



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570



โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570
ของโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ครั้งที่ 1/2566
เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ.2565 ได้พิจารณาได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา
2566 - 2570 ของโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ได้



(นายสิทธิชัย จันทวัฒน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี (Strategy Planning) พ.ศ.2566–2570 จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของ สถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา 2566–2570

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน วัดเทพกระษัตรี ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็น แผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหาร	1
ข้อมูลนักเรียน	3
ข้อมูลนักเรียนรวม 3 ปี	4
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้	6
สภาพชุมชนโดยรวม	6
โครงสร้างหลักสูตร	7
การศึกษาต่อ 3 ปี	9
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	9
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	17
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	18
ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	20
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
วิสัยทัศน์	23
พันธกิจ	23
เป้าประสงค์	23
กลยุทธ์	24
ปรัชญา	24
อัตลักษณ์	24
เอกลักษณ์	24
คำขวัญ	24
สีประจำโรงเรียน	24
ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย	26

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ พ.ศ.2566-2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม ตามวินัย ความสำนึกในชาติ ให้ผู้เรียน เพื่อความมั่นคงของชาติ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์อันเป็นประมุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	34
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	35
กลยุทธ์ที่ 3 ติดตาม ดูแล สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเป้าประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์	36
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมืออาชีพ	36
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้ทันสมัยมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดำเนิน	37
ส่วนที่ 5 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา	
การบริหารแผน	38
การกำกับติดตาม	39
ระบบการติดตามประเมินผล	40
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2566	
- คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ตั้งอยู่เลขที่ 79 ถนนจอมเฒ่า หมู่ 4 ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83110 โทรศัพท์ 0-76311-916 โทรสาร 0-76313-988
e-mail : watthepkrasattri@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน watthepkrasattrischool.ac.th

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล 2 ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการได้แก่ หมู่ 4 ตำบลเทพกระษัตรี และ หมู่ 6 ตำบลเชิงทะเล

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางปราณี วิเศษ โทรศัพท์ 080-6970039 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวจริยาภรณ์ สังข์จรูญ โทรศัพท์ 065-3488665 วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี - เดือน

2.3 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2471 เริ่มเปิดโรงเรียนชื่อว่า “โรงเรียนวัดดอน” โดยอาศัยศาลาวัดดอน (วัดเทพกระษัตรี) เป็นสถานที่เล่าเรียน พ.ศ.2479 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ช โดยทำการปลูกสร้างในที่ดินของวัดดอนทางทิศตะวันตก 6 ตุลาคม 2419 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนวัดดอนเป็นโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ต่อมาทางราชการได้ตัดถนนเชื่อมบ้านยากับบ้านดอน ถนนได้แบ่งที่ดินของวัดดอนออกเป็นสองส่วน ทำให้ที่ดินของโรงเรียนเป็นสัดส่วนไม่รวมบริเวณวัด แต่ชื่อของโรงเรียนยังใช้ชื่อของวัดและที่ดินก็ยังเป็นชื่อของวัดเทพกระษัตรี

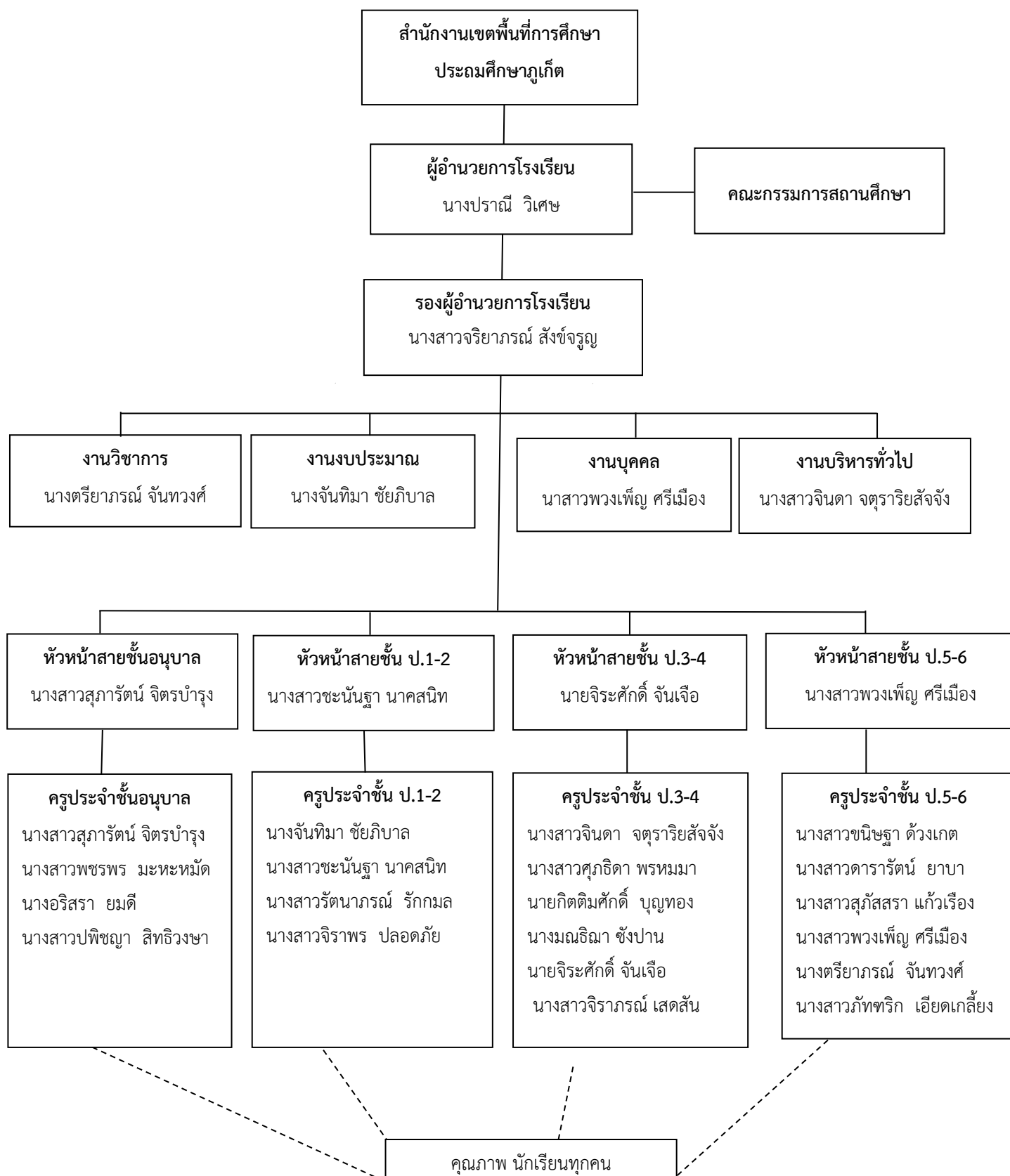
พ.ศ.2521 (17 กรกฎาคม 2521) ทางราชการได้เลิกล้มและยุบรวมโรงเรียนบ้านโคกโดนดเข้าโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี เพราะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนน้อยยากต่อการบริหารและการจัดการ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งที่ดินของโรงเรียนบ้านโคกโดนดนี้บริษัทเหมืองแร่ไม้ขาวบริจาคให้จำนวน 6 ไร่เศษ (แต่ไม่ได้ทำเรื่องโอนกรรมสิทธิ์และไม่ได้จดทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุจนปัจจุบัน) และเมื่อรวมกับที่ดินซึ่งทางวัดให้ใช้จำนวน 23 ไร่ 1 งาน 15 ตารางวา ทางโรงเรียนจึงมีที่ดินในความดูแล 29 ไร่ 1 งาน 15 ตารางวาเศษ แต่ที่ตั้งของโรงเรียนยังใช้ที่ดินซึ่งทางวัดเทพกระษัตรีแบ่งแยกให้ใช้แต่เดิม ซึ่งอยู่ในหมู่ 4 ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต

2.4 คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

2.5 ระบบโครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี



3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) ดังนี้

3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 225 คน

3.2 จำนวนนักเรียนย้อนหลัง 3 ปี

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา			รวม
	2563	2564	2565	
ระดับก่อนประถมศึกษา				
- อนุบาล 2	44	49	42	135
- อนุบาล 3	37	48	56	141
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	81	97	98	276
ระดับประถมศึกษา				
- ประถมศึกษาปีที่ 1	60	50	61	171
- ประถมศึกษาปีที่ 2	61	59	57	177
- ประถมศึกษาปีที่ 3	95	54	65	214
- ประถมศึกษาปีที่ 4	74	84	54	212
- ประถมศึกษาปีที่ 5	68	61	77	206
- ประถมศึกษาปีที่ 6	72	67	65	204
รวมระดับประถมศึกษา	430	375	379	1,184
รวมทั้งหมด	511	472	477	1,460

3.3 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	2	17	25	42	21
อ.3	2	28	28	56	28
รวม	4	45	43	98	49
ป.1	2	28	33	61	30
ป.2	2	32	25	57	28
ป.3	2	36	29	65	32
ป.4	2	25	29	54	27
ป.5	2	39	38	77	38
ป.6	2	32	33	65	32
รวม	12	192	187	378	31
รวมทั้งหมด	16	237	240	477	30

- 3.4 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 23 คน
- 3.5 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 32 คน
- 3.6 มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- 3.7 มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 16 คน
- 3.8 จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 30 คน
- 3.9 สัดส่วนครู : นักเรียน = 1:23 คน
- 3.10 จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน

4. ข้อมูลนักเรียนเรียนรวม 3 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน
2565	23
2564	33
2563	33

5. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง สพฐ.	ครูอัตราจ้าง อบจ.อบต.	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ
ปีการศึกษา 2565	2	18	2	-	1	1
ปีการศึกษา 2564	2	18	2	-	1	1
ปีการศึกษา 2563	1	23	2	-	1	-

สาขาวิชา	จำนวน(คน)
1. บริหารการศึกษา	2
2. ประถมศึกษา	1
3. คหกรรมศาสตร์	2
4. คณิตศาสตร์	2
5. ภาษาอังกฤษ	2
6. วิทยาศาสตร์การกีฬา	1
7. ดุริยางค์ไทย	1
8. วิทยาศาสตร์	1
9. วิทยาการคอมพิวเตอร์	1
10. ภาษาไทย	3
11. พลศึกษาและสุขศึกษา	1
12. การศึกษาปฐมวัย	4
13. ศิลปะ	1
รวม	22

(วุฒิปริญญาตรี/จำนวนครู)

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 20 คน (100%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 20 คน (100%)
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ 2 ครั้ง/ปี

6. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

- 6.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารโรงอาหาร
- 6.2 มีห้องสมุด ขนาด 192 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 3,500 เล่ม จำแนกเป็น 15 ประเภท
- 6.3 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 23 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต
เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน 23 เครื่อง
- 6.4 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สนามเด็กเล่น ห้องดนตรี
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สหกรณ์ร้านค้า แปลงเกษตร โรงอาหาร ศาลจอมเพ่าบ้านดอน
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สนามฟุตบอล ห้องนาฏศิลป์
- 6.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติเขาพระแห่ว หมู่บ้านวัฒนธรรมกลาง
บ้านแสน บ้านยามูข ย่าจัน พิพิธภัณฑ์สถานศึกษาวัดพระทอง พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติถาง
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตร วัดเมืองใหม่ วัดเทพกระษัตรี อควาเรียมเซ็นทรัลภูเก็ต โอลด์ ภูเก็ต ฟาร์ม

7. สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นพื้นที่ประวัติศาสตร์ถางเป็นบ้านเกิดของ
ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรและเป็นที่ตั้งของวัดเทพกระษัตรีซึ่งเป็นวัดที่เก่าแก่ที่สุดในจังหวัดภูเก็ต
ปัจจุบันเป็นชุมชนที่มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจมากขึ้น โดยสังเกตจากประชากร และปริมาณร้านค้าสะดวกซื้อ
บริเวณโรงเรียนเป็นทางผ่านไปสถานที่ท่องเที่ยว และไปโรงแรม มีผู้เข้ามาใช้แรงงานและเช่าบ้านในชุมชนรอบ
โรงเรียน ประชากรจึงมีการย้ายเข้าย้ายออกเสมอ มีประชากรประมาณ 23,000 คน บริเวณใกล้เคียง
โดยรอบโรงเรียน ได้แก่

ทิศเหนือ	จดทางหลวงจังหวัด
ทิศใต้	จดลำราง
ทิศตะวันออก	จดถนนส่วนท้องถิ่น
ทิศตะวันตก	จดที่ดินนายรื่น บุรีรักษ์ และนางผุด เสี่ยงสลัก

