



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566 - 2570



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เค้าโครงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

สภาพทั่วไป

๑.๑.๑ สภาพภูมิศาสตร์

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง กลุ่มเครือข่ายขุนทะเล ตั้งอยู่เลขที่ ๓/๘๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลขุนทะเล อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๐๐ โทรศัพท์/โทรสาร ๐๗๗-๓๕๕๕๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๑.๑.๒ สภาพทางการปกครอง

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีเขตบริการทั้งหมด ๒ เขต โดยมีนายจำนงค์ นวลขาว เป็นผู้บริหาร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน รวมเวลา ๒ ปี ๑ เดือน อีเมล jamnong๖๘๙๖๐@gmail.com ในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ประกอบด้วยเขตต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ชื่อสถานศึกษา	ตำบล	เขตพื้นที่บริการ
โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง	ขุนทะเล	หมู่ 1 บ้านนิคม
		หมู่ 2 บ้านท่าอู่

๑.๑.๓ สภาพทางเศรษฐกิจ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ตั้งอยู่ใกล้กับมหาดลัสังขลานครินทร์และมหาดลัราชภัฏสุราษฎร์ธานีค่อนข้างมีจำนวนประชากรที่หนาแน่นประชากรมีอาชีพค้าขาย ธุรกิจส่วนตัวและรับจ้างทั่วไป

๑.๑.๔ สภาพทางวัฒนธรรม

นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองนับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์เป็นบางส่วน

สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีนักเรียนทั้งหมด ๔๖๖ คน ข้าราชการครู ๒๔ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๔ คน ตลอดจนการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางที่.. แสดงข้อมูลจำนวนครู นักเรียน ห้องเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนครู(คน)	จำนวนนักเรียน(คน)				จำนวนห้องเรียน (ห้องเรียน)
		ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น (ถ้ามี)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ถ้ามี)	
๒๕๖๓	๒๙	๗๗	๒๘๕	๑๑๘	-	๒๒
๒๕๖๔	๒๕	๖๐	๒๐๖	๙๙	-	๒๒
๒๕๖๕	๒๔	๖๔	๒๖๘	๑๓๕	-	๒๑

ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔
คณิตศาสตร์	๕๗.๐๕	๕๕.๐๔	๕๗.๐๕	๒.๐๑	-๒.๐๑
ภาษาไทย	๕๙.๕๒	๖๘.๔๘	๕๙.๕๒	-๘.๙๖	๘.๙๖
รวม ๒ ด้าน	๕๘.๒๙	๕๘.๖๕	๕๘.๒๙	๙.๖๔	-๙.๖๔

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๔.๘๕	-	๕๔.๘๕	๕๔.๘๕	๕๔.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๐๐	-	๒๙.๙๔	๓๕.๐๐	๒๙.๙๔
คณิตศาสตร์	๓๙.๔๐	-	๓๕.๐๐	๓๙.๔๐	๓๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๔	-	๓๙.๔๐	๒๙.๙๔	๓๙.๔๐
รวมทุกวิชา	๓๙.๘๐	-	๔๐.๘๐	๓๙.๘๐	๔๐.๘๐

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๕๕ (ถ้ามี)

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างปี	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓	๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๖๐.๖๑	-	๕๑.๓๒	๖๐.๖๑	๕๑.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	-	๒๓.๘๘	๓๐.๐๐	๒๓.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๓๓	-	๒๑.๒๕	๒๙.๓๓	๒๑.๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๐	-	๒๘.๕๔	๓๐.๐๐	๒๘.๕๔
รวมทุกวิชา	๓๗.๖๗	-	๓๑.๒๕	๓๗.๖๗	๓๑.๒๕

การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาและประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้าง (Structure : s๑)	
๑.โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานกระจายอำนาจแบ่งฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย ๒.ผู้บริหารมอบหมายงานยึดหลักความถนัดเฉพาะบุคคลตามมาตรฐานวิชาเอกสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายการจัดการศึกษา ๓.โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ด้านการบริหารจัดการศึกษามีการกระจายอำนาจบริหารจัดการตามโครงสร้างฝ่ายงาน ทั้งนี้ การบรรจุหรือโยกย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานในการเรียนรู้ ต้องศึกษาระเบียบรูปแบบวิธีการปฏิบัติ ส่งผลให้การดำเนินงานบางฝ่ายไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร
ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy: S๒)	
๑.โรงเรียนมีการวางแผนการทำงานแบบ PDCA ทบทวน ปรับคำสั่งการปฏิบัติงานให้เข้ากับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน ๒.ยึดหลักกลยุทธ์ นโยบายและมาตรฐานการศึกษา ๓.ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการทำแผนกลยุทธ์	๑.การวางแผนการทำงานแบบ PDCA บางครั้งในแนวทางปฏิบัติไม่ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๒.การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบาย ๓.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่แสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย
ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : s๓)	
๑.มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานทุกฝ่ายงานงานอย่างชัดเจน ๒.มีระบบการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้เป็นปัจจุบัน ๓.ได้วางแผนอัตรากำลังตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอก ๔.มีสื่อด้านเทคโนโลยีเพียงพอ พร้อมใช้งาน ๕.มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปี ๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและลดการใช้พลังงานไฟฟ้า โดยการปรับอาคารให้เป็นรูปแบบกระจกโปร่งแสงเพื่อลดการใช้พลังงานไฟฟ้า	๑.การดำเนินงานระบบควบคุมภายใน ทั้ง ๕ ฝ่ายงานบางส่วนขาดการควบคุมความเสี่ยงตามสภาพความเป็นจริง ๒.ขาดทักษะและกระบวนการทำงานด้านพัสดุ ๓.ไม่ได้รับจัดสรรตามที่ต้องการ เนื่องจากบางวิชาเอกขาดแคลน ๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะการใช้งานด้านเทคโนโลยี ๕.ระบบการจัดเก็บข้อมูลบางส่วนขาดความสอดคล้องกัน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style:S๔)	
๑.ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา ๒.มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการและการบริหารงานเป็นทีม ๓.มีการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ๔.มีการวางแผนการทำงานแบบ PDCA	๑.ข้อมูลผิดพลาดและไม่เพียงพอต่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ
ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff:S๕)	
๑.มีจำนวนบุคลากรเพียงพอกับความต้องการขององค์กร ๒.บุคลากรมีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ	๑.ไม่ตรงกับความต้องการ ๒.บุคลากรบางส่วนให้ความร่วมมือในการทำงานไม่เต็มศักยภาพ ๓. บุคลากรบางส่วนขาดจิตอาสาในการช่วยเหลืองานส่วนรวม
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skill:S๖)	
๑.โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นส่วนใหญ่	๑.ระบบการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารทางการศึกษายังไม่ทั่วถึง ๒. โรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปัจจัยป้อนจึงไม่มีความพร้อม ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่เข้าโรงเรียนยอดนิยมไม่ได้และเรียนอ่อน
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values:S๗)	
๑.สมาชิกทุกคนในโรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขององค์กรร่วมกัน ๒.บุคลากรในโรงเรียนยึดถือ ปฏิบัติตามข้อตกลงขององค์กร เช่น ประกาศกำหนดเวลาปฏิบัติงานของโรงเรียน	๑.บุคลากรส่วนหนึ่งไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามข้อตกลง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior : C)	
๑.นักเรียนได้รับการสนับสนุนการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๒.โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน สะดวกแก่การเดินทางลดภาระการใช้จ่าย ๓.โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาและศูนย์ราชการสำคัญต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ๔.หน่วยงานราชการและหน่วยงานเอกชนมีการสนับสนุนด้านงบประมาณ เช่น ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน กิจกรรมประเพณีต่าง ๆ	๑.ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ส่งผลต่อการศึกษาของนักเรียน ๒.นักเรียนที่มีความพร้อมจะเลือกสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน โรงเรียนสังกัดท้องถิ่น และโรงเรียนเอกชน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal:P)	
๒.ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาทุกระดับ ๒.เขตพื้นที่มีระเบียบกฎหมายอย่างเคร่งครัด ๓.มีการร่วมมือกับกลุ่มพลังต่าง ๆ ด้วยดี ๔.มีการวางระเบียบ กฎเกณฑ์ชัดเจน เป็นรูปธรรม นำสู่ขั้นการปฏิบัติ	๑.เปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย ๒.เนื่องจากมีโรงเรียนจำนวนมากทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง ๓.โรงเรียนได้รับผลกระทบทางมลพิษจากโรงงานในชุมชน ๔.มีการปรับเปลี่ยนข้อกฎหมายต่าง ๆ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้นำ
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors :E)	
๑.รัฐสนับสนุนสวัสดิการให้กับประชาชน ๒.ได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ	๑.รายได้ของผู้ปกครองจากราคาผลผลิตตกต่ำ ๒.งบบางบไม่ควรถ่ายให้เงินส่วนตัวสำรองจ่าย เช่น ค่าไฟฟ้า ,ค่าอินเทอร์เน็ต
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social –culture :S)	
๑.มีจำนวนประชากรเพิ่มขึ้น ๒.สภาพชุมชนมีความหลากหลาย ๓.ประชากรในชุมชนให้ความร่วมมือในการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม	๑.กลุ่มคนดั้งเดิมเหลือน้อย ปัจจุบันส่วนใหญ่ในชุมชนเป็นคนอพยพจากต่างถิ่น (ประชากรแฝง) ๒.สังคมในชุมชนเป็นสังคมกึ่งเมือง ส่งผลให้มีการดูแลได้ยาก ๓.พฤติกรรมความเป็นอยู่ เป็นชุมชนแออัด ในเขตบริการ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์
ด้านเทคโนโลยี (Technological:T)	
๑.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถรับทราบและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้สะดวก รวดเร็วและทั่วถึง ๒.ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายในชุมชน	๑.ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้รับการสืบทอดน้อยลง

