

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)



Puangpromkornwittaya School

The Secondary Educational Service Area Office Suratthani Chumphon



โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ฉบับนี้ เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร การศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์มาตรฐานการมุ่งสู่วิสัยทัศน์ บรรลุผลตามตัวชี้วัดและ เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับข้าราชการบุคลากรทางการศึกษาทั้งใน ปัจจุบันและในอนาคต ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำทุกขั้นตอน

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๖
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๖
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๖
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	๗
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๗
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๘
แผนการปฏิรูปประเทศ	๙
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๑๐
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๑
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑๔
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๔
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๖
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๐
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๔
ส่วนที่ ๓ การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๒๘
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๒๘
การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ (Stakeholders Analysis)	๒๘
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)	๓๒
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)	๓๖
การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	๔๐
ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST	๔๑
ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗S's	๔๒
กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน	๔๓
วิสัยทัศน์	๔๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
พันธกิจ	๔๕
เป้าประสงค์	๔๖
กลยุทธ์การดำเนินงาน	๔๗
ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๔๘
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๔
ภาคผนวก	๖๗

สภาพทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา
ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบล พ่วงพรมคร อำเภอกะเนียง
จังหวัด สุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๑๐
โทรศัพท์ ๐๗๗-๔๓๙๒๕๔
โทรสาร ๐๗๗-๔๓๙๒๕๔
Website <http://school.obec.go.th/puang>

- ๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลพ่วงพรมคร อำเภอกะเนียง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บนเนื้อที่ ๓๕ ไร่

พ.ศ. ๒๕๓๐ พระสมุห์ปาน ปภัสสโร เจ้าสำนักสงฆ์ควนสามัคคี นายล่อง จันทร์แก้ว และผู้นำท้องถิ่นได้เสนอเรื่องขอเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลพ่วงพรมคร ให้นายสุเทพ เทือกสุบรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เขต ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นผู้ประสานงานเกี่ยวกับหน่วยงานต้นสังกัด

พ.ศ. ๒๕๓๑ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดหน่วยเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ตำบลพ่วงพรมครโดย มอบให้โรงเรียนพระแสงวิทยารับผิดชอบจัดการเรียนการสอนโดยมีนายสาธิต ลิกะไชย ผู้อำนวยการโรงเรียน พระแสงวิทยาเป็นหัวหน้าคณะทำงาน และนายสุชาติ รัตตานุกุล อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ ทำหน้าที่รักษาการ เป็นการภายในและเป็นเลขานุการคณะทำงานจัดการเรียนการสอนมีคณะทำงานคือนายสุวิทย์ อ่าวเจริญ อาจารย์ ๒ ระดับ ๕ และ น.ส. ศุภลักษณ์ เนตรรุ่ง อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ ซึ่งในครั้งแรกนายเสถียร คงประชุม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านควนสามัคคี ผู้ดูแลครุภัณฑ์ห้องเรียนให้ใช้จัดการเรียนการสอน ๑-๕ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๒ กรมสามัญศึกษาได้ยกระดับหน่วยเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนพระแสงวิทยาสาข และนายสุเทพ เทือกสุบรรณ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เขต ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้จัดงบประมาณตาม ข้อเสนอของ ส.ส. สมทบสร้างอาคารเรียนชั่วคราว วงเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๔ นายเดโช นาคทองคง ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแสงวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะครูใหญ่โรงเรียนพระแสงวิทยาสาข และกรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรบุคลากรจำนวน ๔ อัตรา

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

พ.ศ. ๒๕๓๕ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนพ่วงพรมคร วิทยา เนื่องในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ และได้แต่งตั้งให้ นายเจนจัด ภักดีไทย ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม ได้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และตำแหน่ง ผู้อำนวยการตามลำดับ

พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๔๖ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เปลี่ยนไปสังกัดสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตามโครงสร้างการปฏิรูประบบราชการ

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นก่อสร้างถนนลาดยางคอนกรีตสายหน้าโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา กว้าง ๗ เมตร ยาว ๖๕๐ เมตร งบประมาณ ๒,๓๗๗,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการป้องกันพื้นที่พายุเยียวายุทกภัย ปรับปรุงซ่อมแซม ถนนและอาคารเรียน งบประมาณ ๑,๑๓๐,๐๐๐ บาท

๓. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมี ๑๓ หมู่บ้าน ดังนี้

- | | |
|----------------|--|
| ๑. หมู่ที่ ๑ | บ้านควนสามัคคี |
| ๒. หมู่ที่ ๒ | บ้านควนศรีวงศ์ |
| ๓. หมู่ที่ ๓ | บ้านปลายควน |
| ๔. หมู่ที่ ๔ | บ้านบางดี |
| ๕. หมู่ที่ ๕ | บ้านคลองโร (มีโรงเรียนขยายโอกาส) |
| ๖. หมู่ที่ ๖ | บ้านพรหมสิต |
| ๗. หมู่ที่ ๗ | บ้านสองพี่น้อง |
| ๘. หมู่ที่ ๘ | บ้านควนกลางสาต |
| ๙. หมู่ที่ ๙ | บ้านสี่แยกคลองศิลา (มีโรงเรียนขยายโอกาส) |
| ๑๐. หมู่ที่ ๑๐ | บ้านไร่ยาว |
| ๑๑. หมู่ที่ ๑๑ | บ้านห้วยลึก |
| ๑๒. หมู่ที่ ๑๒ | บ้านสมบูรณ์ประชาสรรค์ |
| ๑๓. หมู่ที่ ๑๓ | บ้านบกหุ่น |

๔. ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายสาธิต ลิกะไชย | พ.ศ. ๒๕๓๑-๒๕๓๒ (ฐานะโรงเรียนสาขา) |
| ๒. นายเดโช นาคทองคง | พ.ศ. ๒๕๓๓-๒๕๓๔ (ฐานะโรงเรียนสาขา) |
| ๓. นายเจนจัด ภักดีไทย | พ.ศ. ๒๕๓๔-๒๕๔๒ |
| ๔. นายชำเลื่อง เสวีพงศ์ | พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๔๔ |
| ๕. นายเอกชัย ด้วงจันทร์ | พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๔๕ |
| ๖. นายพนม ไชยโรจน์ | พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๘ |
| ๗. นายสุรชาติ รัตตานุกูล | พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓ |
| ๘. นายนิวัติ โสกรณิตย์ | พ.ศ. ๒๕๕๓-๒๕๕๔ |
| ๙. นางจิตติมา นาคพัฒน์ | พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๖ |
| ๑๐. นางวรรณมา มณีรัตน์ | พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๘ |

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๑๑. นางสาวสุรีย์รัตน์ พัฒนเชียร พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๕๙
 ๑๒. นายธรรมรณ ภิรมยาภรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑
 ๑๓. นายพิมล รัตนพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓
 ๑๔. นางสาวนิภาพร บินสัน พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖
 ๑๕. นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี พ.ศ. ๒๕๖๖-ปัจจุบัน

๕. จำนวนบุคลากรสถานศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗
 โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๑๕ คน

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา							
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	๑	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	-	-	๑	๒	๘	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	๑	-	-
ครูธุรการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	๑	๑	-	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	๑	๓	๑๐	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๕							

๖. สถิตินักเรียน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๑๕	๔๒	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๑๘	๔๒	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๙	๔๐	๑
รวม	๗๒	๕๒	๑๒๔	๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๒๐	๓๒	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๓	๒๔	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๒	๒๘	๒
รวม	๓๙	๔๕	๘๔	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑๑	๙๗	๒๐๘	๙

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

ประเภทอาคาร/ห้อง		หลัง	ห้อง
๑	อาคารโสตศึกษา	๑	๕
๒	อาคารปัสสโร	๑	๗
๓	อาคารธรรมชาตศึกษา	๑	๙
๔	อาคารศิลปปฏิบัติ	๑	๓
๕	อาคารพยาบาล	๑	๒
๖	อาคารคหกรรม	๑	๒
๗	โรงอาหาร	๑	-
๘	สนามบาสเก็ตบอล	๒	-
๙	สนามฟุตบอล	๑	-
๑๐	ส้วม	๓	๑๔
๑๑	สระน้ำ	๑	-
รวม		๑๔	๔๒

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์
- ๔) ห้องปฏิบัติการทางเคมี
- ๕) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- ๖) ห้อง ICT ๑ และ ICT ๒
- ๗) ห้องคณิตศาสตร์
- ๘) ห้องเสมารักษ์
- ๙) ห้องโสตทัศนศึกษา
- ๑๐) ห้องสำนักงาน
- ๑๑) ห้องวิชาการ
- ๑๒) ห้องพลและสุขศึกษา
- ๑๓) ห้องนาฏศิลป์
- ๑๔) ห้องสหกรณ์โรงเรียน

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

- ๑) วัดควนสามัคคี
- ๒) สวนปาล์มน้ำมัน
- ๓) องค์การบริหารส่วนตำบลพ่วงพรมคร
- ๔) สถานีอนามัยบ้านคลองโร
- ๕) บ่อถ่านหินศิลา

สัญลักษณ์/ตราประจำโรงเรียน



อนุสรณ์ ๑๐๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ มีเทียนไขส่องสว่างด้านบน

สีประจำโรงเรียน สีชมพู-เทา



สีชมพู แสดงถึง คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

สีเทา แสดงถึง ความรู้เปรียบเสมือนแสงสว่างส่องทาง

ปรัชญาโรงเรียน

อาชีพเด่น เป็นกีฬา วิชาดี มีคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

อักษรย่อ

พ.ว.

วันก่อตั้งโรงเรียน

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕

เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียนที่โรงเรียนมุ่งหวัง

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประพฤติดี มีความรู้ และความสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คติพจน์ประจำวัน

ปญ ญา ว ธ เน น เสย โย

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผนยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙
เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพ สิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการ ของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ ให้ ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบ นิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่ กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่าง ต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสอง ที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา

ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวกีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบทได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนากระบวนสนับสนุนการเรียนรู้** โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร

ทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูก กระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึง การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่ สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้าน บุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับ กฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการ พิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำ พิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความ ร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะ ในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถ ในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับ สมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึง การเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษา รูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วน ต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดย การสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการ

ทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ ทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่งนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบาย ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาดังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับ สังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบ นโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดย

เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แถลงนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” พร้อมด้วยนายสุรศักดิ์ พันธุ์ เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ โดยกล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งนโยบายของรัฐบาลมา๐ เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจาก

ความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ข้อหลัก คือ ๑) การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ ๒) การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ ๑) นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และ ๒) นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑.๑ **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๑.๒ **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๑.๓ **แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๑.๔ **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

๒. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๒.๑ **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒.๒ ๑ **อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

๒.๓ **ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะ

ที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้

๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ในการนี้ รมว.ศธ. ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

๔. ให้ร่วมกันรักษาสีแกวต้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน

๖. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องขอร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๕ ๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

- ๑) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- ๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- ๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- ๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๗) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการ
อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓๑

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำ
ความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี
ประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่าง สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้าน
ทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม
ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV ๓๓

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Heroและส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษายั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านทักษะทางด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย และปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๖. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

นโยบายและจุดเน้นการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้ประกาศนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ออกเป็น ๕ ด้าน จุดเน้น ๓ ด้าน ดังนี้

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๑.๑ ดำเนินงานป้องกัน เฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็ก ออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยมีการบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑.๓ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๑.๔ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ได้ศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒.๓ โรงเรียนปลอด ๐ ร มส

๓. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ตาม พหุปัญญา และ Soft Power เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตร โลรางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๔.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะที่จำเป็นอื่นๆ

๔.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๕. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๕.๒ สร้างเครือข่าย ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๕.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
ปลอดจากบุหรี่ แอลกอฮอล์และสารเสพติดทุกชนิด

๕.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๕.๕ ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี
ดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

๕.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและ
ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ในระดับ AA

จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ด้านผู้เรียน (คุณภาพผู้เรียน/โอกาสทางการศึกษา)

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทาง
การศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่า
ระดับประเทศ

๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีทักษะการคิดขั้นสูงมี
ความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุข มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของ
ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๓ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ
ดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๑.๔ ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน
ช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและหรือประกอบ
อาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๕ ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน
ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

๑.๖ ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่
หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๒.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร
ทักษะดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์

๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

๒.๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๒.๒ ผู้บริหารมีทักษะด้านภาษา สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๒.๓ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๒.๔ ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๓. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรคุณภาพ)

๓.๑ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดจากการทุจริต และประพฤติมิชอบ

๓.๒ นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๓ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ใช้สหวิทยาเขตและโรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๓.๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๓.๖ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การปฏิบัติ

๓.๗ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตามที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

๓.๘ มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๙ ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๑๐ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และกิจกรรมจิตอาสา

๓.๑๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ และนิเทศ กำกับ ติดตาม

๓.๑๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๓.๑๓ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๑๔ พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลาย และสร้างเครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์

