



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2566-2570

โรงเรียนบ้านปากลอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านป่าคโลก จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาช่วงระหว่างปี 2566-2570

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

(นายสมปอง ตีระนนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวกุลธิดา พรหมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าคโลก

## สารบัญ

|                                                                     | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                | ก    |
| สารบัญ                                                              | ข    |
| ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา                                        | 1    |
| -ข้อมูลทั่วไป                                                       | 1    |
| -ประวัติโรงเรียนโดยย่อ                                              | 1    |
| -แผนที่โรงเรียน                                                     | 7    |
| -ข้อมูลด้านการบริหาร                                                | 8    |
| -แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านป่าคอก                              | 9    |
| -ข้อมูลพื้นฐาน                                                      | 10   |
| ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน | 13   |
| -การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน                                        | 13   |
| -ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน                                   | 13   |
| -การวิเคราะห์ห้วงค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านป่าคอก           | 14   |
| -ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)                | 14   |
| -ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)               | 17   |
| -ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน               | 19   |
| -ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก              | 22   |
| -สถานภาพของโรงเรียน                                                 | 23   |
| -สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน                                 | 28   |
| ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ  | 29   |
| -วิสัยทัศน์ (Vision)                                                | 29   |
| -พันธกิจ (Mission)                                                  | 29   |
| -ค่านิยม                                                            | 29   |
| -เป้าประสงค์ (Objective)                                            | 30   |
| -ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์                                             | 30   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                   | หน้า |
|---------------------------------------------------|------|
| -จุดเน้นการดำเนินงาน                              | 30   |
| -เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ                   | 31   |
| -แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์                       | 37   |
| -แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566-2570 | 40   |
| โรงเรียนบ้านป่าคลอก                               |      |
| ส่วนที่ 4   โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์             | 48   |
| -การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์               | 48   |
| -การใช้งบประมาณและทรัพยากร                        | 50   |
| ส่วนที่ 5   การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน       | 52   |
| -การบริหารแผน                                     | 52   |
| -การกำกับติดตาม                                   | 52   |
| -ระบบการติดตามประเมินผล                           | 54   |
| -การรายงานผล                                      | 54   |

# ส่วนที่ ๑

## ภาพรวมของสถานศึกษา

### ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านป่าคลอก ที่ตั้งหมู่ที่ ๒ ตำบลป่าคลอก อำเภอถลางจังหวัด ภูเก็ต  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

e-mail : bpk\_school@hotmail.com website : [www.banpaklokschool.ac.th](http://www.banpaklokschool.ac.th) เปิดสอน  
ระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๔ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๒ ต.  
ป่าคลอก

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนี้เดิมตั้งอยู่ ณ วัดป่าคลอก เปิดสอนเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๔๕๔ โดยท่าน  
พระครูสมณกิจ (ปอด ไตรรัตน์) เจ้าคณะอำเภอถลาง อาศัยศาลาการเปรียญเป็นที่สอน มีครู ๑  
คน คือสามเณรหิต พานิช นักเรียน ๓๔ คน

พ.ศ. ๒๔๘๒ วัดป่าคลอกเปลี่ยนชื่อเป็น “วัดโสภณวนาราม” โรงเรียนจึงเปลี่ยนชื่อเป็น  
“โรงเรียนวัดโสภณวนาราม” ครูใหญ่ชื่อ นายฉ่องจ้อง ก้านกนก

พ.ศ. ๒๔๙๙ ราชการได้รับที่ดิน ๒๔ ไร่ (ที่ดินปัจจุบัน) และงบประมาณช่วยการ  
ประถมศึกษา ๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช ๓ ห้องเรียน เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียน  
บ้านป่าคลอก”

พ.ศ. ๒๕๐๑ ประกอบพิธีเปิดอาคารเรียน โดยนายอำเภอถลาง(นายสวัสดิ์ สงเคราะห์)  
ครูใหญ่ชื่อ นายเต้า นฤนาท มีนักเรียน ๑๐๑ คน เปิดสอนตั้งแต่ ป.๑ ถึง ป.๔ นายเต้า นฤนาท  
ปลดเกษียณ ราชการแต่งตั้ง นายประวิทย์ ปิยะสมบูรณ์ ครูโรงเรียนบ้านท่าเรือ มาเป็นครูใหญ่แทน

พ.ศ. ๒๕๐๔ ราชการอนุมัติเงินงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑  
ก พิเศษ มี ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๐๕ ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๐๗ ได้งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก จำนวน ๑  
หลัง ๒ ห้องเรียน ราคา ๓๐,๐๐๐ บาท และสร้างโรงฝึกงานแบบ ๓๑๓ โดยโรงเรียนการช่างภูเก็ต

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้งบประมาณจำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๐๙ โอนเงินโรงเรียนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม  
ได้รับการช่วยเหลือจากองค์การยูนิเซฟ คือมอบอุปกรณ์การสอนหัตถศึกษาชาย - หญิงพร้อมทั้งได้  
ทุนอบรมครู จนสิ้นปีการศึกษา ๒๕๑๓

พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก พิเศษ  
จำนวน ๑ หลัง

๑ ตุลาคม สร้างเสาธง ๑ เสา สร้างส้วม ๑ หลัง ๔ ที่นั่งเงิน ๑,๕๐๐ บาท จากเงินบำรุง  
ท้องถิ่น ๑,๒๐๐ บาท นายกุศล ติรนนท์ ให้ไม้แสม

พ.ศ. ๒๕๑๑ องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ให้รถปรับและขยายสนามโรงเรียน ครู

พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับเงินงบประมาณ ๓๒๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๔  
จำนวน ๘ ห้องเรียน อนามัยจังหวัดภูเก็ต สร้างถังซีเมนต์รับน้ำฝน จำนวน ๖ ที่ ราคา ๗,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๕ ราชการย้าย นายประวิทย์ ปิยะสมบุรณ์ ไปโรงเรียนบ้านบางโรง และย้าย นายประยูร สนิทเปรม ครูใหญ่โรงเรียนบ้านอ่าวปอ มาแทน เดือนเมษายน องค์การบริหารส่วน จังหวัดภูเก็ตสร้างบ้านพักครูให้ ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๗ สร้างซุ้มประตูและรั้วโรงเรียน ได้รับงบประมาณ ๓๒,๐๐๐ บาท สร้าง บ้านพักครู ๑ หลัง จัดการแข่งขันฟุตบอลการกุศล ได้เงิน ๘,๒๒๐ บาท เพื่อปรับปรุงห้องสมุด อุปกรณ์พลศึกษา ขยายพื้นที่ของโรงเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ให้รถปรับขยายที่ดินป่า ว้างเปล่าของโรงเรียน ๕ ไร่เศษโรงเรียนออกค่าใช้จ่ายทั้งหมด ๑,๒๙๓ บาท ได้งบประมาณสร้าง บ้านพักครู ๑ หลังและส้วม ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๒ หลัง มีนักเรียน ๒๓๙ คน ครู ๒๓ คน ภารโรง ๒ คน อาคารเรียน ๕ หลัง บ้านพักครู ๖ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๙ นายบุญเสริม มณีรัตน์ ครูโรงเรียนบ้านท่าเรือ มารักษาราชการแทน ครูใหญ่

นายประยูร สนิทเปรม ย้ายไปเป็นครูใหญ่โรงเรียนสิทธิสุนทรบำรุง สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชม ราชชนนีและสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา ได้เสด็จทรงเยี่ยมราษฎรตำบลป่าคลอกที่ โรงเรียนนี้

