ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๒๐	นางรัชฎา ช่างสุวรรณ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๒๑	นางสาวอรรณพ พูนเพียรจัด	ครูวิฤต	กรรมการ
๓.๒๒	นางสาวนิภาพร พรหมการ	ครูธุรการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ กำหนดรายละเอียดและองค์ประกอบ
ของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก้ไข ปรับปรุง ในสาระที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำ ร่าง
แผน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็น แก้ไขปรับปรุงจัดทำ แผนพัฒนา
ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายเสวก เอียดนิมิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางใหญ่

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. นายเสวก เอียดนิมิตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางใหญ่ |
| 2. นายกอบกิจ ขจรบุญ | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 3. นางอรอุมา ขวัญช่วย | หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ |
| 4. นางสุปรีดา เกตุประกอบ | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ |
| 5. นางการดา จันทร์ยืนยง | หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล |

ตรวจสอบเอกสาร/รวบรวม/จัดพิมพ์รูปเล่ม

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1. นายเสวก เอียดนิมิตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางใหญ่ |
| 2. นางอรอุมา ขวัญช่วย | หัวหน้าฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ |
| 3. นางสาวอุทุมพร ทองเทพ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ |
| 4. นางสาวนิภาพร พรหมกาญจน์ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ |
| 5. นางสุปรีดา เกตุประกอบ | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ |

หน้าปก

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| นางสาวอุทุมพร ทองเทพ | ผู้ช่วยฝ่ายบริหารแผนงานและงบประมาณ |
|----------------------|------------------------------------|