



ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและ
ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต)

นศท.สร้างใจสุจริต



นางสาวประภากร คงจันทร์
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี-ชุมพร
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีการบูรณาการและมีความเชื่อมโยงกัน ซึ่งในกระบวนการอาจมีผลงานนวัตกรรม วิธีการเฉพาะกรณีหรือคุณลักษณะเฉพาะหรือสื่อเป็นส่วนประกอบแต่ต้องเป็นส่วนที่มีความสำคัญในการสนับสนุนและส่งผลสำเร็จที่เป็นเลิศ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) กำหนดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ๑. ทักษะกระบวนการคิด ๒. มีวินัย ๓. ซื่อสัตย์สุจริต ๔. อยู่อย่างพอเพียง ๕. จิตสาธารณะ และขับเคลื่อนโครงการภายใต้ปณิญาโรงเรียนสุจริต ดังนี้ ๑. เราจะร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ๒. เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็น รูปธรรม และมีความยั่งยืน ๓. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืน

ผู้จัดทำจึงได้ส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร “นศท.สร้างใจสุจริต” ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา เป็นผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เนื่องจากส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญในการปลูกฝังการต่อต้านการทุจริตให้กับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมอีกด้วย ผู้จัดทำต้องขอขอบคุณนักเรียน คณะครู และผู้บริหารโรงเรียนคลองฉนวนวิทยาที่ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนในการจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี หวังว่ารายงานฉบับนี้จะให้ความรู้ และเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านทุก ๆ ท่าน หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำขอรับไว้ด้วยความขอบพระคุณยิ่ง

ประกาศร คงจันทร์

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- | | |
|---|----|
| ๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) | ๑ |
| ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) | ๓ |
| ๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน | ๔ |
| ๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ | ๖ |
| ๕. ปัจจัยความสำเร็จ | ๙ |
| ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) | ๙ |
| ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ | ๑๑ |
| ๘. ข้อเสนอแนะ | ๑๒ |

ภาคผนวก

สรุปประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนสุจริต
Upright School Project



แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน

“นศท.สร้างใจสุจริต” โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

ชื่อเจ้าของผลงาน

นางสาวประภากร คงจันทร์

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

โทรศัพท์

-

โทรสาร -

โทรศัพท์มือถือ

๐๙๕-๙๓๔๔๓๔๗

E – mail prapakorn@kcnvit.ac.th

ประเภทผลงาน

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☒ ครู
- ☐ นักเรียน
- ☐ บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
- ☒ มีวินัย
- ☒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ มีจิตสาธารณะ

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงาน/นวัตกรรม

จากสภาพสังคมไทยในปัจจุบันกำลังประสบปัญหาคนขาดระเบียบวินัย ส่งผลให้สังคมเต็มไปด้วยอันตรายและความเสี่ยงหลายประการ ทั้งปัญหายาเสพติด การแก่งแย่งชิงดี ทุจริตและประพฤติมิชอบตลอดจนอาชญากรรมต่าง ๆ การมีระเบียบวินัยของสมาชิกในสังคม ถือเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะช่วยจัดระบบข้อมูลข่าวสารให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและความขัดแย้งทางการเมืองได้ก่อให้เกิดความแตกแยกขึ้นในกลุ่มบุคคลบางกลุ่มของสังคมไทย ซึ่งยังหาแนวทางสร้างความสามัคคีกันได้ยากซึ่งเป็นการบั่นทอนความเจริญก้าวหน้าของประเทศ และมีผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนไทยทั่วประเทศ

การปลูกฝังระเบียบวินัย ทักษะกระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก เนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่จะบ่มเพาะเมล็ดพันธุ์ให้เกิดขึ้นในตัวเด็กตั้งแต่แรกและหยั่งรากอย่างมั่นคงเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ให้เด็กมีคุณลักษณะ ๕ ประการในตนเอง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา เห็นความสำคัญของนักศึกษาวิชาทหาร จึงมีการบรรจุการเรียนนักศึกษาวิชาทหารเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร) ไว้ทั้ง ๓ ชั้นปี (ม. ๔ - ม.๕) เพื่อส่งเสริมการฝึกทบทวนระเบียบวินัยให้กับนักศึกษาวิชาทหารภายในสถานศึกษา และจัดให้นักศึกษาวิชาทหารเป็นแกนนำในการมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ อีกทั้งยังส่งเสริมการสร้างลักษณะผู้นำ ปลูกฝังนักเรียนให้รู้จักช่วยเหลือสังคม มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ประพฤติตนให้อยู่ในศีลธรรมอันดี รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุข รักษาทรัพยากรธรรมชาติพัฒนาสิ่งแวดล้อม สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย รู้จักดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งการสร้างสามัคคีและความผูกพันให้กับนักเรียนในโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

