



คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนมัธยมวิภาวดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมวิภาวดีที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้อง กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนใช้ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบ กับเป็นแนวทางที่จะปฏิบัติต่อนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และส่งผลดีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ความหมาย ๑
- ความสำคัญ ๑
- วัตถุประสงค์ ๑
- ประโยชน์ ๑
- ขอบเขตของงาน ๒
- คำจำกัดความ ๒

ส่วนที่ ๒ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๓

ส่วนที่ ๓ กระบวนการและขั้นตอนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔

ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗

- ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การพัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline)

ส่วนที่ ๕ เอกสารหลักฐาน

๘

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ชื่อกระบวนการ

งานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมาย

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะ การดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน รวมไปถึงบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งจะต้องมีวิธีการ เครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

ความสำคัญ

ปัจจุบันการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียน ก็เป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหา เศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวลความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหา และสภาวะวิกฤติทางสังคม

ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีความเข้มแข็งในการดำรงชีวิต จึงจำเป็นที่ทุกโรงเรียน ในฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน และแก้วิกฤติสังคม จึงควรนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักสูตรและมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และสมรรถนะตามที่กำหนด

ประโยชน์

๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
๒. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี
๓. นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้
๔. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๕. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละและเอาใจใส่

ขอบเขตของงาน

โรงเรียนมัธยมวิภาวดี จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบวงจรได้มาตรฐาน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนา และการส่งต่อ โดยมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมประชุมประจำชั้นเรียน เป็นต้น

คำจำกัดความ

๑. การดูแลช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา โดยวิธีการและ เครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนานักเรียน โดยเน้นให้นักเรียน เป็นคนดี คนเก่ง ปลอดภัยจากสารเสพติด และมีความสุขในการดำรงชีวิต

๒. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ประวัติส่วนตัว ประวัติการศึกษา ข้อมูลด้านสุขภาพ ความสามารถพิเศษ ฯลฯ

๓. การคัดกรองนักเรียน หมายถึง การจัดกลุ่มนักเรียนตามฐานข้อมูลรายบุคคลเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มเสี่ยง

๔. การจัดกิจกรรมป้องกัน หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อนักเรียนกลุ่มปกติ ป้องกันและสร้างความเข้มแข็ง เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันความเสี่ยงของนักเรียน

๕. การจัดกิจกรรมแก้ปัญหา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านต่างๆ ตามสภาพปัญหา เช่น การระดมทุนเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กขาดแคลน การเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อนที่ปรึกษา ฯลฯ

๖. การจัดกิจกรรมพัฒนา หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ

๗. การส่งต่อ หมายถึง กิจกรรมที่จัดเพื่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือมีปัญหาเป็นพิเศษที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานหรือบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน

- การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน โดยพิจารณาจากปัญหาของนักเรียน เช่น ครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูโภชนาการ ครูประจำวิชา หรือฝ่ายดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

- การส่งต่อภายนอก ผู้ที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหา ยากต่อการช่วยเหลือ

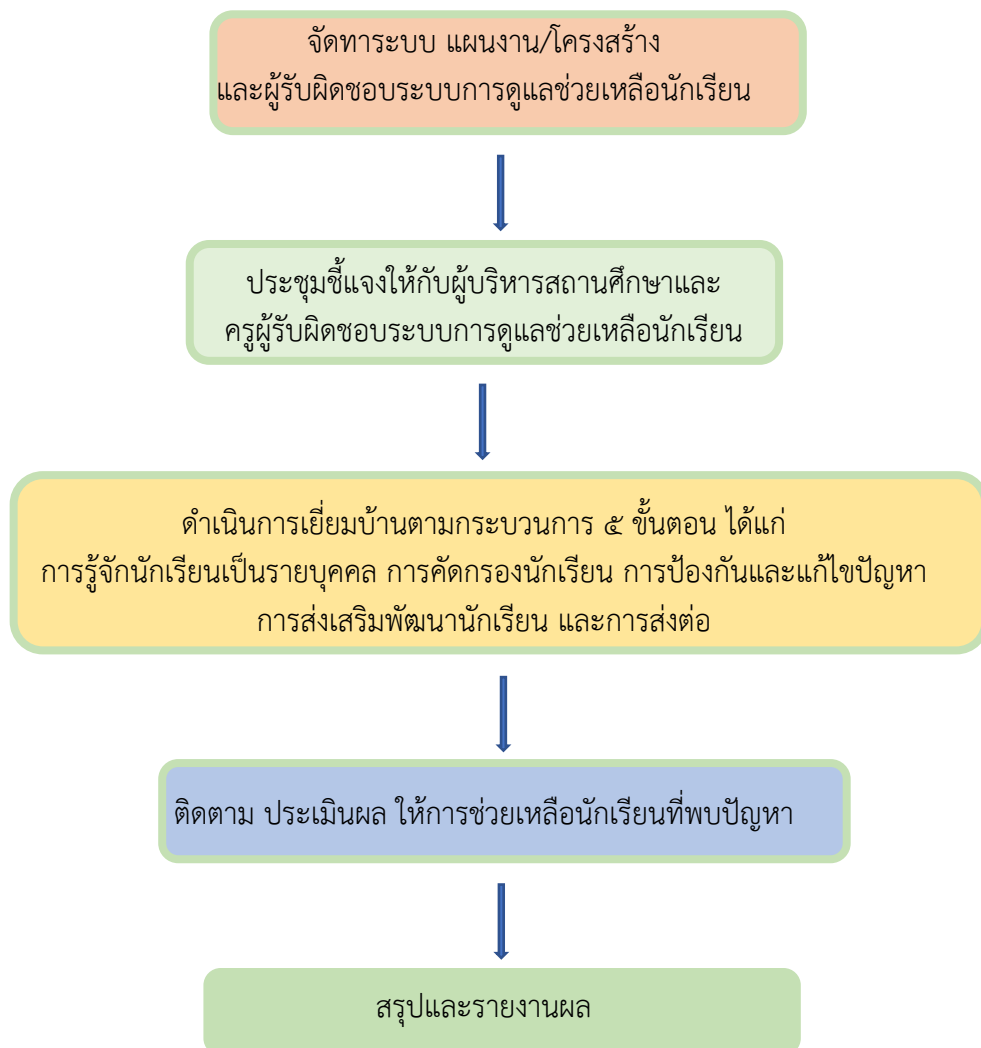
ส่วนที่ ๒

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๑. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

- ๑.๑ จัดทาระบบ แผนงาน/โครงสร้าง และผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๒ ประชุมชี้แจงให้กับครูประจำชั้นและครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๓ ดำเนินการเยี่ยมบ้านตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมพัฒนานักเรียน และการส่งต่อ
- ๑.๔ ติดตาม ประเมินผล ให้การช่วยเหลือนักเรียนที่พบปัญหา
- ๑.๕ สรุปและรายงานผล

๒. Flow Chart การปฏิบัติงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน



ส่วนที่ ๓

กระบวนการและขั้นตอนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ ๕ ประการ คือ

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
๔. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
๕. การส่งต่อ

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้นการรู้จักข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็น สิ่งสำคัญ ที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง เป็นข้อมูล เชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหา นักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

๒. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียน อาจนิยามกลุ่มได้ ๔ กลุ่ม คือ

๒.๑ กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน แล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

๒.๒ กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี

๒.๓ กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

๒.๔ กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถ อันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกัน ภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะมีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่างๆ และหากครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่ม

แล้ว ความชัดเจนในเป้าหมายเพื่อการแก้ไขปัญหานักเรียนจะมีน้อยลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือ ซึ่งบางกรณีจำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูควรให้ความสนใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา นั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความสนใจใส่ใจอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหานี้ โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

การป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียนนั้นมีหลายเทคนิค วิธีการ แต่สิ่งที่ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องดำเนินการมีอย่างน้อย ๒ ประการ คือ

๓.๑ การให้คำปรึกษาเบื้องต้น

๓.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

๔. การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน

การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจ ในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป

การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรมหลักสำคัญ ที่โรงเรียนต้องดำเนินการ คือ

๔.๑ การจัดกิจกรรมโฮมรูม

๔.๒ การเยี่ยมบ้าน

๔.๓ การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)

