



แผนกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 4 ปี (2567-2670)

โรงเรียนบ้านฉลอง จังหวัดภูเก็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 4 ปี (2567-2670)
โรงเรียนบ้านฉลอง (Banchalong School)

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศ โรงเรียนบ้านฉลอง (Banchalong School)

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสารสนเทศ

1.1 เหตุผลและความจำเป็น

1.2 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1.2.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือพัฒนาสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เป้าหมายหลัก

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพึงการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรม สะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับ บริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาส ให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็ก ปฐมวัยจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่ เชื่อมโยง กับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดย การมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัย เรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และ บุคลากร ทางการศึกษาในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา

และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบัน การศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ททุกาศส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มี กฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อ

และสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.2.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 – 2579

ประเทศไทยได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศ มีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายใน ปี 2579 ภายใต้ระบบเศรษฐกิจ และสังคมไทยที่มีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน มีความ เป็นธรรมในสังคม ประเทศไทยมีบทบาท สำคัญในภูมิภาคและโลก ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลเข้มแข็ง และเติบโตอย่างมีคุณภาพ เศรษฐกิจ และสังคมพัฒนาอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระบบ การบริหารภาครัฐมีประสิทธิภาพ ทันสมัย รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และประชาชน มีส่วนร่วม คนไทยในอนาคตจึงต้องมีศักยภาพ และร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับ บริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะ ในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่คนไทย สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

1. ยุทธศาสตร์ ด้านความมั่นคง ผ่านการสร้างเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียน และประชาคมโลกที่มีต่อ ประเทศไทย
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งจำเป็นต้อง พัฒนาศักยภาพระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ เพื่อพัฒนาคน และสังคมไทยให้ เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อกระจายโอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคม ที่เสมอภาคและเป็นธรรม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อ ให้องค์กรภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจาย บทบาทภารกิจ ไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และมีธรรมาภิบาล

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.2.3 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับปรับปรุง

การกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการ และแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมี**เหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร** โดยคำนึงถึง ความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์พหุต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยง ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผน

และการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม



วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการ สร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศ ทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศ ไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลง ที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับ กิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความ ยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนด เป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริม การสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของ สังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่น และผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัด ฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

ที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมในทุกพื้นที่พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้าง และระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

1.2.4 นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หลักการ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. **สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม** โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ** ต่อบุคคล องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว** เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม

และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทาง

อาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน และประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลงานประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตาม กรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สัณครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่ กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

1.2.5 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ กำรแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตราผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหาบรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง (Coaching) ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนะแนว (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.6 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต วิสัยทัศน์

“พื้นที่นวัตกรรม ก้าวล้ำการศึกษา : SMART PK”

พันธกิจ

2.1 สืบสานศาสตร์พระราชา (Sufficiency Economy based Learning)

พัฒนาสถานศึกษา ทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยสืบสานศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนา ที่ยั่งยืน

2.2 พัฒนาความรู้คู่คุณธรรม (Morality Cultivation)

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ความเป็นคนตงห่อ สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

2.3 ลดความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสทางการศึกษา (Access and Equity)

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการ ทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

2.4 ปฏิรูปการเรียนรู้สู่พหุปัญญา (Reformation of Learning)

พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้สู่พหุปัญญา ให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.5 เทคโนโลยีก้าวหน้า นวัตกรรมก้าวไกล (Technology & Innovation)

พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการด้วยเทคโนโลยีก้าวหน้า นวัตกรรมก้าวไกล เป้าประสงค์

3.1 ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S: Sufficiency Economy based Education)

สถานศึกษาจัดการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน: เรียนดี มีความสุข (ความปลอดภัย ภูมิคุ้มกัน และสุขภาพดี)

3.2 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์(M: Morality Cultivation)

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ความเป็นคนตงห่อ สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

3.3 โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม (A : Access and Equity)

เด็กทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

3.4 ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (R : Reformation of Learning)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิรูปการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พัฒนา ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.5 เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา (T : Technology and Innovation)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการโดยใช้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 น้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่การศึกษา (S: Sufficiency Economy based Education Way)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความรู้คู่คุณธรรม (M: Morality Cultivation Way)

กลยุทธ์ที่ 3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (A : Access and Equity Way)

กลยุทธ์ที่ 4 ปฏิรูปการเรียนรู้สร้างปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (R : Reformation of Learning Way)

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีก้าวหน้า นวัตกรรมก้าวไกล (T : Technology and Innovation Way)

ค่านิยมองค์กร

WE ARE PHUKET “รักในสิ่งที่ทำพร้อมนำทักษะ สู่พันธะข้อตกลง มุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นมิตร ด้วยใจ ก้าวไปด้วยกัน”

