



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งตอบสนองนโยบายของโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน	
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๒. ข้อมูลด้านการบริหาร.....	๓
๓. ข้อมูลนักเรียน	๔
๔. ข้อมูลบุคลากร	๕
๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	๖
๖. สภาพชุมชนโดยรวม	๗
๗. โครงสร้างหลักสูตร	๘
๘. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๐
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๙
๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๒๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	
๑. วิสัยทัศน์	๒๓
๒. ปรัชญา.....	๒๓
๓. พันธกิจ.....	๒๓
๔. เป้าประสงค์	๒๓
๕. กลยุทธ์	๒๓
๖. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....	๒๓
๗. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา.....	๒๔
๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย.....	๒๔
ส่วนที่ ๔ โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๗
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ.....	๖๔
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพบนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ.....	๘๕
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๗

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๕	
๑. การบริหารแผน	๙๐
๒. การกำกับติดตาม	๙๐
๓. ระบบการติดตามประเมินผล	๙๑
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
รายชื่อคณะทำงาน	
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนเกาะสีเฮอร์
ที่อยู่	หมู่ที่ ๑ ถนนเทพประทาน ตำบลรัชฎา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต
โทรศัพท์	๐๗๖-๖๑๔๐๘๗
โทรสาร	๐๗๖-๖๑๔๐๘๗
E-mail	kohsira@kohsiraeschool.ac.th
website	www.kohsiraeschool.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ เริ่มก่อตั้งและเปิดเรียนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๔๗๘ มีนักเรียนขณะนั้น ๑๔ คน เป็นชาย ๙ คน เป็นหญิง ๕ คน เดิมโรงเรียนนี้ตั้งอยู่ติดชายฝั่งทะเลบริเวณแหลมกลางด้านตะวันออกเฉียงใต้ของเกาะ เป็นที่อยู่ของชาวไทยใหม่หรือชาวเล เป็นชุมชนที่หนาแน่นพอสมควร มีพื้นเพภาษาและขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมเป็นของตนเอง มีพวกเร่ร่อน ที่ได้มีการบังคับจิตใจหรือมีโรคระบาดเกิดขึ้น ก็จะอพยพไปหาทำเลที่อุดมสมบูรณ์กว่า แต่ชาวไทยใหม่หรือชาวเลที่แหลมกลางนี้ ผิดจากพวกอื่น ๆ คือ รู้จักสร้างบ้านที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่ง มีการปรับตัวเข้ากับคนไทยที่อยู่ใกล้เคียงได้ พยายามศึกษาขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างสำหรับปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้ย้ายสถานที่ตั้งของโรงเรียนจากบริเวณแหลมกลางมาอยู่ในสถานที่ปัจจุบันนี้ เนื่องจากสถานที่เดิมคับแคบ ประกอบกับชาวเลได้อพยพไปตั้งถิ่นฐานอีกมุมหนึ่งของเกาะการเดินทางจึงไม่สะดวก ฤดูแล้งขาดแคลนน้ำ และอยู่ไกลจากสำนักสงฆ์ จึงยากลำบากในการนำนักเรียนไปประกอบพิธีในวันสำคัญทางศาสนาที่ดินที่แหลมกลางที่เป็นที่อยู่ของชาวไทยใหม่หรือชาวเล มีผู้จับจองและอ้างกรรมสิทธิ์ที่ดินชาวไทยใหม่จึงต้องย้ายกลับมาอยู่ที่แหลมตึกแกเหมือนเดิม (เดิมชาวไทยใหม่อาศัยอยู่ที่แหลมตึกแก แต่เกิดโรคระบาด ได้แก่ อหิวาตกโรค ไข้ตาย พวกเขาจะย้ายหมู่บ้านไปอยู่ที่อื่น ปู่ย่าตาทวดเล่าให้ฟังว่าที่แหลมตึกแกเกิดโรคระบาดขึ้น มีอุรากล่าวไว้ล้มตายกันมาก จึงย้ายหมู่บ้านไปอยู่ที่แหลมกลาง) การเดินทางไปโรงเรียนที่แหลมกลางไม่สะดวก ฤดูแล้งขาดแคลนน้ำ ทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย อยู่ใกล้สำนักสงฆ์จึงได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่ในสถานที่ปัจจุบันนี้

- พ.ศ. ๒๕๐๙ โอนจากกรมสามัญไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต
- พ.ศ. ๒๕๑๕ เริ่มขยายการศึกษาภาคบังคับจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗
- พ.ศ. ๒๕๒๓ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- พ.ศ. ๒๕๔๐ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้น
- พ.ศ. ๒๕๔๖ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ. ๒๕๕๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต



๒.๒ ตราประจำโรงเรียน

๒.๓ อักษรย่อของโรงเรียน

๒.๔ สีประจำโรงเรียน

๒.๕ คำขวัญของโรงเรียน

๒.๖ วิสัยทัศน์โรงเรียน

๒.๗ ปรัชญาของโรงเรียน

๒.๘ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒.๙ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

๒.๑๐ แผนที่โรงเรียน

ส.ร. หมายถึง เกาะสีเห่

สีเขียว และ สีเหลือง

กิจกรรมเด่น เน้นวินัย ใฝ่ศึกษา

ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่เทคโนโลยี
บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

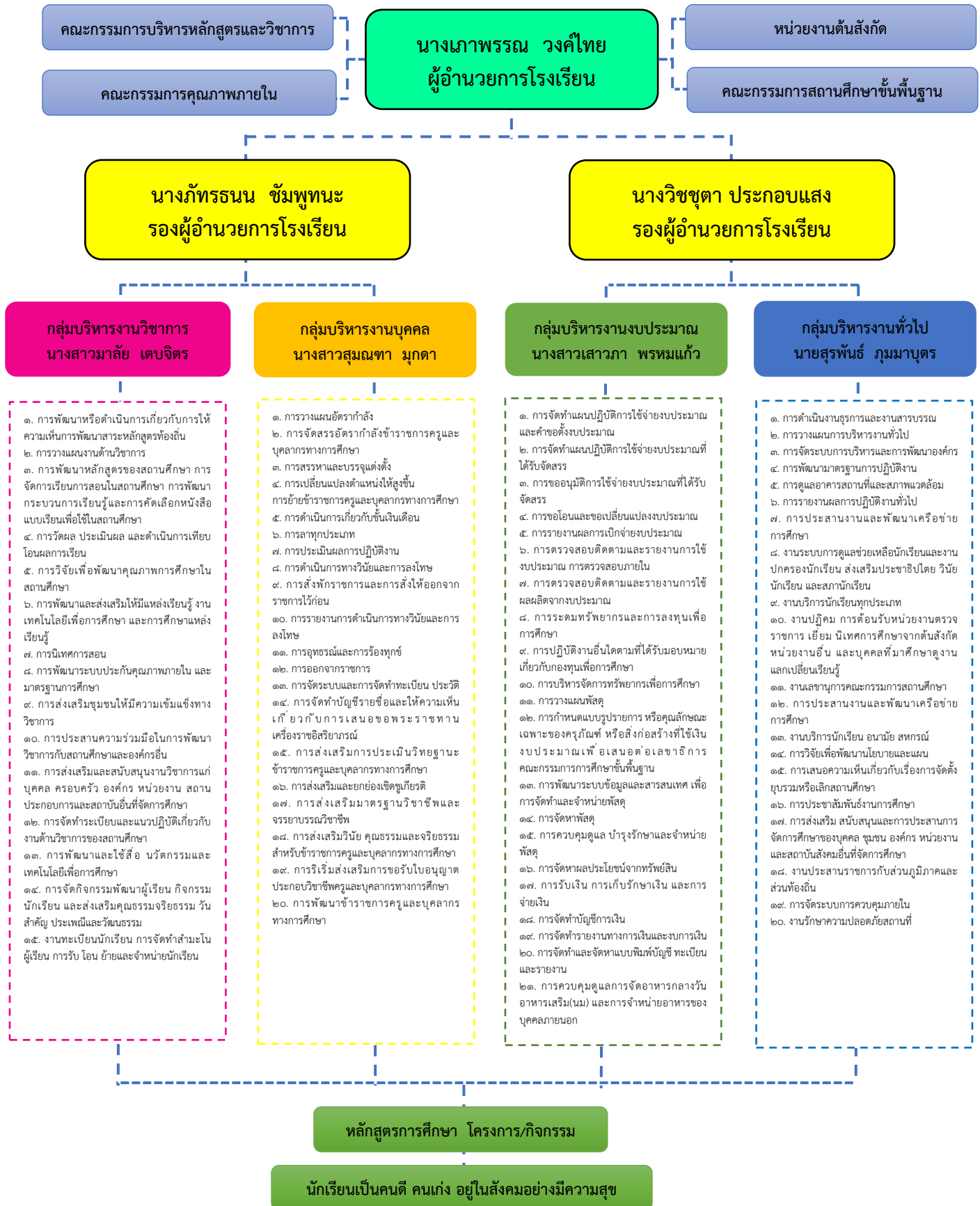
ส่งเสริมการคิด พัฒนาทักษะชีวิตสู่งานอาชีพ

มุ่งสู่วิชาชีพเพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

ท้าทายด้วยการไหว้



๒.๑๑ ระบบโครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๗๒๒ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย.)

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา			รวม (คน)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
อนุบาล ๒	๔๓	๔๙	๔๕	๑๓๗
อนุบาล ๓	๕๖	๔๙	๕๕	๑๖๐
รวมระดับปฐมวัย	๙๙	๙๘	๑๐๐	๒๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๓	๗๐	๖๖	๒๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๔	๘๐	๗๑	๒๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๗๕	๘๑	๒๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๕	๖๐	๘๗	๒๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๗	๖๗	๕๓	๑๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๖๗	๖๙	๒๐๕
รวมระดับประถมศึกษา	๔๒๑	๔๑๙	๔๒๗	๑,๒๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓	๖๗	๘๙	๒๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕	๖๒	๖๒	๑๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๒	๖๒	๖๐	๑๙๔
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐๐	๑๙๑	๒๑๑	๖๐๒
รวมทั้ง ๓ ระดับ	๗๒๐	๗๐๘	๗๓๘	๒,๑๖๖

๓.๓ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	เพศ		จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๒๔	๒๑	๔๕	๒
อนุบาล ๓	๓๐	๒๕	๕๕	๒
รวมระดับปฐมวัย	๕๔	๔๖	๑๐๐	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๑	๒๕	๖๖	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๒	๒๙	๗๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๔๕	๘๑	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๕	๓๒	๘๗	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๓๐	๕๓	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๖	๓๓	๖๙	๒
รวมระดับประถมศึกษา	๒๓๓	๑๙๔	๔๒๗	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๔๑	๘๙	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒	๓๐	๖๒	๒

ระดับชั้น	เพศ		จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๒๙	๖๐	๒
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑๑	๑๐๐	๒๑๑	๗
รวมทั้ง ๓ ระดับ	๓๙๘	๓๔๐	๗๓๘	๒๖

- ๓.๔ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๔ คน
- ๓.๕ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๐ คน
- ๓.๖ มีนักเรียนปัญญาเลิศ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕ ขึ้นไป) ๐ คน
- ๓.๗ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๔๒ คน
- ๓.๘ จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๒๙ คน
- ๓.๙ สัดส่วนครู : นักเรียน ๑ : ๒๐ คน
- ๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ตั้งแต่เปิดเทอม-๑๐ มิ.ย.๖๒) ๘ คน
- ๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ๑ คน

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษาสูงสุด (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๓	๒๙
รองผู้อำนวยการ	-	๒	-	-	๒	๔๑	๒
ครูประจำการ	๕	๒๗	-	๒๘	๔	๓๖	๗
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	๒	๓๔	๙
อื่นๆ (เจ้าหน้าที่ธุรการ)	-	๑	-	๑	๑	-	-
รวม	๕	๓๓	-	๓๑	๑๐	-	-

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก๓๕.....คน (คิดเป็น.....๑๐๐.....%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด๓๕.....คน (คิดเป็น.....๑๐๐.....%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ.....๒๓.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ.....ครั้ง/ปี
- การได้รับรางวัล เกียรติบัตรของครู (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ดังนี้
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน๔๔.....รางวัล
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน๒๒.....รางวัล
 - ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕.....รางวัล
- ผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ของบุคลากร (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๓	จำนวน๔.....รางวัล คือ
	รางวัล ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม จำนวน๒.....คน
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน๒๗.....คน
	รางวัลครูดีศรีภูเก็ต จำนวน๖.....คน
	รางวัลครูดีของแผ่นดิน จำนวน๙.....คน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	จำนวน๕.....รางวัล คือ
	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น เพศวิถีศึกษา จำนวน๒.....คน
	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระกลุ่มเครือข่าย จำนวน๒.....คน
	รางวัลครูดีของแผ่นดิน จำนวน๑๕.....คน
	รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น จำนวน๓.....คน
	รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น จำนวน๑.....คน
ปีการศึกษา 2565	จำนวน๓.....รางวัล คือ
	รางวัลครูผู้สอนดีเด่นการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา จำนวน ๒ คน
	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มเครือข่าย จำนวน๒.....คน
	รางวัลครูอัคราจารย์ดีเด่น จำนวน๑.....คน

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๕.๑ อาคารเรียน ๒ ชั้น จำนวน ๓ หลัง อาคารเรียน ๓ ชั้น จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียน ๔ ชั้น จำนวน ๑ หลัง ปัจจุบันได้จัดเป็นห้องเรียน จำนวน ๒๖ ห้อง ดังนี้

ชั้น อนุบาล ๒ - อนุบาล ๓	=	๒ : ๒
ชั้น ป.๑ - ป.๖	=	๒ : ๓ : ๓ : ๓ : ๒ : ๒
ชั้น ม.๑ - ม.๓	=	๓ : ๒ : ๒

และยังมีการใช้ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (๒ ห้อง) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้อง TO BE NUMBERONE ห้องสื่อบุคคล ห้องพลศึกษา และ ห้องสมุด สำหรับอาคาร ๔ ชั้น ได้ใช้ใต้ถุนโล่งชั้นที่ ๑ เป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน

ห้องน้ำ-ห้องส้วม ๘ หลัง จำนวน ๔๘ ที่

สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม และมีรั้วล้อมรอบโรงเรียน

๕.๒ ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๖,๔๖๕ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวรี่ จำแนกเป็น ๑๐ ประเภท

๕.๓ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ จำนวน ๘๐ เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน และเพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๗๐ เครื่อง

๕.๔ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสื่อบุคคล สนามบาสเก็ตบอล สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง โรงอาหาร บริเวณรอบโรงเรียน ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องปฏิบัติการทางภาษา สนามเด็กเล่น ห้องสมุดสวนหย่อมในโรงเรียน ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องสหกรณ์ สวนแปลงผักพอเพียง และศาลาพระพุทธรูป

๕.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สยามนิรมิต หาดปลื้มสุข หาดศิลาพันธ์ แหลมตุ๊กแก วัดบ้านเกาะสีเฮอร์ โรงภาพยนตร์ ค่ายลูกเสือภูเก็ท สวนสาธารณะ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ ถนนสายวัฒนธรรมท้องถิ่น หมู่บ้านวัฒนธรรมท้องถิ่น ฯลฯ

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะ พื้นที่เป็นเกาะที่อยู่ติดกับเกาะภูเก็ต มีคลองท่าจีนชั้น มีสะพาน ขนาด ๔ ช่องทางจราจรเชื่อมระหว่างเกาะสีเฮอร์กับเกาะภูเก็ต ยาวประมาณ ๑๐๐ เมตร เป็นพื้นที่การปกครองดูแลของเทศบาลตำบลรัชฎา ประกอบด้วยประชากร หมู่บ้านที่ ๑ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียน และหมู่บ้านที่ ๔ ซึ่งเป็นชุมชนชาวไทยใหม่ (ชาวเล) มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านเกาะสีเฮอร์มีพื้นที่ติดกับพื้นที่โรงเรียน สถานีอนามัยอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๒๐๐ เมตร สถานีตำรวจชุมชนห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓๐๐ เมตรอาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป เช่น ลูกจ้างในโรงงานคนงานก่อสร้าง รับจ้าง แกะหอย ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ ชาวบ้านส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธประเพณี/ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยเรือศิลปะการร่ายองเง้งของชาวไทยใหม่ ซึ่งเป็นที่รู้จักโดยทั่วไปของชาวภูเก็ต ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย/ครอบครัว/ปี ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ย/ครอบครัว ๖ คน

๖.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีพื้นที่ประมาณ ๖ ไร่ ๔๙ ตารางวา อยู่ติดกับวัดบ้านเกาะสีเฮอร์ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างดี เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา การใช้สถานที่ของวัดในการจัดกิจกรรมของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ มีสถานีอนามัยอยู่ใกล้โรงเรียน ทำให้มีความสะดวกในการบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน มีสถานีตำรวจชุมชน มีพื้นที่ป่าชายเลนเป็นที่อาศัยของฝูงลิงแสม

ข้อจำกัดของโรงเรียน จะเกี่ยวข้องกับสภาพความเป็นอยู่ของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน เช่น

หมู่ที่ ๑ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ฐานะค่อนข้างยากจน พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาได้ดูแลเอาใจใส่ลูก เด็ก ๆ มักจะถูกทอดทิ้ง พ่อแม่ส่วนหนึ่งหย่าร้างกัน และเนื่องจากจังหวัดภูเก็ตเป็นแหล่งท่องเที่ยว ผู้ปกครองนักเรียนจะมาจากต่างจังหวัดเพื่อหางานทำ ทำให้มีนักเรียนย้ายเข้าและย้ายออกมาก

หมู่ที่ ๔ เป็นประชาชนชาวไทยใหม่ (ชาวเล) ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นชาวไทยใหม่ส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญในการศึกษาของบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากมีฐานะยากจน มีการทำประมงแบบเร่ร่อน เช่น การหา กุ้ง หอย ปู ปลา ปลิงทะเล การรับจ้างแกะหอย การรับจ้างทำงานในโรงงานปลากระป๋อง นักเรียนส่วนใหญ่ จะเป็นนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ขาดแคลนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน ทำให้นักเรียนส่วนนี้ไม่ค่อยสนใจในการเรียน และขาดเรียนบ่อย

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑. ด้านร่างกาย ๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ ๓. ด้านสังคม ๔. ด้านสติปัญญา	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันโดยประมาณ	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเกาะสีเฮอร์

ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน							
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ข.ม./ส.	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ข.ม./ส.
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๒	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๘๐	๘๐	๘๐	๒
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๘๐	๘๐	๘๐	๒
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๘๐	๘๐	๘๐	๒
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔	๘๐	๘๐	๘๐	๒
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๒๑	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐ ชั่วโมง (๒ ชั่วโมง : สัปดาห์)							
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
ภาษาอังกฤษ อ่าน - เขียน	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๒	๘๐	๘๐	๘๐	๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง (๓ ชั่วโมง : สัปดาห์)							
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
กิจกรรมนักเรียน								
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
- กิจกรรมชุมนุม								
กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๓๐	๓๐	๓๐	๑	๓๐	๓๐	๓๐	๑
สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐		๑๐	๑๐	๑๐	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน							
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ช.ม./ส.	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ช.ม./ส.
กลุ่มสาระการเรียนรู้								
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๖๐ ชั่วโมง (๔ ชั่วโมง : สัปดาห์)							
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
คุณธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๑	๔๐	๔๐	๔๐	๑
ศุภรรักษา พัฒนาการอ่าน เขียน	๘๐	๘๐	๘๐	๒	-	-	-	-
พัฒนาศักยภาพ	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	๒
รวมเวลา กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี							

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง		
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ส่งเสริมงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
เลือกเสรี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
☆ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
☆ กิจกรรมนักเรียน			

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
- ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	๒๕	๒๕	๒๕
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
☆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๘. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ที่.	รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	พัฒนาการ + -	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ลำดับพัฒนาการ
		คะแนน เฉลี่ย			ร้อยละของนักเรียน				ร้อยละของนักเรียน				
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
๑	ความสามารถ ด้าน ภาษา	๔๑.๔๐	๖๓.๘๒	+ ๒๒.๔๒	๒๓.๖๓	๔๑.๘๑	๓๐.๙๐	๓.๖๓	๒.๒๒	๖.๖๖	๕๓.๓๓	๓๗.๗๗	๑
๒	ความสามารถ ด้าน คำนวณ	๓๑.๖๓	๔๙.๗๗	+ ๑๘.๑๔	๓๘.๑๘	๔๙.๐๙	๙.๐๙	๓.๖๓	๔.๔๔	๔๘.๘๘	๑๕.๕๕	๓๑.๑๑	๒
รวมทุกกลุ่ม ทักษะ		๓๖.๕๒	๕๖.๘๐	+ ๒๐.๒๘	๓๒.๗๒	๔๕.๔๕	๑๘.๑๘	๓.๖๓	๐.๐๐	๒๒.๒๒	๕๓.๓๓	๒๔.๔๔	-

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินความสามารถทุกกลุ่มทักษะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๒๐.๒๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปรับปรุง ความสามารถด้านภาษา ร้อยละ ๒.๒๒ และความสามารถด้านคำนวณ ร้อยละ ๔.๔๔

๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		พัฒนาการ + , -	ลำดับ พัฒนาการ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
คณิตศาสตร์	๒๖.๐๐	๓๘.๓๙	+๑๒.๓๙	๑
ภาษาไทย	๕๙.๔๐	๔๕.๕๓	-๑๓.๘๗	๔
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๔	๓๑.๒๕	-๗.๔๙	๓
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๕๐	๓๓.๑๓	-๓.๓๗	๒

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนลดลง ยกเว้นรายวิชาคณิตศาสตร์ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๒.๓๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		พัฒนาการ + , -	ลำดับ พัฒนาการ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
คณิตศาสตร์	๑๙.๖๐	๒๒.๑๗	+๒.๕๗	๒
ภาษาไทย	๕๘.๙๔	๕๕.๗๑	-๓.๒๓	๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๓	๒๗.๑๗	-๓.๒๖	๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๓	๓๖.๔๖	+๕.๓๓	๑

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่า รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น ได้แก่ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ส่วนรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๓.๒๓ และ ๓.๒๖ ตามลำดับ

๘.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็ก ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เน้นเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม กำกับให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เช่น กิจกรรมสมุดลอยน้ำ กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมความลับของสีดา กิจกรรมติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาว เมล็ดถั่วเต้านระบำ ภูเขาไฟจำลอง เป็นต้น พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยกระบวนการแบบสืบเสาะ (Inquiry) ให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เน้นเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พบว่าเด็กร้อยละ ๘๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๗ มาศึกษาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เน้นเด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งในรูปแบบของเอกสาร การประชุมผู้ปกครองและผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เพจเฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นเด็กคิดดี มีเหตุผล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ให้เป็นเด็กคิดดี มีเหตุผล มีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA เช่น สถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยบูรณาการ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมการคิด จินตนาการ ทักษะทางภาษาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยจัดประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบถึงโครงการที่จะเน้นให้เด็กคิดดีมีเหตุผลให้ทราบถึงที่มาของโครงการ การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา แล้วเสนอโครงการให้คณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติโครงการ โดยให้จัดโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยโดยประเทศไทยและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จากการประเมินผลด้านสติปัญญาได้ระดับดี ร้อยละ ๘๓ เพื่อให้การพัฒนาเด็กมีการพัฒนาในระดับสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการออกแบบที่เหมาะสมกับวัย เช่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตลอดจนการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เด็กให้ความสนใจ มีการประเมินเพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล และส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลสรุปรายงานผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นผลการดำเนินงานของครู ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ครบทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เน้นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้คว้าและทดลอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลแจ้งผู้ปกครองทราบ เช่น เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ครูมีการนำผลการประเมินเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๗ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น มาวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ เพื่อนครู ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบของเอกสาร การประชุมผู้ปกครอง และผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมีสุขนิสัยที่ดี ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-Based Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ และมีสุขนิสัยที่ดี ผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการของสถานศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมิน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนเป็นใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี โดยพบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐ มาวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพชบุ๊กรูของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นใฝ่เรียนรู้ สุขนิสัยที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA สถานศึกษากำหนดเป้าหมายด้านใฝ่เรียนรู้ สุขนิสัยที่ดี ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ เพื่อให้เป้าหมายเพิ่มขึ้นอีก ๑ ระดับ จึงจัดให้มีโครงการที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาจึงจัดให้มีการประชุมครูบุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม โครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมค้นคว้าหาความรู้จากห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักสุขภาพ มีสุขนิสัยที่ดี ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ใฝ่เรียนรู้ โดยส่งเสริมให้

ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี เช่น โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน มีการระบุนิยามดำเนินงาน กิจกรรมการประเมินผล ระบุผลการดำเนินงานให้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลการดำเนินการตามแผน เช่น สรุปผลการพัฒนาของผู้เรียนด้านสุขนิสัย ด้านสุขภาพและด้านสุขภาพจิต จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน หรือทำวิจัยเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่องต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนใฝ่รู้และมีสุขนิสัยที่ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในประเด็นการดำเนินงานของครู เช่น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่รู้และมีสุขนิสัยที่ดี สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครบทุกชั้นปีตลอดปีการศึกษา ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้มาสอนโดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และมีการสอดแทรกเรื่องการมีสุขภาวะ สุขนิสัยที่ดี ในทุกกลุ่มสาระวิชาโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม เช่น เครือข่ายคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ห้องสมุด แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันประเมินผลคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และมีการบันทึกผลคุณภาพผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี เป็นรายบุคคล และมีการบันทึกผลการสอนแล้วแจ้งข้อมูลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นรายบุคคลและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ครูนำข้อมูลผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐ มาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับแผนการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

และมีสุขนิสัยที่ดีในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง ครูกับศึกษานิเทศก์ เพื่อนำองค์ความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการ ดำเนินงานของครูผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในการระบุข้อมูลทั่วไปของ สถานศึกษาและสรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาให้ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลของบุคลากรที่ จัดการเรียนการสอนการสอนในแต่ละระดับ/ช่วงชั้น / ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา / ระบุเลขหน้าสารบัญให้ ถูกต้อง เป็นต้น และควรระบุจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานในทุกกระตักการศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ เป็นต้น พร้อมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดเน้นในทุกมาตรฐาน และ ควรแสดงข้อมูลถึงผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ระบุวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ประสบ ผลสำเร็จ (Best Practice) หรือกระบวนการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในทุกมาตรฐาน ทุกกระตักการศึกษาที่ ได้รับการยอมรับในระดับจังหวัดขึ้นไป รวมทั้งการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ผลงาน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับ ทราบทั่วถึงมีหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ เผยแพร่ทำสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือการ แจกเอกสารไปยังหน่วยงานในเครือข่าย เป็นต้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ใช้เครื่องมือวัดใช้กระบวนการวิจัยมา แก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมครูให้ได้รับการช่วยเหลือด้านวิชาการและการนิเทศการสอนและนำผล การนิเทศการสอนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดให้มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาด้านภูมิปัญญา ปรากฏท้องถิ่น และรายงานผลการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมอย่าง ต่อเนื่อง

๘.๔ โครงการที่ประสบความสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๑.ผู้บริหารและคณะครู มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒.ผู้บริหารและคณะครู พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา จากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ
๓. โครงการจัดการเรียนรู้ด้าน ICT ให้แก่ผู้เรียน	๓.ผู้บริหารและครูได้ดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอในทุกวันอังคาร
๔. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	๔.ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
๕. โครงการวันสำคัญ	๕.โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพ เช่น ด้าน ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะ
๖. โครงการห้องสมุดมีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	
๗. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	
๘. โครงการศุภรรักษา พัฒนาการอ่านการเขียน	
๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	
๑๐.โครงการการจัดการศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
๑๑.โครงการพัฒนาบุคลากร	

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑๒.โครงการพัฒนาระบบงานกลุ่มงานบริหารงานบุคคล ๑๓.โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ ๑๔.โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ ชุรงการโรงเรียน ๑๕. โครงการพัฒนาระบบงาน ICT ๑๖. โครงการสานสัมพันธ์โรงเรียน องค์กรและชุมชน ๑๗. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและป้องกัน การแพร่ระบาดของเชื้อโรค ๑๙. โครงการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน ๒๐. โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ๒๑. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๒๒. โครงการโรงเรียนสุจริต ๒๓. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๒๔.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๕.โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒๖.โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรสนับสนุน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน	๖.มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบบริหารจัดการคอมพิวเตอร์และข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ พร้อมให้บริการแก่นักเรียน ครู และชุมชน ๗.มีสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ๘.ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลาน เข้าร่วมกิจกรรม ของโรงเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา ๙.หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนให้การสนับสนุนการจัด การศึกษาทั้งงบประมาณและกิจกรรมต่าง ๆ

๘.๕ ปัญหาและความต้องการ

เนื่องจากระบบการศึกษาของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้หลักสูตรการศึกษา มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก กฎระเบียบ หลักการ ข่าวสารทางวิชาการต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย จึงควรให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูทุกคน ในส่วนของงานบางอย่างที่มีความสำคัญ หรือเร่งด่วนมาก บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานต้นสังกัดควรลงมานิเทศ ติดตาม และให้ความรู้ในโรงเรียน บ่อยครั้งขึ้น เพื่อให้ครูทุกคนได้รับทราบ รับรู้ มีส่วนร่วมและตระหนักถึงความสำคัญของงานต่าง ๆ ร่วมกัน มีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจนส่งผลให้ โรงเรียนมีคุณภาพในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๑.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure)	๑. สถานศึกษามีการจัดองค์กร กำหนดโครงสร้างการบริหาร สายการบังคับบัญชา มีแผนภูมิการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่ายในการบริหารจัดการการศึกษา ๒. สถานศึกษามีคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน ๓.สถานศึกษามีระเบียบการทำงานและมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานอย่างชัดเจน ๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายกระจายงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารมีการประสานงาน ติดตามและรายงานผลอย่างสม่ำเสมอ ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน มีการออกคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน มีผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานอย่างทันท่วงที มีการทำงานเป็นทีม ๖.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๗.ผู้บริหาร และบุคลากรภายในโรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่เพื่อทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ	๑.เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร ผู้รับผิดชอบ ยังขาดความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานในบางครั้งยังล่าช้า ๒.สถานศึกษามีสภาพภูมิทัศน์ พื้นที่ตั้งและสิ่งปลูกสร้าง ตั้งอยู่ในพื้นที่จำกัด ๓. บุคลากรต้องปฏิบัติตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัด บางครั้งมีข้อจำกัดในการดำเนินงาน
๒. บริการและผลผลิต (Service and Products)	๑.การบริหารงานและบริการเป็นไปตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒.มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓.นักเรียนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ๔.นักเรียนต้องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพสูง ๕.นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖.นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ๗.การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๑.การบริหารต้องเป็นไปตามขั้นตอน บางครั้งเกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน ๒.บุคลากรที่ให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการต้องทำหน้าที่ในการสอนทำให้ไม่สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อได้ดีเท่าที่ควร ๓.ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบของทางราชการ ทำให้การบริการและอำนวยความสะดวกแก่

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	๘.ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการ ทาง การศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๙.มีการรองรับนักเรียนเข้าเรียนทุกกรณี เพื่อสร้าง โอกาสที่เท่าเทียมทางการศึกษา ๑๐.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นที่น่า พพอใจ ๑๑.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิต	ประชาชน ยังไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร ๔.นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ไปประกอบอาชีพ ทำให้เกิดปัญหา นักเรียนออกกลางคัน
๓. บุคลากร (Man)	๑.บุคลากรมีความพร้อมในการเรียนรู้งานที่ได้รับ มอบหมาย ๒.บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงาน ต้นสังกัดและผู้มาติดต่อราชการทุกคน ๓.บุคลากรมีเจตคติที่ดีและอุทิศตนในการปฏิบัติ หน้าที่ ๔.ครูมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕.ครูมีความรู้ ความสามารถ และจัดการเรียนการ สอน ได้อย่างเป็นระบบ ๖.ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็น แบบอย่างที่ดี ๗.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มี ความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘.ครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ	๑.บุคลากรขาดความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน ๒.บุคลากรย้ายกลับภูมิลำเนาทำให้ ปฏิบัติงานการสอนและงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ต่อเนื่อง ๓.บุคลากรไม่เพียงพอ ในสาขาวิชา ที่ขาดแคลน (ไทย นาฏศิลป์ฯ) ๓.ครูและบุคลากรขาดทักษะ การ จัดการเรียนการสอน ที่ยืดหยุ่น เป็นสำคัญ ๔.ครูมีภาระงานเพิ่มขึ้นจากการ จัดการเรียนการสอน เช่น การ รายงานผลการดำเนินงานตาม นโยบาย การปฏิบัติหน้าที่ด้าน การเงิน พัสดุ ธุรการ เป็นต้น
๔. ประสิทธิภาพทาง การเงิน (Money)	๑.สถานศึกษาจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกคน ๒.มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓.การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ ๔.มีการนิเทศติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่าง สม่ำเสมอ ๕.มีการรายงานการใช้งบประมาณที่ถูกต้อง ๖.สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจด้าน งบประมาณจัดสรรวงเงินและเงินอุดหนุนรายหัวให้ สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ตรงตามแผนการใช้ งบประมาณ	๑.โครงการ/กิจกรรมบางรายการ ไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณได้ ๒.ไม่มีบุคลากร ปฏิบัติงานด้าน การเงินโดยตรง

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	๗.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
๕. วัสดุทรัพยากร (Material)	๑.มีวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ ให้แก่ผู้รับบริการ ๒.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบล รัชฎาในด้านวัสดุ อุปกรณ์ ๓.สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น ๔.สถานศึกษามีสื่อ ICT ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง	๑.สถานที่ใช้การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ๒.มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๓.วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ๔.การใช้อุปกรณ์อย่างไม่คุ้มค่า
๖. การบริหารจัดการ (Management)	๑.การบริหารงานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ๒.มีการใช้ระบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ ๓.สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กร และระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน ๔.มีการกระจายอำนาจ การบริหารที่เหมาะสม ๕.ผู้บริหาร และบุคลากรในหน่วยงานมีศักยภาพสามารถผลักดันองค์กรให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๖.มีงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการองค์กรจากหน่วยงานต่าง ๆ ๗.สถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานภายนอกทำให้การบริหารจัดการด้านการศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดี	๑.ขั้นตอนการทำงานต้องเป็นไปตามระเบียบ บางครั้งมีความล่าช้า กิจกรรมต่าง ๆ ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานบางกิจกรรมเร่งด่วน ทำให้ดำเนินการไม่ทันเวลา ๒.การให้ความสำคัญต่อการบริหารอย่างมีส่วนร่วมยังไม่ดีเท่าที่ควร ๓.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่มีความมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๔.การกระจายงานยังไม่ครอบคลุมบุคลากรทุกคน ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน

๒.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socail)	๑.ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน มีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการ ๒.หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๓.มีการสร้างภาคีเครือข่ายในการดูแลนักเรียนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔.ชุมชนมีเอกลักษณ์ วัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สนับสนุนการจัดการศึกษา	๑.อยู่ใกล้แหล่งชุมชนที่เสี่ยงต่อการประทุษร้ายที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียน ๒.สื่อในปัจจุบันมีความเสี่ยง ๓.วิถีชีวิตของชนกลุ่มน้อย เช่น ด้านภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔.ผู้ปกครองให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาน้อย

ปัจจัยภายนอก	โอกาส	อุปสรรค
	๕.หน่วยงานและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ๖.ประชาชนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา เป็นสังคม สงบสุข อบอุน น่าอยู่ช่วยเหลือ เกื้อกูล มีปัญหาและเกิดอาชญากรรมน้อย ๗.จังหวัดภูเก็ต มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงาม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ๘.มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๕.การเปลี่ยนแปลงทางสังคมส่งผลให้นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ๖.ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่นส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ๗.ความเชื่อ ศาสนา มีผลต่อการจัดการศึกษา ๘.ผู้ปกครองมีอาชีพไม่มั่นคง / ย้ายถิ่นฐานบ่อย / มีรายได้น้อย
๒.ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๑.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน และการปกครองส่วนท้องถิ่น ๒.ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึงและมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ๓.มีวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ผู้ปกครองขาดทักษะจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๒.เด็กและเยาวชนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๑.หน่วยงานภายนอกเข้ามาสนับสนุนงบประมาณโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ๒.ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพสุจริต ๓.ประชาชนนำแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น	๑.ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ต่อครอบครัวไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ๒.ผู้ปกครองนักเรียนยังมีอัตราการว่างงาน
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors)	๑.องค์กรส่วนท้องถิ่น เข้ามีส่วนร่วม สนับสนุนทางการศึกษา ๒.ประชากรมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีการใช้สิทธิอย่างกว้างขวาง ๓.ประชากรมีความรู้เกี่ยวกับการเมืองและกฎหมาย ๔.การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารด้านการเมืองการปกครองมีความสะดวกมากขึ้น ๕.นโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑.ประชากรขาดความมั่นใจ และความปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง ๒.การเมืองทุกระดับ มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและความขัดแย้งทางการเมืองทำให้ขาดเสถียรภาพในการอยู่ร่วมกัน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ ควบคุมเทคโนโลยี
บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ปรัชญา ส่งเสริมการคิด พัฒนาทักษะชีวิตสู่งานอาชีพ

๓. พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและมีจิตสำนึกที่ดี
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ ควบคุมเทคโนโลยี
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านทักษะการคิด การปฏิบัติตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๖. จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔. เป้าประสงค์ (Purpose)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรของสถานศึกษาทุกระดับ
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
๕. ประชากรวัยเรียนและกลุ่มชาติพันธุ์ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้สร้างสรรค์
๗. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๘. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๙. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๕. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา มุ่งสู่วิชาชีพเพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

๗. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ทักทายด้วยการไหว้

๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญตรง ตามหลักสูตร	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะ สำคัญ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลตาม หลักสูตรของ สถานศึกษาทุกระดับ	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรของ สถานศึกษาทุกระดับ	๖๕	๖๙	๗๒	๗๕	๗๘
	๒.ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	๓๙	๔๒	๔๕	๔๘	๕๑
	๓.ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	๓๘	๔๑	๔๔	๔๗	๕๐
	๔.ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	๖๗	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙
	๕.ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนผลการ ทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗
	๖.ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย	๑.ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมกับวัย	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะในการดำเนินชีวิต	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘
	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘
๕. ประชากรวัยเรียน และกลุ่มชาติพันธุ์ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ	๑.ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒.ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ	๖๐	๖๓	๖๖	๖๙	๗๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ						
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้สร้างสรรค์	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้สร้างสรรค์	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อ	๑.ร้อยละของระบบการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยภายในสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ						
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐
การเรียนรู้ของผู้เรียน	๒.ร้อยละของสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ						
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐
๑. ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑.ร้อยละของครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒.ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและศึกษาดูงานจากภายนอกสถานศึกษาสามารถนำมาขยายผลให้กับผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา						
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐
๑.ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๒.ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการทดสอบระดับชาติ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

ส่วนที่ ๔

โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมจิตสาธารณะ - การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และเทคโนโลยี ที่หลากหลายเพียงพอ ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ - กิจกรรมศึกษาวิถีชุมชน - พัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียนปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยทุกท่านได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ๒. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ ๓. จำนวนครูนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย ที่มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	๑	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๑๐๒,๐๐๐	นางสาวประสिता ศรีเกตุ

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- กิจกรรม Open House	๔. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้พัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน ๕. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ที่ได้พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ๖. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ที่ได้รับการส่งเสริมมารยาทที่ดีงามตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมของไทย ๗. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ที่ได้รับการเสริมสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรม							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๘. นักเรียนระดับ ปฐมวัย ทุกคน ได้รับ การสร้าง จิตสำนึกและ ค่านิยมอันดีงาม ในการ รักษ์และหวงแหนชุมชน ที่นักเรียนอาศัยอยู่ ๙. นักเรียนระดับ ปฐมวัย ทุกคนมี สัญลักษณ์และสุนิสา อันพึงประสงค์ ๑๐. นักเรียนระดับ ปฐมวัยทุกคนได้รับการ พัฒนาทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมตาม วัย เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผู้ปกครอง นักเรียนระดับปฐมวัย ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนและองค์กรที่							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		เกี่ยวข้อง ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนระดับปฐมวัยที่มีความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ ในระดับดีขึ้นไป							
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ - กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น	๑ - ๓	๓๔๒,๘๐๐	๓๔๒,๘๐๐	๓๔๒,๘๐๐	๓๔๒,๘๐๐	๓๔๒,๘๐๐	นางสาวมาลัย เตบจิตร

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระฯ ศิลปะ - กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ - กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ - รายวิชาเพิ่มเติม/เลือกเสรี ๒. ทดสอบก่อนสอบ O-Net, NT, RT ๓. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระฯ ๔. กิจกรรมส่งเสริมงานอาชีพ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ๕. นิเทศการสอน ๖. นิเทศการทำงานวิชาการ ๗. จัดซื้อลำโพง	ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในระดับดี ขึ้นไป ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ในระดับดี ขึ้นไป ๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ไมโครโฟนประจำ ห้องเรียน ๘. ปัจฉินิเทศ ป.๖ และ ม.๓ ๙. พัฒนาห้องวิชาการ และระบบการบริหารงาน วิชาการ	๔. ร้อยละของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ๕. ร้อยละของผล การประเมิน ความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ สูงขึ้น ๖. ร้อยละของผล การสอบประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน (NT) ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ สูงขึ้น							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๗. ร้อยละของผล การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สูงขึ้น ๘. ระดับความพึง พอใจในการ ดำเนินงานตาม โครงการ							
การศึกษาเรียนรวม	๑.จัดทำโครงการเพื่อขอ อนุมัติจากผู้บริหาร โรงเรียน ๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ตามแผน ๓. การพัฒนาการจัดทำ แผนจัดการศึกษาเฉพาะ	๑.นักเรียนเรียนรวม ได้รับการศึกษาร้อยละ ๖๐ ๒. ครูได้รับการ พัฒนาการจัดทำแผน จัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และการ จัดทำแผนการสอน	๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสาวชนินทร์พร จันทร์แก้ว และ นางสาวรัชดาภรณ์ จินาราช

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	บุคคล (IEP) และการ จัดทำแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) ๔. การคัดกรองนักเรียน จัดทำสื่อ นวัตกรรม	เฉพาะบุคคล (IIP) ร้อย ละ ๑๐๐							
ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพทางด้าน กีฬาสู่ความเป็นเลิศ	๑. กีฬาภายในโรงเรียน ๒. กีฬาประจำจังหวัด ๓. กีฬาภายนอกอื่น ๆ (กีฬาเครือข่ายสัมพันธ์ ชุมชนต่าง ๆ)	๑. เป้าหมายเชิง ปริมาณ ๑.๑ นักเรียนไม่ น้อยกว่า ๘๐ % ได้ พัฒนาความสามารถ ทักษะทางด้านกีฬาให้ ดียิ่งขึ้น ๑.๒ นักเรียนไม่ น้อยกว่า ๘๐ % ได้ พัฒนาศักยภาพทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา จน นำไปสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา ๑.๓ นักเรียนไม่ น้อยกว่า ๘๐ % ได้ใช้	๑	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นายวิจิตร เวชสิทธิ์

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุม การใช้สารเสพติด การใช้สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท โดยใช้กิจกรรมทางการกีฬาเป็นสื่อ ๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๒.๑ นักเรียนทุกคนได้พัฒนาความสามารถทักษะทางด้านกีฬาให้ดียิ่งขึ้น ๒.๒ นักเรียนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา จนนำไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒.๓ นักเรียนทุกคนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมการใช้สารเสพติด การใช้สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท โดยใช้กิจกรรมทางการกีฬาเป็นสื่อ							
ส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑.ศิลปะ - จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน - พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะโดยให้นักเรียนฝึกซ้อมในเวลาว่าง - กิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายใน	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒. จำนวนนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมและสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เชิงคุณภาพ	๑	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางสาวสาวิตรี แก้วศรีพุฒ

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	โรงเรียนและภายนอก โรงเรียน ๒.ดนตรี - จัดซื้ออุปกรณ์การ เรียนการสอน - พัฒนานักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้าน ดนตรีโดยให้นักเรียน ฝึกซ้อมในเวลาว่าง - กิจกรรมนำนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะ ทางวิชาการทั้งภายใน โรงเรียนและภายนอก โรงเรียน ๓.นาฏศิลป์ - จัดซื้ออุปกรณ์การ เรียนการสอน - จัดกิจกรรมการฝึกซ้อม กิจกรรมนาฏศิลป์ สร้างสรรค์หลังเลิกเรียน	๑. ร้อยละของ นักเรียน ที่มีทักษะ ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๒. ร้อยละของ นักเรียน ที่มีความชื่น ชอบ ชื่นชม สนใจด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๓.ร้อยละของนักเรียน ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๔.ร้อยละของนักเรียน ที่มีความรู้ เห็น ประโยชน์และคุณค่า ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๕.ระดับความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตาม โครงการ							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- จัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ออกกำลังกายบริหารสมองในช่วงเช้าก่อนเข้า (ไลน์ แดนซ์) - จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรท้องถิ่น - จัดกิจกรรมการฝึกซ้อมนาฏศิลป์พื้นเมืองหลังเลิกเรียน - จัดทำเอกสารเบิกจ่ายค่าตอบแทนวิทยากร - ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงในโอกาสต่าง ๆ								
การจัดการศึกษาโดย บูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑.อบรมครูในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (ทบทวน)	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการ	๑ , ๒	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวชัตติยา มิกเคิลเซ็น

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒.จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด คุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียง ๓.จัดฐานการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๔.กิจกรรมถอดบทเรียน จากฐานการเรียนรู้ แหล่ง เรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ๕.นำเสนอการถอด บทเรียนโดยนักเรียนแกน นำแต่ละฐานการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ๖.นิเทศติดตามการ ดำเนินงาน ๗.ประเมินผลการ ดำเนินงาน	หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒.สถานศึกษามี กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนเกิด คุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียง ๓.สถานศึกษามี แหล่งเรียนรู้ ฐานการ เรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย ๘ ฐาน ๔.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอยู่ อย่างพอเพียง สามารถ ถอดบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูและนักเรียน โรงเรียนเกาะสีเฮอร์มี							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๘.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้าน ICT ให้แก่ผู้เรียน	๑. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้าน ICT ให้แก่ผู้เรียน - ชีววัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ - ค่าวิทยากร - ค่าอาหาร และอาหารว่าง ๒. จัดสื่ออุปกรณ์ในการเขียน Coding แก่ผู้เรียน ๓. ค่าตรวจเช็ค ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านด้านไอซีทีเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘๐ ๒. ครูผู้สอนได้ใช้ความรู้ความสามารถด้าน ICT ในการให้พัฒนาทักษะด้านไอซีทีแก่ผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาตนเองโดยใช้ไอทีเข้ามาใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑ - ๓	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นางสาวสุนันทา มุกดา

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒. นักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้น ๓. สถานศึกษามีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้น							
วัยรุ่น ตามวิถีทางเพศ	- ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - จัดอบรมให้ความรู้ให้นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องเพศวิถี	๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.๑ นักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาและพัฒนาการของตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายอัมรินทร์ ฉิมแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๑.๒ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ มี ทักษะ ในการจัดการกับ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องเพศ ๒. เป้าหมายเชิง คุณภาพ ๒.๑ นักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการไม่น้อย กว่า ๘๐ % มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง เพศศึกษาและ พัฒนาการของตนเอง เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ๒.๒ นักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการไม่น้อย กว่า							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๘๐ % มีทักษะในการจัดการกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ							
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑. กิจกรรมวันมาฆบูชา ๒. กิจกรรมวันวิสาขบูชา ๓. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา ๔. กิจกรรมวันตรุษจีน ๕. กิจกรรมวันสงกรานต์ ๖. กิจกรรมวันพืชมงคล ๗. กิจกรรมวันลอยกระทง ๘. กิจกรรมคณะครูและนักเรียนไปร่วมทำบุญถวายสังฆทาน ณ วัดบ้านเกาะสีเฮอร์ (ทุกวันพระ / เดือนละ ๔ ครั้ง)	เป้าหมายการดำเนินงาน ๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.๑. นักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๑.๒. นักเรียนและคณะครูโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน	มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๙. กิจกรรมอบรม คุณธรรม จริยธรรม ๑๐. กิจกรรมเข้าค่าย พุทธ-ธรรมนำชีวิต - ค่ายที่ ๑ ระดับชั้น ประถมศีกษาปีที่ ๔-๖ - ค่ายที่ ๒ ระดับชั้น มัธยมศีกษาปีที่ ๑-๓ ๑๑. กิจกรรมนักข่าว เยาวชน	๑.๓. คณะครู และบุคลากรโรงเรียน เกาะสีเหร่ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา ๒. เป้าหมายเชิง คุณภาพ คณะครูและ นักเรียนโรงเรียนเกาะ สีเหร่ ตระหนักเห็น ความสำคัญและมีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยที่ดิงามมี คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตระหนัก และเห็น คุณค่าและความสำคัญ ของการเข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญ							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		ทางศาสนาและ สามารถถอดบทเรียน ได้							
วันสำคัญ	๑. วันสำคัญเกี่ยวกับ ชาติ พระมหากษัตริย์ ไทย - จัดกิจกรรมเฉลิมพระ เกียรติฯ วันที่ ๑๓ ต.ค. ๖๕ วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิ พลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - จัดกิจกรรมเฉลิมพระ เกียรติฯ วันที่ ๕ ธันวาคม วันคล้ายวันพระบรมราช สมภพพระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร	เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของ นักเรียนได้เข้าร่วมและ มีส่วนร่วมในกิจกรรม วันสำคัญ ๒.ร้อยละของ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัน สำคัญต่าง ๆ ๓.ร้อยละของ นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจในความเป็น คนไทย ๔.ร้อยละของ โรงเรียน วัด ชุมชน ได้ ทำกิจกรรมร่วมกัน	๑	๗๘,๕๐๐	๗๘,๕๐๐	๗๘,๕๐๐	๗๘,๕๐๐	๗๘,๕๐๐	นายสุรพันธ์ ภุมมาบุตร

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	วันชาติ และวันพ่อ แห่งชาติ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - จัดกิจกรรมเฉลิมพระ เกียรติฯ วันที่ ๓ มิถุนายน วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสุทิดา พัชรสุธา พิมลลักษณ พระบรม ราชินี - จัดกิจกรรมเฉลิมพระ เกียรติฯ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลง กรณ บดินทรเทพยวราง กูร - จัดกิจกรรมเฉลิมพระ เกียรติฯ วันที่ ๑๒ สิงหาคม เนื่องในโอกาส วันเฉลิมพระสมเด็จพะ	๕.ร้อยละของ นักเรียนได้เป็นส่วน หนึ่งในการเชิดชู และ ดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละของ นักเรียนสามารถ แสดงออกถึงความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผู้มี พระคุณด้วยความเต็ม ใจและภาคภูมิใจ ๒.ร้อยละของ นักเรียนปฏิบัติตนตาม ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมไทย เห็น คุณค่าในภูมิปัญญา ไทย ความเป็นไทย สามารถรักษา สืบสาน							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระ บรม ราชชนนีพันปีหลวง และ วันแม่แห่งชาติ ๒. วันสำคัญด้าน กิจกรรมการเรียนรู้ - จัดพิธีไหว้ครู - วันสุนทรภู่สู่วัน ภาษาไทย จัด นิทรรศการ การประกวด ผลงานนักเรียน แข่งขัน ทักษะภาษาไทย การ แสดงบนเวที - วันวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ จัดนิทรรศการ นำ นักเรียนทัศนศึกษางาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ - Merry Christmas and Happy New Year	วัฒนธรรมที่ดั่งามของ ไทยได้ ๓.ร้อยละของ นักเรียน มีการ เชื่อมโยง แลกเปลี่ยน ข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ สามารถเรียนรู้ได้จาก ประสบการณ์ตรง ๔.ร้อยละของ นักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกับชุมชน ๕.โรงเรียนและ นักเรียนเป็นผู้นำใน การสืบสานวัฒนธรรม อันดั่งามของชาติ ๖.โรงเรียนและ นักเรียนเป็นผู้นำใน การเชิดชู และธำรงไว้ ซึ่งสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการศุภรรักษา พัฒนาการอ่านเขียน - คิดเลขเป็น	๑. กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านเน้นทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดเลข เป็น ๒. กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านที่เน้นการเผยแพร่ ข่าวสาร ๓. กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านที่เน้นการแก้ไขและ การพัฒนา	๑. นักเรียนชั้น ป.๑- ๓ ร้อยละ ๗๐ มีการ พัฒนาการอ่านการ เขียนคิดเลขเป็นดีขึ้น อ่านออกเขียนได้และ คิดเลขเป็น ๒. นักเรียนชั้น ป.๑- ๓ ร้อยละ ๗๐ รู้จัก แสวงหาความรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา ๓. นักเรียนชั้น ป.๑- ๓ ร้อยละ ๗๐ มีนิสัย รักการอ่าน การเขียน การคิดเลข และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหา เหตุผล ๔. นักเรียนชั้น ป.๑- ๓ ร้อยละ ๗๐ รู้จัก การใช้เวลว่างในการ	๑, ๓	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวลออรัตน์ คล้ายคลี่

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		แสวงหาความรู้ จาก การอ่านหนังสือด้วย ตนเองเสมอ ๕. นักเรียนชั้น ป.๑- ๓ ร้อยละ ๗๐ สนใจ แสวงหาความรู้จาก แหล่งต่าง ๆ สามารถ ใช้ห้องสมุด แหล่ง ความรู้และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างต่อเนื่อง ๖. นักเรียนชั้น ป.๑- ๓ ร้อยละ ๗๐ มี วิธีการเรียนรู้ของ ตนเองและเรียนรู้กับ ผู้อื่นได้ สนุกกับการ เรียนและชอบมา โรงเรียน							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาการอ่าน การเขียน ห้องเรียน ป. ๗ สู่ความเป็นมาตรฐานสากล	๑.คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียน ๒.จัดทำ จัดหา สื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ๓.ดำเนินการสอน แก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนในแต่ละกลุ่ม ๔.นิเทศติดตาม ๕.ประเมินผลผู้เรียน	นักเรียน ป.๗ ร้อยละ ๕๕ ได้รับการแก้ไขให้ใช้ภาษาไทยในการอ่านและเขียนได้ถูกต้อง สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑, ๓	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวนภสร เพชรทอง นางสาวปาริชาติ ไมรตรี
ห้องสมุดมีชีวิต	๑.กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ห้องสมุด ๒.กิจกรรมหนุนน่อยรักการอ่าน๓.กิจกรรมท่องโลกกว้าง ๔.กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและอาเขียน	เชิงปริมาณ ๑.จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ เข้าใช้ห้องสมุด	๑, ๒	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นางสาวอรรวรรณ ละไม

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๕.กิจกรรมยุว บรรณารักษ์ ๖.กิจกรรมแนะนำ หนังสือ	๒.จำนวนนักเรียนชั้น อนุบาล - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรัก การอ่าน มีการจด บันทึก วิเคราะห์และ สรุปความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ๓.จำนวนนักเรียนชั้น อนุบาล - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อย ละ ๗๐ มีการใช้ อินเทอร์เน็ตในการ สืบค้นด้วยตนเอง ๔.จำนวนนักเรียนชั้น อนุบาล - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาร้อยละ ๘๐ เข้า ร่วมกิจกรรมในวัน							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		สัปดาห์ห้องสมุดและอาเซียน ๕.นักเรียน บรรณารักษ์ ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ระบบ ยืม-คืน และเข้าใจ หมวดหมู่แต่ละ ประเภทได้ ๖.จำนวนนักเรียนชั้น อนุบาล - ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อย ละ ๗๐ มีความสนใจ ในหนังสือใหม่และยืม หนังสือกลับไปอ่านที่ บ้าน เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละของ นักเรียนชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าใช้ห้องสมุดอย่างมี ความสุข							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒.ร้อยละของ นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนิสัยรักการอ่าน มี การจดบันทึก วิเคราะห์และสรุป ความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ๓.ร้อยละของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการใช้อินเทอร์เน็ตใน การสืบค้นด้วยตนเอง ๔.ร้อยละของ นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมในวันสัปดาห์ หอมสมุดและอาเซียน							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๕.ร้อยละของ นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสนใจในหนังสือ ใหม่และยืมหนังสือ กลับไปอ่านที่บ้าน ๖.ระดับความพึง พอใจในการ ดำเนินงานตาม โครงการ							
เสริมสร้างบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้	๑. จัดแต่งห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการ มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ห้องเรียนจำนวน ๒๕ ห้อง ห้องละ ๑.๕๐๐ บาท ๒. ห้องปฏิบัติการจำนวน ๕ ห้อง ห้องละ ๑.๕๐๐ บาท	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนทุกคนได้มี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มี บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนรู้แก่นัก เรียนโรงเรียนเกาะ สีเฮอร์	๑ - ๓	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐			นางสาวรัชดา ภรณ์ จินราช

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓. จัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ การเรียนการสอน	๒.ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.ร้อยละ ๗๐ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ ที่เหมาะสมไปใช้จัดการเรียนการสอน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนรู้							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. จัดทำโครงการเพื่อขอ อนุมัติจากผู้บริหาร โรงเรียน ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ตามแผน ๓. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินง วาน ๔. ดำเนินกิจกรรม ต่อไปนี้ ๑. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับ การเรียนรู้อาชีพ ตามความสนใจ ๒. เชิญวิทยากรมา ให้ความรู้แก่นักเรียน	๑.เป้าหมายเชิง ปริมาณ ๑.๑ นักเรียน โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗๓๕ คน มี ทักษะวิชาการ ทักษะ อาชีพ และ ทักษะชีวิต ๑.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจและมีศักยภาพ ในการทำงาน ๑.๓ โรงเรียนมี อาคารสถานที่ ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการพร้อม เป็นศูนย์กลางการ เรียนรู้ของชุมชน	มาตรฐาน ที่ ๑ และ ๒	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายสุวิทย์ ทองแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓. จัดกิจกรรมตาม ความสนใจของ นักเรียน ๕. ประเมินผลการ ดำเนินงานตามกิจกรรม ต่าง ๆ ที่กำหนด ๑. จัดทำเอกสาร การดำเนินงาน ของโครงการ ๒. จัดทำแบบ ประเมินผล โครงการ ๓. จัดทำแบบ ประเมินผล ความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้อง กับโครงการ ๔. ประเมินผล โครงการ ๕. ประเมินผล ความพึงพอใจ	๒.เป้าหมายเชิง คุณภาพ ๒.๑ นักเรียนโรงเรียน เกาะ สีเหร่ทุกคนมีทักษะ วิชาการ ทักษะอาชีพ และ ทักษะชีวิต ๒.๒ บริหาร ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและมี ศักยภาพในการ ทำงาน โรงเรียนมีความพร้อม ที่เป็นศูนย์กลางการ เรียนรู้ของชุมชน							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ของผู้เกี่ยวข้อง กับโครงการ ๖. สรุปผลการดำเนินงาน โครงการและรายงาน ผู้เกี่ยวข้อง								
โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและ สถานนักเรียน	๑.กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ๒.กิจกรรมพัฒนาทักษะการประชุม ๓.กิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้า ๔.กิจกรรมเสียงตามสาย ๕.กิจกรรมพัฒนาทักษะผู้นำ	เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๗๕ นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเลือกตั้ง ๒.ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้ฝึกภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ	มาตรฐาน ที่ ๑ , ๒	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวกรรมล จั่นแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		การว้ะธรรม สามัคคี ธรรม ปัญญาธรรม ๒.ส่งเสริมการสร้าง ทักษะชีวิตของ นักเรียนเพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้มีทักษะ ต่าง ๆ อาทิ การ วิเคราะห์ การคิด สร้างสรรค์ การเห็น คุณค่าของตนเอง การ รู้จักเห็นใจผู้อื่น การ เคารพคุณค่าและ ศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ การตระหนักใน การรับผิดชอบต่อส่วน ร่วม การสร้าง สัมพันธภาพและรู้จัก สื่อสารอย่างเหมาะสม การตัดสินใจและแก้ไข ปัญหาโดยสันติวิธี							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๓.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวทิตะ ความเมตตากรุณา ความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความ ประหยัดรู้จักพอเพียง มีทักษะในการจัดการ ขยะ อัน อดทน ละเอียดย รอบคอบ และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔.ส่งเสริมภาวะการ เป็นผู้นำ ในการริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อให้ นักเรียนทั่วไปได้ปฏิบัติ กิจกรรมช่วยเหลือ หรือการบำเพ็ญตนให้							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		เป็นประโยชน์ต่อสังคม							
โครงการโรงเรียน สุจริต	๑ กิจกรรมการประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ ๒ กิจกรรมหน้าเสาธง ๓ กิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ. น้อย และ ป.ป.ช.สพฐ. ชุมชน ๔ กิจกรรมค่ายเยาวชน คนดีของแผ่นดิน ๕ กิจกรรมของหายได้คืน ๖ กิจกรรมประชาธิปไตย	เป้าหมายการ ดำเนินงาน ๑.เป้าหมายเชิง ปริมาณ ๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ประพฤติ ปฏิบัติตน ตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ ด้าน ทักษะการ คิด การมีวินัย ความ ซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ ๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี ความตระหนักถึงโทษ ภัยของการขาด คุณลักษณะที่พึง	มาตรฐาน ที่ ๑, ๒, ๓	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐			นางสาวจรินทร์ จัดทุเทศศรี

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		ประสงค์ ๕ ประการ ๒.เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๒.๑ นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ ด้านทักษะการคิด การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ ๒.๒ นักเรียนมีความตระหนักถึงโทษภัยของการขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕ ประการ ๒.๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนร่วมคิดป้องกันการทุจริต							

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จัดทำอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดซื้ออาหารสด - อาหารแห้ง จากเงินรายได้แล้วจ้างแม่ครัวมาประกอบอาหารเบิกจ่ายเงินค่าอาหารกลางวันของนักเรียนระดับก่อนประถมถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คนละ ๒๑ บาท จำนวน ๒๐๐ วัน ให้กับเจ้าหน้าที่อาหารกลางวัน	เป้าหมาย ๑.นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ จำนวน ๕๑๙ คน ได้รับประทานอาหารที่โรงเรียนจัดเตรียมให้ครบทุกคน และทุกวันที่เปิดเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐๐ วัน	มาตรฐาน ที่ ๑, ๒	๒,๒๑๓,๔๐๐	๒,๒๑๓,๔๐๐	๒,๒๑๓,๔๐๐	๒,๒๑๓,๔๐๐	๒,๒๑๓,๔๐๐	นางสาวจรินทร์ จิตุหะศรี

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ	๑. จัดทำระบบงานการเงิน ๒. จัดทำระบบงานบัญชี - รับเงิน – จ่ายเงิน - ทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ - รายงานเงินคงเหลือประจำวัน	เป้าหมายการดำเนินงาน ๑.เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของงานการเงินและบัญชี มีการดำเนินงานที่ถูกต้อง ๑.๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของงานการเงินและบัญชีมีการดำเนินงานที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ๑.๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของงานการเงินและบัญชีได้ระดับผล การปฏิบัติงาน จากหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.ภูเก็ต ๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒,๓	๗๔,๔๔๐	๗๔,๔๔๐	๗๔,๔๔๐	๗๔,๔๔๐	๗๔,๔๔๐	นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒.๑.การดำเนินงานการเงินและบัญชีมีความถูกต้องอยู่ในระดับดี ๒.๒.การดำเนินงานการเงินและบัญชีเป็นระบบและเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับดี ๒.๓.การดำเนินการเงินและบัญชีได้ผลการปฏิบัติงาน จากหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.ภูเก็ต อยู่ในระดับดี							
โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณธุรการโรงเรียน	๑. เสนอโครงการ/กิจกรรม พร้อมประชุมวางแผนการปฏิบัติงานและมอบหมายการปฏิบัติงาน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ งานสารบรรณ ธุรการโรงเรียน มีการดำเนินงานด้านเอกสาร	มาตรฐานที่ ๑,๗	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	นางสาว มุกดาพรรณ สุคันธธรส

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒. กำหนดขอบเขตงาน และดำเนินการดังนี้ ๒.๑ บันทึกเสนอจัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ สำหรับการ ปฏิบัติงาน ๒.๒ จัดทำระบบงานสาร บรรณ รุรการโรงเรียน เอกสารต่าง ๆ ๒.๓ ดำเนินงานสาร บรรณ รุรการโรงเรียน - ปฏิบัติงานตาม ระเบียบงานสารบรรณ รุรการโรงเรียน - ปฏิบัติหน้าที่ร่าง พิมพ์หนังสือ รับ ส่ง หนังสือราชการและ เอกสารราชการต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องของโรงเรียน - ผลิต สำเนาเอกสาร จัดเก็บเอกสาร/แฟ้มเสนอ บันทึกเสนอหนังสือ	ต่าง ๆ ที่ถูกต้องตาม ระเบียบงานสารบรรณ อย่างเป็นระบบ ๒. ร้อยละ ๘๐ มี ครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับใช้ใน การปฏิบัติงานสาร บรรณ รุรการโรงเรียน ๓. ร้อยละ ๘๐ งาน สารบรรณ รุรการ โรงเรียน สามารถ ให้บริการ แนะนำครู และบุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. งานสารบรรณ รุรการโรงเรียน มีการ ดำเนินงานด้านเอกสาร ต่าง ๆ ที่ถูกต้องตาม							

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ตรวจทานหนังสือ และทำลายหนังสือ - ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายบริการ และงานด้านอื่น ๆ ๒.๔ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสารบรรณ ธุรการโรงเรียน เอกสารงานสารบรรณ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกับงานของโรงเรียนและจัดเก็บให้เป็นระบบ เป็นระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ๔. ตรวจสอบ จัดทำจัดเก็บเอกสารงานสารบรรณ ธุรการโรงเรียนให้เป็นระบบ เป็นระเบียบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ๕. ประเมินผล สรุปและรายงานผล	ระเบียบงานสารบรรณอย่างเป็นระบบ ๒. มีครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานสารบรรณ ธุรการโรงเรียน ๓. งานสารบรรณ ธุรการโรงเรียนสามารถให้บริการแนะนำครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้							

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนาระบบงาน ICT	๑. ประชุมครูผู้สอน เพื่อรับทราบปัญหาการนำไอซีทีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ด้านงานการสอนและงานสนับสนุนการสอน ๒. กำหนดขอบเขตงาน และดำเนินการดังนี้ ๒.๑ จัดซื้อ ซ่อมแซม บำรุงรักษา อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ในห้องสำนักงานให้พร้อมต่อการใช้งาน ๒.๒ เดินระบบสายอินเทอร์เน็ตห้องสำนักงาน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อพร้อมใช้งาน ๒.๓ ติดตั้ง บำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.โรงเรียนมีอุปกรณ์การใช้งานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกมากขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๒. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีขึ้น ๓. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการอยู่ในระดับดีขึ้น เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีอุปกรณ์การใช้งานด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกมากขึ้น	มาตรฐาน ที่ ๔, ๗, ๙, ๑๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	นางสาว มุกดาพรรณ สุคันธรส

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้งาน ๒.๔ พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน สำหรับการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ภายในและภายนอกองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานทุกด้าน ๒.๕ การสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียน ๒.๖ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. ประเมินผล สรุปและรายงานผล	๒. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ ๓. ระดับความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการฯในระดับขึ้นไป							

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน ๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผน ๓.ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ ๓.๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๓.๒ กิจกรรม Home Room ๓.๓ พุนการศึกษา ๓.๔ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๓.๕ งานอนามัย ๓.๖ งานปกครอง ๓.๗ งานแนะแนว ๓.๘ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ ๔. ประเมินผล สรุปและรายงานผล	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้เข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามความเป็นจริง ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูดำเนินงานตามระบบดูแลการช่วยเหลือนักเรียน ๒.ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้ปกครองชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑, ๔, ๖, ๗, ๑๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นางสาวนุชรี ปูเงิน

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๑.จำนวนนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ ที่ได้เข้าสู่ระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึง และเหมาะสมตาม ความเป็นจริง ๒.ครูทุกคนดำเนินงาน ตามระบบดูแลการ ช่วยเหลือนักเรียน ๒.จำนวนผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงาน อื่น ๆ ให้ความร่วมมือ ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน							
โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพและ ป้องกันการแพร่ ระบาดของเชื้อโรค	๑.จัดทำโครงการเพื่อขอ อนุมัติจากผู้บริหาร โรงเรียน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการตรวจหา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มาตรฐาน ที่ ๗, ๑๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นางสาวปิยะนันท์ จิตบำรุง

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ตามแผน ๓.ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ ๓.๑. กิจกรรมกำจัดเหา - สำรวจนักเรียนที่เป็นเหา ในช่วงชั้นที่ ๑ (ครั้งที่ ๑) - จัดซื้ออุปกรณ์กำจัดเหา - กำจัดเหาให้แก่นักเรียนที่ เป็นเหา - สอนเรื่องวิธีการป้องกัน และกำจัดเหา - ติดตามนักเรียนที่ได้รับ การกำจัดเหาแล้ว (ครั้งที่ ๒) - ครูเฝ้าระวังการเกิดเหา ซ้ำ ๓.๒ กิจกรรมดูแลสุขภาพ - นักเรียนดื่มนมตอนเช้า ก่อนเข้าห้องเรียน	๒. จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ โดยเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขอย่างน้อยปี ละ ๑ ครั้ง ๓. จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ ช่องปากอย่างน้อย ปี ละ ๑ ครั้ง ๔. จำนวนนักเรียนที่ได้ ดื่มนมฟรีทุกวัน ๕. จำนวนนักเรียนที่ ได้รับการตรวจร่างกาย และเสื้อผ้า ในชั่วโมงโฮมรูมทุกวัน ๖. จำนวนนักเรียนที่ ได้รับประทานอาหารที่ ดี มีประโยชน์ และถูก สุขลักษณะ ๗. จำนวนนักเรียนที่ แปรงฟันหลัง							

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- ครูประจำชั้นตรวจสุขภาพร่างกายและเสื้อผ้าของนักเรียนในชั่วโมงโฮมรูมของทุกวัน - นักเรียนแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓.๓ กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโต - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนทุกคน ทุก ๓ เดือน - ส่งข้อมูลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงให้ฝ่ายอนามัยเพื่อสรุปภาวะโภชนาการนักเรียน	รับประทานอาหารกลางวัน ๘. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสำรวจภาวะโภชนาการ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๙. จำนวนนักเรียนที่ได้ร่วมทำกิจกรรมกีฬานันทนาการการออกกำลังกายเข้าทุกวันและได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกคน ปีละ ๑ ครั้ง ๑๐. จำนวนนักเรียนที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและวันสำคัญเกี่ยวกับสุขภาพจากกิจกรรมหน้าเสาธงและป้าย							

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- แก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะ ทุพโภชนาการโดยการต็ม นม ควบคุมการ รับประทานอาหารและ ส่งเสริมการออกกำลังกาย -จัดซื้อครุภัณฑ์เกี่ยวข้อง กับกิจกรรมฯ ๓.๔ กิจกรรมสัปดาห์ รณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์ โรคไต โรคความดันโลหิต สูง ไข้เลือดออก เบาหวาน อัมพาต ยาเสพติด - ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้ หน้าเสาธง - จัดป้ายนิเทศ ๓.๕ กิจกรรมบริการห้อง พยาบาล/ปฐมพยาบาล - ให้บริการห้องพยาบาล ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์	ประชาสัมพันธ์และมุม ความรู้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนที่มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพ ๒. นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓. นักเรียนรู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทาง เพศ ๔. ระดับความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตาม โครงการระดับดี							

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- ส่งต่อผู้ป่วยไปยังสถานพยาบาล ๓.๖ กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ยา - จัดซื้อเวชภัณฑ์ยาสำหรับบริการนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ๓.๗ กิจกรรมเฝ้าระวังไข้เลือดออกและโรคติดต่อ - เติมนรณรงค์ป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไข้เลือดออก - ประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้หน้าเสาธง - จัดป้ายนิเทศ ๓.๘ กิจกรรมควบคุมและป้องกันโรคติดต่อจากไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการควบคุมและป้องกันโควิด								

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	สำหรับบริการนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ๔. ประเมินผล สรุปและรายงานผล								
โครงการการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน	๑.ประชุมวางแผน คณะทำงานวางแผนการดำเนินงานโครงการการบริหารจัดการขยะ ๒.กิจกรรมตาวิเศษเห็นนะ!!! ๓.กิจกรรม Big Cleaning Day ตามโอกาสพิเศษต่าง ๆ ๔.กิจกรรมธนาคารขยะ (การคัดแยกขยะด้วยหลัก ๓ Rs) ๕.กิจกรรมการรณรงค์และประชาสัมพันธ์ออนไลน์ การบริหารจัดการขยะด้วยหลัก ๗ Rs สู่ชุมชน ในวัน	๑.ร้อยละ ๗๐ ของครู และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒.ความสามารถของครู และนักเรียนที่มีจิตสำนึกร่วมกันในการรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๑,๒,๗,๑๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางสาว ชนินทร์พร จันทร์แก้ว

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	สิ่งแวดล้อมโลก ๕ มิถุนายน ๖.กิจกรรมชิ้นงาน สร้างสรรค์จากขยะ บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ ๗.กิจกรรมขยายผลการอบรมการจัดการขยะในโรงเรียน ๘.กิจกรรมฐานการเรียนรู้การจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ๙.กิจกรรมจุลินทรีย์รักษโลก								
โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา	๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน ๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒ - ม.๓ และบุคลากร ที่มีจิตสำนึก	มาตรฐาน ที่ ๑, ๒, ๗, ๑๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางจุฑารัตน์ ทองรอด

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓.ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ ๓.๑ กิจกรรมรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๒๖ มิถุนายน ๓.๒ กิจกรรมรณรงค์งดสูบบุหรี่โลกในวันงดสูบบุหรี่โลก ๓๑ พฤษภาคม ๓.๓ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ทุกวันที่ ๑ ของเดือน ๓.๔ กิจกรรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (ให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหา) ๓.๕ กิจกรรมเสียงตามสาย TO BE ประชาสัมพันธ์ ที่โรงเรียนทุกวัน ตอนเที่ยง ๓.๖ การปรับภูมิทัศน์และจัดซื้ออุปกรณ์	ป้องกันตนเองออกจากสิ่งเสพติดให้โทษ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ม.๓ และบุคลากร มีคุณภาพ มีศักยภาพ มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดีขึ้น							

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	เทคโนโลยีภายในห้อง TO BE NUMBER ONE ๔. ประเมินผล สรุปและรายงานผล								
โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน ๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผน ๓.ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ ๓.๑ พัฒนา ปรับปรุง ศาลาคุณธรรม เพื่อใช้เป็นสถานที่ประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ๓.๒ พัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนที่ใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียน ๒.ร้อยละ ๘๐ มีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอสำหรับการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมบำรุงให้กับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน เป้าหมายเชิงคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๗, ๑๐	๒๑๐,๔๒๘	๒๑๐,๔๒๘	๒๑๐,๔๒๘			นายกิตติพงศ์ ผอมสวัสดิ์

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓.๓ พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ พื้นที่จอดรถ สาธารณูปโภคพื้นฐาน ๓.๔.จัดทำหลังคา กันแดด กันฝนทางเดินระหว่าง อาคารแต่ละอาคาร ๓.๕ จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับ พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมบำรุง ในการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ๓.๖ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำความสะอาด ห้องน้ำ ๓.๗ พัฒนา ปรับปรุง จุด เชื้ออินของโรงเรียน ๓.๘ พัฒนา ปรับปรุง ห้องน้ำภายในโรงเรียน	๑.อาคารเรียน อาคารประกอบ มีความปลอดภัยพร้อมใช้งาน ๒.มีภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมที่ สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อ การจัดการเรียนการ สอนและการจัด กิจกรรมต่าง ๆ							

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๔. ประเมินผล สรุปและ รายงานผล								
โครงการโรงเรียน สุจริต	๑.จัดทำโครงการเพื่อขอ อนุมัติจากผู้บริหาร โรงเรียน ๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ตามแผน ๓.ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ ๓.๑ กิจกรรมการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ ๓.๒ กิจกรรมหน้าเสาธง ๓.๓ กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน ๓.๔ กิจกรรมของหายได้ คืน	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียน ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ ด้าน ทักษะการ คิด การมีวินัย ความ ซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ ๒.ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนมีความ ตระหนักถึงโทษภัยของ การขาดคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ๕ ประการ ๓.ร้อยละ ๘๐ ของ คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาและ	มาตรฐาน ที่ ๑, ๒, ๓, ๗	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสาวจรินทร์ จัดทุษะศรี

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓.๕ กิจกรรม ประชาธิปไตย ๔. ประเมินผล สรุปและ รายงานผล	นักเรียนร่วมคิดป้องกัน การทุจริต เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนประพฤติ ปฏิบัติตนตาม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ ด้านทักษะการ คิด การมีวินัย ความ ซื่อสัตย์ ความพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ ๒.นักเรียนมีความ ตระหนักถึงโทษภัยของ การขาดคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ๕ ประการ ๓.คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนร่วมคิด ป้องกันการทุจริต							

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการ สถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข	๑.จัดทำโครงการเพื่อขอ อนุมัติจากผู้บริหาร โรงเรียน ๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ตามแผน ๓.ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ ๓.๑ กิจกรรมรณรงค์ ป้องกันแก้ไขยาเสพติด - ผู้แทนนักเรียน สำรวจ บันทึกให้ความรู้ เกี่ยวกับยาเสพติด - ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับเรื่องราวของ โรงเรียนสีขาว - ส่งเสริมให้ความรู้ เรื่องยาเสพติด โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดนิทรรศการ ต่อต้านยาเสพติด	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.บุคลากรใน สถานศึกษามีความ ตระหนักในการทำ โรงเรียนให้เป็น โรงเรียนสีขาวร้อยละ ๑๐๐ ๒.นักเรียนและ ผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๙๕ มีภูมิคุ้มกันสารเสพติด ๓.นักเรียนและ บุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔.โรงเรียนได้รับการ ยกย่องให้เป็นโรงเรียน สีขาวอย่างยั่งยืนร้อย ละ ๑๐๐ ๕.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพกาย และจิตที่ดี	มาตรฐาน ที่ ๑, ๒, ๗, ๑๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายสุวิทย์ ทองแก้ว

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- ประกวดคำขวัญ - ประกวดเรียงความต่อต้านยาเสพติด - จัดเอกสาร แผ่นพับ - รายงานผลการดำเนินการเรื่องยาเสพติด ทุกวันที่ ๕ / ๒๐ ของทุกเดือน ๓.๒ กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงตอนเช้า ๓.๓ กิจกรรมเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ ๔. ประเมินผล สรุปและรายงานผล	เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ มีภูมิคุ้มกันสารเสพติด และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข							

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการพัฒนา บุคลากร	๑.อบรมพัฒนาบุคลากร ภายในสถานศึกษา ๒.ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมพัฒนากับหน่วยงาน ภายนอก	เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผลอยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความ พึงพอใจในการจัด อบรมอยู่ในระดับดีมาก	มาตรฐาน ที่ ๒, ๓	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางสาวสุมณฑา มุกดาและ นางสาวนภาพร ใจเพียร
โครงการพัฒนาระบบงาน กลุ่มบริหารงาน บุคคล	๑.จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์สำนักงานเพื่อใช้ในการ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ	เป้าหมายเชิงปริมาณ - จำนวนงานทุกงาน ของกลุ่มบริหารงาน บุคคลดำเนินการอย่าง เป็นระบบ ถูกต้อง	มาตรฐาน ที่ ๒	๒๔,๔๔๐	๒๔,๔๔๐	๒๔,๔๔๐	๒๔,๔๔๐	๒๔,๔๔๐	นางสาวอารีรัตน์ สุเทริน และ นางสาว ชยานันท์ ตาเฒ่า

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒.ซ่อมบำรุงอุปกรณ์สำนักงาน	รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน เป้าหมายเชิงคุณภาพ - บุคลากรมีความพึงพอใจในการใช้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับดีมาก							
โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	๑.จัดจ้างครูผู้สอน	เป้าหมายเชิงปริมาณ - มีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในสาขาเฉพาะที่เพียงพอต่อความต้องการ - บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มี	มาตรฐานที่ ๘	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	นางสาวสุพัตราสามารถ และคณะ

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		ความรับผิดชอบ อย่างดี เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ ในระดับดี ส่งผลให้ การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพคุ้มค่า							

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โครงการสัมพันธ์ โรงเรียน องค์กร และชุมชน	๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ จากผู้บริหารโรงเรียน ๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานตาม แผน ๓.ดำเนินกิจกรรมต่อไป ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๒ กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง	เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑.โรงเรียน องค์กรและ ชุมชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึง พอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม ๒.ผู้ปกครองเข้าร่วม ประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	มาตรฐาน ที่ ๑, ๖, ๗, ๑๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายวิจิตร เวชสิทธิ์

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓.๓ พัฒนา ปรับปรุงวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ระบบ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ภายในโรงเรียน ๔.ประเมินผล สรุปผลรายงาน การดำเนินงานโครงการ รายงานหัวหน้ากลุ่มงานฯ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานฯ และผู้อำนวยการโรงเรียน ตามลำดับ	๓.โรงเรียนได้รับความ ร่วมมือ จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นตลอดปี การศึกษาและต่อเนื่อง ๔. ผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรม และมีส่วน ร่วมรับผิดชอบในการ จัดการศึกษา ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๘๐ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑.ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนให้การ สนับสนุนการพัฒนา งานทุกด้านของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีความพึงพอใจต่อ ผลสำเร็จ ๒.โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรและชุมชนมี ความสัมพันธ์อันดีต่อ กัน							

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา									
โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๓.ผู้ปกครองและครู ประจำชั้นร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาบุตร หลานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ							

ส่วนที่ ๕

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา

๑.การบริหารแผน

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

- ๑) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- ๒) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- ๓) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- ๔) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- ๕) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
- ๖) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.การกำกับติดตาม

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

- ๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
- ๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
- ๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผน

จัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

แล้ว

๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเกาะสีเฮอร์

ที่ ๘๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ตามที่พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๓๐ เลขานุการซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของส่วนราชการตามมาตรา ๒๘ มีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในสำนักงานแปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติการ กำกับการปฏิบัติงานของส่วนราชการในสำนักงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในสำนักงาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ดังนั้น โรงเรียนเกาะสีเฮอร์ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ และนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และแนะนำการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามกรอบนโยบายและองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจนแล้วเสร็จ ประกอบด้วย

๑.๑ นางเกาพรรณ วงศ์ไทย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางภัทรธนา ชัมพูทะ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางวิชุดา ประกอบแสง	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวมาลัย เตะจิตร	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุนงา มุกดา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	กรรมการ
๑.๗ นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	กรรมการ
๑.๘ นางสาวปิยวรรณ เลิศพลังเวทย์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวนภสร เพชรทอง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพิจารณางบประมาณ มีหน้าที่ ดำเนินการวิเคราะห์ จัดสรรงบประมาณการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นกรอบการพิจารณาการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อจัดทำโครงการ และกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พุทธศักราช ๒๕๓๕ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ เพื่อจะได้ นำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย

๒.๑ นางภัทรธนน ชัมพูชนะ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวิชุดา ประกอบแสง	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวสุนันทา มุกดา	กรรมการ
๒.๔ นางสาวมาลัย เตบจิตร	กรรมการ
๒.๕ นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	กรรมการ
๒.๖ นายสุวิทย์ ทองแก้ว	กรรมการ
๒.๗ นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีหน้าที่ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายของโรงเรียน เพื่อสรุปประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก สถานศึกษา ที่ส่งต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อปรับปรุงพัฒนาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณใหม่ ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของต้นสังกัด เพื่อจัดทำโครงการของฝ่ายงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน โดยใช้ฝ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดต่อการดำเนินงานของโรงเรียนให้มากที่สุด ประกอบด้วย

๓.๑ นางภาพรรณ วงศ์ไทย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางภัทรธนน ชัมพูชนะ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางวิชุดา ประกอบแสง	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางสาวมาลัย เตบจิตร	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุนันทา มุกดา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	กรรมการ
๓.๗ นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	กรรมการ
๓.๘ นางสาวประสิทธิ์ ศรีเกตุ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวกาญจนาพร เดชฤกษ์ปาน	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวไสรยา ชูทอง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวอรรณณ ละไม	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวนุชรี ปูเงิน	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวอุมาพร ฤทธิพัฒน์	กรรมการ
๓.๑๔ นางจุฑารัตน์ ทองรอด	กรรมการ
๓.๑๕ นายสุวิทย์ ทองแก้ว	กรรมการ
๓.๑๖ นายกิตติพงศ์ ผอมสวัสดิ์	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวจรินทร์ จิตุหะศรี	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวนภาพร ใจเพียร	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวชนินทร์พร จันทร์แก้ว	กรรมการ
๓.๒๐ ว่าที่ร้อยตรีณัฐภูมิ ทิพย์เนตรสกุล	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวมุกดาพรรณ สุคันธรส	กรรมการ
๓.๒๒ นางสาวปิยะนันท์ จิตบำรุง	กรรมการ

๓.๒๓ นายวิจิตร เวชสิทธิ์	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวไลลา นุ้ยไธสง	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวรัชดาภรณ์ จินาราช	กรรมการ
๓.๒๖ นางสาวอารีรัตน์ สุเหริน	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวสาวิตรี แก้วศรีพัฒน์	กรรมการ
๓.๒๘ นางสาวสุพัตรา สามารถ	กรรมการ
๓.๒๙ นายอัมรินทร์ นิยมแก้ว	กรรมการ
๓.๓๐ นางสาวจุฑารัตน์ คงมาก	กรรมการ
๓.๓๑ นางสาวสิริเยียม เจดอเลาะ	กรรมการ
๓.๓๒ นางสาวลออรัตน์ คลายคลี	กรรมการ
๓.๓๓ นางสาวกรกมล จันแก้ว	กรรมการ
๓.๓๔ นางสาวชัตติยา มิคเคลเซน	กรรมการ
๓.๓๕ นางสาวปาริชาติ ไมตรี	กรรมการ
๓.๓๖ นางสาวชยานันท์ ตาเย๊ะ	กรรมการ
๓.๓๗ นางสาวธัญวรรณ มณีพงศ์	กรรมการ
๓.๓๘ นางสาวนภสร เพชรทอง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓๙ นางสาวปิยวรรณ เลิศพลังเวช	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายเทคโนโลยีและบันทึกภาพ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมเครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก บันทึกข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์ขณะประชุมทำแผนฯ และบันทึกภาพกิจกรรมตลอดการดำเนินกิจกรรมและอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวมุกดาพรรณ สุคันธรส	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวไลลา นุ้ยไธสง	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวปิยวรรณ เลิศพลังเวช	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุพัตรา สามารถ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวกาญจนาพร เดชฤกษ์ปาน	กรรมการ
๔.๖ นางสาวชัตติยา มิคเคลเซน	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมข้อมูล และจัดทำรูปแบบรายงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการโรงเรียนเกาะสีหะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีหน้าที่ ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ รวบรวมข้อมูลตลอดจนประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรูปแบบรายงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการโรงเรียนเกาะสีหะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวปิยวรรณ เลิศพลังเวช	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวนภสร เพชรทอง	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายสุวิทย์ ทองแก้ว	กรรมการ
๕.๔ นางสาวกรกมล จันแก้ว	กรรมการ
๕.๕ นางสาวชัตติยา มิคเคลเซน	กรรมการ

๖. คณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อความ ตัวเลขในแผนให้ถูกต้อง และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ก่อนนำเสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวมาลัย เตบจิตร	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวสุนงา มุกดา	กรรมการ
๖.๓ นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	กรรมการ
๖.๔ นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	กรรมการ
๖.๕ นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์	กรรมการและเลขานุการ
๖.๖ นางสาวนภสร เพชรทอง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและบรรลุมติวัตถุประสงค์ที่วางไว้ หากมีปัญหาในการดำเนินงานให้รายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบโดยทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นางเอภาพรณ วงศ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเھر

รายชื่อคณะกรรมการ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายภาวัต ศุภสุวรรณ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน	กรรมการ
๓. นางเกาพรรณ วงศ์ไทย	กรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการ

๑.นางเกาพรรณ วงศ์ไทย	ประธานกรรมการ
๒.นางภัทรธนา ชัมพูชนะ	รองประธานกรรมการ
๓.นางวิชชุดา ประกอบแสง	รองประธานกรรมการ
๔.นางสาวมาลัย เติบจิตร	กรรมการ
๕.นางสาวสุมณฑา มุกดา	กรรมการ
๖.นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	กรรมการ
๗.นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	กรรมการ
๘. นางสาวปิยวรรณ เลิศพลังเวทย์	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวนภสร เพชรทอง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบงาน

๑. นางเกาพรรณ วงศ์ไทย	ประธานกรรมการ
๒. นางภัทรธนา ชัมพูชนะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิชชุดา ประกอบแสง	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวมาลัย เติบจิตร	กรรมการ
๕. นางสาวสุมณฑา มุกดา	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	กรรมการ
๗. นายสุรพันธ์ ภูมิบุตร	กรรมการ
๘. นางสาวประสิทธิ์ ศรีเกตุ	กรรมการ
๙. นางสาวกาญจนาพร เดชฤกษ์ปาน	กรรมการ
๑๐. นางสาวไสรยา ชูทอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรรวรรณ ละไม	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุชรี ปูเงิน	กรรมการ
๑๓. นางสาวอุมาพร ฤทธิพัฒน์	กรรมการ
๑๔. นางจุฑารัตน์ ทองรอด	กรรมการ
๑๕. นายสุวิทย์ ทองแก้ว	กรรมการ
๑๖. นายกิตติพงศ์ ผอมสวัสดิ์	กรรมการ
๑๗. นางสาวจรินทร์ จัตุหะศรี	กรรมการ
๑๘. นางสาวนภาพร ใจเพียร	กรรมการ
๑๙. นางสาวชนินทร์พร จันทรแก้ว	กรรมการ

๒๐. ว่าที่ร้อยตรีณัฐวุฒิ ทิพย์เนตรสกุล	กรรมการ
๒๑. นางสาวมุกดาพรรณ สุกันธรส	กรรมการ
๒๒. นางสาวปิยะนันท์ จิตบำรุง	กรรมการ
๒๓. นายวิจิตร เวชสิทธิ์	กรรมการ
๒๔. นางสาวไลลา นัยโสภา	กรรมการ
๒๕. นางสาวรัชดาภรณ์ จินาราช	กรรมการ
๒๖. นางสาวอารีรัตน์ สุขเหิริน	กรรมการ
๒๗. นางสาวสาวิตรี แก้วศรีพุด	กรรมการ
๒๘. นางสาวสุพัตรา สามารถ	กรรมการ
๒๙. นายอัมรินทร์ ฉิมแก้ว	กรรมการ
๓๐. นางสาวจุฑารัตน์ คงมาก	กรรมการ
๓๑. นางสาวสิริเยม เจดอเลาะ	กรรมการ
๓๒. นางสาวลออรัตน์ คลายคลี	กรรมการ
๓๓. นางสาวกรกมล จันแก้ว	กรรมการ
๓๔. นางสาวชัตติยา มิคเคลเซน	กรรมการ
๓๕. นางสาวปาริชาติ ไมรตรี	กรรมการ
๓๖. นางสาวชยานันท์ ตาเย๊ะ	กรรมการ
๓๗. นางสาวธัญวรรณ มณีพงศ์	กรรมการ
๓๘. นางสาวนภสร เพชรทอง	กรรมการและเลขานุการ
๓๙. นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำรูปแบบ

๑. นางสาวปิยวรรณ เลิศพลึงเวทย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนภสร เพชรทอง	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุวิทย์ ทองแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวกรกมล จันแก้ว	กรรมการ
๕. นางสาวชัตติยา มิคเคลเซน	กรรมการ
๖. นางสาวลออรัตน์ คลายคลี	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบ

๑. นางเกาพรรณ วงศ์ไทย	ประธานกรรมการ
๒. นางภัทรชนน ชัมพูทนะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิชชุดา ประกอบแสง	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวสุมณฑา มุกดา	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวภา พรหมแก้ว	กรรมการ
๖. นายสุรพันธ์ ภูมิมาบุตร	กรรมการ
๗. นางสาวมาลัย เติบจิต	กรรมการและเลขานุการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนเกาะสีเฮอร์ ได้



(นายภาวดี สุขสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเกาะสีเฮอร์



(นางภาพรรณ วงศ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกาะสีเฮอร์

