

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ACTION PLAN ACADEMIC YEAR 2024)



Puangpromkornwittaya School

The Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon



โรงเรียนพ่วงพรนครวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

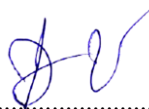
โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือรับรองความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนปฏิบัติการฉบับนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ได้พิจารณาความถูกต้อง ในประเด็นต่อไปนี้ เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิดการใช้ภาษา
- ☒ เนื้อหาในแผนได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลเนื้อหาแล้ว
- ☒ เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ฉบับนี้



(นายเรวัตน์ แก้วประกอบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะเป็นเครื่องกำหนดทิศทางในการพัฒนาโรงเรียน และเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานตามภารกิจทั้ง ๔ งาน ได้แก่ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ และ กลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ ได้มีการวิเคราะห์ความต้องการ ปัญหา และแนวทางแก้ไขให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ซึ่งได้มีการวิเคราะห์งานทุกด้าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงบประมาณ ทรัพยากร และการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย โครงการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนนโยบายของต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบคุณ ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้ากลุ่มงาน ครูอาจารย์ นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	๒
ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา	๒
จำนวนบุคลากรสถานศึกษา	๓
สถิตินักเรียน	๓
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๔
เกียรติประวัติและรางวัลที่ได้รับ	๕
แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา	๑๓
แผนการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๔
กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา	๑๔
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา	๑๔
สีประจำโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา	๑๔
ปรัชญาโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา	๑๔
เอกลักษณ์โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา	๑๔
ค่านิยมองค์กร	๑๔
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๑๕
การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ (Stakeholders Analysis)	๑๕
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)	๑๘
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)	๒๑
การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	๒๕
การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน	๒๕
การกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นศักยภาพของโรงเรียน	๒๕
ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST	๒๖
ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗S's	๒๗
กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน	๒๘

ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา	๓๐
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๓๐
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๓๑
แผนการปฏิรูปประเทศ	๓๒
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๓๒
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๓๓
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๓๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๓๕
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๓๖
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร	๓๗
ค่านิยม ๑๒ ประการ	๓๗
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
แผนการศึกษาแห่งชาติ	๓๙
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐	๔๔
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘	๕๑
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ.	๕๓
องค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๕๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๖๑
วิสัยทัศน์ (Vision)	๖๑
พันธกิจ (Mission)	๖๒
เป้าประสงค์ (Goals)	๖๒
กลยุทธ์ (Strategy)	๖๓
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดของงบประมาณ	๘๑
สรุปงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๒
โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๙
พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๙๓
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และรักการอ่าน	๙๖
โครงการร่ำลึกสุนทรภู่ เชิดชูวันภาษาไทย	๑๐๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มงานวิชาการ	๑๐๔
โครงการซ่อมแซมและพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๐๗
โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	๑๑๐
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๓
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๑๖
โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและป้อนิเทศฯ	๑๒๐
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๑๒๓
อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลฯ	๑๒๖
การนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน “ถิ่นฐานพวงพรมคร”	๑๓๐
โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑๓๓
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑๓๖
โครงการส่งเสริมศักยภาพสถานักเรียนโรงเรียนพวงพรมครวิทยา	๑๔๐
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๔๓
โครงการกิจกรรม ๕ ส. และปรับเปลี่ยนทัศน	๑๔๗
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๕๐

สารบัญสารบัญ (ต่อ)

	หน้า
โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๕๓
โครงการการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา	๑๕๘
โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ	๑๖๑
โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนางานนโยบายและแผนงาน	๑๖๔
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานการเงินและบัญชี	๑๖๗
โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ	๑๗๐
โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศยุคใหม่ในโรงเรียน	๑๗๓
โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	๑๗๖
โครงการพัฒนาคุณภาพงานบุคลากร	๑๘๐
โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘๔
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๗
การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๗
การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ	๑๘๗
ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)	๑๘๘
ปฏิทินการปฏิบัติงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘๙
ภาคผนวก	๑๙๐
คำสั่งโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ที่ ๑๑๐/๒๕๖๖	๑๙๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
คำสั่งโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ที่ ๐๕๐/๒๕๖๗	๑๙๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ	
ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบล พ่วงพรมคร อำเภอ เคียนซา
จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๑๐
โทรศัพท์ ๐๗๗-๔๓๙๒๕๔
โทรสาร ๐๗๗-๔๓๙๒๕๔
Website <http://school.obec.go.th/puang>
- ๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
- ๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลพ่วงพรมคร อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บนเนื้อที่ ๓๕ ไร่

พ.ศ. ๒๕๓๐ พระสมุห์ปาน ปภัสสโร เจ้าสำนักสงฆ์ควนสามัคคี นายล่อง จันทรแก้ว และผู้นำท้องถิ่นได้เสนอเรื่องขอเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลพ่วงพรมคร ให้นายสุเทพ เทือกสุบรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เขต ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นผู้ประสานงานเกี่ยวกับหน่วยงานต้นสังกัด

พ.ศ. ๒๕๓๑ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดหน่วยเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ตำบลพ่วงพรมครโดยมอบให้โรงเรียนพระแสงวิทยารับผิดชอบจัดการเรียนการสอนโดยมีนายสาธิต ลิกขะไชย ผู้อำนวยการโรงเรียน พระแสงวิทยาเป็นหัวหน้าคณะทำงาน และนายสุรชาติ รัตตานุกุล อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ ทำหน้าที่รักษาการ เป็นการภายในและเป็นเลขานุการคณะทำงานจัดการเรียนการสอนมีคณะทำงานคือนายสุวิทย์ อ่าวเจริญ อาจารย์ ๒ ระดับ ๕ และ น.ส. ศุภลักษณ์ เนตรรุ่ง อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ ซึ่งในครั้งแรกนายเสถียร คงประชุม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านควนสามัคคี ผู้อนุเคราะห์ห้องเรียนให้ใช้จัดการเรียนการสอน ๑-๕ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๒ กรมสามัญศึกษาได้ยกระดับหน่วยเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนพระแสงวิทยาสาข และนายสุเทพ เทือกสุบรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เขต ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้จัดงบประมาณตาม ข้อเสนอของ ส.ส. สมทบสร้างอาคารเรียนชั่วคราว วงเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๔ นายเดโช นาคทองคง ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแสงวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูใหญ่โรงเรียนพระแสงวิทยาสาข และกรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรบุคลากรจำนวน ๔ อัตรา

พ.ศ. ๒๕๓๕ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา เนื่องในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ และได้แต่งตั้งให้ นายเจนจิต ภัคทีไทย ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม ได้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และตำแหน่ง ผู้อำนวยการตามลำดับ

พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๔๖ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เปลี่ยนไปสังกัดสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตามโครงสร้างการปฏิรูประบบราชการ

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นก่อสร้างถนนลาดยางคอนกรีต

สายหน้าโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา กว้าง ๗ เมตร ยาว ๖๕๐ เมตร งบประมาณ ๒,๓๗๗,๐๐๐ บาท ได้รับ
งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการป้องกันพื้นที่พื้เยียวยาอุทกภัย ปรับปรุงซ่อมแซม
ถนนและอาคารเรียน งบประมาณ ๑,๑๓๐,๐๐๐ บาท

๓. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมี ๑๓ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. หมู่ที่ ๑ บ้านควนสามัคคี
๒. หมู่ที่ ๒ บ้านควนศิริงค์
๓. หมู่ที่ ๓ บ้านปลายควน
๔. หมู่ที่ ๔ บ้านบางดี
๕. หมู่ที่ ๕ บ้านคลองโร (มีโรงเรียนขยายโอกาส)
๖. หมู่ที่ ๖ บ้านพรหมสิต
๗. หมู่ที่ ๗ บ้านสองพี่น้อง
๘. หมู่ที่ ๘ บ้านควนกลางสาต
๙. หมู่ที่ ๙ บ้านสี่แยกคลองศิลา (มีโรงเรียนขยายโอกาส)
๑๐. หมู่ที่ ๑๐ บ้านไร่ยาว
๑๑. หมู่ที่ ๑๑ บ้านห้วยลึก
๑๒. หมู่ที่ ๑๒ บ้านสมบูรณ์ประชาสรรค์
๑๓. หมู่ที่ ๑๓ บ้านบกหัน

๔. ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายสาธิต ฤกษ์ไชย | พ.ศ. ๒๕๓๑-๒๕๓๒ (ฐานะโรงเรียนสาขา) |
| ๒. นายเดโช นาคทองคง | พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๔ (ฐานะโรงเรียนสาขา) |
| ๓. นายเจนจัด ภัคดีไทย | พ.ศ. ๒๕๓๔-๒๕๔๒ |
| ๔. นายชำเลื่อง เสวีพงศ์ | พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๔๔ |
| ๕. นายเอกชัย ด้วงจันทร์ | พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๔๕ |
| ๖. นายพนม ไชยโรจน์ | พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๘ |
| ๗. นายสุรชาติ รัตตานุกูล | พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๓ |
| ๘. นายนิวัติ โสกรรณิตย์ | พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๔ |
| ๙. นางฐิติมา นาคพัฒน์ | พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๖ |
| ๑๐. นางวรรณมา มณีรัตน์ | พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๘ |
| ๑๑. นางสาวสุรีย์รัตน์ พัฒนเชียร | พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๕๙ |
| ๑๒. นายธรรมรณ ภิรมยาภรณ์ | พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ |
| ๑๓. นายพิมล รัตนพันธ์ | พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓ |
| ๑๔. นางสาวนิภาพร บินสัน | พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ |
| ๑๕. นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี | พ.ศ. ๒๕๖๖-ปัจจุบัน |

๕. จำนวนบุคลากรสถานศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๑๕ คน

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา							
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	๑	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	-	-	๑	๒	๘	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	๑	-	-
ครูธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	๑	๑	-	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	๑	๓	๑๐	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๕							

๖. สถิตินักเรียน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๑๕	๔๒	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๑๘	๔๒	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๙	๔๐	๑
รวม	๗๒	๕๒	๑๒๔	๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๒๐	๓๒	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๓	๒๔	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๒	๒๘	๒
รวม	๓๙	๔๕	๘๔	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑๑	๙๗	๒๐๘	๙

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

ประเภทอาคาร/ห้อง		หลัง	ห้อง
๑	อาคารเรียน	๓	๑๓
๒	อาคารประกอบ	๑	๒
๓	ห้องสมุด	๑	๓
๔	อาคารศิลปปฏิบัติ	๑	๓
๕	อาคารพยาบาล	๑	๒
๖	สนามบาสเก็ตบอล	๒	-
๗	สนามฟุตบอล	๑	-
๘	ส้วม	๒	๑๒
๙	สระน้ำ	๒	-
รวม		๑๔	๓๕

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) อาคารศิลปปฏิบัติ
- ๓) ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔) ห้องธนาคาร พ.ว.
- ๕) ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์
- ๖) ห้องปฏิบัติการทางเคมี
- ๗) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- ๘) ห้อง ICT ๑ และ ICT ๒
- ๙) ห้องคณิตศาสตร์
- ๑๐) ห้องภาษาต่างประเทศ
- ๑๑) อาคารคหกรรม

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

- ๑) สำนักสงฆ์บ้านควนสามัคคี
- ๒) สวนปาล์มน้ำมัน
- ๓) องค์การบริหารส่วนตำบลพ่วงพรมคร
- ๔) สถานีอนามัยบ้านคลองโร

๘. เกียรติประวัติและรางวัลที่ได้รับ

๘.๑ รางวัลของสถานศึกษา

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	จากหน่วยงาน
๑	โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา ได้รับการรับรองผ่านมาตรฐาน เป็นสถานศึกษา สะอาด ปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-๑๙ ประเภท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๕	ผ่านมาตรฐาน	สพฐ.
๒	โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕	ผ่านเกณฑ์ ในระดับดี	กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
๓	โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา เขตตรวจราชการที่ ๕ (ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา สตูล) ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนระดับ ๓ ดาว	ผ่าน การประเมิน	เขตตรวจราชการ ที่ ๕

๘.๒ รางวัลผู้บริหาร ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
๑	นางสาวนิภาพร บินสัน	ครูดีศรีสุราษฎร์ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗	ศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
		ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	ส.บ.ม.ท สาขาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๘.๓ รางวัลผู้บริหาร ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
๑	นางสาวนิภาพร บินสัน	ผู้บริหารดีเด่น	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

๘.๔ รางวัลครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระ	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
๑	นางสาวธิษานทร ศรีแก้ววรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ	รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning)	สพม.สฎขพ
			รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครู (ส่งต่อระดับ สพฐ.)	สพม.สฎขพ
			รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
			รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
			รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคสีผสม ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
			รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
			รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
			รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคสีผสม ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
			รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
			รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันสร้างภาพด้วยการปะติด ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระ	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
		ศิลปะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สุโขทัย
			รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สุโขทัย
๒	นางสาวยุวเรศ แสนเพชร ตำแหน่ง ครู	ภาษาอังกฤษ	รางวัล ระดับดีเยี่ยม ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning)	สพม.สุโขทัย
๓	นางสาววรรณทิพย์ เครือคง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	สังคมศึกษา	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครู	สพม.สุโขทัย
๔	นางลักษณ์ แก้วสุวรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ทำคุณประโยชน์ให้กับราชการด้วยความ มุ่งมั่นและอดสาหัสและมีผลงานเป็นที่ ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ เพื่อนร่วมงานได้ ประจำปี ๒๕๖๕	สพม.สุโขทัย
๕	นางปิยนันท์ ทองขาว ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ทำคุณประโยชน์ให้กับราชการด้วยความ มุ่งมั่นและอดสาหัสและมีผลงานเป็นที่ ยอมรับและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ เพื่อนร่วมงานได้ ประจำปี ๒๕๖๕	สพม.สุโขทัย

๘.๕ รางวัลครู ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระ	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
๑	นางลักขณา แก้วสุวรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์	รางวัลบุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา ตามโครงการเสริมหนุนกลไกเครือข่าย ทางสังคมเพื่อขับเคลื่อน จังหวัด คุณธรรม ปี ๒๕๖๕ (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี) เครือข่ายการศึกษา	ศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๒	นางสาวธิษานทร ศรีแก้ววรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ	รางวัลบุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา ตามโครงการเสริมหนุนกลไกเครือข่าย ทางสังคมเพื่อขับเคลื่อน จังหวัด คุณธรรม ปี ๒๕๖๕ (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี) เครือข่ายการศึกษา	ศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๓	นางกิตติพร คงชวัน ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	สังคมศึกษา	รางวัลบุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา ตามโครงการเสริมหนุนกลไกเครือข่าย ทางสังคมเพื่อขับเคลื่อน จังหวัด คุณธรรม ปี ๒๕๖๕ (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี) เครือข่ายการศึกษา	ศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๔	นางสาววรรณทิพย์ เครือคง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	สังคมศึกษา	รางวัลบุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา ตามโครงการเสริมหนุนกลไกเครือข่าย ทางสังคมเพื่อขับเคลื่อน จังหวัด คุณธรรม ปี ๒๕๖๕ (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี) เครือข่ายการศึกษา	ศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๕	นางสาวยุวเรศ เสน่ห์เพชร ตำแหน่ง ครู	ภาษาอังกฤษ	รางวัลบุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา ตามโครงการเสริมหนุนกลไกเครือข่าย ทางสังคมเพื่อขับเคลื่อน จังหวัด คุณธรรม ปี ๒๕๖๕ (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี) เครือข่ายการศึกษา	ศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๖	นางสาวรินดา พัฒน์แก้ว ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์	รางวัลบุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา ตามโครงการเสริมหนุนกลไกเครือข่าย ทางสังคมเพื่อขับเคลื่อน จังหวัด คุณธรรม ปี ๒๕๖๕ (จังหวัดสุราษฎร์ ธานี) เครือข่ายการศึกษา	ศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๘.๖ รางวัลครู ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระ	รางวัลที่ได้รับ	จาก หน่วยงาน
๑	นางสาวธิชาเนตร ศรีแก้ววรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครู	สพฐ.
		ศิลปะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ การเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	สพฐ.
		การงาน อาชีพ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	สพฐ.
๒	นางลักขณา แก้วสุวรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	การงาน อาชีพ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	สพฐ.

๘.๗ รางวัลนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

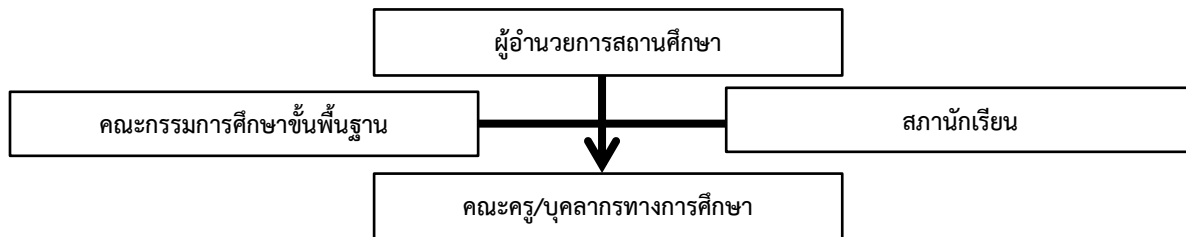
ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑	นายพชรพล นาคนวล	ศิลปะ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
๒	ดญ.ปวีณธิดา หนูหิต ดญ.ศุภิลักษณ์ สงค์หนู ดญ.วริศรา ปรีชา	ศิลปะ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
๓	นส.ธัญพิมล นามประดิษฐ์	ศิลปะ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคสีผสม ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
๔	นส.ภวิกา ยืนยาว	ศิลปะ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
๕	นส.กนกวลัย นาคนวล นส.รวีวรรณ ปานเพชร นส.จันจิรา ณ ฤทธิ์	การงานอาชีพ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
๖	นส.เสาวลักษณ์ เสนาณรงค์	ศิลปะ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคสีผสม ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
๗	ดญ.ชาลิสา สงโสม	ศิลปะ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
๘	ดช.อำพล เปลี่ยนแก้ว ดญ.สุภัทสร เพ็งจันทร์	ศิลปะ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันสร้างภาพด้วยการปะติด ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
๙	นส.สุกุลปัญญา เรืองรัมย์	ศิลปะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
๑๐	นส.อาทิตยา แคล้วคล่อง	ศิลปะ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระ	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑๑	นายณภเกตน์ เพชรคง	ภาษาไทย	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
๑๒	นส.จุฑามาศ จิตรา	ภาษาไทย	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
๑๓	ดญ.สุทธิดา ฉิมชูทอง	ภาษาไทย	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
๑๔	นส.บุษบา แสบบุญมี	ภาษาไทย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
๑๕	นส.ฐิตาพร กลิ่นแก้ว	ภาษาอังกฤษ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-๓	สพม.สฎขพ
๑๖	นส.กมลวรรณ คำนึ่ง	ภาษาอังกฤษ	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ
๑๗	ดช.ชยพล นาคนวล ดญ.ณัฏฐา ชุมแก้ว ดญ.วราศิริ เสวตเวช	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพม.สฎขพ

๘.๘ รางวัลนักเรียน ระดับประเทศ

ที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่มสาระ	รางวัลที่ได้รับ	จากหน่วยงาน
๑	นายพชรพล นาคนวล	ศิลปะ	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๕ การเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	สพฐ.
๒	ดญ.ปวีณธิดา หนูทิต ดญ.ศุภลักษณ์ สงค์หนู ดญ.วริศรา ปรีชา	ศิลปะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล	สพฐ.

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา



แผนงานบริหารงานวิชาการ	แผนงานบริหารงานงบประมาณ	แผนงานบริหารงานบุคลากร	แผนงานบริหารงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา	๑. การจัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณ ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณ ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง ๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การส่งพักรักษาและการส่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่อง เชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูฯ	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	✓				
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	✓				
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓				
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	✓				
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓				
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓			

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	✓				
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	✓				
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	✓				
มาตรฐานที่ ๑๐ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	✓				
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	✓				
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง		✓			

มาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	✓				

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		✓			

มาตรฐานด้านการส่งเสริมการศึกษา

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓				

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุสรณ์ ๑๐๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ เทียนไขส่องสว่าง

สีประจำโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

“ ชมพู – เทา ”

สีชมพู แสดงถึง คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

สีเทา แสดงถึง ความรู้เปรียบเหมือนแสงสว่างส่องทาง

อักษรย่อ พ.ว.

ปรัชญาโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

อาชีพเด่น เป็นกสิชา วิชาดี มีคุณธรรม สัมพันธชุมชน

เอกลักษณ์โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ภูมิทัศน์สวย รวยน้ำใจ ใฝ่คุณธรรม

คำนิยามองค์กร

“ ยิ้มให้ท้ายทัก อนุรักษ์ท้องถิ่น ”

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาสามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ (Stakeholders Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
๑.๑ ผู้บริหาร	๑. ครูและบุคลากร ปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองตามกรอบมาตรฐานตำแหน่งของวิชาชีพ ๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียน เพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ๔. ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงตามตำแหน่งและตรงตามความรู้ความสามารถ ๕. ครูมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทันต่อยุคสมัย พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง และปฏิรูปการศึกษา ๒. ผู้บริหารที่บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	๑. คำสั่งมอบหมายปฏิบัติงาน ๒. การจัดประชุม และการอบรม ๓. การจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ๔. การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยรูปแบบต่างๆ
๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. จัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก และตรงตามความรู้ความสามารถ ๒. มีสื่อ และอุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นทุกห้องเรียน ๓. สร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานรวมถึงการส่งเสริมพัฒนา ทักษะด้านต่าง ๆ ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๑. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ๒. มีการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียน เช่น การใช้เทคโนโลยี และสื่อการสอน ๓. ครูเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นกัลยาณมิตร ๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๓. การอบรม ศึกษาด้วยตนเองด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)			
๒.๑ นักเรียน	๑. ครูที่สามารถจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ง่าย ๒. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้เท่าเทียมกัน ๓. ยากได้อุปกรณ์ทางการศึกษาที่ครบถ้วนและมีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ๔. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ๕. จัดครูให้ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ตัวนักเรียนมีความรู้ทันเทียมโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่า ๖. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ทำให้ได้รับความรู้และแนวทางเพื่อไปต่อยอด ๗. ให้ครูและนักเรียนเข้าเรียนและจัดการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อนักเรียนได้มากที่สุด	๑. นักเรียนที่มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา ของโรงเรียน ๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ๔. นักเรียนเรียนจบการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด และสามารถศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพสุจริต ๕. นักเรียนมีทักษะ ๓R๔C ๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ๗. นักเรียนดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง ๘. นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและดูแลนักเรียน ๒. จัดการประชุมระดับห้องเรียนเพื่อการช่วยเหลือพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครูและนักเรียน ๓. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒.๒ ผู้ปกครอง	๑. จัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพได้มาตรฐาน ๒. ครูและผู้บริหารตั้งใจและปฏิบัติงาน ๓. ครูสอนดีมีคุณภาพ ๔. ผู้บริหารและครูมีคุณธรรมและจริยธรรม	๑. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ นักเรียนและสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร ๒. ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษาและมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	๑. ประชุมผู้ปกครอง ๒. เครือข่ายผู้ปกครอง ๓. รายงานผลการเรียนและผลงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๒.๓ ผู้รับจ้าง	๑. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบโปร่งใสตรวจสอบได้ ๒. โรงเรียนจัดเตรียมสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ผู้รับจ้าง	๑. ผู้รับจ้างจัดหาสินค้าถูก สุขลักษณะและราคามีความยุติธรรม แก่ผู้บริการ ๒. รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการ เพื่อพร้อม	

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	๓. การเบิกจ่ายงบประมาณไม่ล่าช้า ๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๕. โรงเรียนมีระเบียบ เงื่อนไข ข้อตกลงที่ชัดเจนและมีความเสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้	ปรับปรุงแก้ไข ๓. สินค้ามีคุณภาพเหมาะสมกับราคา	
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
๓.๑ สมศ.	๑. ต้องการให้โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดให้ครอบคลุมตามที่ สมศ. กำหนด ๒. โรงเรียนผ่านการประเมินและได้รับการรับรองจาก สมศ. ๓. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลที่เป็นปัจจุบันถูกต้องและครบถ้วน	๑. สมศ. ต้องมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน ๒. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเชื่อถือได้และมีความเที่ยง ๓. ให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๔. กิจกรรมการประเมินควรมีความเป็นกลางยุติธรรม และให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม	
๓.๒ ชุมชน	โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต	๑. ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น ในเรื่องแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ต้องการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องพฤติกรรม	
๓.๓ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. ให้โรงเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เพื่อจะได้ทราบแนวทางการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และการจัดทำแผนของท้องถิ่น ๒. ควรมีเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กับโรงเรียน	๑. ต้องการได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ๒. ต้องการให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑. การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๓. มีกิจกรรมและงานประเพณีร่วมกัน เช่น งานกีฬา กิจกรรมด้านยาเสพติด

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ลูกค้ำ/ กลุ่มผู้รับบริการ โดยตรง	๑. ผู้ปกครองให้การยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีนโยบายในจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ ในการดำเนินงานของ โรงเรียนเนื่องจาก โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านกิจกรรมการศึกษา และการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างที่โรงเรียนจัดขึ้น ๓. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับโรงเรียนจึงให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๔. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามความสามารถตามความถนัดของผู้เรียนส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดการยอมรับและเชื่อมั่น จึงส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง หรือโรงเรียนอำเภอเมือง ส่งผลให้การสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนมีปริมาณลดลง ๒. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองเพื่อประกอบอาชีพ ทำให้ไม่สามารถดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรได้เต็มที่ ส่งผลต่อพฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว หย่าร้าง แยกทาง ทำให้บุตรหลานไม่ได้ อยู่ร่วมกับบิดามารดา ขาดการดูแลเอาใจใส่ที่ดี ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน ๔. อัตราการเกิดของประชากรมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนที่จะมาเข้าเรียนในโรงเรียนมีจำนวนลดลงด้วย ๕. นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาวิชาหลักต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๖. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและ การคิดคำนวณ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
P : ด้านนโยบาย การเมืองและ กฎหมาย	๑. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐบาล ทำให้สามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตรหลานบางส่วน ของ ผู้ปกครองได้ ๒. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต ๓. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. กระตุ้นให้โรงเรียน บริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น	๑. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายด้านการศึกษามีการ เปลี่ยนแปลง อยู่บ่อย ส่งผลต่อการปฏิบัติของโรงเรียนที่ไม่มีความยั่งยืน และต่อเนื่อง ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒. นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่ เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ๓. นโยบายเร่งด่วนบาง ส่งผลกระทบ ต่อเวลา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และการปฏิบัติงานของครู ๔. การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียน มีมากเกินไปทำให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็ม

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	๔. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตรา การออกกลางคันได้ ๕. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับ การศึกษา เปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้มีหลายภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น	ประสิทธิภาพ ๕. การลดอัตรากำลังของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจากต้นสังกัด เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีครูไม่ครบวิชาเอก
E : ด้านเศรษฐกิจ	๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา องค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน การจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณมาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. ประชาชนในพื้นที่มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน ๓. การขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชน ที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตร ด้านประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้เกิด อาชีพหลากหลาย เป็นผลดีต่อนักเรียน ที่จะมีแหล่งเรียนรู้ และการประกอบอาชีพ ในอนาคต	๑. แนวโน้มเศรษฐกิจภาพรวมของประเทศตกต่ำ อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุน การเรียนการสอนของนักเรียน ได้อย่างเต็มที่ ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร มีฐานะทางการเงินไม่มั่นคง เนื่องจากปัจจุบันต้นทุนการผลิตด้านการเกษตรสูง สินค้าทางการเกษตรมีราคาตกต่ำไม่แน่นอน ประกอบกับสินค้าอุปโภคบริโภคราคาสูงไม่สอดคล้องกับรายได้ ส่งผลกระทบต่อรายได้ ของผู้ปกครอง ทำให้ไม่สามารถสนับสนุน การจัดการ ศึกษาได้อย่างเต็มที่ ๔. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ทำให้ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ ส่งผลกระทบ ต่อการเรียนของนักเรียน และอัตราการออกกลางคัน ๕. สภาวะทางเศรษฐกิจไม่ดี ทำให้ท้องถิ่นและชุมชน รวมถึงผู้ปกครอง มีรายได้น้อย ส่งผลกระทบต่อการให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
S : ด้านสังคม และวัฒนธรรม	๑. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นชุมชนเกษตรกรรม มีวัฒนธรรม มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียน	๑. บริบทชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีแหล่งอาบยาสูบ และสิ่งชั่วร้าย ประกอบกับปัญหาสังคมในปัจจุบันทำให้ในชุมชนมีแหล่งมั่วสุมยาเสพติด

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเป็นแบบอย่างในการประกอบ อาชีพอิสระ ๒. โรงเรียนมีแหล่งอารยธรรมที่เก่าแก่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถนำมา บูรณาการในการจัดการเรียน การสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ๓. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกัน อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้อย่าง เป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ๔. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับ และ ศรัทธาต่อโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความ ร่วมมือ และช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๕. โรงเรียนมีแหล่งอารยธรรมที่เก่าแก่และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถนำมา บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเป็น แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ๕. ชุมชนเป็นแบบเกษตรกรรม ประกอบกับ มีแหล่งท่องเที่ยว ตามธรรมชาติ ส่งผลให้ เกิด แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	ติดแหล่งการพำนั เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียน มีความเสี่ยง ในเรื่องพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๒. ปัญหาครอบครัว และการหย่าร้างของพ่อ แม่ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อ การเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจ ในการเรียนการสอน และไม่เห็น ความสำคัญ ของการศึกษา โดยเฉพาะครอบครัวที่มีฐานะ ยากจน จึงไม่ส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลาน ได้รับการศึกษา นิยมให้บุตรหลานออกมา ช่วย ทำงาน หาเลี้ยงครอบครัว ๔. สภาพครอบครัวและสังคมในปัจจุบัน ที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้เกิดสภาพ ครอบครัว แยกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียน ของนักเรียน
T : ด้านเทคโนโลยี	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ครู จัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้ อย่าง หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และ สามารถสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองอย่าง หลากหลาย ๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้ การ สื่อ สารระหว่างโรงเรียน กับหน่วยงาน ภายนอก และชุมชนมีความสะดวก รวดเร็ว ทั่วถึง	๑. เด็กและเยาวชน ขาดวิจยารณญาณในการ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และผู้ปกครอง ขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการ แนะนำแก่บุตรหลาน ทำให้มีการสื่อหาในทาง ที่ไม่เหมาะสม ๒. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็ก จะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจ คนอื่น หรือสิ่งอื่น ส่งผลให้เด็กขาดทักษะ การใช้ ชีวิต ๓. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ที่ รวดเร็ว และอุปกรณ์ ICT มีราคาสูง ทำให้ โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอ รวมทั้งขาด งบประมาณที่ต้องจัดซื้อใหม่และ ขาด งบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง ๔. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
		เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ทักษะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ๕. ระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อเว็บไซต์ที่ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อพฤติกรรม การเลียนแบบ และใช้สื่อไปในทางที่ไม่เหมาะสม ๖. ความก้าวหน้าทางสื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำในฐานะทางสังคม

๑.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๑ : โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ สามารถ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างกลุ่มบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ที่ครอบคลุมภาระงาน ของโรงเรียนและมีการกระจายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพไม่เกิดการซ้ำซ้อน	บุคลากรบางส่วนภาระงานมีหลายหน้าที่ที่นอกเหนือจากการสอนส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
S๒ : กลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และดำเนินการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก และภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้อง กับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน ๒. โรงเรียนดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ทั้งในระดับกลุ่มงานและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง ด้วยกระบวนการ และวิธีการที่หลากหลาย ๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ที่ครอบคลุมทุกภารกิจ เชื่อมโยงกับนโยบายของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	๑. การจัดทำและการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติไม่มีการทบทวน ทิศทางการพัฒนา ในแต่ละปีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ๒. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มงาน และระดับบุคคลยังไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการกำหนดตัวชี้วัดระดับบุคคล ยังไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของโรงเรียน ๓. การรายงานผลการดำเนินโครงการ บางกิจกรรมไม่จัดกิจกรรมตามที่ได้ กำหนดไว้ในแผนงาน

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	๔. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และมีการ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	
สม : ระบบ/รูปแบบของหน่วยงาน (System)	๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสถานศึกษา และหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่เป็นระบบ มีการมอบ หมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการจัดระบบ ขอบข่ายงานโดยอาศัยระเบียบต่างๆ ที่ชัดเจนโดยเฉพาะ งานการเงินการพัสดุ ทำให้ระบบการบัญชี การเงิน พัสดู่ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน เนื่องจากมีแผนพัฒนาบุคลากรที่เน้น การส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและบุคลากรทุกระดับ และมีการจัดทำแผนพัฒนา ตนเอง ๔.โรงเรียนมีระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆโดยระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ๕. โรงเรียนมีระบบการติดตามประเมินผล ที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนเนื่องด้วยมีการ กำหนดรูปแบบ การกำกับติดตาม และประเมินผล เป็นระบบ สอดคล้องกับตัวชี้วัด และ วัตถุประสงค์ ๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอกที่มีประสิทธิภาพ	๑. การนำระบบ ICT ไปใช้ของผู้เรียนยังขาดการควบคุมให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน ๒. การซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุทำให้ได้ของที่มีราคาแพง และคุณภาพไม่ได้ตามความต้องการ

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๔ : รูปแบบการนำองค์กร (Style)	๑. ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักธรรมาภิบาลมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. การจัดรูปแบบการบริหารจัดการของบริหารมีความชัดเจนมีการวางแผนการบริหารจัดการโดยอาศัยการมีส่วนร่วมตามโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ ๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูงมีวิสัยทัศน์ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร งานเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ปฏิบัติ งานตามความถนัด ความสนใจ ๔. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรทุกระดับทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ๕. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ ๖. ผู้บริหารมีคุณธรรมมีภาวะผู้นำและ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ๗. ผู้บริหารได้กระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด	-
S๕ : บุคลากร (Staffs)	๑. บุคลากรมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ เหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน มาตรฐานวิชาชีพ และมีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถ ปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ สอดคล้อง กับสมรรถนะ	๑. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากจนส่งผลกระทบ ต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. ยังขาดบุคลากรสายสนับสนุนการจัดการ ศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี พัสดุ นักการภารโรง ๓. บุคลากรมีการปรับเปลี่ยน โยกย้าย ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานทดแทนกัน ๔. บุคลากรยังขาดการพัฒนาทางด้าน วิจัย นวัตกรรม และนำไปใช้ ในการ พัฒนา

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	มาตรฐานวิชาชีพ ๓. บุคลากรส่วนใหญ่มีความสามารถในด้าน ICT จึงสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. มีข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและคุณวุฒิการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	การเรียนการสอนน้อย
S๖ : ทักษะ ของบุคลากร (Skill)	๑. บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและ ประสบการณ์ ในการจัด การเรียนการสอน ในการปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพ ๒. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในด้าน ICTและสามารถนำ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อใช้เป็นกรอบข้อบังคับในการประพฤติปฏิบัติตนและอยู่ในระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม	๑. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนขาดการบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ๓. บุคลากรบางส่วนยังขาดกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่หลากหลาย
S๗ : ค่านิยมร่วม ในองค์กร (Shared Values)	๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากมีกระบวนการทำงานแบบ มีส่วนร่วมบุคลากร ส่วนใหญ่มีวัฒนธรรม ในการทำงานเป็นทีม ๒. บุคลากรมีความตระหนักในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานร่วมกัน	-

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้แทนนักเรียน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ผลการประเมินเป็นดังนี้

๑.๔ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๓๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๐
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒๐
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๕
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๑.๕ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นศักยภาพของโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๕
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ Style)	๐.๒๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๕
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๐๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๑.๖ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก X คะแนน เฉลี่ย		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors Competitors Factors)	๐.๓๐	๔	๓	๑.๒๐	๐.๙๐	๐.๓๐
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	๐.๒๐
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒๐	๔	๒	๐.๖๐	๐.๒๐	๐.๔๐
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๕	๔	๓	๑.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๕	๕	๓	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๘๐	๑.๙๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๘๕		

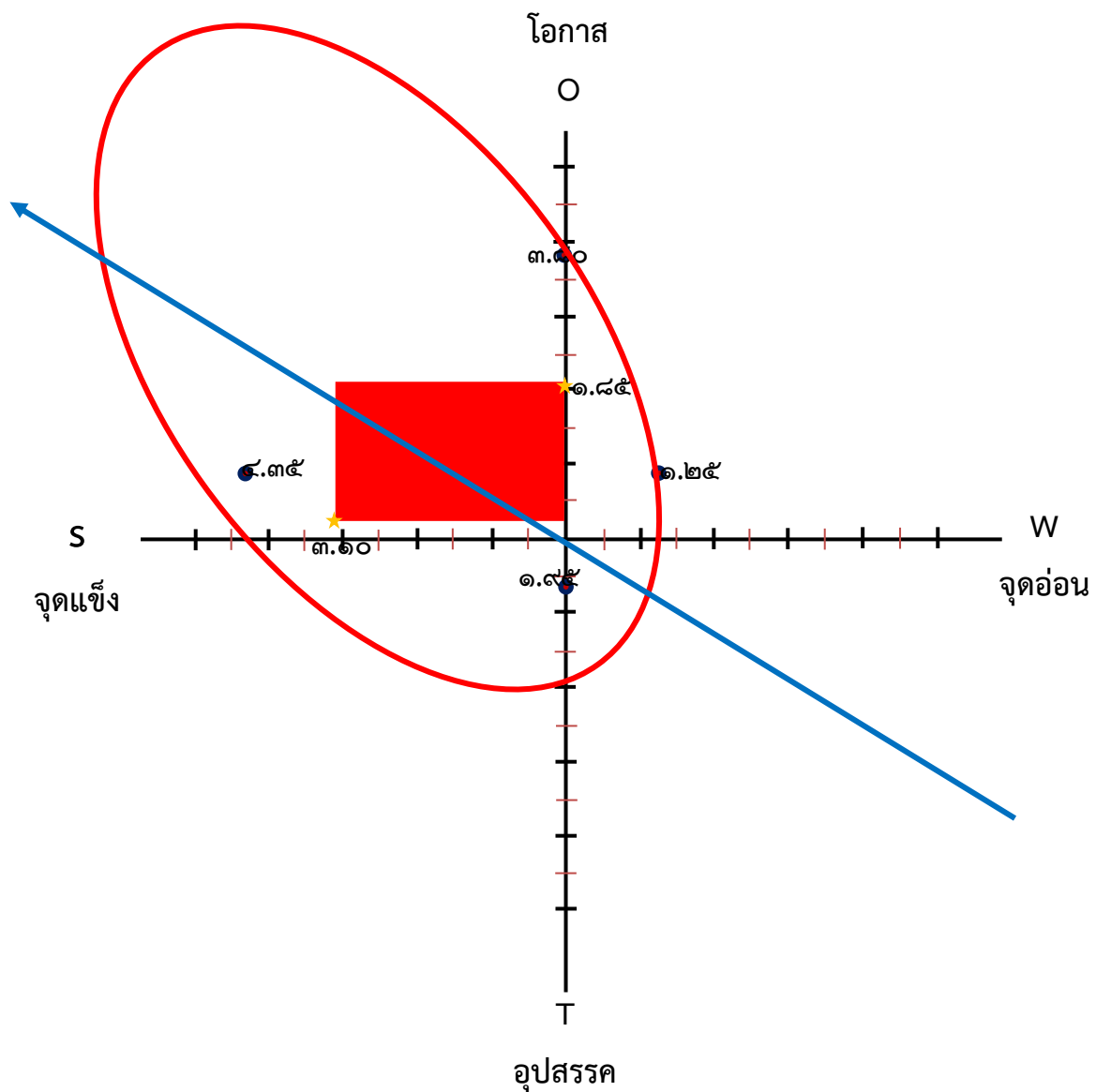
จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ค่าเฉลี่ยของปัจจัยภายนอกเป็น ๑.๘๕ ซึ่งเป็นโอกาส ที่จะส่งผลในทางที่เป็นประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินงานของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๑.๖ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗S's

(๖) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(๗) น้ำหนัก	(๘) คะแนนเฉลี่ย		(๙) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(๑๐) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	๐.๓๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๕	๔	๒	๑.๐๐	๐.๒๕	๐.๗๕
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๒๐	๔	๑	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน(Staff)	๐.๑๐	๕	๒	๐.๕๐	๐.๒๐	๐.๓๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ ของหน่วยงาน(Skills)	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน(Shared Values)	๐.๐๕	๕	๑	๐.๒๕	๐.๐๕	๐.๒๐
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๓๕	๑.๒๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๓.๑๐		

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายในเป็น ๓.๑๐ ซึ่งเป็นจุดแข็ง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๑.๗ กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน



ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่าโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยามีสภาพปัจจุบันอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง โรงเรียนมีศักยภาพสูง โดยมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ดึงจุดแข็งเข้ามาเสริมและปรับใช้ และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ มาเป็นประโยชน์ โดยโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยามีสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors) และด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) เป็นโอกาสหลัก สำหรับสภาพแวดล้อมภายในนั้นมีด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style) ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems) เป็นจุดแข็ง

ในการนี้ โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริบทของโรงเรียน และผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน พ่วงพรมครวิทยา (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้วยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๕๕๙/๒๕๖๑ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าจ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) (ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ) ปวช.๓ (หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสอง ที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อ ขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไป ในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการ บริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้าน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มี แผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูป กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี และระบบอื่นๆที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตามกฎหมายเพื่อจัดตั้ง กองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและ อาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะ หนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับนี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติ และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษา ต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่สามารถเข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๖ .

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีปอาเซียน และพหุภาคี ซึ่งนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓

นโยบาย ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๑. กลยุทธ์โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

๒. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ค่านิยม ๑๒ ประการ

๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน

๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย

๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่นเผื่อแผ่และแบ่งปัน

๗. เข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพผู้ใหญ่

๙. มีสติ รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัส ฯ

๑๐. ดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสฯ
๑๑. เข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ เกรงกลัวต่อบาป
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๔. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ส่งเสริม การเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็น พลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชน ต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มี ระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มี ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทาง สันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคหิตะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการ จัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชน ต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการ จัด การศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรง ใน รูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และ พื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนก ตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วน ผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขา อาชีพต่างๆที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริม การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่าง มีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับ การพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สื่อการเรียนรู้ต่างๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุน

การศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

- การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เพื่อสร้างความตระหนักใน ความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคี ทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ และติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่างๆ

๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

- การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่างๆ

อาทิ หน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอกกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น รวมทั้งระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับในกรอบทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

- การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลเป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยแต่ละหน่วยงานประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชาการ

แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

- ๑) การประเมินบริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผนเสร็จสิ้น
- ๒) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ๓) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ๔) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลางเป็นผู้ประเมิน
- ๕) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น
- ๖) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับ ภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรงควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดประกอบด้วย (๑) ความสุขของประชากรไทย (๒) ความมั่นคง ปลอดภัยของประเทศ (๓) ความพร้อมของกองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง (๔) บทบาทและการยอมรับในด้านความมั่นคงของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ และ (๕) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย ๕ ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ ๑. การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง โดย (๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และ (๔) การพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ

ประเด็นที่ ๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมและป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้น โดย (๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน (๒) การติดตาม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (๓) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวร ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล

ประเด็นที่ ๓. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติเพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง โดย (๑) การพัฒนาระบบงานข่าวกรองแห่งชาติแบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ (๒) การพัฒนาและพัฒนากำลังอำนาจแห่งชาติ กองทัพและหน่วยงานความมั่นคง รวมทั้งภาครัฐและภาคประชาชนให้พร้อมป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ และเผชิญกับภัยคุกคามได้ทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ และ (๓) การพัฒนาระบบเตรียมพร้อมแห่งชาติและการบริหารจัดการภัยคุกคามให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบสุข สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน โดย (๑) การเสริมสร้างและรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ (๒) การเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค และ (๓) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ

ประเด็นที่ ๕. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้กลไกสำคัญต่างๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้หลักธรรมาภิบาล และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด โดย (๑) การพัฒนากลไกให้พร้อมสำหรับการติดตาม ฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงแบบองค์รวมอย่างเป็นรูปธรรม (๒) การบริหารจัดการความมั่นคงให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา ประเทศในมิติอื่นๆ และ (๓) การพัฒนากลไกและองค์กรขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐาน

รายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน ตัวชี้วัดประกอบด้วย (๑) รายได้ประชาชาติ การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ และการกระจายรายได้ (๒) ประสิทธิภาพภาพการผลิตของประเทศ ทั้งในปัจจัยการผลิตและแรงงาน (๓) การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา และ (๔) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ๕ ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ ๑. การเกษตรสร้างมูลค่า ให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต ทั้งเชิงปริมาณและมูลค่า และความหลากหลายของสินค้าเกษตร ประกอบด้วย (๑) เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น (๒) เกษตรปลอดภัย (๓) เกษตรชีวภาพ (๔) เกษตรแปรรูป และ (๕) เกษตรอัจฉริยะ

ประเด็นที่ ๒. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยสร้างอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ประกอบด้วย (๑) อุตสาหกรรมชีวภาพ (๒) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร (๓) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ (๔) อุตสาหกรรมและบริการขนส่งและโลจิสติกส์ และ (๕) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นที่ ๓. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับ และเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง ประกอบด้วย (๑) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (๒) ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ (๓) ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย (๔) ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ และ (๕) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

ประเด็นที่ ๔. โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทย เชื่อมโลก ครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดย (๑) เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ (๒) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ (๓) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ (๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ และ (๕) รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค

ประเด็นที่ ๕. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดย (๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (๒) สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน (๓) สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด (๔) สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล และ (๕) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษา ที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ตัวชี้วัดประกอบด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย ๗ ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมี จิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ประเด็นที่ ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

ประเด็นที่ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ประเด็นที่ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

ประเด็นที่ ๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดย (๑) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (๒) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (๔) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัย สนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี และ (๕) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

ประเด็นที่ ๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย (๑) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นที่ ๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและ ทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง ตัวชี้วัดประกอบด้วย (๑) ความแตกต่างของรายได้และการเข้าถึงบริการภาครัฐระหว่างกลุ่มประชากร (๒) ความก้าวหน้าของการพัฒนาด้าน (๓) ความก้าวหน้าในการพัฒนาจังหวัดในการเป็นศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี และ (๔) คุณภาพชีวิตของประชากรสูงอายุ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย ๔ ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ ๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดย (๑) ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก (๒) ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค (๓) กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร (๔) เพิ่มประสิทธิภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน (๕) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ ภาวะ และทุกกลุ่ม (๖) ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง (๗) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ (๘) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

ประเด็นที่ ๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดย (๑) พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในภูมิภาค (๒) กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่างๆ (๓) จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัย ให้สามารถตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต (๔) ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและกลไก การบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด (๕) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ (๖) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

ประเด็นที่ ๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดย (๑) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม โดยสนับสนุนการรวมตัวและดึงพลังของภาคส่วนต่างๆ (๒) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ (๓) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน (๔) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (๕) สนับสนุนการพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม และ (๖) สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

ประเด็นที่ ๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดย (๑) ส่งเสริมการปรับตัวภูมิทัศน์ในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ (๒) เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง (๓) สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน และ (๔) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง ตัวชี้วัดประกอบด้วย (๑) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๒) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (๓) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๔) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ ๑. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว โดย (๑) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจ ฐานชีวภาพให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๒) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (๓) อนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติทั่วประเทศ (๔) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๕) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ ๒. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล โดย (๑) เพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจฐานชีวภาพทางทะเล (๒) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ (๓) ฟื้นฟูชายหาดที่เป็นแหล่งท่องเที่ยว ชายฝั่งทะเลได้รับการป้องกันและแก้ไขทั้งระบบ และมีนโยบายการจัดการชายฝั่งแบบบูรณาการอย่างเป็นองค์รวม และ (๔) พัฒนาและเพิ่มสัดส่วนกิจกรรมทางทะเล ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ ๓. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ โดย (๑) ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (๒) มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบ ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (๓) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน และ (๔) พัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

ประเด็นที่ ๔. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง โดย (๑) จัดทำแผนผังภูมินิเวศเพื่อการพัฒนาเมือง ชนบท พื้นที่เกษตรกรรมและอุตสาหกรรม รวมถึงพื้นที่อนุรักษ์ตามศักยภาพและความเหมาะสมทางภูมินิเวศอย่างเป็นเอกภาพ (๒) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน (๓) จัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและค่ามาตรฐานสากล (๔) สงวนรักษา อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน (๕) พัฒนาเครือข่ายองค์กรพัฒนาเมืองและชุมชน รวมทั้งกลุ่มอาสาสมัคร ด้วยกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในท้องถิ่น และ (๖) เสริมสร้างระบบสาธารณสุขและอนามัยสิ่งแวดล้อม และยกระดับความสามารถในการป้องกันโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

ประเด็นที่ ๕. พัฒนาความมั่นคงด้านน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดย (๑) พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ (๒) เพิ่มผลผลิตของน้ำทั้งระบบใน

การใช้น้ำอย่างประหยัด รู้คุณค่า และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมกับระดับสากล (๓) พัฒนาความมั่นคงด้านพลังงานของประเทศ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (๔) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน โดยลดความเข้มข้นของการใช้พลังงาน และ (๕) พัฒนาความมั่นคงด้านการเกษตรและอาหารของประเทศและชุมชน ในมิติปริมาณ คุณภาพ ราคาและการเข้าถึงอาหาร

ประเด็นที่ ๖. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดย (๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย (๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบ ยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม (๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ และ (๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้นกฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม ตัวชี้วัดประกอบด้วย (๑) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ (๒) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (๓) ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ และ (๔) ความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย ๘ ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ ๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดย (๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค และ (๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (๒) ระบบการเงินการคลังประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และ (๓) ระบบติดตามประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

ประเด็นที่ ๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย (๑) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม (๒) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ และ (๓) ส่งเสริมการกระจายอำนาจ และสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มีสมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นที่ ๔. ภาครัฐมีความทันสมัย โดย (๑) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ และ (๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

ประเด็นที่ ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม และ (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

ประเด็นที่ ๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย (๑) ประชาชนและภาคี ต่างๆในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต (๓) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ มีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาด เป็นธรรม และตรวจสอบได้ และ (๔) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

ประเด็นที่ ๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย (๑) ภาครัฐ จัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่างๆที่เปลี่ยนแปลง (๒) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็นและ (๓) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียม มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้กฎหมาย

ประเด็นที่ ๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค โดย (๑) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (๒) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมมีบทบาทเชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง (๓) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญา และปกครองมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ร่วมกัน (๔) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือก ระบบยุติธรรมชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และ (๕) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษทางอาญา

๗. สอนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

- ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย
- ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์พืชพันธุ์ชาติและสิ่งแวดล้อม ๓๑

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
อื่นๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียนเป็น
พลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนางค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา
กับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี
ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข
เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ
สถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ๘.๔) รับเรื่อง
ร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety
Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออก
กลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุด
จากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓๒

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึง การศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหาร สถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๘. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพร.

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV ๓๓

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๙. ความสอดคล้องกับ ๕ องค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน

ข้อที่ ๑.๑ อาคารเรียน อาคารประกอบ

ประเด็นที่

- ๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย
- ๒) ห้องเรียนอัจฉริยะ(Smart Classroom)
- ๓) สนามกีฬา / ลานกีฬา /สระว่ายน้ำ
- ๔) ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล
- ๕) ห้องประชุม
- ๖) บ้านพักครู
- ๗) บ้านพักนักเรียน

ข้อที่ ๑.๒ ระบบสาธารณูปโภค

ประเด็นที่

- ๑) ระบบไฟฟ้า
- ๒) ระบบประปา/บ่อน้ำ/แหล่งน้ำ
- ๓) ระบบอินเทอร์เน็ต
- ๔) ระบบการสื่อสาร

ข้อที่ ๑.๓ ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นที่

- ๑) ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ๒) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ๓) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
- ๔) ห้องสมุดอัจฉริยะ (Smart Library)
- ๕) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ๖) สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- ๗) ห้องปฏิบัติศาสนกิจ
- ๘) ห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา
- ๙) ห้องเรียนเฉพาะด้าน เช่น นาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ ฯลฯ
- ๑๐) แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ ๑.๔ ระบบความปลอดภัย

ประเด็นที่

- ๑) ระบบกล้องวงจรปิด
- ๒) อุปกรณ์ดับเพลิง
- ๓) รถรับส่งนักเรียน
- ๔) รั้ว ประตูรั้ว เหล็กตัดทางหนีไฟ
- ๕) ระบบสัญญาณเตือนภัย

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๒.๑ ผู้บริหาร

ประเด็นที่

- ๑) ภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒) การกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพนักเรียนผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานเพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน
- ๓) การกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพนักเรียนผู้บริหารมีการนำนโยบายแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติส่งเสริมสนับสนุนกำกับและติดตามให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด
- ๔) การกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพนักเรียนผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ คำนึงกรอบความสามารถความคิดไปสู่การปฏิบัติได้ สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทั้งที่
- ๕) เป็นผู้นำด้านวิชาการในยุคดิจิทัลผู้บริหารมีการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้วางแผน ตรวจสอบจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรประสานงานวิชาการ และนำหลักหลักสูตรไปใช้ให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มศักยภาพ
- ๖) เป็นผู้นำด้านวิชาการในยุคดิจิทัลผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีสมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต
- ๗) เป็นผู้นำด้านวิชาการในยุคดิจิทัลผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- ๘) เป็นผู้นำด้านวิชาการในยุคดิจิทัลผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
- ๙) การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งต่อเนื่องและมีประสิทธิผล
- ๑๐) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑๑) นวัตกรรมในการบริหารจัดการ
- ๑๒) ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ
- ๑๓) การบริหารงานชุมชนและเครือข่ายผู้บริหารมีความสามารถประสานความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ระหว่างครูผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
- ๑๔) การบริหารงานชุมชนและเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษา

ข้อที่ ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่

- ๑) ภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- ๒) พัฒนاتตนเองและวิชาชีพครูมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ๓) พัฒนاتตนเองและวิชาชีพครูมีการนำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและมีผลงานที่ประจักษ์
- ๔) พัฒนاتตนเองและวิชาชีพครูผ่านการประเมินตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

- ๖) สร้างหรือพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนครูสร้างหรือพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ วัตกรรมการ
- ๗) สร้างหรือพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอนครูมีการเผยแพร่วัตกรรมการเป็นที่ยอมรับในวิชาชีพ
- ๘) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๙) ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับ Digital Literacy ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑๐) ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับ Digital Literacy ครูสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการการเรียนการสอน
- ๑๑) การตรวจสอบ และประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง หรือสอดคล้องตามระเบียบวิธีการวัด และประเมินผล
- ๑๒) การตรวจสอบ และประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบครูที่มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนานักเรียน
- ๑๓) การตรวจสอบ และประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบครูมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน
- ๑๔) ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- ๑๕) ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านครูได้รับการพัฒนาทักษะเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามมาตรฐานตำแหน่ง

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อที่ ๓.๑ โครงสร้างการบริหารองค์กร

ประเด็นที่

- ๑) โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน
- ๒) การมอบหมายงานให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร
- ๓) การกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๔) การกำหนดนโยบายจุดเน้นที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่
- ๕) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๖) กลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามนโยบายจุดเน้น และความต้องการของนักเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น
- ๗) แผนงาน/โครงการ ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งสู่ทักษะวิชาการ

ข้อที่ ๓.๒ การบริการ

ประเด็นที่

- ๑) แผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- ๒) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะและความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ
- ๓) แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม
- ๔) ภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย
- ๖) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)
- ๗) มาตรการแผนเผชิญเหตุและการทบทวนแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยทุกด้าน

- ๘) ระบบแนะแนวและชี้แนะแนวทาง ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต

ข้อที่ ๓.๓ การบริหารทรัพยากรบุคคล

ประเด็นที่

- ๑) ครูครบทุกชั้นเรียน ครบทุกรายวิชา
- ๒) มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน
- ๓) มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน
- ๔) แผนพัฒนาบุคลากร
- ๕) การสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้นสถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริม
- ๖) ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗) ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๘) การยกย่องเชิดชูเกียรติ

ข้อที่ ๓.๔ การบริหารงบประมาณ

ประเด็นที่

- ๑) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๒) การตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๓) การสนับสนุนงบประมาณ

ข้อที่ ๓.๕ วัสดุ อุปกรณ์

ประเด็นที่

- ๑) คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กหรือ แท็บเล็ต ๑ เครื่องต่อนักเรียน ๑ คน
- ๒) Platform การเรียนรู้
- ๓) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

ข้อที่ ๓.๖ การบริหารจัดการ

ประเด็นที่

- ๑) หลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๒) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

- ๓) ช่องทางการประชาสัมพันธ์
- ๔) การประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๕) ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่เป็นปัจจุบัน
- ๖) การนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
- ๗) ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- ๘) การรับรองมาตรฐานจาก สมศ.
- ๙) มาตรฐานคุณภาพการศึกษา (ScQA /OBECQA /TQA)
- ๑๐) การระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๑๑) ข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรสถานประกอบการ ภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

- ๑๒) คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online)

องค์ประกอบที่ ๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่ ๔.๑ หลักสูตร

ประเด็นที่

๑) หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษามี การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมี ศักยภาพเป็นพลโลก

๒) หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษามี หลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียน ร่วม

ข้อที่ ๔.๒ การจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ จริง

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครูจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ในชั้นเรียน โดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่

๓) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้

๔) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ครูมีการประเมินผลการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ และนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๕) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๖) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูมีการจัดการบรรยากาศเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้นักเรียนมี ความสุขกับการเรียนรู้

๗) การตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบครูมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

๘) การตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบครูนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ นักเรียนรายบุคคล

๙) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๑๐) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูมีการ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑๑) ๑ ห้องเรียน ๑โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ

๑๒) ๑ ห้องเรียน ๑โครงการโครงการที่เกิดจากเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสามารถสะท้อนทักษะ กระบวนการคิดของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

๑๓) ห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

๑๔) ห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศการจัดค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑๕) ห้องเรียนสู่ความเป็นเลิศการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน ๒ ภาษา

องค์ประกอบที่ ๕ ด้านผู้เรียน

ข้อที่ ๕.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)

ประเด็นที่

๑) ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-Net) ระดับชั้น ป.๖ หรือ ม.๓

ข้อที่ ๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

ประเด็นที่

- ๑) การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา
- ๓) การสร้างนวัตกรรม
- ๔) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อที่ ๕.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นที่

- ๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายสุขภาพจิต และจิตสังคม

ข้อที่ ๕.๔ อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ

ประเด็นที่

- ๑) จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเดิม
- ๓) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง
- ๔) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๕) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) ไม่ได้ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ/เรียน ศร.
- ๖) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีอัตราการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งมหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชน
- ๗) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีอัตราการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๘) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ไม่ได้ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ
- ๙) อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ข้อที่ ๕.๕ รางวัลและผลงานของนักเรียนประเด็นที่

- ๑) ความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ทักษะศิลป์ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา ฯลฯ

ข้อที่ ๕.๖ ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนประเด็นที่

- ๑) ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ
- ๒) นักเรียน ๑ คน ๑ อาชีพ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บริหารจัดการระบบด้วยคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพของชุมชน หมายถึง

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยกำหนดทิศทางขับเคลื่อนภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น ๗ ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับและติดตาม และ Big Data ซึ่งมีความพร้อมรองรับโรงเรียนประถมศึกษาที่จะมาเรียน และรับนักเรียนขยายโอกาส เป็นการแบ่งเบาภาระในการรับนักเรียนโรงเรียนแข่งขันสูงกลับสู่ชุมชน

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง

การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง

การบูรณาการความรู้ต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับผู้สอน สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ควบคู่ไปกับทักษะในด้านการใช้ชีวิต ซึ่งสอดคล้องและสัมพันธ์กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและร่วมกับทักษะ ๓R๘C เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาขั้นสูงต่อไป ดังนั้นวิธีการเรียนรู้จึงเปลี่ยนจากการท่องจำเป็นการปฏิบัติและการบูรณาการหลายๆ ศาสตร์เข้าด้วยกัน โดยการสอนที่ตอบสนองให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือการสอนแบบ Active learning เป็นการสอนที่ลดการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนเป็นการพัฒนาทักษะให้เกิดกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนให้มากที่สุดโดยที่ผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ เป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เปลี่ยนการสอนที่เน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลางเป็นการสอนแบบร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง

บริหารจัดการระบบด้วยคุณภาพ หมายถึง

การบริหารจัดการขององค์กรที่มุ่งเน้นใน เรื่องคุณภาพ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตอบสนองต่อความต้องการ หรือความพึงพอใจ ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง

การบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้าน การศึกษามาชูแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบริหารจัดการเพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน เกิดทักษะทางวิชาการ มีทักษะชีวิต ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และ คุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศ ทางวิชาการ สื่อสารได้ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) มีความรู้คู่คุณธรรมสามารถ สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงชีพออย่างมีความสุข
๔. จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ บริบทของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา
๖. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๗. จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับนักเรียนและชุมชน
๙. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และปราศจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๑๐. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
๑๑. พัฒนารูปแบบการนิเทศกำกับและติดตามที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกคนทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด และปลอด ๐ ร มส. มผ.
๒. ผู้เรียนทุกคนจบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด สามารถศึกษาต่อ และหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาจัดให้มีระบบแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยน ได้ตลอดระยะเวลาการเรียน
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ดี มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ เป็นพลโลก และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และมีศักยภาพในการแข่งขัน

๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยีมีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงชีพออย่างมีความสุข

๘. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมด้านวิชาการ ด้านอาชีพ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน

๙. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ตามสมรรถนะของผู้เรียนแต่ละบุคคลที่มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามทฤษฎีปัญหา

๑๐. ครูมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. สถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่๑๐ มาบูรณาการในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดการเรียนรู้ มีทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๑๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ๒๑

๑๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางด้านภาษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทักษะการสื่อสาร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

๑๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๑๗. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองให้พ้นจากภัยคุกคามทุกรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาคีเครือข่ายความร่วมมือเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๙. ผู้บริหารมีรูปแบบการนิเทศกำกับและติดตามที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนทุกคน ทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอด ๐ ร มส. มผ.	๑. ร้อยละของเรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับบริการทางการ ศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการ สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ - กิจกรรม การดำเนินงานรับนักเรียนประจำปี
	๓. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (เป้า ๙๐)	-	๙๐	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	- กิจกรรมการดำเนินงานจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) - กิจกรรม คัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษเพื่อขอรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน - วัด EQ/SDQ และคัดกรองนักเรียน
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการวัด EQ/SDQ และได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือ (นักเรียน) OBEC CARE)	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	รายบุคคล (OBEC CARE) - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการวัดและผลประเมินผล - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	การเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา							
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปรับปรุงผลการเรียนภายในภาคเรียนถัดไป	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๗. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ครบทุกรายวิชาตลอด .ร มส ๐ มผ.	-	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๑๐๐	
๒. ผู้เรียนทุกคนจบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดสามารถศึกษาต่อ และหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนจบหลักสูตรตามระยะเวลากำหนดและได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพและสร้างเครือข่ายนักเรียน
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาภาคบังคับ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ เป้า (๙๐)	-	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	
๓. สถานศึกษาจัดให้มีระบบแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยน ได้ตลอดระยะเวลาการเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแนะแนว ให้สามารถค้นพบตนเองเพื่อมีแนวทางในการเรียน มีเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบและถนัด เพื่อนำไปสู่การศึกษาต่อ เป้า (๘๕)	-	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดให้มีระบบแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยน ได้ตลอดระยะเวลาการเรียน - โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อฯ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (๓.๐๐) ขึ้นไป เพิ่มขึ้นสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	-						ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นพลโลก และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	๘๐ ๘๐	๘๐ ๒๐	๘๒ ๒๒	๘๔ ๒๔	๘๖ ๒๖	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของ ๒. ผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าใช้ระบบ PISA Style Online Testing

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๓. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน ๔ วิชา หลัก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิต ศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ ๑๐ ขึ้นไป ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการ ทดสอบ -ภาษาไทย ร้อยละ ๑๐ -ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ -คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๐ - วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐	-	๑๐	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	- โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการ -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์-
	๔. ร้อยละของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินระดับนานาชาติ เป้า (๘๐)	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๕. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป เป้า (๙๕)	-	๙๐	๙๕	๙๖	๙๘	๑๐๐	
๖. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) มีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยีมีความรับผิดชอบต่อสังคมและดำรงชีพออย่างมีความสุข	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) เป้า (๙๕)	-	๙๐	๙๕	๙๖	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) - โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการ -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
	๒. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม เป้า (๙๕)	-	๙๐	๙๕	๙๖	๙๘	๑๐๐	
๗. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและมีศักยภาพในการแข่งขัน	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดแววความสามารถความถนัดของนักเรียน เป้า (๗๐)	-	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง และสามารถเข้าแข่งขันในเวทีระดับต่างๆได้ - โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆตาม	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ศักยภาพให้สามารถเข้าแข่งขันใน เวทีระดับต่างๆ เป้า (๘๐)							
	๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับเกียรติ บัตร โล่รางวัล การยกย่องเชิดชู เกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี เป้า (๕๐)	-	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๘. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมด้านวิชาการ ด้านอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	๑. โรงเรียนและมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของนักเรียน	-	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมด้านวิชาการ อาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน - โครงการการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน “ถิ่นฐานพวงพรมคร”
	๒. โรงเรียนและมีและใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	-	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	
๙. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ตามสมรรถนะของผู้เรียนแต่ละบุคคลที่มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา	ร้อยละของครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผล ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	-	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๑๐๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายเอื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๑๐. ครูมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม และมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียน	ร้อยละของครูมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม และมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียน	-	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม และได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
เรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	สอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ							เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๑๑. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณา การในการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เกิดการ เรียนรู้ มีทักษะสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	๑. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการ จัดการเรียนรู้ โดยมีการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการดำรงชีวิต	-	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนและการบริหาร จัดการเพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินและเป็น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา - โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑๐๐	
	๓. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน และเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา	-	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่ง และมี จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความ เป็นครู	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐาน ตำแหน่ง (การศึกษาต่อ/การ เลื่อนวิทยฐานะ/การฝึกอบรม) (เป้า ๘๐)	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อให้มี ความก้าวหน้าตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ เป็นบุคลากรในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
	๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็น แบบอย่างที่ดี (เป้า ๘๐)	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	
๑๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะทางด้านภาษา ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลทักษะการสื่อสาร สามารถ สร้างสรรค์นวัตกรรม และนำมาใช้	๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและ บุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การ พัฒนา ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (เป้า ๙๐)	-	๙๐	๙๐	๙๒	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อให้มี ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ (CEFR) มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนและการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ในการจัดการเรียนการสอน และ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการ เรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๔. ครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑. ครูผู้สอนมีการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ นำสู่การปฏิบัติ	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการ จัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) - โครงการการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน “ถิ่นฐานพวงพรมคร”
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมที่สะท้อนการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๑๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม สะอาด ร่ม รื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความ ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติงาน	๑. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ สภาพ แวดล้อมและบรรยากาศ ภายใน โรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้และการปฏิบัติงาน (แหล่ง เรียนรู้ อาคารเรียน อาคาร ประกอบ ห้องน้ำ ห้องส้วม บ้านพักครู)	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานที่ ที่มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่นสวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ การปฏิบัติงาน ๒. จัดทำแผนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นของ โรงเรียนไว้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมหรือ วางแผนการดำเนินงานไว้เป็นการล่วงหน้า

