



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านพารา
(STRATEGY PLANNING)
พ.ศ.2566-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุ้งเหล็ก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านพารา (Strategy Planning) พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านพาราให้มีการจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

โรงเรียนบ้านพารา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านพารา ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านพารา

มกราคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลด้านการบริหาร	1
ข้อมูลนักเรียน	8
ข้อมูลบุคลากร	9
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	9
สภาพชุมชนโดยรวม	11
โครงสร้างหลักสูตร	12
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	13
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	19
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	21
ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	23
สรุปผลการศึกษาสถานภาพ	24
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์	25
ปรัชญา	25
พันธกิจ	25
เป้าประสงค์	26
กลยุทธ์	26
กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพารา	27
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	
ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย	28

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	31
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	34
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	36
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน	40
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	41
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพ	44
กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	45
กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา	46
ส่วนที่ ๕ แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา	
การบริหารแผน	48
การกำกับติดตาม	48
ระบบการติดตามประเมินผล	49
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน	51

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
ของโรงเรียนบ้านพารา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพารา ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านพาราแล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้

ลงชื่อ

(นายสมาน คณิตการ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านพารา

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนบ้านพารา ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ (บ้านพารา) ถนน ท่าเรือ – เมืองใหม่ตำบลป่าคลอก อำเภอลำดวน จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๑๑๐

☛ โทรศัพท์ ๐๗๖ – ๕๒๘๐๖๔

☛ โทรสาร ๐๗๖ – ๕๒๘๐๖๔

☛ E - mail: banparaschool@hotmail.com

☛ Website : <http://sites.google.com/site/pkbanpara>

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่บ้านพารา

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ นายอริยวัฒน์ จันแดง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพารา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๔ เดือน

๒.๒ นางสาวเปรมจิต พานนูน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพารา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ เดือน

๒.๓ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านพารา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๘๒ ในที่ดินของ นายสมั่น พันธุ์ทิพย์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๔ ต.ป่าคลอก อ.ลำน้อย จ.ภูเก็ต โดยมี นายสมั่น พันธุ์ทิพย์ ร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน ช่วยกันสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงจาก กั้นฝาไม้ไผ่ ต่อมาอาคารดังกล่าวชำรุดมาก และพังไปในสมัยสงครามโลกครั้งที่ ๒ เมื่อเสร็จสิ้นสงคราม ทางราชการให้เงินงบประมาณ และสมทบกับผู้ปกครองจัดสร้างอาคารหลังใหม่ ๑ หลังเมื่ออาคารหลังที่ ๒ ชำรุดและพังไป นายประยูร คลายทุกข์ ครูใหญ่ได้นำเด็กไปสอนที่บ้านพักส่วนตัว เป็นเวลา ๔ ปี ครั้น นายสละ เกลิมขวัญ มาเป็นครูใหญ่ได้ปรึกษารื้อถอนกับผู้ปกครองช่วยกัน สละเงินและแรงงานสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราวสร้างที่ดินเดิมของโรงเรียน

ปี พ.ศ.๒๔๙๙	นายธรรม ไตรรัตน์ ครูใหญ่ ได้ขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ประชาชน และเงินงบประมาณ สมทบจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนถาวรขึ้น และ นายสวัสดิ์ สงเคราะห์ นายอำเภอลำดวนได้ขอที่ดินเพิ่มเติมจากนายผาด เพิ่มพูล ขยายออกไปทางทิศใต้
ปี พ.ศ.๒๕๐๒	ทางราชการให้เงินงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ ๑ หลังแต่ทางโรงเรียนไม่มีที่ดินพอจึงได้ขอที่ดินจาก นายดล มะลิพันธ์ จำนวน ๑ งาน สร้างบ้านพัก ต่อมานายดล มะลิพันธ์ ได้ขอที่ดินทั้งหมดคืนกลับ

ปี พ.ศ.๒๕๑๓	ได้เงินงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ก ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้องเรียน และทางจังหวัดได้ให้เงินบำรุงท้องที่ ๓๐,๐๐๐ บาท สำหรับซื้อที่ดินขยายอีก ๑๑ ไร่ ๓๙ ตารางวา รวมกับที่ดินเดิมของโรงเรียนเป็น ๑๓ ไร่เศษ
ปี พ.ศ.๒๕๑๕	ได้เงินงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๐๔ ๑ หลัง ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน และบ้านพักครูแบบกรมสามัญ ๑ หลัง
ปี พ.ศ.๒๕๑๖	ได้เงินงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ ๑ หลัง
ปี พ.ศ.๒๕๑๘	ได้เงินงบประมาณสร้างโรงฝึกงาน แบบ ๓๑๓ A ๑ หลัง
ปี พ.ศ.๒๕๑๙	ได้เงินงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๓ หลัง สร้างที่ดินโรงเรียน ๒ หลัง ที่ดินหมู่บ้านพักครูท่าเรือ ๑ หลัง
ปี พ.ศ.๒๕๒๒	ได้เงินงบประมาณสร้างส้วม แบบ ๔๐๑ ๔ ที่นั่ง ๑ หลัง
ปี พ.ศ.๒๕๓๔	ได้เงินงบประมาณสร้างรั้วลวดหนามยาว ๕๓๗.๕๔ เมตร กั้นรอบบริเวณโรงเรียน
ปี พ.ศ.๒๕๓๕	ได้รับงบประมาณจากกรมชลประทาน งบพัฒนาท้องถิ่น สร้างชุดสระกักเก็บน้ำ ขนาด ๗๐ X ๑๒๐ X ๓.๕๐ เมตร ความจุ ๑๘,๐๐๐ ลบม.
ปี พ.ศ.๒๕๓๗	ร.พ.ช.จัดสร้างถังเก็บน้ำฝน จำนวน ๖ ที่ สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม
ปี พ.ศ.๒๕๓๘	ได้งบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช. ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง ถังเก็บน้ำฝนแบบฝ.๓๐ พิเศษ
ปี พ.ศ.๒๕๓๙	ได้รับการอนุมัติให้รื้อบ้านพักครู ๓ หลัง นำวัสดุที่รื้อไปจัดสร้างเรือนเก็บพัสดุ ๑ หลัง
ปี พ.ศ.๒๕๔๐	ได้รับการอนุมัติงบประมาณสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง ๒๐ ที่นั่ง
ปี พ.ศ.๒๕๔๑	ได้รับการอนุมัติงบประมาณสร้างห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
ปี พ.ศ.๒๕๔๒	ได้รับการอนุมัติงบประมาณสร้างห้องส้วม ๒ หลัง จำนวน ๖ ห้อง งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
ปี พ.ศ.๒๕๔๓	ได้ทำการต่อเติมห้องพัสดุ โดยใช้งบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท
	ได้ซ่อมแซมผาผนังอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ จากผนังไม้เป็นปูนซีเมนต์ และปูกระเบื้องห้องธุรการพร้อมติดตั้งพัดลมและเดินสายไฟภายในอาคารโดยใช้งบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท
ปี พ.ศ.๒๕๔๔	ได้รับการอนุมัติงบประมาณสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม งบประมาณ ๘๙,๓๖๐ บาท
	ได้ทำการต่อเติมห้องสหกรณ์ โดยใช้งบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา ๒๕,๐๐๐ บาท

