



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

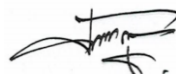
การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 26 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) ของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้

(ลงชื่อ)



(นายสันต์ คุ่มบ้าน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัย ภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดภูเก็ตเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนา ททรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
1. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย	1
2. คำขวัญ สีประจำโรงเรียน	3
3. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา/แผนภูมิโครงสร้าง	4
4. ข้อมูลนักเรียน	5
5. ข้อมูลครู.....	8
6. ข้อมูลอาคารสถานที่	9
7. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น.....	10
8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์.....	18
9. ผลการประเมินระดับชาติ.....	21
10. ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก.....	23
11. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกและแหล่งเรียนรู้.....	36
12. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้.....	38
13. วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น.....	39
บทที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	53
1. วิสัยทัศน์	53
2. พันธกิจ	53
3. ประเด็นยุทธศาสตร์	53
4. กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ.....	57
5. กรอบกลยุทธ์	58
6. เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์.....	71
7. กำหนดค่าเป้าหมาย.....	73
บทที่ 3 การใช้แผนงานงบประมาณ.....	76
1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน.....	76
2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน.....	76
3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ.....	77
บทที่ 4 แนวทางการติดตามวัดและประเมินผล	78
ภาคผนวก	
คณะทำงาน	81

บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

1. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและการกำหนดยุทธศาสตร์ตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลอ่าวมะขาม หมู่ที่ 6 ตำบลวิจิต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2476 เพื่อความร่วมมือร่วมแรงของชาวบ้านอ่าวมะขามและบ้านบ่อแร้ที่ต้องการให้บุตรหลานได้ศึกษาในโรงเรียนที่ไม่ห่างไกลจากหมู่บ้านมากนัก โดยสร้างอาคารเรียนหลังแรกขึ้นมาเป็นอาคารไม้ชั้นเดียวจากเงินศึกษาพลี งบประมาณ 1,410 บาท เปิดทำการเรียนเมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2477 ตัวอาคารกว้าง 9 เมตรยาว 18 เมตร หลังคาสังกะสี พร้อมซื้อที่ดิน 64 ไร่ 3 งาน 30 ตารางวา จากเงินศึกษาพลี 650 บาท ทำการเปิดการเรียนการสอนโดยนายอำเภอทุ่งคา รองอำมาตย์เอกเรืองฤทธิ์รักษาราชการ เป็นประธาน มีนักเรียนทั้งหมด 33 คน ชาย 27 คน หญิง 6 คน ซึ่งมีนายจ่าย พวงปราง เป็นครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ 2486 ได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนประชาบาลตำบลอ่าวมะขาม เป็นโรงเรียนประชาบาลตำบลวิจิต เพื่อให้สอดคล้องกับตำบลที่โรงเรียนตั้งอยู่ และในปีพ.ศ 2498 ได้เปลี่ยนชื่ออีกครั้งหนึ่งเป็นโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ จนกระทั่งถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ 2499 นายจันทร์ สืบสิน เป็นครูใหญ่ได้ของงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบป 1 ก จำนวน 4 ห้องเรียน

ปี พ.ศ 2507 นายเสนอ กุศลมาต ตำแหน่งครูใหญ่ ได้ของงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป 1 ก 4 ห้องเรียน และในปีพ.ศ 2511 ของงบประมาณสร้างโรงฝึกงาน แบบ 313 A อาคารเรียนแบบ 008 กรมสามัญ จำนวน 5 ห้องเรียน 2 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง พร้อมกับขยายชั้นเรียนไปถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ปี พ.ศ 2517 นายปรีชา คงมาก เป็นครูใหญ่ได้ของงบประมาณสร้างบ้านพักครู จำนวน 8 หลัง สร้างประปาและเชื่อมกันน้ำ เพื่อนำมาใช้ในโรงเรียน ติดตั้งไฟฟ้าบ้านพักครู

ปี พ.ศ 2526 นายเกษม กุศลมาต เป็นครูใหญ่ประสานงานกับแขวงการทางภูเก็ตทำถนนลาดยางเข้าในโรงเรียนและในปีพ.ศ. 2529 ได้ทำการเปิดการเรียนการสอนชั้นอนุบาลชนบท เป็นปีแรก

ปี พ.ศ 2529 นายไพโรจน์ แก้วประดิษฐ์ เป็นอาจารย์ใหญ่ ของงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ. 33 จำนวน 6 ถัง และสร้างป้ายโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2535 นายปรีชา คงมาก เป็นอาจารย์ใหญ่ ของงบประมาณสร้างรั้วลวดหนามตามแนวเขตของโรงเรียนเป็นเงิน 272,000 บาท สร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ 2536 และในปี พ.ศ 2536 ได้รับงบประมาณจาก ส.ส. สร้างถังเก็บน้ำฝนขนาด 5 X 5 X 2.5 เมตร เป็นเงิน 200,000 บาท

ปีพ.ศ 2537 ได้งบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ. 33 เป็นเงิน 100,000 บาท แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 18 มกราคม พ. ศ. 2537

ปีพ.ศ 2539 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง เป็นเงิน 90,000 บาท แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2540 และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ คือ

1. ห้องปฏิบัติการทางภาษา ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการพร้อมครุภัณฑ์ประจำห้อง เป็นเงิน 333,082 บาท
2. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ปรับปรุงห้องเรียนพร้อมครุภัณฑ์ประจำห้อง
3. ห้องเรียนทางไกลผ่านดาวเทียมไทยคม โครงการศึกษานอกโรงเรียน ได้รับจัดสรรจานดาวเทียมโทรทัศน์ , โทรทัศน์สี 20 นิ้ว , เครื่องเล่นวีดีโอ , วีดีทัศน์

ปี พ.ศ 2540 ได้รับงบประมาณจาก ส.ส. สร้างถนนลาดยาง กว้าง 5 เมตร เมตรยาว 500 เมตร โดยสำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท เป็นเงิน 250,000 บาท แล้วเสร็จเมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2540

ปี พ.ศ. 2541 ประสานงานกับกรมทรัพยากรธรณี เพื่อขออนุญาตเจาะบ่อบาดาล พร้อมติดตั้งเครื่องสูบน้ำ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2541 เป็นเงินทั้งสิ้น 180,000 บาท

เดือนธันวาคม 2541 นายสุชัย วิเชียร เป็นอาจารย์ใหญ่ และในปี พ.ศ. 2542 ได้ของบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 ได้รับจัดสรรจำนวน 4 ห้องเรียน จากงบประมาณโครงการเงินกู้ (งบมิยาซาวา) เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ เป็นเงิน 1,789,830 บาท ซึ่งหักหุ้นส่วนจำกัดทวิวรรณพัฒนาการ เป็นผู้รับเหมาก่อสร้าง ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 4 ที่นั่ง เป็นเงิน 93,687 บาท โดยนางสาวสุนีย์ มิตร์กุล เป็นผู้รับเหมาซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ 008 กรมสามัญ และแบบป 1 ก เป็นจำนวนงบประมาณทั้งสิ้น 132,000 บาท โดยหักหุ้นส่วนจำกัดทวิวรรณพัฒนาการ

ต่อมา ได้มีการรื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป 1 ก ที่ปลูกสร้างอยู่ในสนามฟุตบอลและขอจำหน่ายออกจาก ทบ.9 ซึ่งเป็นอาคารที่ขอจำหน่ายไว้เดิม โดยใช้แรงงานจากชุมชนหมู่ที่ 6, 7 และเครื่องจักรกลจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต

เดือนมกราคม 2543 ได้ปรับปรุงสนามฟุตบอลโดยการขยายขอบสนาม ปรับระดับพื้นที่บดอัด พร้อมกับทำถนนขึ้นอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ทั้งด้านแรงงาน วัสดุ เครื่องจักรกล คิดเป็นงบประมาณ 200,000 บาท

รับจัดสรรสนามบาสเกตบอล จากงบประมาณการกีฬาแห่งประเทศไทย โดยผ่านทางองค์การบริหารส่วนตำบลวิชิต สร้างแล้วเสร็จเมื่อ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2543

ก่อสร้างคุรระบายน้ำ คสล.ขนาด 0.30X0.30 เมตร ยาว 226 เมตร พร้อมท่อพัก ทุกระยะ 10 เมตร มีฝापิด งบประมาณ 295,500 บาท เป็นงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต เป็นผู้ว่าจ้าง ดำเนินการ เมื่อวันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2543 แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2543

เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเกตบอล เป็นเงิน 187,000 บาท ก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ แบบกรมพลศึกษา เป็นเงิน 100,000 บาท ก่อสร้างถังน้ำซีเมนต์ แบบ ฝ.30 พิเศษ งบประมาณ 100,000 บาท

ปี 2555 ทางโรงเรียนได้รับแจ้งจากสำนักงานธนารักษ์จังหวัดภูเก็ต ให้สำรวจสงฆ์หาทรัพย์สินสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ที่มีอยู่ โดยให้ตรวจสอบข้อมูลความถูกต้องจำนวนสิ่งก่อสร้างเก่า-ใหม่ เพื่มนำมาของสำนักงานธนารักษ์ให้เป็นปัจจุบัน และถ้าเป็นของใหม่ที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนให้แจ้งขึ้นทะเบียนใหม่ ข้าพเจ้านายปรีชา เพื่อนรักซ์ พร้อมด้วยนายสันติ คุ่มบ้าน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าพบ ธนารักษ์จังหวัด และนำข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้างไปขึ้นทะเบียนให้ถูกต้อง โดยมีอาคารที่พัก ศูนย์ฝึกฟุตบอลสีนาคี แบบ A 1 และแบบ A 2 ภายในแบ่งย่อยเป็นห้องพัก ห้องประชุมจำนวน 20 ห้อง : หลัง พร้อมทั้งนำอาคารอเนกประสงค์อีกหลัง แล้วขึ้นทะเบียนต่อธนารักษ์จังหวัดด้วย ส่วนเรื่องแบบแปลนและใบอนุญาตก่อสร้างในที่ราชพัสดุ พร้อมงบประมาณที่ชัดเจน ค้นหาแล้วโดยเรียกผู้เกี่ยวข้องมาสอบถามปรากฏว่า ไม่มีใบอนุญาตจากราชพัสดุ ก่อนก่อสร้าง และแบบแปลนก็ไม่ได้เก็บไว้ สอบถามทางตัวแทนเทศบาลวิชิตทราบว่า ผู้รับเหมาได้ยื่นแบบขออนุญาตแต่ทางเทศบาลส่งกลับให้แก้ไขเพิ่มเติมบางส่วน แล้วทางผู้รับเหมาไม่ส่งให้อีกเลย ได้สอบถาม ผอ.เก่า นายมนัส เสียงสลัก ในคราวเรียกประชุมหาข้อสรุปตามเนื้อความในสมุดบันทึกการประชุม กรรมการและ ผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนเพื่อข้อสรุป ปรากฏว่า ไม่มีขออนุญาต และแบบแปลน พร้อมทั้งงบประมาณที่ก่อสร้างชัดเจน เพราะพี่ฟามอบเงินให้ตัวแทนพี่ฟา จากสิงคโปร์ มาจ้างผู้รับเหมาบริษัทไทยอีกต่อ ข้าพเจ้าในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใหม่ที่เข้ามารับงานจึงหนักใจมาตลอด และตัดสินใจนำสิ่งก่อสร้างทั้งหมดขึ้นทะเบียน ส่วนเงื่อนไขกรรมการโรงเรียนเห็นพ้องให้สร้างศูนย์นี้ เพราะความคิด ผอ. คนเก่าจะให้พี่ฟาเช่าหรือช่วยเหลือโรงเรียนด้านต่าง ๆ แต่ทุกอย่างไม่เป็นไปตามนั้น เพราะกฎหมายให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ไม่ให้อำนาจเลย ผอ.คนเก่า เปลี่ยนข้อตกลงเป็นขอใช้ร่วมกัน ตามบันทึกการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนตั้งแต่นั้นมา