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สาธารณูปโภค ภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในระดับดีขึ้น	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	-โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๑. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน มาตรการ กิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness หรือทักษะใน การรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมี การดำเนินการ ตามแผนอย่าง เป็นระบบ	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง จัดทำแผนเผชิญเหตุ มาตรการ คู่มือการดำเนินงาน และมีคณะกรรมการศูนย์มีการจัดกิจกรรมในการ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมี การดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการดำเนินงานตามแนวทางสถานศึกษาสีขาว
	๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแนวทางสถานศึกษาสีขาว และได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	-โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข (ห้องเรียนสีขาว)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๗. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองให้พ้นจากภัยคุกคามทุกรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์) และทุกประเภท (๑. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย โดย ๑. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท ๒. ดำเนินงานเพื่อให้ให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท -โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข (ห้องเรียนสีขาว)
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนปลอดภัยจากบุหรี่แอลกอฮอล์ และสารเสพติดทุกชนิด	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาคีเครือข่ายความร่วมมือเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความพร้อมทันสมัย สามารถให้บริหารแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสม (เป้า ๙๘)	-	๙๘	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑. โรงเรียนมีการดำเนินปรับปรุงและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนให้มีความพร้อม ทันสมัย มีความเหมาะสมแก่การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร
	๒. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระบบประกันคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์ในดีเลิศขึ้นไป	-	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๔. โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา
	๓. โรงเรียนมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร	-	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
	๔. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการซ่อมแซมและพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๕. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ(ITA) ในระดับ A ขึ้นไป เป้า(AA)	-	A	A	AA	AA	AA	- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
๑๘. ผู้บริหารมีรูปแบบการนิเทศ กำกับและติดตามที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ กำกับและติดตามจากผู้บริหาร	-	-	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการพัฒนาคุณภาพงานบุคลากร

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดของงบประมาณ

๑. งบประมาณการเงินอุดหนุนรายหัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

รายการ	จำนวน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๑๕๘,๗๖๐	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๒	๑๕๘,๗๖๐	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๑๕๑,๒๐๐	
รวม (คนละ ๓,๗๘๐ บาท)	๑๒๔	๔๖๘,๗๒๐	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒	๑๓๑,๓๒๘	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๙๘,๔๙๖	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๑๑๔,๙๑๒	
รวม (คนละ ๔,๑๐๔ บาท)	๘๔	๓๔๔,๗๓๖	
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๑๐	๘๑๓,๔๕๖	

๒. งบประมาณการเงินตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	จำนวนเงิน			หมายเหตุ
	ม.ต้น (๑๒๔ คน)	ม.ปลาย (๘๔ คน)	รวม	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๑๗,๘๐๐	๘๖,๑๘๔	๒๐๓,๙๘๔	
ค่าหนังสือเรียน	๑๑๒,๘๔๐	๑๐๙,๒๐๐	๒๒๒,๐๔๐	
ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๖,๐๔๐	๑๗,๖๔๐	๔๓๖๘๐	
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๕๕,๘๐๐	๔๒,๐๐๐	๙๗,๘๐๐	

๓. การดำเนินการจัดสรรงบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบริหารจัดการสถานศึกษา		
๑	ไปราชการ	๘๐,๐๐๐
๒	ค่าสาธารณูปโภค	๑๓๐,๐๐๐
๓	ค่าจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ภายในโรงเรียน	๒๑๑,๘๙๒.๐๘
รวม		๔๒๑,๘๙๒.๐๘

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๒. งบบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน		
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	๒๓๐,๖๕๐
๒	กลุ่มบริหารทั่วไป	๓๒๐,๒๐๐
๓	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๓๕๔,๘๙๒
๔	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐๙,๐๐๐
๕	สำรองจ่าย (๑๐%)	๘๔๙๖๙.๕๑
รวม		๑,๐๙๔,๗๙๒

ประมาณการงบประมาณรายรับ - รายจ่าย

๔ กลุ่มบริหารงาน

รายการ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	หมายเหตุ
๑	งบยกมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖๒,๓๙๒.๐๘	๑.ต.ค.๒๕๖๕-๓๐.ก.ย.๒๕๖๖	
๒	งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๐๐,๗๑๒.๙๒	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	
รวม		๑,๒๖๓,๑๐๕		

รายการ	กลุ่มบริหารงาน	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๘,๓๖๓	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางลักขณา แก้วสุวรรณ	เงินอุดหนุน	
๒	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	๒๓๐,๖๕๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางลักขณา แก้วสุวรรณ	เงินอุดหนุน	
๓	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๓๒๐,๒๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	
๔	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๓๕๔,๘๙๒	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาวธิษานทร ศรีแก้วฉนวนวรรณ	เงินอุดหนุน	
๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๐๙,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางกิติพร คงคชวัน	เงินอุดหนุน	
รวม		๑,๒๖๓,๑๐๕				

จำแนกงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

รายการ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
๑	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔๘,๓๖๓	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางลักขณา แก้วสุวรรณ	เงินอุดหนุน	
	๑.๑ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	๙๐,๐๐๐				
	๑.๒ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (ม.ต้น และ ม.ปลาย)	๙๙,๓๖๓				
	๑.๓ กิจกรรมค่ายนันทนาการ	๘,๐๐๐				
	๑.๔ กิจกรรมชุมนุม	๑,๐๐๐				
	๑.๕ กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพที่ดีและมี สุนทรียภาพ	๕๐,๐๐๐				
๒	พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๗๐,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางลักขณา แก้วสุวรรณ	เงินอุดหนุน	
	๒.๑ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๗๐,๐๐๐				
	๒.๒ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
	๒.๓ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ					
	๒.๔ กลุ่มสาระภาษาไทย					
	๒.๕ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม					
	๒.๖ กลุ่มสาระศิลปะ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์					
	๒.๗ กลุ่มสาระการงานอาชีพ					
	๒.๘ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา					

กลุ่มบริหารงานวิชาการ (ต่อ)

รายการ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หมายเหตุ
๓	ส่งเสริมการเรียนรู้และรักการอ่าน	๑,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาวสิริธร เขียดนิล	เงินอุดหนุน	
๔	รำลึกสุนทรภู่ เชิดชูวันภาษาไทย	๔,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาวสิริธร เขียดนิล	เงินอุดหนุน	
๕	พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มงานวิชาการ	๒,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางลักษณ์ แก้วสุวรรณ	เงินอุดหนุน	
๖	ซ่อมแซมและพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๖.๑ จัดซื้อเครื่องรับสัญญาณ wifi	๓,๕๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นายเชษฐา ยัมปลิ้ม	เงินอุดหนุน	
๗	พัฒนาระบบสารสนเทศ	๓,๕๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นายเชษฐา ยัมปลิ้ม	เงินอุดหนุน	
๘	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางลักษณ์ แก้วสุวรรณ	เงินอุดหนุน	
๙	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๐,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางลักษณ์ แก้วสุวรรณ	เงินอุดหนุน	
๑๐	แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพและสร้างเครือข่ายนักเรียน	๑๗,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นายธนาธิป รัตนพันธ์	เงินอุดหนุน	
๑๑	พัฒนาประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๙๒,๔๕๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นายเชษฐา ยัมปลิ้ม	เงินอุดหนุน	
๑๒	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL	๔,๒๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นายธนาธิป รัตนพันธ์ นางสาวน้ำฝน ชัยสวัสดิ์	เงินอุดหนุน	
๑๓	การนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน “ถิ่นฐานพ่วงพรมคร”	-	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นายธนาธิป รัตนพันธ์	เงินอุดหนุน	
รวม		๔๗๙,๐๑๓				

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

รายการ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางปิยนันท์ ทองขาว	เงินอุดหนุน	
๒	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (ห้องเรียนสีขาว)	๑๕,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาวศศิณีภา แก้วเมือง	เงินอุดหนุน	
๓	ส่งเสริมศักยภาพสถานักเรียน โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา	๗,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางกิติพร คงชวัน	เงินอุดหนุน	
๔	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๕,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสุนันทา เขยชม	เงินอุดหนุน	
	๔.๑ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๘,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสุนันทา เขยชม	เงินอุดหนุน	
	๔.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๖,๕๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสุนันทา เขยชม	เงินอุดหนุน	
	๔.๓ กิจกรรมโฮมรูม	๕๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสุนันทา เขยชม	เงินอุดหนุน	
๕	กิจกรรม ๕ ส. และปรับภูมิทัศน์	๕๐,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗		เงินอุดหนุน	
	๕.๑ กิจกรรม ๕ ส.	๑๕,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	
	๕.๒ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์	๓๕,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	
๖	พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๗๘,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗		เงินอุดหนุน	
	๖.๑ ซ่อมแซมอุปกรณ์ภายในอาคารเรียนและ อาคารประกอบ	๒๐,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	
	๖.๒ กิจกรรมน้ำดื่ม น้ำใช้	๗,๕๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	
	๖.๓ กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่	๑๕๐,๕๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	

กลุ่มบริหารงานทั่วไป (ต่อ)

รายการ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
๗	สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	๕๑,๒๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	
	๗.๑ กิจกรรม ขาด ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๖,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	
	๗.๒ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันคริสต์มาส	๑๒,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	
	๗.๓ กิจกรรมไหว้ครู	๓,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	
	๗.๔ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	๑,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	
	๗.๕ กิจกรรมประเพณีวันสารทเดือนสิบ	๒,๕๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	
	๗.๖ กิจกรรมวันลอยกระทง	๕๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางลักษณ์ แก้วสุวรรณ	เงินอุดหนุน	
	๗.๗ กิจกรรมสอบธรรมศึกษา	๓,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นายธนธิป รัตนพันธ์	เงินอุดหนุน	
	๗.๘ กิจกรรมปฏิบัติธรรมในสถานศึกษา	๔,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางกิติพร คงชวัน	เงินอุดหนุน	
	๗.๙ กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๓,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางกิติพร คงชวัน	เงินอุดหนุน	
	๗.๑๐ โรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	เงินอุดหนุน	
	๗.๑๑ อนามัยโรงเรียน	๕,๒๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสุนันทา เขยชม	เงินอุดหนุน	
๘	การพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา	๗,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางกิติพร คงชวัน	เงินอุดหนุน	
รวม		๓๒๐,๒๐๐				

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

รายการ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หมายเหตุ
๑	พัฒนาระบบงานงบประมาณ	๙,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นส.ธิษานทร ศรีแก้ววรรณ	เงินอุดหนุน	
	๑.๑ พัฒนาระบบงานงบประมาณ	๒,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗		เงินอุดหนุน	
	๑.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา งานนโยบายและแผนงาน	๗,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗		เงินอุดหนุน	
๒	พัฒนาประสิทธิภาพงานการเงินและบัญชี	๒,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางปิยนันท์ ทองขาว	เงินอุดหนุน	
๓	พัฒนาระบบงานพัสดุ	๒๑๓,๘๙๒.๐๘	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางสาวสิริธร เขียดนิล	เงินอุดหนุน	
	๓.๑ จัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง	๒,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗		เงินอุดหนุน	
	๓.๒ เบิกจ่ายพัสดุ/ครุภัณฑ์	๒๑๑,๘๙๒.๐๘	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗		เงินอุดหนุน	
๔	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑๓๐,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางปิยนันท์ ทองขาว	เงินอุดหนุน	
	๔.๑ กิจกรรมจ่ายค่าไฟฟ้า	๑๐๐,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗		เงินอุดหนุน	
	๔.๒ กิจกรรมจ่ายค่าน้ำประปา	๒๔,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗		เงินอุดหนุน	
	๔.๓ กิจกรรมจ่ายค่าโทรศัพท์	๖,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗		เงินอุดหนุน	
รวม		๓๕๔,๘๙๒				

กลุ่มบริหารงานบุคคล

รายการ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หมายเหตุ
๑	พัฒนาครูผู้ครุมีอาชีพ	๑๐๙,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางกิติพร คงคชวัน	เงินอุดหนุน	
	๑.๑ กิจกรรมการเดินทางไปราชการ	๘๐,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗		เงินอุดหนุน	
	๑.๒ กิจกรรมอบรมพัฒนาครู	๑๐,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗		เงินอุดหนุน	
	๑.๓ กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	๑๐,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗		เงินอุดหนุน	
๒	พัฒนาคุณภาพงานบุคลากร	๙,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗		เงินอุดหนุน	
รวม		๑๐๙,๐๐๐				

รายการ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หมายเหตุ
๑	จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	๑.ต.ค.๒๕๖๖-๓๐.ก.ย.๒๕๖๗	นางกิติพร คงคชวัน	เงินนอกงบประมาณ	
รวม		๑๒๐,๐๐๐				

ชื่อโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางลักขณา แก้วสุวรรณ และ คณะครู

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ข้อที่ ๑-๓

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๓

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป้าหมายที่ ๔.๑-๔.๓

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓-๕

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๓

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๕ ข้อที่ ๕.๓ ประเด็นที่ ๑-๔

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองโลกยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การพัฒนาที่สำคัญคือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนานาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี เป็นคนดีมีความสุขในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ และด้วยการเน้นการพัฒนาตนเองของนักเรียนด้วยการเรียนรู้ที่หลากหลายของโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา ทางงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเห็นความสำคัญของการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งมีทั้งงานกิจกรรมชุมนุม งานลูกเสือเนตรนารี งานแนะแนว งานกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ที่ควรมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและหลักสูตรของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรที่กำหนดไว้

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาตนเองด้วยงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๓.๑ ผู้เรียนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรที่กำหนดไว้ในทุกกิจกรรมอยู่ในระดับดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมวางแผนงานกิจกรรมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการ	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูลักษณ์ และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูลักษณ์
- กิจกรรมชุมนุม	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูลักษณ์
- กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูลักษณ์
- กิจกรรมค่ายนันทนาการ	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูลักษณ์
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน ๒. สรุปผลการจัดหาและเสนอแนะปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูลักษณ์
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูลักษณ์ และคณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๒๔๘,๓๖๓ บาท

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๓. ครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๔. นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๕. คณะกรรมการสถานศึกษา
๖. ผู้ปกครอง

๗. การติดตามและประเมินผล

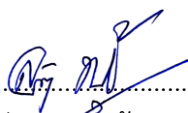
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมิน	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน
- ผู้เรียนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรที่กำหนดไว้ในทุกกิจกรรมอยู่ในระดับ	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรที่กำหนดไว้
๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอก

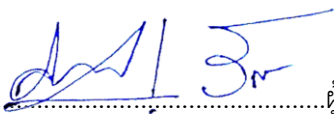
ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นางลักษณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครู คศ.๓

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักษณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางลักขณา แก้วสุวรรณ และคณะ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ข้อที่ ๑-๓

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๓

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เป้าหมายที่ ๒.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๒

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑-๗.๓

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๕ ข้อที่ ๕.๑-๕.๖ ประเด็นที่ -

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ได้จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เข้าค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ

๒.๒ นักเรียนสามารถฝึกทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่างๆของนักเรียนในการประเมินคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป

๒.๓ นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงเพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ระดมความคิดเห็น/สภาพปัญหา/ความต้องการ/ทางเลือกในการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูลักษณ์ และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ส่งนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขันในทุกระดับ ๒. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูทุกกลุ่มสาระ
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. นิเทศติดตามผลการดำเนินการ ๒. ประเมินผล สรุปผล รายงานผลการดำเนินการ	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูทุกกลุ่มสาระ
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. ปรับปรุงการนิเทศการสอนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ๒. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูลักษณ์ และคณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	-	๗๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐
๒	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	-		-		-	
๓	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-		-		-	
๔	กลุ่มสาระภาษาไทย	-		-		-	
๕	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-		-		-	
๖	กลุ่มสาระศิลปะ	-		-		-	
๗	กลุ่มสาระการงานอาชีพ	-		-		-	
๘	กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	-		-		-	
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-		-		-	
รวมงบประมาณที่ใช้							๗๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

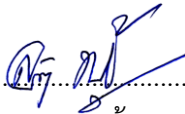
ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคน

๗. การติดตามและประเมินผล

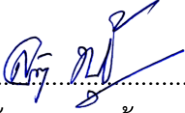
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ร้อยละนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ได้อย่างเต็มความสามารถ	- สังเกต แบบทดสอบ	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๗.๒ ร้อยละนักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่างๆของนักเรียนในการประเมินคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป	- แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	- แบบทดสอบ
๗.๓ ร้อยละนักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- สังเกตและวิเคราะห์จากทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	- แบบทดสอบ - ข้อสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาที่กำหนดให้ในระดับดีขึ้น
๒. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น
๔. นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

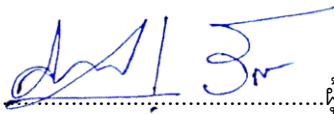
ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นางลักษณ์ แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักษณ์ แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ และรักการอ่าน

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสิริธร เขียวดินล

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ และ ๓, ๕, ๖

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๓

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๔

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๕ ข้อที่ ๕.๒ ประเด็นที่ ๑

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรก สำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สอง มีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไปสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดี และตรงกับความสนใจ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้น และทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาโดยตลอดอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาเห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นและมีครูเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จนนักเรียนเกิดความชำนาญ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๒ ครูโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- ๓.๑ นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านจับใจความและสรุปข้อคิด ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
- ๓.๒ ครูและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และนักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ ๒. ประชุมวางแผนการทำงานและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๖	ครูสิริธร และ คณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. จัดเตรียมเอกสารกิจกรรมรักการอ่านแจกครูประจำชั้นทุกระดับชั้น ๒. ดำเนินกิจกรรมรักการอ่านในช่วงเวลาที่กำหนดของแต่ละระดับชั้นครั้งละ ๒๐ นาที โดยการดูแลของครูประจำชั้น ๓. ครูประจำชั้นบันทึกผลประเมินการอ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละบทอ่าน	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑๕ สัปดาห์ สัปดาห์ที่ ๑๙	ครูสิริธร และ คณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. ครูประจำชั้นสรุปผลการประเมินการอ่าน ๒. ประเมินความพึงพอใจ	เมษายน ๒๕๖๗	ครูสิริธร และ คณะครู
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. ครูผู้รับผิดชอบวิเคราะห์ปัญหาและปรับปรุงแก้ไขแผนการทำงานในครั้งต่อไป	เมษายน ๒๕๖๗	ครูสิริธร และ คณะครู

๕. งบประมาณ

- ๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๑. ค่าจ้างถ่ายเอกสารเข้าเล่ม เอกสารรักการอ่านจำนวน ๑๘๐ เล่ม เล่มละ ๓๐ บาท	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๑,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

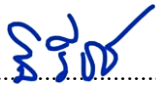
คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๗. การติดตามและประเมินผล

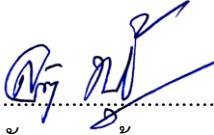
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านจับใจความและสรุปข้อคิด ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน	ประเมินผลการอ่าน	แบบประเมิน การอ่าน
๒. ครูและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	สอบถาม	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการอ่านจับใจความและสรุปข้อคิด ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และนักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิริธร เชียนินล)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

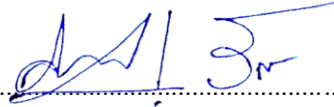


อนุมัติ



ไม่อนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ รำลึกสุนทรภู่ เชิดชูวันภาษาไทย

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสิริธร เขียวดินล

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ และ ๓, ๕, ๖

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๑

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๑

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๒

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๔ ข้อที่ ๔.๒ ประเด็นที่ ๑-๒

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (สุจริต เพียรชอบ. ๒๕๓๘: ๑-๓) ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน ดำรง ชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้สืบค้นประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี โลกทัศน์และสุนทรียภาพ ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทย การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนรู้ เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการสื่อสาร เป็นสื่อกลางในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ทางภาษา ทำให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะ คุณค่าของวรรณคดีคุณค่าของภาษา ซึ่งแฝงภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความงดงามในชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานความคิด เพื่อการมีชีวิตให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนสามารถ แสดงความรู้ได้ด้วยตนเอง มุ่งส่งเสริมการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาความคิด ผู้เรียนต้องมีประสบการณ์มากพอที่จะสร้างความคิดได้ลึกซึ้ง ขณะเดียวกันก็มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรักภาษาไทยในฐานะที่เป็นวัฒนธรรมของชาติ(กรมวิชาการ. ๒๕๕๑: ๑) ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงนำแนวคิดดังกล่าวมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดเป็นสาระการเรียนรู้มาตรฐานวิชาภาษาไทย แบ่งเป็น ๕ สาระ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะครบทุกด้านจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง (กรมวิชาการ.๒๕๕๑: ๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา จึงจัดโครงการรำลึกสุนทรภู่ เชิดชูวันภาษาไทยขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้คู่คุณธรรม โดยนำกิจกรรมวันสุนทรภู่ ซึ่งเป็นวันที่ ๒๖ มิถุนายนของทุกปี เป็นวันระลึกถึงท่านสุนทรภู่กวีเอกของไทย ซึ่งองค์การยูเนสโก ยกย่องให้เป็นกวีเอกของโลกและวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปี เป็นวันภาษาไทยแห่งชาติ ซึ่งเป็นวันที่ควรตระหนักและดำรงไว้เรื่องคุณค่าของภาษาไทย ช่วยกันจรรโลง และสืบทอด วัฒนธรรมทางด้านภาษาของชาติให้สืบทอดต่อไป โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการแสดงในวันสุนทรภู่ จากเรื่องเอกของสุนทรภู่ คือพระอภัยมณี และเรื่องอื่นๆอีกตามความสนใจของนักเรียน ส่วนวันภาษาไทยแห่งชาติเป็นการแข่งขันทางวิชาการ จัดกิจกรรมการแข่งขันของนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับจังหวัดและประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อน้อมรำลึกถึงพระคุณและผลงานของสุนทรภู่ กวีเอกของไทย
๒. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

- ๓.๒ นักเรียนรำลึกถึงพระคุณและผลงานของสุนทรภู่ กวีเอกของไทย
- ๓.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย

๓ ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ ๒. ประชุมวางแผนการทำงานและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๗ - พฤษภาคม ๒๕๖๗	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมวันสุนทรภู่ตามปฏิทินการดำเนินงาน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการแสดงในวันสุนทรภู่ จากเรื่องเอกของ สุนทรภู่ คือพระอภัยมณี และเรื่องอื่นๆ อีกตามความสนใจของนักเรียน พร้อมทั้งจัดนิทรรศการประวัติและผลงานของสุนทรภู่ ๒. คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติตามปฏิทินการดำเนินงาน โดยจัดการแข่งขันทางวิชาการ จัดกิจกรรมการแข่งขันของนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับจังหวัดและประเทศต่อไป	มิถุนายน ๒๕๖๕	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินผลและสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม	กันยายน ๒๕๖๕	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สรุปผลรายงานต่อผู้อำนวยการ และนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการในปีต่อไป	กันยายน ๒๕๖๕	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑.	กระดาษถ่ายเอกสาร จำนวน ๑๐ รีม ริมละ ๑๒๐ บาท	-	-	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
๒.	กระดาษสีปก จำนวน ๒ รีม ริมละ ๑๐๐ บาท	-	-	๒๐๐	๒๐๐	-	๒๐๐
๓.	กระดาษ ต๒ก. จำนวน ๑ ชุด	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐
๔.	กระดาษสีบาง ๒ หน้า แผ่นละ ๕ บาท ๕๕ แผ่น	-	-	๒๗๕	๒๗๕	-	๒๗๕
๕.	กาบสองหน้าบาง ๑๑ ม้วน	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๕๐๐
๖.	ค่าของรางวัลกิจกรรมการแสดง และการแข่งขันวันภาษาไทย	-	-	๑,๕๗๕	๑,๕๗๕	-	๑,๕๗๕
๗.	กระดาษพิมพ์เกียรติบัตร ๑ รีม	-	-	๑๕๐	๑๕๐	-	๑๕๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๔,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๗. การติดตามและประเมินผล