	ได้จัดทำอ่างล้างมือจำนวน ๑ ที่ โดยใช้งบประมาณจากเงินบำรุง การศึกษา ๕,๐๐๐ บาท
	ได้รับงบประมาณสร้างถนนลาดยางความยาว ๒๓๐ เมตร จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต เป็นเงินประมาณ ๗๕๐,๐๐๐ บาท
	ได้รับงบประมาณติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต เป็นเงินประมาณ ๓๙๘,๐๐๐ บาท
	ได้ทำการปูกระเบื้อง พร้อมทำการเดินสายไฟ และติดพัดลมห้องคอมพิวเตอร์ โดยใช้งบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษาเป็นเงินประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท
ปี พ.ศ.๒๕๔๕	ได้รับการอนุมัติงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบสปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง (๕ห้องเรียน) งบประมาณ ๑,๖๘๒,๓๑๓ บาท
	ได้รับงบประมาณสร้างสนามกีฬาเอนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จากกรมพลศึกษา
ปี พ.ศ.๒๕๔๖	ได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจาก องค์การบริหารส่วนตำบลป่าคลอก เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท สร้างวงดุริยางค์
	ได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต - โครงการปรับปรุงห้องสมุด เป็นเงิน ๓๐๘,๘๐๐ บาท - โครงการปรับปรุงโรงอาหาร เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท - โครงการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ เป็นเงิน ๒๑๐,๐๐๐ บาท
ปี พ.ศ.๒๕๔๗	ได้รับเงินอุดหนุนจาก อบต.ป่าคลอก จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้งานธุรการ ๑๔๐,๐๐๐ บาท
	ได้รับเงินอุดหนุนจาก อบจ.ภูเก็ต ปรับปรุงห้องเรียน โดยปูกระเบื้องพื้นห้อง และติดพัดลม เป็นเงิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท
ปี พ.ศ.๒๕๕๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต แต่งตั้งนาย ธงชัย กุลานุรักษ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพารา ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๐
	ได้รับงบประมาณจาก สพท.ภูเก็ตซ่อมฝาชั้นบนอาคาร ๐๐๔ เป็นเงิน ๖๒,๓๐๐ บาท
ปี พ.ศ.๒๕๕๑	ได้รับงบประมาณจากโครงการแพลน (องค์กรต่างชาติ) สร้างสนามเด็กเล่นเป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท
	ปรับพื้นที่แปลงเกษตร โดยใช้เงินรายได้สถานศึกษา เป็นเงิน ๘,๕๐๐ บาท
	ทาสีรั้วกำแพงโรงเรียน โดยใช้เงินรายได้สถานศึกษาและเงินอุดหนุน(รายหัว) เป็นเงิน ๒๐,๔๑๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๕๒	ได้รับงบก่อสร้างห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ ห้อง รื้อถอนอาคารเรียน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง และปรับพื้นที่ รวมเงินงบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท จาก The Louise Willgrass Tsunami Fund and Joan Holroyd (ในภาษาอังกฤษ) ก่อสร้างโรงอาหารชั่วคราว ๑ หลัง โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน และสมทบโดย Louise Willgrass Tsunami Fund และใช้ไม้จากการรื้อถอนอาคารของโรงเรียน รวมราคาประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท ได้รับสื่ออุปกรณ์ชุดสอนทางไกลด้วยดาวเทียม จากสโมสรโรตารีจังหวัดภูเก็ต ประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท
ปี พ.ศ.๒๕๕๓	ก่อสร้างอาคารกิจกรรมศาสนาอิสลาม ๑ หลัง โดยใช้งบประมาณด้าน การศึกษาของมัสยิด บ้านพารา ๑๗๐,๐๐๐ บาท ใช้ไม้ในการรื้อถอนอาคารของโรงเรียน และชุมชนสมทบ บางส่วน รวมราคาประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท มูลนิธิชุมชนภูเก็ต ประสานงานทหารเรืออเมริกัน สโมสรโรตารีป่าตอง และชุมชนบ้านพารา ทาสีอาคารเรียน ๐๐๔ ๑ หลัง รวมเป็นเงินประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต บริจาคเครื่องจักรกล แรงงาน และวัสดุ ปรับภูมิทัศน์ โรงเรียน คิดเป็นเงินประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท
ปี พ.ศ.๒๕๕๔	โรงเรียนเสนอผลงานเพื่อแสดงความพร้อมที่เป็นศูนย์แหล่งการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ขององค์การบริหารส่วนตำบลป่าคลอก ตลอดจนเป็นแหล่งการเรียนรู้ของหน่วยงานทั่วประเทศ โดยใช้งบประมาณของสำนักงานส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ก่อสร้างฐานเสาธงชาติ พร้อมฐาน คสล.ราคาประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท จากเงินสนับสนุนจากชุมชนบ้านพารา องค์การบริหารส่วนตำบลป่าคลอก จัดสรรงบประมาณอุดหนุน ๙๐,๐๐๐ บาท (ซื้อสนามเด็กเล่นพลาสติก ๑ ชุด และค่าวิทยากรนอกสอนภาษาอังกฤษ) ทาสีอาคารกิจกรรมศาสนาอิสลาม (บาลาย) โดยโรงพยาบาลกรุงเทพภูเก็ตและคณะ รวมเป็นเงินประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนมีมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัยและ ประถมศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) เมื่อวันที่ ๒๗ - ๒๙ มิ.ย. ๒๕๕๔ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง โดย คณะกรรมการสาธารณะสุขจังหวัดภูเก็ต เมื่อวันที่ ๑๖ พ.ย. ๒๕๕๔ เสนอโครงการสร้าง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง จากงบ อบจ.ภูเก็ต ๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท อบจ.ภูเก็ตได้บรรจุใน ข้อบัญญัติปีงบประมาณ ๒๕๕๕ แล้ว ผ่านการประเมินโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงระดับจังหวัด รับเกียรติบัตร ณ