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสารทเดือนสิบ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ รับจ้างส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดเทพกระษัตรีตั้งอยู่ในแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
คือ วัดเทพกระษัตรี หุ่นกลางชนะศึก วัดม่วงโกมารภัจจ์ ศาลเจ้า บ้านยามูข ย่าจัน รวมถึงมีประเพณีและวัฒนธรรม
ที่เข้มแข็ง เช่น เทศกาลวันสารทเดือนสิบประเพณีสงกรานต์ เทศกาลถือศีลกินผัก ในชุมชนมีภูมิปัญญาที่มีความรู้
เฉพาะและสะท้อนถึงวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การทำขนมที่เป็นเอกลักษณ์ของคนบ้านดอนและโรงเรียนตั้งอยู่
ในท้องถิ่นที่มีความสะดวกในการเดินทางไปสถานที่สำคัญต่างๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุน

ด้านงบประมาณ กิจกรรม จากองค์การบริหารส่วนตำบล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด และสถานบริการ ห้างร้าน โรงแรมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้งบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เมื่อมีการ ขยายตัวทางเศรษฐกิจก็ส่งผลต่อสภาพชุมชน ทำให้ชุมชนเป็นชุมชนที่แออัด การจราจรในช่วงเวลาเช้า และ เย็นการจราจรคับคั่ง อันตราย

8. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี จัดการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๔-๕ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
เวลาเรียน	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม * ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม * หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม * เศรษฐศาสตร์ * ภูมิศาสตร์	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง (บูรณาการ)	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	70	70	70	70	70	70
ลูกเสือ/ยุวกาชาด	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
ชมรม/ชุมนุม	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)	(30)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้						
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040

9. การศึกษาต่อ 3 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน
2564	63
2563	66
2562	61

10. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	พัฒนาการ ปี 2563 -2564	ผลการประเมินระดับสูงกว่า ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	+ -	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
1	คณิตศาสตร์	44.40	33.78	63.35	+29.57	49.90	45.92	48.73	49.44
2	ภาษาไทย	46.77	46.21	52.00	+5.79	55.77	55.76	55.48	56.14
คะแนนรวมเฉลี่ย		45.58	40.00	57.67	+17.67	52.83	50.84	52.11	52.80

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ +17.67

10.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	พัฒนาการ ปี 2563 - 2564 + -	ผลการประเมินระดับสูงกว่า ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564			ลำดับ พัฒนา การ
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ	
1	ภาษาไทย	51.10	68.45	51.60	-16.85	54.13	49.54	50.38	3
2	คณิตศาสตร์	31.42	30.00	34.80	+4.80	40.11	35.85	36.83	1
3	วิทยาศาสตร์	37.95	46.25	35.07	-12.18	36.91	33.68	34.31	2
4	ภาษาอังกฤษ	37.13	60.94	37.28	-23.71	48.91	35.46	39.22	4
คะแนนรวมเฉลี่ย		39.40	51.41	39.43	-11.98	48.91	38.63	40.19	

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ในภาพรวมมีคะแนน ร้อยละ 39.43 มีคะแนนลดลงจากปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 11.98 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายวิชา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

10.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) รอบ 4

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไป ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เน้นเด็กมีร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ 80 มีระดับคุณภาพดีเลิศ โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เน้นเด็ก เช่น โครงการโลกสวยด้วยสองมือ (ปรับเป็นสนามเด็กเล่น) โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานผ่านประสบการณ์ตรง เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจุดเน้นเด็ก เช่น จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น จากการประเมินคุณภาพภายใน 1.1 เน้น เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีพบว่า เด็กมีคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพในปีต่อไป พร้อมทั้งทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารคุณภาพเพื่อพัฒนาให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไป ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีโครงการที่จะส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา ระยะยาว 3 ปี และการบริหารงานเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง

มีสุขนิสัยที่ดี เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นต้น มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน แล้วนำเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและนำมาเป็นมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีการนิเทศ กำกับ การติดตาม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และสรุปผลเสนอผลการดำเนินงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ จากการประเมินคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม เน้นระบบบริหารคุณภาพเพื่อพัฒนาให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ อาทิ การประชุมผู้ปกครอง หรือ เพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์โดยอาศัยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองเพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไปให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เน้นครูจัดประสบการณ์โดยอาศัยความ

รวมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองเพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลแจ้งผู้ปกครองทราบ เช่น เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ 80 มีคุณภาพระดับดีเลิศ ครูมีการนำผลการประเมินเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 20 มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อเด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง จากฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครูด้วยกัน ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งในรูปแบบของเอกสาร การประชุม ผู้ปกครอง และผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไป ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา 1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระดับคุณภาพดีเลิศสถานศึกษาส่งเสริมจุดเน้นผู้เรียน เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดทำแผนยกผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจุดเน้นผู้เรียน เช่น จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นต้น จากการ

ประเมินคุณภาพภายใน 1.4 เน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพบว่า นักเรียนมีระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมายสถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพในต่อไป พร้อมทั้งทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบทางเว็บไซต์ เพชบุ๊คของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารจัดการคุณภาพเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในต่อไป ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นระบบบริหารจัดการคุณภาพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พร้อมกับเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องของเขามีสวนร่วมในการจัดทำเสนอการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2 มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพของสถานศึกษา เน้นระบบบริหารจัดการคุณภาพเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมีคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพเนนการ

บริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในปโตไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ อาทิ การประชุมผู้ปกครอง หรือ ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของโรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุงบข้อมูลใน SAR ในปโตไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการดำเนินงานของครู เช่น ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งทางดานวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกรายวิชาของทุกชั้นปี ครูจัดการเรียนการสอนเน้นแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี สถานศึกษามีการจัดหาเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้นอกที่อยูรอบสถานศึกษาทางกิจกรรม เช่น การนำเสนอผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยี พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ Smart TV พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูล และห้องสมุดจัดทรัพยากรสารสนเทศให้นักเรียนได้ศึกษา สืบค้นข้อมูล สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น ครูมีการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเน้นผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีด้วยการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการตรวจผลงาน เป็นต้น พบว่าผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้านเทคโนโลยีมีคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมาย ส่วนผู้เรียนอีกร้อยละ 20 ที่ไม่ผ่านเกณฑ์นั้น ครูมีการนำเอาผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นมาปรับแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ทำวิจัยในชั้นเรียนและดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพื่อนครูด้วยกัน เพื่อนครูระหว่างสถานศึกษา สรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ได้รับทราบทั้งในรูปแบบของเอกสาร การประชุมผู้ปกครองและผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของ สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาที่สมบูรณ์ เช่น ข้อมูล โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา ตนสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้ อานหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่ นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

10.3 โครงการที่ประสบความสำเร็จ

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการเรียนรู้ โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.4 โครงการที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