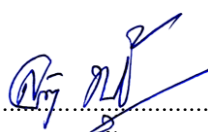
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนรำลึกถึงพระคุณและผลงานของสุนทรภู่ กวีเอกของไทย	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนรำลึกถึงพระคุณและผลงานของสุนทรภู่ กวีเอกของไทย
- นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย

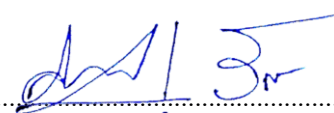
ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวสิริธร เชียนนิล)
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักษณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางลักษณา แก้วสุวรรณ และคณะ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑-๕

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๕

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าหมายที่ ๖.๑-๖.๕

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๓

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๔ ข้อที่ ๔.๑-๔.๒ ประเด็นที่ -

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสังคมโลกปัจจุบัน จำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามยุคสมัย และสนับสนุนนโยบายการพัฒนาของรัฐ ระบบการบริหารงานวิชาการนับเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนอันได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การซ่อมเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาระบบทะเบียนจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน นำไปใช้ในการวางแผนงาน การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนจัดการประเมินผลการเรียนรู้ผู้นำมาพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน และเสริมสร้างการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวนี้นี้ จำเป็นต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการเสริมสร้างศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบงานวิชาการของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้เกิดผลดีต่อครูผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

เชิงคุณภาพ

๓.๑ กลุ่มบริหารวิชาการสามารถให้บริการด้านข้อมูลหลักสูตร งานทะเบียนและวัดผล ป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนโครงการต่างๆ ดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบงานทะเบียนของงานวิชาการ

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ระดมความคิดเห็น/สภาพปัญหา/ความต้องการ/ทางเลือกในการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูลักษณ์และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ๒. กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน (ICT) ๓. กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์วิชาการ ๔. กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ๕. กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและวัดผล	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูลักษณ์และคณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. นิเทศติดตามผลการดำเนินการ ๒. ประเมินผลสรุปผลรายงานผลการดำเนินการ	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูลักษณ์และคณะครู
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. ปรับปรุงการนิเทศการสอนไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ๒. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูลักษณ์และคณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	วัสดุสำนักงาน - กระดาษ เอ๔ - ปากกาไวท์บอร์ด - ลวดเย็บกระดาษเบอร์ - แฟ้มสันกว้าง - หมึกเติมปริ้นเตอร์สี	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๒,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

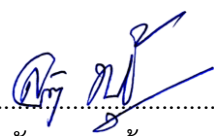
ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคน

๗. การติดตามและประเมินผล

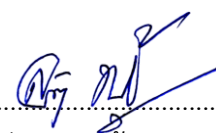
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	แบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
๗.๒ ครูร้อยละ ๘๐ กลุ่มบริหารวิชาการสามารถให้บริการด้านข้อมูลหลักสูตร งานทะเบียนและวัดผล ป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนโครงการต่างๆ ดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบงานทะเบียนของงานวิชาการ	แบบประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กลุ่มบริหารวิชาการสามารถให้บริการด้านข้อมูลหลักสูตร งานทะเบียนและวัดผล ป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนโครงการต่างๆ ดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบงานทะเบียนของงานวิชาการได้

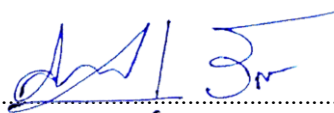
ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ
(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครู คศ.๓

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ ช่อมแซมและพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายเชษฐา ยิ้มปลื้ม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔

สนองกลยุทธ์ สพม.สภพ กลยุทธ์ที่ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป้าหมายที่ ๔.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๓

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๗

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ ข้อที่ ๑.๓ ประเด็นที่ ๕

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการนับว่าเป็นแหล่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ปฏิบัติด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการเรียนรู้ตามศักยภาพ และส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงตระหนักถึงบทบาทและความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการ จึงมีความต้องการที่จะมุ่งเน้นพัฒนาอุปกรณ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้มีความก้าวหน้าและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน จึงต้องทำการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงอุปกรณ์อันได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ชุดหูฟัง รวมทั้งการจัดบรรยากาศในห้องเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้บรรลุเป้าหมายอันสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และสามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๒.๒. เพื่อให้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบตามความต้องการของผู้ใช้งาน

๒.๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๑. จัดซื้อเครื่องรับสัญญาณ wifi จำนวน ๙ ชุด
๒. ช่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน ๗ เครื่อง
๓. จัดซื้อเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๒ เครื่อง
๔. นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถเข้าใช้และสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายได้

เชิงคุณภาพ

- ๑ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ๒ พัฒนานักลากร ในด้านการผลิตสื่อ ICT
๓. นักเรียนใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องเหมาะสมกับการใช้งาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในและภายนอกห้องเรียน

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ การใช้จ่ายงบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	จำแนกงบประมาณดำเนินงาน			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน (บาท)	ค่าใช้สอย (บาท)	ค่าวัสดุฯ (บาท)	
<u>ขั้นวางแผนงาน (P)</u> ประชุมวางแผนงานวิชาการด้าน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ต.ค.๒๕๖๖	-	-	-	-	ครูเชษฐา และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - จัดซื้อเครื่องรับสัญญาณ wifi - ปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียน	ต.ค.๒๕๖๖ - ก.ย. ๒๕๖๗	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	-	ครูเชษฐา
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - ประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนที่เข้าใช้บริการสืบค้นข้อมูล - ประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนในการใช้สื่อและเทคโนโลยี สำหรับการเรียนการสอนของครู - รายงานผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมต่างๆ	ก.ย.๒๕๖๗	-	-	-	-	ครูเชษฐา
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - ปรับปรุงพัฒนาวิธีการจัดการ เรียนรู้ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ก.ย.๒๕๖๗	-	-	-	-	ครูเชษฐา

๕. งบประมาณดำเนินการ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๓,๕๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/การใช้งบประมาณ	จำแนกค่าใช้จ่าย			รวมงบประมาณที่ใช้
		ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	
๑	จัดซื้อเครื่องรับสัญญาณ wifi จำนวน ๙ ชุด	-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐
รวม		-	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๖.๓ ครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคน

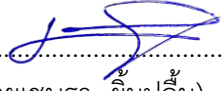
๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๗.๑ ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าใช้บริการสืบค้นข้อมูล	แบบประเมินค่า ๕ ระดับ	แบบประเมินความพึงพอใจ
๗.๒ ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนของครู	แบบประเมินค่า ๕ ระดับ	แบบประเมินความพึงพอใจ

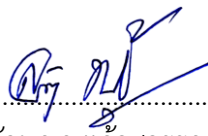
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนสามารถเข้าใช้บริการและสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายได้

๘.๒ ครูสามารถใช้และผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนได้

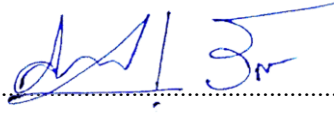
ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ
(นายเชษฐา ยิ้มปลื้ม)
ตำแหน่ง ครู

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักษณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศ

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายเชษฐา ยัมปल्ली

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ ข้อที่ ๑

สนองกลยุทธ์ สพม.สภพ กลยุทธ์ที่ ๒-๓

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป้าหมายที่ ๔.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒-๓

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๓

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๔

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ประเด็นที่ ๓-๔

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้มีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากผู้สอนสามารถจะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนแล้วยังสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ซึ่งมีหลักการให้ผู้เรียนได้สืบเสาะหาความรู้หรือมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนซึ่ง การเรียนการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบเสาะหาความรู้จากฐานความรู้ ต่างๆที่มีอยู่อย่างมากมายโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ดังนั้นเพื่อตอบสนองการเรียนการสอน ดังกล่าวทางโรงเรียนเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดการทำโครงการดังกล่าวเพื่อสนับสนุน ให้ผู้สอนได้สร้างสรรค์บทเรียนทางอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนและส่งเสริม กระบวนการคิดของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างและพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อประชาสัมพันธ์และพัฒนาระบบสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถเข้าใช้และสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายได้
๒. ครูร้อยละ ๖๐ สามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้

เชิงคุณภาพ

๑. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพื่อกระตุ้นการใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. นักเรียนใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องเหมาะสมกับการใช้งาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในและภายนอกห้องเรียน
๓. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ การใช้จ่ายงบประมาณ	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	จำแนกงบประมาณดำเนินงาน			ผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน (บาท)	ค่าใช้สอย (บาท)	ค่าวัสดุฯ (บาท)	
<u>ขั้นวางแผนงาน (P)</u> ประชุมวางแผนงาน	ต.ค. ๒๕๖๖	-	-	-	-	ครูเชษฐา และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - พัฒนาเว็บไซต์ - เช่าพื้นที่เว็บไซต์	ต.ค. ๒๕๖๖ - ก.ย. ๒๕๖๗	๓,๕๐๐	-	๓,๕๐๐	-	ครูเชษฐา
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - ประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนที่เข้าใช้บริการระบบ สารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมต่างๆ	ก.ย. ๒๕๖๗	-	-	-	-	ครูเชษฐา
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - ปรับปรุงพัฒนาวิธีการจัดการ เรียนรู้ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ก.ย. ๒๕๖๗	-	-	-	-	ครูเชษฐา

๕. งบประมาณดำเนินการ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๓,๕๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/การใช้งบประมาณ	จำแนกค่าใช้จ่าย			รวมประมาณที่ใช้
		ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	
๑	พัฒนาและเช่าพื้นที่เว็บไซต์โรงเรียน	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐
รวม		๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๖.๓ ครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคน

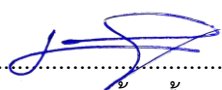
๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๗.๑ ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้า ใช้บริการสารสนเทศของโรงเรียน	แบบประเมินค่า ๕ ระดับ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

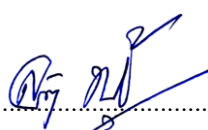
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนสามารถเข้าใช้บริการและสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายได้

๘.๒ ครูสามารถใช้และผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนได้

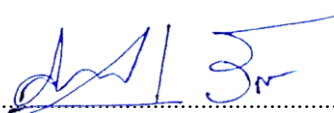
ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ
(นายเชษฐา ยิ้มปลื้ม)
ตำแหน่ง ครู

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางลักษณาแก้วสุวรรณ และ คณะครู

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕ ข้อที่ ๑

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๑-๕

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๓

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒-๓

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๓

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๔ ข้อที่ ๔.๑ ประเด็นที่ ๑-๒

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เป็นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทยผู้เรียนมีศักยภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ทุกชั้นเรียน โดยกำหนดหลักการจุดหมายโครงสร้างการจัดทำหลักสูตร การจัดอัตราเวลาเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ฯ

ดังนั้น ทางโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาจึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกับครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น วัด หน่วยงานและสถานศึกษาชั้น ใช้ในสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเองใช้ได้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อให้ให้คณะครู นักเรียน ชุมชน วัด ร่วมจัดทำ ร่วมใช้ ร่วมปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาจนเกิดผลดีต่อสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอย่างแท้จริง

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น

๒. ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมพัฒนาหลักสูตร เพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาเพิ่มเติม ๒. เสนอการพัฒนาหลักสูตรให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ ๓. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ และแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๗	ครูลักษณ์ และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ๒. จัดทำหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับปรุงให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงตามที่สพฐ กำหนด	พฤษภาคม ๒๕๖๗	ครูลักษณ์ และคณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. ประเมินผล สรุปผล รายงานผลการดำเนินการการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้สมบูรณ์	มิถุนายน ๒๕๖๗	ครูลักษณ์ และคณะครู
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แบ่งเป็น ๒ ตอน ตอนที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ตอนที่ ๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สมบูรณ์	มิถุนายน ๒๕๖๗	ครูลักษณ์ และคณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กระดาษ A ๔	-	-	๗๐๐	๗๐๐	-	๗๐๐
๒	กระดาษการ์ดขาว A ๔ ๑๒๐ g.	-	-	๔๐๐	๔๐๐	-	๔๐๐
๓	ดินสอ ๒B	-	-	๒๐๐	๒๐๐	-	๒๐๐
๔	ค่าจัดเลี้ยงอาหารกลางวัน ๑ มื้อ	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๕	ค่าอาหารว่าง	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐	-	๑,๒๐๐
๖	ค่าเช่าสถานที่	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๓,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

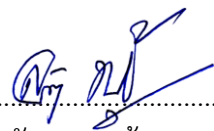
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๗. การติดตามและประเมินผล

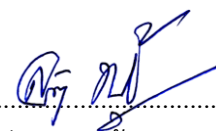
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น	สอบถาม	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
๒. ร้อยละ ๘๐ ครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	ประเมิน	. แบบประเมิน การใช้หลักสูตร

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑. โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น
- ๘.๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

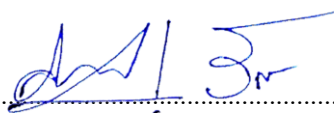
ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ
(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครู คศ.๓

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางลักขณา แก้วสุวรรณ และคณะ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ข้อที่ ๑-๓

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๓

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป้าหมายที่ ๔.๑-๔.๓

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๓-๔

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๓

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๖

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๕ ข้อที่ ๕.๒ ประเด็นที่ ๑-๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้กำหนด เป้าหมายให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ ๕๐ และจุดเน้นที่ ๓ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ซึ่งจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นเกินร้อยละ ๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เพิ่มขึ้นเกินร้อยละ ๔ ได้แก่ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕ วิชาหลักทั้งมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ร้อยละ ๕๐

โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ จึงได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา จึงกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระฯเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๒ เพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๔ %
- ๓.๒ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
- ๓.๓ นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยผ่านช่องทางออนไลน์หรือช่องทางอื่น เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครีวิทยาคมมีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมวางแผนงานวิชาการด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและชี้แจงแนวทางแก้ปัญหาทางการเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	ครูลักษณ์
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. กิจกรรมค่ายกลุ่มสาระ ๒. กิจกรรมปลอด ๐ ร มส. ๓. กิจกรรมรายงานผลทางวิชาการ (เปิดบ้าน PPK) ๔. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๕. กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ๖. กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ๗. กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐาน ม.๑ และม. ๔ ๘. กิจกรรมสอนเสริมแบบเข้ม ๙. กิจกรรมประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ๑๐. กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระ ๑๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน (นิเทศการเรียนการสอน) ๑๒. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียน ๑๓. กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนวัดผล	พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗	ครูลักษณ์
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. ประเมินผลและพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ - ประชุมวิเคราะห์ประเมินผลคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบ Pre O-NET - กำหนดเกณฑ์คุณภาพทางการศึกษารายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระ ๒. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	กันยายน ๒๕๖๗	ครูลักษณ์
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. ปรับปรุงพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ๒. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	กันยายน ๒๕๖๗	ครูลักษณ์

๕. งบประมาณ

- ๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒	ป้ายไวนิล	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๓	ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดป้ายนิเทศ	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
๔	กระดาษ A ๔	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
๕	ซองรางวัล (ปากกา,ซองที่ระลึก)	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๕๐๐
๖	ค่าอาหารว่างนักเรียน	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๗	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๘	ค่าชดเชยน้ำมัน	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖.หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

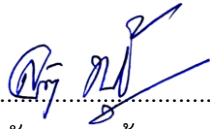
- ๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
- ๖.๒ ครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคน
- ๖.๓ คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๖.๔ ผู้ปกครอง

๗. การติดตามและประเมินผล

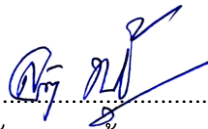
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ทดสอบวัดผลการเรียน	ข้อสอบ
๗.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ทดสอบวัดผลการเรียน	ข้อสอบ
๗.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ทดสอบวัดผลการเรียน	ข้อสอบ
๗.๔ ผลการทดสอบทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ทุกชั้นของผู้เรียนที่มีผลระดับดี ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น	ทดสอบวัดผลการเรียน	ข้อสอบระดับชาติ (O-NET)

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระฯ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔
- ๘.๒ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
- ๘.๓ นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยผ่านช่องทางออนไลน์หรือช่องทางอื่น เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงของโลก

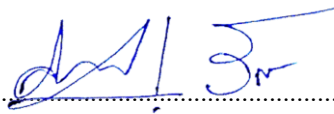
ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ
(นางลักษณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง ครู คศ.๓

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักษณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ แผนเพื่อการศึกษาต่อและปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพและสร้างเครือข่ายนักเรียน
 กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
 ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นายธนาธิป รัตนพันธ์ นางลักษณา แก้วสุวรรณ และคณะครู
 สอนอกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑
 สอนอกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๒-๓
 สอนองค์นิยาม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔
 สอนมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑-๓
 สอนแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๑-๕
 สอนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓-๕
 สอนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๓
 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๙.๒
 สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
 องค์ประกอบที่ ๕ ข้อที่ ๕.๔ ประเด็นที่ ๑-๙ , ข้อที่ ๕.๖ ประเด็นที่ ๑-๒

๑. หลักการและเหตุผล

ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การดำเนินงานในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารให้ประสบความสำเร็จนั้นมีปัจจัยที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารในฐานะผู้นำพร้อมทั้งผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจในพลวัตรที่เกิดขึ้น เพื่อที่สามารถกำหนดทิศทางและการนำพาสถานศึกษาไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อที่จะปรับไปสู่การบริหารงานในระบบใหม่ โดยเฉพาะการปรับโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล ระบบงบประมาณ ควบคู่ไปกับการสร้างระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็งและเชื่อถือได้ ดังนั้นผู้บริหารรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานจึงต้องมีแนวทางและวิธีการในการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่เป็นรูปธรรมและครอบคลุมทั้งการกำหนดทิศทางวิสัยทัศน์ การกิจปรัชญา วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และเป้าหมายขององค์กร เพื่อให้บรรลุในเป้าหมายขององค์กรที่ได้วางไว้ จึงได้จัดโครงการอบรมการวางแผนเชิงกลยุทธ์ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการที่เหมาะสมกับองค์กรที่ต้องการกำหนดและทบทวนกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความรู้และความเข้าใจหลักการและแนวคิดในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้บุคลากรของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อการศึกษาต่อของโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา
- ๒.๓ เพื่อประสานความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน และหน่วยงานราชการต่างๆในละแวกใกล้เคียง

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา ร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

- ๓.๑ โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยามีการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี
- ๓.๒ ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> - ประชุมวางแผนงานกิจกรรม - ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการ	ต.ค. ๒๕๖๖	ครูฝ่ายบริหารงาน วิชาการทุกคน
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อการศึกษาต่อ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมจัดทำคู่มือนักเรียน	พ.ย. ๒๕๖๖ – ก.ย. ๒๕๖๗	ครูธนาธิป และคณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร โรงเรียน - สรุปผลการจัดหาและเสนอแนะปัญหาอุปสรรค	ก.ย. ๒๕๖๗	ครูธนาธิป
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	ก.ย. ๒๕๖๗	ครูธนาธิป

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๑๗,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อการศึกษาต่อ						๖,๐๐๐
	ป้ายไวนิล	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	
	ค่าของที่ระลึก	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	
	น้ำมันรถออกแนะแนว	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	
๒	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ						๗,๐๐๐
	ค่าของที่ระลึก	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	
	ค่าอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	
๓	กิจกรรมจัดทำคู่มือนักเรียน						๔,๐๐๐
	ค่าจัดทำคู่มือนักเรียน	-	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	
รวมงบประมาณที่ใช้							๑๗,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๒. นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๗. การติดตามและประเมินผล

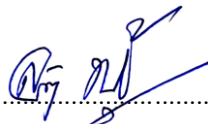
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน
๗.๒ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีการดำเนินงานการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน
๗.๓ ผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้ปกครอง ส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามากขึ้น
๓. โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีการจัดทำจุลสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน

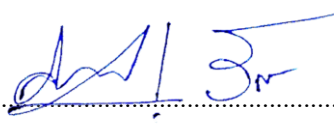
ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ
(นายธนธิป รัตนพันธ์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายเชษฐา ยัมปल्ली

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ ข้อที่ ๑

สนองกลยุทธ์ สพม.สภพ กลยุทธ์ที่ ๒-๓

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เป้าหมายที่ ๔.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒-๓

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๓

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑-๖.๔

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ประเด็นที่ ๓-๔

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการนำ ICT มาใช้เป็นเครื่องมือในการปรับกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้แบบสืบค้นหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้ทันทีโดยเฉพาะสื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ (Social Media) ซึ่งสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สพฐ. ได้กำหนดให้สื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ (Social Media) เป็นแหล่งเรียนรู้และการมีส่วนร่วมสร้างสำหรับครูนักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งการเรียนรู้ตามรูปแบบดังกล่าวจำเป็นต้องใช้ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ดีสามารถให้บริการการสืบค้นด้วยความรวดเร็ว มีความเสถียร และปลอดภัยตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาได้ปรับปรุงอินเทอร์เน็ตเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ Thailand Education ๔.๐ มาอย่างต่อเนื่อง แต่จากการประเมินความพึงพอใจของคณะครูและนักเรียนในปีที่ผ่านมา พบว่าระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมเพียงพอทุกห้องเรียนและทุกอาคาร จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ทุกห้องเรียนและอาคาร สามารถให้บริการอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขยายพื้นที่การให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ให้ครอบคลุมอาคาร สถานที่ และพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ ภายในโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๒.๒ เพื่อให้การสืบค้นข้อมูลของนักเรียนและบุคลากรของวิทยาลัยฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และปรับปรุงระบบความปลอดภัยบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์แบบไร้สาย ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถเข้าใช้และสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถใช้งานเครือข่ายเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนได้

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาสืบค้นข้อมูลต่างๆ

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/การใช้จ่ายงบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผนงาน (P)</u> - ประชุมวางแผนงานสนอโครงการ	ต.ค.๒๕๖๖	ครูเชษฐา และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - กิจกรรมจัดซื้อ/จ้างเพื่อปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต	ต.ค.๒๕๖๖ - ก.ย.๒๕๖๗	ครูเชษฐา
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้บริการระบบสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ	ก.ย.๒๕๖๗	ครูเชษฐา
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - ปรับปรุงพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ - นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ก.ย.๒๕๖๗	ครูเชษฐา

๕. งบประมาณดำเนินการ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๙๒,๔๕๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/การใช้งบประมาณ	จำแนกค่าใช้จ่าย			รวมประมาณ ที่ใช้
		ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	
๑	จัดซื้อ/จ้างเพื่อปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต	-	๙๒,๔๕๐	-	๙๒,๔๕๐
รวม		-	๙๒,๔๕๐	-	๙๒,๔๕๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๖.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

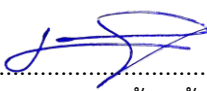
๖.๓ ครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคน

๗. การติดตามและประเมินผล

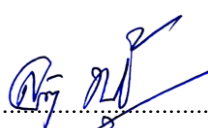
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๗.๑ ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายของโรงเรียน	แบบประเมินค่า ๕ ระดับ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จ คาดว่าครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนใช้งานเพื่อการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองได้และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