P - Passion หมายถึง รักในสิ่งที่ทำ

H – Hard & Soft skills หมายถึง พร้อมนำทักษะ

U - Unity หมายถึง สู่พันธะข้อตกลง

K - Key Results หมายถึง มุ่งผลสัมฤทธิ์

E - Empathy หมายถึง เป็นมิตรด้วยใจ

T - Teamwork หมายถึง ก้าวไปด้วยกัน

จุดเน้น/แนวทางการดำเนินงาน

SMART Area (องค์กรคุณภาพ)

S : Sufficiency Economy สืบสานศาสตร์พระราชา

หมายถึง การพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาให้เกิด
ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยสืบสานศาสตร์พระราชา
และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

M : Morality Cultivation พัฒนาความรู้คู่คุณธรรม

หมายถึง การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาให้เกิด
ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา

A : Access and Equity ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา

หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต มีกระบวนการติดตามดูแลผู้เรียน โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

R : Reformation of Learning ปฏิรูปการเรียนรู้สู่พหุปัญญา

หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้สู่พหุปัญญา โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

T : Technology and Innovation เทคโนโลยีก้าวหน้า นวัตกรรมก้าวไกล

หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มความสะดวกในการให้บริการ

1.3 ข้อมูลพื้นฐาน

1.3.1 ประวัติและสภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านฉลอง ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2449 โดยพระครูครุกิจจานุการ (หลวงพ่อช่วง) เจ้าอาวาสวัดฉลอง เดิมตั้งอยู่ที่วัดไชยธาราราม (วัดฉลอง) หมู่ที่ 6 ตำบลฉลอง อำเภอมะนัง จังหวัดภูเก็ต โดยใช้ศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียน มีนายยาน กิ่งแก้ว เป็นครูใหญ่ท่านแรก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ต่อมาได้มีการพัฒนาขึ้นมาตามลำดับกระทั่งปัจจุบัน เปิดการเรียนการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ใน พ.ศ. 2497 นายกล้า เผือกเพชร ได้บริจาคที่ดิน (ซึ่งเป็นบริเวณโรงเรียนในปัจจุบัน) จำนวน 9 ไร่ 3 งาน เพื่อสร้างโรงเรียนแห่งใหม่ โดยสร้างอาคารหลังแรก แบบ ป.1 ซ ขนาด 4 ห้องเรียน ด้วยงบประมาณ 100,000 บาท ให้ชื่อว่าโรงเรียนบ้านฉลอง อักษรย่อ ป.ภก.2 เปิดเรียนเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2498

ในปี พ.ศ. 2503 นายโอภาส อารามรักษ์ บริจาคที่ดินเพิ่มเติม จำนวน 3

งานราคาประมาณ 9,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2504 ก่อสร้างเชื่อมกันดินหน้าอาคาร ป.1 ซ

หน้าโรงเรียนก่อสร้างส้วมและชุดบ่อน้ำด้วยเงินบริจาค จำนวน 10,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2506 ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

ตามพระราโชบายการศึกษา พ.ศ. 2503 ก่อสร้างโรงอาหาร เป็นเงิน 1,750 บาท

- ในปี พ.ศ. 2509 โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต กองการศึกษาประชาบาล
กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 024
ภาคใต้ ด้วยเงินงบประมาณ 30,000 บาท สมทบด้วยเงินบริจาค
56,000 บาท และก่อสร้างโรงฝึกงานแบบ 303 เอ ด้วยเงินงบประมาณ
60,000 บาท
- ในปี พ.ศ. 2510 ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวด้วยเงินงบประมาณ 15,000 บาท
- ในปี พ.ศ. 2511 นายเกลื้อม อวูธ บริจาคที่ดินจำนวน 50 ตารางวา ราคาประมาณ
2,000 บาท และ โรงเรียนร่วมกับชาวบ้านจัดหาเงินซื้อที่ดินเพิ่มเติม
อีกจำนวน 2 ไร่ รวมที่ดินทั้งหมด 14 ไร่ 2 งาน 47 ตารางวา
ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ก ขนาด 4 ห้องเรียน งบประมาณ
120,000 บาท
- ในปี พ.ศ. 2512 สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ก ขนาด 3 ห้องเรียน งบประมาณ 90,000
บาท สร้างบ้านพักครูแบบ กรมสามัญ งบประมาณ 15,000 บาท
- ในปี พ.ศ. 2513 สร้างอาคารเรียน แบบ 004 2 ชั้น 8 ห้องเรียน งบประมาณ 648,000
บาท
- ในปี พ.ศ. 2514 สร้างโรงอาหารแบบ 312 งบประมาณ 45,000 บาท
- ในปี พ.ศ. 2515 สร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ งบประมาณ 25,000 บาท
- ในปี พ.ศ. 2516 สร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ งบประมาณ 45,000 บาท
- ในปี พ.ศ. 2518 สร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ งบประมาณ 45,000 บาท
- ในปี พ.ศ. 2520 สร้างส้วมแบบ 401 ขนาด 5 ที่นั่ง งบประมาณ 12,500 บาท
- ในปี พ.ศ. 2522 สร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ งบประมาณ 71,000 บาท
และสร้างส้วม แบบ 401 ขนาด 4 ที่นั่ง งบประมาณ 24,000 บาท
- ในปี พ.ศ. 2525 สร้างสนามอเนกประสงค์ ด้วยเงินบริจาค 55,000 บาท
- ในปี พ.ศ. 2530 เปลี่ยนอักษรย่อของโรงเรียน จาก ป.ภก 2 เป็น บ.ล.
- ในปี พ.ศ. 2531 สร้างสนามเด็กเล่น ด้วยรายได้จากการจัดงานศิษย์เก่าฉลองสัมพันธ์
ครั้งที่ 2 จำนวน 20,000 บาท และต่อเติมโรงอาหาร จำนวน 20,000
บาท
- ในปี พ.ศ. 2535 ต่อเติมโรงอาหารและปรับปรุงบริเวณหน้าอาคาร 004
- ในปี พ.ศ. 2536 สร้างเรือนเพาะชำ ขนาด 4 × 4 ด้วยเงินจากการจัดงานศิษย์เก่า จำนวน
12,000 บาท