-

10.5 ปัญหาและความต้องการ

ปัญหา

- ผลสัมฤทธิ์การสอบ O-net ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- สภาพสังคมมีการขยายตัวทางเศรษฐกิจส่งผลต่อสภาพชุมชน ทำให้ชุมชนแออัด

การจราจรคับคั่ง เป็นอันตรายต่อการเดินทางไปกลับของนักเรียน

ความต้องการ

- ห้องประชุม อาคารเอนกประสงค์ และโรงอาหาร
- ต้องการงบประมาณเพื่อการซ่อมแซมอาคารเรียน

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม	
1. สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน 2. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา 3. คณะกรรมการสถานศึกษา รับผิดชอบหน้าที่และช่วยส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษา 4. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง 5. สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	1. สถาบันครอบครัวอ่อนแอส่งผลต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน 2. ความหลากหลายของชาติพันธุ์ 3. ค่านิยมของผู้ปกครองที่มองว่าการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาเท่านั้น
ด้านเทคโนโลยี	
1. ผู้ปกครองเข้าถึงเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร 2. ความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารรวดเร็วและทันสมัย	1. การส่งเสริม ควบคุมเทคโนโลยีที่มีประโยชน์ถูกต้องเหมาะสมมีน้อย
ด้านเศรษฐกิจ	
1. ผู้ปกครอง ชุมชน มีอาชีพให้เลือกทำอย่างหลากหลาย 2. มีการจ้างงานสูง 3. การคมนาคมมีความสะดวก สบาย	1. ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย 2. ค่าครองชีพสูง
ด้านการเมืองและกฎหมาย	
1. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี 2. นโยบายอาหารเสริมนมและอาหารกลางวัน 3. นโยบายด้านการช่วยเหลือนักเรียนและด้านความปลอดภัย	1. มีการปรับเปลี่ยนระบบการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาบ่อยครั้ง 2. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายตามการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและกระแสสังคม 3. ระเบียบข้อบังคับมีความล้าหลังไม่ทันสมัย

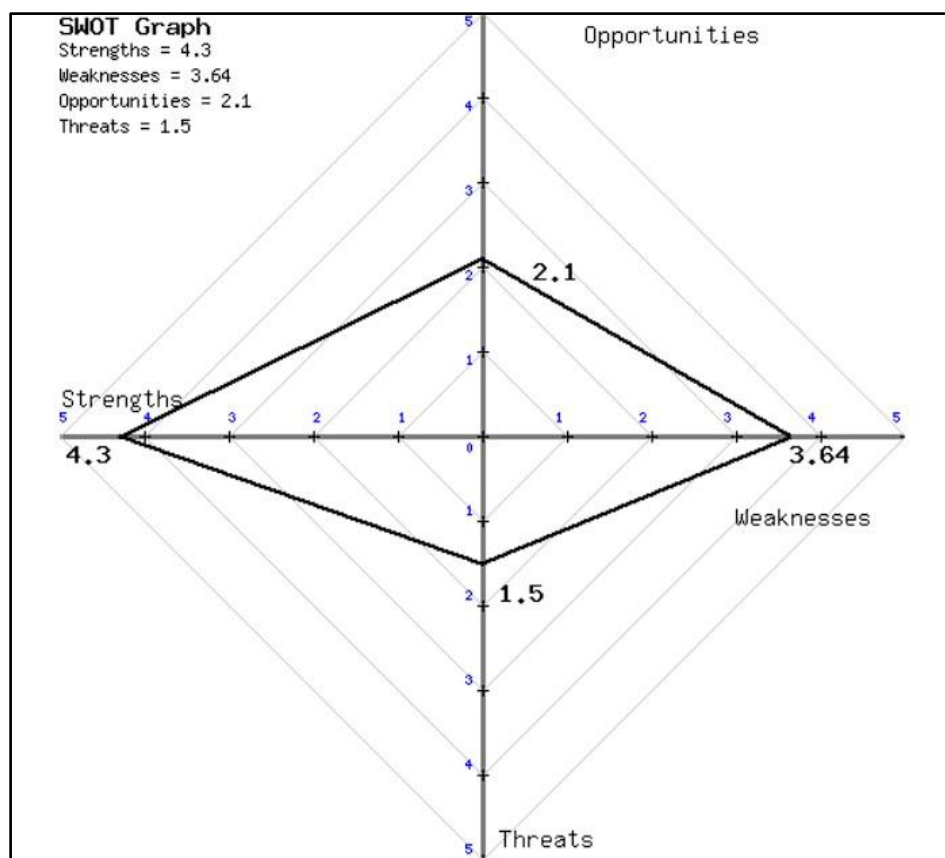
2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้าง	
1. สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน 2. สถานศึกษาดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. นโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพดีขึ้น 4. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีผลงานเชิงประจักษ์	1. ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจของสถานศึกษาโรงเรียน 2. การทดแทนอัตราการย้ายล่าช้า 3. การย้ายของครูส่งผลต่อการดำเนินงาน 4. มีการรับนโยบายทั้งภายในและภายนอกเข้าสู่สถานศึกษา ช้า ช้อน มากเกินความจำเป็น
ด้านผลผลิตและการบริการ	
1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผลการสอบ NT ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าผลสอบ NT ปีการศึกษา 2563 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมปีที่ 1 ทุกคน 4. นักเรียนทุกคนได้รับการอาหารกลางวัน ถูกหลักโภชนาการ ตามเมนู Thai school Lunch มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง	1. ผลการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 2. นักเรียนยังขาดทักษะการอ่านการฟัง เพื่อจับใจความสำคัญ 3. นักเรียนขาดทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 4. นักเรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี 5. นักเรียนยังขาดวิจรรย์ญาณในการตัดสินใจ และการยับยั้งชั่งใจ
ด้านบุคลากร	
1. ผู้บริหาร ครู มีการทำงานเป็นทีม 2. ผู้บริหาร สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ 3. ผู้บริหาร ให้คำแนะนำ คำปรึกษา อย่างเป็นกัลยาณมิตร 4. ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	1. ครูใช้เทคโนโลยีในการการสอนยังไม่เต็มตามศักยภาพของตนเอง 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3. ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน เช่น การเงิน พัสดุ เป็นต้น 4. ผู้บริหารและครู ขาดการใช้กระบวนการวิจัย