	จังหวัดชลบุรี โรงเรียนเข้ารับการประเมินรอบ ๓ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างวันที่ ๒๗ ถึง วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๔ และ ได้ผ่านการประเมินและได้รับรองมาตรฐาน ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง โดยคณะกรรมการสาธารณสุขจังหวัดภูเก็ต เมื่อวันที่ ๑๖ พ.ย. ๒๕๕๕ เสนอ โครงการสร้างอาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง จากงบประมาณ ๒๕๕๕ แล้ว ผ่านการประเมิน โรงเรียนกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับจังหวัด รับเงินรางวัลและโล่เกียรตินิยม ณ กรุงเทพมหานคร
ปี ๒๕๕๕	อบต.ป่าคลอก ให้งบอุดหนุนค่าวิทยากรภายนอกสอนกลุ่มสาระที่โรงเรียนขาดแคลน หรือไม่ มีความถนัด ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท รับรุ่นแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง จาก อบต.ต่างจังหวัด ปีงบประมาณละ ๒๐ ครั้ง โดย อบต.ป่าคลอก คัดเลือกโรงเรียนบ้านพารา เป็นศูนย์เรียนรู้ ๑ ใน ๑๕ ศูนย์ อบต. สนับสนุนงบ โดยสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๓ ปี
ปี ๒๕๕๖	ชุมชนบ้านพารา ได้งบประมาณอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ก่อสร้างอาคาร คสล.(๒)ชั้น เพื่อเป็นศูนย์อบรมจริยธรรมบ้านพารา งบประมาณ ๔,๙๙๙,๖๐๐ บาท และ ได้รับการอนุมัติให้ใช้สถานที่ของโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภูเก็ต ตามหนังสือที่ศธ ๐๔๑๑๑/๖๔๑ ลงวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ เริ่มก่อสร้างเมื่อ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๖
ปี ๒๕๕๗	ได้งบประมาณก่อสร้างบ่อบาดาล จำนวน ๑,๓๓๗,๖๒๒ บาท
	ได้งบประมาณจัดซื้อวัสดุการศึกษา ๙๒,๐๐๐ บาท
ปี ๒๕๕๘	ได้งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ และห้องน้ำแบบยูนิเซฟ ๑๖๓,๒๐๐ บาท
	ได้งบประมาณปรับปรุงต่อเติมอาคารโรงอาหา ๓๑๗,๐๐๐ บาท
	ได้งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ แบบ ๐๐๔ และสปช. ๑๐๕/๒๙ ๑,๓๐๓,๐๐๐ บาท
	ได้รับงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างทางเดินเชื่อมอาคารเรียน
ปี พ.ศ.๒๕๕๙	ได้รับงบประมาณ ๓,๕๖๕,๗๐๖.๘๙ บาท ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)
ปี พ.ศ.๒๕๕๙	ได้รับงบประมาณ ๖๗๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างบ้านพักครูแบบ ๒๐๕/๒๖
ปี พ.ศ.๒๕๖๐	ได้รับงบประมาณพัฒนาห้องเรียน SMART Classroom ๓๐๐,๐๐๐ บาท จากสำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาล

ปี พ.ศ.๒๕๖๐	ได้รับงบประมาณก่อสร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน จำนวน ๑๗,๐๐๐ บาท จากคุณวงศ์กร ชนะกิจ
ปี พ.ศ.๒๕๖๑	ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างห้องเรียนศาสตร์พระราชา ๔๖๐,๐๐๐ บาท จากกลุ่มพันธมิตรโกเด็นแลนด์
ปี พ.ศ.๒๕๖๒	ได้รับงบประมาณในการสร้างห้องน้ำสำหรับเด็กอนุบาล ๕๐,๐๐๐ บาท จากสมาคมสตรีนักธุรกิจและวิชาชีพแห่งประเทศไทย จังหวัดภูเก็ต
ปี พ.ศ.๒๕๖๔	ได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลป่าคลอกในการก่อสร้างหลังคาโดมงบประมาณ ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒.๔ ปรัชญาโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม

ความรู้ หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

คู่คุณธรรม หมายความว่า การสร้างพื้นฐานจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นคนดี

๒.๕ คำขวัญของโรงเรียน

“ เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย ใส่ใจความสะอาดมีจิตอาสา ”

๒.๖ วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพารา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติมีภารกิจหลัก ๒ ประการ คือ **จัดการศึกษาระดับก่อนและประถมศึกษา** ชั้นอนุบาล ๑ ชั้นอนุบาล ๒ ให้แก่เด็กวัย ๔ – ๕ ขวบ ในเขตบริการ หมู่ที่ ๔ ตำบลป่าคลอก และเด็กทั่วไปเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ให้แก่เด็กที่อยู่ในเขตบริการ หมู่ที่ ๔ ตำบลป่าคลอก และเด็กทั่วไปเพื่อให้ครบทุกคนจนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากภารกิจหลักดังกล่าวแล้วยังบริการชุมชน เช่น บริการสระน้ำของโรงเรียนเป็นประปาหมู่บ้าน และด้านอื่นๆ รวมทั้งดำเนินงานโครงการพิเศษต่าง ๆ ตามแนวพระราชดำริ และนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล

๒.๗ ระบบโครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างสายงานการบริหารโรงเรียนบ้านพารา



๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๖๕) ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๒๒๕ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา / ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
ระดับก่อนประถมศึกษา					
- อนุบาล ๒	๑๔	๖	๒๐	๑	
- อนุบาล ๓	๑๔	๑๕	๒๙	๑	
รวม	๒๘	๒๑	๔๙	๒	
ระดับประถมศึกษา					
- ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๐	๒๔	๑	
- ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๔	๒๔	๑	
- ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๔	๓๕	๑	
- ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๘	๒๘	๑	
- ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๗	๓๕	๑	
- ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๔	๓๐	๑	
รวม	๙๙	๗๗	๑๗๖	๖	
รวมทั้งหมด	๑๒๗	๙๘	๒๒๕	๘	

๓.๓ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม

- คน

๓.๔ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ

๓๖ คน

๓.๕ มีนักเรียนปัญญาเลิศ

- คน

๓.๖ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๒๕ คน

๓.๗ จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย)

๓๐ คน/ห้อง

๓.๘ สัดส่วนครู : นักเรียน

๑ : ๓๐ คน

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน)

- คน

๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ประเภทด้านการเรียน

จำนวน - คน

ประเภท กีฬา

จำนวน - คน

ประเภทอื่นๆ

จำนวน - คน

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑
ครูประจำการ	๑	๘	๙
ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑
นักการ/ภารโรง	-	-	-
อื่นๆ (วิทยากรอิสลาม, ชุรการ)	-	๒	๒
รวม	๒	๑๒	๑๔
	๑๔		