ครูผู้สอนจึงได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของให้นักศึกษาวิชาทหารเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนโครงการภายใต้ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ดังนี้ ๑. เราจะร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ๒. เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็น วัตรธรรม และมีความยั่งยืน ๓. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็น วัตรธรรม และมีความยั่งยืน เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะสำคัญ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต อันได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด การมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำมาใช้อ้างอิงในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

๑.๒.๑ กระบวนการดำเนินการงาน นศท.สร้างใจสุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท มาขับเคลื่อนการดำเนินงาน รายละเอียดมีดังต่อไปนี้

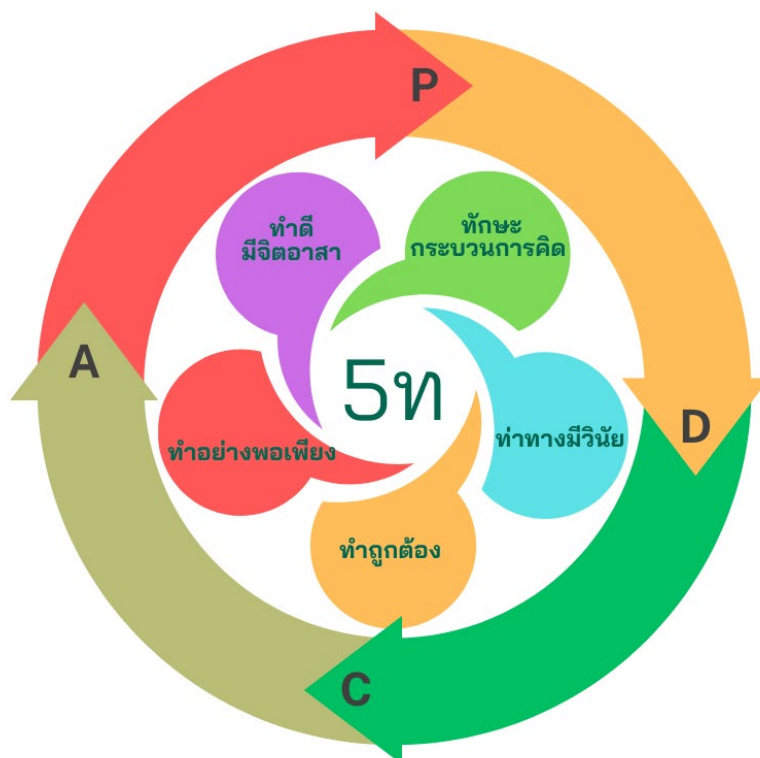
ทักษะกระบวนการคิด คือ การเสริมสร้างความรู้ : จัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดเสริมสร้างองค์ความรู้ ให้นักเรียนมีองค์ความรู้ในการเรียนรู้การป้องกันการทุจริต และนักเรียนมีความสามารถในการจำแนก เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณญาณแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ได้ว่าสิ่งใดควรประพฤติปฏิบัติ และไม่ควรประพฤติปฏิบัติ ไม่ให้เกิดการการกระทำใดๆ เพื่อตนเอง หรือผู้อื่นให้ได้รับผลประโยชน์ที่ไม่มีสิทธิ์จะได้รับโดยวิธีการที่ไม่ถูกต้อง ไม่ซื่อสัตย์

ทำทางมีวินัย คือ การมีระเบียบวินัย : นักเรียนมีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมายของครอบครัว โรงเรียน สังคม และยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติเคารพสิทธิของผู้อื่นและเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคมประเทศชาติ และสังคมโลก

ทำถูกต้อง คือ การมีความซื่อสัตย์สุจริต : นักเรียนแสดงออกถึงความประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและโลกทั้งทางกาย วาจา และใจ

ทำอย่างพอเพียง คือ การอยู่อย่างพอเพียง : นักเรียนมีการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทำดี มีจิตอาสา คือ การมีจิตสาธารณะ : นักเรียนมีการช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน ชุมชน สังคม



๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์เขียนให้สอดคล้องกับสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม

๑) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักศึกษาวิชาทหาร โดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ ท เป็นต้นแบบให้กับนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

๒) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารมีวินัย โดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท เป็นต้นแบบให้กับนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

๓) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารมีความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท เป็นต้นแบบให้กับนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

๔) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท เป็นต้นแบบให้กับนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

๕) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารมีจิตสาธารณะโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท เป็นต้นแบบให้กับนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

๒.๒ เป้าหมายระบุจำนวนผลงาน/นวัตกรรมและหรือกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ผลงาน/นวัตกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน มีทักษะกระบวนการคิดโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท ร้อยละ ๑๐๐

๒) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน มีระเบียบวินัยโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท ร้อยละ ๑๐๐

๓) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน มีความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท ร้อยละ ๑๐๐

๔) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้โดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท ร้อยละ ๑๐๐

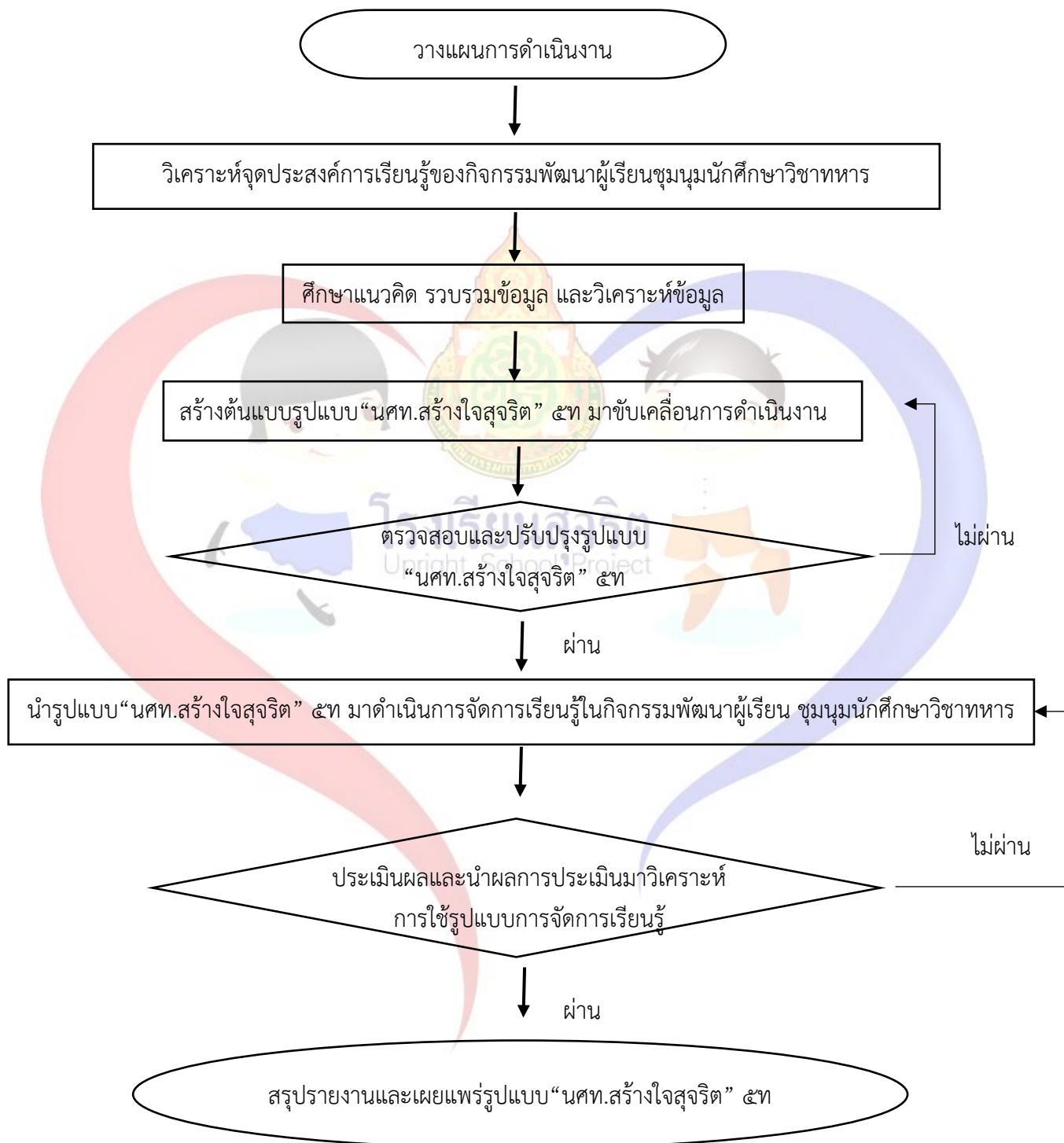
๕) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน มีจิตสาธารณะโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท ร้อยละ ๑๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร ทำให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด การมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ และเป็นต้นแบบให้กับนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

กระบวนการดำเนินการงาน นศท.สร้างใจสุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท มาขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยนำวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA มาใช้ในการดำเนินงาน ๔ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การร่วมกันวางแผน (Plan) ครูผู้สอนได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือ และวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร ในการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และได้วิเคราะห์คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตมาวางแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การร่วมกันปฏิบัติ (Do) ครูผู้สอนนำรูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท มาขับเคลื่อนการดำเนินงานดังนี้

ทักษะกระบวนการคิด คือ การเสริมสร้างความรู้

ทำทางมีวินัย คือ การมีระเบียบวินัย

ทำถูกต้อง คือ การมีความซื่อสัตย์สุจริต

ทำอย่างพอเพียง คือ การอยู่อย่างพอเพียง

ทำดี มีจิตอาสา คือ การมีจิตสาธารณะ

ขั้นตอนที่ ๓ การร่วมกันประเมิน (Check) ประเมินผลและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์การใช้รูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท

ขั้นตอนที่ ๔ การร่วมกันปรับปรุง (Act) นำผลการประเมินปรับปรุงและสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินการงาน นศท.สร้างใจสุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา โดยนำวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA มาใช้ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๑) ครูผู้สอนผลการเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร โดยนำคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตมาวางแผนการจัดการเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร

๓) ศึกษาและจัดทำรูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท ในการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร โดยบูรณาการให้มีคุณลักษณะสำคัญ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด การมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ

๔) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร โดยใช้รูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท

๕) ครูผู้สอนนำรูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖) ประเมินผลและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์การใช้รูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท

๓) นำผลการประเมินปรับปรุงและสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นต้นแบบให้กับนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรและงบประมาณที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนวณ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนหรือหน่วยงาน โดยของงบประมาณในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ มีหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบชัดเจน

๑) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน มีผลการเรียน “ผ่าน” ทักษะกระบวนการคิดโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท ร้อยละ ๑๐๐

๒) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน มีผลการเรียน “ผ่าน” ระเบียบวินัยโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท ร้อยละ ๑๐๐

๓) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน มีผลการเรียน “ผ่าน” ความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท ร้อยละ ๑๐๐

๔) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน มีผลการเรียน “ผ่าน” และสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้โดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท ร้อยละ ๑๐๐

๕) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน มีผลการเรียน “ผ่าน” จิตสาธารณะโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน สามารถแก้ปัญหาและพัฒนางานได้สอดคล้องกับสถานการณ์ ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน

๔.๒.๑ Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
๑. ทักษะกระบวนการคิด	๑.๑ มีทักษะการจำแนกเปรียบเทียบ แยกแยะ ๑.๒ มีทักษะกระบวนการคิดเชิง เหตุผลคิดอย่างวิจารณ์ญาณ ๑.๓ มีทักษะกระบวนการคิดเชิง สร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา	๑) สามารถจำแนกเปรียบเทียบแยกแยะ แง่มุมต่าง ๆ ของการทุจริต/ไม่ทุจริต การต่อต้าน/ไม่ต่อต้าน เช่น ข้อดี/ข้อเสีย ประโยชน์/โทษ ความเหมาะสม/ความไม่เหมาะสม ๒) สามารถแสดงความเห็น วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์และประเมินความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ และคุณค่าของการกระทำ / การไม่กระทำทั้งของตนเองและผู้อื่น ๓) สามารถปรับตัวในสังคม และสร้างสรรค์ ผลงานต่อต้านทุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
๒. การมีวินัย	๒.๑ มีวินัยต่อตนเองผู้อื่น และสังคม ๒.๒ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และสิทธิของตนเอง ๒.๓ มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ	๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎกติกา ระเบียบ และ กฎหมายของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ๒) เข้าใจ ปฏิบัติตามหน้าที่และรักษาสิทธิของตนเอง อย่างครบถ้วน ๓) ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตน ๔) รู้เคารพสิทธิของผู้อื่น ๕) เป็นพลเมืองดีของชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๓. ซื่อสัตย์สุจริต	๓.๑ ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจา และใจ ๓.๒ ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ ๓.๓ ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อสังคม และโลกทั้งทางกาย วาจาและใจ	๑) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒) ปฏิบัติโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๓) ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ๔) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ๕) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๖) ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๔.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม ๔.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑) ใช้ทรัพย์สินของตนเองดำเนินชีวิตอย่างประหยัด คำนึงและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ๒) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึง และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ๓) ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ๔) ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด ๕) วางแผนการเรียนการทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร
๕. จิตสาธารณะ	๕.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน ๕.๒ ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม	๑) ช่วยปฏิบัติ ในงานที่ได้รับการร้องขอจากผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน ๒) แบ่งปันด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน ๓) ร่วมกิจกรรมเผยแพร่ความดี ของบุคคล ในโรงเรียน ชุมชน สังคม ที่เป็นต้นแบบการไม่ทุจริต ๔) ร่วมกิจกรรมป้องกันต่อต้านการทุจริต

๔.๒.๒ กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่

ปรัชญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การป้องกัน	นักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกิจกรรมร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ - การให้ความรู้การป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบโดยให้นักศึกษาวิชาทหารเป็นแกนนำในการให้ความรู้ผ่านรูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท - แบบสอบถามครูและผู้ปกครองเรื่องการป้องกันการทุจริต - แบบประเมินนักเรียนคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความรู้ในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ - ผลแบบสอบถามความรู้ของครูและผู้ปกครองเรื่องการป้องกันการทุจริต - ผลการประเมินนักเรียนคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต
การปลูกฝัง	นักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน - รณรงค์ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตโดยให้นักศึกษาวิชาทหารเป็นแกนนำในการรณรงค์ผ่านรูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท - แบบสอบถามความพึงพอใจการรณรงค์ค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต - แบบประเมินนักเรียนคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต	นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต - ผลแบบสอบถามความพึงพอใจในกิจกรรมรณรงค์ของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง - ผลการประเมินนักเรียนคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต
การสร้างเครือข่าย	นักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน - สร้างเครือข่ายการป้องกันและปลูกฝังการต่อต้านการทุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนโดยให้นักศึกษาวิชาทหารเป็นแกนนำในการประสานงานผ่านรูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท - จัดตั้งกลุ่ม “นศท.สร้างใจสุจริต”	มีเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน - บันทึกข้อตกลงการสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน - แบบประเมินการปฏิบัติงาน “นศท.สร้างใจสุจริต” จากตัวแทนโรงเรียนและชุมชน

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร ทำให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด การมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ และเป็นต้นแบบให้กับนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

๒) สถานักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยานำรูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท เป็นตัวอย่างในการส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด การมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

กระบวนการดำเนินการงาน นศท.สร้างใจสุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา มีปัจจัยความสำเร็จดังนี้

๕.๑) ได้ความร่วมมือ ความสนใจจากนักศึกษาวิชาทหารเป็นอย่างดี ทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปได้อย่างดี

๕.๒) ได้ร่วมแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้กับคณะครูในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ทำให้มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท

๕.๓) ได้รับความอนุเคราะห์ชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท มาขับเคลื่อนการดำเนินงาน จากคณะผู้บริหารโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

๕.๔) ได้รับการยอมรับในการเผยแพร่ข้อมูลการพัฒนาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ มีขั้นตอนกระบวนการดำเนินการงาน นศท.สร้างใจสุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในรูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา มีวิธีการวัดผลที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด การมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต สามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖.๒ ครูผู้สอนและนักเรียนมีแนวทางในการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบ “นศท.สร้างใจสุจริต” ๕ท

๖.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริตโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยบอร์ดเกมมีผลการประเมินคุณลักษณะ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ในระดับที่สูงขึ้น

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่ มีการเผยแพร่ผลงานในระดับต่าง ๆ โดยปรากฏร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน

๑) การเผยแพร่ผลงานในเว็บเพจนักศึกษาวิชาทหารโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา



๒) การเผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

<http://www.kcnvit.ac.th/workteacher>

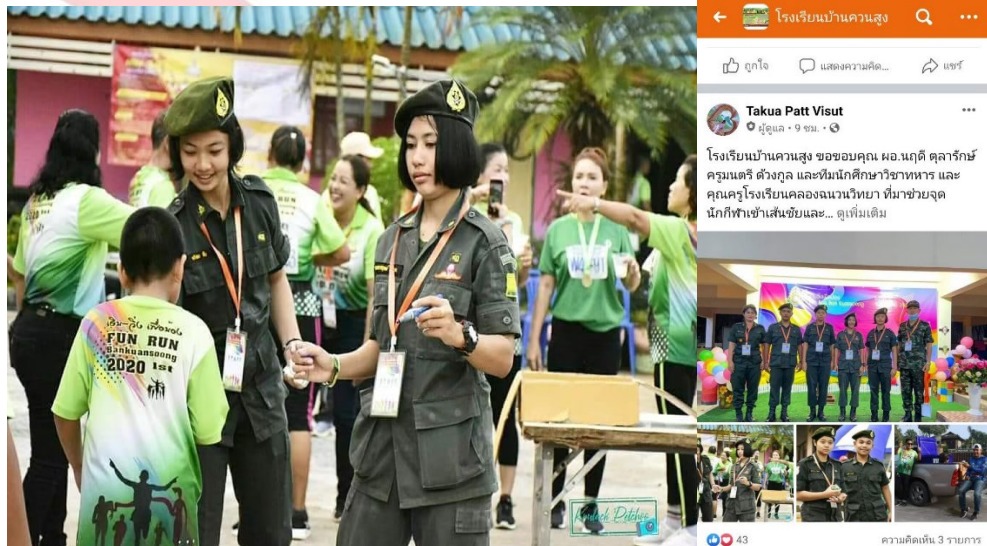


๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ ผลงานได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ

๑) ได้รับการยอมรับในหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๔๕



๒) ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนใกล้เคียงและหน่วยงานอื่น ๆ



๓) ได้รับการยอมรับจากชุมชน



๘. ข้อเสนอแนะ

การขยายผลในการจัดตั้ง ชุมนุมยุวชนรักษาดินแดนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๕). คู่มือการจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ทิตนา แคมมณี. (๒๕๔๘). รูปแบบการเรียนรู้การสอนทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (๒๕๕๗). ๑๔ วิธีการสอนสำหรับครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ ๑๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (๒๕๔๕). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (๒๕๖๑). นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : ๙๑๑๙ เทคนิคพรินต์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (๒๕๔๕). ๒๑ วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.





สมุดประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

“กิจกรรมชุมนุม”

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ชุมนุมกิจกรรมชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร
ครูที่ปรึกษาชุมนุม 1. นางสาวประภากร คงจันทร์

สรุปผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม

จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน	
	ผ่าน (ผ)	ไม่ผ่าน (มผ)
18	18	

หลักเกณฑ์การประเมินผลกิจกรรมชุมนุม

การประเมินผลการจัดกิจกรรมชุมนุม เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่ง สำหรับการผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมชุมนุม ตลอดจนผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดตามแนวประเมินดังนี้

1. นักเรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์
2. มีหลักฐานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด พร้อมทั้งแสดงผลการปฏิบัติกิจกรรม และพัฒนาการด้านต่าง ๆ
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
4. นักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม



ปฏิทินปฏิบัติงาน/แผนการจัดกิจกรรม ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

สัปดาห์ที่	วัน เดือนปี	กิจกรรม
1	26 ต.ค. 2566	ครูที่ปรึกษาชุมนุมตรวจสอบรายชื่อสมาชิกชุมนุม/ปฐมนิเทศ เลือกประธาน และคณะกรรมการกิจกรรมชุมนุม
2	2 พ.ย. 2566	กิจกรรมฝึกระเบียบแถว
3	9 พ.ย. 2566	กิจกรรมฝึกระเบียบแถว
4	16 พ.ย. 2566	กิจกรรมการแก้ปัญหาเมื่อมีคนจมน้ำ และการกู้ชีพเบื้องต้น
5	23 พ.ย. 2566	กิจกรรมการแก้ปัญหาเมื่อมีคนจมน้ำ และการกู้ชีพเบื้องต้น
6	30 พ.ย. 2566	กิจกรรมการแก้ปัญหาเมื่อมีคนโดนงูกัด
7	7 ธ.ค. 2566	เลือกหัวข้อการบูรณาการการฝึกกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8	14 ธ.ค. 2566	นำเสนอหัวข้อการบูรณาการการฝึกกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9	21 ธ.ค. 2566	นำเสนอหัวข้อการบูรณาการการฝึกกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
10	28 ธ.ค. 2566	นำเสนอหัวข้อการบูรณาการการฝึกกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11	4 ม.ค. 2567	นำเสนอหัวข้อการบูรณาการการฝึกกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
12	11 ม.ค. 2567	กิจกรรม นศท. จิตอาสา พัฒนาโรงเรียน
13	18 ม.ค. 2567	กิจกรรม นศท. จิตอาสา พัฒนาโรงเรียน
14	25 ม.ค. 2567	กิจกรรม นศท. จิตอาสา พัฒนาชุมชน
15	4 ม.ค. 2567	กิจกรรมการเรียนรู้ประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนร่วม
16	1 ก.พ. 2567	กิจกรรมการเรียนรู้ประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนร่วม
17	8 ก.พ. 2567	นักเรียนทบทวนระเบียบแถว
18	15 ก.พ. 2567	ร่วมกันอภิปรายถึงกิจกรรมทั้งหมดที่ได้ทำ
29	22 ก.พ. 2567	ร่วมกันเสนอแนะ ความคิดเห็นเพื่อกิจกรรมที่สามารถต่อยอดได้
30	7 มี.ค. 2567	สรุปผลการประเมิน/รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุมและส่งรายการผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม

รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุม
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

.....

1. ชื่อชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร

2. จำนวนสมาชิกชุมนุม

จำนวนสมาชิกทั้งหมด 18 คน ชาย 6 คน หญิง 12 คน

4. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งชุมนุม

1) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักศึกษาวิชาทหาร โดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” 5ท เป็นต้นแบบให้กับนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

2) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารมีวินัย โดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” 5ท เป็นต้นแบบให้กับนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

3) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารมีความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” 5ท เป็นต้นแบบให้กับนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

4) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” 5ท เป็นต้นแบบให้กับนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

5) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารมีจิตสาธารณะโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” 5ท เป็นต้นแบบให้กับนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

5. สรุปผลการประเมิน

5.1 ผลสำเร็จของกิจกรรมชุมนุม

1) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน มีผลการเรียน “ผ่าน” ทักษะกระบวนการคิดโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” 5ท ร้อยละ 100

2) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน มีผลการเรียน “ผ่าน” ระเบียบวินัยโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” 5ท ร้อยละ 100

3) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน มีผลการเรียน “ผ่าน” ความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” 5ท ร้อยละ 100

4) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน มีผลการเรียน “ผ่าน” และสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้โดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” 5ท ร้อยละ 100

5) นักศึกษาวิชาทหารในปีการศึกษา 2566 จำนวน 18 คน มีผลการเรียน “ผ่าน” จิตสาธารณะโดยใช้ “นศท.สร้างใจสุจริต” 5ท ร้อยละ 100

5.3 สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน

จำนวนนักเรียนที่ ผ่านการประเมิน (ผ)		รวม	จำนวนนักเรียนที่ ไม่ผ่านการประเมิน (มผ)		รวม
ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	
6	12	18	-	-	-

6. ปัญหา / อุปสรรคของการดำเนินกิจกรรมชุมชน

- ไม่มี -

7. ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไข

- ไม่มี -



ภาพประกอบการจัดกิจกรรมชุมนุม

ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566







โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
กระทรวงศึกษาธิการ