พ.ศ. ๒๕๒๐ อนามัยจังหวัดให้งบสร้างประปาโรงเรียน ศูนย์พัฒนาชุมชน ตำบลป่า คลอกให้ท่อประปาพร้อมทั้งติดตั้งสร้างเรือนเพาะชำตามโครงการ ของป่าไม้อำเภอ นายบุญเสริม มณีรัตน์ไปช่วยราชการโรงเรียนบ้านลิพอน นายบุญเอิบ ต้นสกุล มารักษาราชการแทนครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้งบสร้างบ้านพักครู ๒ หลัง ราคา ๘๐,๗๐๐ บาท และส้วม ๑ หลัง ๕ ที่ นั่งแบบ ๔๐๑ ราคา ๒๒,๕๐๐ บาท ราชการแต่งตั้งนายสนธยา บุญยะวัตรเป็นครูใหญ่แต่ให้นายบุญ เอิบ ต้นสกุล รักษาการแทนครูใหญ่

๒๓ ตุลาคม ๒๕๒๓ รัฐบาลได้ออนโรงเรียนนี้ จากเดิมสังกัดหมวดการศึกษาอำเภอ กลาง องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยตามลำดับ ไปสังกัด กลุ่มโรงเรียนศรีสุนทร สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอถลาง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภูเก็ต สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

พ.ศ. ๒๕๒๔ ราชการส่งนายประยูร ปานดำ จากโรงเรียนบ้านบางเทา มาเป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๕ ราชการส่งนายประยัด แสงรุ่ง จากโรงเรียนสิทธิสุนทรบำรุงมารักษาการ ในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๖ ราชการได้ส่งนายสนั่น ท่อทิพย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านพารา มาเป็น อาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๙ ราชการได้ส่งนายวิจิตร ไกรเลิศ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านพารามาเป็น อาจารย์ใหญ่ นายสนั่น ท่อทิพย์ ไปเป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านพารา

พ.ศ. ๒๕๓๐ สปจ.ภูเก็ต ให้งบประมาณ ๘๓,๐๐๐ บาท ซ่อมอาคารเรียน แบบ ๐๒๔ จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๒ สปจ.ภูเก็ต ให้งบประมาณ ๑๐๘,๐๓๖ บาท ซ่อมอาคารเรียน ๐๒๔ โรงเรียนสร้างอาคาร โรงอาหารกลางวัน ๑ หลัง ราคา ๑๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๓ สร้างป้ายชื่อโรงเรียนก่ออิฐถือปูน สิงหาคม นายวิจิตร ไกรเลิศ เสียชีวิต ราชการให้ นายประสิทธิ์ ชโลธร รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ๑๖ พฤศจิกายน ราชการให้ นายพัฒน์ จันทร์แก้ว อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านอ่าวปอ มาเป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. ๒๕๓๔ ประมงจังหวัดภูเก็ต ชุดบ่อเลี้ยงปลา ๑ บ่อ ขนาด ๒ ไร่ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท โดยคณะกรรมการศิษย์เก่าเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายสมทบ ๓๐,๐๐๐ บาท

๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ นายพัฒน์ จันทร์แก้ว อาจารย์ใหญ่ได้ลาออกรับราชการ นายประสิทธิ์ ชโลธร รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

๒๓ มกราคม ๒๕๓๘ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต ย้ายนายโรจนะ ผดุงชม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดมงคลวรารามดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

๑๐ กุมภาพันธ์ สร้างถังซีเมนต์เก็บน้ำฝน(สี่เหลี่ยม)๔ ที่ งบประมาณกรมโยธาธิการ ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๑๒ เมษายน สร้างถังซีเมนต์เก็บน้ำฝน (ถังกลม) ๔ ถัง งบจาก สปช. ๗๐,๐๐๐ บาท

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๙ สร้างประปาชนบท ๑ ที่ (บ่อน้ำบาดาล) งบของ ร.พ.ช.ภูเก็ต ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒๓ กันยายน ได้งบจาก สปช. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาเป็นเงิน ๖๐,๙๐๐ บาท

มีนาคม ๒๕๔๐ ได้งบประมาณจาก สปช. ซ่อมแซมอาคาร ป.๑ ก ๒ ห้องเรียนราคา ๘๗,๗๕๐ บาท และประชาชนสมทบแรงงานและบริจาคเงิน ๖๕,๐๐๐ บาท

๑๓ มีนาคม ได้งบจาก สปช.ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์และห้องคอมพิวเตอร์ เป็นเงิน ๘๔,๙๐๙ บาท

๕ กรกฎาคมได้งบพัฒนาจังหวัดภูเก็ต (งบ ส.ส. ภูเก็ต) สร้างอาคารพลศึกษา ๑ หลัง ราคา ๒๘๘,๐๐๐ บาท

สิงหาคม ได้งบจาก สปจ.ภูเก็ต สร้างวัสดุครุภัณฑ์อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการทางภาษาราคา ๒๗๓,๒๘๘ บาท ห้องวิทยาศาสตร์ ราคา ๑๖๒,๒๐๐ บาท ห้องคอมพิวเตอร์ ราคา ๓๖๕,๓๔๗ บาท

๑ สิงหาคม ๒๕๔๑ได้งบจากสาธารณสุขจังหวัดภูเก็ต สร้างที่ล้างหน้าแปรงฟัน ๑๐ ที่ เป็นเงิน ๑๐,๗๒๐ บาท

๒๕ มิถุนายน ๒๕๔๒ สปจ.ภูเก็ต ให้งบซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ๐๒๔ ขนาด ๓ ห้องเรียนเป็นเงิน ๑๒๘,๗๖๒ บาท ๑ กันยายน นายโรจนะ ผดุงชม อาจารย์ใหญ่ลาออกรับราชการ นายสมนึก สีลากิจกำธร รักษาการแทน

๓๐ ธันวาคม ๒๕๔๒ สปจ.ภูเก็ต ย้ายนายธงชัย กุลานุรักษ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียน บ้านบางโรง ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปีงบประมาณ ๒๕๔๓ ได้รับจัดสรรลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน ๑ สนาม จากกรมพลศึกษา ราคา ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๔ ได้รับจัดสรรงบจาก สปจ.ภูเก็ต ให้ปรับปรุงระบบไฟฟ้าของโรงเรียน ราคา ๒๙,๐๐๐ บาท และได้รับจัดสรรงบสร้างถนนลาดยาง ยาว ๒๕๘ เมตร พร้อมคู

ระบายน้ำ คสล. ๒ ข้าง จาก อบจ.ภูเก็ต ราคา ๑,๑๑๙,๘๐๐ บาท ได้รับแรงงาน น้ำมันเชื้อเพลิงและเครื่องจักรกลจากบริษัททพวงศ์ ปรับพื้นที่สนามฟุตบอล ๒ ไร่ ปรับพื้นที่การเกษตร ๓ ไร่ ลานจอดรถ และสร้างถนนดินพร้อมคลองระบายน้ำทางเข้าบ้านพักครู ๑๕๐ เมตร รวมเงินประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๕ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก อบจ.ภูเก็ต สร้างหอประปา คสล. และระบบประปา ราคา ๔๕๐,๐๐๐ บาท และได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ เครื่อง จากกองทุนทำสวนตำบลป่าคลอก จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณจาก อบจ.ภูเก็ต จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ เครื่อง ได้รับงบประมาณจาก อบต.ป่าคลอก จำนวน ๔๙,๐๐๐ บาท เพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ เครื่อง