๔.๔ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. การส่งต่อ

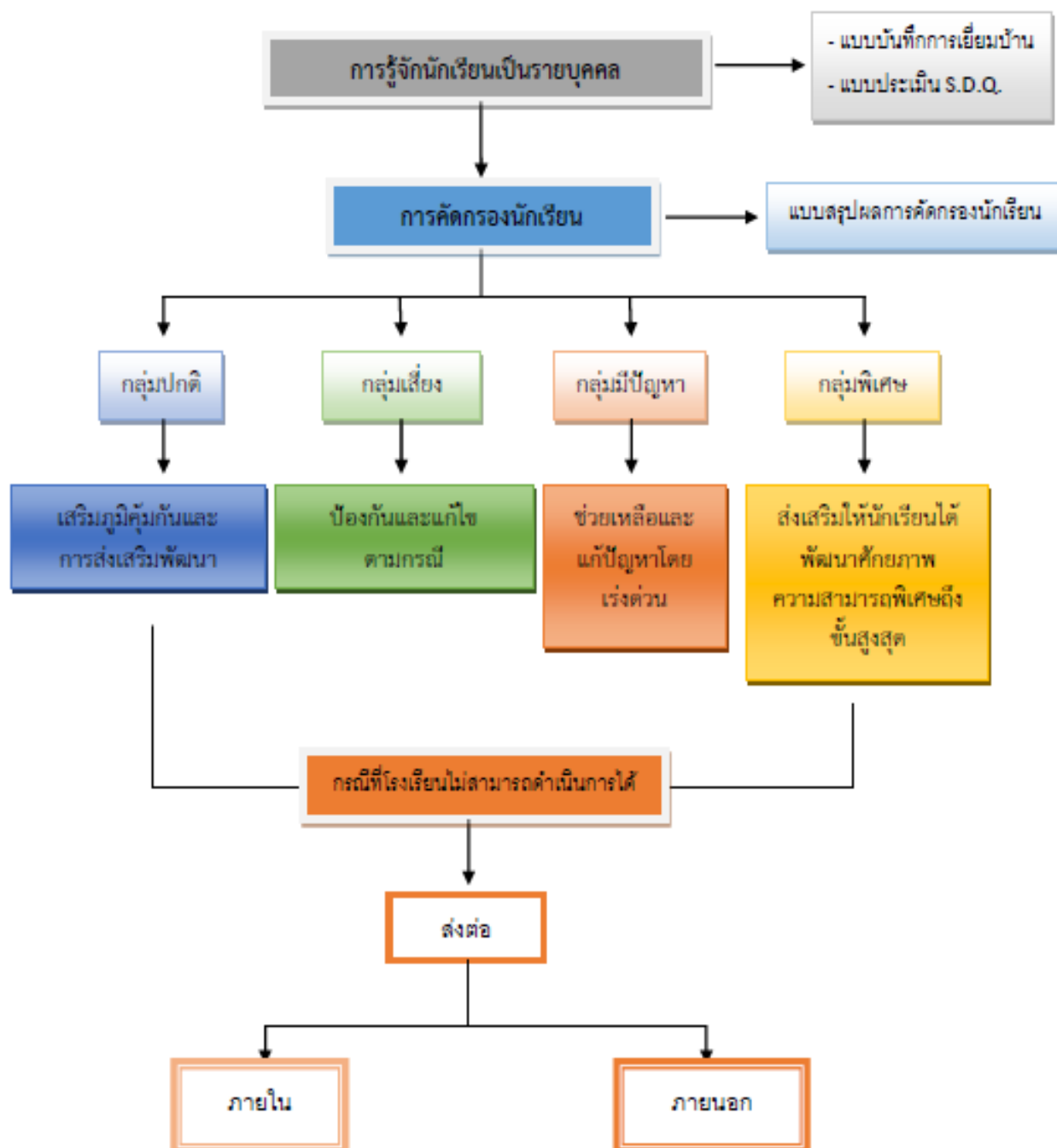
ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษา อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้ปัญหามองข้ามหรือของครูที่ปรึกษาหรือครูคนใดคนหนึ่งเพียงลำพัง ความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้น หรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข ซึ่งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่กระบวนการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล หรือการคัดกรองนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหาของนักเรียนในแต่ละกรณี

การส่งต่อแบ่งเป็น ๒ แบบ คือ

๑. การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง

๒. การส่งต่อนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่าป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้

กระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



กระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน



ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
๒. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน
๓. คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะ ต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด
๔. ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๕. การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องในเรื่องที่เอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็นโดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

การพัฒนาและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. ศึกษาสภาพและทิศทางการดำเนินงาน
๒. วางแผนการดำเนินงานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม
๕. ประเมินผลและสรุปรายงาน

การสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline)

การสร้างวินัย หมายถึง การสอนหรือการฝึกคนให้เชื่อฟังกฎระเบียบหรือแนวทางการปฏิบัติตน ทั้งในระยะสั้นหรือระยะยาว

การสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน เด็กจำเป็นต้องได้รับอบรมสั่งสอนเพื่อให้เข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบของสังคม ซึ่งหมายรวมถึงการตอรอง และการสร้างระบบการให้รางวัลมากกว่าการลงโทษด้วยการทำร้ายหรือ ใช้อาวุธทำร้ายจิตใจ

หลัก ๗ ประการของการสร้างวินัยเชิงบวก

๑. เคารพศักดิ์ศรีของเด็ก
๒. พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี
๓. พยายามให้เด็กมีส่วนร่วมมากที่สุด
๔. คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการและคุณภาพชีวิตของเด็ก
๕. คำนึงถึงแรงจูงใจและโลกทัศน์ของเด็ก
๖. พยายามให้เกิดความยุติธรรม เท่าเทียมกัน และไม่เลือกการปฏิบัติ
๗. เสริมสร้างความสามัคคีกลมเกลียวในกลุ่ม

ในการสร้างวินัยเชิงบวกครูควรพยายามนึกถึงอัตรา ๔:๑ คือพยายาม“จับถูก” ให้ได้ ๔ ครั้ง สำหรับการ“จับผิด” ๑ ครั้ง โดยพยายามทำอย่างสม่ำเสมอต้นเสมอปลาย

ส่วนที่ ๕
เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานที่ใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ดงแนบ)



-ดล.1-

ระเบียบสะสมนักเรียนรายบุคคล

เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลส่วนตัว และ กา ☒ ในช่อง ☐ ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ (ข้อมูลเหล่านี้จะเก็บไว้เป็นความลับ)

1. ประวัติส่วนตัวนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ม...../.....ชื่อเล่น.....เลขประจำตัว..... โทร
ศัพท.....เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่เกิดบ้านเลขที่.....หมู่
ที่.....บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
อาศัยอยู่กับ..... ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน ประมาณ.....กิโลเมตร ความสามารถ(พิเศษ).....
เดินทางมาโรงเรียนโดย ☐ เดิน ☐ รถจักรยาน ☐ รถจักรยานยนต์ ☐ รถรับส่ง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
ชื่อครูที่ปรึกษา1.....2.....
ชื่อบิดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....
ชื่อมารดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....
ที่อยู่บิดา/มารดา.....โทรศัพท์.....
เป็นบุตรคนที่.....ในจำนวนพี่น้องร่วมสายโลหิต.....คน เป็นชาย.....คน หญิง.....คน
ประกอบอาชีพแล้ว.....คน อยู่ในความอุปการะของครอบครัว.....คน
สถานภาพบิดา มารดา ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่าร้างกัน ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
รายได้ของครอบครัว ☐ ตั้งแต่ 27,000 บาทต่อปีขึ้นไป ☐ 20,000 - 26,999 บาทต่อปี ☐ น้อยกว่า 20,000 บาทต่อปี
ผู้ออกค่าใช้จ่ายในการเรียนให้คือ.....เกี่ยวข้องกับ.....
งานอดิเรกของข้าพเจ้า.....
หน้าที่รับผิดชอบภายในบ้านที่ทำนอกเหนือการเรียนคือ
1.....2.....

2. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพ

น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....ซม. โรคประจำตัว
โรคที่เคยเป็นเมื่อ ปี พ.ศ.การรักษา.....
ประวัติอุบัติเหตุ.....เมื่อ พ.ศ.สถานที่เข้ารับการรักษา.....