จุดแข็ง	จุดอ่อน
5.ครุมีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้นำทางวิชาการ 6. ครุมีความพร้อมและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 7. ครุมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	เพื่อพัฒนาการศึกษา 5. ครุมีการจัดทำ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้น้อย
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน	
1. การบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปตามแผน 2. การบริหารงบประมาณ โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. การจัดสรร วางแผน การทำงานอย่างเป็นระบบ 4. การทำงานด้านงบประมาณยึดระเบียบตามข้อบังคับของกระทรวงการคลังกำหนด	1. ครูผู้รับผิดชอบ การเงิน พัสดุ ไม่ได้มีความรู้โดยตรง
ด้านวัสดุอุปกรณ์/สถานที่	
1. สถานศึกษามีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม และเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีความสะอาด ร่มรื่น และบรรยากาศดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา เอื้อต่อการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	1. อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความชำรุดทรุดโทรม 2. ห้องปฏิบัติการไม่พร้อมในการใช้งาน 3. บางพื้นที่ในสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัย เช่น คุระบายน้ำ การสัญจรของชุมชนในโรงเรียน บุคคลแปลกหน้าที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียน 4. ขาดการซ่อมแซมและบำรุงรักษา 5. สถานศึกษาขาดสถานที่ในการจัดเก็บของ
ด้านการบริหารจัดการ	
1. มีการกำหนดหน้าที่ชัดเจน 2. ใช้การนิเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา 3. ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในในการบริหารจัดการ 4. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ชุมชน องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา	1. ขาดการนำข้อมูลไปพัฒนางานให้ดีขึ้น 2. มีการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้น้อย

3. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

จากการดำเนินการของสถานศึกษาในการปฏิบัติการกิจให้บรรลุเป้าหมายต้องอาศัยตามปัจจัยสภาพแวดล้อมจากภายนอกและภายในสถานศึกษา ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรคจึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนจึงอยู่ในสภาพ “แข็ง” ดังนั้นสถานศึกษาจึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็ง” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดี



สรุปผลการศึกษาสภาพ

สภาพองค์กรจากกราฟ เป็นการอธิบายสภาพองค์กร จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ดังนี้

จุดแข็ง

จากการวิเคราะห์พบว่าสถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน และดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพดีขึ้น สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีผลงานเชิงประจักษ์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดและมีผลการสอบ NT ในปีการศึกษา 2564 สูงกว่า ผลสอบ NT ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมปีที่ 1 ทุกคน และนักเรียนทุกคนได้รับบริการอาหารกลางวันถูกหลักโภชนาการ ตามเมนู Thai school Lunch มี

สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ผู้บริหาร ครู มีการทำงานเป็นทีม ผู้บริหาร มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน ให้ประสบความสำเร็จ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา อย่างเป็นกัลยาณมิตร ส่งเสริม สนับสนุนครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครูมีความรู้ ความสามารถ และเป็นผู้นำทางวิชาการครูมีความพร้อมและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปตามแผนการบริหารงบประมาณ โปร่งใส ตรวจสอบได้ การจัดสรร วางแผน การทำงาน อย่างเป็นระบบ การทำงานด้านงบประมาณยึดระเบียบตามข้อบังคับของกระทรวงการคลังกำหนด สถานศึกษามีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น บรรยากาศดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีอินเทอร์เน็ตใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา เอื้อต่อการทำงาน และการจัดการเรียนการสอนมีการกำหนดหน้าที่ชัดเจนโดยใช้การนิเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชน องค์กรภายนอกเข้ามา มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา

จุดอ่อน

จากการวิเคราะห์พบว่า ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจของสถานศึกษาการทดแทนอัตราการย้ายล่าช้า การย้ายของครูส่งผลกระทบต่อการทำงานมีการรับนโยบายทั้งภายในและภายนอกเข้าสู่สถานศึกษา ช้าซ้อน มากเกินความจำเป็น ผลการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 นักเรียนยังขาดทักษะการอ่านการฟัง เพื่อจับใจความสำคัญนักเรียนขาดทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษรวมถึงนักเรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี นักเรียนยังขาดวิจญาณในการตัดสินใจ และการยับยั้งชั่งใจ ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนยังไม่เต็มตามศักยภาพของตนเอง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ครูมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานสอน เช่น การเงิน พัสดุ เป็นต้น ผู้บริหารและครูขาดการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ครูมีการจัดทำพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้น้อย ครูผู้รับผิดชอบ การเงิน พัสดุ ไม่ได้มีความรู้โดยตรง ในส่วนของอาคารเรียนและอาคารประกอบมีความชำรุดทรุดโทรม ห้องปฏิบัติการไม่พร้อมในการใช้งาน บางพื้นที่ในสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัย เช่น คุรระบายน้ำ การสัญจรของชุมชนในโรงเรียน บุคคลแปลกหน้าที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียน สถานศึกษาขาดการซ่อมแซมและบำรุงรักษา และขาดสถานที่ในการจัดเก็บของรวมถึงขาดการนำข้อมูลไปพัฒนางานให้ดีขึ้นทั้งนี้มีการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้น้อย

โอกาส

จากการวิเคราะห์พบว่าสถานศึกษาได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งจากชุมชนและองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา และสถานศึกษายังตั้งอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ผู้ปกครองเข้าถึงเทคโนโลยีมีความสะดวกในการรับส่งข้อมูลระหว่างโรงเรียนและทันสมัย ผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลาย

ชุมชนมีการจ้างงานสูง การคมนาคมมีความสะดวกสบาย อีกทั้งทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อาหารเสริมนมและอาหารกลางวันให้กับนักเรียนทุกคน รวมถึงนโยบายและด้านความปลอดภัย

อุปสรรค

สถาบันครอบครัวและค่านิยมของผู้ปกครองส่งผลต่อการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน การส่งเสริม ควบคุมการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง เหมาะสมมีน้อย ค่าครองชีพที่สูง รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย และการปรับเปลี่ยนนโยบายตามการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและกระแสสังคม รวมถึงข้อบังคับที่ล่าช้าและไม่ทันสมัย

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน”

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารให้ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. เป้าประสงค์

1. คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่อิงตามวิถีหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา อ่าน เขียน และใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม และร่วมสืบทอดภูมิปัญญาวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
4. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงานและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
7. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีจรรยาบรรณ จริยธรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
8. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารอย่างมีมาตรฐาน มีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
9. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
10. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม ตามวินัย ความสำนึกในชาติให้ผู้เรียน เพื่อความมั่นคงของชาติ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์อันเป็นประมุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 ติดตาม ดูแล สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้ทันสมัยมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดำเนินการ

5. ปรัชญา

ปัญญา ประสพธรรม (คนย่อมประสพธรรมด้วยปัญญา)

6. อัตลักษณ์

ไหว้วัย พุดเพราะ

7. เอกลักษณ์

บรรยากาศร่มเย็น

8. คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

9. สีประจำโรงเรียน

ขาว-แดง (ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ แดง หมายถึง ความรักชาติ ความสามัคคี)