กรกฎาคม ๒๕๔๖ รัฐบาลได้เปลี่ยนโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เดิมโรงเรียนนี้สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอถลาง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ เปลี่ยนเป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ ได้รับงบประมาณจาก อบจ.ภูเก็ต เพื่อปรับปรุงห้องสมุด จำนวน ๑๙๑,๒๗๐ บาท ซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ๐๐๔ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท ขุดบ่อน้ำและจัดซื้อเครื่องสูบน้ำ จำนวน ๙๐,๐๐๐ บาท สร้างส้วม ๑ หลัง จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท และวัสดุครุภัณฑ์ห้องคอมพิวเตอร์ คือ คอมพิวเตอร์ ๑๐ ชุด , เครื่องพริ้นเตอร์ ๑ เครื่อง , กล้องดิจิตอล ๑ เครื่อง สแกนเนอร์ ๑ เครื่อง จำนวนเงินประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณจาก ประมงจังหวัดภูเก็ต ให้จัดซื้อวัสดุ จ้างสิ่งก่อสร้าง (กระชังเลี้ยงปลา)และค่าดำเนินการอื่นๆ เพื่อสนับสนุนจัดการเรียนการสอนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมเงิน ๑๑๐,๐๐๐ บาท

การประเมินภายนอกจาก หจก. พีเค การประเมินเมื่อ ๕-๗ มกราคม ๒๕๔๗ ปรากฏว่าคุณภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประเมิน จำนวน ๗ มาตรฐาน ได้ระดับพอใช้ ๒ มาตรฐาน ได้ระดับดี ๕ มาตรฐาน ระดับประถมศึกษา ประเมิน จำนวน ๗ มาตรฐาน ได้ระดับพอใช้ ๒ มาตรฐาน ระดับดี ๕ มาตรฐาน คุณภาพครู ประเมิน ๒ มาตรฐานได้ระดับดี ๒ มาตรฐาน การบริหารจัดการประเมิน ๕ มาตรฐานได้ระดับ พอใช้ ๑ มาตรฐาน ระดับดี ๔ มาตรฐาน

โรงเรียนส่งผลงานของปีการศึกษา ๒๕๔๓-๒๕๔๕ เพื่อขอปรับปรุงตำแหน่งโรงเรียนให้สูงขึ้น คณะกรรมการประเมินโรงเรียนเกณฑ์คุณภาพมาประเมิน ผลปรากฏว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อนุมัติเลื่อนตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ระดับ ๗ เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ ๘ เมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๔๗ โดยแต่งตั้ง นายธงชัย กุลานรักษ์ ดำรงตำแหน่งดังกล่าว

ปีงบประมาณ ๒๕๔๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก อบต.ป่าคลอก ให้จัดซื้อครุภัณฑ์สื่อการเรียนการสอนเครื่องโปรเจคเตอร์ พร้อมจอภาพและคอมพิวเตอร์ ๑ ชุด วิทยุ เทป ซีดี ๘ เครื่องและโต๊ะอาหาร ๔๐ ตัว จำนวน ๒๒๖,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๙ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากกาชาดจังหวัดภูเก็ต จำนวน ๕๘๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างถังเก็บน้ำใต้ดิน คสล. และปรับปรุงสระน้ำเพื่อการเกษตร ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต ให้เป็นโรงเรียนศูนย์ต้นแบบจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประจำอำเภอถลาง ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัด ๕๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดซื้อวัสดุ สื่อการเรียนการสอนและจัดบรรยากาศห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน

๓๐ - ๓๑ พฤษภาคม และ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๐ การประเมินภายนอกจาก หจก.พีเค การประเมินเมื่อ ๕-๗ มกราคม ๒๕๔๗ ปรากฏว่าคุณภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ประเมิน จำนวน ๗ มาตรฐาน ได้ระดับพอใช้ ๒ มาตรฐาน ได้ระดับดี ๕ มาตรฐาน ระดับประถมศึกษา ประเมิน จำนวน ๗ มาตรฐาน ได้ระดับพอใช้ ๒ มาตรฐาน ระดับดี ๕ มาตรฐาน คุณภาพครู ประเมิน ๒ มาตรฐาน ได้ระดับดี ๒ มาตรฐาน การบริหารจัดการประเมิน ๕ มาตรฐาน ได้ระดับ พอใช้ ๑ มาตรฐาน ระดับดี ๔ มาตรฐาน

๑ ตุลาคม ๒๕๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต ได้ย้าย นายธงชัย กุลานุรักษ์ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพารา และย้าย นายฐิติกร กลับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท่าฉัตรไชย มาดำรงตำแหน่งแทน

๒๑ กันยายน ๒๕๕๒ สโมสรโรตารีจังซีลอน ได้มอบโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม ในโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นจำนวน ๗ ชุด

๓๐ กันยายน ๒๕๕๒ นายฐิติกร กลับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าคลอก เกษียณอายุราชการ ได้ให้ นายสมนึก สีลาภิจำร รักษาราชการแทน

๑๒ มกราคม ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ตได้ย้าย นายสุธี คำโปร่ง จากโรงเรียนเกาะนาคา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าคลอก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน ๐๐๔ จำนวนเงิน ๙๑๕,๓๗๗ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมส้วม ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๙ ธันวาคม ๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ตได้ย้าย นางนงนภัส พิกุลผล จากโรงเรียนเกาะนาคา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าคลอก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า-ประปา จำนวนเงิน ๕๑๘,๑๐๖ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๔/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน(ใต้ถุนโล่ง) จำนวนเงิน ๑,๙๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณซ่อมแซม ห้องน้ำ-ห้องส้วม ๔๐๑/๒๒ โดยวิธีตกลงราคา จำนวนเงิน ๙๙,๙๖๓ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงและต่อเติมอาคารอเนกประสงค์ แบบ สามัญ/๓๓๖ จำนวนเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๔/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน(ใต้ถุนโล่ง) จำนวนเงิน ๑,๙๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้รับจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ ป.๑ ก ป ๒ ก จำนวนเงิน ๔๕๘,๓๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้รับจัดสรรงบประมาณเทพื้นใต้ถุนอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๔/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๒ อาคาร พื้นที่ ๗๖๒.๕ ตรม. จำนวนเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู และห้องสมุด จำนวนเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมบ้านพักครู จำนวนเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวนเงิน ๔๓๑,๐๐๐ บาท

๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ตได้บรรจุ นายเกษมวุฒิ แจ่มใส จากโรงเรียนบ้านในทอน มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าคลอก จนถึงปัจจุบัน

ธันวาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ.ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณโครงการเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโครงการโรงเรียนคุณภาพ จัดซื้อชุดฝึกการเรียนรู้สำหรับนักเรียน จำนวนเงิน ๓๕๐,๐๐๐ บาท

## แผนที่โรงเรียน



## ๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวกุลธิดา พรหมทอง โทรศัพท์. ๐๙๔ -

๕๓๑๖๙๕๑

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

### ประวัติการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

| ปี พ.ศ. | ถึง ปี พ.ศ. | ตำแหน่ง             | โรงเรียน    | หมายเหตุ |
|---------|-------------|---------------------|-------------|----------|
| ๒๕๖๕    | ปัจจุบัน    | ผู้อำนวยการโรงเรียน | บ้านป่าคลอก |          |