3. ด้านเกี่ยวกับเศรษฐกิจ

ข้าพเจ้ามีเงินใช้ จ่ายในการมาโรงเรียนประมาณวันละบาท
ข้าพเจ้ามีงานพิเศษทำคือ.....รายได้เฉลี่ยวันละ.....บาท
ข้าพเจ้าคิดว่าค่าใช้จ่ายของข้าพเจ้า ☐ มากเกินไป ☐ พอดี ☐ ไม่พอใช้บางครั้ง ☐ น้อยเกินไป

4. ด้านเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และทางบ้าน

โรงเรียนของข้าพเจ้า	☐ น่าเรียนมาก	☐ น่าเรียนพอควร	☐ ไม่น่าเรียนเลย		
บรรยากาศในโรงเรียน	☐ อบอุ่นมาก	☐ อบอุ่นพอควร	☐ ห้างเหินกัน		
	☐ สามัคคีกัน	☐ ต่างคนต่างอยู่	☐ แยกกันหลายหมู่		
บรรยากาศของบ้านข้าพเจ้า	☐ อบอุ่นมาก	☐ อบอุ่นพอควร	☐ ห้างเหินกัน		
	☐ สามัคคีกัน	☐ ต่างคนต่างอยู่	☐ ไม่ลงรอยกันทั้งบ้าน	☐	เจ็บเหินน่าเบื่อ

สิ่งที่ข้าพเจ้าอยากให้ครอบครัวของข้าพเจ้าปรับปรุง คือ

1.....2.....

5. ด้านเกี่ยวกับการเรียน

ปัจจุบันข้าพเจ้า	☐	เรียนไม่เข้าใจ	☐	เบื่อเรียนบางวิชา	☐	เรียนไม่ทันเพื่อน
	☐	อยากเลิกเรียน	☐	ต้องการให้เพื่อนช่วย	☐	ต้องการครูที่เข้าใจและเป็นທີ່ปรึกษาได้

สาเหตุของปัญหาทางการเรียน เพราะ.....

ผลการเรียนเฉลี่ย

ม . 1 ปีการศึกษา.....		ม . 2 ปีการศึกษา.....		ม . 3 ปีการศึกษา.....	
เกรดเฉลี่ย.....		เกรดเฉลี่ย.....		เกรดเฉลี่ย.....	
ม . 4 ปีการศึกษา.....		ม . 5 ปีการศึกษา.....		ม . 6 ปีการศึกษา.....	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....

6. ด้านเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพ

ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิท คือ.....ชั้น.....

เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนข้าพเจ้ามักเป็น	☐	ผู้นำ	☐	ผู้ตาม	☐	ผู้นำบางโอกาสผู้ตามบางโอกาส
ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อนได้	☐	ง่าย	☐	ค่อนข้างง่าย	☐	ยาก
เมื่อผู้ใหญ่ใช้งานข้าพเจ้ามักจะ	☐	ทำด้วยความกระตือรือร้น	☐	ทำเพราะเลี้ยงไม่ได้	☐	พยายามหลีกเลี่ยง
เมื่อมีกิจกรรมกลุ่ม ข้าพเจ้ามักจะ	☐	ทำงานมากกว่าเพื่อน	☐	ทำงานเท่ากับเพื่อน	☐	ทำงานน้อยกว่าเพื่อน

7. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพจิตและค่านิยม

ข้าพเจ้ารู้สึกที่โลกนี้ ☐ น่ายุ ☐ ไม่น่ายุ ข้าพเจ้ารู้สึกที่ตัวเอง ☐ มีค่า ☐ ไม่มีค่า

ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ดีควรมีลักษณะ.....

ข้าพเจ้าคิดว่าสังคมที่ดีควรมีลักษณะ.....

8. เป้าหมายของชีวิตในอนาคต

ข้าพเจ้าอยากประกอบอาชีพ.....เพราะ.....

9. ปัญหาที่ข้าพเจ้ากำลังประสบอยู่ในขณะนี้

9.1	☐	เรื่องครอบครัว	9.6	☐	เรื่องการวางตัวในสังคม
9.2	☐	เรื่องการเรียนรู้	9.7	☐	เรื่องการใช้เวลาว่าง
9.3	☐	เรื่องสุขภาพ	9.8	☐	เรื่องการเลือกอาชีพ
9.4	☐	เรื่องเศรษฐกิจ	9.9	☐	เรื่องการเลือกศึกษาต่อ
9.5	☐	เรื่องการคบเพื่อน	9.10	☐	เรื่องการปรับตัวเข้ากับครู-อาจารย์ในโรงเรียน

ถ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรึกษา ข้าพเจ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรึกษา จาก

☐ บิดา	☐ มารดา	☐ ครูแนะแนว	☐ ครูที่ปรึกษา	☐ เพื่อน	☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



-ดล.2-

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น...../.....

เลขที่.....วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ซุกซน รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					O มีจุดแข็ง (4 - 10)		O ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

(ด้านหลัง)

ฉบับครูประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ☐ ไม่
- ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
- ☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน
- ☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- ☐ น้อยกว่า 1 เดือน
- ☐ 1 – 5 เดือน
- ☐ 6 – 12 เดือน
- ☐ มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
☐	☐	☐	☐	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐	
การเรียนรู้ในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐	

5. ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ☐ ไม่เลย
- ☐ เล็กน้อย
- ☐ ค่อนข้างมาก
- ☐ มาก

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน / ครูที่ปรึกษา / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านล่าง

แปลผล



-ดล.3-

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น...../.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	รวมคะแนน				
					ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น								
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ								
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย								
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง								
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก								
8	ฉันขี้กังวล								
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	ฉันอยู่ไม่สุข อยู่นาน								
11	ฉันมีเพื่อนสนิท								
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้								
13	ฉันไม่มีความสุข ห่อเหี่ยว ร้องไห้บ่อย ๆ								
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน								
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ								
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย								
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ								
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน								
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)								
21	ฉันคิดก่อนทำ								
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน								
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					O มีจุดแข็ง (4 - 10)		O ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- | | |
|---|---|
| ☐ ไม่ | ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน | ☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก |

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|--|------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 1 เดือน | ☐ 1 – 5 เดือน |
| ☐ 6 – 12 เดือน | ☐ มากกว่า 1 ปี |

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มาก |

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มาก |

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล



-ดล.4-

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น...../.....

เลขที่.....วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	รวมคะแนน				
					ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ซุกซน รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					O มีจุดแข็ง (4 - 10) O ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)				

(ด้านหลัง)

ฉบับผู้ปกครองประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- | | |
|---|---|
| ☐ ไม่ | ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน | ☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก |

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|--|------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 1 เดือน | ☐ 1 – 5 เดือน |
| ☐ 6 – 12 เดือน | ☐ มากกว่า 1 ปี |

* 3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
☐	☐	☐	☐	

* 4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐	
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐	
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐	
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐	

5. ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มาก |

ลงชื่อ.....

พ่อ / แม่ / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล



-ดล. 5-

แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

ชื่อ - สกุล ม..... / เลขที่.....

ครูที่ปรึกษา 1).....2).....

วัน / เดือน / ปี (ที่คัดกรอง) / /

☐	กลุ่มพิเศษ
☐	กลุ่มปกติ
☐	กลุ่มเสี่ยง
☐	กลุ่มมีปัญหา

กลุ่มปกติ คือมีด้านปกติทุกข้อ กลุ่มเสี่ยง คือมีด้านปกติและด้านเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา คือมีด้านปกติ ด้านเสี่ยงและด้านมีปัญหา

1. ด้านความสามารถของนักเรียน

1.1 ความสามารถพิเศษ (เป็นตัวแทนระดับอำเภอ หรือ เขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป)

☐ ด้านการเรียน (คะแนนเฉลี่ย ม.ต้น 3.50 ขึ้นไป , ม.ปลาย 3.25 ขึ้นไป) ☐ ด้านดนตรี ☐ ด้านกีฬา ☐ ด้านศิลปะ ☐ ด้านอื่นๆ
ระบุ.....