เปลี่ยนสังกัดจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เมื่อวันที่ 7
กรกฎาคม พ.ศ. 2546

ในปี พ.ศ. 2547 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544โดยจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาให้ครบทุกชั้น (ป.1 - ป.6)

ในปี พ.ศ. 2548 องค์การบริหารส่วนตำบลคลอง สร้างห้องสมุดตำบลคลอง งบประมาณ
1,500,000 บาท (เงินอุดหนุน)

ในปี พ.ศ. 2549 วัดไชยธาราราม (วัดคลอง) สร้างโรงอาหาร งบประมาณ 200,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2551 สร้างที่แปรงฟัน เงินบำรุงการศึกษา งบประมาณ 50,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2554 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ สปช.1 ข (4 ห้องเรียน) และแบบ 004
ก / 2513 (2 ชั้น 8 ห้องเรียน) งบประมาณ 2,580,000 บาท โดยได้รับ
งบประมาณแปรรูปของของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดภูเก็ต

ในปี พ.ศ. 2554 – 2555 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ป.1ก อาคารเรียน 2 ชั้น

ในปี พ.ศ. 2555 กรมน้ำบาดาล สร้างโรงเรือนการทำที่สะอาด และเจาะบ่อบาดาล

ในปี พ.ศ.2565 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอนุบาล อ่างที่ล้างมือ งบประมาณ 570,000
บาท เป็นงบประมาณแปรรูป

ในปี พ.ศ. 2557 สร้างเรือนเพาะเห็ด งบประมาณ 40,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2562 ปรับปรุงซ่อมแซมหน้าพระ มอบโดยคุณโชคชัย องค์สันติภาพ

ในปี พ.ศ. 2563 สร้างทางเดิน มอบโดยสโมสรโรตารีซีโน

ในปี พ.ศ. 2564 สร้างโรงอุ้งน งบประมาณ 200,000 บาท

การขับเคลื่อนโรงเรียนบ้านคลองในระยะเวลา 4 ปี

“BL MOVE”

M : Modern management

O : Outcomes

V : Variety

E : Engagement

ภายใน 4 ปี เราจะขับเคลื่อนโรงเรียนบ้านคลอง ให้เป็นโรงเรียนมีเป้าหมายในการจัด
การศึกษาที่สร้างความสุขให้นักเรียน และองกงามตามวิถี ด้วยการบริหารจัดการที่ทันสมัยสร้าง
ความร่วมมือ แรงจูงใจ ด้วยการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนอย่างแท้จริง



วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อทุกคน มุ่งพัฒนานักเรียนให้เก่งตามวิถี ภายใต้ระบบการบริหารที่มีคุณภาพ

เก่งตามวิถี หมายถึง การเจริญเติบโตหรือพัฒนาไปอย่างสม่ำเสมอและมั่นคง โดยไม่รีบร้อนหรือหุนหันพลันแล่น เปรียบเสมือนการเจริญเติบโตของพืชตามธรรมชาติ ที่ต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ เช่น แสงแดด น้ำ และดิน ในการเจริญเติบโตอย่างเหมาะสม

ในบริบทของชีวิตมนุษย์ เก่งตามวิถี หมายถึง การใช้ชีวิตอย่างมีสติและเข้าใจตนเอง โดยไม่รีบร้อนหรือคาดหวังสิ่งใดมากเกินไป ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปรียบเสมือนการเดินทางบนเส้นทางชีวิตอย่างช้าๆ แต่มั่นคง โดยไม่หลงลืมจุดหมายปลายทาง

ดังนั้น “เก่งตามวิถีของนักเรียนโรงเรียนบ้านฉลอง” จึงหมายถึง ผู้เรียนที่มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ตามถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง และสร้างคุณค่าให้กับตนเองและสังคมได้

คุณลักษณะที่สะท้อน “การเก่งตามวิถี”