### ๒.๒ คำขวัญของโรงเรียน

**ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง**

### ๒.๓ วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

๒.๓.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานสู่

ความเป็นสากล

๒.๓.๒ ครูมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

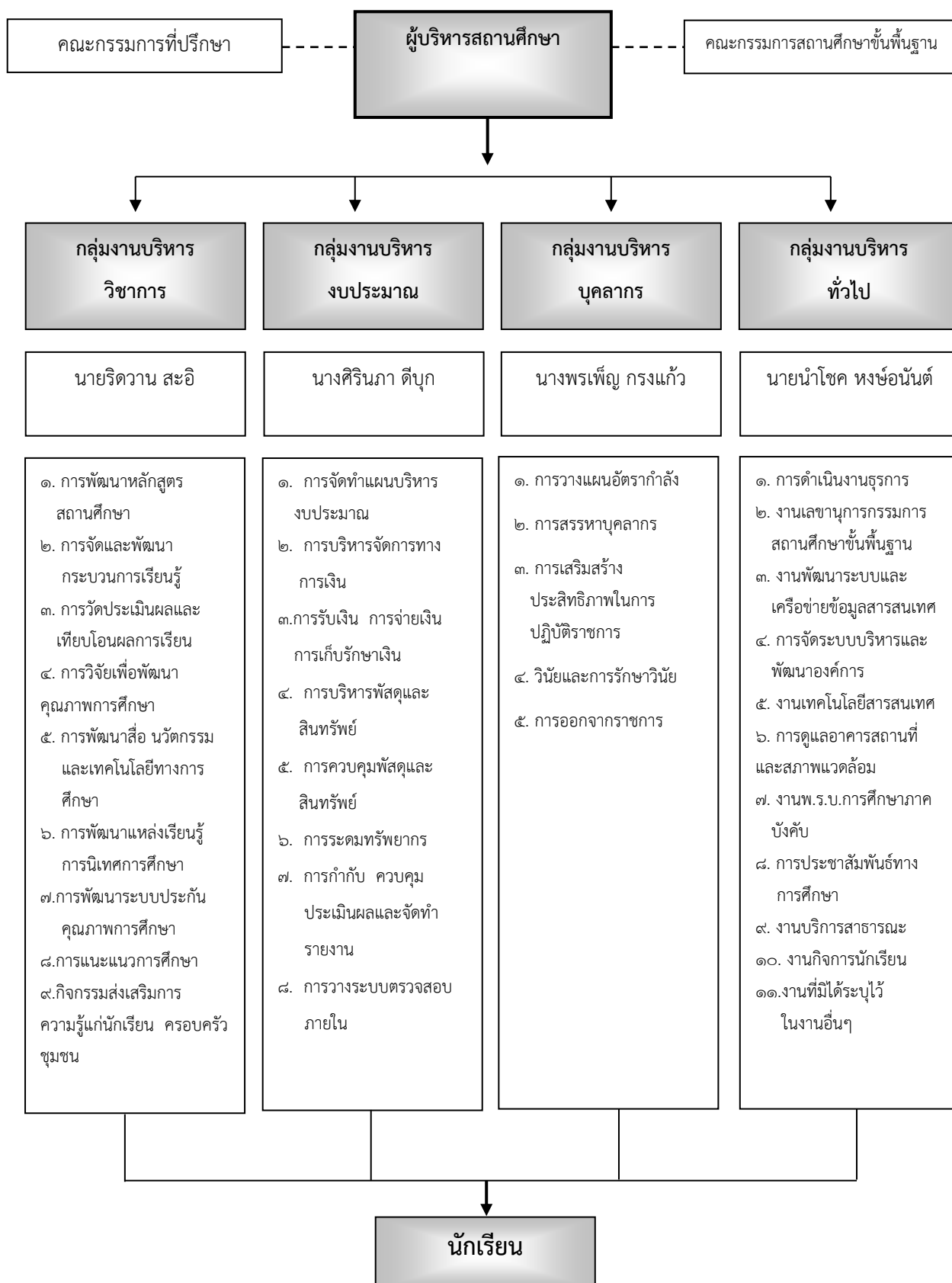
มาตรฐานสากล

๒.๓.๓ นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา และเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต ตลอดจนมีคุณธรรมจริยธรรม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓.๔ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและโรงเรียนให้บริการชุมชนตามความเหมาะสม

### ๒.๔ ระบบโครงสร้างการบริหาร

### แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านป่าคอก



## ข้อมูลพื้นฐาน

## ข้อมูลครูและบุคลากร

| ที่ | ชื่อ - สกุล               | เพศ  | วิชาเอก             |
|-----|---------------------------|------|---------------------|
| ๑   | นางสาวกุลธิดา พรหมทอง     | หญิง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒   | นางสมิตรา มาโนชน์         | หญิง | ปฐมวัย              |
| ๓   | นางสาวจินตนา อาญา         | หญิง | ปฐมวัย              |
| ๔   | นางสาววราภรณ์ ภูทอง       | หญิง | ภาษาไทย             |
| ๕   | นางพรเพ็ญ กรงแก้ว         | หญิง | ภาษาอังกฤษ          |
| ๖   | นางสาวนันทยา ยุติมิตร     | หญิง | นาฏศิลป์            |
| ๗   | นางสาวจุฬาลักษณ์ ชูหนูขาว | หญิง | คณิตศาสตร์          |
| ๘   | นางสาวชนาธิภา โพธิศรี     | หญิง | ภาษาอังกฤษ          |
| ๙   | นางศิริินภา ดีบุก         | หญิง | สังคมศึกษา          |
| ๑๐  | นางสาวพาริดา หมั่นสนิท    | หญิง | คณิตศาสตร์          |
| ๑๑  | นายวิสิทธิ์ บุญเกื้อ      | ชาย  | วิทยาศาสตร์         |
| ๑๒  | นายนำโชค หงษ์อนันต์       | ชาย  | พลศึกษา             |
| ๑๓  | นายริตวาน สะอิ            | ชาย  | ภาษาไทย             |
|     |                           |      |                     |

## ข้อมูลนักเรียน

| ระดับชั้น                | เพศ |      | จำนวนนักเรียน | จำนวนห้องเรียน |
|--------------------------|-----|------|---------------|----------------|
|                          | ชาย | หญิง |               |                |
| - อนุบาล ๑               | ๐   | ๐    | ๐             | ๐              |
| - อนุบาล ๒               | ๕   | ๓    | ๘             | ๑              |
| - อนุบาล ๓               | ๘   | ๒    | ๑๐            | ๑              |
| รวมระดับก่อนประถมศึกษา   | ๑๓  | ๕    | ๑๘            | ๒              |
| - ประถมศึกษาปีที่ ๑      | ๒๑  | ๒๗   | ๔๘            | ๒              |
| - ประถมศึกษาปีที่ ๒      | ๒๒  | ๑๖   | ๓๘            | ๑              |
| - ประถมศึกษาปีที่ ๓      | ๒๔  | ๒๔   | ๔๘            | ๒              |
| - ประถมศึกษาปีที่ ๔      | ๑๕  | ๑๙   | ๓๔            | ๑              |
| - ประถมศึกษาปีที่ ๕      | ๑๕  | ๑๖   | ๓๑            | ๑              |
| - ประถมศึกษาปีที่ ๖      | ๑๓  | ๓๐   | ๔๓            | ๒              |
| รวมระดับประถมศึกษา       | ๑๑๐ | ๑๓๒  | ๒๔๒           | ๗              |
| - มัธยมศึกษาปีที่ ๑      | -   | -    | -             | -              |
| - มัธยมศึกษาปีที่ ๒      | -   | -    | -             | -              |
| - มัธยมศึกษาปีที่ ๓      | -   | -    | -             | -              |
| รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | -   | -    | -             | -              |
| รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด  | ๑๒๓ | ๑๓๗  | ๒๖๐           | ๙              |

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษา  
แห่งชาติ (สมศ.) รอบ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๑๐.๐๐            | ๑๐.๐๐           | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๑๐.๐๐            | ๑๐.๐๐           | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น<br>เด็กเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๓๕.๐๐            | ๓๓.๐๐           | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนา<br>สถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๑๕.๐๐            | ๑๔.๐๐           | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๕.๐๐             | ๔.๘๘            | ดีมาก           |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/<br>วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๒.๕๐             | ๒.๕๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล<br>สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ๒.๕๐             | ๒.๕๐            | ดีมาก           |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท<br>ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ๒.๕๐             | ๒.๕๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ<br>มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้อง<br>กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๒.๕๐             | ๒.๕๐            | ดีมาก           |
| คะแนนรวม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๑๐๐              | ๙๖.๘            | ดีมาก           |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                 |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๖.๘๘ คะแนน</li> <li>มีคุณภาพระดับดีมาก</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                 |                 |
| การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                 |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>ไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul> |                  |                 |                 |
| ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                 |                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |                 |

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม**  
**จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา**

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๑๐.๐๐            | ๙.๗๗            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมละค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๑๐.๐๐            | ๙.๗๙            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๑๐.๐๐            | ๙.๓๔            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๑๐.๐๐            | ๙.๕๗            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๒๐.๐๐            | ๑๑.๗๓           | พอใช้           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น<br>ผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๑๐.๐๐            | ๙.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา<br>สถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย<br>สถานศึกษาและต้นสังกัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ๕.๐๐             | ๔.๗๑            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/<br>วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล<br>สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท<br>ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ<br>มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่<br>สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| <b>คะแนนรวม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๑๐๐.๐๐           | ๘๘.๙๑           | ดี              |
| สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่<br>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่<br>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |                  |                 |                 |
| สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม<br><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                 |                 |

## ๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๓ คน เรียนต่อชั้น  
 มัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

## ส่วนที่ 2

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

#### 1.การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านป่าคลอก ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

#### 2.ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านป่าคลอก ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุด ให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3.หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

## การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนบ้านป่าคอก

### 1.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

#### 1.1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S1)

| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                    | จุดอ่อน                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน<br>2.มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน<br>3.มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี | 1.การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่องเกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบาย<br>2.การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน |

#### 1.2 ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S2)

| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | จุดอ่อน                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน<br>2.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน<br>3.นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง<br>4.คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น<br>5.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน | 1.นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน |

## 1.3 ด้านบุคลากร (M1)

| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                                                  | จุดอ่อน                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน<br>2.มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ<br>3.ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 1.บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ |

## 1.4 ด้านการเงิน (M2)

| จุดแข็ง                                                                                                                                                       | จุดอ่อน                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี<br>2.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ | 1.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ |

## 1.5 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)

| จุดแข็ง                                                                                  | จุดอ่อน                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า | 1.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ<br>2.อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน<br>3.โรงเรียนขาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อนักเรียน |

## 1.6 ด้านบริหารจัดการ (M4)

| จุดแข็ง                                                                                                                                                                                                                                                          | จุดอ่อน                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี<br>ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน<br>2.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้<br>อย่างต่อเนื่อง<br>3.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ<br>โรงเรียนให้บรรลุภารกิจ<br>4.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ | 1.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและ<br>เป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว<br>ในการปฏิบัติงาน |

## 2.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

### 2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

| โอกาส                                                                                                                                                                                                                                                                       | อุปสรรค                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน<br>2.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้<br>3.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้ | 1.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ<br>2.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ |

### 2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

| โอกาส                                                                                                                                                            | อุปสรรค                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน<br>2.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น | 1.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป |

### 2.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

| โอกาส                                                          | อุปสรรค                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง | 1.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน<br>2.ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง |

## 2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

| โอกาส                                                                                                                                                                 | อุปสรรค                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา<br>2.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น | 1.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา |

ตาราง 1 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

| รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน | น้ำหนัก     |
|------------------------------|-------------|
| S1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย    | 0.10        |
| S2 ด้านการให้บริการและผลผลิต | 0.10        |
| M1 ด้านบุคลากร               | 0.15        |
| M2 ด้านการเงิน               | 0.25        |
| M3 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์         | 0.20        |
| M4 ด้านบริหารจัดการ          | 0.20        |
| <b>น้ำหนักรวม</b>            | <b>1.00</b> |

ตาราง 2 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

| รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก | น้ำหนัก     |
|-------------------------------|-------------|
| S ด้านสังคมและวัฒนธรรม        | 0.30        |
| T ด้านเทคโนโลยี               | 0.20        |
| E ด้านเศรษฐกิจ                | 0.30        |
| P ด้านการเมืองและกฎหมาย       | 0.20        |
| <b>น้ำหนักรวม</b>             | <b>1.00</b> |

### ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 3 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure)

| ประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | น้ำหนัก |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| S1.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน<br>S1.2 การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบาย<br>S1.3 มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน<br>S1.4 มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี<br>S1.5 การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน |         |
| น้ำหนักรวม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |

ตาราง 4 ด้านผลผลิตของการบริการ (S2 : Service/Product)

| ประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | น้ำหนัก |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| S2.1 โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน<br>S2.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน<br>S2.3 นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง<br>S2.4 คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น<br>S2.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน<br>S2.6 นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน<br>S2.7 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด |         |
| น้ำหนักรวม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |

ตาราง 5 ปัจจัยด้านบุคลากร (M1 : Man)

| ประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | น้ำหนัก |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| M1.1 บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทুম่การทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน<br>M1.2 บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์<br>M1.3 มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ<br>M1.4 ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน |         |
| น้ำหนักรวม                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |

ตาราง 6 ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)

| ประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                   | น้ำหนัก |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| M2.1 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี<br>M2.2 การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้<br>M2.3 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ |         |
| น้ำหนักรวม                                                                                                                                                                                                                                         |         |

ตาราง 7 ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M3 : Materials)

| ประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                         | น้ำหนัก |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| M3.1 โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า<br>M3.2 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ<br>M3.3 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ<br>M3.4 อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน |         |
| น้ำหนักรวม                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |

ตาราง 8 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

| ประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | น้ำหนัก |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| M4.1 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน<br>M4.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง<br>M4.3 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน<br>M4.4 โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน<br>M4.5 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ<br>M4.6 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ |         |
| น้ำหนักรวม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |

**ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก**

**ตาราง 9 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)**

| ประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | น้ำหนัก |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| S1 สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน<br>S2 ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน<br>S3 การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ<br>S4 คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้<br>S5 คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้ |         |
| <b>น้ำหนักรวม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |

**ตาราง 10 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)**

| ประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                              | น้ำหนัก |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| T1 มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป<br>T2 ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน<br>T3 มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น |         |
| <b>น้ำหนักรวม</b>                                                                                                                                                                                                             |         |

**ตาราง 11 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)**

| ประเด็นตัวชี้วัด                                                                                                                                                                              | น้ำหนัก |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| E1 เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา<br>E2 ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง<br>E3 ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง |         |
| <b>น้ำหนักรวม</b>                                                                                                                                                                             |         |

**ตาราง 12 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)**

| ประเด็นตัวชี้วัด                                                                       | น้ำหนัก |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| P1 นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา  |         |
| P2 นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา                   |         |
| P3 นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น |         |
| น้ำหนักรวม                                                                             |         |

### 3.สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านป่าคลอก อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

- 3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านป่าคลอก

#### 3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

| ปัจจัยภายใน                  | น้ำหนัก | ค่าคะแนนเฉลี่ย |         | น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย |         | สรุป  |
|------------------------------|---------|----------------|---------|--------------------|---------|-------|
|                              |         | จุดแข็ง        | จุดอ่อน | จุดแข็ง            | จุดอ่อน |       |
| 1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1) | 0.10    | 4.38           | 1.23    | 0.44               | 0.12    | 0.32  |
| 2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)    | 0.10    | 4.46           | 2.31    | 0.45               | 0.23    | 0.22  |
| 3.ด้านบุคลากร(M1)            | 0.15    | 3.62           | 2.62    | 0.54               | 0.39    | 0.15  |
| 4.ด้านการเงิน(M2)            | 0.25    | 3.92           | 1.54    | 0.98               | 0.38    | 0.60  |
| 5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)      | 0.20    | 1.69           | 2.00    | 0.34               | 0.40    | -0.06 |
| 6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)    | 0.20    | 4.31           | 1.00    | 0.86               | 0.20    | 0.66  |
| รวม                          | 1.00    |                |         |                    |         | 0.94  |

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัย

3.1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและ มีนโยบายการบริหารงานที่ดี

3.1.2 ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรม ของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อน อยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและ ด้านการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัย ที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและ ผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนวัดหนองโพรง

3.1.3 ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจ ของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัว กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้าน บุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

3.1.4 ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไป ตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

3.1.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุดเสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

3.1.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าคลอก มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

### 3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

| ปัจจัยภายนอก                | น้ำหนัก | ค่าคะแนนเฉลี่ย |         | น้ำหนัก<br>คะแนนเฉลี่ย |         | สรุป  |
|-----------------------------|---------|----------------|---------|------------------------|---------|-------|
|                             |         | โอกาส          | อุปสรรค | โอกาส                  | อุปสรรค |       |
| 1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)  | 0.30    | 4.54           | 2.38    | 1.36                   | -0.72   | 0.65  |
| 2.ด้านเทคโนโลยี (T)         | 0.20    | 1.85           | 4.00    | 0.37                   | -0.80   | -0.43 |
| 3.ด้านเศรษฐกิจ (E)          | 0.30    | 4.08           | 3.92    | 1.22                   | -1.18   | 0.05  |
| 4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) | 0.20    | 5.00           | 5.00    | 1.00                   | -1.00   | 0.00  |
| รวม                         | 1.00    |                |         |                        |         | 0.26  |

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านป่าคลอก โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย คือ

3.2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนบ้านป่าคลอก

3.2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อ การพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

3.2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

3.2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงานที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎหมายใหม่ๆ ทำให้เกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่ออบต.บาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าคโลก โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่าคโลก มีการพัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

### 3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

#### ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

| สภาพแวดล้อมภายใน              |                  | สภาพแวดล้อมภายนอก           |                  |
|-------------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|
| ปัจจัย                        | สรุปน้ำหนักคะแนน | ปัจจัย                      | สรุปน้ำหนักคะแนน |
| 1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1) | 0.08             | 1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)  | 0.38             |
| 2.ด้านผลผลิตและบริการ (S2)    | 0.15             | 2.ด้านเทคโนโลยี (T)         | 0.45             |
| 3.ด้านบุคลากร(M1)             | 0.47             | 3.ด้านเศรษฐกิจ (E)          | 0.07             |
| 4.ด้านการเงิน(M2)             | 0.25             | 4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) | 0.24             |
| 5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)       | 0.12             |                             |                  |
| 6.ด้านการบริหารจัดการ (M4)    | 0.25             |                             |                  |

### 3.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านป่าคลอก ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

## ส่วนที่ ๒

### กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### ๑. วิสัยทัศน์

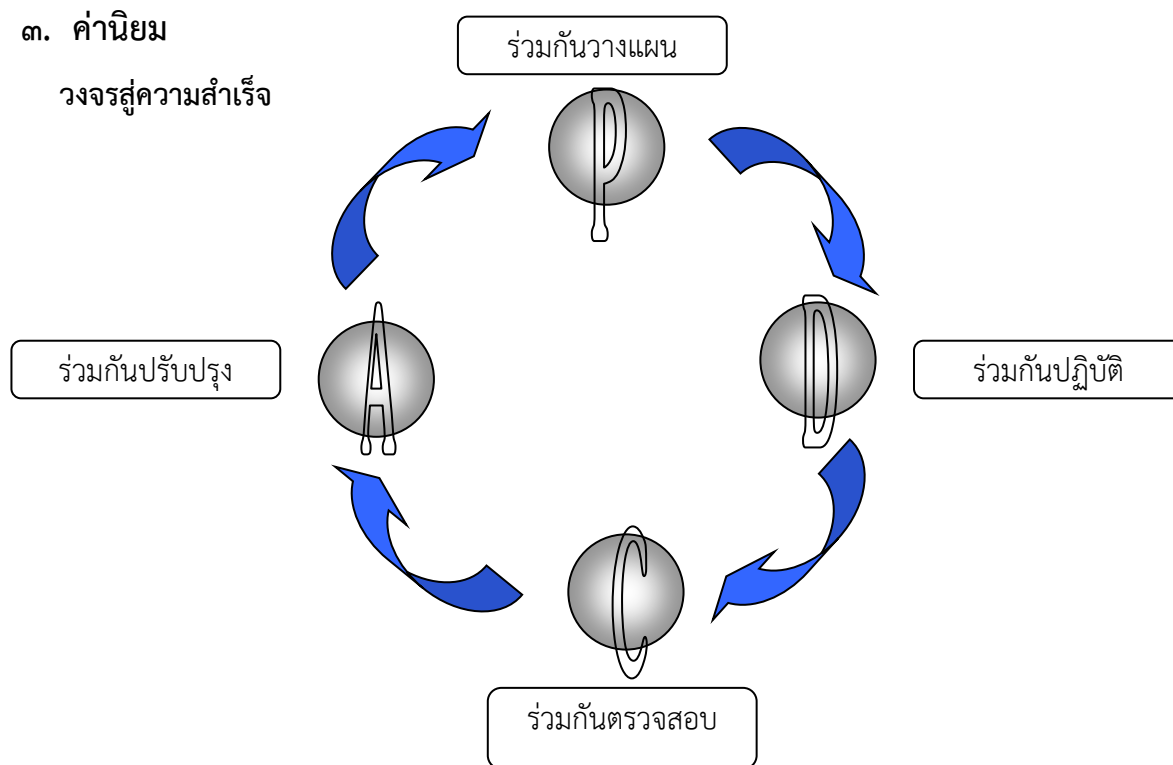
“สร้างเด็กตงห่อ เดินตามรอยพ่อ ฉลาดใช้เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล”

#### ๒. พันธกิจ

๑. สร้างเด็กตงห่อ
๒. เดินตามรอยพ่อ
๓. ฉลาดใช้เทคโนโลยี
๔. ชุมชนมีส่วนร่วม
๕. ยึดหลักธรรมาภิบาล

#### ๓. ค่านิยม

วงจรสู่ความสำเร็จ



- |           |                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑) Plan   | คือการวางแผนในการดำเนินงาน                                                                                  |
| ๒) Do     | คือการลงมือทำตามแผนที่วางไว้                                                                                |
| ๓) Check  | คือการตรวจสอบผลการดำเนินงานกับแผน                                                                           |
| ๔) Action | คือการยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินงานบรรลุตามแผน ถ้าการดำเนินงานยังไม่บรรลุตามแผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่ |

#### ๔. เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อภาษาเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้านการเกษตร
๕. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีส่วนร่วมขององค์กร หน่วยงาน แหล่งสถานประกอบการ ชุมชนผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

#### ๕. ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์

จากการศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ (SWOT) โรงเรียนบ้านป่าคลอกได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์ในการพัฒนา ดังนี้

| ประเด็นกลยุทธ์                                           | กลยุทธ์                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สากล       | ๑.๑ สร้างความเสมอภาค ให้โอกาสทางการศึกษา<br>๑.๒ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา<br>๑.๓ ครุมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ<br>๑.๔ พัฒนาสู่ความเป็นสากล |
| ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษา บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๒.๑ ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกความเป็นไทย ใช้ชีวิตแบบพอเพียง<br>๒.๒ บริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม                                     |

สรุปกลยุทธ์การดำเนินงานโรงเรียนบ้านป่าคลอก ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกความเป็นไทย ใช้ชีวิตแบบพอเพียง
๒. สร้างความเสมอภาค ให้โอกาสทางการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๔. ครุมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. บริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม
๖. พัฒนาสู่ความเป็นสากล

#### ๖. จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๒. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
๔. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง
๕. นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ
๖. นักเรียนในเขตบริการทุกคนมีโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น
๗. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษหรือ ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย ๑ ภาษา
๙. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม
๑๐. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

## ๗. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านปากคลองได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ จุดเน้น ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกความเป็นไทย ใช้ชีวิตแบบพอเพียง

| จุดเน้น                                                                    | มาตรการ                                                                  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                        | ผู้รับผิดชอบ        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง | ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน                              | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
|                                                                            | ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้มีทักษะการแก้ปัญหา            | - ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียน มีความสำนึกในความเป็นไทย                                                           |                     |
|                                                                            | และอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน                  | - ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย สังคมศึกษา ประชารัฐไทย มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก |                     |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย | - ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม                                                                                                            |  |
|  |                                                                   | - ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม (คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาดสามัคคี มีน้ำใจ) และกตัญญู                             |  |
|  |                                                                   | - ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนประกอบกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ                                                                     |  |
|  |                                                                   | - ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม<br>- ร้อยละ๑๐๐ของนักเรียนได้รับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |  |

### กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาค ให้โอกาสทางการศึกษา

| จุดเน้น                                                               | มาตรการ                                                                                                           | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                              | ผู้รับผิดชอบ          |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ๒.๑ นักเรียนในเขตบริการทุกคนมีโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น | เพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ                                  | - ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนต่อจำนวนประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น | ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ |
|                                                                       | เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นเด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ | - ร้อยละ๑๐๐ ของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกำหนดเวลาของหลักสูตร                  |                       |
|                                                                       |                                                                                                                   | - ร้อยละ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน         |                       |
|                                                                       |                                                                                                                   | - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน      |                       |
|                                                                       |                                                                                                                   | -ร้อยละ๑๐๐ อัตราการออกกลางคันลดลง                                                |                       |

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

| จุดเน้น                                                                                                                                                               | มาตรการ                                                                                                                            | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                   | ผู้รับผิดชอบ         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๓.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ                                        | พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๖ | - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนจัดเตรียมความพร้อมปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ<br>- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษา ก่อน ประถมศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร                                                                         | ฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
| ๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน | พัฒนาความสามารถด้านภาษา ด้านการคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล                                                                           | - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓<br>- อ่านออก<br>- เขียนได้<br>- คิดเลขเป็น<br>- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖<br>- อ่านคล่อง<br>- เขียนคล่อง<br>- คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน | ฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    | - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง                                                                                                              |                      |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    | - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ตามระดับการศึกษา                                                                                                      |                      |

| จุดเน้น                                                                                                                        | มาตรการ                                                                                                                                                                                       | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                           | ผู้รับผิดชอบ         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๓.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ | ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้น ๕ กลุ่มวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลัก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕<br>-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓<br>ภาษาไทย<br>คณิตศาสตร์<br>วิทยาศาสตร์<br>-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖<br>ภาษาไทย<br>คณิตศาสตร์<br>วิทยาศาสตร์<br>สังคมศึกษา<br>ภาษาอังกฤษ | ฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
| ๓.๔ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปศาสตร์ ทุกคน ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ              | ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ                                                                                                                           | - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                    | ฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               | - อัตราส่วนคอมพิวเตอร์ต่อนักเรียน ๑ : ๑๐                                                                                                                                                                                                                      |                      |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               | - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร                                                                                                                                                                                              |                      |
| ๓.๕ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม       | - เร่งรัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                                                              | - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน                                                                                                                                                                                         | ฝ่ายบริหารงานวิชาการ |

กลยุทธ์ที่ ๔ ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

| จุดเน้น                                                                                                                | มาตรการ                                                                                                                                           | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                | ผู้รับผิดชอบ       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ๔.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม | -พัฒนาครูด้านกระบวนการคิดด้วยวิธีการหลากหลาย<br>- พัฒนาครูด้านทักษะการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน            | - ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ได้รับการพัฒนาเป็นครูเก่งมีคุณภาพและคุณธรรม<br>- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ได้รับการพัฒนาด้วยระบบ IT | ฝ่ายบริหารงานบุคคล |
|                                                                                                                        | - เร่งรัด พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | - ร้อยละ ๑๐๐ ของครู สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพาได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                |                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                   | - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สอง เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน          |                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                   | - ร้อยละ ๘๐ ของครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้                                                            |                    |

กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

| จุดเน้น                                                                                                                                              | มาตรการ                                                                                                                                                                                                                   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                              | ผู้รับผิดชอบ         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๕.๑สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริหารจัดการ โดยมุ่งการมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน</li> <li>- นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาโรงเรียน ให้เกิดความเข้มแข็ง</li> </ul> | - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎหมายกระทรวงฯ     | ฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
| จุดเน้น                                                                                                                                              | มาตรการ                                                                                                                                                                                                                   | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                              | ผู้รับผิดชอบ         |
| ๕.๒ โรงเรียนบริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก</li> </ul>                                                        | - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามได้รับการรับรองคุณภาพ             | ฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           | - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกได้รับการแก้ไขแทรกแซงเพื่อการพัฒนาคุณภาพ |                      |

### กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสู่ความเป็นสากล

| จุดเน้น                                                                                                                                                                                   | มาตรการ                                                                                                                                                                                                                                  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                           | ผู้รับผิดชอบ         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ๖.๑ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย | - ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสาร โดยกระตุ้น/เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งใน/นอกห้องเรียน | ระดับความสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ระดับ ๕                                  | ฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
| ๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสาร อย่างน้อย ๑ ภาษา                                                                                | - เร่งรัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย                                                                                                                         | - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | ฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
|                                                                                                                                                                                           | - สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอน<br>- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ                                                                                             |                                                                                                                                               |                      |

### แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์

#### กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกความเป็นไทย ใช้ชีวิตแบบพอเพียง

- โรงเรียนจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนตามกลุ่มสาระและสู่วัฒนธรรมองค์กรโดยให้ความสำคัญแก่การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ
- พัฒนาโรงเรียนสถานศึกษาพอเพียงเป็นโรงเรียนพอเพียงต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์

๓. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นชาติไทยในสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษาประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน โดยเน้นกระบวนการลูกเสือ และกีฬา กรีฑาเพื่อให้ห่างไกลยาเสพติด
๘. ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

### กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาค ให้โอกาสทางการศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้วางแผนการศึกษา และจัดทำแผนการบริการให้ครอบคลุมทั่วถึง
๒. โรงเรียนเพิ่มอัตราการเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับและอัตราการเรียนต่อชั้น ม.๑
๓. โรงเรียนลดอัตราออกกลางคัน และนำเด็กตกหล่นเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนเด็กที่สำรวจได้
๔. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน
๕. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้โอกาสเด็กไร้สัญชาติได้รับการศึกษาตามหลักสิทธิมนุษยชน
๖. สนับสนุนเด็กพิเศษ เด็กออกกลางคัน และเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
๗. เร่งรัดให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

### กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. นำหลักสูตรแกนกลางฯ สู่การปฏิบัติ
๒. พัฒนารูปแบบจัดการเตรียมความพร้อมระดับปฐมวัย
๓. เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และการคิดคำนวณ
๖. นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือคล่องและเขียนหนังสือได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้น ยกเว้นผู้ที่มีข้อบกพร่องในการเรียนรู้ที่ต้องได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
๗. โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
๘. โรงเรียนมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของครูในเนื้อหาของกลุ่มสาระและการจัดการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนาสมรรถนะไปสู่มาตรฐานที่กำหนดไว้

๙. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยในระดับดีมากระดับ  
ประถมศึกษาในระดับดี

๑๐. โรงเรียนมีการบริหารจัดการความรู้ที่ดี มีข้อมูลเกี่ยวกับครู สามารถจำแนกและ  
พัฒนาครูจนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเกือบทุกคน

๑๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และระบบเศรษฐกิจสังคมพหุ  
วัฒนธรรมรองรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

#### กลยุทธ์ที่ ๔ ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน
๒. เพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนรู้
๓. ประเมินความรู้และพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๔. สนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี

ประสิทธิภาพและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

#### กลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษา และคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการในฐานะนิติบุคคล โดยยึด  
โรงเรียนเป็นฐาน

๓. ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารและการปฏิบัติงานขององค์กรคณะบุคคล

ทุกคณะ

๕. พัฒนาระบบเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
๘. ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสู่ความเป็นสากล

๑. ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะทางภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี  
และนวัตกรรม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางภาษา  
เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในรูปแบบที่หลากหลาย

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเครือข่ายการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ







แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566-2570 โรงเรียนบ้านป่าคลอก

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/<br>มาตรฐานการศึกษา | ตัวชี้วัด                                                                                         | ข้อมูล<br>พื้นฐาน<br>ปี 65 | ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด |          |          |          |          | ปี<br>66-<br>70 | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                   |                            | ปี<br>66                | ปี<br>67 | ปี<br>68 | ปี<br>69 | ปี<br>70 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ<br>ผู้เรียน         | ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                               |                            |                         |          |          |          |          |                 | กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ<br>ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา<br>ทุกระดับมีความรู้และทักษะ<br>ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น<br>เครื่องมือในการเรียนรู้<br>กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม<br>ความสำนึกในความเป็นชาติไทย<br>ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์<br>วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและ<br>มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง |
|                                            | ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ<br>การคิดคำนวณ                                    | 70                         | 70                      | 70       | 70       | 70       | 70       | 70              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี<br>วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | 80                         | 80                      | 80       | 80       | 80       | 80       | 80              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                 | 80                         | 80                      | 80       | 80       | 80       | 80       | 80              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ<br>สื่อสาร                                        | 90                         | 90                      | 90       | 90       | 90       | 90       | 90              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                    | 60                         | 65                      | 65       | 65       | 65       | 65       | 65              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            | ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                | 90                         | 90                      | 90       | 90       | 90       | 90       | 90              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |







เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

| ค่าร้อยละ            | ระดับคุณภาพ      |
|----------------------|------------------|
| น้อยกว่าร้อยละ 60.00 | ระดับกำลังคุณภาพ |
| ร้อยละ 60.00-69.99   | ระดับปานกลาง     |
| ร้อยละ 70.00-79.99   | ระดับดี          |
| ร้อยละ 70.00-89-99   | ระดับดีเลิศ      |
| ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป  | ระดับยอดเยี่ยม   |

## ส่วนที่ 4

### โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2566-2570 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

#### การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

| กิจกรรม/โครงการ                                                              | ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------|------|------|
|                                                                              | 2566       | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้8กลุ่มสาระ                           | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 3.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                                 | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 4.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู                            | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| กิจกรรม/โครงการ                                    | ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------|------------|------|------|------|------|
|                                                    | 2566       | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้8กลุ่มสาระ | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 2.โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน      | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 3.โครงการคุณธรรม                                   | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 4.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู  | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 5.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง                           | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

| กิจกรรม/โครงการ                         | ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|-----------------------------------------|------------|------|------|------|------|
|                                         | 2566       | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1.โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากร | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 2.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา            | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

| กิจกรรม/โครงการ                                    | ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------|------------|------|------|------|------|
|                                                    | 2566       | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้8กลุ่มสาระ | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 2.โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน      | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 3.โครงการคุณธรรม                                   | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 4.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู  | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 5.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง                           | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 6.โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน              | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 7.โครงการนักเรียนบ้านป่าคลอกสืบสานบำรุงศิลป์       | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

| กิจกรรม/โครงการ                                    | ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------|------------|------|------|------|------|
|                                                    | 2566       | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้8กลุ่มสาระ | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 2.โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน      | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 3.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู  | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 4.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                       | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

| กิจกรรม/โครงการ                                      | ปีการศึกษา |      |      |      |      |
|------------------------------------------------------|------------|------|------|------|------|
|                                                      | 2566       | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 2.โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน        | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |
| 3.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู    | ✓          | ✓    | ✓    | ✓    | ✓    |

#### การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

| จำนวนชั้นเรียน        | ปีการศึกษา |            |            |            |            |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                       | 2566       | 2567       | 2568       | 2569       | 2570       |
| ชั้นอนุบาล 2          | 8          | 7          | 11         | 9          | 12         |
| ชั้นอนุบาล 3          | 6          | 8          | 7          | 11         | 9          |
| <b>รวม</b>            | <b>14</b>  | <b>15</b>  | <b>18</b>  | <b>20</b>  | <b>22</b>  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 29         | 25         | 30         | 35         | 30         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 45         | 29         | 25         | 30         | 35         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 41         | 45         | 29         | 25         | 30         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 47         | 41         | 45         | 29         | 25         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 32         | 47         | 41         | 45         | 29         |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 33         | 32         | 47         | 41         | 45         |
| <b>รวม</b>            | <b>227</b> | <b>219</b> | <b>217</b> | <b>205</b> | <b>194</b> |
| <b>รวมทั้งหมด</b>     | <b>241</b> | <b>234</b> | <b>235</b> | <b>225</b> | <b>216</b> |

2.การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,734 บาท

2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,938 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

**ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)**

| จำนวนนักเรียน                                   | ปีการศึกษา    |               |               |               |               |
|-------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                 | 2566<br>(บาท) | 2567<br>(บาท) | 2568<br>(บาท) | 2569<br>(บาท) | 2570<br>(บาท) |
| ระดับปฐมวัย<br>จำนวนนักเรียน X 1,734<br>บาท     | 24,276        | 31,212        | 34,680        | 38,148        | 26,010        |
| ระดับประถมศึกษา<br>จำนวนนักเรียน X 1,938<br>บาท | 439,926       | 379,746       | 376,278       | 355,470       | 336,396       |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                              | 464,202       | 410,958       | 410,958       | 393,618       | 362,406       |

## 3.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

| ฝ่ายงาน              | ปีการศึกษา    |               |               |               |               |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                      | 2566<br>(บาท) | 2567<br>(บาท) | 2568<br>(บาท) | 2569<br>(บาท) | 2570<br>(บาท) |
| ค่าสาธารณูปโภค       | 200,000       | 200,000       | 200,000       | 200,000       | 200,000       |
| บริหารวิชาการ<br>50% | 132,101.00    | 105,479.00    | 105,479.00    | 96,809.00     | 81,203.00     |
| บริหารทั่วไป 40%     | 105,680.80    | 84,383.20     | 84,383.20     | 77,447.20     | 64,962.40     |
| บริหารงานบุคคล<br>5% | 13,210.10     | 10,547.90     | 10,547.90     | 9,680.90      | 8,120.30      |
| สินทรัพย์ 4%         | 10,568.08     | 8,438.32      | 8,438.32      | 7,744.72      | 6,496.24      |
| สำรองจ่าย 1%         | 2,642.02      | 2,109.58      | 2,109.58      | 1,936.18      | 1,624.06      |
| รวม 5 ปีการศึกษา     | 464,202.00    | 410,958.00    | 410,958.00    | 393,618.00    | 362,406.00    |

## ส่วนที่ 5

### การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

#### การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านป่าคลอก ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมี ผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านป่าคลอก กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.2564-2567 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
  - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
  - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
  - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
  - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
  - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
  - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
  - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
  - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
  - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
  - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
  - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
  - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
  - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
  - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
  - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
  - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
  - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
  - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
  - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
  - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

## ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านป่าคลอก ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านป่าคลอก พ.ศ.2566-2570

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
  - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษา วิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