1.2 ความสามารถทั่วไป

☐ มีระบุ..... ☐ ไม่ชัดเจนในความสามารถ

1.3 ด้านการเรียน

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
ม.ต้น เกรดเฉลี่ย 2.00 – 3.49	() ผลการเรียนเฉลี่ย ม.ต้น 1.00-1.99 ม.ปลาย 1.00-1.74 () อ่านหนังสือไม่คล่อง () มาเรียนสายมากกว่า 5 - 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน	() ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 () อ่านหนังสือไม่ออก () เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดแม้แต่คำง่าย ๆ
ม.ปลาย เกรดเฉลี่ย 1.75 – 3.24	() ไม่เข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 3 - 5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา () มี 0 จำนวน 1 – 5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน () อื่น ๆ คือ.....	() เรียนไม่เข้าใจในบทเรียนทุกวิชา () มาเรียนสายมากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน () ไม่เข้าเรียนมากกว่า 5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา () มี 0 มากกว่า 5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน () อื่น ๆ คือ.....

2. ด้านสุขภาพ

2.1 ด้านสุขภาพร่างกาย

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
มีสุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	() น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์ กับส่วนสูงหรืออายุ () เจ็บป่วยบ่อย ๆ () ร่างกายไม่แข็งแรง () สายตา สั้น / เอียง () การรับฟัง (ไม่ชัด) () อื่น ๆ คือ.....	() ป่วยเป็นโรคร้ายแรง / เรื้อรัง () มีความพิการทางร่างกาย () มีความบกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก) () ความบกพร่องทางการมองเห็น (ตาบอด) () ความเจ็บป่วยที่มีผลกระทบต่อการเรียน () อื่น ๆ คือ.....

2.2 ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม (พิจารณาจากแบบประเมิน SDQ)

4.1 ด้านอารมณ์	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
4.2 ด้านความประพฤติ	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
4.3 ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
4.4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
ผลรวมทั้ง 4 ด้าน	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
4.5 ด้านสัมพันธ์ทางสังคม	☐ มีจุดแข็ง		☐ ไม่มีจุดแข็ง

แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

3. ด้านครอบครัว

3.1 ด้านเศรษฐกิจ

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
รายได้ครอบครัว มากกว่า 100,000 บาท ต่อ ปี ขึ้นไป	() บิดา หรือ มารดาตกงาน () รายได้ครอบครัว 40,001 – 99,999 บาท ต่อ ปี () ใช้จ่ายแบบฟุ่มเฟือย () ได้เงินมาโรงเรียนวันละ.....บาท () อื่น ๆ คือ.....	() รายได้ครอบครัวไม่เกิน 40,000 บาท ต่อ ปี () ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน () บิดาและมารดาตกงาน () ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน () มีภาระหนี้สินจำนวนมาก () อื่น ๆ คือ.....

3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
อยู่ร่วมและ ได้รับการดูแล เอาใจใส่จากบิดา และ/หรือมารดา	() อยู่หอพัก / บ้านเช่า () บิดามารดาแยกทางกันหรือแต่งงานใหม่ () มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือมารดา () อาชีพผู้ปกครองเสี่ยงต่อกฎหมาย () มีการใช้สารเสพติด / เล่นการพนันในครอบครัวบางครั้ง () ที่พักอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม () อื่น ๆ คือ.....	() ไม่มีผู้ดูแล () มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติด/เล่นการพนัน () มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรครุนแรง / เรื้อรัง () มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว () มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () ถูกทำร้ายทารุณ () อื่น ๆ คือ.....

4. ด้านอื่นๆ

4.1 สารเสพติด

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
ไม่ใช้สารเสพติด ทุกชนิด	() คบเพื่อนในกลุ่มค้ายา / เสพยา () สมาชิกในครอบครัว ใช้น้ำ / ค้ายา () ทดลองสูบบุหรี่ ดื่มเบียร์ สุรา กาว กัญชา ยาบ้า () อื่น ๆ คือ.....	() มีอาการทางกาย วังซิม กระสับกระส่าย () เป็นผู้จัดการและจัดจำหน่าย () เป็นผู้ติดบุหรี่ หรือ สุรา หรือ สารเสพติดอื่นๆ () อื่น ๆ คือ.....

4.2 ความปลอดภัย

☐ กลุ่มปกติ	☐ เสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
- เดินทางไปกลับ มีผู้ปกครองรับส่ง - ขับรถตามกฎหมาย จราจร	() เดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองโดยรถจักรยานยนต์ () การเดินทาง / ขับรถ ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร () มีพฤติกรรมเข้าอยู่ในสถานที่ที่จัดว่าไม่ปลอดภัยในโรงเรียน () ใช้ไม้บรรทัดเหล็ก มีด คัตเตอร์ ของมีคม ฯลฯ () อื่น ๆ คือ.....	() พกพาอาวุธมาโรงเรียน () มีประวัติทะเลาะวิวาท () มีพฤติกรรมรวมกลุ่ม ก่อความ สร้างปัญหา () ชักนำบุคคลภายนอกที่ไม่น่าไว้วางใจเข้ามาโรงเรียน () อื่น ๆ คือ.....

4.3 พฤติกรรมทางเพศ

☐ กลุ่มปกติ	☐ เสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
- คบเพื่อนต่าง เพศตามวัยและ วุฒิภาวะ - ปฏิบัติตนอยู่ใน ศีลธรรมอันดี งาม	() อยู่ในกลุ่มประพฤติดนเหมือนเพศตรงข้าม () ทำงานพิเศษที่ล่อแหลมต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () จับคู่ชู้ตเงินและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันสองต่อสองบ่อยครั้ง () อยู่ในกลุ่มขายบริการ () อื่น ๆ คือ.....	() ประพฤติดนเหมือนเพศตรงข้าม () อยู่ด้วยกัน () มีการมีวามทางเพศ / มีเพศสัมพันธ์ / ตั้งครรภ์ () ขายบริการทางเพศ () อื่น ๆ คือ.....

4.4 ด้านอื่นๆ ☐ เสี่ยง คือ ☐ มีปัญหา คือ.....



-ดล.6-

แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... ปีการศึกษา.....

ครูที่ปรึกษา

ที่	รายการ	ปกติ		เสี่ยง		มีปัญหา		พิเศษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ด้านความสามารถนักเรียน								
	- ความสามารถพิเศษ								
	- ความสามารถทั่วไป								
	- การเรียน								
2	ด้านสุขภาพ								
	- สุขภาพร่างกาย								
	- สุขภาพจิตและพฤติกรรม								
3	ด้านครอบครัว								
	- เศรษฐกิจ								
	- การคุ้มครองนักเรียน								
4	ด้านอื่นๆ								
	- สารเสพติด								
	- ความปลอดภัย								
	- พฤติกรรมทางเพศ								
	- อื่นๆ								

ลงชื่อ

ผู้รายงาน/ครูที่ปรึกษา

(.....)

ลงชื่อ

ผู้รายงาน/ครูที่ปรึกษา

(.....)



-ดล.7-

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ชื่อ-สกุล.....