เข้าใจตนเอง รู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน และเป้าหมายในชีวิต

ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน และกำหนดแผนในการบรรลุเป้าหมาย

มุ่งมั่นและอดทน โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค

เรียนรู้และปรับตัว อยู่เสมอ

ช่วยเหลือผู้อื่น เพื่อสร้างคุณค่าให้กับสังคม

คำขวัญ

“ความรู้ คู่คุณธรรม”

คติพจน์โรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียน ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และการทำงานในยุคปัจจุบัน เช่น ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะ ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านการจัดการตนเอง เป็นต้น

1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ดี เช่น เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการแก้ปัญหา มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะ การทำงานเป็นทีม เป็นต้น

1.4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติและค่านิยมที่ดี เช่น มีความใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดเชิงบวก มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นต้น

1.5 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของ ผู้เรียน ค้นพบความชอบ ความถนัด และต่อยอดการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นได้

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.1 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน

2.2 ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning :AL)

2.3 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน

2.4 ครูได้รับการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการ ของนักเรียน และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ (Eco Learning System)

3.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ และพร้อมในการใช้งาน

3.2 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทุกมิติ เพื่อโอกาสและความเท่าเทียมของผู้เรียนในทุกด้าน

3.3 ส่งเสริมให้เกิดพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ในโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อบรรยากาศ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

4.1 พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

4.2 ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เพื่อลดภาระ และเพิ่มความคล่องตัวในการทำงาน

4.3 นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนา นักเรียนให้องค์งามวิธี

4.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม

5.1 พัฒนา KM เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมทั้งในระดับผู้เรียน ครู และผู้บริหาร

5.2 สนับสนุนให้สถานศึกษามีวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านฉลองมีความเชื่อในแนวคิด อัตถิภาวนิยม (Existentialism) เป็นปรัชญาที่เชื่อว่ามนุษย์เป็นผู้กำหนดความหมายให้กับชีวิตของตนเอง ไม่ได้ถูกกำหนดโดยสิ่งอื่นใด เช่น ศาสนา วัฒนธรรม หรือสังคม มนุษย์จึงมีอิสระที่จะเลือกเส้นทางชีวิตของตนเอง กำหนดเป้าหมาย และคุณค่าของตนเอง โดยไม่ยึดติดกับสิ่งที่ผู้อื่นคาดหวัง

ในบริบทของการศึกษา แนวคิดอัตถิภาวนิยมสามารถนำมาใช้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระในการคิด และรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ครูผู้สอนสามารถช่วยให้นักเรียนสำรวจความหมายของชีวิตของตนเอง และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตอย่างมีความหมาย

ดังนั้น นักเรียนที่เชื่อว่าตนเองเป็นผู้กำหนดความหมายให้กับชีวิตของตนเอง ไม่ได้ถูกกำหนดโดยสิ่งอื่นใด จึงเรียกว่า นักเรียนอัตถิภาวนิยม หรือ “นักเรียนที่มีความองงามตามวิธี”

อักษรย่อของโรงเรียน

บ.ล.

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นเทพทาวโร

ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนบ้านฉลอง

- ฉัตรสีม่วง
- เสาศาสมารธรรมจักร อยู่ด้านล่างฉัตร
- อักษร บ และ ล
สีเหลืองทองอยู่ภายใต้ฉัตรและขนابข้างเสาศาสมารธรรมจักร
- แพรแถบด้านล่างตรา
สีม่วงตัดขอบสีเหลืองทองมีข้อความชื่อโรงเรียนสีขาว

สีประจำโรงเรียน



สีม่วง - สีขาว

สีม่วง เป็นสีแห่งสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์

สีขาว เป็นสีแห่งจุดเริ่มต้นในการประสบความสำเร็จ

โรงเรียนในเครือข่ายพหุเทพ

ที่	โรงเรียน	วันที่ก่อตั้ง	พื้นที่บริการ
1	โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์	พ.ศ. 2506	หมู่ที่ 1 2 6 7 ตำบลราไวย์
2	โรงเรียนบ้านกะตะ	1 เมษายน 2447	หมู่ที่ 2 4 ตำบลกะรน
3	โรงเรียนเกาะโหลน	1 มิถุนายน 2501	หมู่ที่ 3 ตำบลราไวย์
4	โรงเรียนวัดสุวรรณคีรีเขต	พ.ศ. 2460	หมู่ที่ 1 3 5 ตำบลกะรน
5	โรงเรียนวัดลัฏฐินาราม	พ.ศ. 2475	หมู่ที่ 8 9 10 ตำบลฉลอง

1.3.2 ข้อมูลบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร (ทั้งหมด)	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
29	2	22	-	2	3

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน	การศึกษา				
		ต่ำกว่า ปวส.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	-	-	1	-
ข้าราชการครู	22	-	-	18	4	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	2	-	-	2	-	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	3	1	-	2	-	-
รวม	31	1	0	22	6	0

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา
โรงเรียนบ้านฉลอง
(Banchalong School)