๓.๑๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ (Stakeholders Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
๑.๑ ผู้บริหาร	๑. ครูและบุคลากร ปฏิบัติงานและพัฒนาตนเองตามกรอบมาตรฐานตำแหน่งของวิชาชีพ ๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียน เพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ๔. ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงตามตำแหน่งและตรงตามความรู้ความสามารถ ๕. ครูมีความรับผิดชอบต่อการกิจที่ได้รับมอบหมายและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทันต่อยุคสมัย พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง และปฏิรูปการศึกษา ๒. ผู้บริหารที่บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	๑. คำสั่งมอบหมายปฏิบัติงาน ๒. การจัดประชุม และการอบรม ๓. การจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ๔. การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยรูปแบบต่าง ๆ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. จัดการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก และตรงตามความรู้ความสามารถ ๒. มีสื่อ และอุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นทุกห้องเรียน ๓. สร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานรวมถึงการส่งเสริมพัฒนา ทักษะด้านต่าง ๆ ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๑. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ ๒. มีการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของชั้นเรียน เช่น การใช้เทคโนโลยี และสื่อการสอน ๓. ครูเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นกัลยาณมิตร ๔. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๓. การอบรม ศึกษาด้วยตนเองด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)			
๒.๑ นักเรียน	๑. ครูที่สามารถจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ง่าย ๒. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้เท่าเทียมกัน ๓. อยากได้อุปกรณ์ทางการศึกษาที่ครบถ้วนและมีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ๔. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีประสิทธิภาพได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ๕. จัดครูให้ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ตัวนักเรียนมีความรู้ที่เต็มโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่า ๖. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ทำให้ได้รับความรู้และแนวทางเพื่อไปต่อยอด ๗. ให้ครูและนักเรียนเข้าเรียนและจัดการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อนักเรียนได้มากที่สุด	๑.นักเรียนที่มีความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒.นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา ของโรงเรียน ๓.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ๔. นักเรียนเรียนจบการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด และสามารถศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพสุจริต ๕. นักเรียนมีทักษะ ๓R๘C ๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ๗. นักเรียนดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความพอเพียง ๘. นักเรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๑. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและดูแลนักเรียน ๒. จัดการประชุมระดับห้องเรียนเพื่อการช่วยเหลือ พูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครูและนักเรียน ๓. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๒.๒ ผู้ปกครอง	๑. จัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพได้มาตรฐาน ๒. ครูและผู้บริหารตั้งใจและปฏิบัติงาน ๓. ครูสอนดีมีคุณภาพ ๔. ผู้บริหารและครูมีคุณธรรมและจริยธรรม	๑. ผู้ปกครองดูแลและเอาใจใส่นักเรียนและสนับสนุนส่งเสริมให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร ๒. ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษาและมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	๑. ประชุมผู้ปกครอง ๒. เครือข่ายผู้ปกครอง ๓. รายงานผลการเรียนและผลงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๒.๓ ผู้รับจ้าง	๑. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบโปร่งใสตรวจสอบได้ ๒. โรงเรียนจัดเตรียมสถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ผู้รับจ้าง ๓. การเบิกจ่ายงบประมาณไม่ล่าช้า ๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๕. โรงเรียนมีระเบียบ เงื่อนไข ข้อตกลงที่ชัดเจนและมีความเสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้	๑. ผู้รับจ้างจัดหาสินค้าถูก สดุดีลักษณะและราคามีความยุติธรรม แก่ผู้บริหาร ๒. รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการ เพื่อพร้อมปรับปรุงแก้ไข ๓. สินค้าดีมีคุณภาพเหมาะสมกับราคา	
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
๓.๑ สมศ.	๑. ต้องการให้โรงเรียนกำหนดตัวชี้วัดให้ครอบคลุมตามที่ สมศ. กำหนด ๒. โรงเรียนผ่านการประเมินและได้รับการรับรองจาก สมศ. ๓. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลที่เป็นปัจจุบันถูกต้องและครบถ้วน	๑. สมศ. ต้องมีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน ๒. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเชื่อถือได้และมีความเที่ยง ๓. ให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๔. กิจกรรมการประเมินควรมีความเป็นกัลยาณมิตร และให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม	

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังที่โรงเรียนต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๓.๒ ชุมชน	โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต	๑. ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น ในเรื่องแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. ต้องการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องพฤติกรรม	
๓.๓ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. ให้โรงเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) เพื่อจะได้ทราบแนวทางการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และการจัดทำแผนของท้องถิ่น ๒. ควรมีเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กับโรงเรียน	๑. ต้องการได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ๒. ต้องการให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑. การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. มีการประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๓. มีกิจกรรมและงานประเพณีร่วมกัน เช่น งานกีฬา กิจกรรมด้านยาเสพติด

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ลูกค้า/ กลุ่มผู้รับบริการ โดยตรง	๑. ผู้ปกครองให้การยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ๒. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนเนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านกิจกรรมการศึกษา และการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างที่โรงเรียนจัดขึ้น ๓. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับโรงเรียนจึงให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๔. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามความสามารถตามความถนัดของผู้เรียนส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดการยอมรับและเชื่อมั่น จึงส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง หรือโรงเรียนอำเภอเมือง ส่งผลให้การสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนมีปริมาณลดลง ๒. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองเพื่อประกอบอาชีพ ทำให้ไม่สามารถดูแลและให้ความอบอุ่นแก่บุตรได้เต็มที่ ส่งผลต่อพฤติกรรม และ การเรียนของนักเรียน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว หย่าร้าง แยกทาง ทำให้บุตรหลานไม่ได้ อยู่ร่วมกับบิดามารดา ขาดการดูแลเอาใจใส่ที่ดี ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน ๔. อัตราการเกิดของประชากรมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนที่จะมาเข้าเรียนในโรงเรียนมีจำนวนลดลงด้วย ๕. นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาวิชาหลักต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๖. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและ การคิดคำนวณ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
P : ด้านนโยบาย การเมืองและ กฎหมาย	๑. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐบาล ทำให้สามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตรหลานบางส่วนของผู้ปกครองได้ ๑. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต ๒. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ.	๑. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองทำให้นโยบายด้านการศึกษามีการ เปลี่ยนแปลง อยู่บ่อย ส่งผลต่อการปฏิบัติของโรงเรียนที่ไม่มีความยั่งยืน และต่อเนื่อง ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ๓. นโยบายเร่งด่วนบาง ส่งผลกระทบ ต่อเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และการปฏิบัติงานของครู