☐ ชาย ☐ หญิง

1. เยี่ยมบ้านนักเรียนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ระหว่างเวลา.....น.
2. ผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวข้อง.....อายุ.....ปี การศึกษา.....
3. ที่อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่..... หมู่ที่..... บ้าน..... ถนน..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด..... สถานะที่อยู่อาศัย ☐ ของตนเอง ☐ บ้านญาติ ☐ บ้านพัก/บ้านเช่า ☐ อื่นๆ ระบุ..... สภาพภายในบ้าน ☐ สะอาดมีระเบียบ ☐ ไม่ค่อยสะอาดมีระเบียบ ☐ สกปรกไม่มีระเบียบ ☐ อื่นๆ.....
4. สมาชิกครอบครัวนักเรียนมีทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
พี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
พี่น้องที่เกิดจากบิดากับมารดาอื่น.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
พี่น้องที่เกิดจากมารดากับบิดาอื่น.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
5. ความสัมพันธ์ของครอบครัว ☐ รักใคร่กันดี ☐ ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง ☐ ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง
☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง ☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง ☐ อื่นๆ ระบุ.....
6. ปัจจุบันบิดามารดานักเรียน ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ หย่าร้าง ☐ บิดาเสียชีวิต ☐ มารดาเสียชีวิต ☐ บิดามารดาเสียชีวิต
☐ บิดาสมรสใหม่ ☐ มารดาสมรสใหม่ ☐ บิดามารดาสมรสใหม่ ☐ อื่นๆ ระบุ.....
7. นักเรียนอาศัยอยู่กับ ☐ ตามลำพัง ☐ บิดามารดา ☐ บิดา ☐ มารดา ☐ ญาติ เป็น..... ☐ อื่นๆ ระบุ.....
8. นักเรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดู ☐ ตามใจ ☐ ใช้เหตุผล ☐ ปลดปล่อยละเลย ☐ เข้มงวดกวดขัน ☐ อื่นๆ ระบุ.....
9. อาชีพของผู้ปกครอง ☐ เกษตรกร ☐ ค้าขาย ☐ รับราชการ ☐ รับจ้าง ☐ อื่นๆ ระบุ.....
10. รายได้ของครอบครัวต่อปี ☐ ไม่เกิน 40,000 บาท ☐ 40,001 – 99,999 บาท ☐ 100,000 บาทขึ้นไป
11. รายได้กับรายจ่ายของครอบครัว ☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอในบางครั้ง ☐ ขัดสน
12. บุคคลในครอบครัวมีการใช้สารเสพติด ☐ ไม่มี ☐ มี เกี่ยวข้องเป็น.....กับนักเรียน
ถ้ามี สารเสพติดที่ใช้คือ ☐ บุหรี่ ☐ สุรา ☐ ยาบ้า ☐ อื่นๆ ระบุ.....
13. หน้าที่รับผิดชอบที่บ้าน ☐ ไม่มี ☐ ทำครั้งคราวคือ..... ☐ มี หน้าที่ประจำคือ.....
14. นักเรียนมีงานพิเศษทำ ☐ ไม่มี ☐ มี ระบุ.....รายได้ต่อ.....วัน.....เดือน.....บาท
15. นักเรียนมาโรงเรียน ☐ เดิน ☐ รถจักรยาน ☐ รถจักรยานยนต์ ทะเบียน..... ☐ รถประจำทาง/รถประจำหมู่บ้าน
☐ อื่นๆ..... ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน.....กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง.....นาที
16. นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนในแต่ละวัน ☐ ไม่ได้เลย ☐ ได้บางวันๆละ.....บาท ☐ ได้ทุกวันๆละ.....บาท
17. นักเรียนเข้านอนเวลา ☐ ก่อน 22.00 น. ☐ 22.00 - 24.00 น. ☐ หลัง 24.00 น.
18. นักเรียนตื่นนอนเวลา ☐ ก่อน 05.00 น. ☐ 05.00 - 06.00 น. ☐ หลัง 06.00 น.
19. นักเรียนนอนค้างคืนบ้านเพื่อน/คนอื่น ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
20. นักเรียนเที่ยวกลางคืน ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
21. นักเรียนดูโทรทัศน์ ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
22. นักเรียนเล่นเกมส่ ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
23. นักเรียนมีโทรศัพท์มือถือ ☐ ไม่มี ☐ มี เบอร์..... การพูดโทรศัพท์มือถือ ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
24. นักเรียนเข้ากับเพื่อนได้ ☐ ง่าย ☐ ค่อนข้างง่าย ☐ ยาก
25. เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนนักเรียนมักจะ ☐ ผู้นำ ☐ ผู้ตาม ☐ ผู้นำบางโอกาสผู้ตามบางโอกาส
26. นักเรียนรู้สึกว่าการโลกนี้ ☐ น่ายิน ☐ ไม่น่ายิน นักเรียนรู้สึกว่าคุณเอง ☐ มีค่า ☐ ไม่มีค่า

27. ความต้องการของผู้ปกครองเมื่อเรียนจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน ☐ ศึกษาต่อ ☐ ประกอบอาชีพ ระบุ.....
28. เมื่อโตขึ้นนักเรียนต้องการมีอาชีพ 1..... 2.....
29. นักเรียนทำการบ้าน / อ่านหนังสือ ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
30. การเรียนของนักเรียนในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ ไม่มีปัญหา ☐ เรียนไม่เข้าใจ ☐ เบื่อเรียนบางวิชา
☐ อยากเลิกเรียน ☐ เรียนไม่ทันเพื่อน ☐ ต้องการให้เพื่อนช่วย ☐ ต้องการครูที่เข้าใจและเป็นที่ปรึกษาได้
สาเหตุของปัญหาทางการเรียน คือ.....
31. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นนักเรียนมักจะ ☐ เก็บไว้คนเดียว ☐ แก้ปัญหาด้วยตนเอง ☐ ปรึกษาเพื่อน ☐ ปรึกษาครู
☐ ปรึกษาบิดามารดา / ผู้ปกครอง ☐ อื่นๆ ระบุ.....
32. ปัญหาที่นักเรียนกำลังประสบอยู่ในขณะนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
☐ เรื่องครอบครัว ☐ เรื่องการคบเพื่อน ☐ เรื่องเศรษฐกิจ/ทุนการศึกษา ☐ เรื่องการวางตัวในสังคม
☐ เรื่องสุขภาพ ☐ เรื่องการเลือกอาชีพ ☐ เรื่องการเลือกศึกษาต่อ ☐ เรื่องการปรับตัวเข้ากับครูในโรงเรียน
☐ อื่นๆ ระบุ.....

33. คุณลักษณะ / พฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน

คุณลักษณะ	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	คุณลักษณะ	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
ความรับผิดชอบ				ความมีน้ำใจ/เอื้ออาทร			
ความขยันหมั่นเพียร				การตรงต่อเวลา			
ความอดทน				ความมั่นใจในตนเอง			
ความมีระเบียบวินัย				การใฝ่หาความรู้			
ความซื่อสัตย์				การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์			
อื่นๆ.....							

34. สิ่งที่คุณปกครองสามารถให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียน

.....

35. ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นของ

ผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน.....

ผู้เยี่ยมบ้าน.....

36. สรุปภาพรวมคุณลักษณะ / พฤติกรรมของนักเรียน

ด้านดี /เด่น

.....

ด้านที่ต้องปรับปรุง /ด้อย

.....

ลงชื่อนักเรียน
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อมูล
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยมบ้าน
 (.....)



-ดล.8-

แบบสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... ปีการศึกษา.....

ครูที่ปรึกษา

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศชาย		
	หญิง		
2	อายุ (6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)		
	ปี		
	ปี		
3	การมาโรงเรียน		
	เดิน		
	รถจักรยาน		
	รถจักรยานยนต์		
	รถประจำทาง/ประจำหมู่บ้าน		
4	การได้รับเงินมาโรงเรียน		
	ไม่ได้เลย		
	ได้บางวัน		
	ได้ทุกวัน		
5	จำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียน		
	น้อยกว่า 10 บาท		
	10 - 49 บาท		
	50 - 100 บาท		
6	การมีโทรศัพท์มือถือ		
	มี		
	ไม่มี		
7	การพูดคุยทางโทรศัพท์มือถือ		
	เป็นครั้งคราว		
	บ่อยครั้ง		
8	หน้าที่รับผิดชอบที่บ้าน		
	ไม่มี		
	ทำเป็นครั้งคราว		
	มีหน้าที่ประจำ		

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
9	การเข้านอนของนักเรียน		
	ก่อน 22.00 น.		
	22.00 - 24.00 น.		
10	การตื่นนอนของนักเรียน		
	ก่อน 05.00 น.		
	05.00 - 06.00 น.		
11	การนอนค้างคืนบ้านเพื่อน / คนอื่น		
	ไม่เคย		
	เป็นครั้งคราว		
	บ่อยครั้ง		
12	การออกไปเที่ยวกลางคืน		
	ไม่เคย		
	เป็นครั้งคราว		
	บ่อยครั้ง		
13	การดูโทรทัศน์		
	ไม่เคย		
	เป็นครั้งคราว		
	บ่อยครั้ง		
14	การเล่นเกมส์		
	ไม่เคย		
	เป็นครั้งคราว		
	บ่อยครั้ง		
15	การอ่านหนังสือ / ทำการบ้าน		
	ไม่เคย		
	เป็นครั้งคราว		
	บ่อยครั้ง		
	ประจำ		