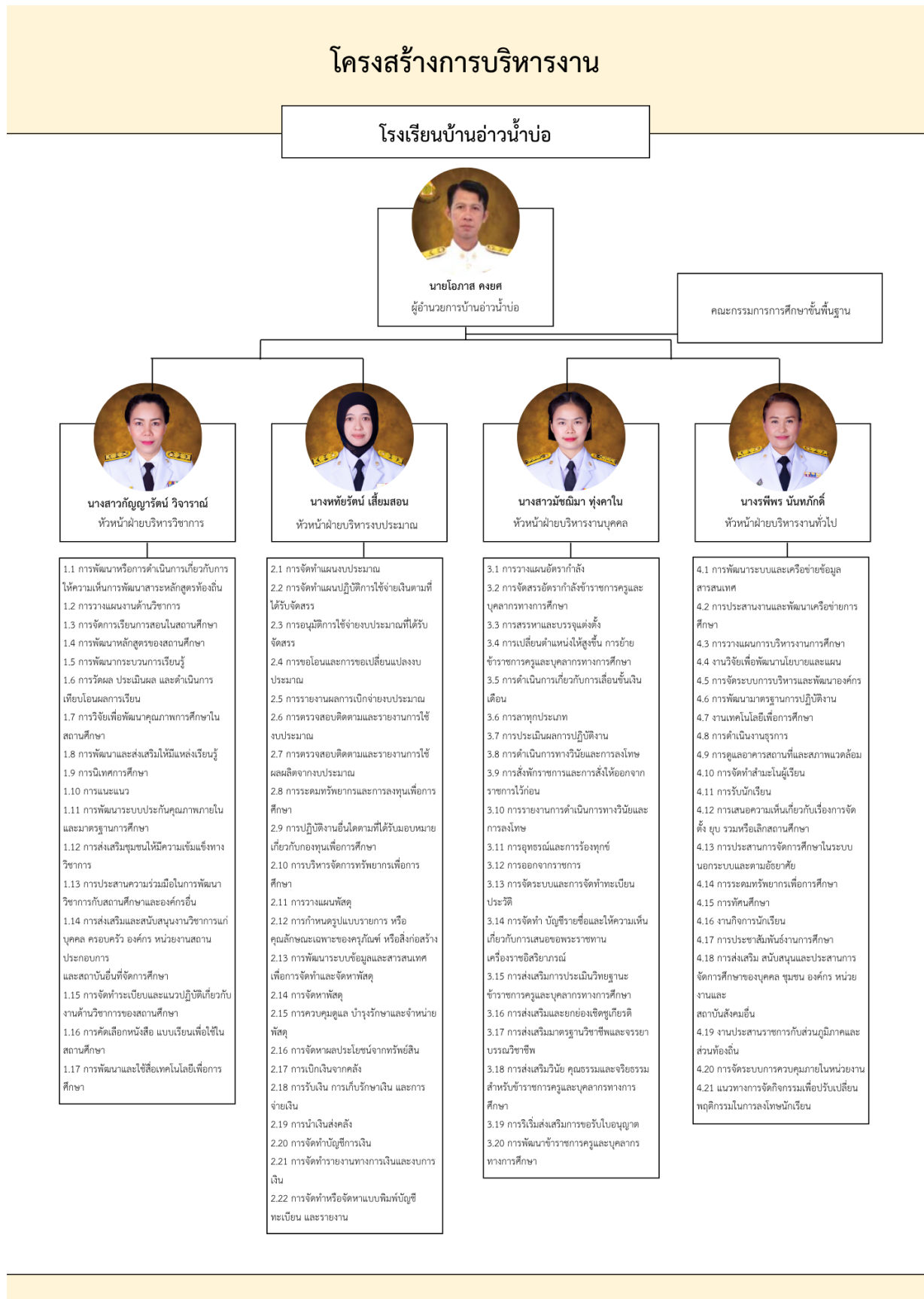
ปัจจุบันโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2. สิปประจำโรงเรียน / คำขวัญโรงเรียน

สิปประจำโรงเรียน : ฟ้า-ดำ

คำขวัญโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ก้าวพร้อมเทคโนโลยี

3. ระบบโครงสร้างการบริหาร



3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ย้อนหลัง 4 ปี) ดังนี้

4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 ข้อมูลนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2567

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา					หมายเหตุ
	2563	2564	2565	2566	2567	
อนุบาล 1	-	-	-	-		
อนุบาล 2	31	42	38	57	35	
อนุบาล 3	48	30	42	36	61	
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	79	72	80	93	96	
ประถมศึกษาปีที่ 1	34	47	33	40	35	
ประถมศึกษาปีที่ 2	33	33	44	36	37	
ประถมศึกษาปีที่ 3	30	30	37	41	39	
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	30	30	40	40	
ประถมศึกษาปีที่ 5	36	36	34	31	38	
ประถมศึกษาปีที่ 6	32	32	33	37	37	
รวมระดับประถมศึกษา	204	208	211	225	226	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	34	22	29	30	32	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	34	22	21	36	25	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	33	23	21	33	
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	92	77	73	87	90	
รวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	296	285	284	312	316	
รวมทั้งหมด	375	357	364	405	412	

ตลอดระยะเวลา 5 ปีมีจำนวนนักเรียนเฉลี่ย ปีละ 382 คน

4.2 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษาปัจจุบัน (2567)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	17	18	35	
อนุบาล 3	34	27	61	
รวมระดับชั้นอนุบาล	51	45	96	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	17	35	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	15	22	37	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	23	16	39	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	18	22	40	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	25	13	38	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	23	37	
รวมระดับประถมศึกษา	113	113	226	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	16	16	32	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	12	13	25	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18	15	33	
รวมระดับมัธยมศึกษา	46	44	90	
รวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	159	157	316	
รวมทั้งสิ้น	210	202	412	

- 4.3 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน
กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) 412 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00
- 4.4 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 384 คน คิดเป็นร้อยละ 94.86
- 4.5 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 1 คน
- 4.6 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.19
- 4.7 มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- 4.8 มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.17
- 4.9 จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) ...คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

- 4.10 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 อนุบาล 3 จำนวน 36 จบ 36 คน ร้อยละ 100.00
 ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 37 จบ 37 คน ร้อยละ 100.00
 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 จบ 21 คน ร้อยละ 100.00
- 4.11 สัดส่วนครู : นักเรียน = 1:18.
- 4.12 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 412 คน คิดเป็นร้อยละ 100.
- 4.13 จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 412 คน คิดเป็นร้อยละ 100.
- 4.14 จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 412 คน คิดเป็นร้อยละ 100.
- 4.15 จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ 412 คน คิดเป็นร้อยละ 100.
- 4.16 จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 412 คน คิดเป็นร้อยละ 100.
- 4.17 จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 412 คน คิดเป็นร้อยละ 100.
- 4.18 จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 412 คน คิดเป็นร้อยละ 100.

5. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา
1	นายโอภาส คงยศ	คศ.3	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ผอ.
2	นางปัญญา ถากงตา	คศ.3	ค.บ.	สุขศึกษา	คณิต/การงาน
3	นายชัยยุทธ พักมงคล	คศ.3	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	คอมพิวเตอร์ /การงาน
4	นางรพีพร นันทภักดิ์	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ
5	นางอมลวทันี วรรณะวลัญช์	คศ.3	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
6	นางสาววาสนา สองเมือง	คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อนุบาล2
7	นางหทัย นวลศรี	คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
8	นางสาวกัญญารัตน์ วิจารณ์	คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์
9	นางหทัยรัตน์ เสี่ยมสอน	คศ.3	บธ.บ	บริหารทรัพยากรมนุษย์	สังคม/ไทย
10	นางสาวเจษฎารัตน์ สังข์ศิลป์ชัย	คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
11	นางสาวอุไรทิพย์ ช่วยชาติ	คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 3
12	นางสาวอรพิน คาวจิตร	คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล2
13	นางสาวอรุณี อิสระโชติ	คศ.2	ว.ทบ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา)	สุขศึกษาพลศึกษา/ไทย
14	นายวิรุจน์ วิชัยดิษฐ์	คศ.2	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
15	นางเมธาวรรณ สันติวิริยไพบูลย์	คศ.2	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
16	นางสาวมณฑิมา พุงคาโน	คศ.1	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์
17	นางสาวปาริชาติ นักรการรอง	คศ.1.	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
18	นางสาวนวรรรัตน์ วุ่นบัว	คผช.	ศศ.บ.	ดนตรีตะวันตก	ศิลปะ/ดนตรี
19	นายชนนัท ปุ่นเจ้า	คผช.	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์

ครูอัตราจ้าง / วิทยากร /บุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
1.	นายสมพร ชัชวาลรัตน์	ค.บ.	พลศึกษา	พนักงานราชการ	งบ.สพฐ.
2.	นางสาวอรณิชา สินโต	ศษ.บ	ครุศาสตร์อิสลาม	วิทยากรอิสลาม	งบ.สพฐ.
3.	นายพัลลพ ศรีภาภรณ์	ป.6	-	นักการภารโรง	งบ.สพฐ.

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	เพศ		ต่ำกว่าปริญญาตรี	วุฒิการศึกษา		รวม
	ชาย	หญิง		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
ผู้บริหาร	1	-	-	-	1	1
ครูประจำการ	3	16	-	14	5	19
ครูอัตราจ้าง / วิทยากร /บุคลากรทางการศึกษา	2	1	1	2	-	3
รวม	6	17	1	16	6	23

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ 5 หลัง ได้แก่
 - 1.1 อาคารเรียน 5 หลัง
 - 1.2 อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง
 - 1.3 บ้านพักครู 4 หลัง
 - 1.4 ส้วม 4 หลัง
 - 1.5 สนามฟุตบอล 1 หลัง
2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.2 – อ.3	=	อ. 2:1 , อ.3:2
ชั้น ป.1 – ป.6	=	ป.1:1 , ป.2:1 , ป.3:1 , ป.4:1 , ป.5:1 , ป.6:1
ชั้น ม.1 – ม.3	=	ม.1:1 , ม.2:1 , ม.3:1

7. ผลการดำเนินการ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

7.1 ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

7.1.1 ผลงาน รางวัลที่ชนะการแข่งขันประกวดและได้รับการยกย่องของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนในระดับต่างๆที่สำคัญดังนี้

ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ของโรงเรียน

ปีการศึกษา	รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
2564	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2564 ในระดับประถมศึกษาระดับกลาง รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
2564	รางวัลชนะเลิศประกวดแถวลูกเสือ เนตรนารีระดับจังหวัด ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
2564	โรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2564	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2564 ระดับภูมิภาค ภาคใต้ รางวัลยอดเยี่ยมประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง อันดับ 1	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2564	รางวัลยอดเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2564 ระดับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2564	ค่าพัฒนาเฉลี่ยรวม 4 สารการเรียนรู้เพิ่มขึ้น(คะแนนเฉลี่ย +7.06)	สพป.ภูเก็ต(30 เม.ย. 64)
2564	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการประกวดแข่งขันจัดทำมิวสิควิดีโอเพลงประเภททีม	สำนักงานศึกษาธิการภูเก็ต (ธ.ค.64)
2564	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย	สพป.ภูเก็ต(5 ก.ค. 64)
2564	เกียรติบัตร มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 สารการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ (คะแนนเฉลี่ย 36.15)การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	สพป.ภูเก็ต(30 พ.ค. 65)
2565	โรงเรียนหัวแข็งระดับเหรียญเงิน	สพฐ.และบริษัทไทยฮอนด้า
2565	สถานศึกษาโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2565	รางวัลชนะเลิศกระทงประเภทสวยงาม	เทศบาลตำบลวิชิต

ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ของโรงเรียน (ต่อ)

ปีการศึกษา	รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
2565	รางวัลชมเชยวิดิทัศน์การดำเนินงานการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	สพป.ภูเก็ต
2565	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทที่ 6 เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2565	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภูเก็ต

ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ของผู้บริหาร

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
2564	นายจรรุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์	เครื่องราชย์ ทวีตริยาภรณ์ ช่างเผือก	สำนักนายกรัฐมนตรี
2564	นายจรรุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์	เป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2563 รางวัล เชิดชูเกียรติและได้รับสิทธิ์ประดับเครื่องหมาย “ลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ”	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
2564	นางสาวปาริชาติ วิสุทธิชาติ	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินชั้น พื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
2564	นายจรรุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์	รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นระดับจังหวัดภูเก็ต ประจำปี พ.ศ. 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
2565	นายจรรุวัฒน์ วิกรมธีรานันท์	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในงานเกียรติยศเรา สร้างเองได้	สพป.ภูเก็ต
2565	นางสาวปาริชาติ วิสุทธิชาติ	รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น รางวัลชนะเลิศ	กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
2566	นางสาวปาริชาติ วิสุทธิชาติ	รางวัลครูดีศรีภูเก็ต พ.ศ. 2566	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดภูเก็ต

ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ของครู

ปีการศึกษา	ครู	รางวัล	จากหน่วยงาน/ องค์กร
2564	นายชัยยุทธ พิกมงคล	รองชนะเลิศอันดับ 2 โรงเรียนที่ประสบ ผลสำเร็จในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย	สพป.ภูเก็ต
2564	นางสาวอรุณี อัสระโชติ	ผู้ฝึกซ้อม นักเรียนจนได้รับรางวัลชนะเลิศ ประกวดแถวลูกเสือ เนตรนารีระดับจังหวัด ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ภูเก็ต
	นางสาวพัชรินทร์ อยู่เดช		
	นางสาวกัญญารัตน์ วิจารณ์		
2564	นางหทัย นวลศรี	ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครือข่ายวิชิต สงคราม สพป.ภูเก็ต	สพป.ภูเก็ต
2564	นางสาวณัฐสรลชา เพ็ชรจำเนียร	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม คลิปการสอนใน การพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนที่ เป็นผลสำเร็จ ระดับดีเยี่ยม	สพป.ภูเก็ต
2564	นางสาวอรุณี อัสระโชติ	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม คลิปการสอนใน การพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนที่ เป็นผลสำเร็จ ระดับดี	สพป.ภูเก็ต
2564	นางหทัยรัตน์ เสี่ยมสอน	รางวัลครูผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเท ส่งผล ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ(คะแนนเฉลี่ย 55.33) o-net ระดับชั้น ม.3 ปี 2563	สพป.ภูเก็ต
2564	นางสาวณัฐสรลชา เพ็ชรจำเนียร	รางวัลครูผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเท ส่งผล ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ(คะแนนเฉลี่ย 58.17) o-net ระดับชั้น ป.6 ปี 2563	สพป.ภูเก็ต
2564	นางสาวอรุณี อัสระโชติ	รางวัลผู้บังคับบัญชาและครูผู้สอนลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564	สำนักงาน ลส. แห่งชาติร่วมกับ สพป.ภูเก็ต
2564	นางสาวกัญญารัตน์ วิจารณ์	ครูดีเด่นแบบสังคมไทยดีเด่น เนื่องในวันเยาวชน ครูแห่งชาติ 2565	ศูนย์ให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม
2564	นายปรัชญา บุตรครุฑ	ครูดีเด่นแบบสังคมไทยดีเด่น เนื่องในวันเยาวชน ครูแห่งชาติ 2565	ศูนย์ให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม

ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ของครู (ต่อ)

ปีการศึกษา	ครู	รางวัล	จากหน่วยงาน/ องค์กร
2564	นางสาวเจษฎารัตน์ สังข์ศิลป์ชัย	ครูผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทส่งผลให้นักเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศ(คะแนนเฉลี่ย 46.38)การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	สพป.ภูเก็ต
2564	นางสาวณัฐสรริสา เพ็ชรจำเนียร	ครูผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทส่งผลให้นักเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ (57.53คะแนนเฉลี่ย)การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	สพป.ภูเก็ต
2564	นางสาวกัญญารัตน์ วิจารณ	ครูผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทส่งผลให้นักเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ(คะแนนเฉลี่ย62.50)การสอบเพื่อวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาชั้น	สพป.ภูเก็ต
2564	นางสาวพัชรินทร์ อยู่เดช	ครูผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทส่งผลให้นักเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ(คะแนนเฉลี่ย 52.68)การสอบเพื่อวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐาน (NT: National Test)	สพป.ภูเก็ต
2564	นางอมลวิทย์ วรรณะวลัญช์	ครูผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทส่งผลให้นักเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ(คะแนนเฉลี่ย 28.50)การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	สพป.ภูเก็ต
2564	นางสาวณัฐสรริสา เพ็ชรจำเนียร	ครูผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทส่งผลให้นักเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ(คะแนนเฉลี่ย 54.63)การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	สพป.ภูเก็ต

ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ของครู (ต่อ)

ปีการศึกษา	ครู	รางวัล	จากหน่วยงาน/ องค์กร
2564	นางหทัย นวลศรี	ครูผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทส่งผลให้นักเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงกว่าระดับประเทศ(คะแนนเฉลี่ย 54.63)การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	สพป.ภูเก็ต
2564	นางหทัย นวลศรี	ครูวิชาการที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ภูเก็ต
2564	นางหทัย นวลศรี	ครูวิชาการที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ภูเก็ต
2565	นางสาวอรพิน คาวิจิตร	รางวัลครูดีศรีภูเก็ต พ.ศ. 2565	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ภูเก็ต
2565	นางสาวมณิมา พุงคาใน	รางวัลครูดีศรีภูเก็ต พ.ศ. 2565	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ภูเก็ต
2566	นายชัยยุทธ พักมงคล	รางวัลครูดีศรีภูเก็ต พ.ศ. 2566	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ภูเก็ต
2567	นางปัญญา ถากงตา	รางวัลครูดีศรีภูเก็ต พ.ศ. 2567	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ภูเก็ต
2567	นางอรุณี อีสระโชติ	รางวัลครูดีศรีภูเก็ต พ.ศ. 2567	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ภูเก็ต
2567	นางรพีพร นันทศักดิ์	รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ระดับทอง พ.ศ. 2567	สพป.ภูเก็ต

ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ของนักเรียน

ปีการศึกษา	นักเรียน	รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
2564	เด็กชายพงศภัค หย่าหลง	เด็กดีเด่นจังหวัดภูเก็ตประจำปี 2565 เนื่องในงานวันเด็ก ปี 2565	สมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
2564	เด็กชายณัฐดนัย หอมจันทร์	ชนะเลิศแข่งขันฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี ภายใต้โครงการเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและสร้างโอกาสให้กับเยาวชนต่อยอดสู่ระดับอาชีพ SAT Football Thailand Championship “แชมป์ชนแชมป์”	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัด เชียงราย ร่วมกับบริษัท ฟุตบอล 108 จำกัด
2564	นางสาวกิตติมา แก้วปาน เด็กหญิงปานณัฐภา แก้วมีบุญ เด็กชายวรารุทธิ์ บิลมาหลี เด็กหญิงศศิญา ศราณวัฒน์ เด็กหญิงจันทร์จิรา ส่องรอบ เด็กหญิงอรอนันท์ เกวานันท์ เด็กหญิงสาริต้า - เด็กชายอนุวัฒน์ สายวงศ์เปียง	ผ่านเข้ารอบ 30 ทีมในด้านทำทนายที่ 2 ELECTRIC FIELD สายE ภูเก็ต ภายใต้โครงการสนามการเรียนรู้ นวัตกรรมพลังงานไฟฟ้า - The Electric Playground	สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
2564	นายพงศภัค หย่าหลง	รางวัลเด็กดีเด่นจังหวัดภูเก็ต ประจำปี 2565	สมาคมสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
2564	นายพงศภัค หย่าหลง นางสาวอรอนันท์ เกวานันท์ นายรัชกฤษ อยู่มนัน	รางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพ โครงการภูเก็ตโปร่งใสด้านทุจริต ประจำปีงบประมาณ 2565 24 ก.พ. 2565	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ภูเก็ต
2564	นางสาวสาริต้า	ได้รับคัดเลือกรับทุนการศึกษาต้นกล้าสงขลานครินทร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ของนักเรียน (ต่อ)

ปีการศึกษา	นักเรียน	รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
2564	นายรัชกฤช อยู่มั่น	ได้รับเกียรติบัตร นักเรียนเข้าร่วมการคัดเลือกโครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ปี2565 ภายใต้มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯสยามกุฎราชกุมาร(ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 14 ระดับจังหวัด	จังหวัดภูเก็ต
2564	นายรัชกฤช อยู่มั่น	ทุนการศึกษา มูลนิธิบุญรอด-เอกพจน์วานิช(ทุนการศึกษาจนจบปริญญาตรี)	มูลนิธิบุญรอด-เอกพจน์วานิช จ.ภูเก็ต
2565	เด็กหญิงพัชรินทร์ สาลี	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2565	เด็กหญิงอันริษา แก้วลิพอน	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2565	เด็กหญิงสุรัชฎา นารอยี	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ของนักเรียน (ต่อ)

ปีการศึกษา	นักเรียน	รางวัล	จากหน่วยงาน/องค์กร
2565	เด็กหญิงโซฟา สามารถ	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2565	เด็กหญิงเสาวภา ทุ่งลาด	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2565	เด็กหญิงพิชญดา เชื้อสมัน	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2565	เด็กชายพชร หงษ์โต	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2565	เด็กชายพชร หงษ์โต	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566

ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลตามระดับคุณภาพที่มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2566

ชั้น	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อนุบาล 2/1	92.70	93.98	94.68	94.11
อนุบาล 2/2	95.31	93.60	97.44	88.16
อนุบาล 3	96.67	88.57	88.79	86.76
รวม	94.89	92.05	93.40	89.68

(ข้อมูล 30 เมษายน 2567)

คะแนนเฉลี่ยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	71.01
คณิตศาสตร์	70.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75.84
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	73.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	76.77
ศิลปะ	85.16
การทำงานอาชีพ	81.66
ภาษาอังกฤษ	74.36

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

ผลการเรียนแต่ละรายวิชาใน ระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

สาระวิชา/ผลการเรียน	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร้อยละของคะแนน ระดับดีขึ้นไป
ภาษาไทย	0	15	26	53	38	50	39	83	56.58
คณิตศาสตร์	0	17	32	40	42	57	38	78	56.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	3	10	38	32	59	59	103	72.70
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	0	5	22	45	57	71	44	60	57.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	3	3	13	55	39	191	93.75
ศิลปะ	0	0	1	3	3	9	28	260	97.70
การงานอาชีพ	0	0	1	4	18	39	80	162	92.43
ภาษาอังกฤษ	0	27	21	36	43	57	30	88	57.57
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระ						73.15			

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ค่าเฉลี่ยระดับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2565
ระดับชั้น ป.1-ระดับชั้น ม.3 โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

สรุปผลรายชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนคน/ผลการตัดสิน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	31	9	0	0	40
ประถมศึกษาปีที่ 2	36	36	0	0	0	36
ประถมศึกษาปีที่ 3	41	37	4	0	0	41
ประถมศึกษาปีที่ 4	40	31	9	0	0	40
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	32	5	0	0	37
ประถมศึกษาปีที่ 6	37	32	5	0	0	37
มัธยมศึกษาปีที่ 1	30	30	0	0	0	30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	36	21	15	0	0	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	23	2	0	0	21
รวม	318	269	49	0	0	40
ร้อยละ	100	84.59	15.41	0	0	100

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ค่าเฉลี่ยระดับการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น ป.1-ระดับชั้น ม.3 โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ

สรุปผลรายชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนคน/ผลการตัดสิน				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ 1	40	31	9	0	0	40
ประถมศึกษาปีที่ 2	36	36	0	0	0	36
ประถมศึกษาปีที่ 3	41	37	4	0	0	41
ประถมศึกษาปีที่ 4	40	31	9	0	0	40
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	32	5	0	0	37
ประถมศึกษาปีที่ 6	37	32	5	0	0	37
มัธยมศึกษาปีที่ 1	30	30	0	0	0	30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	36	21	15	0	0	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	23	2	0	0	21
รวม	318	269	49	0	0	40
ร้อยละ	100	84.59	15.41	0	0	100

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566

สรุปผลรายชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับการประเมิน				ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	40	84.85	13.12	2.03	0	97.97
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	36	82.82	11.36	5.82	0	94.18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	41	69.57	27.03	3.4	0	96.6
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	40	51.39	48.61	0	0	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	37	80.13	19.87	0	0	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	37	77.73	17.15	5.12	0	94.88
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	30	78.67	21.33	0	0	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	36	57.14	40.1	2.76	0	97.24
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21	90.3	9.7	0	0	100
รวม	74.73	23.14	2.13	0.00	97.87	

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

- นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน

9. ผลการประเมินระดับชาติ

9.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ)							
	ระดับโรงเรียน		ระดับเขตพื้นที่		ระดับจังหวัด		ระดับประเทศ	
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2565	ปี 2566
การอ่านออกเสียง	85.00	84.14	82.57	82.78	82.02	82.61	77.38	79.93
ค่าพัฒนา	- 0.86							
การอ่านรู้เรื่อง	94.63	92.14	84.08	80.79	80.60	77.85	77.19	78.06
ค่าพัฒนา	- 2.49							
รวม 2 ด้าน	89.81	88.14	83.37	81.78	81.33	80.23	77.28	79.00
ค่าพัฒนา	- 1.67							

ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567

สรุป

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test:RT)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ สพป.ภูเก็ต มีคะแนนเฉลี่ย(ร้อยละ) ที่มีค่าพัฒนาขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565

ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าพัฒนาเป็น - 0.86

ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าพัฒนาเป็น - 2.49

รวมทั้งสองด้าน มีค่าพัฒนาเป็น - 1.67

9.2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ค่าพัฒนา
ด้านภาษาไทย	49.12	43.00	- 6.12
ด้านคณิตศาสตร์	55.86	69.92	+ 14.06
รวมทั้ง 2 ด้าน	52.50	56.46	+ 3.96

ข้อมูล ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2567

สรุป

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีผลการพัฒนา + 3.96

9.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ค่าพัฒนา
ไทย	53.89	60.22	+6.33
อังกฤษ	37.62	40.80	+3.18
คณิตศาสตร์	28.06	23.97	-4.09
วิทยาศาสตร์	39.34	39.31	-0.03
รวมเฉลี่ย	42.81	41.08	+1.35

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567

สรุป

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มีค่าพัฒนาขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 และมีค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา ปีการศึกษา 2566 มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีการศึกษา 2565

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

วิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ค่าพัฒนา
ไทย	58.51	52.65	-5.86
อังกฤษ	27.73	27.23	-0.50
คณิตศาสตร์	27.63	25.96	-1.67
วิทยาศาสตร์	32.97	23.79	-9.18
รวมเฉลี่ย	36.71	32.41	-4.30

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มี.ค. 2567

สรุป

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนทุกรายวิชา มีค่าพัฒนาดำกว่าปีการศึกษา 2565

10. ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ.

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ การจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการ ประเมินสรุปว่า ได้ระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 3 การจัด ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้ ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ได้ระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ปฏิบัติ ตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอารมณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกค่านิยมที่ดี มั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วน ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับ วัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิง วิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจ ปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งเสริม การดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ นอกจากนั้นสถานศึกษามีการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ในด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูผู้สอนปฐมวัยเข้าใจปรัชญาหลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้วยการเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุขและสนุกสนาน โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งไม่มุ่งพัฒนาเพียงด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายกิจกรรม การทำความสะอาด สะอาด ห้องเรียน การทำความสะอาดห้องน้ำและพื้นที่บริเวณโดยรอบอาคารเรียน เป็นต้น ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง ครู ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียนโดยครูประจำชั้น มีการจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนเพื่อ รายงานผลพัฒนาการในทุกด้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง เสนอต่อผู้บริหารและผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

รายการ	ระดับผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
รวม 3 มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีความกตัญญู กตเวที ดังนี้

1. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย โรงเรียนได้มีการกำหนดชั่วโมงในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในทุกภาคเรียน โดยได้บูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และนอกเวลาเรียน โดยมีการคัดกรองนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เพื่อการดำเนินโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน ห้องเรียน ป.7 เน้นพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ รวมทั้งมีกิจกรรมห้องอาขยาน กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย มีการประกวดคัดลายมือ อ่านร้อยแก้วร้อยกรอง การเขียนเรียงความ การแต่งกลอน การอ่านเอาเรื่อง กิจกรรมเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทำความสะอาด 5 ส ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถจากการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย สามารถปรับตัวตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการดำเนินชีวิต เป็นพลโลกที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตและอาชีพตามคุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในทุก ระดับชั้น ในหัวข้อ Eco School ซึ่งครูผู้สอนและนักเรียนได้ร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ดังนี้

ช่วงชั้นอนุบาล ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลังรัก Lovely Box

ช่วงชั้น ป.1-3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัสดุเหลือใช้

ช่วงชั้น ป.4-6 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชยะสร้างสรรค์

ช่วงชั้น ม.1-3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Amazing Bottle

ทำให้นักเรียนได้ร่วมกันสร้างนวัตกรรม ออกแบบชิ้นงาน อาทิเช่น กระเป๋าสานจากกลองนม ของใช้จากขวดพลาสติก แจกันจากไม้ไอศกรีม ดอกไม้จากหลอดดูด กล้องใส่ดินสอจากแกนกระดาษทิชชู ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4. ฝึกให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล การสนทนาผ่านอินเทอร์เน็ตโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) นักเรียนสามารถใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เช่น Google Classroom, Padlet, Line Meeting, โปรแกรม Zoom, Youtube และ Google

Meet ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำคลิปวิดีโอในการส่งผลงานของรายวิชาต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีการนำหลักสูตรเข้าสู่งานจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้และทักษะต่างๆ รวมถึงมีสื่อการสอนที่เหมาะสม และพร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุกๆ ปี เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วัน Christmas, valentine's day โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ประกวด ในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด และระดับภาค นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแล้ว โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่มเรียน ท่องสูตรคูณ ท่องอาขยาน ภาษาไทยวันละคำ ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวัน ทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู เขียนตามคำบอก ฝึกสะกดคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คิดคิดในใจ ฝึกให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเล่าข่าวสรุปผล และนำเสนอผลการทดลองวิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่มและนำเสนอรายบุคคล รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าอาชีพที่นักเรียนสนใจ และร่วมกันสรุปเพื่อนำไปฝึกปฏิบัติในรายวิชาทักษะอาชีพ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเลิศ

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย คือ การส่งเสริมความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาได้กำหนด ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมต่างๆ ภายในโครงการ อาทิ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น แห่เทียนพรรษา เข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น ร่วมสืบสานวัฒนธรรมชนบประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวันและสวดมนต์นั่งสมาธิทุกวัน กิจกรรมละหมาดของศาสนาอิสลาม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมทำความสะอาด 5 ส กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายในทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ส่งผลให้ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน
- 3) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 4) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT , O-NET
- 5) รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
- 5) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 6) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 7) หน่วยการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (โครงการ TSQP)
- 8) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- 9) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 10) โครงการผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- 11) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมตัว O-net)
- 12) โครงการส่งเสริมคุณธรรมประเพณีไทยและความสำคัญทางศาสนา
- 13) โครงการส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน
- 14) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 15) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 16) แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- 17) แบบบันทึกพัฒนาการนำหนังสือส่วนสูงรายชั้นเรียน
- 18) แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 19) เกียรติบัตร
- 20) ภาพกิจกรรม

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น มีค่าพัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นทุกปี 3) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสื่อการสอนที่หลากหลาย 4) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 5) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง 6) สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับตกแต่งอาคารและสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนมากขึ้น	1) การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ 3) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ 4) สถานศึกษาการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง 5) ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
 - 1.1 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
 - 1.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (NT)
 - 1.3 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสู่ผู้เรียน
 - กิจกรรมตัว (O-net)
 - กิจกรรมทดสอบนานาชาติ (TEDET, สสวท.)
 - 1.4 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- 2) การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
 - 2.1 โครงการส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน
 - 2.2 โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี
 - 2.3 โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 2.4 กิจกรรมทำความสะอาด 5 ส
 - 2.5 กิจกรรมสภานักเรียน
 - 2.6 กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 3) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
 - 3.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.2 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสู่ผู้เรียน
 - กิจกรรมตัว (O-net)
 - กิจกรรมทดสอบนานาชาติ (TEDET, สสวท.)
 - 3.3 โครงการผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน
- 4) การพัฒนาสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้มีการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง

จริงจัง

 - 4.1 โครงการนิเทศภายใน
 - 4.2 โครงการ TSQP
 - 4.3 โครงการ OECD
- 5) การพัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 5.1 โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 5.2 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณารายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) วิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายใน คือ ด้านการบริหารและผลผลิต โครงสร้างองค์กรและการจัดการโครงสร้างภายใน และสภาพภายนอก คือ ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยมีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม และเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา นักเรียนทุกคนจบการศึกษาขั้นสูงสุดของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/คน/ภาคเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ทางเว็บไซต์ ทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และช่องทางอื่นๆ เช่น แผ่นพับ ป้ายประกาศ เป็นต้น

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (SAR)
- 5) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรอบสาระท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 6) แบบรายงานการอบรมของครู
- 7) แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู (PSAR)
- 8) โครงสร้างการบริหารงาน
- 9) รายงานการนิเทศภายใน
- 10) รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- 11) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 12) รายงานการประชุมครูของโรงเรียน
- 13) ข้อมูลสารสนเทศ
- 14) การจัดทำข้อมูลนักเรียน (Data Management Center : DMC)
- 15) รายงานการควบคุมภายใน
- 16) ผลการแข่งขันทางวิชาการระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ
- 17) เกียรติบัตร โล่รางวัล เหรียญรางวัล
- 18) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 19) ภาพกิจกรรม

3. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ 2) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาโดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ที่ชัดเจนและมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 3) มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 4) มีการนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง 5) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 6) สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับตกแต่งอาคารและสถานที่ต่าง ๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าดู น่าอยู่ และน่าเรียนมากขึ้น	1) บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงควรสร้างความรู้ให้กับคณะครู บุคลากรได้เข้าใจว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคูณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างต่อเนื่อง 3) ควรสำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) พัฒนาบุคลากรให้มีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.1 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 1.2 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC)
 - 2.1 โครงการนิเทศภายใน
 - 2.2 กิจกรรม PLC ระดับช่วงชั้น
 - 2.3 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) สำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ
 - 3.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ปีการศึกษา 2564 มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite 30% และรูปแบบ Online 70% มีผลทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับตัวสำหรับการเตรียมการสอนและการเตรียมความพร้อมในการเรียน มีการดำเนินงานตามระบบนิเทศภายใน มีการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการคัดกรองและเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นเรียน มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่การเรียนการสอนทุกชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดทำบันทึกผลหลังการสอน โดยมีเครื่องมือที่หลากหลาย ในการประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบทดสอบ เป็นต้น และมีการนำผลงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนการสอน จัดแสดงข้อมูลเป็นป้ายนิเทศทุกชั้น

เรียน โดยมอบหมายนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการแสดงผลงาน ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับช่วงชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับกลุ่มงานที่รับผิดชอบ และนำข้อมูลจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดที่นั่ง ดูแลความสะอาด ภายใต้มาตรการการป้องกัน Covid-19) มีป้ายสารสนเทศ ป้ายนิทรรศการความรู้ มุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีความหลากหลายในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เช่น สื่อธรรมชาติในท้องถิ่น สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนทางไกล (DLTV) สื่อบทเรียนสำเร็จรูป สื่อแบบฝึกต่าง ๆ สื่อการสอนใน Youtube รวมทั้งปรับการจัดการเรียนรู้โดยนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online เช่น Google Classroom, Padlet, Line Meeting, โปรแกรม Zoom, Kahoot, Google form และ Google Meet ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำคลิปวิดีโอในการแสดงผลงานของรายวิชาต่างๆ มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานการณ์ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแสดงผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนเชิงพัฒนาการทั้งรายบุคคล และประเมินในภาพรวมของรายวิชา เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาต่างๆ ใช้เป็นฐานข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำกลับมาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 2) แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล
- 3) แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน
- 4) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 5) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7) แบบบันทึกผลกิจกรรมชุมนุม
- 8) แบบบันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม
- 9) แบบบันทึก PLC ระดับช่วงชั้น

- 10) แบบบันทึกการนิเทศการสอน เยี่ยมชั้นเรียน
- 11) รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 12) รายงานสรุปผลการประเมินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน (พหุปัญญา 8 ด้าน)
- 13) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 14) แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิวิวิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน
- 15) แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 16) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- 17) ทะเบียนสื่อการสอน
- 18) ผลงาน / ชิ้นงานผู้เรียน
- 19) แบบรายงานการดำเนินโครงการ / กิจกรรม
- 20) เอกสาร เครื่องมือการวัดและประเมินผล
- 21) ภาพกิจกรรม

3. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง 2) ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ มุมผลงานนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เยี่ยมบ้านครบทุกคน	1) ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล” 2) พัฒนาในเรื่องหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย
2. ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
3. ควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
- 4.1.4 ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ประกอบการ ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการดำเนินงานสามปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีด้านความร่วมมือของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ การพัฒนาด้านความสัมพันธ์กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น เช่น ความ

ร่วมมือของผู้ปกครองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2563 คิดเป็นร้อยละ 10.17 โดยการเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาร่วมกับโรงเรียน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนสนับสนุนงบประมาณในการทำกิจกรรม/โครงการ เช่น เทศบาลตำบล วิจิต การสนับสนุนด้านยานพาหนะในการรับส่งนักเรียนของทัพเรือภาคที่สาม องค์การบริหารส่วนจังหวัดฯ การเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนด้านสาธารณูปโภคและอื่น ๆ ของโรงเรียนในบริเวณเขตบริการของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้สำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ตที่คอยให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียน โดยโรงเรียน จัดทำเป็นข้อมูลของภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ พร้อมเพิ่มประสิทธิภาพในการประสานงานกับภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วนผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook Line การประชุมประจำเดือน การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง รายชั้นเรียน การพบปะเยี่ยมเยียน เป็นต้น ส่งผลให้ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนได้รับการอัปเดตข้อมูลการทำงาน ของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

11. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 126 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 2,200 เล่ม ได้เปิดให้บริการกับ นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ตั้งแต่เวลา 08.30 – 16.30 น. วันจันทร์ – วันศุกร์ ทั้งในคาบเรียนและ นอกเวลาเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ใช้บริการได้ยืมหนังสือต่างๆเพื่อใช้ในการสืบค้นหาข้อมูลที่เป็นต่อการ เรียน โดยใช้ระบบบันทึกการยืม และการคืนหนังสือ สำหรับจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปี การศึกษานี้ คิดเป็น 198 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 52.66 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 12 ห้อง ได้แก่ ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องคณิตศาสตร์ ห้องนักเรียน ป.7 (สำหรับนักเรียนอ่าน เขียน คิดเลขไม่คล่อง) ห้องประชุมเอนกประสงค์ไฟฟ้า ห้องคหกรรม โรงอาหาร ห้องสำนักงาน ห้อง พยาบาล
- 3)

คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	29	เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	22	เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	7	เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
1.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	520
2.ห้องเรียน ป.7	680
3.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	680
4.ห้องดนตรี	350
5.โรงอาหาร	200
6.ห้องประชุม	120
7.ห้องสมุด	200
8. ห้องคณิตศาสตร์	200
9.สนามเด็กเล่น	200
10. สนามฟุตบอล	200
11.ห้องประชุมไฟฟ้า	200
12. ห้องคหกรรม	200
13.ห้องพยาบาล	200
14.แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	200

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง / ปี)
1. อุทยานแห่งชาติสิรินาถ	2 / ปี
2. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	2 / ปี
3. พิพิธภัณฑ์แห่งชาติถิดกลาง	2 / ปี
4. ป่าชายเลนคลองเกาะผี	3 / ปี
5. มัสยิดบ้านบ่อแร่	10 / ปี
6. ศูนย์กีฬาสะพานหิน	5/ ปี
7. สวนหลวง ร 9	2 / ปี
8. สวนสัตว์ภูเก็ต	2 / ปี
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	2 / ปี
10.สวนศรีภูวนาท	15 / ปี
11.ทัพเรือภาคที่ 3	10/ปี
12.ชุมชนต่างๆ	5 / ปี
13.พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำภูเก็ต	2/ปี
14.วัดท่าเรือ	2/ปี
15. สวนพุทธธรรมเขaxามวนาราม	2/ปี

4) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ในปีการศึกษา 2565

- | | |
|--|---|
| 1. นางสาวอรณิชา สีนโต | ให้ความรู้เรื่องสอนคุณธรรมจริยธรรม |
| 2. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอนามัยตำบลวิชิต | ให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อ / โรคฟัน / ยุงลาย |
| 3. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอนามัยแหลมชั้น | ให้ความรู้เรื่องการรักษาฟัน |
| 4. เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.เมือง (ครูแดร์) | ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด |
| 5. สถานีตำรวจ สภ.ตำบลวิชิต | ให้ความรู้เรื่องการจราจร |
| 6. กลุ่ม อสม.ตำบลวิชิต | ให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและกิจกรรม |
| | TOBE NUMBER ONE |
| 7. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านบ่อแร่ | ให้ความรู้เรื่อง วิถีชุมชน |

12. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ปีการศึกษา 2566-2570 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
1	ห้องสมุด	อาคาร 5	ครูเมธาวรรณ สันติวิริยไพบุลย์
2	ห้องคอมพิวเตอร์	อาคาร 2	ครูชัยยุทธ พักมงคล
3	ห้องพยาบาล	อาคาร 3	ครูอรุณี อีสระโชติ
4	ห้องวิทยาศาสตร์	อาคาร 6	ครูหทัย นวลศรี
5	ห้องเรียน ป.7	อาคาร 2	ครูปาริชาติ นักการรอง
6	ห้องคณิตศาสตร์	อาคาร 5	ครูอมลวัฒน์ วรรณะวลัญช์
7	ห้องดนตรี	อาคารโรงอาหารเก่า	ครูนวรรตน์ งามบัว
8	ห้องประชุม	อาคาร 2	ครูชัยยุทธ พักมงคล
9	สวนพฤกษศาสตร์	ด้านข้างอาคาร 1	ครูมัทธมา พุ่งคาโน
10	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	หลังอาคาร 5	ครูชัยยุทธ พักมงคล
11	จุดเช็คอิน	หน้าอาคาร 5	ครูวิรุจน์ วิชัยดิษฐ์
12	ห้องคหกรรม	อาคาร 2	ครูปัญญา ถากงตา
13	ห้องประชุมไฟฟ้า	อาคารไฟฟ้า	ครูวิรุจน์ วิชัยดิษฐ์
14	สนามฟุตบอล	หน้าอาคารเอนกประสงค์	ครูอรุณี อีสระโชติ

13. สภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
(SWOT) สภาพภายใน 254M (2566-2570)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน S1 1. โครงสร้างการบริหารชัดเจน 2. การจัดโครงสร้างภายในองค์กรสอดคล้องกับโครงสร้างภายในโรงเรียน	โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน S1 1. การสื่อสารไม่ชัดเจน
ด้านการบริการและผลผลิต S2 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี 2. ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเป้าหมาย 3. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	ด้านการบริการและผลผลิต S2 1. เครือข่ายของผู้ปกครองไม่เข้มแข็ง 2. นักเรียนยังด้อยในด้านการคิดวิเคราะห์ 3. นักเรียนขาดทักษะในการทำงาน
ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล M1 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล 2. บุคลากรทำงานเป็นทีมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน 3. ผู้บริหารใช้หลักกัญญาณมิตรธรรม(ธรรมาภิบาล) 4. ครูเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 5. ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามระเบียบของข้าราชการ 6. ครูมีความมุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพ 7. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคคล M1 1. ครูบางคนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน M2 1. จ่ายเงินตามระเบียบราชการ 2. ใช้เงินงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์	ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน M2 1. ขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ
ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ M3 1. มีความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ 2. มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอ	ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ M3 1. การจัดเก็บสื่อยังไม่เป็นระบบ 2. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
ด้านบริหารจัดการ M4 1. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีให้เข้ากับสถานการณ์และการบริหารโรงเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลาเรียน ลดเวลาพัก 3. มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) อย่างเข้มแข็ง 1. 5.มีการใช้ระบบสารสนเทศ(Q info)ในการจัดเก็บข้อมูลทางวิชาการ	ด้านบริหารจัดการ M4 1. การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมยังไม่ทั่วถึง

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
(SWOT) สภาพภายนอก (2566-2570)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
สังคม - วัฒนธรรม (Socio-cultural) 1. มีการทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก 2. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ 3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม 4. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น มัสยิด วัด แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ (ป่าชายเลน) 5. หน่วยงานเอกชนให้ความร่วมมือ 6. มีอาคารเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพียงพอ	สังคม - วัฒนธรรม (Socio-cultural) 1. การสื่อสารยังไม่ทั่วถึง และนักเรียนผู้ปกครองขาดความรับผิดชอบ 2. กระแสบริโภคนิยมโลกาภิวัตน์
เทคโนโลยี (Technological) 1. ท้องถิ่นมีการพัฒนาเทคโนโลยี	เทคโนโลยี (Technological) 1. ระบบ ICT ล้มเหลว 2. อุปกรณ์ ICT ล้มเหลว
เศรษฐกิจ (Economic) 1. ชุมชนให้ความร่วมมือด้านทรัพยากร ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2. ได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก	เศรษฐกิจ (Economic) 1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอในการพัฒนา 2. ค่าครองชีพสูง
กฎหมายและการเมือง (Political and Legal) 1. มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี 2. ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากร	กฎหมายและการเมือง (Political and Legal) 1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายจากต้นสังกัด 2. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง

สรุปสภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factors) (S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
S1	สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	✓	
S2	ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานเอกชน	✓	
S3	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด, มัสยิด, คลองมุดงและป่าชายเลน	✓	
S4	ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้		✓
S5	ผู้ปกครองบางส่วนขาดทักษะทางเทคโนโลยี และการสื่อสารยังไม่ทั่วถึง		✓
S6	ผู้ปกครองและเครือข่ายภาคีให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมในโรงเรียน	✓	
S7	ค่านิยม บริบทของชุมชน ผู้ปกครองมักจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ในเมือง ทำให้จำนวนนักเรียนและงบประมาณไม่คงที่		✓
S8	มีการทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก	✓	
S9	การคมนาคมสะดวก	✓	
S10	ปัญหาครอบครัว		✓
S11	ประชากรแฝงมีจำนวนมาก		✓
S12	กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์		✓
S13	มีแหล่งมั่วสุม ยาเสพติด แหล่งอบายมุข		✓
S14	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะ คุกคาม
T1	ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร	✓	
T2	เครื่องมือสื่อสารในการติดต่อสะดวกรวดเร็วทันสมัย	✓	
T3	ภาครัฐและเอกชนเข้ามาส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น	✓	
T4	มีแหล่งสืบค้นข้อมูลจากระบบโครงสร้างพื้นฐานอย่างทั่วถึงและก้าวหน้า	✓	
T5	ระบบ ICT ล้มเหลว		✓
T6	ความขัดข้องของสัญญาณอินเทอร์เน็ตหรือไวไฟ		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะ คุกคาม
E1	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน)จาก สพฐ.	✓	
E2	ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน		✓
E3	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง	✓	
E4	รายได้สนับสนุนไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับสภาพเศรษฐกิจ		✓
E5	ชุมชนให้ความร่วมมือด้านทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา	✓	
E6	ชุมชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย		✓
E7	ขาดความสามารถในการระดมทุน		✓
E8	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and Legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะ คุกคาม
P1	มีระเบียบ กฎหมาย สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบเงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้	✓	
P2	มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน	✓	
P3	มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	✓	
P4	คนในชุมชนสนใจ ความรู้เรื่องกฎหมายและการเมืองน้อย		✓
P5	การเปลี่ยนแปลงนโยบายจากต้นสังกัด		✓
P6	ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากร	✓	
P7	นโยบายห้องเรียน ป.7	✓	
P8	ส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
P9	การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง		✓
P10	การเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้ง		✓
P11	การจัดซื้อตามระเบียบทำให้เกิดความเสี่ยงต่อราคาของที่ซื้อที่มีราคาสูง		✓

สรุปสภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	✓	
S1.2	มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ	✓	
S1.3	ภาระงานมีหลายหน้าที่ ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติ		✓
S1.4	การสื่อสารไม่ชัดเจน		✓

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓	
S2.2	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	✓	
S2.3	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเป้าหมาย	✓	
S2.4	นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	✓	
S2.5	เครือข่ายของผู้ปกครองไม่เข้มแข็ง		✓
S2.6	นักเรียนขาดทักษะการคิดขั้นสูง		✓
S2.7	นักเรียนขาดทักษะในการทำงาน		✓
S2.8	มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง	✓	
S2.9	จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	✓	
S2.10	นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการต่อยอดด้านอาชีพ	✓	
S2.11	มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆและจัดระบบสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ	✓	
S2.12	มีการสร้างเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน	✓	

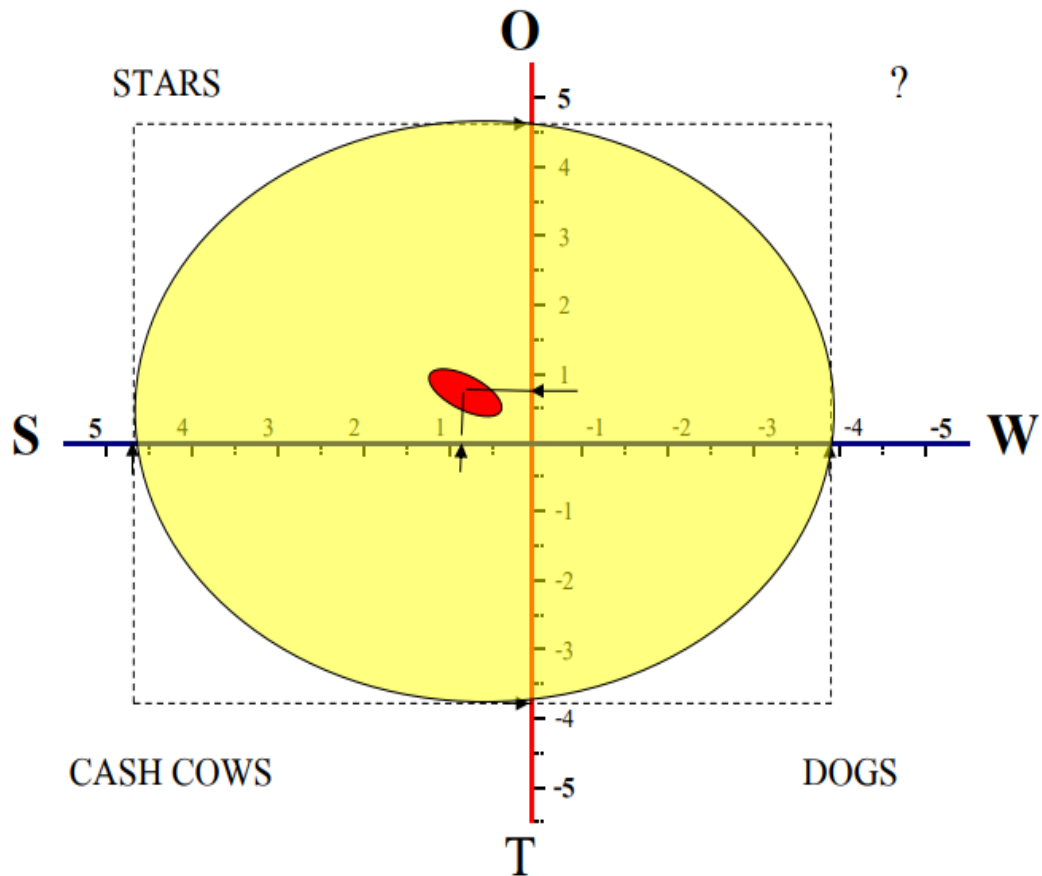
ตาราง 1 แสดง คำนำน้หนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.26	4.54	-3.89	1.18	-1.01	0.17
T	0.32	4.60	-3.60	1.47	-1.15	0.32
E	0.27	4.47	-4.04	1.21	-1.09	0.12
P	0.15	4.83	-3.92	0.72	-0.59	0.14
รวม	1.00					0.74

ตาราง 2 แสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน(2S4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		จุด แข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.20	5.00	-4.10	1.00	-0.82	0.18
S2	0.22	4.64	-3.93	1.02	-0.86	0.16
M1	0.18	4.85	-3.80	0.87	-0.68	0.19
M2	0.12	4.90	-3.80	0.59	-0.46	0.13
M3	0.10	4.25	-4.27	0.43	-0.43	0.00
M4	0.18	4.38	-3.50	0.79	-0.63	0.16
รวม	1.00					0.81

กราฟสถานภาพของโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)
ปีงบประมาณ 2567



บ้านอ่าวน้ำบ่อ จึงอยู่ในสภาพ “ เอื้อและแข็ง ” ซึ่งถือว่าเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดี

1. ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบาย แห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทางทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่ง ดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติอันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมือง ต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีการพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความ เหลื่อมล้ำของการพัฒนาดลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็น ที่ ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อ สังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนา ในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญ ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีมีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นใน กระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคง ชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉกฉวยโอกาสป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและ พัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริม ให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการด ารงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนด วิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุลยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของ การพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทาง การพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของ ประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์สรุปได้ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดีโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้ง การเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุก มิติเพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากการเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการบริหาร จัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่ม ประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์องค์ความรู้

เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการ

4. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไข ปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหการจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20 ตาม เป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

5. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

6. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความ โปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจาย อำนาจ

7. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และ ระบบโลจิสติกส์ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริการจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

8. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ทั้งการ เพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ทั้งด้านบุคลากร วิจัย โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิจัยและ นวัตกรรม เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่ เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่รวมทั้ง ความ ต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตาม มาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองน่าอยู่และปลอดภัยสนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ ประชาชนอย่างทั่วถึง

10. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้ง ในเชิงรุกและรับ อย่างสร้างสรรค์โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณีตลอดจน มาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลกระดับภูมิภาคและระดับอนุภูมิภาค

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ
ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและ มาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถ เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของ

ศธ. เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้ “ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1 ด้านความปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถ

ยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

บทที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

1. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 และดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพียบพร้อมเทคโนโลยี

2. พันธกิจของสถานศึกษา

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่สังคมธรรมาภิบาล
4. เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการวางแผนนโยบายบริหารจัดการ จัดสร้างแนวทางหลักสูตรและร่วมกันระดมทรัพยากร
5. ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่สังคมธรรมาภิบาล
6. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เอกลักษณ์

รู้รักสามัคคี เป็นคนดี มีจิตอาสา

อัตลักษณ์

รักสิ่งแวดล้อม เปรียบพร้อมคุณธรรม

3. ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการปฏิบัติสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active learning)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการลงมือปฏิบัติและสามารถกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ
3. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง

เสริมสร้าง ทักษะชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม
2. นักเรียนมีความฉลาดทางจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์
2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสาธารณะภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน
2. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ
3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์

1. ครูปรับบทบาทจากครูผู้สอนมาเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์

1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาการประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักการพื้นฐานของธรรมาภิบาลตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี 6 หลักการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า
2. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและงานวิจัยเป็นฐานในการบริหารสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้บริหารมีงานวิจัยเพิ่มคุณภาพการศึกษา
3. ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัย
2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ
3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้นทุกปี
2. โรงเรียนมีระบบการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนคะแนนเฉลี่ยการสอบวัดความรู้ระดับชาติ
2. จำนวนคะแนนเฉลี่ยจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีศักยภาพด้านพหุปัญญา รายบุคคลสูงขึ้น
2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน บนฐานพหุปัญญา
3. นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อไปแสดงศักยภาพในระดับต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้านพหุปัญญารายบุคคลสูงขึ้น
2. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนบนฐานพหุปัญญา
3. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ไปแสดงศักยภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตาม ศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ปีการศึกษา 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 และดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพียบพร้อมเทคโนโลยี

พันธกิจ

ยกระดับคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา
ที่สอดคล้องตามทักษะการ
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

พัฒนาความสามารถของ
ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา

ยกระดับการบริหารสถาน
สู่สังคมธรรมาภิบาล

เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็น
องค์กรแห่งการเรียนรู้

ประเด็น ยุทธศาสตร์

ยกระดับคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาที่
สอดคล้องตามทักษะการ
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เสริมสร้าง
โรงเรียนให้เป็น
องค์กรแห่งการ
เรียนรู้

เสริมสร้าง
ศักยภาพครูให้
เป็นครูยุคใหม่ใน
ศตวรรษที่ 21

ยกระดับการ
บริหารสถานศึกษา
สู่สังคมธรรมา
ภิบาล

เสริมสร้างความร่วมมือกับ
เครือข่ายทางการศึกษาใน
การจัดการศึกษา เพื่อ
ยกระดับความ เป็นเลิศทาง
วิชาการ

ส่งเสริมความสามารถ
ทางพหุปัญญาของ
นักเรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพ

5. กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาหลักสูตร และการจัดการ เรียนการสอนให้ นักเรียนมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21	โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร	1. จำนวนกลุ่มสาระ การเรียนรู้มีหลักสูตร ที่สอดคล้องกับทักษะ การ เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21	8	8	8	8	8	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
2. พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนที่ใช้ ฐานความรู้และ ระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ	โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศของผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม การประกวดแข่งขัน	80	80	80	80	80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 4 กลุ่มสาระหลัก	1. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา	90 8	90 8	90 8	90 8	90 8	100,00 0	100,00 0	100,00 0	100,00 0	100,00 0	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ,NT, O-NET	1.จำนวนกลุ่มสาระที่มีการพัฒนาส่งผลให้ผลการประเมินระดับชาติมีระดับค่าพัฒนาขึ้น	4	4	4	4	4	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	-วันสุนทรภู่ควบคู่วันภาษาไทย	1.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	90	90	90	90	90	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	1.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	90	90	90	90	90	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	-กิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน คิดเลขเป็น(ห้องเรียน ป.7)	1.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการอ่านการเขียน คิดเลขเป็น	85	85	85	85	85	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	กิจกรรมคณิตคิดสนุก	1.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	1.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	90	90	90	90	90	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	กิจกรรมภาษาอังกฤษ นำรู้	1.ร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการ อ่าน ฟัง พูด ภาษาอังกฤษ	90	90	90	90	90	2,000	2,000	2,000	2,000	5,000	
	กิจกรรมปรับพื้นฐาน	1.ร้อยละของนักเรียน ชั้น ป.1และชั้น ม.1 เข้ารับการเรียนปรับ พื้นฐาน	85	85	85	85	85	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
	โครงการส่งเสริม พัฒนาการและสุนทรีย์ ปฐมวัย	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีการจัดเตรียม ความพร้อมในระดับ ปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหาร วิชาการ ระดับ อนุบาล
	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการ	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายบริหาร วิชาการ ระดับ อนุบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. พัฒนาระบบเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง เสริมสร้าง ทักษะชีวิต	โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา	1.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ระดับประถม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	100	100	100	100	100	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	อารยเกษตรกรรม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	โครงการ OPEN HOUSE	1.จำนวนกลุ่มสาระที่ได้เข้าร่วมนำเสนอผลการจัดการเรียนการสอน	8	8	8	8	8	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. จัดระบบบริการ สุขภาพอนามัยที่ เชื่อมต่อกันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับ โรงเรียน	ความปลอดภัยใน โรงเรียน	ร้อยละของการ ประเมินความ ปลอดภัยในโรงเรียน	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
	ส่งเสริมวินัยและ พฤติกรรมนักเรียน	1.ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการส่งเสริม พฤติกรรมนักเรียน	90	90	90	90	90	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
	โครงการอาหาร กลางวัน	1.ร้อยละของผู้เรียน ในระดับอนุบาลและ ระดับชั้น ประถมศึกษา	100	100	100	100	100	1,146 ,600	1,146, 600	1,146,6 00	1,146,6 00	1,146,6 00	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
	ปรับปรุง ซ่อมแซม ต่อเติมบำรุงรักษา ระบบสาธารณูปโภค และอาคาร สิ่งก่อสร้างของ โรงเรียน	1.ร้อยละของการ ประเมินความพึง พอใจใน สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการ สอน	90	90	90	90	90	100,0 00	100,00 0	100,00 0	100,00 0	100,00 0	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1.ร้อยละของการให้ความร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	90	90	90	90	90	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	กิจกรรม 5 ส.	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกันดูแลรับผิดชอบเขตพื้นที่	90	90	95	95	95	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	สวนพฤกษศาสตร์	1.ร้อยละของผู้เรียนได้ร่วมกันปลูกและร่วมดูแลต้นไม้	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
2. ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมคุณธรรมประเพณีไทยและความสำคัญทางศาสนา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ เข้าร่วมสืบสานประเพณี วันสำคัญทางศาสนา	90	90	95	95	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกัน มีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	สถานักเรียน	1.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประชาธิปไตย	90	90	90	90	90	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	ร้อยละของผู้เรียนในการเข้าร่วมส่งเสริมพัฒนาทักษะในการ	80	80	80	90	90	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
		ทำงานแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปฏิบัติจริงและการอยู่ร่วมกันได้											
	การแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเล่นกีฬาทั้งในและนอกโรงเรียน	90	90	90	90	90	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. ปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”	กิจกรรม PLC	1.ร้อยละของความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล
2. เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	1.ร้อยละของครูมีความรู้ความสามารถในการคิดค้นสร้างสรรค์และผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
3. พัฒนาภาพประเมินศักยภาพและสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมอบรมพัฒนา	1.ร้อยละของการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	นิเทศภายใน	1.ร้อยละของครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อปรับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่สังคมนิยมคุณธรรม

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1.ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัย	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	1. ระดับคุณภาพของผล การประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
2.พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	85	85	85	85	85	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยกระดับการบริหารสถานศึกษาสู่สังคมนวัตกรรม(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	เพิ่มประสิทธิภาพครูสู่การปฏิบัติด้านการเบิกจ่าย	1. ร้อยละของผลการประเมิน ITAในด้านการเบิกจ่าย	85	85	85	85	85	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์
3.จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1.ร้อยละของโครงการมีคุณภาพตามมาตรฐานของ สมศ/สพฐ.	90	90	90	90	90	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับความ เป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่น	ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	1.ร้อยละของการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน	90	90	90	90	90	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์
	ประชุมผู้ปกครอง	1.ร้อยละของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานในการจัดการศึกษา	80	80	80	80	80	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์
2.สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน		1.ร้อยละของการมีส่วนร่วมของเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน่วยงานในการจัดการศึกษา	80	80	80	80	80	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับความ เป็นเลิศทางวิชาการ(ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3.ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเทศไทย และประเทศเพื่อนบ้าน	90	90	90	90	90	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1.พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาตามพหุปัญญาให้เต็มตาม ศักยภาพ	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของระดับการประเมินตามเกณฑ์ของระบบการดูแลนักเรียน	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
	สถานศึกษาสีขาว	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
2. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	ผลิตจัดหาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	ผลิตจัดหาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์	ร้อยละของการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์	90	90	90	90	90	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

6. เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพ การศึกษา (ร้อยละ)					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อ พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	2566	2567	2568	2569	2570	
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	75	76	77	78	79	โครงการหนุนอ่อนนักประดิษฐ์ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	75	76	77	78	79	กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	75	76	77	78	79	กิจกรรมลูกเสือน้อยจิตอาสา
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	75	76	77	78	79	โครงการส่งเสริมพัฒนาการและสุนทรีย์-ปฐมวัย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	2566	2567	2568	2569	2570	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	70	71	72	73	74	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
2.2 จัดครูภัณฑ์ให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80	81	82	83	84	โครงการจัดหาวัสดุฝึกสอน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกา กรจัดประสบการณ์	80	81	82	83	84	โครงการอบรมพัฒนาครู
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	80	81	82	83	84	โครงการซ่อมแซมปรับปรุงบำรุงรักษา ระบบสาธารณูปโภค
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	80	81	82	83	84	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ สนับสนุนบริหารจัดการและการ จัดการเรียนการสอน
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	81	82	83	84	กิจกรรมทำแผนปฏิบัติงาน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	2566	2567	2568	2569	2570	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	81	82	83	84	โครงการปรับปรุงหลักสูตร

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพ การศึกษา (ร้อยละ)					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อ พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	2566	2567	2568	2569	2570	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	81	82	83	84	โครงการส่งเสริมพัฒนาการและ สุนทรียปฐมวัย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	81	82	83	84	โครงการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	80	81	82	83	84	กิจกรรม OPEN HOUSE

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพ การศึกษา (ร้อยละ)					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อ พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	2566	2567	2568	2569	2570	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	75	76	77	78	79	-กิจกรรมเด็กไทยก้าวไกลด้วยภาษาอังกฤษ -กิจกรรมภาษาอังกฤษน่ารู้ -กิจกรรมห้องเรียน ป.7 -กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	76	77	78	79	-โครงการสถานศึกษาสีขาว -กิจกรรมคณิตคิดสนุก
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	76	77	78	79	-กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมพัฒนาทักษะงานประดิษฐ์
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	75	76	77	78	79	-กิจกรรมเทคโนโลยีน่ารู้
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	76	77	78	79	-โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมยกระดับสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	76	77	78	79	-โครงการแหล่งเรียนรู้พาเพลิน -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75	76	77	78	79	-กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ประเพณีไทย -กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี -โครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	76	77	78	79	-กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตสู่เยาวชน(กิจกรรม 5 ส) -กิจกรรมสืบสานประเพณีวันเข้าพรรษา -โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงฯ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพ การศึกษา (ร้อยละ)					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อ พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	2566	2567	2568	2569	2570	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	75	76	77	78	79	-กิจกรรมส่งเสริมวินัยและพฤติกรรม นักเรียน -กิจกรรมเยาวชนนักข่าววิถีใหม่ -กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน และในห้องเรียน
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	75	76	77	78	79	-กิจกรรมดนตรีสร้างคุณค่าชีวิต -โครงการแข่งขันกีฬาสู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาสู่ความ เป็นเลิศ -กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านทัศนศิลป์
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ จัดการ	2566	2567	2568	2569	2570	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	75	76	77	78	79	-โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา						
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	75	76	77	78	79	-โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ บุคลากร -โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบ้าน อ่าวน้ำบ่อ -โครงการเพิ่มประสิทธิภาพครูสู่ การปฏิบัติงานด้านการเบิกจ่าย -กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร -กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	75	76	77	78	79	-โครงการนิเทศ ติดตาม วัดผลและ ประเมินผล -กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	75	76	77	78	79	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -โครงการจัดหาบุคลากรเสริม เพื่อยก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมประชุมครูและบุคลากร

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายการพัฒนาสู่คุณภาพ การศึกษา (ร้อยละ)					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อ พัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	75	76	77	78	79	-โครงการเตรียมความพร้อมรับมือกับ ภัยพิบัติฯ -โครงการซ่อมแซม ปรับปรุง บำรุงรักษา ระบบสาธารณูปโภคฯ -โครงการความปลอดภัยใน สถานศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	75	76	77	78	79	-โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2566	2567	2568	2569	2570	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	80	81	82	83	84	-โครงการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน- โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	81	82	83	84	-โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ และ นวัตกรรมทางการศึกษา -กิจกรรมสร้างสื่อออนไลน์ -กิจกรรมสร้างสื่อทำมือ -กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน เทคโนโลยี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	81	82	83	84	-โครงการจัดหาวัสดุฝึกสอนและ ครุภัณฑ์ -กิจกรรมจัดหาครุภัณฑ์ ประจำห้องเรียน -กิจกรรมฝึกสอน -กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรม วินัยเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	81	82	83	84	-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการนิเทศภายใน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	80	81	82	83	84	-กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชน -กิจกรรม OPEN HOUSE

บทที่ 3

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. อนุบาลปีที่ 2	40	42	44	46	48
2. อนุบาลปีที่ 3	40	42	44	46	48
รวม	80	86	88	92	96
3. ประถมศึกษาปีที่ 1	40	42	44	46	48
4. ประถมศึกษาปีที่ 2	45	46	48	50	52
5. ประถมศึกษาปีที่ 3	40	42	44	46	48
6. ประถมศึกษาปีที่ 4	35	36	38	40	42
7. ประถมศึกษาปีที่ 5	35	36	38	40	42
8. ประถมศึกษาปีที่ 6	35	36	38	40	42
รวม	230	242	254	266	276
9. มัธยมศึกษาปีที่ 1	30	32	34	36	38
10. มัธยมศึกษาปีที่ 2	30	32	34	36	38
11. มัธยมศึกษาปีที่ 3	25	27	29	31	33
รวม	85	91	97	103	109
รวมทั้งสิ้น	710	751	802	848	866

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,734 บาท
2. ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,938 บาท
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,570 บาท

ทั้งนี้ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำค่าจ้างชั่วคราวและเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงานและงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ.และงบเงินอุดหนุน เช่นรายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่นๆและเงินรายได้จากการบริจาคและระดมทรัพยากร ที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลังซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
1. ชั้นอนุบาล.....คน x 1,734 บาท	138,720	145,656	152,592	159,528	166,464
2. ชั้นประถมศึกษา.....คน x 1,938 บาท	445,740	468,996	492,252	515,508	534,888
3. ชั้นมัธยมศึกษา.....คน x 3,570 บาท	303,450	324,870	346,290	367,710	389,130
รวม	887,910	939,522	991,134	1,042,746	1,090,782
รวมทั้งสิ้น	4,951,794				

3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา				
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
1. การจัดการเรียนการสอน (50-60%)	443,955	469,761	495,567	521,373	545,391
2. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (1-2%)	8,879	9,395	9,911	10,427	10,908
3. ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน (1-2%)	17,758	18,790	19,823	20,855	21,816
4. การเงินและงบประมาณ					
แยกเป็น 4.1 ค่าวัสดุ (9-5%)	62,154	65,767	69,379	72,992	76,355
4.2 ค่าสาธารณูปโภค **	115,428	122,138	128,847	135,557	141,802
4.3 ค่าครุภัณฑ์ (3-2%)	17,758	18,790	19,823	20,855	21,816
4.4 ค่าซ่อมแซมปรับปรุง (4-3%)	26,637	28,186	29,734	31,282	32,723
5. บริหารงานบุคคล (4-3%)	26,637	28,186	29,734	31,282	32,723
6. บริหารทั่วไป (9-8%)	62,154	65,767	69,379	72,992	76,355
แยกเป็น 6.1 กิจกรรมนักเรียน (9-7%)	71,033	75,162	79,291	83,420	87,263
6.2 ภารกิจอื่น ๆ (4-3%)	26,637	28,186	29,734	31,282	32,723
7. ประเมินผลการดำเนินงาน (2-1%)	8,879	9,395	9,911	10,427	10,908
รวม	887,910	939,522	991,134	1,042,746	1,090,782
รวม 4 ปีการศึกษา	4,951,794				

หมายเหตุ ** ค่าสาธารณูปโภค หมายถึง ค่าบริการกระแสไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ประจำที่ ค่าบัตรเติมเงิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ค่าเช่าสัญญาณดาวเทียม เคเบิลทีวี อินเทอร์เน็ต ค่าโปรขณีย์และแสดมภ์ ต้องกำหนดตั้งรายจ่ายงบประมาณเท่ากับหรือมากกว่ายอดรายจ่ายรวมประจำเดือนประมาณ 2-3% ทุกเดือนหรือถูกรอบชำระค่าใช้บริการ จำนวน 12 เดือน ทั้งนี้เมื่อตั้งจ่ายเป็นรายรายการในแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา และห้ามนำไปใช้จ่ายหรือยืมทดรองจ่ายเพื่อกิจกรรมหรือโครงการอื่น เว้นแต่เป็นจำนวนเงินคงเหลือ

บทที่ 4

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - (1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - (2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษา

แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2557 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4

ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2559 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 - 2563

14. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
พ.ศ. 2566 – 2570

1. นายสันต์	คุ้มบ้าน	ประธานที่ปรึกษา
2. นายจารุวัฒน์	วิกรมธีรานันท์	ประธานคณะกรรมการ
3. นางสาวปาริชาติ	วิสุทธิชาติ	รองประธาน
4. นางรพีพร	นันทภักดิ์	กรรมการ
5. นางหทัยรัตน์	เสียมสอน	กรรมการ
6. นางสาวมัทธมา	ทุ่งคาโน	กรรมการ
7. นางปัญญา	ถากงตา	กรรมการ
8. นางอมลวัฒน์	วรรณะวลัญช์	กรรมการ
9. นายชัยยุทธ	ฟักมงคล	กรรมการ
10. นางหฤทัย	นวลศรี	กรรมการ
11. นายวิรุจน์	วิชัยดิษฐ์	กรรมการ
12. นางสาวอุไรทิพย์	ช่วยชาติ	กรรมการ
13. นางสาวเจษฎารัตน์	สังข์ศิลป์ชัย	กรรมการ
14. นางสาวอรุณี	อิสระโชติ	กรรมการ
15. นางเมธาวัฒน์	สันติวิริยไพบูลย์	กรรมการ
16. นายปรัชญา	บุตรครุฑ	กรรมการ
17. นางสาวอรพิน	คาวิจิตร	กรรมการ
18. นางสาววาสนา	สองเมือง	กรรมการ
19. นางสาวนรรัตน์	วุ่นบัว	กรรมการ
20. นางสาวปาริชาติ	นักรรรอง	กรรมการ
21. นางสาวกัญญารัตน์	วิจารณ์	กรรมการและ เลขานุการ

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

1. นายสันต์	คุ้มบ้าน	ประธานที่ปรึกษา
2. นายโอภาส	คงยศ	ประธานคณะกรรมการ
3. นางรพีพร	นันทภักดิ์	กรรมการ
4. นางหทัยรัตน์	เสี่ยมสอน	กรรมการ
5. นางสาวมัชฌิมา	ทุ่งคาโน	กรรมการ
6. นางปัญญา	ถากงตา	กรรมการ
7. นางอมลวัฒน์	วรรณะวลัญช์	กรรมการ
8. นายชัยยุทธ	ฟักมงคล	กรรมการ
9. นางหฤทัย	นวลศรี	กรรมการ
10. นายวิรุจน์	วิชัยดิษฐ์	กรรมการ
11. นางสาวอุไรทิพย์	ช่วยชาติ	กรรมการ
12. นางสาวเจษฎารัตน์	สังข์ศิลป์ชัย	กรรมการ
13. นางสาวอรุณี	อิสระโชติ	กรรมการ
14. นางเมธาวัฒน์	สันติวิริยไพบูลย์	กรรมการ
15. นายชนนท์	ปุ่นเจ้า	กรรมการ
16. นางสาวอรพิน	คาวิจิตร	กรรมการ
17. นางสาววาสนา	สองเมือง	กรรมการ
18. นางสาวนวรรต์	วุ่นบัว	กรรมการ
19. นางสาวปาริชาติ	นักรรรอง	กรรมการ
20. นายสมพร	ชัชวาลรัตน์	กรรมการ
21. นางสาวอรณิชา	สินโต	กรรมการ
22. นางสาวกัญญารัตน์	วิจารณ์	กรรมการและ เลขานุการ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ
อำเภอมือง จังหวัดภูเก็ต