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

ปีการศึกษา 2566-2570

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ในศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารให้ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามตามวิถีหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา อ่านเขียน และใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม และร่วมสืบทอดภูมิปัญญาวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
4. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงานและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
7. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน มีจรรยาบรรณ จริยธรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
8. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารอย่างมีมาตรฐาน มีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
9. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
10. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม ตามวินัยความสำนึกในชาติ ให้ผู้เรียน เพื่อความมั่นคงของชาติ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์อันเป็นประมุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 3 ติดตาม ดูแล สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้ทันสมัยมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดำเนินการ

โครงการ

1. โครงการหนุนน้อมนักฝันสู่โลกวิทยาศาสตร์
2. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานผ่านประสบการณ์ตรง
3. โครงการสร้างสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์
4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
5. โครงการรักการอ่านพัฒนาการเรียนรู้
6. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
7. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. โครงการกำกับติดตาม นิเทศการจัดการศึกษา
10. โครงการสร้างสัมพันธ์พัฒนาการศึกษา
11. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
12. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
13. โครงการสืบสานวัฒนธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
14. โครงการจัดจ้างนักการภารโรง
15. โครงการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ พัฒนาบุคลากร
16. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
17. โครงการศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการสิ่งแวดล้อม
18. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

10. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม ตามวินัย ความสำนึกในชาติ ให้ผู้เรียน เพื่อความมั่นคงของชาติ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์อันเป็นประมุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามตามวิถีหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่า ชื่นชม และร่วมสืบทอดภูมิปัญญาวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
2. ร้อยละผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. ร้อยละผู้เรียนภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม
4. ร้อยละผู้เรียนเข้าใจเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
5. ร้อยละผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ
6. ร้อยละผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
7. ร้อยละผู้เรียนดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัส

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

8. ร้อยละผู้เรียนมีใช้เหตุผลในการดำรงชีวิต สามารถยับยั้งชั่งใจในกิเลส และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง
9. ร้อยละผู้เรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
10. ร้อยละผู้เรียนคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570					
		ปีฐาน	2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	84.49	87.49	90.49	93.49	96.49	99.49
2	ร้อยละผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	90.15	93.15	96.15	99.15	100	100
3	ร้อยละผู้เรียนภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม	92.24	95.24	98.24	100	100	100
4	ร้อยละผู้เรียนเข้าใจเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	90.15	93.15	96.15	99.15	100	100
5	ร้อยละผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ	90.15	93.15	96.15	99.15	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570					
		ปีฐาน	2566	2567	2568	2569	2570
6	ร้อยละผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	96.43	99.43	100	100	100	100
7	ร้อยละผู้เรียนดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	92.24	95.24	98.24	100	100	100
8	ร้อยละผู้เรียนมีใช้เหตุผลในการดำรงชีวิต สามารถยับยั้งชั่งใจในกิเลส และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง	84.49	87.49	90.49	93.49	96.49	99.49
9	ร้อยละผู้เรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่	82.39	85.39	88.39	91.39	94.39	97.39
10	ร้อยละผู้เรียนคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	83.23	86.23	89.23	92.23	95.23	98.23

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมในสถานศึกษาและกิจกรรมในชุมชน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
4. พัฒนาผู้เรียนใช้เหตุผลในการดำรงชีวิต ตัดสินใจ สามารถยับยั้งชั่งใจในกิเลส และปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง
5. ส่งเสริมได้ร่วมกิจกรรมภายในชุมชน เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน หรือนักปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา อ่าน เขียน และใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
2. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงานและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร

3. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการสอบ RT อยู่ในระดับ ดี-ดีมาก

สูงกว่าผลการสอบระดับชาติ

5. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบ NT อยู่ในระดับ ดี-ดีมาก

สูงกว่าผลการสอบระดับชาติ

6. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าผลการสอบระดับชาติ

7. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทักษะการคิดขั้นสูง

8. ร้อยละของนักเรียนมีกระบวนการทำงานเป็นทีม ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

9. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถจัดใจความ สรุปความ จากเรื่องที่อ่านและฟังได้

10. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

11. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

12. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570					
		ปีฐาน	2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	100	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร	92.70	95.70	98.70	100	100	100
3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	76.55	79.55	82.55	85.55	88.55	91.55
4	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการสอบ RT						
	- อยู่ในระดับ ดี-ดีมาก (ปี 2563)	81.39	84.39	87.39	90.39	93.39	96.39
	- สูงกว่าผลการสอบระดับชาติ (ปี 2563)	60.47	63.47	66.47	69.47	72.47	75.47
5	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
	- อยู่ในระดับ ดี-ดีมาก	82.34	85.34	88.34	91.34	94.34	97.34
	- สูงกว่าผลการสอบระดับชาติ	58.82	61.82	64.82	67.82	70.82	73.82

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570					
		ปีฐาน	2566	2567	2568	2569	2570
6	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าผลการสอบระดับชาติ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	51.43	54.43	57.43	60.43	63.43	66.43
		31.41	34.41	37.41	40.41	43.41	46.41
		54.29	57.29	60.29	63.29	66.29	69.29
		34.29	37.29	40.29	43.29	46.29	49.29
7	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถทักษะการคิดขั้นสูง	95.68	98.68	100	100	100	100
8	ร้อยละของนักเรียนมีกระบวนการทำงานเป็นทีม ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย	98.38	100	100	100	100	100
9	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถจัดใจความ สรุปความ จากเรื่องที่อ่านและฟังได้	65.06	68.06	71.06	74.06	77.06	80.06
10	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	63.83	66.83	69.83	72.83	75.83	78.83
11	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	96.22	99.22	100	100	100	100
12	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	83.24	86.24	89.24	92.24	95.24	98.24

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับประถมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ สามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และสื่อความได้
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
6. ส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน
7. ส่งเสริมผู้เรียนทำงานเป็นทีม
8. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ติดตาม ดูแล สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเป้าประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายสมวัย
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิตที่ดี EQ
3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ร้อยละของนักเรียนเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1
5. ร้อยละของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลาของหลักสูตร
6. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
7. ร้อยละของนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา

เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570					
		ปีฐาน	2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกายสมวัย	63.08	66.08	69.08	72.08	75.08	78.08
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิตที่ดี EQ	47.58	50.58	53.58	56.58	59.58	62.58
3	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	25.13	28.13	31.13	34.13	37.13	40.13
4	ร้อยละของนักเรียนเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	94.03	97.03	100	100	100	100
5	ร้อยละของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	100	100	100	100	100	100
6	ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
7	ร้อยละของนักเรียนเรียนรวมได้รับการพัฒนา	6.19	9.19	12.19	15.19	18.19	21.19

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. จัดกิจกรรมแนะแนว
3. พัฒนานักเรียนรวม
4. ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์ให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมืออาชีพ

เป้าประสงค์

บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน มีจรรยาบรรณ จริยธรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
3. ร้อยละของครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูพัฒนานวัตกรรม Best Practice เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5. ร้อยของครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม Active Learning
6. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาเป็น Facilitator
7. ร้อยละของครูใช้กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนางาน และการจัดการเรียน

การสอนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570					
		ปีฐาน	2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	82.35	85.35	88.35	91.35	94.35	97.35
3	ร้อยละของครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของครูพัฒนานวัตกรรม/ Best Practice เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	11.76	14.76	17.76	20.76	23.76	26.76
5	ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม Active Learning	100	100	100	100	100	100
6	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาเป็น Facilitator	0.00	30.00	50.00	80.00	100	100
7	ร้อยละของครูใช้กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนางาน และการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	100	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริมพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
3. ส่งเสริมครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมครูพัฒนานวัตกรรม Best Practice เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5. พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม Active Learning
6. ส่งเสริม พัฒนาครูเป็น Facilitator ในโรงเรียนและเครือข่าย
7. ส่งเสริมครูใช้กิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้พัฒนางาน และการจัดการเรียนการสอนอย่าง

ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้ทันสมัยมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดำเนิน

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารอย่างมีมาตรฐาน มีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา
2. ร้อยละของระบบการจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
3. ร้อยละของโครงการที่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย
4. ร้อยละของกิจกรรม งาน โครงการ ได้นำเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศมาบริหารจัดการ
5. ร้อยละความพึงพอใจ การมีส่วนร่วมของชุมชน เครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570					
		ปีฐาน	2566	2567	2568	2569	2570
1	ผลการประเมินคุณภาพภายในทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา - ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
		ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
2	ร้อยละของระบบการจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	100	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570					
		ปีฐาน	2566	2567	2568	2569	2570
3	ร้อยละของโครงการที่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย	90.00	93.00	96.00	99.00	100	100
4	ร้อยละของกิจกรรม งาน โครงการ ได้นำเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศมาบริหารจัดการ	82.00	85.00	88.00	91.00	94.00	97.00
5	ร้อยละความพึงพอใจ การมีส่วนร่วมของชุมชน เครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	85.00	88.00	91.00	94.00	97.00	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
2. พัฒนาระบบควบคุมภายในเพื่อการบริหารงาน 4 ฝ่าย
3. ส่งเสริมการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นฐานในการพัฒนา
5. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน
7. สร้างเครือข่ายการทำงาน

ส่วนที่ 4

โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ พ.ศ.2566-2570

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม ตามวินัย ความสำนึกในชาติ ให้ผู้เรียน เพื่อความมั่นคงของชาติ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์อันเป็นประมุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ตชว. ที่	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	1.1-1.6 1.8-1.10	โครงการสืบสาน วัฒนธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางสาวรัตนภรณ์ รักกมล
2	1.7	โครงการศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการสิ่งแวดล้อม	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000	นางสาวพวงเพ็ญ ศรีเมือง
		รวม	26,000	26,000	26,000	26,000	26,000	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	ตชว. ที่	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	2.1	โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานผ่านประสบการณ์ตรง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นางสาวสุภารัตน์ จิตรบำรุง
		โครงการหนุนย่นักฝันสู่โลกวิทยาศาสตร์	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางสาวอริสรา ยมดี
4	2.2-2.11	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นางตริยาภรณ์ จันทวงศ์
		โครงการสร้างสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	นางสาวชนิษฐา ด่วงเกต
		โครงการรกรการอ่านพัฒนาการเรียนรู้	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นางสาวดารารัตน์ ยาบ่า
5	2.12	โครงการปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	นางสาวจินดา จตุราริยสัจจัง
		โครงการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งนักรการภารโรง	108,000	108,000	108,000	108,000	108,000	นางสาวอริสรา ยมดี
6	2.2-2.6	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	632,000	632,000	632,000	632,000	632,000	นายกิตติมงคลศักดิ์ บุญทอง
		รวม	972,000	972,000	972,000	972,000	972,000	

กลยุทธ์ที่ 3 ติดตาม ดูแล สนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเป้าประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์

ที่	ตชว. ที่	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
7	3.1	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางสาวจิราภรณ์ เสดสัน
		โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	นายกิตติศักดิ์ บุญทอง
8	3.2- 3.7	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นางสาวจินดา จตุราริยสัจจัง
		รวม	37,000	37,000	37,000	37,000	37,000	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมืออาชีพ

ที่	ตชว. ที่	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
9	4.1- 4.7	โครงการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ พัฒนาบุคลากร เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	นางสาวพวงเพ็ญ ศรีเมือง
		รวม	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้ทันสมัยมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดำเนิน

ที่	ตขว. ที่	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
10	5.1	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	นางสาวภัททริก เอียดเกลี้ยง
11	5.2- 5.3	โครงการกำกับติดตาม นิเทศการจัดการศึกษา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	นางสาวสุภัทสร่า แก้วเรือง
12	5.4	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นายจิระศักดิ์ จันเจือ
13	5.5	โครงการสร้างสัมพันธ์พัฒนาการศึกษา	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000	นางสาวศุภธิดา พรหมมา
		รวม	82,000	82,000	82,000	82,000	82,000	
		รวมทั้งสิ้น	1,147,000	1,147,000	1,147,000	1,147,000	1,147,000	

ส่วนที่ 5

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา

1. การบริหารแผน

แนวทางในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี คือ การกำหนด นโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร

นโยบายการบริหารจัดการศึกษา “4 ป” ประกอบด้วย

ปรับ คือ การปรับระบบการทำงาน

ปรุง คือ จัดบรรยากาศ/ภูมิทัศน์ ให้มีความน่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย

เปลี่ยน คือ ผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิต

ครู เป็นผู้นำทางการศึกษา

ผู้บริหาร ส่งเสริม สนับสนุน มีศักยภาพรอบด้าน

แปลง คือ จากโรงเรียนยุคเก่าเป็นโรงเรียนยุคใหม่

1. โดยการใช้นวัตกรรมการบริหาร 3+2+1 Model

2. วิเคราะห์บริบทโรงเรียน โดยมุ่งให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และภาคีเครือข่าย