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
16	นักเรียนเข้ากับเพื่อนได้		
	ง่าย		
	ค่อนข้างง่าย		
17	นักเรียนรู้สึกว่าการนี้		
	น่าอยู่		
	ไม่น่าอยู่		
18	นักเรียนรู้สึกว่าคุณ		
	มีค่า		
19	บ้านที่อยู่อาศัย		
	ของตนเอง		
	บ้านญาติ		
	บ้านพัก / บ้านเช่า		
20	การอยู่อาศัยของนักเรียน		
	ตามลำพัง		
	บิดามารดา		
	บิดา		
	มารดา		
21	วิธีการอบรมเลี้ยงดูนักเรียน		
	ตามใจ		
	ใช้เหตุผล		
	ปล่อยปละละเลย		
	เข้มงวดกวดขัน		
22	สถานภาพของบิดามารดา		
	อยู่ด้วยกัน		
	หย่าร้าง		
	บิดาเสียชีวิต		
	มารดาเสียชีวิต		
	บิดามารดาเสียชีวิต		
	บิดาสมรสใหม่		
	มารดาสมรสใหม่		
	บิดามารดาสมรสใหม่		

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
23	ความสัมพันธ์ของครอบครัว		
	รักใคร่กันดี		
	ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง		
	ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง		
	ขัดแย้งและทำร้ายร่างกาย		
	บางครั้ง		
	ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง		
	อื่นๆ		
24	อาชีพของผู้ปกครอง		
	เกษตรกร		
	ค้าขาย		
	รับราชการ		
	รับจ้าง		
25	รายได้ของครอบครัวต่อปี		
	ไม่เกิน 40,000 บาท		
	40,001 – 99,999 บาท		
26	รายได้กับรายจ่ายของครอบครัว		
	เพียงพอ		
	ไม่เพียงพอในบางครั้ง		
27	การศึกษาของผู้ปกครอง		
	สูงกว่าปริญญาตรี		
	ปริญญาตรี		
	อนุปริญญา / ปวส.		
	ม.ปลาย / ปวช.		
	ม.ต้น / ม.3		
28	ความต้องการของผู้ปกครองจบม.3, ม.6		
	ศึกษาต่อ		
	ประกอบอาชีพ		
29	การใช้สารเสพติดของครอบครัว		
	ไม่มี		
	มี		
	บุหรี่		
	สุรา		
	อื่นๆ		

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	0	1	2
8	ฉันขี้กังวล	0	1	2
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ	0	1	2
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย	0	1	2
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	ฉันโกรธแค้น และมีอารมณ์เสีย	0	1	2
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	2	1	0
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	0	1	2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ	0	1	2
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 4)	○ เสี่ยง (5)	○ มีปัญหา (6 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	ฉันอยู่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย	0	1	2
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ	0	1	2
21	ฉันคิดก่อนทำ	2	1	0
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	0	1	2
11	ฉันมีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	2	1	0
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	0	1	2
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)	○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น	0	1	2
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับผู้ปกครอง ประเมิณนักเรียน)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	0	1	2
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียดไม่ยอมท่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)		○ เสี่ยง (4)
				○ มีปัญหา (5 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือซี้โกง	0	1	2
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)		○ เสี่ยง (4)
				○ มีปัญหา (5 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข วนวายอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)		○ เสี่ยง (6)
				○ มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)		○ เสี่ยง (6)
				○ มีปัญหา (7 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน			ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหาทำให้รู้สึกไม่สบายใจ			0	0	1	2
*4. ปัญหาที่รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		รายการประเมิน	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
✓		☐ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
✓	✓	☐ การคบเพื่อน	0	0	1	2
✓	✓	☐ การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
✓		☐ กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2
สรุปการแปลผล			คะแนนรวม 0 คะแนน			ปกติ
			คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน			เสี่ยง
			คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน			มีปัญหา

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ของเพศหญิง อายุ 12 - 18 ปี

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 29.50	29.50 - 53	สูงกว่า 53
13	ต่ำกว่า 33	33 - 55.50	สูงกว่า 55.50
14	ต่ำกว่า 36.50	36.50 - 56.50	สูงกว่า 56.50
15	ต่ำกว่า 38.50	38.50 - 57	สูงกว่า 57
16	ต่ำกว่า 40	40 - 57.50	สูงกว่า 57.50
17	ต่ำกว่า 41	41 - 57.50	สูงกว่า 57.50
18	ต่ำกว่า 41.50	41.50 - 58	สูงกว่า 58

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

อายุ (ปี)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 139	139 - 160.50	สูงกว่า 160.50
13	ต่ำกว่า 143.50	143.50 - 162.50	สูงกว่า 162.50
14	ต่ำกว่า 147	147 - 163.50	สูงกว่า 163.50
15	ต่ำกว่า 148.50	148.50 - 164	สูงกว่า 164
16	ต่ำกว่า 149	149 - 164	สูงกว่า 164
17	ต่ำกว่า 149.50	149.50 - 164	สูงกว่า 164
18	ต่ำกว่า 150	150 - 164.50	สูงกว่า 164.50

เปรียบเทียบระหว่าง ส่วนสูง กับ น้ำหนัก

ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
130 - 135	ต่ำกว่า 22.50	22.50 - 38	สูงกว่า 38
136 - 140	ต่ำกว่า 25.50	25.50 - 42.50	สูงกว่า 42.50
141 - 145	ต่ำกว่า 28.50	28.50 - 47	สูงกว่า 47
146 - 150	ต่ำกว่า 31.50	31.50 - 51.50	สูงกว่า 51.50
151 - 155	ต่ำกว่า 35.50	35.50 - 55.50	สูงกว่า 55.50
156 - 160	ต่ำกว่า 34	34 - 59	สูงกว่า 59
161 - 165	ต่ำกว่า 43	43 - 62.50	สูงกว่า 62.50
166 - 170	ต่ำกว่า 46.50	46.50 - 65.50	สูงกว่า 65.50

ข้อมูล : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนคนไทย อายุ 12 - 19 ปี

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ของเพศชาย อายุ 12 - 18 ปีเปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 28	28 - 54.50	สูงกว่า 54.50
13	ต่ำกว่า 32.50	32.50 - 58.50	สูงกว่า 58.50
14	ต่ำกว่า 35.50	35.50 - 61.50	สูงกว่า 61.50
15	ต่ำกว่า 40	40 - 64	สูงกว่า 64
16	ต่ำกว่า 44	44 - 66	สูงกว่า 66
17	ต่ำกว่า 46.50	46.50 - 67	สูงกว่า 67
18	ต่ำกว่า 48	48 - 68	สูงกว่า 68

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

อายุ (ปี)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 135.50	135.50 - 164.50	สูงกว่า 164.50
13	ต่ำกว่า 141	141 - 170	สูงกว่า 170
14	ต่ำกว่า 147.50	147.50 - 173	สูงกว่า 173
15	ต่ำกว่า 153.50	153.50 - 176	สูงกว่า 176
16	ต่ำกว่า 158.50	158.50 - 177	สูงกว่า 177
17	ต่ำกว่า 160.50	160.50 - 177.50	สูงกว่า 177.50
18	ต่ำกว่า 161.50	161.50 - 179	สูงกว่า 179

เปรียบเทียบระหว่าง ส่วนสูง กับ น้ำหนัก

ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
130 - 135	ต่ำกว่า 23.50	23.50 - 37	สูงกว่า 37
136 - 140	ต่ำกว่า 26	26 - 41.50	สูงกว่า 41.50
141 - 145	ต่ำกว่า 28	28 - 45	สูงกว่า 45
146 - 150	ต่ำกว่า 31.50	31.50 - 49	สูงกว่า 49
151 - 155	ต่ำกว่า 34.50	34.50 - 58	สูงกว่า 58
156 - 160	ต่ำกว่า 38	38 - 57.50	สูงกว่า 57.50
161 - 165	ต่ำกว่า 42	42 - 61.50	สูงกว่า 61.50
166 - 170	ต่ำกว่า 45.50	45.50 - 65.50	สูงกว่า 65.50
171 - 175	ต่ำกว่า 44.50	44.50 - 69	สูงกว่า 69
176 - 180	ต่ำกว่า 53	53 - 72.50	สูงกว่า 72.50

ข้อมูล : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง
และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนคนไทย อายุ 12 - 19 ปี

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน			ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ			0	0	1	2
*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		รายการประเมิน	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
✓		☐ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
✓	✓	☐ การคบเพื่อน	0	0	1	2
✓	✓	☐ การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
✓		☐ กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2
สรุปการแปลผล			คะแนนรวม 0 คะแนน			ปกติ
			คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน			เสี่ยง
			คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน			มีปัญหา



-ดล9-

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ
กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป
มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก
โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5	ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม						
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม						
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
รวม						
รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
19	ฉันไม่รู้ว่าคุณกังวลเรื่องอะไร					
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ					
23	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้					
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
รวม						

25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง					
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
รวม						
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
รวม						
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น					
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
รวม						
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด					
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน					
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
รวม						
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					
รวม						

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง						ให้		1		คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง						ให้		2		คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง						ให้		3		คะแนน			
ตอบจริงมาก						ให้		4		คะแนน			

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ												
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24	
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52	
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้												
ตอบไม่จริง						ให้		4		คะแนน		
ตอบจริงบางครั้ง						ให้		3		คะแนน		
ตอบค่อนข้างจริง						ให้		2		คะแนน		
ตอบจริงมาก						ให้		1		คะแนน		

การรวมคะแนน

- ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
- ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ๗ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

เฉลยใบงาน แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น/.....
 เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	รวมคะแนน				
					ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น		✓						1
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	✓					0		
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ		✓		1				
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			✓					2
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย			✓		2			
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง			✓				2	
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก		✓			1			
8	ฉันขี้อิจฉา			✓	2				
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ		✓						1
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย	✓					0		
11	ฉันมีเพื่อนสนิท			✓				0	
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	✓				0			
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ			✓	2				
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน		✓					1	
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ		✓				1		
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย			✓	2				
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			✓					2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้อิงบ่อย ๆ	✓				0			
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	✓						0	
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)		✓						1
21	ฉันคิดก่อนทำ			✓			0		
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	✓				0			
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน		✓					1	
24	ฉันขี้อ้างว้าง รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			✓	2				
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	✓					2		
รวมคะแนนแต่ละด้าน					9	3	3	4	7
การแปลผล					ม	ป	ป	ส	
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้ 19 คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม มีปัญหา				
คะแนนด้านที่ 5 ได้ 7 คะแนน					2 ☒ มีจุดแข็ง (4 - 10) 0 ☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)				

(ด้านหลัง)

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐

ไม่

☒

ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐

ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐

ใช่ มีปัญหาย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐

น้อยกว่า 1 เดือน

☐

1 – 5 เดือน

☒

6 – 12 เดือน

☐

มากกว่า 1 ปี

* 3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐

ไม่เลย

☒

เล็กน้อย

☐

ค่อนข้างมาก

☐

มาก

* 4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☒	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☒	☐
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☒	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☒	☐	☐

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

☐

ไม่เลย

☒

เล็กน้อย

☐

ค่อนข้างมาก

☐

มาก

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

2

แปลผล.....เสี่ยง.....

ในงานแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว

การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน			✓		
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ		✓			
3	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้		✓			
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ			✓		
5	ฉันมีปฏิกิริยาได้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย		✓			
6	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้			✓		
รวม						
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				✓	
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จักรัก	✓				
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	✓				
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน				✓	
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป		✓			
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				✓	
รวม						
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	✓				
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				✓	
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้				✓	
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก	✓				
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				✓	
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	✓				
รวม						
19	ฉันไม่รู้ว่าจะฉันเก่งเรื่องอะไร			✓		
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้			✓		
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ			✓		
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				✓	
รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
23	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้				✓	
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ		✓			
รวม						
25	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ			✓		
26	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข			✓		
27	ฉันรู้สึกว่าความตึงเครียดกับปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				✓	
28	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง		✓			
29	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				✓	
30	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				✓	
รวม						

31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย			✓		
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				✓	
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้		✓			
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				✓	
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ		✓			
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้			✓		
รวม						
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				✓	
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด			✓		
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด			✓		
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก			✓		
รวม						
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น			✓		
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				✓	
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้			✓		
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด		✓			
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	✓				
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่			✓		
รวม						
47.	ฉันไม่รู้ว่าทำอะไรเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย		✓			
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				✓	
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				✓	
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่				✓	
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ	✓				
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ		✓			
รวม						

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....กลุ่ม.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข
การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว
การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน			✓		4
2.	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ		✓			3
3.	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้		✓			3
4.	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ			✓		3
5.	ฉันมีปฏิกิริยาได้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย		✓			3
6.	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้			✓		3
รวม						19
7.	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				✓	4
8.	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จักรัก	✓				4
9.	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	✓				4
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน				✓	4
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป		✓			3
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				✓	4
รวม						23
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	✓				4
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				✓	4
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้				✓	4
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก	✓				4
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				✓	4
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	✓				4
รวม						24

19	ฉันไม่รู้ว่าคุณเก่งเรื่องอะไร			✓		2
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้			✓		3
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ			✓		2
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				✓	4
23	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้				✓	4
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ		✓			3
รวม						18

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
25	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ			✓		3
26	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข			✓		2
27	ฉันรู้สึกว่า การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				✓	1
28	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง		✓			2
29	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				✓	1
30	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				✓	1
รวม						10
31	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย			✓		3
32	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				✓	4
33	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้		✓			3
34	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				✓	4
35	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ		✓			3
36	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้			✓		3
รวม						20
37	ฉันรู้สึกดีกว่าผู้อื่น				✓	1

38	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด			✓		3
39	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด			✓		3
40	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก			✓		2
รวม						9
41	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น			✓		3
42	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				✓	4
43	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้			✓		3
44	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด		✓			2
45	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	✓				4
46	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่			✓		3
รวม						19
47	ฉันไม่รู้ว่าทำอะไรจะทำให้รู้สึกเบื่อหน่าย		✓			3
48	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				✓	4
49	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				✓	4
50	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่				✓	4
51	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ	✓				4
52	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ		✓			3
รวม						22

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง						ให้		1		คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง						ให้		2		คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง						ให้		3		คะแนน			
ตอบจริงมาก						ให้		4		คะแนน			

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ													
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24		
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52		
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง						ให้		4		คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง						ให้		3		คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง						ให้		2		คะแนน			
ตอบจริงมาก						ให้		1		คะแนน			

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ๗ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่างๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

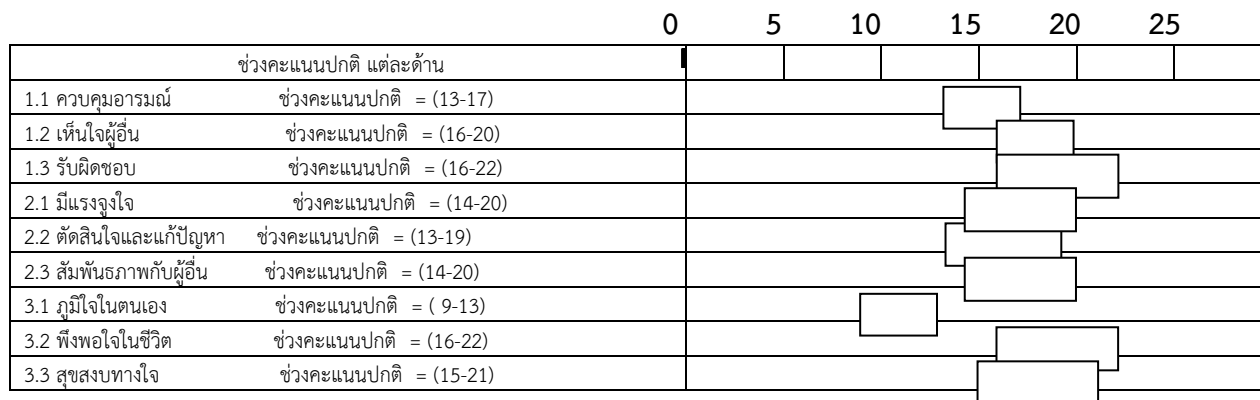
เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	< 140	140 – 170	>170
1. องค์ประกอบ ดี	< 48	48 - 58	>58
1.1 ควบคุมอารมณ์	< 13	13 - 17	>17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	< 16	16 - 20	>20
1.3 รับผิดชอบ	< 16	16 - 22	>22
2. องค์ประกอบเก่ง	< 45	45 - 57	>57
2.1 มีแรงจูงใจ	< 14	14 - 20	>20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< 13	13 - 19	>19

2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< 14	14 - 20	>20
3. องค์ประกอบสุข	< 40	40 - 55	>55
3.1 ภูมิใจในตนเอง	< 9	9 - 13	>13
3.2 พึงพอใจในชีวิต	< 16	16 - 22	>22
3.3 สุขสงบทางใจ	< 15	15 - 21	>21

กราฟความฉลาดทางอารมณ์



หมายเหตุ

หมายถึงคะแนนช่วงปกติ



-ดล.10-

บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ของครูที่ปรึกษา

- 1 ชื่อ สกุล ชื่อเล่น อายุ
ปี ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่ หมู่ ตำบล อำเภอ
จังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / กลุ่ม โดยมี
เป็นครูที่ปรึกษา
- 2 ชื่อบิดา อายุ ปี อาชีพ
ชื่อมารดา อายุ ปี อาชีพ ปัจจุบัน
สถานภาพของครอบครัว
.....
.....
- 3 กระบวนการให้คำปรึกษา
กรณีปัญหา
สถานที่ให้คำปรึกษา เวลา น.
วันที่ เดือน พ.ศ.
3.1 ขั้นการสร้างสัมพันธภาพ กับนักเรียน
.....
.....
3.2 ขั้นการพิจารณาทำความเข้าใจกับปัญหา
.....
.....
3.3 ขั้นกำหนดวิธีการ และดำเนินการแก้ไขปัญหา
.....
.....
.....
.....
3.4 ขั้นยุติการให้คำปรึกษา
.....
.....



-ดล.11-

บันทึกการส่งต่อภายใน (โดยครูที่ปรึกษา)

โรงเรียน มัธยมวิภาวดี

(ลงชื่อ)

ผู้ให้คำปรึกษา (ลงชื่อ)

ผู้รับการให้คำปรึกษา

(.....)

(.....)

วันที่...../...../.....

วันที่...../...../.....

ม...../.....เลขที่..... เลขประจำตัวมีพฤติกรรมสรุปได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....และได้ดำเนินการช่วยเหลือแล้วสรุปได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

แต่ยังมีพฤติกรรม ดังนี้.....

.....

.....

.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ครูที่ปรึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....



-ดล.12-

แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน
(จากการส่งต่อบุคลากรภายในโรงเรียน)

โรงเรียน มัชฌมวิภาวดี

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง แจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน

ตามที่ท่านได้ส่งนักเรียน ชื่อชั้น
ม...../..... เลขประจำตัวมาให้ดำเนินการช่วยเหลือ นั้น บัดนี้ (ผู้ดำเนินการช่วยเหลือ)
.....ได้ดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนแล้ว สรุปผล ดังนี้
.....
.....
.....
.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....



-ดล.13-

แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... ประจำปีการศึกษา 25.....

ครูที่ปรึกษา.....

โรงเรียนมัธยมวิภาวดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11

จำนวนนักเรียนในความดูแล.....คน แยกเป็น

- ☐ กลุ่มพิเศษคน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มปกติคน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มเสี่ยง.....คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มมีปัญหา.....คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)

ช่วยเหลือได้แล้ว.....คน อยู่ในระหว่างช่วยเหลือ.....คน ส่งต่อ.....คน

ผลการดำเนินงานกับกลุ่มช่วยเหลือ จำแนกตามลักษณะปัญหาของนักเรียน

ลักษณะปัญหา	ช่วยเหลือได้แล้ว (จำนวนกรณี)	อยู่ในระหว่างการ ช่วยเหลือ (จำนวนกรณี)	ส่งต่อครู..... (จำนวนกรณี)	หมายเหตุ
ด้านการเรียน				
ด้านสุขภาพร่างกาย				
ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์				
ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์				
ด้านเศรษฐกิจ				
ด้านการคุ้มครองนักเรียน				
ด้านพฤติกรรมทางเพศ				
ด้านยาเสพติด				
อื่น ๆ โปรดระบุ				
รวม (จำนวนกรณี)				

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(.....)

ครูที่ปรึกษา

...../...../.....

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(.....)

ครูที่ปรึกษา

...../...../.....



-ดล.14-

แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล (สำหรับครูที่ปรึกษา)

ชื่อสกุล.....ชั้น ม...../.....เลขที่.....

ปัญหาของนักเรียน

- 1.ด้านการเรียน คือ
- 2.ด้านสุขภาพร่างกาย คือ
- 3.ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์ คือ
- 4.ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ
- 5.ด้านเศรษฐกิจ คือ
- 6.ด้านการคุ้มครองนักเรียน คือ
- 7.ด้านพฤติกรรมทางเพศ คือ
- 8.ด้านยาเสพติด คือ
- 9.อื่น ๆ โปรดระบุ คือ

แผนการแก้ไขปัญหา

- ☐ จัดกิจกรรมในห้องเรียน โดย.....
- ☐ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย.....
- ☐ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม โดย.....
- ☐ จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดย.....
- ☐ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง โดย.....

การดำเนินงานแก้ไขปัญหา

วัน / เดือน / ปี	วิธีการ	ผลการดำเนินงาน
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

สรุปการดำเนินงาน

☐	นักเรียนดีขึ้น ยุติการช่วยเหลือ	☐	ดูแลต่อไปอีกประมาณ 3 เดือน
☐	ส่งต่อ		

ลงชื่อ

(.....)

ครูที่ปรึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูที่ปรึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง					ให้		1		คะแนน				
ตอบจริงบางครั้ง					ให้		2		คะแนน				
ตอบค่อนข้างจริง					ให้		3		คะแนน				
ตอบจริงมาก					ให้		4		คะแนน				

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ													
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24		
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52		
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง					ให้		4		คะแนน				
ตอบจริงบางครั้ง					ให้		3		คะแนน				
ตอบค่อนข้างจริง					ให้		2		คะแนน				
ตอบจริงมาก					ให้		1		คะแนน				

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและ

มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้

อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6	19	สูง	66	สูง	164	สูง
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12	23	สูง				
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18	24	สูง				
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24	18	ปกติ	48	ปกติ		
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30	10	ต่ำ				
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36	20	ปกติ				
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40	9	ปกติ	50	ปกติ		
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46	19	ปกติ				
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52	22	สูง				

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ๗ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

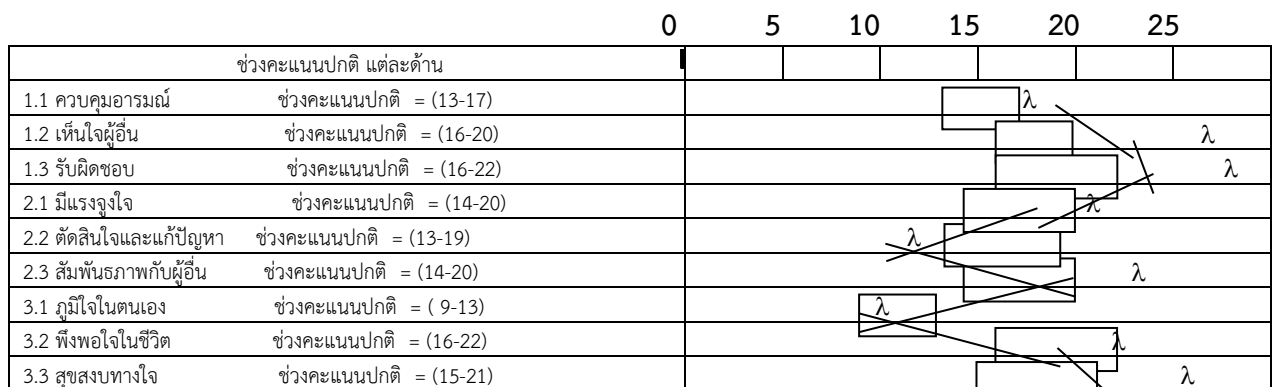
ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

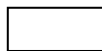
เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข
กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	< 140	140 - 170	>170
1. องค์ประกอบ ดี	< 48	48 - 58	>58
1.1 ควบคุมอารมณ์	< 13	13 - 17	>17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	< 16	16 - 20	>20
1.3 รับผิดชอบ	< 16	16 - 22	>22
2. องค์ประกอบเก่ง	< 45	45 - 57	>57
2.1 มีแรงจูงใจ	< 14	14 - 20	>20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< 13	13 - 19	>19
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< 14	14 - 20	>20
3. องค์ประกอบสุข	< 40	40 - 55	>55
3.1 ภูมิใจในตนเอง	< 9	9 - 13	>13
3.2 พึ่งพอใจในชีวิต	< 16	16 - 22	>22
3.3 สุขสงบทางใจ	< 15	15 - 21	>21

กราฟความฉลาดทางอารมณ์



หมายเหตุ



หมายถึงคะแนนช่วงปกติ