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๘ คน (๘๘.๙๐ %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑ คน (๑๑.๑๐ %)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๓ ครั้ง/ปี

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๕.๑ จำนวนอาคารและอาคารประกอบ จำนวน ๕ หลัง ได้แก่

ลำดับที่อาคาร	แบบ	จำนวน	งบประมาณ	สร้างเมื่อ	สภาพอาคาร		
					ดี	พอใช้	ชำรุด
อาคารเรียน							
หลังที่ ๑	๐๐๔	๑	๓๖๓,๐๐๐	๒๕๑๕		✓	
หลังที่ ๒	สปช. ๑๐๕/๒๙	๑	๑,๖๘๒,๓๑๓	๒๕๔๕	✓		
หลังที่ ๓	สปช. ๑๐๕/๒๙	๑	๓,๕๖๕,๗๐๖.๘๙	๒๕๕๙	✓		
อาคารประกอบ							
ส้วม	แบบ ๒๐๖/๒๖ ยูนิเซฟ	๑			✓		
บะลา		๑			✓		
เรือนเพาะชำ		๑			✓		

อาคาร เอนกประสงค์	คสล.(๒) ชั้น	๑	๔,๙๙๙,๖๐๐	๒๕๕๖	✓		
โรงอาหาร		๑	๓๑๗,๐๐๐	๒๕๕๘			
บ้านพักครู	๒๐๕/๒๖	๑	๖๗๐,๐๐๐	๒๕๕๙	✓		
ห้องเรียน		๑	๔๖๐,๐๐๐	๒๕๖๑	✓		
ศาสตร์ พระราชา					✓		
สิ่งก่อสร้างอื่นๆ							
สนาม							
วอลเลย์บอล		๑	๙๙,๓๖๐	๒๕๕๔	✓		
สนามตะกร้อ		๑	๑๐๐,๐๐๐	๒๕๕๕	✓		
หลังคาโดม		๑	๑,๒๐๐,๐๐๐	๒๕๖๔	✓		

๕.๒ มีห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๐๐ เล่ม

๕.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อ
การค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๓๐ เครื่อง ใช้งานบริหาร ๑๒ เครื่อง

๕.๔ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
ห้องวิทยาศาสตร์	ศูนย์ชีวทางทะเลภูเก็ต
ห้องคอมพิวเตอร์	ป่าชายเลน
ห้องสมุด	มัสยิด
ห้องพยาบาล	ศูนย์ศึกษารมชาติป่าชายเลน
ห้องสหกรณ์	ประมงชายฝั่ง
อาคารกิจกรรมศาสนาอิสลาม	สวนสัตว์ภูเก็ต
เรือนเพาะชำ	ศูนย์วัฒนธรรมบ้านแขน
อาคารระบบประปาชุมชน	โรงเรียนในสพ.ภูเก็ต
ศูนย์สาธิตทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ	ศูนย์ ICT เทศบาลป่าคลอก
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	อควาเรีย เซนทรัลภูเก็ต
ห้อง ICT กสทช.	พิพิธภัณฑ์เมืองแร่กะทู้
	น้ำตกบางแป
	น้ำตกโดนไทร
	พิพิธภัณฑ์กลาง
	วัดท่าศกดิ์
	หาดท่าหลา
	สนามกีฬาตำบลป่าคลอก
	สถานสงเคราะห์คนชรา ป่าคลอก
	รพสต.บ้านพารา

๕.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑	นายสมาน คณิงการ	ให้ความรู้เรื่องจริยธรรมอิสลามศึกษา
๒	นางรานี กานาม	ให้ความรู้แก่นักเรียนหลักสูตรศาสนาอิสลาม
๓	นายสำราญ ปานดำ	ให้ความรู้เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น
๔	นางบุญศรี คณิงการ	ให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและอาหารกลางวัน
๕	สาขาวิชาพลศึกษา มรภ.ภูเก็ต	ให้ความรู้สุขภาพอนามัยและการกีฬา
๖	นายสมหมาย รอบรู้	ให้ความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรม การศึกษาต่อ
๗	เทคโนโลยีการเกษตร มรภ.ภูเก็ต	ให้ความรู้เรื่องปุ๋ยอินทรีย์, การปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน
๘	สภ.กลาง	ให้ความรู้เรื่องระเบียบวินัยจราจร สิ่งเสพติด

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะ เป็นพื้นที่ราบ อยู่รอบกระจายโรงเรียนไม่เกิน ๓ กิโลเมตร มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ประมงและรับจ้าง เนื่องจากเป็นคมดั้งเดิมของท้องถิ่นสืบทอดกันมา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักทั่วไปคือ ประเพณีทางศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ รายได้โดยเฉลี่ยประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๖.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่มีสภาพทางเศรษฐกิจ ที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยประสบปัญหาการระดมทุน อาคารใช้ในการจัดกิจกรรมมีไม่เพียงพอ

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านพารา โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
🗑 ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
🗑 ศาสนาศิลปธรรม จริยธรรม	}					
🗑 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ						
การดำเนินชีวิตในสังคม						
🗑 เศรษฐศาสตร์						
🗑 ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
อิสลามศึกษา	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษ (เพื่อการสื่อสาร)	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
❖ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
❖ ชุมนุม*						
◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและ	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
สาธารณประโยชน์ **						
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง			๑,๐๘๐ ชั่วโมง		

๘. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสอบ NT ทักษะการอ่านออกเสียง การเขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

ทักษะ	ปีการศึกษา				
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ด้านภาษา	๔๙.๑๐	๕๕.๐๘	๔๙.๖๘	๓๘.๘๔	๕๖.๖๐
ด้านคำนวณ	๓๒.๔๘	๕๐.๓๙	๓๘.๗๒	๓๑.๓๒	๖๘.๔๕
ด้านเหตุผล	๔๔.๐๒	๔๙.๑๔	-	-	-
รวม	๔๑.๘๖	๕๑.๕๔	๔๔.๒๐	๓๕.๐๘	๖๒.๕๒

ตารางที่ ๒ แสดงผลการทดสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระวิชา	ปีการศึกษา				
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๙.๘๑	๕๗.๘๕	๔๖.๘๘	๖๔.๒๕	๖๘.๑๙
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๔	๓๒.๙๕	๒๗.๗๓	๒๒.๗๘	๓๓.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๓	๔๑.๙๓	๓๑.๓๕	๓๘.๑๘	๔๐.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๓	๓๕.๙๑	๒๖.๓๖	๔๖.๓๙	๔๖.๓๙
ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ	๓๗.๘๐	๔๒.๑๖	๓๓.๐๘	๔๒.๙๐	๔๗.๑๖