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	กระตุ้นให้โรงเรียน บริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น ๔. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพ ผู้เรียน และสามารถลดอัตรา การออกกลางคัน ได้ ๕. ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับ การ ศึกษา เปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วน เข้ามา มี ส่วน ร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้มี หลายภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้รับ งบประมาณสนับสนุนจากท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น	๔. การประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพของ โรงเรียน มีมากเกินไปทำให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็ม ประสิทธิภาพ ๕. การลดอัตราค่าจ้างของครูและบุคลากร ทางการ ศึกษาจากต้นสังกัด เป็นอุปสรรคต่อ ก า ร จัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีครูไม่ครบวิชาเอก
E : ด้านเศรษฐกิจ	๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา องค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริจาค ทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุน การ จัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามี งบประมาณมาสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ๒. ประชาชนในพื้นที่มีการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้เป็นแบบอย่าง ที่ดีให้แก่ นักเรียน ๓. การขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชน ที่ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตร ด้านประวัติ ศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้เกิด อาชีพ หลากหลาย เป็นผลดีต่อนักเรียน ที่จะมีแหล่ง เรียนรู้ และการประกอบอาชีพ ในอนาคต	๑. แนวโน้มเศรษฐกิจภาพรวมของประเทศ ตกต่ำ อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ ผู้ปกครอง บางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุน การเรียน การสอนของนักเรียน ได้อย่างเต็มที่ ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทาง การเกษตร มีฐานะทางการเงินไม่มั่นคง เนื่องจากปัจจุบันต้นทุนการผลิตด้านการ เกษตรสูง สินค้าทางการเกษตรมีราคา ตกต่ำไม่ แน่นนอน ประกอบกับสินค้าอุปโภค บริโภค ราคาสูงไม่สอดคล้องกับรายได้ ส่งผลกระทบ ต่อรายได้ ของผู้ปกครอง ทำให้ไม่สามารถ สนับสนุน การจัดการ ศึกษาได้อย่างเต็มที่ ๔. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจน มีอาชีพ รับจ้าง รายได้ไม่แน่นอน ทำให้ไม่ สามารถ ส่ง เสริม สนับสนุน การ ศึกษา ของ บุตรหลานได้อย่างเต็มที่ ส่งผลกระทบ ต่อการ เรียนของนักเรียน และอัตราการออกกลางคัน ๕. สภาพทางเศรษฐกิจไม่ดี ทำให้ท้องถิ่น และชุมชน รวมถึงผู้ปกครอง มีรายได้น้อย ส่งผลกระทบต่อการให้ส่งเสริมสนับสนุน การ จัดการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S : ด้านสังคม และ วัฒนธรรม	๑. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นชุมชนเกษตรกรรม มีวัฒนธรรม มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเป็นแบบอย่างในการประกอบ อาชีพอิสระ ๒. โรงเรียนมีแหล่งอารยธรรมที่เก่าแก่ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถนำมา บูรณาการในการจัดการเรียน การสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ๓. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้อยู่ และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ๔. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับ และ ศรัทธาต่อโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือ และช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๕. โรงเรียนมีแหล่งอารยธรรมที่เก่าแก่และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถนำมา บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ๕. ชุมชนเป็นแบบเกษตรกรรม ประกอบกับมีแหล่งท่องเที่ยว ตามธรรมชาติ ส่งผลให้ เกิดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๑. บริบทชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีแหล่ง อายุมข และสิ่งยั่วยุ ประกอบกับปัญหาสังคม ในปัจจุบันทำให้ในชุมชนมีแหล่งมั่วสุมยาเสพติดแหล่งการพนัน เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียน มีความเสี่ยง ในเรื่องพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๒. ปัญหาครอบครัว และการหย่าร้างของพ่อแม่ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจ ในการเรียนการสอน และไม่เห็น ความสำคัญ ของการศึกษา โดยเฉพาะครอบครัวที่มีฐานะ ยากจน จึงไม่ส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลาน ได้รับการศึกษา นิยมให้บุตรหลานออกมา ช่วย ทำงาน หาเลี้ยงครอบครัว ๔. สภาพครอบครัวและสังคมในปัจจุบัน ที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้เกิดสภาพ ครอบครัว แตกแยก หย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียน ของนักเรียน
T : ด้านเทคโนโลยี	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่าง หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และ สามารถสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้ การ สื่อ สารระหว่างโรงเรียน กับหน่วยงาน ภายนอก และชุมชนมีความสะดวก รวดเร็ว ทั่วถึง	๑. เด็กและเยาวชน ขาดวิจรรย์ญาณในการ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และผู้ปกครอง ขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการ แนะนำแก่บุตรหลาน ทำให้มีการสื่อฯในทาง ที่ไม่เหมาะสม ๒. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็ก จะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจ คนอื่น หรือสิ่งอื่น ส่งผลให้เด็กขาดทักษะ การใช้ ชีวิต ๓. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี ที่

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
		รวดเร็ว และอุปกรณ์ ICT มีราคาสูง ทำให้โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอ รวมทั้งขาดงบประมาณที่ต้องจัดซื้อใหม่และ ขาดงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง ๔. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ทักษะไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ๕. ระบบการควบคุม/ป้องกันการเข้าถึงสื่อเว็บไซต์ที่ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อพฤติกรรมการเล่นแบบ และใช้สื่อไปในทางที่ไม่เหมาะสม ๖. ความก้าวทางสื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำในฐานะทางสังคม

๑.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๑ : โครงสร้าง การบริหารงาน ของสถานศึกษา (Structure)	๑.โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ สามารถ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด ๒.โรงเรียนมีโครงสร้างกลุ่มบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ที่ครอบคลุมภาระงาน ของโรงเรียนและมีการกระจายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพไม่เกิดการซ้ำซ้อน	บุคลากรบางส่วนภาระงานมีหลายหน้าที่ที่นอกเหนือจากการสอนส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
S๒ : กลยุทธ์ ของหน่วยงาน (Strategy)	๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม และดำเนินการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้อง กับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน ๒. โรงเรียนดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ทั้งในระดับกลุ่มงานและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง ด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ๓. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ที่ครอบคลุมทุกภารกิจ เชื่อมโยงกับนโยบายของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ๔. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และมีการ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	๑. การจัดทำและการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติไม่มีการทบทวน ทิศทางการพัฒนาในแต่ละปีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ๒. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มงาน และระดับบุคคลยังไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการกำหนดตัวชี้วัดระดับบุคคลยังไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของโรงเรียน ๓. การรายงานผลการดำเนินโครงการ บางกิจกรรมไม่จัดกิจกรรมตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนงาน
S๓ : ระบบ/รูปแบบ ของหน่วยงาน (System)	๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจาการบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐานสถานศึกษา และหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน	๑. การนำระบบ ICT ไปใช้ของผู้เรียนยังขาดการ ควบคุม ให้ เกิด ประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน ๒. การซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุทำได้ของที่มีราคาแพง และคุณภาพไม่ได้ตามความต้องการ

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารที่เป็นระบบ มีการมอบ หมายงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการจัดระบบ ขอบข่ายงานโดยอาศัยระเบียบต่างๆ ที่ชัดเจนโดยเฉพาะ งานการเงินการพัสดุ ทำให้ระบบการบัญชี การเงิน พักสศ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. โรงเรียนมีระบบการพัฒนาศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน เนื่องจากมีแผนพัฒนาศักยภาพที่เน้น การส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและบุคลากรทุกระดับ และมีการจัดทำแผนพัฒนา ตนเอง ๔.โรงเรียนมีระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุน การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและ หน่วยงานอื่น ๆ โดย ระบบอินเทอร์เน็ต ไร้สาย ๕. โรงเรียนมีระบบการติดตามประเมินผล ที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมี ข้อมูลสำหรับการวางแผนเนื่องด้วยมีการ กำหนดรูปแบบ การกำกับติดตาม และ ประเมินผล เป็นระบบ สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด และวัตถุประสงค์ ๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอกที่มีประสิทธิภาพ	
S๔ : รูปแบบ การนำองค์กร (Style)	๑. ผู้บริหารบริหารจัดการโรงเรียนมี ประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจาก ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลัก ธรรมาภิบาลมีภาวะผู้นำมีความสามารถ ในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. การจัดรูปแบบการบริหารจัดการของ บริหารมีความชัดเจนมีการวางแผนการ บริหารจัดการโดยอาศัยการมีส่วนร่วม ตามโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ	-

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	๓. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูงมีวิสัยทัศน์ ใช้หลักธรรมมา ภิบาลในการบริหาร งานเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ปฏิบัติ งานตามความถนัด ความสนใจ ๔. ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรทุกระดับ ทำให้ การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ๕. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ ๖. ผู้บริหารมีคุณธรรมมีภาวะผู้นำและ มีความสามารถ ในการบริหารจัดการ ๗. ผู้บริหารได้กระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด	
S๕ : บุคลากร (Staffs)	๑. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย อย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถ เหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน มาตรฐานวิชาชีพ และมีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. บุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถ ปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพ ๓. บุคลากรส่วนใหญ่มีความสามารถในด้าน ICT จึงสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. มีข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนตรงตามสาขาวิชาเอกและคุณวุฒิการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน	๑. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากจนส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. ยังขาดบุคลากรสายสนับสนุนการจัดการ ศึกษา เช่น เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี พัสดุ นักการภารโรง ๓. บุคลากรมีการปรับเปลี่ยน โยกย้าย ทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานทดแทนกัน ๔. บุคลากรยังขาดการพัฒนาทางด้านวิจัย นวัตกรรม และนำผลไปใช้ ในการพัฒนา การเรียนการสอนน้อย

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๖ : ทักษะ ของบุคลากร (Skill)	๑. บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและ ประสบการณ์ ในการจัด การเรียนการสอน ในการปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพ ๒. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในด้าน ICTและสามารถนำ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อใช้เป็นกรอบข้อบังคับในการประพฤติปฏิบัติตนและอยู่ในระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรม	๑. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนขาดการบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ๓. บุคลากรบางส่วนยังขาดกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่หลากหลาย
S๗ : ค่านิยมร่วม ในองค์กร (Shared Values)	๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากมีกระบวนการทำงานแบบ มีส่วนร่วมบุคลากร ส่วนใหญ่มีวัฒนธรรม ในการทำงานเป็นทีม ๒. บุคลากรมีความตระหนักในการปฏิบัติงานเพื่อมุ่งสู่ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานร่วมกัน	-

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้แทนนักเรียน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ผลการประเมินเป็นดังนี้

๑.๔ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๓๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๐
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒๐
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๕
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๑.๕ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นศักยภาพของโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๕
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ Style)	๐.๒๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๕
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๐๕
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๑.๖ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก X คะแนน เฉลี่ย		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors Competitors Factors)	๐.๓๐	๔	๓	๑.๒๐	๐.๙๐	๐.๓๐
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	๐.๒๐
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒๐	๔	๒	๐.๖๐	๐.๒๐	๐.๔๐
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๕	๔	๓	๑.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๕	๕	๓	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๘๐	๑.๙๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๘๕		

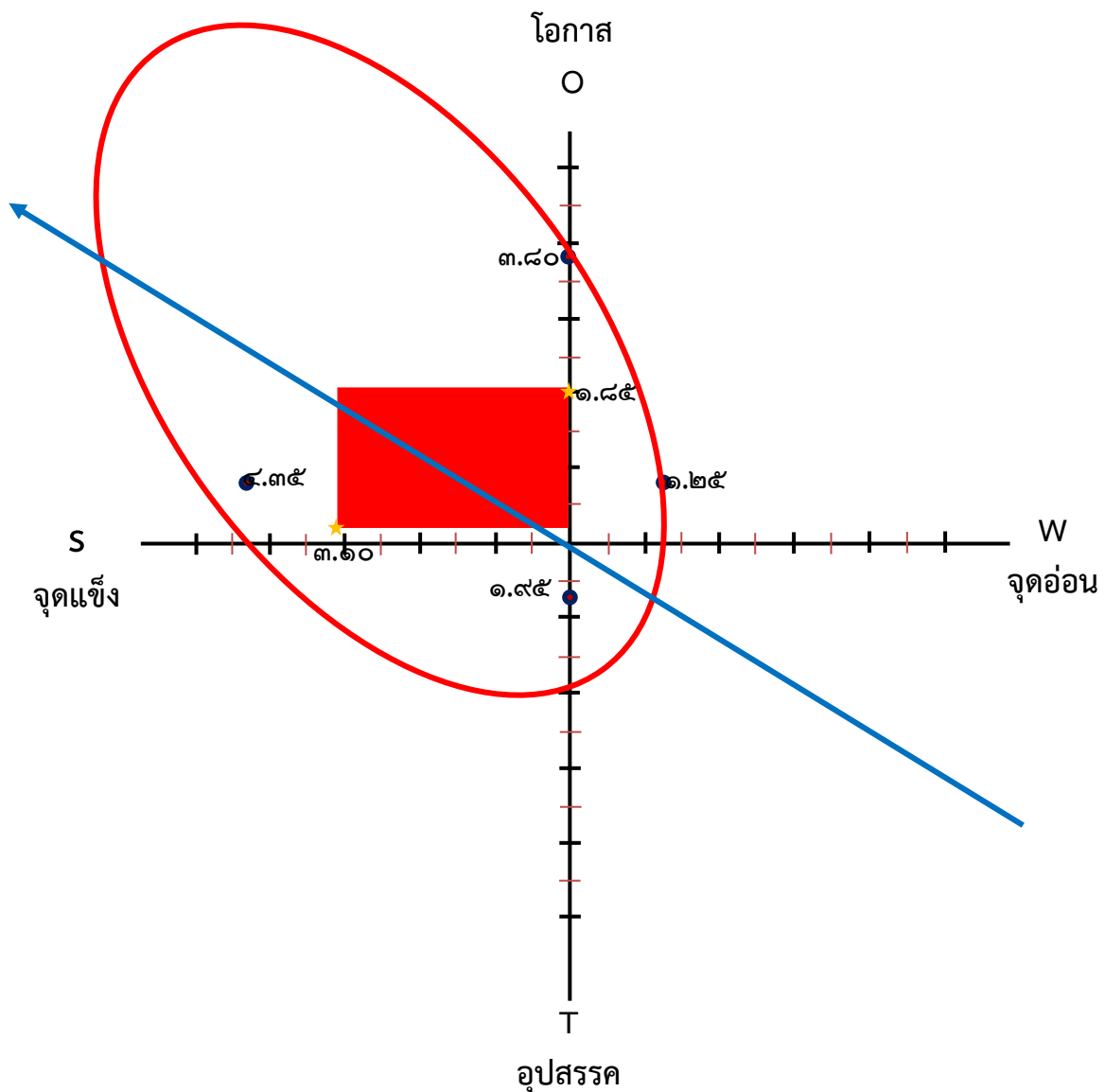
จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาค่าเฉลี่ยของปัจจัยภายนอกเป็น ๑.๘๕ ซึ่งเป็นโอกาส ที่จะส่งผลในทางที่เป็นประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินงานของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

๑.๖ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗S's

(๖) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(๗) น้ำหนัก	(๘) คะแนนเฉลี่ย		(๙) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(๑๐) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๐	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	๐.๓๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๕	๔	๒	๑.๐๐	๐.๒๕	๐.๗๕
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๒๐	๔	๑	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน(Staff)	๐.๑๐	๕	๒	๐.๕๐	๐.๒๐	๐.๓๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ ของหน่วยงาน(Skills)	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน(Shared Values)	๐.๐๕	๕	๑	๐.๒๕	๐.๐๕	๐.๒๐
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๓๕	๑.๒๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๓.๑๐		

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาค่าเฉลี่ยปัจจัยภายในเป็น ๓.๑๐ ซึ่งเป็นจุดแข็ง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาคม

๑.๗ กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน



ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนพ่วงพระนครวิทยา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่าโรงเรียนพ่วงพระนครวิทยามีสภาพปัจจุบันอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง โรงเรียนมีศักยภาพสูง โดยมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ดึงจุดแข็งเข้ามาเสริมและปรับใช้ และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ มาเป็นประโยชน์ โดยโรงเรียนพ่วงพระนครวิทยามีสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม - วัฒนธรรม (Social - cultural Factors) และด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) เป็นโอกาสหลัก สำหรับสภาพแวดล้อมภายในนั้นมีด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style) ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems) เป็นจุดแข็ง

ในการนี้ โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริบทของโรงเรียน และผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บริหารจัดการระบบด้วยคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำนิยามประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพของชุมชน หมายถึง

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น ๗ ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับและติดตาม และ Big Data ซึ่งมีความพร้อมรองรับโรงเรียนประถมศึกษาที่จะมาเรียน และรับนักเรียนขยายโอกาส เป็นการแบ่งเบาภาระในการรับนักเรียนโรงเรียนแข่งขันสูงกลับสู่ชุมชน

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง

การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง

การบูรณาการความรู้ต่างๆด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับผู้สอน สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ควบคู่ไปกับทักษะในด้านการใช้ชีวิต ซึ่งสอดคล้องและสัมพันธ์กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและร่วมกับทักษะ ๓R๘C เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาขั้นสูงต่อไป ดังนั้นวิธีการเรียนรู้จึงเปลี่ยนจากการท่องจำเป็นการปฏิบัติและการบูรณาการหลายๆศาสตร์เข้าด้วยกัน โดยการสอนที่ตอบสนองให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือการสอนแบบ

Active Learning เป็นการสอนที่ลดการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนเป็นการพัฒนาทักษะให้เกิดกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนให้มากที่สุดโดยที่ผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ เป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เปลี่ยนการสอนที่เน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลางเป็นการสอนแบบร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง

บริหารจัดการระบบด้วยคุณภาพ หมายถึง

การบริหารจัดการขององค์กรที่มุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตอบสนองต่อความต้องการ หรือความพึงพอใจ ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ สถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง

การบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบริหารจัดการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน เกิดทักษะทางวิชาการ มีทักษะชีวิต ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) มีความรู้คู่คุณธรรมสามารถ สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงชีพออย่างมีความสุข
๔. จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๕. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา
๖. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๗. จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและชุมชน

๘. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ และปราศจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๙. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

๑๐. พัฒนารูปแบบการนิเทศกำกับและติดตามที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกคนทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสในการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอด ๐ ร มส. มผ.

๒. ผู้เรียนทุกคนจบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด สามารถศึกษาต่อ และหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาจัดให้มีระบบแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยน ได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นพลโลก และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และมี ศักยภาพในการแข่งขัน

๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยีมีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงชีพออย่างมีความสุข

๘. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมด้านวิชาการ ด้านอาชีพ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน

๙. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการ วัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ตามสมรรถนะของผู้เรียนแต่ละบุคคลที่มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ตามทฤษฎีพหุปัญญา

๑๐. ครูมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดการเรียนรู้ มีทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๑๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางด้านภาษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทักษะการสื่อสาร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน

๑๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๑๗. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองให้พ้นจากภัยคุกคามทุกรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ปลอดภัยปลอดภัยและสบาย อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาคีเครือข่ายความร่วมมือเป็นกลไกในการการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๙. ผู้บริหารมีรูปแบบการนิเทศกำกับและติดตามที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนทุกคน ทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอด ๐ ร มส. มผ.	๑. ร้อยละของเรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับบริการทางการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น		-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น		-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการ สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ - กิจกรรม การดำเนินงานรับนักเรียนประจำปี
	๓. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (เป้า ๙๐)		-	๙๐	๙๐	๙๑	๙๓	- กิจกรรมการดำเนินงานจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) - กิจกรรม คัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษเพื่อขอรับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการวัด EQ/SDQ และได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (OBEC CARE)		-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กิจกรรม -วัด EQ/SDQ และคัดกรองนักเรียนรายบุคคล (OBEC CARE) - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการวัดและผลประเมินผล

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา		-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปรับปรุงผลการเรียนภายในภาคเรียนถัดไป	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๗. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ครบทุกรายวิชาตลอด ๐ ร.ม.ส.ม.ผ.	-	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๑๐๐	
๒. ผู้เรียนทุกคนจบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดสามารถศึกษาต่อ และหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๒	๑๐๐ ๙๔	๑๐๐ ๙๕	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนดและได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพและสร้างเครือข่ายนักเรียน
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาภาคบังคับ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ (เป้า ๙๐)	-	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	
จัดให้มีระบบแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแนะแนว ให้สามารถค้นพบตนเองเพื่อมีแนวทางในการเรียน มีเป้าหมายชีวิตที่	-	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อให้ครูผู้สอนได้จัดให้มีระบบแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถ

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยน ได้ ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้	ตนเองชอบและถนัด เพื่อนำไปสู่ การศึกษาต่อ เป้า (๘๕)							ปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้ - โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อฯ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี (๓.๐๐) ขึ้นไป เพิ่มขึ้นสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	-						ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นพลโลก และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	๘๐ ๘๐	๘๐ ๒๐	๘๒ ๒๒	๘๔ ๒๔	๘๖ ๒๖	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าใช้ระบบ PISA Style Online Testing
	๓. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่							- โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ -ภาษาไทย ร้อยละ ๘๕ -ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ -คณิตศาสตร์ ร้อยละ - วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๐		๑๐	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	
	๔. ร้อยละของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินระดับนานาชาติ เป้า (๘๐)	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	
	๕. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (เป้า ๙๕)		-	๙๐	๙๕	๙๖	๙๘	

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๖. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยีมีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงชีพออย่างมีความสุข	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) เป้า (๙๕)	-	๙๐	๙๕	๙๖	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) - โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการ -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
	๒. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม เป้า (๙๕)	-	๙๐	๙๕	๙๖	๙๘	๑๐๐	
๗. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและมีศักยภาพในการแข่งขัน	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดแววความสามารถความถนัดของนักเรียน เป้า (๗๐)	-	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง และสามารถเข้าแข่งขันในเวทีระดับต่างๆ ได้ - โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆตามศักยภาพให้สามารถเข้าแข่งขันในเวทีระดับต่างๆ เป้า (๘๐)	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	
	๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี เป้า (๕๐)	-	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๘. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมด้านวิชาการ ด้านอาชีพ เพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน	๑. โรงเรียน และมี และ ใช้ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความฉันทและ ความสนใจของนักเรียน	-	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ อาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของ นักเรียนและชุมชน - โครงการการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน“ถิ่นฐานพ่วงพรมคร”
	๒. โรงเรียนและมีและใช้หลักสูตร ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน	-	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	มี/ใช้	
๙. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมิน ผลที่หลากหลาย ตามสมรรถนะของ ผู้เรียนแต่ละบุคคลที่มีความสอด คล้องกับบริบทของผู้เรียนตามทฤษฎี พหุปัญญา	ร้อยละของครูผู้สอนมีกระบวนการ จัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผล ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนอง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	-	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๑๐๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เอื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเอื้อ ต่อการ พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๐. ครูมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียน เรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และมีทักษะในการสื่อเทคโนโลยี และ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการ สอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑๐๐	เทคโนโลยี และนวัตกรรม และได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียน เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๑๑. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดการเรียนรู้ มีทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้	๑. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการดำรงชีวิต	-	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินและเป็น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา - โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๒.ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และมีจรรยาบรรณ และจิต	๑. ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อให้มี ความก้าวหน้าตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ เป็นบุคลากรในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
	๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็น แบบอย่างที่ดี (เป้า ๘๐)	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	
๑๓. วิทยุณณความเป็นครู	๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและ บุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การ พัฒนา ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (เป้า ๙๐)	-	๙๐	๙๐	๙๒	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อให้มี ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ (CEFR) มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนและการ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานตำแหน่ง (การศึกษาต่อ/การเลื่อนวิทยฐานะ/การฝึกอบรม) (เป้า ๘๐)	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ เป็นบุคลากรในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
	๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี (เป้า ๘๐)	-	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	
๑๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางด้านภาษา ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลทักษะการสื่อสาร สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (เป้า ๙๐)	-	๙๐	๙๐	๙๒	๙๕	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ (CEFR) มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนและการ - โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการ เรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	-	๙๐	๙๐	๙๒	๙๕	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๔. ครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นำสู่การปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ครูผู้สอนมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นำสู่การปฏิบัติ	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) - โครงการการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน “ถิ่นฐานพ่วงพรมคร”
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่สะท้อนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
๑๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	๑. สถานศึกษามีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ภายในโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน (แหล่งเรียนรู้ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ ห้องส้วม	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานที่ที่มีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่นสวยงาม มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ๒. จัดทำแผนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นของโรงเรียนไว้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมหรือวางแผนการดำเนินงานไว้เป็นการล่วงหน้า
	๒. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึง	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	พอใจ ต่อการพัฒนาปรับปรุง สถานศึกษาให้มีภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่ง เรียนรู้ สาธารณูปโภค ภายใน โรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติงานในระดับดีขึ้น							-โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๖.สถานศึกษามีรูปแบบการ บริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ความปลอดภัยจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๑. สถานศึกษามีการประเมิน ความ เสี่ยง และมี แผน มาตรการ กิจกรรมในการ สร้างความตระหนัก รู้ (Safety Awareness หรือทักษะ ใน การรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมี การดำเนินการ ตามแผนอย่าง เป็น ระบบ	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง จัดทำแผน เผชิญเหตุ มาตรการ คู่มือการดำเนินงาน และมี คณะกรรมการศูนย์มีการจัดกิจกรรมในการ สร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness หรือทักษะ ในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมี การดำเนินการ ตามแผนอย่าง เป็นระบบ และส่งเสริมการดำเนินงานตาม แนวทางสถานศึกษาสีขาว
	๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตาม แนวทางสถานศึกษาสีขาว และได้รับ การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว	-	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	-โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และอบายมุข (ห้องเรียนสีขาว)
๑๗. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองให้พ้น จากภัยคุกคามทุกรูปแบบใหม่	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ภัยจาก ยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยจาก	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองให้ ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
ทุกรูปแบบ ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	การถูกล่วงละเมิดทางเพศภัยพิบัติ ต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามใน ชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซ เบอร์) และทุกประเภท (๑. ภัยที่เกิด จากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓. ภัยที่เกิดจากการถูก ละเมิดสิทธิ (Right) ๔. ภัยที่เกิดจาก ผลกระทบทางสุขภาพทางกายและ จิตใจ (Unhealthiness)							สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาปลอดภัย โดย ๑. มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนหรือ กิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถป้องกันตนเองให้มีความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบทุกประเภท ๒. ดำเนินงานเพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบทุกประเภท -โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียร และอบายมุข (ห้องเรียนสีขาว)
	๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแล ความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของนักเรียน ครูและ บุคลากรในโรงเรียนปลอดจากบุหรี่ แอลกอฮอล์ และสารเสพติดทุกชนิด	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาคีเครือข่ายความร่วมมือเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีความพร้อมทันสมัย สามารถให้บริหารแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสม (เป้า ๙๘)	-	๙๘	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑. โรงเรียนมีการดำเนินปรับปรุงและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนให้มีความพร้อม ทันสมัย มีความเหมาะสมแก่การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร
	๒. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระบบประกันคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์ในดีเลิศขึ้นไป	-	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๔. โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา
	๓. โรงเรียนมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร	-	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
	๔. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของ	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการซ่อมแซมและพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	โรงเรียน							- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
	๕. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ(ITA) ในระดับ A ขึ้นไป เป้า(AA)	-	A	A	AA	AA	AA	
๑๙. ผู้บริหารมีรูปแบบการนิเทศกำกับและติดตามที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศกำกับและติดตามจากผู้บริหาร	-	-	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการพัฒนาคุณภาพงานบุคลากร

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปปฏิบัติ

โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบมีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราญราษฎร์ธานี ชุมพร ให้บรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยมร่วมขององค์กร เป้าหมาย วิธีการ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับแนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหา การสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาจึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมร่วมขององค์กร ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนแผนงาน /โครงการ โดยการมีส่วนร่วมบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายในโรงเรียนตามแนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ อย่างไร การประเมินขั้นตอนนี้เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยในการตัดสินใจสำหรับการดำเนินการงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลา ดังนี้

๑) ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาพะก่อนการดำเนินการ

๒) ระยะระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงานเพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน

๓) ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบทั้งบวกและลบ

๑.๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

๓. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการเป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๓. การจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและร่วมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด

ย้อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยาบรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการบริหารจัดการสู่คุณภาพได้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ที่ ๑๑๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียน เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปตามแผน มีทิศทางในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษา สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ดังนี้

๑. นางสาวนิภาพร บินสัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธิดาเนตร ศรีแก้ววรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางกิตติพร คงคชวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาววรรณทิพย์ เครือคง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางปิยนันท์ ทองขาว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวยุวเรศ เสนเพ็ชร	ครู	กรรมการ
๘. นายเชษฐา ยิ้มปลื้ม	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกรณวิรินทร์ ชูเมือง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสิริธร เขียดนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวศศิณิภา แก้วเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุนันทา เขยชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นายเพ็ญศักดิ์ สิ้นณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน นโยบายต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษา ข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ./เพื่อกำหนดโครงการ กิจกรรม การส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษา และแก้ปัญหาของโรงเรียน ร่วมพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ลงสู่โครงการกิจกรรม และจัดเก็บรวบรวมโครงการเป็นรูปเล่มต่อไป/

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวนิภาพร บินสัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



คำสั่งโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา

ที่ ๐๕๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้กำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษา โดยหนึ่งในนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองผ่านโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้เป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพ (๓๔๙ แห่ง) เป็นโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕) ด้านผู้เรียน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๓๗ และแก้ไขเพิ่มเติม โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธิชาเนตร ศรีแก้ววรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางกิตติพร คงชวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาววรินดา พัฒน์แก้ว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

(๑) กำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) ให้คำปรึกษา สนับสนุน และส่งเสริมและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานโครงการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการ " ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ " ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๙๓

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวรินดา พัฒน์แก้ว	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาววิชาเนตร ศรีแก้ววรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางกิตติพร คงชวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางปิยนันท์ ทองขาว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายเชษฐา ยิ้มปลื้ม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสิริธร เขียวนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวศศิณีภา แก้วเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายธนาธิป รัตนพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวปนัดดา เขียวแหลม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวน้ำฝน ชัยสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสุนันทา เขยชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายเพ็ญศักดิ์ สินณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวสุทธิดา ศิริบุษย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานรวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างพื้นฐานให้มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ และมีระบบสนับสนุนนักเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และองค์ประกอบของโครงการ

๒. ด้านผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางกิตติพร คงชวัน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาววิชาเนตร ศรีแก้ววรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวรินดา พัฒน์แก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นายเชษฐา ยิ้มปลื้ม	ครู	กรรมการ
๖. นางปิยนันท์ ทองขาว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวปนัดดา เขียวแหลม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายธนาธิป รัตนพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวน้ำฝน ชัยสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุทธิดา ศิริบุษย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายเพ็ญศักดิ์ สินณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสุนันทา เขยชม	พนักงานราชการ	กรรมการ

๑๓. นางสาวสิริธร เขียดนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวศศิณีภา แก้วเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน จัดอบรมและพัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารเชิงบวก การบริการชุมชนและเครือข่ายสามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน รักษาจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑๙๔

๓. ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวธิชาเนตร ศรีแก้ววรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางกิตติพร คงชวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวรินดา พัฒน์แก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นายเชษฐา ยิ้มปลื้ม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสิริธร เขียดนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวศศิณีภา แก้วเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายธนาธิป รัตนพันธ์	ครูผู้ช่วย	การกรรรม
๙. นางสาวน้ำฝน ชัยสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุทธิดา ศิริบุษย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายเพ็ญศักดิ์ สิ้นณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสุนันทา เขยชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางปิยนันท์ ทองขาว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวปนัดดา เฉียบแหลม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน และร่วมผลักดัน ให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการทุกด้านอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มีแผนเผชิญเหตุ มีการบริหารทรัพยากรบุคคล ครุครบชั้น ครบวิชา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีวิสัยทัศน์ มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งนำข้อมูลระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึง มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างมีคุณภาพ

๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิชาเนตร ศรีแก้ววรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางกิตติพร คงชวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวรินดา พัฒน์แก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นางปิยนันท์ ทองขาว	ครูชำนาญการ	การกรรรม
๖. นายเชษฐา ยิ้มปลื้ม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสิริธร เขียวดนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวศศิณีภา แก้วเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวปนัดดา เขียบแหลม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุทธิดา ศิริनुพงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายเพ็งศักดิ์ สิ้นณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสุนันทา เขยชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายธนาธิป รัตนพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวน้ำฝน ชัยสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๙๕

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ครูและบุคลากรสามารถจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. ด้านผู้เรียน ประกอบด้วย

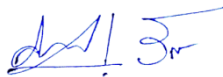
๑. นางลักขณา แก้วสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิชาเนตร ศรีแก้ววรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางกิตติพร คงชวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวรินดา พัฒน์แก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นางปิยนันท์ ทองขาว	ครูชำนาญการ	การกรรรม
๖. นายเชษฐา ยิ้มปลื้ม	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสิริธร เขียวดนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวศศิณีภา แก้วเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวปนัดดา เขียบแหลม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุทธิดา ศิริनुพงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นายเพ็งศักดิ์ สิ้นณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสุนันทา เขยชม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายธนาธิป รัตนพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวน้ำฝน ชัยสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมผลักดันให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ Rt , NT, O-NET และ PSA สูงขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีอัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ มีทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนตามความเหมาะสมของสภาพบริบทพื้นที่

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มกำลังความสามารถให้การขับเคลื่อนโครงการ " ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ " เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสงกรานต์ รัตนแสงศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา



โรงเรียนพ่วงพรนครวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