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

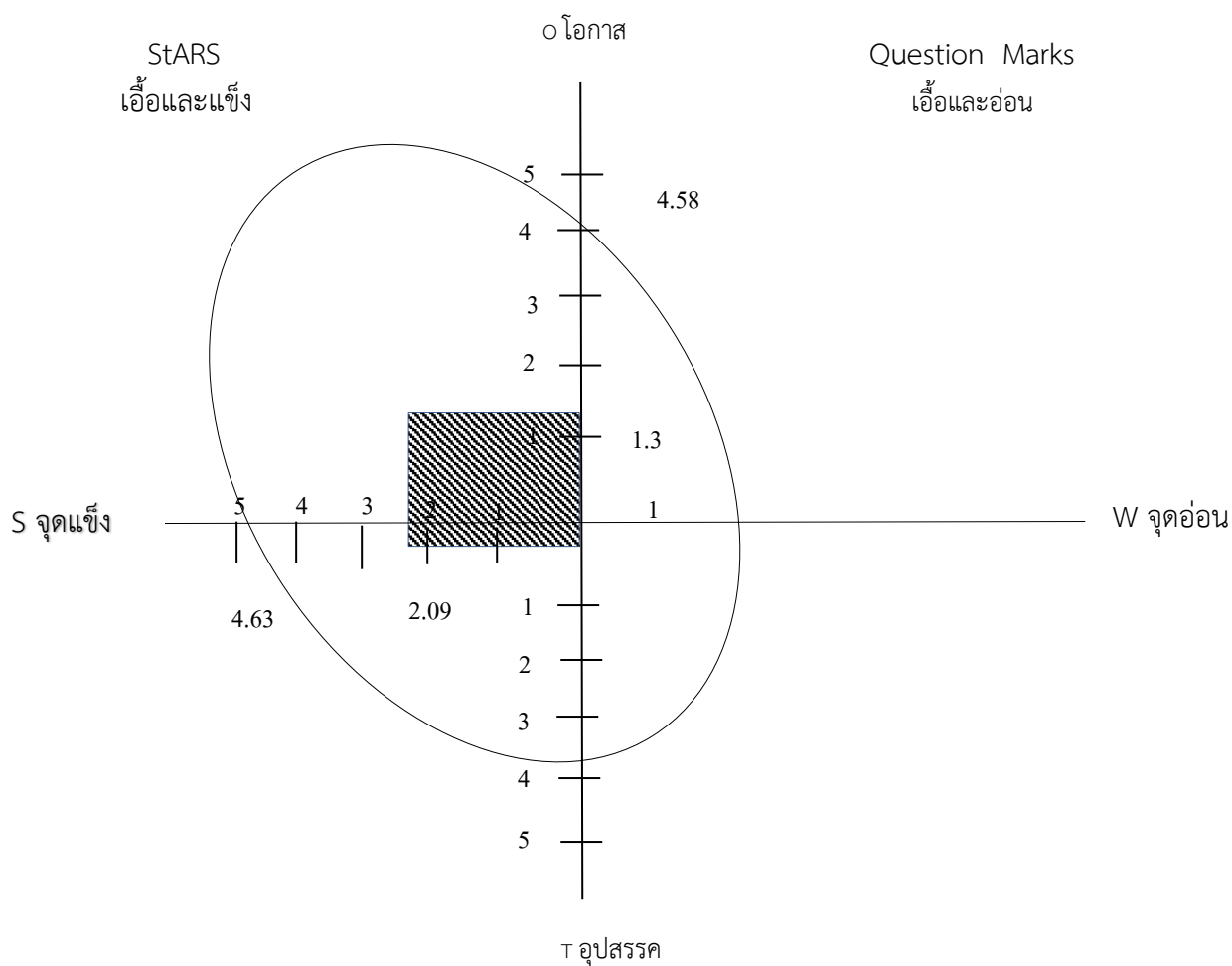
สถานศึกษาสามารถเลือกใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมตามความเหมาะสมภายใต้บริบทของสถานศึกษา เช่น เครื่องมือ McKindsey ๗S หรือ ๒S๔M หรือเครื่องมืออื่นๆ ตามความเหมาะสม ยกตัวอย่างผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในกรณี โดยใช้เครื่องมือ McKindsey ๗S

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕	๔.๖๗	๓	๐.๗๐	๐.๔๕	+๐.๒๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์หน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๒	๔.๔	๓.๒	๐.๕๓	๐.๓๘	+๐.๑๕
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๑๗	๔.๘๗	๓.๒๘	๐.๘๓	๐.๕๖	+๐.๒๗
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕	๔	๐	๐.๖	๐	+๐.๖
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๕	๔.๘	๓.๓	๐.๗๒	๐.๕๐	+๐.๒๒
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๕	๕	๒.๖	๐.๗๕	๐.๓๙	+๐.๓๖
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๑	๔.๕	๒.๔	๐.๕๐	๐.๒๖	+๐.๒๔
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๖๓	๒.๕๔	+๒.๐๙
สถานภาพปัจจัยภายใน				+๒.๐๙		

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร
ยกตัวอย่าง กรณีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้เครื่องมือ C-PEST

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior/Competitors Factors)	๐.๓	๔.๘	๓.๑	๑.๔๔	๐.๙๓	+๐.๕๑
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๕	๔.๒	๓.๔	๐.๖๓	๐.๕๑	+๐.๑๒
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๑๕	๔.๓	๓.๓	๐.๖๕	๐.๕๐	+๐.๑๕
S : สังคม-วัฒนธรรม (Social – Cultural Factors)	๐.๒	๔.๗	๓.๔	๐.๙๔	๐.๖๘	+๐.๒๖
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๒	๔.๖	๓.๓	๐.๙๒	๐.๖๖	+๐.๒๖
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๕๘	๓.๒๘	+๑.๓
สถานภาพปัจจัยภายใน				+๑.๓		

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง



การวิเคราะห์ Stars (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า หน่วยงานโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็งแกร่ง เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดี มีคุณภาพได้มาตรฐาน หน่วยงานเมื่อมีสภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ต้องการรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไปและพัฒนางานต่อยอด

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ และแผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙)

ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัย

เรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓

ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับจุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรร

ทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ดีการออกกลางคัน และพัฒนาไกล่เกลี่ยสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะ

ตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้าอาวุธ ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วย เป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผน

พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะ อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการ ดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพล เรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการ เปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนา ระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและ การแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุง ประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุก สถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการ คัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของ ส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการ พัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผล สัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกันกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิต วิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดหมู่บ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘

๑. ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ ๑ การจัดการสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมทางด้านกายภาพ วิชาการ ปลอดภัย
ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ มี
แนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ด้านกายภาพให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ
๒. ส่งเสริมการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๓. เสริมสร้างบรรยากาศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายและ

การมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มี
แนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

สม่ำเสมอ

๓. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีเครือข่าย ร่วมพัฒนาในการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนา

ที่ยั่งยืน

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการพาน้องกลับมาเรียน มีแนวทาง ดังนี้

๑. บริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพาน้องกลับมาเรียน

นโยบายที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย มีแนวทาง ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านบริหารจัดการ และการจัด-ประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

นโยบายที่ ๕ การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรม Active Learning เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

นโยบายที่ ๖ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีแนวทาง ดังนี้

๑. สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวม
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อ / นวัตกรรม /Best Practice ในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม

๓. ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ ๗ การปรับปรุง/การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา มีแนวทาง ดังนี้

๑. ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และการศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย

๓. พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ตามความต้องการจำเป็น และ บริบทของสถานศึกษา

นโยบายที่ ๘ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาครูและบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM/PLC)

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล

นโยบายที่ ๙ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีแนวทาง ดังนี้

๑. จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพเพื่อนำไปสู่อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ยึดกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๑๐ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) มีแนวทาง ดังนี้

พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

นโยบายที่ ๑๑ ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ ๑๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีแนวทาง ดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน-พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อหาจุดที่บรรลุเป้าหมายและจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา

๒. วิเคราะห์หาแหล่งสาเหตุของปัญหาจากผลการทดสอบ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาจะสามารถแก้ปัญหาได้

๓. วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการ-พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๔. กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่สอดคล้องสาเหตุของ สภาพ- ปัญหา และบริบท ของสถานศึกษา

๕. สถานศึกษาจัดทำแผนยกระดับ-คุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๑๓ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีแนวทาง ดังนี้

ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน

นโยบายที่ ๑๔ โรงเรียนคุณภาพ มีแนวทาง ดังนี้

๑. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอน เพื่อรองรับโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ

นโยบายที่ ๑๕ มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) มีแนวทาง ดังนี้

บริหารจัดการ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ภายในสถานศึกษา

นโยบายที่ ๑๖ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทาง ดังนี้

สนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของเขตพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลผลิต / ผลลัพธ์

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ ประเภทและภาวะทางจิตเวช

(๑. ยาเสพติด ๒. ความรุนแรง ๓. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๔. การค้ามนุษย์ ๕. อาชญากรรม

ไซเบอร์ ๖. ภัยพิบัติต่างๆ ๗. อุบัติเหตุ ๘. โรคอุบัติใหม่ และ ๙. ฝุ่น PM ๒.๕)

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสุขภาวะที่ดี (ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา)

๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียนและได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพ

๑.๕ ผู้เรียนระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๘ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น

๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับคัดกรองและจัดการเรียนรู้ตามความต้องการจำเป็นพิเศษรายบุคคล

๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ และการมีงานทำ

๑.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๑.๑๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๑.๑๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๑๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการอ่าน (RT) ตั้งแต่ระดับดีขึ้น

๑.๑๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) ในแต่ละด้านเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา

๑.๑๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยในแต่ละวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ด้านครูและบุคลากร

๒.๑ ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๕ มีความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ ประเภทและภาวะทางจิตเวช (๑. ยาเสพติด ๒. ความรุนแรง ๓. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๔. การค้ามนุษย์ ๕. อาชญากรรมไซเบอร์ ๖. ภัยพิบัติต่างๆ ๗. อุบัติเหตุ ๘. โรคอุบัติใหม่ และ ๙. ฝุ่น PM ๒.๕)

๒.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนเรื่องความปลอดภัย/สุขภาวะที่ดี/สิ่งแวดล้อม/การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ผู้สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๒.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ

๒.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนเหมาะสมกับสถานการณ์

๒.๖ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๗ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการสอน/จัดกระบวนการเรียนรู้/ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๘ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษและเป็นแบบอย่างได้

๓. ด้านบริหารจัดการศึกษา

๓.๑ สถานศึกษาร้อยละ ๖๐ มีรูปแบบ/นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

๓.๒ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับบริบทตรงตามความต้องการ พร้อมทั้งบูรณาการให้มีหลักสูตรระดับท้องถิ่น

๓.๓ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการรายงานข้อมูลครบถ้วนทุกระบบและทันตามกำหนดเวลา

๓.๔ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓.๕ สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษ สื่อแหล่งเรียนรู้และพร้อมใช้งาน

๓.๖ สถานศึกษาร้อยละ ๙๐ ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) มีผลการ-ประเมินระดับ A ขึ้นไป

ผังความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ
แผนแม่บทฯ	๑. ความมั่นคง	๑๑. การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้		๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	๒๑. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหา ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	• การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการ ตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย • การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	• การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ • การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย		การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนการปฏิรูปประเทศ (ปรับปรุง)	๑๒. ด้านการศึกษา					๑๑.ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
(ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต				หมวดหมู่ที่ ๙ ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และ ความคุ้มครองทางสังคมเหมาะสม เพียงพอ	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ภาครัฐสมรรถนะสูง
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา
(ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพป.สุราษฎร์ ธานี เขต ๑	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจาก ภัยทุกรูปแบบและมีการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑			กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ
แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียน....						