๘.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) รอบ ๓

โรงเรียนบ้านพารา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๗ ถึง วันที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังแสดงในตารางต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน (๕ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ (๒.๕ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย (๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ (๒.๕ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย (๒.๕ คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป (๑๐ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย(๒.๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๓ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ(๓๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการด้านสังคม (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านสติปัญญา(๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกเด็กและครอบครัว (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก (๑๐ คะแนน)				✓	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (๑๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอและมีคุณภาพ (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัด สภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ (๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ ๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัด ให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก(๒.๕ คะแนน)				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด (๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ประสิทธิภาพผลของระบบประกันคุณภาพ ภายในโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล(๒.๕ คะแนน) ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด(๒.๕ คะแนน)			✓		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ตัวบ่งชี้หลัก (๒ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) (๕ คะแนน)					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา (๒.๕ คะแนน)					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย....๘๖.๔๗.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านพารา โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน

๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

๒.๑. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat)

จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

๒.๒. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths)=[S] และจุดอ่อน (Weakness)=[W]

จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S๑
- ด้านบริการ = S๒
- ด้านบุคลากร = M๑
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M๒
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M๓
- ด้านการบริหารจัดการ = M๔

๓. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน ๔ ขั้นตอนดังนี้ คือ

๓.๑. กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/ อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง

๓.๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

๓.๓. ประเมินค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ

๓.๔. สร้างแผนภูมิรูปภาพ

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)	
๑.ชุมชนกับโรงเรียนมีระยะทางไม่ห่างกันมาก ๒.ประชาชนมีความเคร่งครัดในด้านศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนมีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ๓.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนดี	๑.ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษาบุตรได้เต็มที่ ๒. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อยไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน ๓. ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่น ทำให้นักเรียนต้องย้ายตามทำให้การเรียนขาดความต่อเนื่อง
ด้านเทคโนโลยี (Technological)	
๑. การติดต่อสื่อสารทำได้ง่ายมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. คอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสุข ๓. ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกทั้งเอกชน และภาครัฐเกี่ยวกับเทคโนโลยีและการสื่อสาร ๔. ครูได้รับการอบรมทางด้านเทคโนโลยี	๑. ผู้ปกครองไม่มีการควบคุมการใช้เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
๑. ชุมชนน้อมนำ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางในการดำเนินวิถีชีวิต ๒. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและสิ่งของจากบริษัท ห้างร้านรอบๆบริเวณโรงเรียน ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง	๑. โรงเรียนอยู่ในเขตจังหวัดที่มีค่าครองชีพสูง ผู้ปกครองต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพ ๒.ชุมชนมีรายได้น้อยเนื่องจากเป็นชาวเกษตรกรเป็นส่วนใหญ่

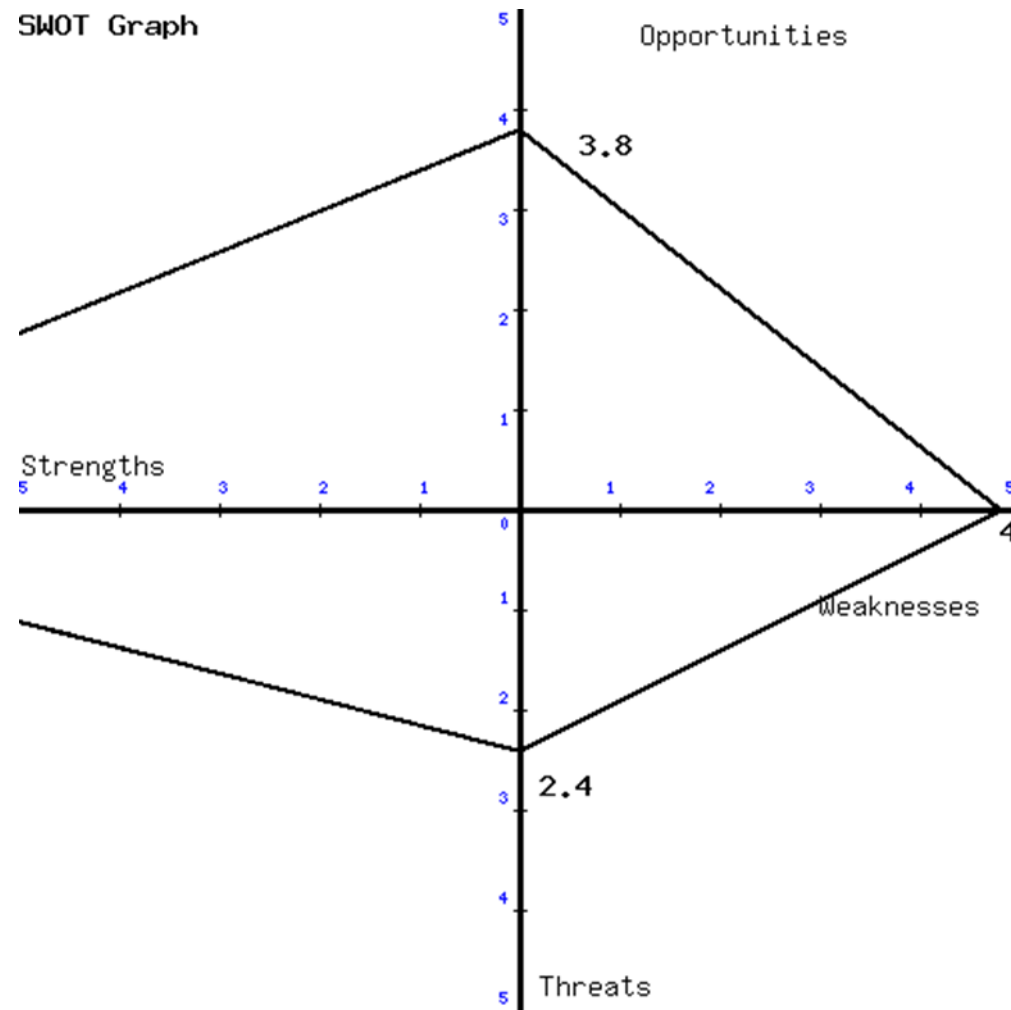
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	
๑. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ๒. โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่กำหนดไว้ ๓. นโยบายต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน	๑. การปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงทำให้นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงน้อย ๒. นโยบายต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงตามผู้นำทางการศึกษา

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้าง และนโยบาย (Structure)	
๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คือ แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ ฝ่าย ยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ๒. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๓. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี	๑. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ได้แก่ ผลการสอบระดับชาติ O-net NT RT
ด้านผลผลิตและการบริการ Style)	
๑. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างเสมอภาค ๒. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีค่านิยมอันพึงประสงค์	๑.ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่อง
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	
๑. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตรงสาขาสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ๔. ครูมีการเฝ้าหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๕. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการ ๖. ครูมีความรู้ความสามารถและเป็นผู้นำทางวิชาการ ๗.ครูมีความรัก ความสามัคคี	๑. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