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors)	
▪ บริบทสังคมของโรงเรียนบ้านฉลอง มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชุมชนสามารถนำมาใช้บูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา ▪ มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สามารถบูรณาการจัดการเรียนการสอน เช่น วัด ชายหาด แหล่งท่องเที่ยวการค้า การบริการ และภาษาถิ่น ▪ บริบทสังคมของจังหวัดภูเก็ตมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เป็นสังคมพหุปัญญา และมีการสืบทอด ▪ กลุ่มคนในจังหวัดภูเก็ตเห็นความสำคัญของการศึกษา ▪ การมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคองค์กรไม่แสวงหากำไร สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา	▪ เครือข่ายกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ยังไม่เข้มแข็ง ▪ ผู้ปกครองในพื้นที่เขตบริการ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเป็นส่วนน้อย ยังไม่ใช่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่แท้จริง ▪ ความแตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม ▪ สังคมเข้ามามีบทบาทกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ▪ การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองและนักเรียน ▪ สิ่งอับายมุขในพื้นที่ กระทบต่อผู้เรียนและการจัดการศึกษา ▪ ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคมและเศรษฐกิจสูง
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors)	
▪ เป็นพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้หลากหลาย ▪ จังหวัดภูเก็ตเป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ▪ การเข้าถึงระบบการขนส่งสาธารณะ ▪ เครือข่ายระบบสารสนเทศสามารถตอบสนองการเข้าถึงและบริการ	▪ อุปกรณ์ เทคโนโลยี สื่อนวัตกรรมไม่เพียงพอต่อความต้องการ ขาด และไม่ทันสมัย ▪ ระบบไฟฟ้าในพื้นที่ตำบลฉลอง ไม่มีความเสถียร ▪ ผู้ปกครองมีความรู้ด้านเทคโนโลยีน้อย และขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors)	
ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคองค์กรไม่แสวงหากำไรให้การสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องทางการศึกษา	เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันในระดับจังหวัด ประเทศ และสถานการณ์โลกส่งผลให้ระบบการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และการสนับสนุนจากผู้ปกครอง มีน้อย ขาดสภาพคล่องในการบริหารจัดการ
ปัจจัยด้านการเมืองกฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors)	
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และกฎหมายการศึกษาและนโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน - ข้อบัญญัติบังคับของท้องถิ่นมีส่วนเอื้อสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา	- มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อยครั้ง ทำให้นโยบายและทิศทางการบริหารจัดการไม่ชัดเจน ขาดความต่อเนื่อง - ผู้นำทางการเมืองขาดวิสัยทัศน์ และความเชี่ยวชาญทางการจัดการศึกษา - นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดขาดความเป็นเอกภาพ ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน - นโยบายกิจกรรมทางการเมืองเข้าแทรกแซงการเรียนการสอน

2.2 การวิเคราะห์สภาพปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure)	
- มีโครงสร้างการบริหารและนโยบาย ที่มีการกำหนดเป้าหมายชัดเจนเป็นระบบ - นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	- ขาดปัจจัยในกระบวนการบริหาร - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจแต่ขาดความเข้าใจในบทบาท

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
■ โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ■ มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	■ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้กระทบต่อนโยบายองค์กร
ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products)	
■ เป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมจริยธรรม และเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ■ มีการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนร่วมและนักเรียนห้อง Kid Junior ■ นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ■ โรงเรียนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียน	■ มีการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองและนักเรียนบ่อยครั้ง ขาดความต่อเนื่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ■ ผู้ปกครองขาดความร่วมมือในการแก้ปัญหาและการพัฒนาผู้เรียน
ด้านบุคลากร	
■ บุคลากรมีความตระหนักในวิชาชีพ ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ■ บุคลากรเพียงพอสอดคล้องตามอัตรากำลังตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดในการจัดการเรียนการสอน	■ บุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่ตรงคุณวุฒิ ■ บุคลากรด้อยคุณวุฒิและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
■ มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ■ บุคลากรมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	
ด้านการเงิน (Money)	
■ การบริหารงบประมาณเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ ไม่มีการร้องเรียน หรือถูกดำเนินทางคดี	■ งบประมาณของสถานศึกษาไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ■ แผนการบริหารจัดการด้านงบประมาณขาดการใช้โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ■ บุคลากรขาดความรู้ด้านงบประมาณและการดำเนินงานด้านพัสดุ
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)	
	■ ขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย อุปกรณ์การสอนและห้องปฏิบัติการไม่ครบ และยังขาดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ■ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ยังต้องการการซ่อมแซม และการพัฒนา
ด้านการจัดการ (Management)	
■ มีความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีกับองค์กรต่าง ๆ ■ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ■ มีระบบการนิเทศติดตามและประเมินโครงการ ■ มีการประชุมและการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	■ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจแต่ขาดความเข้าใจในบทบาท ■ ผู้ปกครองขาดความร่วมมือในการแก้ปัญหาและการพัฒนาผู้เรียน ■ ระบบมีความซ้ำซ้อน ลำช้าในการติดต่อประสานงานกับองค์กรภายนอก ■ มีการแทรกแซงจากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ กระทบต่อการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
■ มีเวทีทางวิชาการที่เป็นพื้นที่บริการ ครู บุคลากร นักเรียน และชุมชน ■ มีการบริหารจัดการในรูปแบบของ เครือข่าย	