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและดำเนินชีวิตตามวิถีไทย ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข สู่มาตรฐานการศึกษา
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
๕. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วน
๗. พัฒนาโรงเรียนนิคมสร้างตนเองสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนยอดเยี่ยม)

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณสมบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ
๓. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. องค์กร เครือข่าย มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และ คำรับรองปฏิบัติราชการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator : KPI)

๑. ร้อยละของครูผู้สอนมีแผนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. ร้อยละของบุคลากรที่เป็นต้นแบบของค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างได้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด
๕. ร้อยละของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้เรียนและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการตามมาตรฐานที่กำหนด
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือให้เรียนในภาคการศึกษาภาคบังคับ
๘. ร้อยละของเด็กพิการ ทุกประเภทได้รับการช่วยเหลือให้เข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับ
๙. ร้อยละอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น
๑๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นสูงขึ้น และ NT , O-NET ไม่เกินลำดับที่ ๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๒. ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งมั่น ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนและเน้นครูมืออาชีพ
๑๔. ร้อยละการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพในรูปแบบ TEPE ONLONE และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๑๕. ร้อยละของบุคลากรมีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน
๑๖. ร้อยละของบุคลากรจัดทำเอกสารหลักฐานตามภาระงานเป็นปัจจุบัน
๑๗. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะการใช้ ICT เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
๑๘. พัฒนาระบบ เพิ่มสื่อ ICT และนวัตกรรมทางการศึกษา
๑๙. ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒๐. ระดับคุณภาพของแต่ละตัวชี้วัดไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ (ระดับดี)
๒๑. ร้อยละของมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้ผ่านประเมินภายนอก
๒๒. ร้อยละระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยสอดแทรกคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินวิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทาง/มาตรการ

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยสอดแทรกคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สอดแทรกค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ความสำนึกในความเป็นไทยตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ
๒. ร้อยละของบุคลากรที่เป็นต้นแบบของค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ร้อยละของผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างได้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้เรียนและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามมาตรฐานที่กำหนด
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒

เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคันและพัฒนาการให้รูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ

เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนของนักเรียน (ร้อยละ)
 - ปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐
 - ภาคบังคับ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการช่วยเหลือให้เรียนในการศึกษาภาคบังคับ
๓. ร้อยละของเด็กพิการ ทุกประเภทที่ได้รับการช่วยเหลือให้เข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับ
๔. ร้อยละอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๓

ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทาง/มาตรการ

ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นสูงขึ้น และ NT , O-NET ไม่เกินลำดับที่ ๑๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๑
๒. ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งมั่น ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนและเน้นครูมืออาชีพ
๔. ร้อยละการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพในรูปแบบ TEPE Online และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กลยุทธ์ที่ ๔

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็มความสามารถ เร่งรัด พัฒนาโรงเรียนและบุคลากรให้มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

แนวทาง/มาตรการ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็มความสามารถ เร่งรัด พัฒนาโรงเรียนและบุคลากรให้มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของบุคลากรมีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน
๒. ร้อยละของบุคลากรจัดทำเอกสารหลักฐานตามภาระงานเป็นปัจจุบัน
๓. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะการใช้ ICT เพื่อการบริหารและจัดการเรียนการสอน
๔. พัฒนาระบบ เพิ่มสื่อ ICT และนวัตกรรมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕

พัฒนาการระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง โดยยึดคำรับรองปฏิบัติราชการและมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

แนวทาง/มาตรการ

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองโดยยึดคำรับรองปฏิบัติราชการและมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
๒. ระดับคุณภาพของแต่ละตัวชี้วัดไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ (ระดับดี)
๓. คำรับรองปฏิบัติราชการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ และคำรับรองเป็นอันดับ ๑ – ๑๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๑
๔. ร้อยละของมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้ผ่านการประเมินภายนอก

กลยุทธ์ที่ ๖

สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่บริการและองค์กรชุมชน
๒. ชุมชนศรัทธามีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา และจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี
๓. สร้างความสัมพันธ์กับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่น เติบโตศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗

สร้างเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรด้านทักษะทางวิชาการ โดยมุ่งความเป็นเลิศและมีศักยภาพในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

๑. พัฒนาด้านศิลปหัตถกรรมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยพัฒนาขึ้นในอันดับ ๑- ๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๑ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการอื่น ๆ
๒. ต่อยอดจากโรงเรียนในฝันเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนยอดนิยม)
๓. ต่อยอดจากโรงเรียนในฝันเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานภายใน ๕ ปี

ตารางที่... แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณสมบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยสอดแทรกคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สอดแทรกค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ความสำนึกในความเป็นชาติไทยตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ - ร้อยละของบุคลากรที่เป็นต้นแบบของค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ - ร้อยละของผู้เรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างได้ - ร้อยละของครูผู้สอนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด - ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้เรียนและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามมาตรฐานที่กำหนด - ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมทั่วถึง และมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับตั้งแต่เด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา	- อัตราการเข้าเรียนของนักเรียน (ร้อยละ) - ปฐมวัยร้อยละ 100 - ภาคบังคับ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ร้อยละ 100 - ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการช่วยเหลือให้เรียนในการศึกษาภาคบังคับ - ร้อยละของเด็กพิการ ทุกประเภทที่ได้รับการช่วยเหลือให้เข้าเรียนในการศึกษาภาคบังคับ - ร้อยละอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง - ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนา ผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร ปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นสูงขึ้น และ NT , O-NET ไม่เกินลำดับที่ 5 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานีเขต 1 2. ร้อยละของครูผู้สอนมีคุณวุฒิตามเกณฑ์ มาตรฐานสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งมั่น ปรับวิธี เรียน เปลี่ยนวิธีสอนและเน้นครูมืออาชีพ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทย ฐานะและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ เร่งรัด พัฒนาโรงเรียน และบุคลากรให้มีความพร้อมในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	1. ร้อยละของบุคลากรมีข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วน 2. ร้อยละของบุคลากรจัดทำเอกสารหลักฐาน ตามภาระงานเป็นปัจจุบัน 3. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้และทักษะการใช้ ICT เพื่อการบริหาร และจัดการเรียนการสอน 4. พัฒนาระบบ เพิ่มสื่อ ICTและนวัตกรรมทาง การศึกษา
5. โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ใช้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมทาง การศึกษาและเทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารจัดการ และการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองโดยยึดคำ รับรองปฏิบัติราชการและมาตรฐานที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด	1. ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ 2. ระดับคุณภาพของแต่ละตัวชี้วัดไม่ต่ำกว่า ระดับ 3 (ระดับดี) 3. คำรับรองปฏิบัติราชการประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 และคำ รับรองเป็นอันดับ 1 – 5 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เขต 1 4. ร้อยละของมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้ผ่าน การประเมินภายนอก
6. องค์กร เครือข่าย มีความ เข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการ บริหารและการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	1. ร้อยละระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วม ต่อการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่บริการและ องค์กรชุมชน 2. ชุมชนศรัทธามีการระดมทุนเพื่อพัฒนา การศึกษา และจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี 3. สร้างความสัมพันธ์กับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และ คำรับรองปฏิบัติราชการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	<u>กลยุทธ์ที่ 7</u> สร้างเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรด้านทักษะทางวิชาการ โดยมุ่งความเป็นเลิศและมีศักยภาพในการแข่งขัน	1. พัฒนาด้านศิลปหัตถกรรมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยพัฒนาขึ้นในอันดับ 1- 5 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 และการแข่งขันทักษะทางวิชาการอื่น ๆ 2. ต่อยอดจากโรงเรียนในฝันเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนยอดนิยม) 3. ต่อยอดจากโรงเรียนในฝันเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานภายใน 5 ปี

ตารางที่ แสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

โดยสอดแทรกคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินวิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณสมบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกความเป็นชาติไทย

และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร้อยละของครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สอดแทรกค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ความสำนึกในความเป็นไทยตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ	๙๐	ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรเชิงบูรณาการให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรเชิงบูรณาการให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ๓.โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจให้น้อยวัยใส -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ -กิจกรรมงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย	นายชนบ และครูประจำชั้น นางสาวอิศราพร นางณัฐสิมา และคณะครูระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				-กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วม -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์และการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย -กิจกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา ปฐมนิเทศตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ๔.โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕.โครงการวันสำคัญ ๖.โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	นางวารุณี นางทิพย์วรรณ นางพัชย์ลีตา
๒.ร้อยละของบุคลากรที่เป็นต้นแบบของค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๙๐	ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรเชิงบูรณาการให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรเชิงบูรณาการให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.โครงการเข้าค่ายคุณธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ๒.โครงการกีฬา ๑ คน ๑ โรงเรียน ๓.โครงการสถานศึกษาสีขาว ๔.โครงการวันสำคัญ ๕.โครงการพัฒนาคุณภาพ ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณ	นายธรรม นางสาวอิศราพร นางทิพย์วรรณ นางทิพย์วรรณ นางพัชย์ลีตา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.ร้อยละของผู้เรียนได้น้อม นับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างได้	๙๐	ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้หลักสูตร เชิงบูรณาการให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ หลักสูตรเชิงบูรณาการให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	โครงการปลอดภัย -กิจกรรมธนาคารขยะ - กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษ วัสดุ - กิจกรรมขยะแลกไข่ 2.โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรม 1 คน 1 ต้นกล้า -กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้บูรณาการกับการกับ3.หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมฝึกสวนครัวรั้วกินได้ -กิจกรรมสมุนไพรไทย ใส่ใจสุขภาพ -กิจกรรมภูมิปัญญาไทยนำไปสู่ทักษะ อาชีพ -กิจกรรมตลาดนัดโรงเรียนหมุนเวียน เงินเข้าธนาคาร	นางณัฐภรณ์ นางวารุณี นางวนิดา
๔.ร้อยละของครูผู้สอนที่มี ระบบช่วยเหลือนักเรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานกำหนด	๑๐๐	ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรเชิง บูรณาการให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักใน สถาบันหลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ หลักสูตรเชิงบูรณาการให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.โครงการสร้างความเข้มแข็ง ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมทุนการศึกษา	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				-กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ/ความปลอดภัย	
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
				๒.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ๓.โครงการพัฒนาคุณภาพศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาครู	นางปุณิกา นางพัชย์ลีตา
๕.ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านผู้เรียนและค่านิยมหลักของคนไทยที่กำหนด	๙๐	ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรเชิงบูรณาการให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรเชิงบูรณาการให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.โครงการเข้าค่ายคุณธรรม -กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	นายธรรม นางทิพย์วรรณ
๖.ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๐	ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรเชิงบูรณาการให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรเชิงบูรณาการให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.โครงการปรับแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ -กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ (สภาพแวดล้อม)	นางณัฐภาภรณ์

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส ลดอัตราการออกกลางคัน และพัฒนา
รูปแบบการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่เยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.อัตราการเข้าเรียนของ นักเรียน(ร้อยละ) -ปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ -ภาคบังคับ (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓) ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	นางมนัญญา
๒.ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส ที่ได้รับการช่วยเหลือให้เรียน ในการศึกษาภาคบังคับ	๑๐๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน -กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์การเรียน -กิจกรรมจัดหาเครื่องแบบ -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมการจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่ จำเป็นสำหรับนักเรียนยากจน โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้	นางณัฐสิมา นางวนิดา นางวารุณี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.ร้อยละของเด็กพิการทุกประเภทที่ได้รับการช่วยเหลือให้เข้าเรียนใน การศึกษาภาคบังคับ	๑๐๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมทุนการศึกษา -กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ/ความ ปลอดภัย โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้	นางมนันยา นางวารุณี
๔.ร้อยละอัตราการออก กลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๑๐๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมทุนการศึกษา โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพและ การศึกษา - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและ งานติดตามผลการศึกษาต่อนักเรียน ป.๖ และ ม.๓ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	นางมนันยา นางสาวสุภาภรณ์
๕.ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษา ต่อระดับที่สูงขึ้น	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนาคุณภาพและ การศึกษา -กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและ งานติดตามผลการศึกษาต่อนักเรียน ป.๖ และ ม.๓	นางสาวสุภาภรณ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเพิ่มประสิทธิภาพใน การบริหารหลักสูตร ปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกระดับชั้นสูงขึ้น และ NT, O-NET ไม่เกินลำดับที่ ๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุ ราษฎร์ธานีเขต	๕๔	โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัด และประเมินผลเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ ทิวเข้ม O-NET , NT	นางสาววิไล
๒. ร้อยละของครูผู้สอนมี คุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	โครงการพัฒนาคุณภาพศักยภาพครูและบุคล การทางการศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพศักยภาพครู และบุคลการทางการศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพศักยภาพครูและ บุคลการทางการศึกษา - กิจกรรมจัดกา (จัดจ้าง) บุคลากร	นางพัชย์ลีตา
๓. ร้อยละของครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งมั่น ปรับวิธีเรียน เปลี่ยน วิธีสอนและเน้นครูมีอาชีพ	๙๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ	โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมผลิตและใช้สื่อ -กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	นางวารุณี

กลยุทธ์ที่ ๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็มความสามารถ เร่งรัด พัฒนาโรงเรียนและบุคลากรให้มีความพร้อมในด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ ๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร้อยละของบุคลากรมี ข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน	๙๐	จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน	จัดทำโครงการประกันคุณภาพ ภายใน	โครงการประกันคุณภาพภายใน -กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประ บับประมาณ -กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ -กิจกรรมประเมินมาตรฐานการศึกษา -กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปีการ ประเมินตนเอง(SAR)	นางสาวศิริโฉม นางณัฐสิมา นางสาวอาภรณ์ทิพย์ นางสาววิสัย นางวารุณี
๒. ร้อยละของบุคลากรจัดทำ เอกสารหลักฐานตามภาระ งานเป็นปัจจุบัน	๙๐	โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัด และประเมินผลเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	นางวารุณี
๓. ร้อยละของบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และทักษะการใช้ ICT เพื่อ การบริหาร และจัดการเรียนการสอน	๘๕	โครงการพัฒนาระบบ ICT	โครงการพัฒนาระบบ ICT	โครงการพัฒนาระบบ ICT -กิจกรรมการติดตั้งและพัฒนาระบบ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนทุก ห้องเรียน -กิจกรรมการดูแลและบำรุงรักษาระบบ ICT เพื่อการจัดการเรียนการสอนทุก ห้องเรียน	นางสาวอาภรณ์ทิพย์
๔. พัฒนาระบบเพิ่มสื่อ ICTและนวัตกรรมทาง การศึกษา	๙๐	โครงการบริหารงานงบประมาณ โครงการจัดซื้อ จัดจ้างและซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์	โครงการบริหารงานงบประมาณ โครงการจัดซื้อ จัดจ้างและซ่อมแซม พัสดุ ครุภัณฑ์	โครงการบริหารงานงบประมาณ -กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน โครงการจัดซื้อ จัดจ้างและซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์	นางณัฐสิมา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองโดยยึดคำรับรองปฏิบัติราชการและมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

เป้าประสงค์ที่ ๕ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	โครงการพัฒนาคุณภาพศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมส่งเสริมวินัย/จรรยาบรรณ -กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ -กิจกรรมสวัสดิการ(เงินกองทุน)	นางพัชฎ์สิตา นางสาวจิราวดี นางสาวนฤมล นางณัฐสิมา
๒. ระดับคุณภาพของแต่ละตัวชี้วัดไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ (ระดับดี)	๑๐๐	โครงการประกันคุณภาพภายใน	โครงการประกันคุณภาพภายใน	โครงการประกันคุณภาพภายใน -กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)	นางสาวศิริโฉม นางณัฐสิมา
๓. คำรับรองปฏิบัติราชการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ และคำรับรองเป็นอันดับ ๑ – ๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑	๙๐	โครงการประกันคุณภาพภายใน	โครงการประกันคุณภาพภายใน	โครงการประกันคุณภาพภายใน -กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)	นางสาวศิริโฉม นางณัฐสิมา

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพบนหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ องค์กร เครือข่าย มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๗๐	แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร้อยละระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่บริการและองค์กรชุมชน	๙๐	โครงการประสานความร่วมมือกับชุมชน	โครงการประสานความร่วมมือกับชุมชน	โครงการประสานความร่วมมือกับชุมชน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	นายธรรม นางทิพย์วรรณ
๒. ชุมชนศรัทธา มีการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา และจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี	๙๐	โครงการบริหารงบประมาณ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการประสานความช่วยเหลือกับชุมชน	โครงการบริหารงบประมาณ โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการประสานความช่วยเหลือกับชุมชน	โครงการบริหารงบประมาณ - กิจกรรมการบริการทางการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ - กิจกรรมประเมินมาตรฐานโรงเรียน - กิจกรรมนิเทศ/ติดตาม โครงการประสานความช่วยเหลือกับชุมชน - กิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นางณัฐสิมา นางณัฐสิมา นางวารุณี นายธรรม นางณัฐสิมา
๓. สร้างความสัมพันธ์กับองค์กร ชุมชน ท้องถิ่น ดีมีศักยภาพ	๙๐	โครงการประสานความช่วยเหลือกับชุมชน โครงการ 1 คน 1 โรงเรียน โครงการนาฏศิลป์สู่ชุมชน	โครงการประสานความช่วยเหลือกับชุมชน โครงการ 1 คน 1 โรงเรียน โครงการนาฏศิลป์สู่ชุมชน	โครงการประสานความช่วยเหลือกับชุมชน - กิจกรรมกระเช้าน้ำใจ - กิจกรรมพวงหรีดสัมพันธ์ - กิจกรรมบริการชุมชน - กิจกรรมประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมร่วมงานบุญ โครงการ ๑ คน ๑ โรงเรียน โครงการนาฏศิลป์สู่ชุมชน	นายธรรม นางสุกัลยา นายธรรม นางสทิพย์วรรณ นางอาภรณ์ทิพย์ นายธรรม นางสาวอิศราพร นางสาวจิราวดี