ด้านประสิทธิภาพด้านการเงิน	
๑.โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจาก สพฐ. อย่างเพียงพอ ๒.ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า	๑.งานการเงินและพัสดุ มีการกำหนดเงื่อนไขที่ตายตัว และผู้ที่ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่หลักในการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก จึงทำให้เวลาในการเรียนการสอนลดลง ๒.งบประมาณจัดสรรมากระชั้นชิด ต้องรีบเร่งในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง เกินไป ๓.อาจต้องมีการสำรองจ่ายบางงานที่จำเป็นเร่งด่วน
ด้านวัสดุอุปกรณ์	
๑. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน	๑. ขาดแคลนอาคารเพื่อเป็นห้องพิเศษบางห้อง ๒. การจัดเก็บวัสดุไม่เป็นระบบ ๓.ขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้
ด้านบริหารจัดการองค์กร	
๑. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานมีทั้งแผนและระยะสั้น และแผนระยะยาว ๒. ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการ	๑. ขาดการประสานงานที่ดีกับชุมชน ๒. การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรคนอื่น

๓. ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา



สรุปผลการศึกษสถานภาพ

อธิบายสถานภาพขององค์กร โดยแปลความหมายจากกราฟเป็นการอธิบายสถานภาพขององค์กรจากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อบอกว่าองค์กรมีสถานภาพเป็นอย่างไร

จุดแข็ง

๑. การสื่อสารภายในองค์กร สามารถรับรู้ได้โดยสะดวก
๒. การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการได้รับความร่วมมือด้วยดี
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีบริเวณที่เพียงพอแก่นักเรียน
๔. บุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคี และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน
๕. การใช้จ่ายงบประมาณสามารถตรวจสอบได้
๖. โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพภายในได้อย่างต่อเนื่อง
๗. โรงเรียนสามารถพัฒนางานทุกด้าน ให้ได้การรับรองการประเมินมาตรฐาน

จุดอ่อน

๑. ขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ ในการจัดกิจกรรม
๒. ขาดแคลนครูเฉพาะด้าน เช่น ดนตรี นาฏศิลป์ เกษตร
๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีงบประมาณจำกัด ไม่สามารถสนับสนุนได้เต็มที่
๔. ขาดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตที่บุคคลภายนอกไม่ค่อยรู้จัก ทำให้ขาดโอกาสในการให้ความช่วยเหลือ

อุปสรรค

๑. การสื่อสารทางด้านอินเทอร์เน็ต ยังไม่สะดวก และรวดเร็ว
๒. อยู่ในจุดอับ ในการรับสัญญาณสื่อสารดาวเทียม
๓. การคมนาคม ไม่มีรถโดยสารประจำทาง ผ่านในหมู่บ้าน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านพารา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตอบสนอง แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย และในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านพาราได้กำหนดแนวดำเนินการของโรงเรียนไว้ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านพารา มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สู่สมรรถนะทางภาษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ปรัชญา

ความรู้ คู่คุณธรรม

ความรู้ หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรที่กระทรวงกำหนด เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

คู่คุณธรรม หมายความว่า การสร้างพื้นฐานจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นคนดี

๓. อัตลักษณ์

มารยาทดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

๔. พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

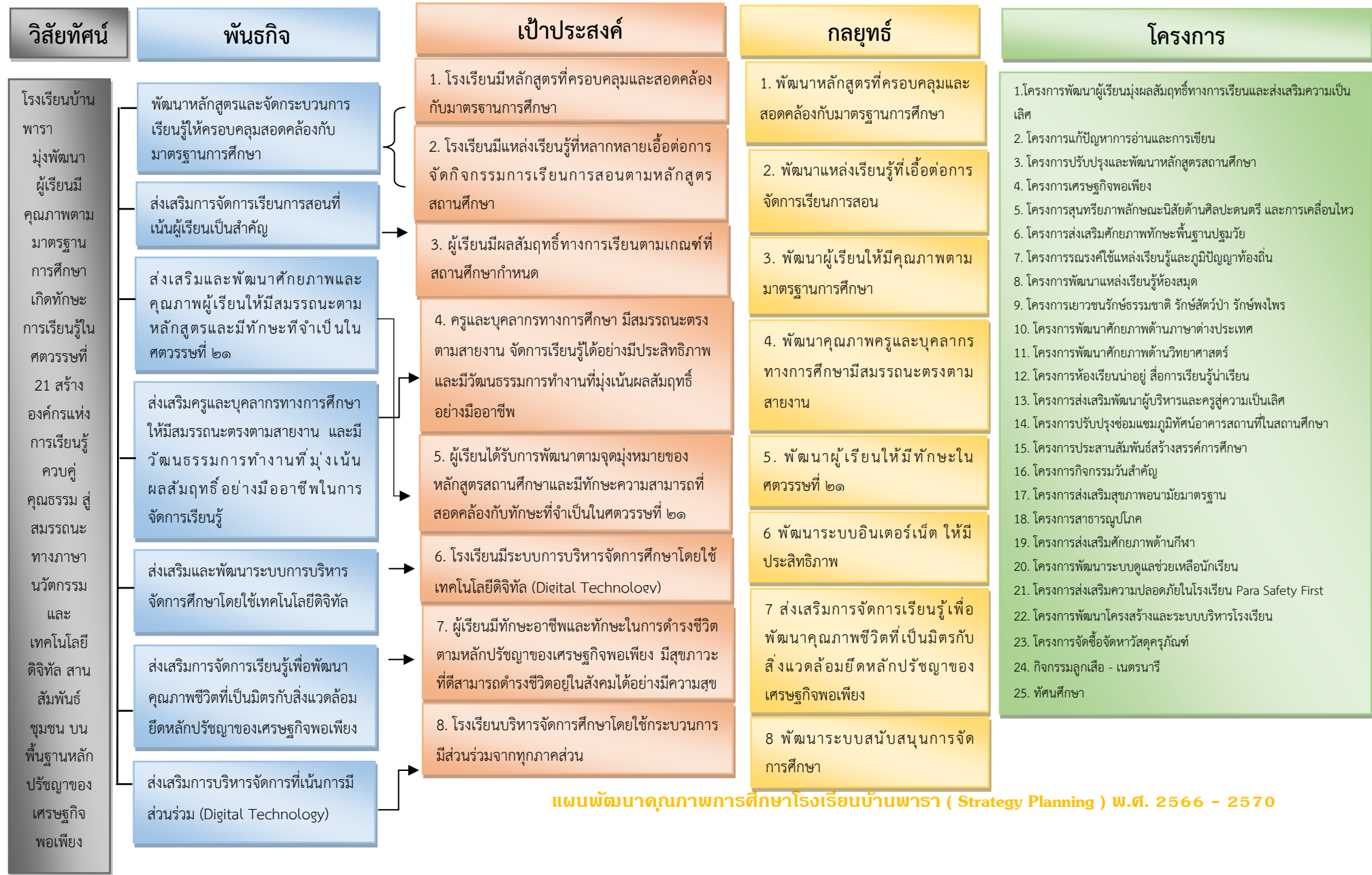
๕. เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๗. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๘. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๖. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพารา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