ส่วนที่ 3

โครงการพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนบ้านฉลอง (Banchalong School)



แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567)
สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568
โรงเรียนบ้านฉลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)	โครงการกิจกรรมนักเรียน 1. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ อยู่ในระดับดี	7,628	นักเรียนโรงเรียนบ้านฉลองตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	โครงการกิจกรรมนักเรียน (ตัวชี้วัด 2.1) 1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน (ตัวชี้วัด 2.1) 1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนแห่งความสุขและประสิทธิภาพสูง (ตัวชี้วัด 2.2)	เชิงปริมาณ 1. ครูร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรเพื่อใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	5,000 100,000	1. นักเรียนรู้จักรักับผิชอบในหน้าที่ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในวัฒนธรรมไทย 2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่าง



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รู้จักการทำงานเป็นทีม และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้		เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)	โครงการยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร (ตัวชี้วัด 3.1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 1. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ชุมนุม) (ตัวชี้วัด 3.2) โครงการกิจกรรมนักเรียน 1. กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม (ตัวชี้วัด 3.3) โครงการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา - กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติการประจำปี (ตัวชี้วัด 3.4)	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน 3. ร้อยละ 90 ของครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	85,000 25,000 2,000 6,000	1. นักเรียนภายในโรงเรียนมีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไปได้ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล 3. ครูได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพตามความสนใจของแต่ละบุคคล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการ



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน 2. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านฉลอง มีความรู้ความเข้าใจในวิชางานที่รับผิดชอบสารเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		จัดการเรียนรู้ และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม 4. ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จริงจากการอบรมและศึกษาดูงาน และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล 6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)	โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ตัวชี้วัด 4.1) 2. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด (ตัวชี้วัด 4.1) 3. กิจกรรมห้องเรียน ป.7 (ตัวชี้วัด 4.2) 4. กิจกรรมเขียนตามคำบอก (ตัวชี้วัด 4.2)	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 90 รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	10,000 10,000 0 0	1. มีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		2. นักเรียนร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เชิงคุณภาพ 1. ห้องสมุดมีหนังสือ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ให้บริการแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเพียงพอ 2. นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้นิสัยรักการอ่านและเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง		2. นักเรียนเห็นความสำคัญของห้องสมุดและเข้าใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น 3. นักเรียนมีการปลูกฝังนิยักรักการอ่านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการอ่าน
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตัวชี้วัด 5.1-5.2) โครงการกิจกรรมนักเรียน 1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (ตัวชี้วัด 5.3)	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	268,000 5,000	1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน		2. นักเรียนรู้จักรักผูกพันกับในหน้าที่ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในวัฒนธรรมไทย
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ตัวชี้วัด 6.1) โครงการเปิดบ้านการศึกษาพิเศษ โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเรียนรวม	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านการศึกษาพิเศษ 3. ครูการศึกษาและครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคัดกรองที่มีความบกพร่องและพิการทั้ง 9 ประเภท ได้รับการพัฒนาในระบบเรียนร่วมตามแผนการจัด	2,000	1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		การศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล 2. ผู้เรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น 3. ครูการศึกษาและครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP)		
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 1. กิจกรรมค่ายบูรณาการ STEAM (ตัวชี้วัด 7.1) 2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 3. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 4. วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย 5. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ชุมชน) 6. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬา 7. กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์	เชิงปริมาณ 1. ครูร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรเพื่อใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	30,000 100,000 13,000 5,000 30,000 15,000 268,000	1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-7 มีผลการประเมินผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความ



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
	8. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ (ตัวชี้วัด 7.2-3) 1. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ	2. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน 4. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินขึ้นไป 5. ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทุกรายการ เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	68,000	สนใจและถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน 5. ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพมีคุณภาพ ตามหลักสูตรและมีความสุขกับการเรียนรู้ 6. ผู้เรียนเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถด้านต่างๆ และมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		3. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รู้จักการทำงานเป็นทีม และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ 4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 5. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 6. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา		