กลยุทธ์ที่ ๗ สร้างเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรด้านทักษะทางวิชาการ โดยมุ่งความเป็นเลิศและมีศักยภาพในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ ๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และ คำรับรองปฏิบัติราชการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

[illegible]

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลา ดังนี้
 - ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมิน บริบทสถานะก่อนการดำเนินงาน
 - ระยะระหว่างดำเนินการเป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน
 - ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบทั้งบวกและลบ
๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง
๓. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมาย ภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากร ในสังกัดในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การ ปฏิบัติมีการบริหารจัดการ และเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมาย และวิสัยทัศน์การ บริหารจัดการศึกษา มีคณะกรรมการ กำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผล เป็นรูปธรรม
๓. การจัดให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมาย การพัฒนาที่กำหนดไว้ใน กลยุทธ์และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงาน บริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัย

ดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเขามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและรวมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและ มาตรการที่กำหนด ยอมส่งผล ให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบรรลุผลสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนา ผู้เรียนตามความมุ่งหวัง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ที่ ๕๕/๒๕๖๕

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ตามที่โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับกลุ่มจังหวัด บัดนี้ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ได้สิ้นสุดแล้ว และได้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาเพื่อใช้สำหรับการวางแผนขับเคลื่อนนโยบายในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

ในการนี้ทางโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจึงแต่งตั้งคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความสะดวก เรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายจำนงค์	นวลขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศิริโฉม	หนูมี	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางพัชฎ์สิตา	ทองสีทอง	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑.๔ นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๑. นางวารุณี	สังข์ผล	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒ .คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ เข้าร่วมประชุม วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพของโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง และจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๑ นายจำนงค์	นวลขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพัชฎ์สิตา	ทองสีทอง	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๒.๓ นางวารุณี	สังข์ผล	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๒.๔ นางศิริโฉม	หนูมี	หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๕ น.ส.กนกวรรณ	อุดมรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๖ น.ส.ณัฐภาภรณ์	จันทะโสม	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางนงนารถ	ทองมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นางวนิดา	แก้วพิชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นางปฐนิกา	วงศ์วานิช	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุกัลยา	อินทร์สม	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๑๑	นางสาวมนันยา	ชินดู	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นางนฤมล	ทองจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวสุนิดา	ปานวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔	นายโกเมศ	จันทร์ทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวอาภรณ์ทิพย์ บุญแก้ว		ครู	กรรมการ
๒.๑๖	นางพัชณูสิตา	ทองสีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗	นายธรรม	เลื่องสุนทร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวจิราวดี	บุญเลื่อง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙	นางวารุณี	สังข์ผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวสุภาภรณ์	ไม่เรียง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑	นางทิพย์วรรณ	อมรมณทิพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒	นางสาวอิสราพร	เสนพริก	ครู	กรรมการ
๒.๒๓	นางสาวอังคณา	ยอดดำ	ครู	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาววิไล	เกลี้ยงเสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕	นายชนบ	กลัวยอด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวปิยะดา	แก้วพิชัย	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลข
๒.๒๗	นางสาวสุขุมล	โอมี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลข
๒.๒๘	นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	หัวหน้างบประมาณ	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ มีหน้าที่บันทึกรายละเอียดการประชุม สรุปสาระสำคัญ จัดพิมพ์รวบรวม ประมวลผล ถ่ายภาพกิจกรรม จัดทำบัญชีลงเวลา รับรายงานตัว อำนวยความสะดวกระหว่างดำเนินการประชุม และงานอื่น ๆ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวศิริโฉม	หนูมี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวนฤมล	ทองจันทร์	ครู	กรรมการ
๓.๓	นางวารุณี	สังข์ผล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔	นายธรรม	เลื่องสุนทร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕	นางพัชณูสิตา	ทองสีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖	นางสาวอาภรณ์ทิพย์ บุญแก้ว		ครู	กรรมการ
๓.๗	นางณัฐภาภรณ์	จันทะโสม	ครู	กรรมการ
๓.๘	นายโกเมศ	จันทร์ทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๙	นางสาวปิยะดา	แก้วพิชัย	ครู	กรรมการ
๓.๑๐	นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมิน ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย

๔.๑	นางวารุณี	สังข์ผล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวศิริโฉม	หนูมี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓	นางพัชณูสิตา	ทองสีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔	นางสาวปิยะดา	แก้วพิชัย	ครู	กรรมการ
๔.๕	นางณัฐสิมา	ณ พัทลุง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖	นางสาวอาภรณ์ทิพย์ บุญแก้ว		ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ บรรลุวัตถุประสงค์
ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕



(นายจังก์ นวลขาว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง



โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