➤ เป้าประสงค์ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

➤ ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่สนองการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

➤ แนวทางการดำเนินงาน

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. การนิเทศภายใน การกำกับติดตามให้คำปรึกษาแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

➤ เป้าประสงค์ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

➤ ตัวชี้วัด

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอมีความปลอดภัย และอยู่ในสภาพใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้

➤ แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ

๒. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติการต่างๆ

๓. ปรับปรุงซ่อมแซมสื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน อุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

➤ เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

➤ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓. โรงเรียนมีแนวทางในการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย

➤ แนวทางการดำเนินงาน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้, RT, NT, O-NET การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลทุกระดับ

๒. การดำเนินงานตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %”

๓. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมรู้จักการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน

- เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมีอาชีพ
- ตัวชี้วัด
 ๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา
 ๒. ร้อยละของครูมีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
- แนวทางการดำเนินงาน
 ๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงาน
 ๒. ส่งเสริมให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะและเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้นตามความสามารถ
 ๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีศักยภาพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรได้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่ตนเองและนำไปเผยแพร่เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัด
 ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น
 ๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
 ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- แนวทางการดำเนินงาน
 ๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ทุกระดับในรูปแบบที่หลากหลาย
 ๒. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น
 ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพ

- เป้าประสงค์ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๒. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

➤ แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้านแก่ผู้เรียน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

๔. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา Digital สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

 **กลยุทธ์ที่ ๗** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

➤ **เป้าประสงค์** ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

➤ **ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน และประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น

๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย ทางใจ ที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

➤ แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

 **กลยุทธ์ที่ ๘** พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

➤ **เป้าประสงค์** โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

➤ **ตัวชี้วัด**

๑. ชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. ร้อยละความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

➤ แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาระบบการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๔

โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	งบประมาณ					ผู้รับ ผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการพัฒนาผู้เรียน มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศ	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด วิธีการ จัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้หาความรู้เพื่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่าง เป็นระบบ และมีผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้น	มฐ.ที่ ๕	๕๖,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ
๒. โครงการแก้ปัญหาการ อ่านและการเขียน	แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ถูกต้อง อ่านคล่อง เขียน คล่อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖	มฐ.ที่ ๕,๖	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ

๓. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และสื่อ	ร้อยละ ๗๐ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีนวัตกรรมการเรียนรู้และสื่อที่มีคุณภาพ	มฐ.ที่ ๗	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๔. โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีด้านการออกกำลังกาย และด้านการเคลื่อนไหวต่างๆ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสนใจด้านศิลปะ ดนตรีด้านการออกกำลังกาย และด้านการเคลื่อนไหวต่างๆ	มฐ.ที่ ๒	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานระดับปฐมวัย	จัดกิจกรรมทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การสื่อสาร ทักษะในการสังเกตและสำรวจทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การสื่อสาร ทักษะในการสังเกตและสำรวจและสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	มฐ.ที่ ๑	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ	พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	มฐ.ที่ ๑๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ

๗. โครงการพัฒนา ศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์	จัดกิจกรรมที่มีการพัฒนา ศักยภาพทางด้าน วิทยาศาสตร์ มีการคิด วิเคราะห์ ความคิด สร้างสรรค์ เกิดทักษะ ทางด้านวิทยาศาสตร์ และมี เจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์ดี	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะ ในการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	มฐ.ที่ ๑๓	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ
๘. โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑. เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการ พัฒนาด้านความมีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มฐ.ที่ ๕	๕๓,๗๖๓	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงาน พัฒนาผู้เรียน
	๒. จัดกิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพอย่างมีคุณภาพ ตาม มาตรฐานและความต้องการ ของผู้เรียน	มฐ.ที่ ๒,๔,๖	๕๓,๗๖๓	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงาน พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	งบประมาณ					ผู้รับ ผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการรณรงค์ใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	จัดกิจกรรมเชื่อมโยงและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นกับชุมชน เชิญ วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ แก่นักเรียน จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามี การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ และจัดการเรียนการ สอนที่เชื่อมโยงข้อมูลแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	มฐ.ที่ ๑๓	๔๒,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ
๒. โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ห้องสมุด	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่าน รู้จักศึกษา ค้นคว้าด้วยตัวเอง และ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีใน การค้นคว้า	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรัก การอ่าน และสามารถสืบค้น ข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้	มฐ.ที่ ๕,๖	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ

๓. โครงการห้องเรียนนำ อยู่ สื่อการเรียนรู้นำเรียน	ห้องเรียนและรอบๆ ห้องเรียนมีความสวยงาม ใช้ ประโยชน์ได้เต็มที่ เอื้อต่อ การเรียนการสอน มีสื่อการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ห้องเรียนและบริเวณรอบๆ ห้องเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน และถูกสุขลักษณะ ๙๐ %	มฐ.ที่ ๖	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ
๔. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ในสถานศึกษา	บำรุงรักษาบริเวณ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด เรียบร้อย	ร้อยละ ๙๐ อาคารสถานที่มี ความสวยงาม มั่นคง ปลอดภัย แข็งแรง เหมาะแก่ การใช้งาน บริเวณโรงเรียน สะอาดเรียบร้อยร่มรื่น มี บรรยากาศดี	มฐ.ที่ ๒,๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
๕. โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑. จัดกิจกรรม ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพอย่างมีคุณภาพ ตาม มาตรฐานและความต้องการ ของผู้เรียน	มฐ.ที่ ๒,๔,๖	๕๓,๗๖๓	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงาน พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	งบประมาณ					ผู้รับ ผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการพัฒนาผู้เรียน มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่เน้นกระบวนการคิด วิธีการ จัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้หาความรู้เพื่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่าง เป็นระบบ และมีผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้น	มฐ.ที่ ๕	๕๖,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ
๒. โครงการแก้ปัญหาการ อ่านและการเขียน	แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ถูกต้อง อ่านคล่อง เขียน คล่อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖	มฐ.ที่ ๕,๖	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ

๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานระดับปฐมวัย	จัดกิจกรรมทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การสื่อสาร ทักษะในการสังเกตและสำรวจทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การสื่อสาร ทักษะในการสังเกตและสำรวจและสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	มฐ.ที่ ๑	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๔. โครงการเยาวชนรักษาระบบนิเวศ รักษาพันธุ์พืชพันธุ์พื้นเมือง	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติให้เยาวชนและทักษะที่จำเป็น ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	มฐ.ที่ ๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพด้านภาษาต่างประเทศ	พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	มฐ.ที่ ๑๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ

๖. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์	จัดกิจกรรมที่มีการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ มีการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ เกิดทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์ดี	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	มฐ.ที่ ๑๓	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๗. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	นักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ	มฐ.ที่ ๓	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยมาตรฐาน	จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และรู้โทษของยาเสพติด	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และรู้โทษของยาเสพติด	มฐ.ที่ ๑	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๙. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ	นักเรียนโรงเรียนบ้านพารา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา	มฐ.ที่ ๑,๓	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑๐. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มฐ.ที่ ๕	๕๓,๗๖๓	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานพัฒนาผู้เรียน
	๒. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานและความต้องการของผู้เรียน	มฐ.ที่ ๒,๔,๖	๕๓,๗๖๓	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	งบประมาณ					ผู้รับ ผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารและครูสู่ความเป็นเลิศ	อบรมพัฒนาครูให้มีคุณธรรมจริยธรรม ให้มีวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีการใหม่ๆ	ร้อยละ ๘๐ ของครูมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีการใหม่ๆ	มฐ.๑๑	๓๑,๗๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	งบประมาณ					ผู้รับ ผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการพัฒนาผู้เรียน มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่เน้นกระบวนการคิด วิธีการ จัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้หาความรู้เพื่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่าง เป็นระบบ และมีผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้น	มฐ.ที่ ๕	๕๖,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ
๒. โครงการแก้ปัญหาการ อ่านและการเขียน	แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ถูกต้อง อ่านคล่อง เขียน คล่อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖	มฐ.ที่ ๕,๖	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ

๓. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ	พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	มฐ.ที่ ๑๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์	จัดกิจกรรมที่มีการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ มีการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ เกิดทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์ดี	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	มฐ.ที่ ๑๓	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา	ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและสุขภาพกายดี	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	มฐ.ที่ ๑๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๖. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มฐ.ที่ ๕	๕๓,๗๖๓	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานพัฒนาผู้เรียน
	๒. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานและความต้องการของผู้เรียน	มฐ.ที่ ๒,๔,๖	๕๓,๗๖๓	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีประสิทธิภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการรณรงค์ใช้ แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	จัดกิจกรรมเชื่อมโยงและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นกับชุมชน เชิญ วิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ แก่นักเรียน จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามี การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ และจัดการเรียนการ สอนที่เชื่อมโยงข้อมูลแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	มฐ.ที่ ๑๓	๔๒,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความกตัญญู กตเวที มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	มฐ.ที่ ๓	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๒. โครงการเยาวชนรักษ์ธรรมชาติ รักสัตว์ป่า รักพงไพร	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติให้เยาวชนและทักษะที่จำเป็น ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	มฐ.ที่ ๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ./ตัว บ่งชี้)	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการห้องเรียนนำอยู่ สื่อการเรียนรู้สู่การเรียนรู้	ห้องเรียนและรอบๆห้องเรียนมี ความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้ เต็มที่ เอื้อต่อการเรียนการ สอน มีสื่อการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	ห้องเรียนและบริเวณรอบๆ ห้องเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน และถูก สุขลักษณะ ๙๐ %	มฐ.ที่ ๖	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	กลุ่มงาน วิชาการ
๒. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ในสถานศึกษา	บำรุงรักษาบริเวณสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาดเรียบร้อย	ร้อยละ ๙๐ อาคารสถานที่มี ความสวยงาม มั่นคง ปลอดภัย แข็งแรง เหมาะแก่การใช้งาน บริเวณโรงเรียนสะอาดเรียบร้อย ร่มรื่น มีบรรยากาศดี	มฐ.ที่ ๒,๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป
๓. โครงการประสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา	จัดทำข้อมูลพื้นฐานในแหล่งวิทยาการ จัดกิจกรรมให้ความรู้และบริการแก่ ชุมชน จัดกิจกรรมที่สร้าง ความสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างสถานศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา ได้จัดทำ ข้อมูลพื้นฐานในแหล่งวิทยาการ จัด กิจกรรมให้ความรู้และบริการแก่ชุมชน จัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	มฐ.ที่ ๙	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป

๔. โครงการสาธารณูปโภค	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และได้รับประโยชน์อย่างคุ้มค่า	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนมีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และได้รับประโยชน์อย่างคุ้มค่า	มฐ.ที่ ๑๑,๑๓	๑๔๓,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างระบบและมีประสิทธิภาพ	นักเรียนโรงเรียนบ้านพารา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามปัญหา	มฐ.ที่ ๑,๓	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๖. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน Para Safety First	เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	มฐ.ที่ ๑๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๗. โครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานโรงเรียน	จัดองค์กรโครงสร้างและระบบบริหารงาน จัดการข้อมูลสารสนเทศ	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีโครงสร้างและระบบบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	มฐ.ที่ ๘	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มงานงบประมาณ
๘. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียน มีวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	มฐ.ที่ ๗	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มงานงบประมาณ

ส่วนที่ ๕

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านพาราใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านพารา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากนักน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านพารา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านพารา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านพารา
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. นายอริยวัฒน์ จันแดง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพารา	ประธาน
๒. นางสาวเปรมจิต พานนูน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพารา	รองประธาน
๓. นายสมาน คั่นการ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการ
๔. นางสาวมณีนรัตน์ ปลุกไม้ดี	ครู คศ.๒ โรงเรียนบ้านพารา	คณะกรรมการ
๕. นางสาวมาริสา ไพโรจน์	ครู คศ.๒ โรงเรียนบ้านพารา	คณะกรรมการ
๖. นางรสนี คั่นการ	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านพารา	คณะกรรมการ
๗. นางสาวยาลาดี ลัดเลีย	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านพารา	คณะกรรมการ
๘. นายอารัญ เบ็ญอำมหาด	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านพารา	คณะกรรมการ
๙. นางสาวทิพย์ภาพร รอดเข็ม	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านพารา	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวสุวิมล ทัยอ่อน	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านพารา	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวกฤตพร แซ่หลิม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านพารา	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาววรรณ จิตต์เกื้อ	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านพารา	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาววิชุดา วิจิตรนาวิ	ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านพารา	กรรมการและเลขานุการ