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา	โครงการปรับปรุงระบบโครงสร้างและอาคารสถานที่ 1. กิจกรรมซ่อมแซมระบบน้ำประปาในโรงเรียน (ตัวชี้วัด 8.1) โครงการส่งเสริมความปลอดภัยสถานศึกษาด้วยระบบเครือข่าย (ตู้แดง) (ตัวชี้วัด 8.2) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 1. กิจกรรมไลฟ์การ์ด (ตัวชี้วัด 8.2) 2. กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย 4 ด้าน (ตัวชี้วัด 8.4) โครงการครูแดร์ หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) (ตัวชี้วัด 8.3)	เชิงปริมาณ 1. จัดสร้าง ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมทั่วบริเวณโรงเรียน ร้อยละ 100 2. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย 4 ด้าน และสามารถใช้งานในระบบได้อย่างถูกต้อง เชิงคุณภาพ 1. อาคารสถานที่ มีความทันสมัย มั่นคง แข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. นักเรียน และครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการใช้งานระบบ MOE และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการให้อยู่ในระดับดีขึ้น	150,000 2,000 0	1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ทันสมัย สมบูรณ์ แข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. สร้างบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียน 3. นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพนักเรียน เพศศึกษา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมี สุขลักษณะที่ดี สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 4. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความปลอดภัย เกี่ยวกับความปลอดภัยทั้ง 4 ด้าน และสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1. กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน (ตัวชี้วัด 9.1) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ 1. กิจกรรมพาน้องกลับห้องเรียน (ตัวชี้วัด 9.1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ตัวชี้วัด 9.2)	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 2. ครูร้อยละ 100 ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และช่วยส่งเสริมนักเรียนในด้านอื่นๆ 3. นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือ เพื่อพัฒนาได้เต็มศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน 4. ร้อยละ 90 ติดตามนักเรียนในเขตพื้นที่บริการให้กลับเข้ามาเรียนในระบบ 5. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	5,000 0 2,000	1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
		เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ 2. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับดี 3. ผลการประเมินคุณภาพครูด้านการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี 4. ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคัดกรองที่มีความบกพร่องและพิการทั้ง 9 ประเภท ได้รับการพัฒนาในระบบเรียนร่วมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล		



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	โครงการยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร (ตัวชี้วัด 10.3-4) 2. กิจกรรมการพัฒนาครูตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (ตัวชี้วัด 10.3-4) โครงการครูนักออกแบบการเรียนรู้" (Teacher as a Learning Designer)	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านฉลองได้รับการพัฒนาร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านฉลอง มีความรู้ความเข้าใจในวิชางานที่รับผิดชอบ สารเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือการเป็นวิทยากร	85,000 0	1. ครูได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพตามความสนใจของแต่ละบุคคล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม 2. ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จริงจากการอบรมและศึกษาดูงาน และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				
1. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล (นโยบาย รพ.ศ. ข้อ 1.2)	สร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ (ตัวชี้วัด 1.1) - มีระบบข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (ตัวชี้วัด 1.2)	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของครูมีความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์วิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วย ราชการและการขอมิและเลื่อน วิทยฐานะ 2. โรงเรียนมีข้อมูลครูและ บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ครูที่มีความประสงค์การย้าย ทำเอกสารได้ถูกต้อง ตาม หลักเกณฑ์ 2. ครูที่ขอมิวิทยฐานะมีความ เข้าใจหลักเกณฑ์การขอมิวิทย ฐานะที่สูงขึ้น		1. ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์วิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอ มิและเลื่อนวิทยฐานะ 2. ครูจัดทำเอกสารได้ ถูกต้อง 3. ครูที่ขอมิวิทยฐานะมี ความเข้าใจหลักเกณฑ์การ ขอมิวิทยฐานะ



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.3)	- สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการบริหารจัดการปัญหานี้สินของตนเอง		1. ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการบริหารจัดการปัญหานี้สินของตนเอง
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	โครงการพัฒนาองค์กรคุณภาพ 1. กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติการประจำปี (ตัวชี้วัด 3.1) โครงการยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร (ตัวชี้วัด 3.2) 2. กิจกรรมจัดหาอัตรากำลังครู (ตัวชี้วัด 3.3-5)	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	6,000 85,000 261,000	1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ 2. ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติการประจำปี



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ 1. กิจกรรมเสริมสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ตัวชี้วัด 3.6)	เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความสำคัญ ร่วมมือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านฉลอง มีความรู้ความเข้าใจในวิชา งานที่รับผิดชอบ สารเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ให้บริการความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้อย่างมีคุณภาพ การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ร้อยละ 80	36,500	3. คุณภาพการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 4. ห้ อ ง ป ฏิ บั ตี ก า ร ค อ ม พื ว เ ต อ ร มี อ ุป กรณ์ ก า ร ร ี ย ่ น ก า ร ส อ น ค ร บ ต า ม ค ว า ม ต อ ง ก า ร ของ ผู้ ช ้ ง ก า น



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
4. ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาองค์กรคุณภาพ 1. กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน (ตัวชี้วัด 4.1) 2. กิจกรรมควบคุมภายใน (ตัวชี้วัด 4.1)	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	3,000	1. ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอกปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก
		เชิงคุณภาพ 1. กลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริการวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานบุคคล มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1,000	