3. กำหนด School Goal ผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะการเป็นพลเมืองไทยสู่พลเมืองโลก ประกอบด้วย ทักษะชีวิต สุขภาพจิตที่ดี รู้ทันเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาชุมชน

4. พัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ

ผู้บริหาร

1. พัฒนาตนเอง เปิดโลกทัศน์ “มีภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง”

2. มีวิสัยทัศน์ “กล้าคิด กล้าทำ กล้าเปลี่ยนแปลง”

3. นิเทศ กำกับติดตาม โดยใช้กระบวนการ PLC

ครู

1. พัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางการศึกษา

2. ปรับวิธีคิด เปลี่ยนวิธีสอน ให้ครูเป็น Coach มากกว่าสอนให้ความรู้อย่างเดียว

3. ออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning วัดผลประเมินผล กำกับติดตามผู้เรียน

รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. มีนวัตกรรม และพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ

ผู้เรียน มีสมรรถนะที่สำคัญ ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก : มีทักษะชีวิตและรู้จักตนเอง ใช้ภาษาไทยและอนุรักษ์ความเป็นไทย
ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

2. สมรรถนะทั่วไป : เป็นพลเมืองที่ดี เป็นนักสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ

ชุมชนและภาคีเครือข่าย

1. ให้การสนับสนุน/ร่วมมือทางการศึกษา
2. มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการศึกษา
3. ร่วมกันพัฒนานักเรียนและพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2566-2570 โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE

(วงจรคุณภาพ) โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดเทพกระษัตรีพ.ศ. 2566-2570 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการ

เสร็จสิ้นแล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์
ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

ที่ ๗๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายไปสู่เป้าหมาย ที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต และเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการ บริบทของโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ เสนอแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑.๑ นางปราณี	วิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวจริยาภรณ์	สังข์จรูญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวพวงเพ็ญ	ศรีเมือง	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๑.๔ นางจันทิมา	ชัยภบาล	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจินดา	จตุรารีย์สังข์จ้ง	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางตริยาภรณ์	จันทวงศ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีหน้าที่ กำหนดทิศทาง กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อใช้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจริยาภรณ์	สังข์จรูญ	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจันทิมา	ชัยภบาล	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๒.๓ นางสาวจินดา	จตุรารีย์สังข์จ้ง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพวงเพ็ญ	ศรีเมือง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกัททริก	เอียดเกลี้ยง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๒.๖ นายจิระศักดิ์	จันเจือ	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุภารัตน์	จิตรบำรุง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ

๒.๘	นางสาวดารารัตน์	ยาบา	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๒.๙	นางตริยาภรณ์	จันทวงศ์	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีหน้าที่ จัดทำปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๓.๑	นางจันทิมา	ชัยภบาล	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวจินดา	จตุราริยสัจจัง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๓.๓	นางสาวพวงเพ็ญ	ศรีเมือง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๓.๔	นางสาวจิราภรณ์	เสดสัน	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๓.๕	นายจิระศักดิ์	จันเจือ	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๓.๖	นางสาวสุภารัตน์	จิตรบำรุง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๓.๗	นางสาวรัตนภรณ์	รักกมล	โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้านต่างๆ จัดพิมพ์เอกสาร ประกอบด้วย

๔.๑ ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

๔.๑.๑	นางสาวจินดา	จตุราริยสัจจัง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	ประธานกรรมการ
๔.๑.๒	นายกิตติศักดิ์	บุญทอง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๑.๓	นายจิระศักดิ์	จันเจือ	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๑.๔	นางสาวชนันฐา	นาคสนิท	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๑.๕	นางสาวพรพร	มะหะหมัด	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๑.๖	นางสาวศุภธิดา	พรหมมา	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ ส่วนที่ ๒ การสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๔.๒.๑	นางสาวจิราภรณ์	สังข์จรูญ	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒	นางสาวพวงเพ็ญ	ศรีเมือง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๒.๓	นางสาวสุภารัตน์	จิตรบำรุง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๒.๔	นางสาวอริสรา	ยมดี	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๒.๕	นางสาวปัทมวิภา	สิทธิวงษา	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๒.๖	นางสาวจิราภรณ์	เสดสัน	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

๔.๓.๑	นางตริยาภรณ์	จันทวงศ์	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒	นางสาวภัททริก	เอียดกลี๋ยง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๓.๓	นางสาวสุภัทสร	แก้วเรือง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๓.๔	นางมณิธมา	ซังปาน	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๓.๕	นางสาวดารารัตน์	ยาบา	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ ส่วนที่ ๔ โครงการกิจกรรมและงบประมาณ

๔.๔.๑	นางจันทิมา	ชัยภบาล	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	ประธานกรรมการ
๔.๔.๒	นางสาวชนิษฐา	ด้วงเกต	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๔.๓	นางสาวจิราภรณ์	เสดสัน	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๔.๔	นางสาวรัตนภรณ์	รักกมล	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ ส่วนที่ ๕ แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๓.๑	นางตริยาภรณ์	จันทวงศ์	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	ประธานกรรมการ
๔.๓.๒	นางสาวภัททริก	เอียดกลี๋ยง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๓.๓	นางสาวสุภัสสร	แก้วเรือง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๓.๔	นางมณธิมา	ซังปาน	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๔.๓.๕	นางสาวดารารัตน์	ยาบา	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงาน มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารจากคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อจัดทำรูปเล่มรายงาน

๕.๑	นางตริยาภรณ์	จันทวงศ์	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวภัททริก	เอียดกลี๋ยง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๕.๓	นางสาวสุภัสสร	แก้วเรือง	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๕.๔	นางสาวจิราพร	ปลอดภัย	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการ
๕.๕	นางสาวดารารัตน์	ยาบา	ครูโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เต็มความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่ราชการสืบไป

ทั้งนี้ให้ถือปฏิบัติตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางปราณี วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี

1. นายสิทธิชัย	จันทวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายสมภพ	ก้อนแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
3. นายสมศักดิ์	พรหมชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายศุภชัย	ไกรเลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายบุญเลิศ	สืบประสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายโสภณ	พรหมชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายอำนาจพร	สำนียง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. พระครูสุเทพสิริวัฒน์		ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. นายถนอม	สกุลทับ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
10. นางศิริวรรณ	คุ้มเมือง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
11. นายวีระชัย	เจริญศิลป์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
12. นางตริยาภรณ์	จันทวงศ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
13. นายสุชาติ	อยู่เย็น	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. นางอุบล	สโมสร	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
15. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทพกระษัตรี			กรรมการและเลขานุการ