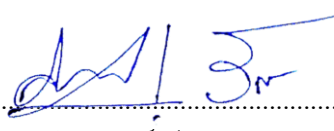
ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ
(นายเชษฐา ยิ้มปลื้ม)
ตำแหน่ง ครู

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ

CIPP MODEL

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายธนธิป รัตนพันธ์ นางสาวน้ำฝน ชัยสวัสดิ์ และคณะครู

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๔-๕

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ -

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๖

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าหมายที่ ๖.๑-๖.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๑-๗

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๑๐

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๔

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒ ประเด็นที่ ๑๑-๑๓

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ.๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด และในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ และตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เป็นการกำหนดเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ซึ่งตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลในปัจจุบันเน้นการวัดและประเมินผลปลายทาง จึงทำให้ไม่สามารถเห็นพัฒนาการของผู้เรียนได้จริง เพราะการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งจะกำหนดการวัดประเมินผลตามเป้าหมายของมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือหลักสูตรสถานศึกษา โดยไม่ได้ผ่านกระบวนการประเมินสภาพแวดล้อมหรือความพร้อมของผู้เรียนก่อนเริ่มกระบวนการจัดการเรียนรู้ และไม่ได้สังเกต ประเมินระหว่างทางของการจัดการเรียนรู้ ทำให้ระหว่างการจัดการเรียนรู้ไม่สามารถมองเห็นปัญหาของผู้เรียนอย่างแท้จริง เมื่อไม่มองเห็นปัญหาก็ไม่สามารถเข้าสู่กระบวนการแก้ไขหรือพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด จึงส่งผลต่อการวัดและประเมินผลปลายทางที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามที่กำหนดหรือเป้าหมายที่วางไว้

ดังนั้น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา จึงได้ร่วมกันประชุมในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางแก้ไข จึงได้ผลสรุปว่า ครูผู้สอนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามรูปแบบ CIPP MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้ให้คำแนะนำในการดำเนินงาน และมีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจกระบวนการของรูปแบบ CIPP MODEL ก่อนดำเนินการปฏิบัติจริง ซึ่งประกอบด้วย การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) จะทำให้สามารถเข้าใจบริบทของผู้เรียนและสภาพแวดล้อมตามความเป็นจริงนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทหรือความต้องการของผู้เรียนในด้านของการประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) สำหรับการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นช่วงระหว่างการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสังเกต วัดและประเมินปัญหาของการจัดการเรียนรู้ได้ตลอดจนเสนอแนวทางในการแก้ไขเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของตัวชี้วัดปลายทางได้สำเร็จในด้านสุดท้ายคือการประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPP MODEL

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้กระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPP MODEL

๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPP MODEL

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

ครู ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPP MODEL

เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสถานศึกษาใช้กระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPP MODEL สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPP MODEL

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> - ประชุมวางแผนงานกิจกรรม ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการ	ม.ค. ๒๕๖๗ – มี.ค. ๒๕๖๗	ครูธนาธิป และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL	พ.ค. ๒๕๖๗	ครูธนาธิป และคณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน - สรุปผลการจัดหาและเสนอแนะปัญหาอุปสรรค	พ.ค. ๒๕๖๗	ครูธนาธิป และครูน้ำฝน
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	มิ.ย. ๒๕๖๗	ครูธนาธิป และครูน้ำฝน

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๔,๒๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL						๔,๒๐๐
	เอกสารประกอบการอบรม	-	-	๑,๓๕๐	๑,๓๕๐	-	
	ค่าอาหารว่าง	-	๑,๘๐๐	-	๑,๘๐๐	-	
	ค่าอาหารกลางวัน	-	๑,๐๕๐	-	๑,๐๕๐	-	
รวมงบประมาณที่ใช้							๔,๒๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๒. นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๗. การติดตามและประเมินผล

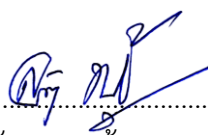
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ครู ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPP MODEL	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน
๗.๒ บุคลากรในสถานศึกษาใช้กระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPP MODEL สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPP MODEL	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

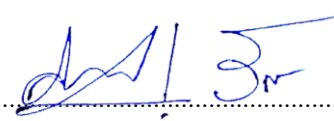
ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นายธนาธิป รัตนพันธ์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักษณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ การนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน “ถิ่นฐานพ่วงพรมคร”

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายธนาธิป รัตนพันธ์

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑-๒

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๑

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๕

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๑-๓.๔

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๔

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๗

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๔ ข้อที่ ๔.๒ ประเด็นที่ ๒

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๙๙ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ โดยสถานศึกษาทุกระดับการศึกษามีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นท้องถิ่น และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยใช้วิธีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับชุมชนโดยใช้การปฏิบัติงานเป็นฐานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริงในชุมชน ภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้เรียน และกลุ่มคนในชุมชน เช่น การไปศึกษาเรื่องประวัติศาสตร์วัฒนธรรม การทำมาหากิน หัตถกรรม การศึกษาพยาบาลแบบพื้นบ้านจากบุคคล และองค์กรในชุมชนนอกเหนือไปจากการเรียนในห้องเรียน กระบวนการสำคัญของการเรียนรู้ ใช้การสะท้อนคิดเชิงวิพากษ์ซึ่งจะช่วยให้เกิดความรู้ในเนื้อหาตามหลักสูตรและเข้าใจชุมชนมากขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้และทักษะอย่างหลากหลาย เช่น การคิดวิเคราะห์สังเคราะห์การคิดเชิงวิพากษ์ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่พึงประสงค์ ตระหนักในความรับผิดชอบในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน รวมทั้งเพื่อตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของชุมชนชุมชนและผู้เรียนจะได้รับประโยชน์ร่วมกัน ทั้งโดยการบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและตามเป้าหมายที่กำหนดโดยชุมชน และสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงบวก อันเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนอย่างยั่งยืน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานมีหลายรูปแบบ เป็นการผสมผสานทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันในชุมชนของตนเอง

๒.๓ เพื่อประสานความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน และหน่วยงานราชการต่างๆ ในละแวกใกล้เคียง

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง และมีทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันในชุมชนของตนเอง

เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง มีทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันในชุมชนของตนเอง และมีความห่วงแหน เจตคติที่ดีต่อชุมชน

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> - ประชุมวางแผนงานกิจกรรม ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการ	พ.ย. ๒๕๖๖	ครูธนาธิป
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อการศึกษาต่อ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมจัดทำคู่มือนักเรียน	ม.ค. ๒๕๖๗ – ก.พ. ๒๕๖๗	ครูธนาธิป
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน - สรุปผลการจัดหาและเสนอแนะปัญหาอุปสรรค	มี.ค. ๒๕๖๗	ครูธนาธิป
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	เม.ย. ๒๕๖๗	ครูธนาธิป

๕. งบประมาณ

๕.๑ ไม่ใช้งบประมาณ

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๒. นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง และมีทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันในชุมชนของตนเอง	ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน
นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง มีทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันในชุมชนของตนเอง และมีความห่วงแหน เจตคติที่ดีต่อชุมชน	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

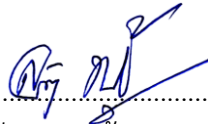
๘.๑ นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนของตนเอง

๘.๒ นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันในชุมชนของตนเอง

๘.๓ มีการประสานความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน และหน่วยงานราชการต่างๆ ในระแวกใกล้เคียง

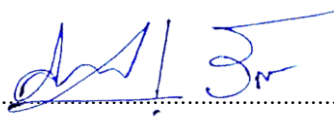
ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ
(นายธนาธิป รัตนพันธ์)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลักขณา แก้วสุวรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

กลุ่มบริหาร กลุ่มบริหารทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางปิยนันท์ ทองขาว

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ และ ๔

สนองกลยุทธ์ สพม.สฎ.ขพ. กลยุทธ์ที่ ๔

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๐ และ ๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ และ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าหมายที่ ๕.๑ และ ๕.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๕-๖ และ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ประเด็นที่ ๑,๖

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๘

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒ ประเด็นที่ ๘

๑. หลักการและเหตุผล

การเพิ่มของขยะที่เป็นปัญหาใหญ่ ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้สนับสนุนการดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ริเริ่มขึ้นเป็นครั้งแรกในปี ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน นั้น ถือได้ว่าเป็นโครงการที่ดีอีกโครงการหนึ่งที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาทั่วประเทศ ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ รวมถึงการรวบรวมขยะ เอาส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หากผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมีความรู้ความเข้าใจ และช่วยกันลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้นทางโดยอาจใช้หลัก ๓Rs ซึ่งได้แก่ การลดปริมาณขยะ (Reduce) การนำกลับมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง จะทำให้เป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่โรงเรียนปลอดขยะอย่างแท้จริง และขยายต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการด้านการจัดขยะในโรงเรียนให้รู้จักการคัดแยกขยะและลดขยะในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อจัดทำหลักสูตรบูรณาการเพิ่มเติมด้านการจัดการขยะในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อสร้างความตระหนักให้โรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมเป็นโรงเรียนปลอดขยะ

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องขยะ

๓.๒ นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดการขยะ

เชิงคุณภาพ

๓.๑ โรงเรียนมีความสะอาด บรรยากาศสดชื่น รักษาสิ่งแวดล้อมที่ดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดระยะเวลาดำเนินการ	ต.ค. ๒๕๖๖	ครูปิยนันท์, และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. กิจกรรมการลดปริมาณขยะ (Reduce) ๒. กิจกรรมการนำกลับมาใช้ซ้ำ (Reuse) ๓. กิจกรรมการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle)	ต.ค. ๒๕๖๖ - ก.ย. ๒๕๖๗	ครูปิยนันท์, และคณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - รายงานผลการดำเนินโครงการ	ต.ค. ๒๕๖๗	ครูปิยนันท์, และคณะครู
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - ประเมินความพึงพอใจจากครู นักเรียนติดตามพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ต.ค. ๒๕๖๗	ครูปิยนันท์, และคณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมการลดปริมาณขยะ (Reduce)	-	-	๓๐๐	๓๐๐	-	๓๐๐
๒	กิจกรรมการนำกลับมาใช้ซ้ำ (Reuse)	-	-	๓๐๐	๓๐๐	-	๓๐๐
๓	กิจกรรมการนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle)	-	-	๔๐๐	๔๐๐	-	๔๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๑,๐๐๐

๖. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะครู นักเรียน โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๒. ชุมชนในตำบลพ่วงพรมคร

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฐานการจัดการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน
๒. ร้อยละของนักเรียนจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	สังเกตพฤติกรรมประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน
๓. ร้อยละของนักเรียนผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมประเมินพฤติกรรม	แบบประเมิน

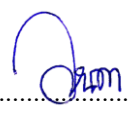
๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้รับความรู้จากการศึกษาข้อมูลการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้

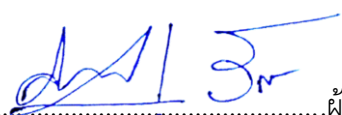
ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นางปิยนันท์ ทองขาว)
ตำแหน่ง ครู คศ.๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรินดา พัฒน์แก้ว)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศศิณิภา แก้วเมือง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๔

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๑

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๑

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๕

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๘

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒ ประเด็นที่ ๖-๗

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมในปัจจุบันมีสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจัยเสี่ยงรอบตัวนักเรียนมากมาย ที่ปัญหาไม่ว่าจะเป็นร้านเกม อินเทอร์เน็ต แหล่งมั่วสุม ร้านสุรา บุหรี่ สถานบันเทิง สถานที่ประกอบการที่แสวงหาผลประโยชน์จากกลุ่มเยาวชน ผู้ประกอบการจัดพื้นที่ให้มีกิจกรรมที่เป็นสิ่งยั่วยุให้เด็กเยาวชนไปมั่วสุม แสวงหาความบันเทิงไม่ยอมกลับบ้าน ไม่เรียนหนังสือ ส่งผลให้ขาดความรักความอบอุ่นจากครอบครัว และมีพฤติกรรมที่เสี่ยงที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขด้วยตัวเอง และการชักนำของเพื่อนหรือถูกชักชวนจากผู้ใหญ่ที่ไร้คุณธรรม ทำให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เฝ้ายาม ใฝ่รู้ มีพฤติกรรมเสี่ยง ในการเสพยาเสพติด ติดเกม มั่วสุม ทะเลาะวิวาท เล่นการพนัน หนีเรียน ชู้สาว ส่อลามก วัตถุนิยม ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวเป็นการนำไปสู่การก่ออาชญากรรม สร้างปัญหาให้กับครูและผู้ปกครอง และส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทางการศึกษา สังคม และชุมชน

ดังนั้นเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้เยาวชนโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา ในฐานะที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ต้องเกี่ยวข้องกับเยาวชนและมีบทบาทโดยตรงในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ได้เล็งเห็นและตระหนักถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จึงจัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยมุ่งเน้นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันไม่ให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดและสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภัยจากสารเสพติดและมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและในท้องถิ่นของตนเอง

๒.๓ เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษาให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดปลอดจากสารเสพติด

๓.๒ นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ปลอดภัยจากสารเสพติด

๓.๓ นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันสารเสพติด

เชิงคุณภาพ

๓.๑ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ปลอดภัยจากสารเสพติด

๓.๒ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันสารเสพติดอยู่ในระดับดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมคณะกรรมการร่วมวางแผนดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PLC ๒. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ต.ค. ๖๖	ครูศศิณีภาและคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน ๓ วัน ๒ คืน ๒. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่ ๓. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ๔. ห้องเรียนสีขาว ๕. กิจกรรมเฝ้าระวังยาเสพติด	พ.ย.๒๕๖๖ - ก.ย.๒๕๖๗	ครูศศิณีภาและคณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - รายงานผลการดำเนินโครงการ	ก.ย. ๒๕๖๗	ครูศศิณีภาและคณะครู
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ประเมินความพึงพอใจจากครู นักเรียนติดตามพฤติกรรมและการเปลี่ยนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ก.ย. ๒๕๖๗	ครูศศิณีภาและคณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด						๗,๐๐๐
	ป้ายไวนิลโครงการค่าย ฯ	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-	
	ค่าวิทยากร	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	-	
	ค่าวัสดุที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	
๒	กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่						๑,๐๐๐
	ค่าอุปกรณ์จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	
๓	กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด						๑,๐๐๐
	ป้ายรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	
๔	ห้องเรียนสีขาว						๕,๐๐๐
	ค่าอุปกรณ์ในการจัดตกแต่งห้องเรียน	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	
๕	กิจกรรมเฝ้าระวังยาเสพติด						๑,๐๐๐
	ค่าอุปกรณ์ในการตรวจติดตามเฝ้า ระวังยาเสพติด	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	
รวมงบประมาณที่ใช้							๑๕,๐๐๐

๖.หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. องค์การบริหารส่วนตำบลพ่วงพรมคร อำเภอกะเนียง จ.สุราษฎร์ธานี
๒. คณะครู นักเรียน โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๓. วิทยากรผู้ให้ความรู้ค่ายสร้างภูมิคุ้มกันแก้ปัญหายาเสพติด

๗. การติดตามและประเมินผล

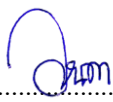
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ร้อยละของนักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกต แบบประเมิน
๗.๒ ร้อยละของนักเรียนจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกต แบบประเมิน
๗.๓ ร้อยละของนักเรียนจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกต แบบประเมิน
๗.๔ ร้อยละของนักเรียนผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกต แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนปลอดสารเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และการทะเลาะวิวาท
๒. ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และ การทะเลาะวิวาท ให้มีผลเชิงปฏิบัติและต่อเนื่อง
๓. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์
๔. นักเรียนใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียน ในชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข

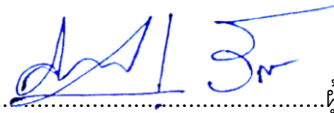
ลงชื่อ..... ศศิวิมล แก้วเมือง..... ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวศศิวิมล แก้วเมือง)
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ..... ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... ..... ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพสถานักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางกิติพร คงชวัน และนายเชษฐา ยัมปลิ้ม

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒

สนองกลยุทธ์ สพม.สฎ.ขพ. กลยุทธ์ที่ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๗,๑๑,๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๑

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๓.๑

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๓

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๕ ข้อที่ ๕.๓ ประเด็นที่ ๑-๔

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย ให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา จึงได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพสถานักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนและเยาวชนได้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และมุ่งเน้นปลูกฝังให้เยาวชนมีจิตสาธารณะพร้อมที่จะช่วยเหลือสังคม อันจะสร้างประโยชน์ ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่ประเทศชาติ ต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบร่วมตามระบบประชาธิปไตย

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์

๒.๓ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้เข้าใจและมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตยอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้กระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เชิงคุณภาพ

๓.๑ นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ได้เรียนรู้เข้าใจและมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับดี

๓.๒ นักเรียนเรียนรู้เข้าใจกระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ อยู่ในระดับดี

๓.๓ นักเรียน รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดระยะเวลาดำเนินการ	ธ.ค.๒๕๖๖	ครูกิตติพร และคณะ คณะ
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - จัดกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน - กิจกรรมร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์บริเวณที่สาธารณะ เช่น เก็บขยะข้างถนน กวาดลานวัด ล้างห้องน้ำวัด เป็นต้น	พ.ค.๒๕๖๖-ก.ย.๒๕๖๗	ครูกิตติพร และคณะ
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ๒. สรุปวิเคราะห์รายงานผล	ก.ย.๒๕๖๗	ครูกิตติพร และคณะ
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น	ก.ย.๒๕๖๗	ครูกิตติพร และคณะ

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป จำนวน ๗,๐๐๐บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการสภานักเรียน	-	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
๒	กิจกรรมร่วมกันทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ฯ	-	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๗,๐๐๐

๖.หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๒. นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๓. หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ได้เรียนรู้เข้าใจและมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับดี	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกต แบบประเมิน
นักเรียนเรียนรู้เข้าใจกระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ อยู่ในระดับดี	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกต แบบประเมิน
นักเรียน รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับดี	สังเกตพฤติกรรม ประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกต แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ ร่วมตามระบบประชาธิปไตย

๘.๒ นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการ การจัดกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์

๘.๓ นักเรียนได้รู้จักปรับตัวและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

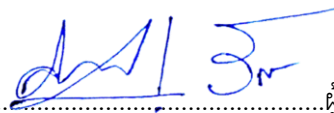
ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ
(นางกิติพร คงชวัน)
ตำแหน่ง ครู คศ.๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรินดา พัฒน์แก้ว)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสุนันทา เขยชม ,ครูเพียงศักดิ์ สีนณรงค์ และคณะ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑

สนองกลยุทธ์ สพม.สภ.ขพ. กลยุทธ์ที่ ๑

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๙

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๔.๓

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ประเด็นที่ ๑

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๙

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๔ ข้อที่ ๔.๒ ประเด็นที่ ๕-๙

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายให้ทุกโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ เห็นเป็นรูปธรรม และให้มีคุณภาพมาตรฐานเพื่อจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากการประมวลข้อมูลในรูปแบบการประเมินการดำเนินงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ทราบพื้นฐานการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงหรือหาวิธีแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งจากการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชน เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นการสนองความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนด้วยทางโรงเรียนจึงมีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนให้มีกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ประสบผลสำเร็จตามศักยภาพ
- ๒.๒ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
- ๒.๓ เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในโรงเรียน และในชุมชนได้อย่างมีความสุข
- ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยนักเรียนอย่างยั่งยืน
- ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหา ประสบผลสำเร็จ

เชิงคุณภาพ

- ๓.๑ นักเรียนมีคุณภาพทั้งด้านการเรียน ครอบครัว และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี
- ๓.๒ นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออยู่ในระดับดี
- ๓.๓ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดี

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๖.๑ ผู้ปกครองนักเรียน
- ๖.๒ สถานีตำรวจ
- ๖.๓ โรงพยาบาล
- ๖.๔ ชุมชน

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ร้อยละ๘๐ ของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุม ฟังพอใจต่อกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	- สอบถาม	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - รายงานการประชุมผู้ปกครอง
๗.๒ ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน	- สำรวจ - สอบถาม	- แบบสำรวจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ - รายงานการเยี่ยมบ้าน
๗.๓ ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการดูแลและแก้ไขปัญหาจากกิจกรรมโฮมรูม	- สังเกตพฤติกรรม - สอบถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถามความพึงพอใจ - รายงานการจัดกิจกรรมโฮมรูมระดับชั้นเรียน
๗.๔ ร้อยละ๘๐ ของนักเรียนที่มีความรู้ ตระหนักถึงพิษภัยและปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
๗.๕ ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองและแก้ปัญหา	- สังเกตพฤติกรรม - การคัดกรอง	- แบบสังเกตพฤติกรรม - รายงานการคัดกรองและการแก้ปัญหานักเรียนระดับชั้นเรียน
๗.๖ ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนที่ผ่านการสร้างเสริมพฤติกรรมอันพึงประสงค์	- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินระดับคุณภาพของพฤติกรรมที่เข้าร่วม	- แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินระดับคุณภาพพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรม
๗.๗ ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล	- สำรวจ	- แบบสำรวจข้อมูลรายบุคคล - รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลระดับชั้นเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน
- ๘.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกด้าน
- ๘.๓ นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ แข็งแรง
- ๘.๔ นักเรียนมีค่านิยมที่พึงประสงค์และเกิดความภาคภูมิใจต่อตนเองและครอบครัว
- ๘.๕ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘.๖ โรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน มีความสัมพันธ์ และมีความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีคุณภาพ

ลงชื่อ.....สุนันทา..... ผู้เสนอโครงการ
 (นางสุนันทา เขยชม)
 ตำแหน่ง พนักงานราชการ

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....อรุณ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวอรุณดา พัฒน์แก้ว)
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....ดร. สก..... ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ กิจกรรม ๕ ส. และปรับปรุงภูมิทัศน์

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาววินดา พัฒน์แก้วและคณะ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔

สนองกลยุทธ์ สพม.สภ.ขพ. กลยุทธ์ที่ ๔

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าหมายที่ ๕.๒

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๘

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒ ประเด็นที่ ๓-๕

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยามีอาคารเรียนและลานเอนกประสงค์และสวนป่าเป็นพื้นที่จำนวนมาก ซึ่งจะต้องได้รับการปรับปรุง ดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพที่สวยงามและมีความปลอดภัยเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะการฝึกให้นักเรียนเกิดความรักความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนที่ช่วยกันรักษาให้สภาพแวดล้อมคงอยู่อย่างมีความสวยงาม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีอาคารเรียนสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อปรับปรุงโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและอาคารประกอบต่างๆ มีความสะอาด สวยงามและใช้งานได้ อย่างปลอดภัย เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๓.๑ นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและอาคารประกอบต่างๆ มีความสะอาด สวยงามและใช้งานได้ อย่างปลอดภัย เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒. ศึกษาผลการดำเนินโครงการ ฯ ในปีที่ผ่านมา ๓. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔. จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูวรินดา
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯและมอบหมายภาระงาน - ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ๕ ส. และปรับปรุงภูมิทัศน์	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูวรินดา
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ๒. สรุปวิเคราะห์รายงานผล	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูวรินดา
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. สรุปประเมินโครงการ ๒. จัดทำรายงานโครงการนำเสนอฝ่ายบริหาร	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูวรินดา

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรม ๕ ส						
	ไม้กวาดก้านมะพร้าว	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	
	ไม้กวาดดอกหญ้า	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	
	ถังขยะเขตพื้นที่	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐		
	อุปกรณ์ทำความสะอาด (ไม้กวาดขนอ่อน, ถังน้ำ, ชันน้ำ, ไม้ถูพื้น, แปรงขัดห้องน้ำ, ถังขยะ, ที่ตักผง)	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๒	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์						
	ค่าปรับทัศนียภาพ	-	-	๔๐,๐๐๐	-	-	๓๕,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๕๐,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. ครูโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาทุกคน

๗. การติดตามและประเมินผล

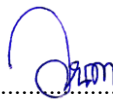
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและอาคารประกอบต่างๆ มีความสะอาด สวยงามและใช้งานได้อย่างปลอดภัย เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๗.๒ นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมและอาคารประกอบต่างๆ มีความสะอาด สวยงามและใช้งานได้อย่างปลอดภัย เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับดี	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีอาคารเรียนสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

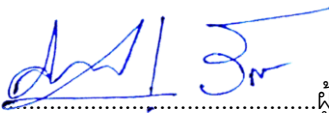
ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววินดา พัฒน์แก้ว)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววินดา พัฒน์แก้ว)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาววันดา พัฒน์แก้วและคณะ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔

สนองกลยุทธ์ สพม.สฎ.ขพ. กลยุทธ์ที่ ๔

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าหมายที่ ๕.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๖

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๘

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒ ประเด็นที่ ๓-๕

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนพ่วงพรมครีวิทยา เกิดการชำรุดทรุดโทรม สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น โรงเรียนจึงจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีอาคารเรียนสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อคณะครูมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียนและห้องเรียนที่สะอาด และปลอดภัยเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๓.๑ นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียนและห้องเรียนที่สะอาด และปลอดภัยเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดระยะเวลาดำเนินการ	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูวรินดา
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - กิจกรรมซ่อมแซมอุปกรณ์ภายในอาคารเรียนและอาคารประกอบ - กิจกรรมบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ - กิจกรรมซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารสถานที่	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูวรินดา
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ๒. สรุปวิเคราะห์รายงานผล	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูวรินดา
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูวิเคราะห์ผลการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะ	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูวรินดา

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๑๗๘,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมซ่อมแซมอุปกรณ์ภายในอาคารเรียนและอาคารประกอบ						๒๐,๐๐๐
	ซ่อมแซมประตู	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	
	ซ่อมแซมหน้าต่าง	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	
	ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	
๒	กิจกรรมน้ำดื่ม น้ำใช้						๗,๕๐๐
	เปลี่ยนไส้กรองน้ำ	-	-	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐		
๓	ซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่						๑๕๐,๕๐๐
	ค่าซ่อมแซมห้องน้ำ	-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	-	
	ค่าติดผ้าเพดาน ห้องละ ๖๔ ตารางเมตร ตารางเมตรละ ๔๒๐ บาท	-	๒๖,๘๘๐	-	๒๖,๘๘๐	-	
	ค่าทาสีห้องเรียน	-	๑๓,๖๒๐	-	๑๓,๖๒๐	-	
	อุปกรณ์งานประปา	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	
	อุปกรณ์ใช้สอยอื่นๆ	-	๕๘,๐๐๐	-	๕๘,๐๐๐	-	
	รวมงบประมาณที่ใช้						

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

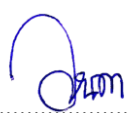
๑. ครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคน
๒. ช่างก่อสร้าง

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนร้อยละ ๘๐	สอบถาม	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
๒. นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ อาคารเรียนและห้องเรียนที่สะอาด และปลอดภัยเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับดี	สอบถาม	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีอาคารเรียนสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. คณะครูมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววินดา พัฒน์แก้ว)
ตำแหน่ง ครู คศ.๑

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววินดา พัฒน์แก้ว)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาววันดา พัฒน์แก้ว

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒

สนองกลยุทธ์ สพม.สภ.ขพ. กลยุทธ์ที่ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑-๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๑

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๑

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑-๕.๓

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๕ ข้อที่ ๕.๓ ประเด็นที่ ๑-๔

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่าเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่รีบแก้ไขนักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้นักเรียน จึงจำเป็นต้องสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

- ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที
- ๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

เชิงคุณภาพ

๓.๑ ผู้เรียนโรงเรียนพวงพรมครวิทยาทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมอยู่ในระดับดี

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมวางแผนงานกิจกรรมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการ	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูวรินดา และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และคริสต์มาส - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมปฏิบัติธรรมในสถานศึกษา - กิจกรรมวันเข้าพรรษา	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูวรินดา ครูศศิณีภา ครูวรินดา ครูธนาธิป ครูลักขณา ครูวรินดา ครูธนาธิป ครูกิติพร ครูกิติพร
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> ๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน ๒. สรุปผลการจัดหาและเสนอแนะปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูวรินดา
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> ๑. ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูวรินดา

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๕๑,๒๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์						๑๖,๐๐๐
	ค่าป้ายไวณิล	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	-	
	ค่าธงและของประดับตกแต่ง	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	-	
๒	กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และคริสต์มาส						๗,๐๐๐
	- ค่าป้ายโฟมบอร์ด	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	
	- ค่าของที่ระลึก	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	
	- ค่าอุปกรณ์ตกแต่ง	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	
๓	กิจกรรมวันไหว้ครู						๔,๐๐๐
	- ค่าป้ายโฟมบอร์ด	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	
	- อุปกรณ์อื่นๆ	-		๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	
๔	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม						๒,๐๐๐

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	ค่าอุปกรณ์ในการจัดทำเอกสาร	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	
๕	กิจกรรม ประเพณีวันสารทเดือนสิบ						๒,๕๐๐
	พาน ๓ ใบ ใบละ ๑๐๐ บาท	-	-	๓๐๐	๓๐๐	-	
	กระเช้า ๔ ใบ ใบละ ๑๐๐ บาท	-	-	๔๐๐	๔๐๐	-	
	กระเจาด ๓ ใบ ใบละ ๖๐ บาท	-	-	๑๘๐	๑๘๐	-	
	ขนมพอง ๕๐ แผ่น แผ่นละ ๗ บาท	-	-	๓๕๐	๓๕๐	-	
	ขนมลา ๕ กิโลกรัม กิโลกรัม ละ ๑๐๐ บาท	-	-	๕๐๐	๕๐๐	-	
	ขนมบ้า ๒ กิโลกรัม กิโลกรัมละ ๑๐๐ บาท	-	-	๒๐๐	๒๐๐	-	
	ขนมเจาะรู ๑ กิโลกรัม กิโลกรัมละ ๑๒๐ บาท	-	-	๑๒๐	๑๒๐	-	
	เครื่องส่งให้ตายาย จำนวน ๓ ชุด ชุดละ ๑๕๐ บาท	-	-	๔๕๐	๔๕๐	-	
๖	กิจกรรมวันลอยกระทง						๑,๐๐๐
	ค่าอุปกรณ์ในการจัดทำ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	
๗	กิจกรรมสอบธรรมศึกษา						๔,๐๐๐
	ค่าอุปกรณ์ในการจัดสอบ	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	
	ค่าอาหารว่าง	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	
๘	กิจกรรมปฏิบัติธรรมในสถานศึกษา						๕,๐๐๐
	ค่าตอบแทนวิทยากร	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	-	
	ค่าอุปกรณ์ดำเนินการ	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๐๐๐	-	
๙	กิจกรรมวันเข้าพรรษา						๓,๕๐๐
	ค่าอุปกรณ์ในการจัดทำเทียน พรรษา	-	-	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	-	
๑๐	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต						๑,๐๐๐
	จัดค่าย“เยาวชนคนดีของ แผ่นดิน”ของโรงเรียนสุจริต	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-	
๑๑	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน						๕,๒๐๐
	-จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ที่ จำเป็น	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-	
	-อย.น้อย โรงเรียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
	-วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลร่างกาย	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐	-	
รวมงบประมาณที่ใช้							๕๑,๒๐๐

๖.หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

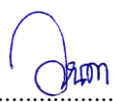
๑. คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๒. นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๓. หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗. การติดตามและประเมินผล

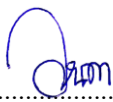
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	สอบถาม	แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที	สอบถาม	แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	สอบถาม	แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗.๔ ผู้เรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมอยู่ในระดับดี	ประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	แบบประเมินการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที
๓. ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง


 ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวรินดา พัฒน์แก้ว)
 ตำแหน่ง ครู คศ.๑

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวรินดา พัฒน์แก้ว)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ การพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสิริธร เขียดนิล

สนองกลยุทธ์โรงเรียน ข้อ ๒

สนองกลยุทธ์สพม.๑๑ กลยุทธ์ที่ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อ ๔ , ๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ , ๒ , ๔

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๔

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๓

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๘

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒ ประเด็นที่ ๕

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนและครูต้องการเรียนรู้และใช้ บริการห้องสมุดของโรงเรียน ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดในโรงเรียน ที่รวบรวมหนังสือ และความรู้ไว้อย่างมากมายโดยผู้สนใจต้องเข้าไปศึกษาค้นคว้า การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีมีความ สอดคล้องและเหมาะสมกับความสนใจของผู้สนใจ โดยจัดให้มีบรรยากาศดีมีมุมส่งเสริมการอ่าน จะมี ส่วนช่วยให้ผู้สนใจมีความต้องการเข้าห้องสมุดมากยิ่งขึ้น โครงการนี้จัดทำขึ้นเพื่อปรับปรุงรูปแบบการ จัดห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม ดึงดูดใจให้นักเรียนและครูเข้ามาใช้บริการห้องสมุดซึ่งจะ ส่งผลให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงห้องสมุดให้มั่นคงและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความพอเพียงในการให้บริการในด้านต่างๆ

๒.๒ เพื่อพัฒนาปรับปรุงห้องให้ทันสมัยให้ทันสมัยให้มีประสิทธิภาพ ในการสร้างสื่อ และเอื้อต่อการสืบค้นสร้างองค์ความรู้ ของผู้สอนและผู้เรียนอำนวยความสะดวกในการค้นหาข้อมูล

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

๑.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา จำนวน ๒๑๖ คน ที่เข้าใช้บริการห้องสมุด

๑.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการของห้องสมุด และ การดำเนินงานของห้องสมุดได้รับการปรับปรุงให้มีความพร้อมในทุกๆด้าน

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P) ๑. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ ๒. การวางแผน (P) ๓. เสนอโครงการ	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูสิริธร และคณะครู
ขั้นดำเนินการ (D) - ดำเนินการและประสานฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูสิริธร และคณะครู
ขั้นสรุปและประเมินผล (C) - ติดตามการดำเนินการ	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูสิริธร และคณะครู
ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A) - ติดตามและประเมินผล	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูสิริธร และคณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม(บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	โต๊ะญี่ปุ่นพับ ๑๕ ตัว	-	-	๒,๒๕๐	๒,๒๕๐	-	๒,๒๕๐
๒	เบาะรองนั่งคละสี ๓๐ อัน	-	-	๗๕๐	๗๕๐	-	๗๕๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๓,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนที่ได้รับการ ห้องสมุดที่ดี มีความทันสมัย และดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม	สำรวจ ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม
๗.๒ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีนิสัย รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	สรุปผลการ ดำเนินงาน	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีแหล่งเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนและครูในโรงเรียน
๒. นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนการสอนและได้รับการพัฒนา
๓. มีห้องสมุดน่าอยู่ มีชีวิต ที่มีความมั่นคง ปลอดภัยและความทันสมัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน
๔. ห้องสมุดสามารถใช้งานได้ ๑๐๐% และมีความพึงพอใจในระดับที่ดีมาก



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสิริธร เชียนนิล)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

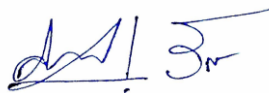
ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....



ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบงานงบประมาณ

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ และคณะ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ข้อที่ ๕

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ข้อที่ ๑, ๓, ๔ และข้อที่ ๕

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๐ และข้อที่ ๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒ และ ๒.๖

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าหมายที่ ๖.๕-๖.๑

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ประเด็นที่ ๑, ๒

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๙

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๓ ข้อที่ ๓.๔ ประเด็นที่ ๑-๓

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาที่จะสามารถจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ การบริหารงบประมาณมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา ซึ่งการบริหารงบประมาณยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหาร จัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนด แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา ๑๖ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ประกอบกับคณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ และการปรับปรุงปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามที่สำนักงานงบประมาณเสนอ เพื่อให้ส่วนราชการเตรียมความพร้อมในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ และกำหนดแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับปฏิทินงบประมาณ โดยให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เบื้องต้น (Pre-Ceiling) ตามยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สอดคล้องกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๘ -๒๕๖๔) และนโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ดังนั้น โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานแผนงานขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อวางแผนการใช้งบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบงานงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ เล่ม

๓.๑.๒ วัสดุ-อุปกรณ์ต่างๆเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติราชการประจำปีเพื่อใช้ในการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒.๒ การดำเนินงานงบประมาณมีความสะดวก รวดเร็ว สามารถจัดเก็บงานที่สำคัญได้อย่างเป็นระบบ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๓ โรงเรียนมีการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบราชการ

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (P) จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเสนอโครงการต่อผู้บริหาร และ คณะกรรมการสถานศึกษา	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	- ครูวิชาเนตร - ครูทุกคน
ขั้นดำเนินการ (D) .๑จัดทำบันทึกข้อความขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ .๒จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ .๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ .๔ดำเนินงานตามแผนโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ .๕ การรายงานผลการดำเนินโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	- ครูวิชาเนตร - ครูทุกคน
ขั้นสรุปและประเมินผล (C) -สรุปและรายงาน	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	- ครูวิชาเนตร - ครูทุกคน
ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A) -ติดตามและประเมินผล	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	- ครูวิชาเนตร - ครูทุกคน

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๕.๒รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม /รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าเช่าเล่มแผนปฏิบัติราชการ ๕เล่ม เล่มละ๑๕๐ บาท	-	-	๗๕๐	๗๕๐	-	๗๕๐
๒	วัสดุ-อุปกรณ์ต่างๆเพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติการ	-	-	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐	-	๑,๒๕๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๒,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ ผู้บริหาร

๖.๒ คณะครูในโรงเรียน

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ บุคลากรในกลุ่มบริหารงานประมาณมีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ประโยชน์จากการจัดสรรทรัพยากร/เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพอย่างประหยัดและคุ้มค่า ร้อยละ ๘๐	- สอบถาม - ตรวจสอบแบบบันทึก	แบบสอบถาม
๗.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในแผนปฏิบัติการประจำปี และการรายงานแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ ๘๐	- สอบถาม - ตรวจสอบแบบบันทึก	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติราชการประจำปีเพื่อใช้ในการดำเนินการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๒ การดำเนินงานงบประมาณมีความสะดวก รวดเร็ว สามารถจัดเก็บงานที่สำคัญได้อย่างเป็นระบบ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ โรงเรียนมีการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบถูกต้องตามระเบียบราชการ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ)

ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนางานนโยบายและแผนงาน

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ และคณะ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๒

สนองกลยุทธ์ สพม.สภุชพ กลยุทธ์ที่ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๑

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๓

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๕

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๙

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑ ประเด็นที่ ๑-๗ ข้อที่ ๓.๔ ประเด็นที่ ๑-๓

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายและแผนงานเป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดการบริหารงานของโรงเรียน เนื่องจากการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นส่วนสำคัญในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ เพราะมีส่วนทำให้บุคลากรได้รู้แนวทางดำเนินงานขององค์กร ลดการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อนหรืองานที่สิ้นเปลือง ช่วย ควบคุมการดำเนินงาน และช่วยลดผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคต การปฏิบัติงานที่เปลี่ยนไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต้องมีการดำเนินงานจัดเตรียมข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายในการจัดทำแผนหรือโครงการของหน่วยงาน จัดเตรียมข้อมูลสำหรับกำหนดการจัดทำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ให้ความรู้ ความเข้าใจ คำแนะนำ คำปรึกษา ด้านการวางแผน และการติดตามประเมินผล ติดตามการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการต่างๆ ดังนั้น เพื่อเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น

๒.๒ เพื่อวางแผนพัฒนาระบบงานต่างๆให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการดำเนินการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๑. โครงการในแผนปฏิบัติการ สามารถดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ

๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ จนบรรลุนโยบายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. บุคลากรมีความเข้าใจในนโยบายและแผนงานของโรงเรียนที่กำหนดขึ้น

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. เสนอโครงการเพื่อพิจารณา ๒. จัดทำปฏิทินดำเนินการ	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	- ครูธิษานเตร - ครูทุกคน
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. ประชุมครูเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ๒. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนและประธาน สถานศึกษา ลงนาม ๓. ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานนโยบายและแผนงาน โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ จาก สพม.สสุชพ เพื่อเตรียมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	- ครูธิษานเตร - ครูทุกคน
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> แต่ละฝ่ายงานรวบรวมทุกโครงการมาทำการประเมิน สรุปและรายงานผล	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	- ครูธิษานเตร - ครูทุกคน
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำไปพัฒนาโครงการครั้งต่อไป	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	- ครูธิษานเตร - ครูทุกคน

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๗,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอกงบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ค่าจ้างทำอาหาร ๒ วัน กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานนโยบายและ แผนงาน โดยวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ จาก สพม.สสุชพ	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๗,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพ่วงพระนครวิทยา จำนวน ๑๕ คน

๖.๒ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ จาก สพม.สสุชพ จำนวน ๒ คน

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ โครงการในแผนปฏิบัติการ สามารถดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐	สอบถาม	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
๗.๒ สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ จนบรรลุนโยบายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบถาม	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
๗.๓ บุคลากรมีความเข้าใจในนโยบาย แผนงาน การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพิ่มมากขึ้น	สอบถาม	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษาเกิดการพัฒนาและบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น

๘.๒ แผนพัฒนาที่จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๘.๓ โครงการในแผนปฏิบัติการ สามารถดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๘.๔ สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมส่งเสริมต่างๆ จนบรรลุนโยบายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๕ บุคลากรมีความเข้าใจในนโยบายและแผนงานของโรงเรียนที่กำหนดขึ้น

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพงานการเงินและบัญชี

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางปิยนันท์ ทองขาว

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๓ ข้อ ๓.๓-๓.๔

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๒,๔,๖,๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าหมายที่ ๖.๔-๖.๕

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ประเด็นที่ ๖

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๙

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑ ประเด็นที่ ๑-๗ ข้อที่ ๓.๔ ประเด็นที่ ๑-๓

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานย่อยซึ่งต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเงินและบัญชี การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ แต่จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาพบว่าครูมีหน้าที่หลักคืองานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการเงินและบัญชีเป็นงานพิเศษที่ต้องรับผิดชอบเพิ่มเติม ผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการจัดทำหลังเวลาราชการทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ไม่เป็นปัจจุบันและเจ้าหน้าที่ขาดความมั่นใจ เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี เพื่อพัฒนาระบบการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยงานการเงิน บัญชี ให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน/ฝ่ายให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้งานการเงินและบัญชี ของโรงเรียนเป็นไปตามหลักการบริหารงบประมาณ และระเบียบของทางราชการ

๒.๒ เพื่อให้การปฏิบัติงานการเงินและบัญชี ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ ระบบงานการเงินและบัญชี ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี

๓.๒ ระบบงานการเงินและบัญชี ของโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี

เชิงคุณภาพ

ระบบงานการเงินและบัญชี ถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดระยะเวลาดำเนินการ	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	ครูปิยนันท์ ทองขาว
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบงานบัญชี	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	ครูปิยนันท์ ทองขาว
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	ครูปิยนันท์ ทองขาว
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	ครูปิยนันท์ ทองขาว

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต่างๆ และซ่อมบำรุง	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมพัฒนาระบบงานบัญชี - จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต่างๆ และซ่อมบำรุง	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๒,๐๐๐

หมายเหตุ; ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

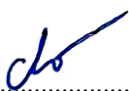
๑. คณะครูโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๒. นักเรียนโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
๓. หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ระบบงานการเงินและบัญชี ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ในระดับดี	ตรวจสอบระบบงาน	แบบประเมินผล
๒. ระบบงานการเงินและบัญชี ของโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี	สำรวจ	แบบสำรวจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ระบบงานการเงินและบัญชี ของโรงเรียนถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบงานการเงินและบัญชี ของโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

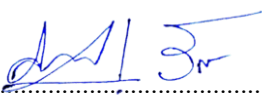
ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นางปิยนันท์ ทองขาว)
ตำแหน่ง ครู คศ ๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบงานพัสดุ

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสิริธร เขียวดินล และคณะ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๕

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๓ ข้อ ๓.๓-๓.๔

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๒,๔,๖,๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าหมายที่ ๖.๔-๖.๕

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ประเด็นที่ ๖

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๔

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑ ประเด็นที่ ๑-๗ ข้อที่ ๓.๔ ประเด็นที่ ๑-๓

๑. หลักการและเหตุผล

งานพัสดุ เป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งของโรงเรียน ที่ต้องดำเนินการควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีหน้าที่ให้บริการแก่นักเรียน ครู เจ้าหน้าที่และบุคลากรในโรงเรียนตามระเบียบทางราชการ ปัจจุบันมีพระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ จะต้องดำเนินงานในระบบ e-gp ต้องใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถรองรับการทำงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสนองความต้องการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่า ด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการ พัฒนาระบบงานพัสดุ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วย การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง อย่างถูกต้อง เกิดประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการระบบการทำงานเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน ให้ดำเนินไปตามแผน/โครงการ อย่างสะดวก รวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในการจัดหาวัสดุในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
- ๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานของฝ่ายงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้การดำเนินงานพัสดุถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

๓.๑ เชิงปริมาณ

มีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ PC พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง เครื่อง Printer ,เครื่องสำรองไฟฟ้า สำหรับใช้ในการปฏิบัติงานพัสดุอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑ ชุด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เกิดความคล่องตัวในการดำเนินกิจกรรมต่างๆได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

๓.๒.๒ การดำเนินงานของฝ่ายงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

๓.๒.๓ การดำเนินงานพัสดุถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ศึกษาระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ ๒. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆให้พร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูสิริธร และคณะ
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. จัดทำเอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง เบิกจ่ายพัสดุ/ครุภัณฑ์ ๒. จัดซื้อคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ PC สำหรับปฏิบัติงานพัสดุ (จอไม่น้อยกว่า ๑๙ นิ้ว) ๓. จัดซื้อชุด Printer A๔ Epson L๓๑๑๐ พร้อมหมึกซับ ๔ สี (Sublimation Ink) ๔. จัดซื้อเครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด ๑ KVA ๕. จัดซื้อหมึกสำรอง EPSON ๔ สี	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูสิริธร และคณะ
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - สรุปและรายงาน	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูสิริธร และคณะ
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - ติดตามและประเมินผล	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูสิริธร และคณะ

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ จำนวน ๒๑๑,๘๙๒.๐๘ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จัดทำเอกสาร การจัดซื้อจัดจ้าง	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐
๒	เบิกจ่ายพัสดุ/ ครุภัณฑ์	-	-	๒๑๑,๘๙๒.๐๘	๒๑๑,๘๙๒.๐๘		๒๑๑,๘๙๒.๐๘
รวมงบประมาณที่ใช้							๑๒๗,๘๑๗.๐๘

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ ผู้บริหาร

๖.๒ คณะครูในโรงเรียน

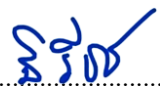
๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจ ด้านการจัดการพัสดุที่พอเพียงต่อการให้บริการ มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ร้อยละ ๘๐	- สอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร	แบบสอบถาม
๗.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจด้านการปฏิบัติงานพัสดุที่ต้องครบถ้วน สะดวก รวดเร็ว ร้อยละ ๘๐	- สอบถาม - ตรวจสอบเอกสาร	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาด้านระบบการจัดการพัสดุ/ครุภัณฑ์ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒ โรงเรียนมีการควบคุมการปฏิบัติงานด้านพัสดุที่ต้องตามระเบียบของทางราชการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิริธร เขียดนิล)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิชาเนตร ศรีแก้ววรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

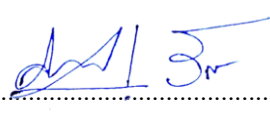
ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางปิยนันท์ ทองขาว และคณะ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๔

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๔

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๐ และ ๑๒

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ และ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าหมายที่ ๕.๑ และ ๕.๒

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๕ และ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ประเด็นที่ ๕

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๙

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ ประเด็นที่ ๑-๔

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันพลังงานที่เป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาประเทศ เช่น น้ำมัน ก๊าซธรรมชาติ มีต้นทุนที่สูงมากขึ้นและมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นในทุกๆ ปี จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคน จะต้องตระหนักในการช่วยกันประหยัดด้านพลังงานในส่วน of โรงเรียนย่อมมีค่าใช้จ่ายในด้านสาธารณูปโภค เช่น ค่ากระแสไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าน้ำประปา เป็นต้นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีส่วนทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในปัจจุบันมีความสะดวกสบายมากขึ้น ทำให้คนในสังคมมีการติดต่อสื่อสารถึงกันได้ง่ายและรวดเร็ว มีการทำกิจกรรมหลายสิ่งหลายอย่างร่วมกันง่ายขึ้น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น ด้านการศึกษา ซึ่งทำให้มีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูงจึงได้จัดทำโครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค ขึ้นซึ่งจะทำให้สถานศึกษาดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีประสิทธิภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป

๒.๒ เพื่อเป็นการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงการประหยัดค่าสาธารณูปโภคและพลังงาน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ มีการดำเนินการชำระค่าใช้จ่ายรายการสาธารณูปโภคในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๓.๑ มีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า

๓.๒ มีการตรวจสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ๑. ประชุมครูเพื่อชี้แจงโครงการ ๒. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติและแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดระยะเวลาดำเนินการ	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	ครูปิยนันท์และคณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. จ่ายค่าไฟฟ้า ๒. จ่ายค่าน้ำประปา ๓. จ่ายค่าโทรศัพท์	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	ครูปิยนันท์และคณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> - สรุปและรายงาน	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	ครูปิยนันท์และคณะครู
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> - นิเทศติดตาม และประเมินผล	๑.ต.ค.๖๖-๓๐.ก.ย.๖๗	ครูปิยนันท์และคณะครู

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงาน จำนวน ๑๓๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	จ่ายค่าไฟฟ้า	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐
๒	จ่ายค่าน้ำประปา	-	๒๔,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐
๓	จ่ายค่าโทรศัพท์	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๑๓๐,๐๐๐

๖. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

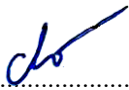
๑. ผู้บริหาร
๒. คณะครูในโรงเรียน

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไปอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๘๐	สอบถาม/ตรวจสอบแบบบันทึก	แบบสอบถาม
๒. สร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภคต่างๆอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๘๐	สอบถาม/ตรวจสอบแบบบันทึก	แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัดและคุ้มค่า
๒. มีการตรวจสอบสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา
๓. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักและร่วมมือกันในการประหยัดพลังงาน

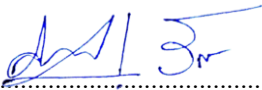
ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ
(นางปิยนันท์ ทองขาว)
ตำแหน่ง ครู คศ ๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวธิษานทร ศรีแก้ววรรณ)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบนางกิติพร คงคชวัน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๓

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๗

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๓

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๔

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑ ประเด็นที่ ๑-๑๔ และ ข้อที่ ๒.๒ ประเด็นที่ ๑-๑๕

องค์ประกอบที่ ๓ ข้อที่ ๓.๓ ประเด็นที่ ๑-๘ และ ข้อที่ ๓.๖ ประเด็นที่ ๑๒

๑. หลักการและเหตุผล

หลักการบริหารองค์กร หลัก ๔ M ประกอบด้วย คน (Man) เงิน (Money) วัสดุ (Material) และการจัดการ (Management) หรือบุคลากร นับว่าสำคัญที่สุดหากว่าในองค์กรบุคลากรมีความรู้ มีความสามารถและมีความตระหนักในภาระหน้าที่รับผิดชอบจะทำให้องค์กรบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาที่เช่นเดียวกัน หากครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาไม่ว่าการส่งเสริมให้ศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การสอนงานจะทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและเกิดความตระหนักในภาระหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน จะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรโรงเรียน

ครู เป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ บทบาทของครูจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นผู้คอยกระตุ้นและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้น ครูในปัจจุบันจึงต้องเป็นครูมืออาชีพ ที่มีความรอบรู้ทั้งด้านเนื้อหาวิชาการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ถือเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน แต่ทั้งนี้การที่จะพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้นั้น ครูก็จำเป็นต้องมีศักยภาพทั้งทางด้านความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพเสียก่อน

ดังนั้น สมรรถนะทางวิชาชีพครู (Teaching Professional Competency) จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการที่จะจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพตามแนวการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา และ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเนื่องจากจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้ครูมีความสามารถในการแก้ปัญหา การพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนใน

แต่ละช่วงชั้นได้ ดังนั้นสถาบันการศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของครู ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการที่จะนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการวิจัยมาใช้ เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน การเรียนการสอน และสถาบันการศึกษาโดยรวมเพื่อพัฒนาครูสู่ระดับมืออาชีพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษารู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกมาพัฒนาระบบการสอน ในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ จำนวน ๑๔ คน

เชิงคุณภาพ

๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์ ที่ต้องการ

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาประชุมร่วมกันเกี่ยวกับการวางแผนการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ	พ.ย.๒๕๖๖ - ก.ย.๒๕๖๗	ครูกิติพรและ คณะครู
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. กิจกรรมการเดินทางไปราชการ/ประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิง ปฏิบัติการ ๒.กิจกรรม อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	พ.ย.๒๕๖๖ - ก.ย.๒๕๖๗	ครูกิติพรและ คณะครู
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> การสรุปและรายงานผลโครงการ	พ.ย.๒๕๖๖ - ก.ย.๒๕๖๗	ครูกิติพร
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัด กิจกรรมในครั้งต่อไป	พ.ย.๒๕๖๖ - ก.ย.๒๕๖๗	ครูกิติพร

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมการเดินทางไปราชการ/ ประชุม/สัมมนา การศึกษาดูงาน นอกสถานที่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิงปฏิบัติการ	-	๘๐,๐๐๐	-	๘๐,๐๐๐	-	๘๐,๐๐๐
๒	กิจกรรม อบรมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ครูสู่ครูมืออาชีพ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๓	กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจแก่บุคลากร	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๑๐๐,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๖.๑ ฝ่ายบุคคล/ธุรการ
- ๖.๒ ฝ่ายวิชาการ
- ๖.๓ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
- ๖.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ของตนเองจากการประชุม อบรม และสัมมนา เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการเรียน	สำรวจ / สอบถาม	แบบสำรวจ / แบบสอบถาม
ร้อยละ ๑๐๐ของครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ของตนเองจากการอบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ
ร้อยละ ๑๐๐ของครูผู้สอนและบุคลากร มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ประเมิน ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในและ
ภายนอกมาพัฒนาระบบการสอนในโรงเรียน

ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ

(นางกิตติพร คงคชวัน)

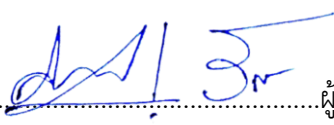
ตำแหน่ง ครูศศ.๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิติพร คงคหวัน)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพงานบุคลากร

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ลักษณะโครงการ ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางกิติพร คงชวัน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๓

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๓

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ประเด็นที่ ๖

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๙

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑ ประเด็นที่ ๑-๑๔ และ ข้อที่ ๒.๒ ประเด็นที่ ๑-๑๕

องค์ประกอบที่ ๓ ข้อที่ ๓.๓ ประเด็นที่ ๑-๘ และ ข้อที่ ๓.๖ ประเด็นที่ ๑๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสมและกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการบริหารงานบุคลากรที่มีคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพงานบริหารโรงเรียนได้อย่างแท้จริง การจัดระบบสารสนเทศบุคลากรที่ดีย่อมส่งผลดีต่อการบริหารจัดการงานต่างๆในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นปัจจุบัน มีความคล่องตัวในการเพื่อพัฒนางาน พัฒนาองค์กร โรงเรียนก้าวสู่ความเป็นมาตรฐานจึงต้องมีโครงการรองรับให้การทำงานมีคุณภาพยิ่งขึ้นนั้น องค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย ๒ ด้านคือ ระบบในการทำงานและการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ศักยภาพของบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาคุณสมบัติและประสิทธิภาพในการทำงาน รวมถึงความรู้ในด้านต่างๆของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานได้อย่างดียิ่ง

ดังนั้นโรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพงานบุคลากร เนื่องจากสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในสังกัด ให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่ง คนดีของสังคม ครูและบุคลากรถือว่าเป็นส่วนที่สำคัญยิ่งที่จะส่งผลสำเร็จตามเป้าหมายดังกล่าว ดังนั้นการจัดระบบการบริหารงานบุคคลทั้งด้านการวางแผน อัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การดำเนินงานวินัย การรักษาวินัยและการลาออกจากราชการให้ มีประสิทธิภาพ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การสร้างขวัญกำลังใจ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ถือเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยา จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพงานบุคลากรทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารงานบุคคลมีความคล่องตัว ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ยุติธรรม

๒.๒ เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

๓.๑ จัดทำ จัดหาจัดเก็บเอกสารข้อมูล ทั้งระบบแฟ้มเอกสารและข้อมูลป้ายนิเทศ โครงสร้างบุคลากรการทำงาน

๓.๒ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบและทันต่อการใช้งาน ร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากรเป็นระบบและทันต่อการใช้งาน

๓.๒.๒ ระบบบริหารงานมีความคล่องตัวสูงและทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> -ประชุมวางแผนงานกิจกรรม ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการ	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูกิติพรและคณะ
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. สํารวจข้อมูลครุรายบุคคล ๒.จัดซื้อแฟ้ม ตู้ และจัดระบบเอกสารและข้อมูล สารสนเทศ ๓.จัดทำป้ายข้อมูลสารสนเทศ	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูกิติพรและคณะ
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> -ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูกิติพรและคณะ
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> -ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูกิติพรและคณะ

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๙,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	กิจกรรมจัดซื้อแฟ้มและอุปกรณ์ ในการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศต่างๆ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐
๒	กิจกรรมจัดทำทำเนียบผู้บริหาร ครูบุคลากรพร้อมป้ายนิเทศข้อมูล สารสนเทศ	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๙,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ ฝ่ายบุคคล/ธุรการ

๖.๒ ฝ่ายวิชาการ

๖.๓ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ มีร้อยละของครูจัดระบบข้อมูลครูรายบุคคล	สำรวจ/สอบถามความคิดเห็น	แบบประเมิน
๗.๒ ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	สำรวจ/สอบถามความคิดเห็น	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลมีความคล่องตัว ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ยุติธรรม

๘.๒ โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

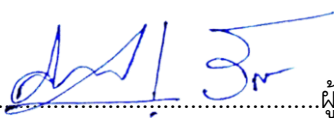
ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นางกิตติพร คงชวัน)
ตำแหน่ง ครูศศ.๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิตติพร คงชวัน)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
- ☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ชื่อโครงการ จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ลักษณะโครงการ ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางกิติพร คงชวัน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๓

สนองกลยุทธ์ สพม.สภขพ กลยุทธ์ที่ ๒

สนองค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๔

สนองมาตรฐาน สพฐ. มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

สนองแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เป้าหมายที่ ๓.๓

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประเด็นที่ ๓

สนองนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.ปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ข้อที่ ๔

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick WIN) สพฐ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ข้อที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒

สอดคล้องกับองค์ประกอบของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑ ประเด็นที่ ๑-๑๔ และ ข้อที่ ๒.๒ ประเด็นที่ ๑-๑๕

องค์ประกอบที่ ๓ ข้อที่ ๓.๓ ประเด็นที่ ๑-๘ และ ข้อที่ ๓.๖ ประเด็นที่ ๑๒

๑. หลักการและเหตุผล

ครู เป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ บทบาทของครูจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นผู้คอยกระตุ้นและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนั้น ครูในปัจจุบันจึงต้องเป็นครูมืออาชีพ ที่มีความรอบรู้ทั้งด้านเนื้อหาวิชาการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ถือเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน แต่ทั้งนี้การที่จะพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้นั้น ครูก็จำเป็นต้องมีศักยภาพทั้งทางด้านความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพเสียก่อน

ดังนั้น สมรรถนะทางวิชาชีพครู (Teaching Professional Competency) จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการที่จะจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา และ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเนื่องจากจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้ครูมีความสามารถในการแก้ปัญหา การพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นได้ ดังนั้นสถาบันการศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของครู ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการที่จะนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการวิจัยมาใช้ เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน การเรียนการสอน และสถาบันการศึกษาโดยรวมเพื่อพัฒนาครูสู่ระดับมืออาชีพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดจ้างครูผู้สอนในกลุ่มสาระที่ขาดแคลน

๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ

เชิงปริมาณ

จัดหาครูพิเศษ (ครูอัตราจ้าง) จำนวน ๑ คน

๓.๑ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย จำนวน ๑ คน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<u>ขั้นวางแผน (P)</u> -สำรวจตำแหน่ง สาขา/วิชาเอก ที่โรงเรียนมีความต้องการ/จำเป็น	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูกิติพรและคณะ
<u>ขั้นดำเนินการ (D)</u> ๑. ขออนุมัติจัดจ้างครูและบุคลากรตามระเบียบ ๒. ประกาศสอบทำการคัดเลือก ๓. ทำสัญญาจ้างครูจำนวน ๑ คน	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูกิติพรและคณะ
<u>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</u> -ประเมินการปฏิบัติงาน	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูกิติพรและคณะ
<u>ขั้นนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา (A)</u> -ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗	ครูกิติพรและคณะ

๕. งบประมาณ

๕.๑ ใช้งบประมาณจากแผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)				เงินนอก งบประมาณ (บาท)	รวม (บาท)
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ครูผู้สอนรายวิชา ภาษาไทย	-	-	-	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ใช้							๑๒๐,๐๐๐

๖. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๑ ฝ่ายบุคคล/ธุรการ

๖.๒ ฝ่ายวิชาการ

๖.๓ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๗.๑ มีครูผู้สอนในกลุ่มสาระที่ขาดแคลน	ประเมินจากสภาพจริง	แบบประเมิน
๗.๒ การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	ประเมินจากสภาพจริง	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามโครงการมีครูผู้สอนตรงตามความต้องการของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

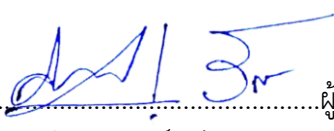
ลงชื่อ.......... ผู้เสนอโครงการ
(นางกิติพร คงชวัน)
ตำแหน่ง ครูศศ.๒

เห็นชอบโครงการนำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ลงชื่อ.......... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางกิติพร คงชวัน)
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

- ☒ อนุมัติ
☐ ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

ลงชื่อ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสงกรานต์ รัตนแสงสร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้บรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยมร่วมขององค์กร เป้าหมาย วิธีการ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม โรงเรียนพ่วงพรมครววิทยาจึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่าเสมอ

๒. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมร่วมขององค์กร ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนแผนงาน /โครงการ โดยการมีส่วนร่วมบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายในโรงเรียนตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลา ดังนี้

๑) ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาพะก่อนการดำเนินการ

๒) ระยะระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงาน เพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงาน

๓) ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบทั้งบวกและลบ

๑.๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

๓. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๓. การจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจ บทบาทของตนและร่วมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนพ่วงพรมครวียาบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการบริหารจัดการสู่คุณภาพได้

ปฏิทินการปฏิบัติงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑ กันยายน ๒๕๖๖	ประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน / สาระการเรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการเขียน โครงการ การรายงานและประเมินโครงการ	หัวหน้างบประมาณและผู้รับผิดชอบโครงการ	
๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	เสนอกิจกรรม /งบประมาณในโครงการปีการศึกษา๒๕๖๗ ส่ง โครงการ / งานที่พิมพ์เสร็จแล้วพร้อมไฟล์ข้อมูลให้ผู้บริหาร	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้	
๓๐ กันยายน ๒๕๖๖	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา	
๑ ตุลาคม ๒๕๖๖- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการ	๑.หัวหน้า งาน/แผนงาน ๒. ทุกฝ่าย/ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกงาน ๓. เจ้าหน้าที่การเงิน ๔. เจ้าหน้าที่พัสดุ	
๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	ส่งสรุปโครงการ/กิจกรรม งานที่พิมพ์เสร็จแล้วพร้อมไฟล์ข้อมูลให้ผู้บริหาร	ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่มงาน/กลุ่ม สาระการเรียนรู้	
๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	ประชุมพิจารณา การจัดสรรงบประมาณจำแนกตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษา	๑. กรรมการวิเคราะห์และจัดทำแผนฯ ๒. หัวหน้าโครงการ	

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ที่ ๑๑๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

คำสั่งโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ที่ ๐๕๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”



คำสั่งโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ที่ ๑๑๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียน เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปตามแผน มีทิศทางในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษา สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ดังนี้

๑ นางสาวนิภาพร บินสัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒ นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓ นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔ นางกิตติพร คงชวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕ นางสาววรรณทิพย์ เครือคง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖ นางปิยนันท์ ทองขาว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗ นางสาวยุวเรศ แสนเพ็ชร	ครู	กรรมการ
๘ นายเชษฐา ยัมปลัม	ครู	กรรมการ
๙ นางสาวกรณวิรินทร์ ชูเมือง	ครู	กรรมการ
๑๐ นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	ครู	กรรมการ
๑๑ นางสาวสิริธร เขียดนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒ นางสาวศศิณิภา แก้วเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓นางสุนันทา เขยชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔ นายเพ็ญศักดิ์ สิ้นณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน นโยบายต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษา ข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของ สมศกกิจกรรม/เพื่อกำหนดโครงการ . การส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษา และแก้ปัญหาของโรงเรียน ร่วมพิจารณาจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ/กิจกรรม และจัดเก็บรวบรวมโครงการเป็นรูปเล่มต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



คำสั่งโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ที่ ๐๕๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษา โดยหนึ่งในนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองผ่านโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ (๓๔๙ แห่ง) เป็นโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้และ ๕) ด้านผู้เรียน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” บรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๓๗ และแก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธิชาเนตร ศรีแก้วฉนวน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางกิตติพร คงชวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

(๑) กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ให้คำปรึกษา สนับสนุน และส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางกิตติพร คงคชวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางปิยนันท์ ทองขาว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายเชษฐา ยัมปल्ली	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสิริธร เขียดนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวศศิณีภา แก้วเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายธนาธิป รัตนพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวปนัดดา เนียบแหลม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวน้ำฝน ชัยสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสุนันทา เขยชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายเพ็งศักดิ์ สิ้นณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวสุทธิดา ศิริบุษย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานรวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐานให้มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และมีระบบสนับสนุนนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการ

๒. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางกิตติพร คงคชวัน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นายเชษฐา ยัมปल्ली	ครู	กรรมการ
๖. นางปิยนันท์ ทองขาว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวปนัดดา เนียบแหลม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายธนาธิป รัตนพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวน้ำฝน ชัยสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุทธิดา ศิริบุษย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายเพ็งศักดิ์ สิ้นณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสุนันทา เขยชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสิริธร เขียดนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวศศิณีภา แก้วเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน จัดอบรมและพัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การบริการชุมชนและเครือข่ายสามารถบริหาร

จัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ส่งเสริมผู้เรียน มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางกิตติพร คงคชวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นายเชษฐา ยัมปลี้ม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสิริธร เขียดนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวศศิณีภา แก้วเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายธนาธิป รัตนพันธ์	ครูผู้ช่วย	การกรรรม
๙. นางสาวน้ำฝน ชัยสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุทธิดา ศิริบุษย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายเพ็ญศักดิ์ สิ้นณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสุนันทา เขยชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางปิยนันท์ ทองขาว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวปนัดดา เนียบแหลม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน และร่วมผลักดันให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทุกด้านอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มีแผนเผชิญเหตุ มีการบริหารทรัพยากรบุคคล ครุครบชั้น ครบวิชา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีวัสดุอุปกรณ์ มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งนำข้อมูลระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึง มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีคุณภาพ

๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางกิตติพร คงคชวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นางปิยนันท์ ทองขาว	ครูชำนาญการ	การกรรรม
๖. นายเชษฐา ยัมปลี้ม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสิริธร เขียดนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวศศิณีภา แก้วเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๙. นางสาวปนัดดา เญียบแหลม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุทธิดา ศิริบุษย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายเพ็งศักดิ์ สิ้นณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสุนันทา เขยชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายธนาธิป รัตนพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวน้ำฝน ชัยสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ครูและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิชาเนตร ศรีแก้ววรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางกิตติพร คงชวน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นางปิยนันท์ ทองขาว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายเชษฐา ยัมปลิ้ม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสิริธร เขียดนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวศศิณิภา แก้วเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวปนัดดา เญียบแหลม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุทธิดา ศิริบุษย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายเพ็งศักดิ์ สิ้นณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสุนันทา เขยชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายธนาธิป รัตนพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวน้ำฝน ชัยสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ Rt , NT, O-NET และ PSA สูงขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ มีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนตามความเหมาะสมของสภาพบริบทพื้นที่

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถให้การขับเคลื่อนโครงการ " ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ " เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



โรงเรียนพ่วงพรนครวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