นโยบาย สพร.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
5. สร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 2)	โครงการพัฒนาองค์กรคุณภาพ 1. กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) (ตัวชี้วัด 5.1-3) โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี 1. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน (ตัวชี้วัด 5.3) โครงการจัดหาสื่อและวัสดุเพื่อการศึกษา 1. กิจกรรมจัดหาพัสดุสำนักงาน (ตัวชี้วัด 5.3) 2. กิจกรรมจัดหาพัสดุนานาวิชาการ (ตัวชี้วัด 5.3)	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้าร่วมประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการประเมิน ITA ของโรงเรียน 2. คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 85 3. บุคลากรผู้ทำหน้าที่การเงิน บัญชี พัสดุ และงานแผนงานทุกคนมีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานเพียงพอต่อความต้องการ เชิงคุณภาพ 1. คณะครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการประเมิน ITA โรงเรียนบ้านฉลองและสามารถดำเนินการตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	0 21,300 104,930	1. คณะครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการประเมิน ITA โรงเรียนบ้านฉลอง และสามารถดำเนินการตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด 2. โรงเรียนบ้านฉลองมีระบบงานกลุ่มบริหารงบประมาณที่มีความถูกต้อง สอดคล้องสัมพันธ์กัน และสามารถตรวจสอบได้ 3. การบริหารจัดการงานวิชาการและงานสำนักงานของโรงเรียน สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		2. เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดสามารถกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. ระบบงานกลุ่มบริหาร งบประมาณมีความถูกต้อง สอดคล้องสัมพันธ์กัน และสามารถตรวจสอบได้ 4. การปฏิบัติงานสะดวก รวดเร็ว เกิดคุณภาพ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน		
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ 1. กิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ (ตัวชี้วัด 6.1,3,4)	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและ	3,500	1. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของ



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1. กิจกรรมแนะแนว (ตัวชี้วัด 6.2)	กิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน ในโอกาสต่าง ๆ ร้อยละ 100 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการ แลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย 3. ครูร้อยละ 100 ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน และช่วยส่งเสริม นักเรียนในด้านอื่นๆ เชิงคุณภาพ 1. งานประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียนมีการเผยแพร่ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร และ ชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงาน ต่าง ๆ	1,000	โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ โรงเรียนและป้าย ประชาสัมพันธ์โรงเรียนใน โอกาสต่าง ๆ



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
		2. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับดี 3. ผลการประเมินคุณภาพครูด้านการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี		
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง				
1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.4 และข้อ 2.1)	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ 1. กิจกรรมเสริมสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ตัวชี้วัด 1.1-3)	เชิงปริมาณ 1. ให้บริการความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีคุณภาพ การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ใช้กับการเรียนการสอน	36,500	1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์การเรียนการสอนครบตามความต้องการของผู้ใช้งาน



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
2. สร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน (นโยบาย รพว.ศธ. ข้อ 2.3)	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1. กิจกรรมแนะแนว (ตัวชี้วัด 2.1-2) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 1. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (ตัวชี้วัด 2.3)	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 2. นักเรียนร้อยละ 90 เป็นผู้ที่มีความสุขร่างกาย จิตใจ อารมณ์ที่ดีและมีความสุข เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความสุขร่างกาย จิตใจ อารมณ์ที่ดีและมีความสุข นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1,000 6,000	1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีความสุขร่างกาย จิตใจ อารมณ์ที่ดีและมีความสุข นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วย กิต (Credit Bank) (นโยบาย รพว.ศธ. ข้อ 2.5)	-	เชิงปริมาณ - เชิงคุณภาพ -	-	-



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (นโยบาย รพว.ศธ. ข้อ 2.2)	โครงการองค์กรคุณภาพ 1. กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ปฏิบัติการประจำปี (ตัวชี้วัด 4.1-3)	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของครู และ บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และปฏิบัติการประจำปี เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความ ร่วมมือการจัดกิจกรรม เพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	6,000	1. สถานศึกษามีการบริหาร จัดการศึกษาอย่างมีระบบ 2. ครู และบุคลากรใน สถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจต่อการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและปฏิบัติการ ประจำปี 3. คุณภาพการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา



นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบาย รมว.ศร. ข้อ 2.6)	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 1. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ชุมนุม) (ตัวชี้วัด 5.1)	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน 2. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รู้จักการทำงานเป็นทีม และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ 3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับดี	25,000	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล



- หมายเหตุ : 1. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายฯ ข้างต้น ให้โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ได้จัดทำไว้แล้ว มีโครงการ/กิจกรรมใด ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ดังกล่าว “ให้นำข้อมูลเฉพาะโครงการ/ กิจกรรม” นั้น มาระบุในแบบฟอร์มที่กำหนด และ/หรือ
2. ให้โรงเรียนกำหนดโครงการ/กิจกรรม และเป้าหมายการดำเนินงาน ที่เหมาะสมกับจุดที่ควรพัฒนา หรือแนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ทั้งนี้ ให้สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ดังกล่าวด้วย





โรงเรียนบ้านฉลอง จังหวัดภูเก็ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา