

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐



โรงเรียนวิรสตโรนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวีรสตรีอนุสรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๕ หมู่ที่ ๒ ตำบลปากคอก อำเภอดง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ ๘๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๖๕๒-๙๕๖๕ โทรสาร ๐-๗๖๕๒-๙๕๖๕ อีเมล weerasatree๑๑๒๒@gmail.com สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีเขตพื้นที่บริการอำเภอดง จังหวัดภูเก็ต

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวีรสตรีอนุสรณ์ จัดตั้งขึ้นด้วยความคิดริเริ่มของ กำนัน กุศล ตีระนนท์ ร่วมกับคณะกรรมการสภาตำบลปากคอก ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการพัฒนาหมู่บ้านและราษฎร ได้เล็งเห็นร่วมกันว่า ประชาชนส่วนใหญ่ในตำบลปากคอก มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ทำสวนเป็นจำนวนมาก ไม่สามารถส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนประจำจังหวัดหรือโรงเรียนประจำอำเภอได้ จึงเห็นควรจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งใหม่ ประจำตำบลขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๒๘ เพื่อจะให้บุตรหลานได้เข้าโรงเรียนใกล้บ้าน สามารถลดค่าใช้จ่ายของครอบครัวได้ โดยการประสานงานของศึกษาธิการอำเภอดง และกรมสามัญศึกษา

เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๒๘ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งใหม่ขึ้น ในพื้นที่ตำบลปากคอก อำเภอดง จังหวัดภูเก็ต และได้ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ บ้านท่าหลา ตำบลปากคอก อำเภอดง จังหวัดภูเก็ต มีเนื้อที่ ๔๐ ไร่ เป็นที่จัดตั้งโรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยชื่อว่า “โรงเรียนอนุสรณ์ ๒๐๐ ปีวีรสตรีเมืองดง” ความหมายเพื่อให้เป็นอนุสรณ์ทางการศึกษา และร่วมยกย่องเชิดชูเกียรติยศแด่ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร ซึ่งเป็นสองวีรสตรีผู้กล้าหาญแห่งเมืองดง ของจังหวัดภูเก็ต

ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนวีรสตรีอนุสรณ์” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘ โดยแรกเริ่มให้ใช้โรงเรียนบ้านปากคอกเป็นสถานที่เปิดเรียนชั่วคราว และมีนางกนกรัตน์ ทองตัน รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียน ๗๖ คน จำนวน ๓ ห้องเรียน ครู-อาจารย์ จำนวน ๘ คน ชาย ๓ คน หญิง ๕ คน นักการภารโรง ๑ คน ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายอุดม สมสุข เป็นครูใหญ่ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารชั่วคราว ๑๐๔ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔๔,๔๐๐ บาท บ้านพักครูโสด ๑ หลัง งบประมาณ ๓๒,๗๐๐ บาท บ้านพักนักการ ๑ หลัง งบประมาณ ๗๘,๐๐๐ บาท ห้องน้ำห้องส้วม ๑ หลัง งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๒๘ ได้ย้ายมาทำการสอน ณ ที่แห่งใหม่

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิปัญญา สมา อากา แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี

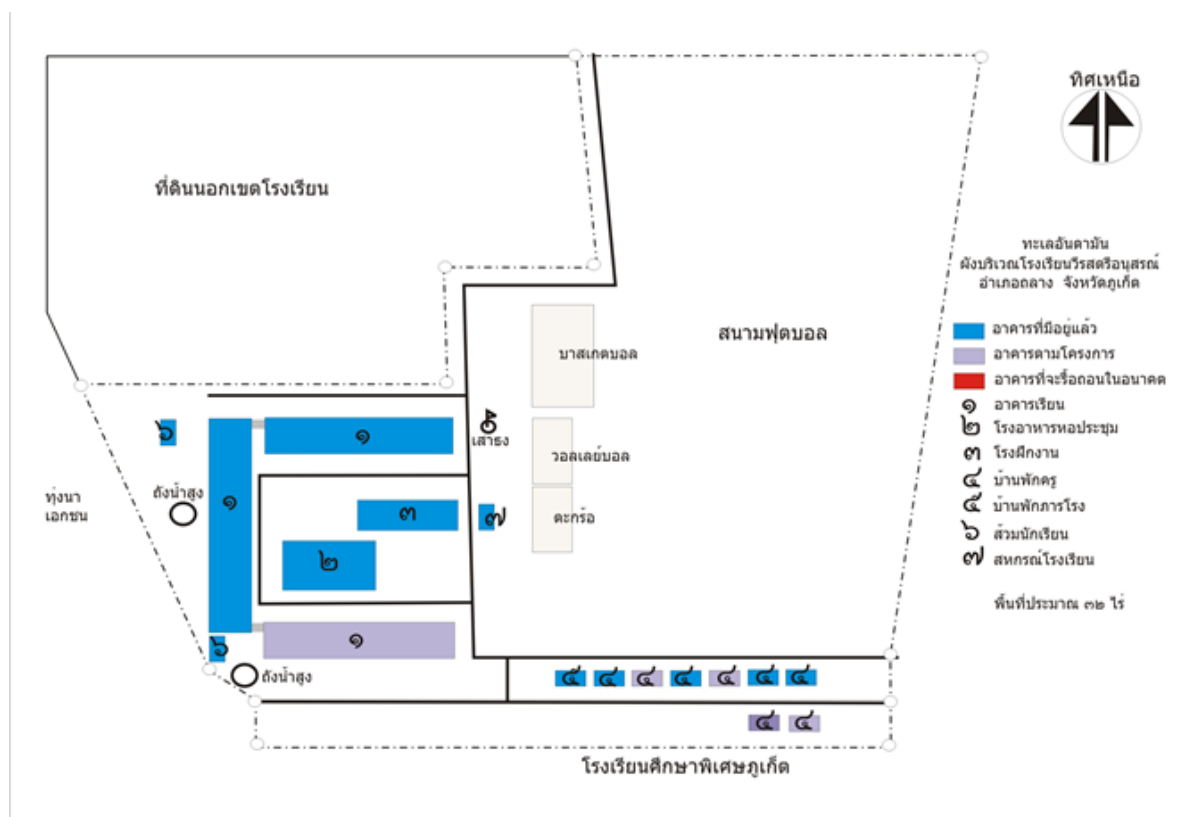
สีของโรงเรียน

เหลือง-ฟ้า

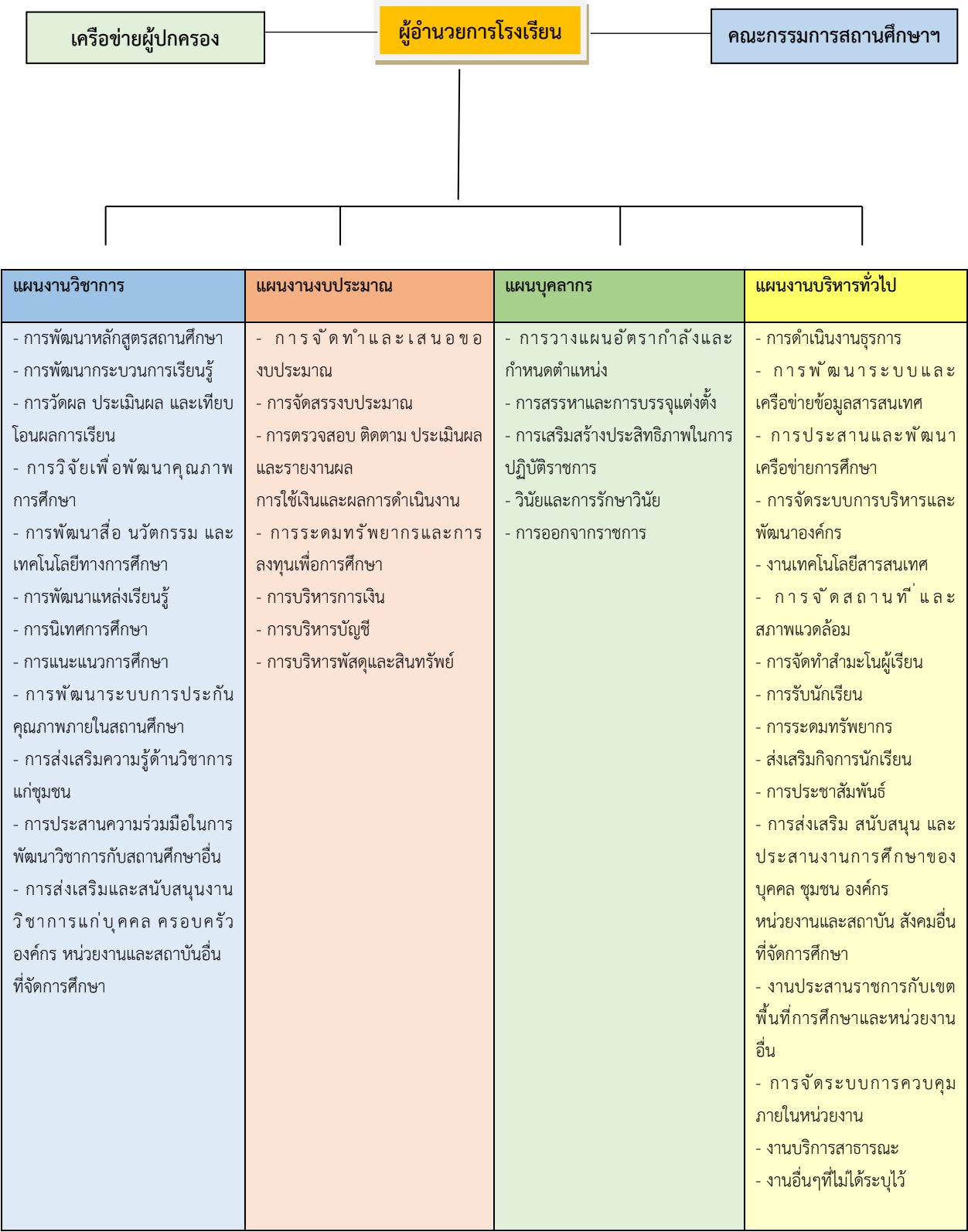
อักษรย่อของโรงเรียน

ว.ส.

แผนผังที่ตั้งโรงเรียนวิสตรีนุสรณ์



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวิสุทธิอนุสรณ์



๑.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑.๔.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๓
รวม ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔
รวม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๗
รวมทั้งสิ้น	๒๔๐

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียน จำแนกตามประเภทบุคลากรฯและปีการศึกษา

ประเภทบุคลากรทางการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑. ฝ่ายบริหาร	๒
๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑
๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๑
๒. ฝ่ายปฏิบัติการสอน	๑๓
๒.๑ วิทยาศาสตร์ฯ	๓
๒.๒ คณิตศาสตร์	๑
๒.๓ ภาษาไทย	๒
๒.๔ สังคมฯ	๑
๒.๕ ภาษาต่างประเทศ	๒
๒.๖ ศิลปะ	๒
๒.๗ สุขศึกษาฯ	๑
ประเภทบุคลากรทางการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒.๘ การงานอาชีพ	-
๒.๙ สนับสนุนการสอน	-
๓. ครูอัตราจ้าง	๑
๔. ลูกจ้างประจำ	-
๕. ลูกจ้างชั่วคราว	๓
รวมทั้งหมด	๑๘

๑.๓.๒ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียน จำแนกตามเพศ ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	เพศ		ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด			
		ชาย	หญิง	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา
๑. ฝ่ายบริหาร	๒	๑	๑	-	๒	-	-
๑.๑ ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	๑	-	-
๑.๒ รองผู้อำนวยการ	๑	๑	-	-	๑	-	-
๒. ฝ่ายปฏิบัติการสอน	๑๓	๖	๗	-	๑	๑๓	-
๒.๑ วิทยาศาสตร์ฯ	๓	๑	๒	-	-	๓	-
๒.๒ คณิตศาสตร์	๑	๑	-	-	-	๑	-
๒.๓ ภาษาไทย	๒	-	๒	-	-	๒	-
๒.๔ สังคมฯ	๑	๑	๑	-	-	๑	-
๒.๕ ภาษาต่างประเทศ	๒	๑	๑	-	-	๒	-
๒.๖ ศิลปะ	๒	๑	๑	-	-	๒	-
๒.๗ สุขศึกษาฯ	๑	๑	-	-	-	๑	-
๒.๘ ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-
๒.๙ สนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-	-	-
๓. ครูอัตราจ้าง	๑	-	๑	-	-	๑	-
๔. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
๕. ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๑	๒	-	-	๒	๑
รวมทั้งหมด	๑๗	๗	๑๐	-	๓	๑๕	-

๑.๔ ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ที่	ชื่ออาคาร	จำนวน	
		หลัง	ห้อง
๑	อาคารเรียนแบบ ๓๑๘ล (อาคารเรียน ๑)	๑	๑๐
๒	อาคารเรียนแบบ ๓๑๘ล (อาคารเรียน ๒)	๑	๑๕
๓	อาคารโรงฝึกงาน	๑	๒
๔	โรงอาหาร	๑	๐
รวม		๔	๒๗

๑.๔.๑ การใช้อาคารสถานที่

ที่	อาคาร	แบบอาคาร	สำนักงาน	ห้องเรียน	ห้องวิชาการ	ห้องวิชาเฉพาะ	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพักครู	ห้องสมุด	ห้องประชุม	ห้องน้ำ	อ่างล้างหน้า	ที่ปัสสาวะ	ห้องส้วม
๑	อาคารเรียน ๑	๒๑๘ล	๒	๓	-	๓	๒	-	-	-	๑	๑	-	๑
๒	อาคารเรียน ๒	๒๑๘ล	๑	๖	-	๕	๑	-	๑	-	๑	๑	-	๑
๓	อาคารโรง		-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔	โรงอาหาร		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม			๓	๙	๑	๘	๓	-	๑	-	๒	๒	-	๒

๑.๕ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑.๕.๑ ที่ตั้ง

สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะ ชนบทกึ่งเมือง มีผู้อพยพย้ายถิ่นฐานจากต่างจังหวัดเข้ามาอาศัยเพื่อประกอบอาชีพรับจ้าง มีค่าครองชีพค่อนข้างสูง และผู้ประกอบการที่หลากหลาย ชุมชนท้องถิ่นเดิมมีการรวมกลุ่มเป็นปึกแผ่นและให้ความสำคัญในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูง มีประชากรประมาณ ๑๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนภูเกิดปัญญานุกูล สนามบินเอกชน วัดป่าคลอก มัสยิด ทะเลอันดามัน อาชีพหลักของชุมชน คือ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น ทำสวนยางพารา สวนมะพร้าว และสวนผลไม้ และมีอาชีพรองในการทำประมง รับจ้าง ค้าขาย บริการการท่องเที่ยว และธุรกิจโรงแรม ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาอิสลาม รองลงมา คือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป กิจกรรมทางวัฒนธรรมที่ปรากฏในป่าคลอก เช่น พิธีสวดกลางบ้านและลอยเรือสะเดาะเคราะห์ ของหมู่บ้าน ป่าคลอก จัดที่โรงเรียนวิรสตริอนุสรณ์ พิธีไหว้ครูกาหยง ที่หมู่ที่ ๙ บ้านอ่าวกุ่ม จัดที่ลานกลางหมู่บ้าน พิธีไหว้ครูต้นไย้ง ที่หมู่ที่ ๖ จัดที่บ้านของนายสัน ชำนินา บ้านอ่าวปอ พิธีสวดกลางบ้าน หมู่ที่ ๓ บ้านบางโรง จัดบริเวณที่เอกชนใกล้สามแยกทางไปบ้านอ่าวปอ วันสารทเดือนสิบ จัดที่วัดโสภณวนาราม (วัดป่าคลอก)

๑.๕.๒ ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพเกษตรกร ร้อยละ ๗๕ นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๗๐ ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับยากจนถึงปานกลาง จำนวนคนเฉลี่ยต่อครัวเรือน ๔ คน

๑.๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนวีรสตรีอนุสรณ์ อยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ไม่มีความหลากหลาย ไม่มีความขัดแย้ง ส่งผลให้การจัดกิจกรรมของโรงเรียนเป็นจุดเด่นอย่างหนึ่ง และโรงเรียนตั้งอยู่บนสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติติดกับริมทะเล มีสภาพพื้นที่สวยงามเหมาะสมเป็นสถานที่จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดและมัสยิดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ดีได้รับการสนับสนุนในด้านการสอนศาสนาเป็นอย่างดี และได้สนับสนุนครูผู้สอนภาษาอังกฤษจากชาวต่างชาติซึ่งเป็นอาสาสมัครอีกด้วย นอกจากนี้มีหลายหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ชมรม สมาคม อบท. เป็นต้น ให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และทรัพยากร ด้วยดีตลอดมาอย่างเพียงพอ

ข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีข้อจำกัด ในด้านการคมนาคมเนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากถนนสายหลัก ประมาณ ๑.๕ กม. และนักเรียนส่วนใหญ่ซึ่งเป็นผลผลิตหลักของโรงเรียน เป็นนักเรียนด้อยโอกาสที่ถูกคัดเลือกจากโรงเรียนประจำจังหวัดและประจำอำเภอแล้ว ส่งผลให้ตัวป้อนของโรงเรียนมีคุณภาพค่อนข้างต่ำ นักเรียนส่วนใหญ่มีหลากหลายจากชุมชนในท้องถิ่น จากชุมชนที่อพยพมาทั่วประเทศ พื้นฐานทางครอบครัวของนักเรียนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการศึกษา นับว่าเป็นข้อจำกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๘.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	รายวิชา(พื้นฐาน)							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	งานอาชีพฯ
ม.๑	๓๕	๑๐	๙	๑๐	๑๘	๑๑	๓๑	๑๗	๒๑
ม.๒	๕๑	๑๕	๑๓	๑๖	๒๘	๑๐	๕๑	๓๔	๔๖
ม.๓	๔๕	๘	๒	๑๓	๓๒	๑๙	๔๑	๓๗	๓๘
ม.๔	๔๔	๑๗	๑๒	๙	๒๓	๒๐	๒๔	๑๘	-
ม.๕	๒๓	๑๔	๗	๑๓	๒๒	๒๐	๒๓	๒๓	-
ม.๖	๒๑	๒๐	๙	๙	๑๙	๑๔	๒๑	๑๕	-
รวม	๒๑๒	๘๔	๕๒	๗๐	๑๔๒	๙๔	๑๙๑	๑๔๔	๑๐๕
ร้อยละ	-	๓๙.๖๒	๒๔.๕๒	๓๓.๐๑	๖๖.๙๘	๔๔.๓๓	๙๐.๐๙	๖๗.๙๒	๘๐.๑๕

๑.๖.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๕	-	-	๑๖	๑๙	๓๕	๑๐๐
ม.๒	๕๑	๕	-	๓๑	๑๕	๔๖	๙๐.๒๐
ม.๓	๔๕	-	-	๒๒	๒๓	๔๕	๑๐๐
ม.๔	๓๗	๑	-	๒๔	๑๒	๓๖	๙๗.๓๐
ม.๕	๒๓	-	-	๗	๑๖	๒๓	๑๐๐
ม.๖	๒๑	-	-	๙	๑๒	๒๑	๑๐๐
รวม	๒๑๒	๖	-	๑๐๙	๙๗	๒๐๖	๙๗.๑๗

๑.๗ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
♦ อาคารเรียนต่างๆ ♦ ห้องสมุด ♦ ห้องคอมพิวเตอร์ ♦ ห้องประชุม ♦ ห้องพยาบาล ♦ ห้องวิชาการ ♦ ห้องสหกรณ์โรงเรียน ♦ สนามเด็กเล่น ♦ ห้องดนตรี ♦ สนามกีฬา ♦ ห้องนาฏศิลป์ ♦ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ♦ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ♦ สระน้ำ	♦ โรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดภูเก็ต ♦ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ♦ วัดป่าคลอก ♦ เทศบาลตำบลป่าคลอก ♦ หาดท่าหลา ♦ ศูนย์พัฒนาจิตสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุจังหวัดภูเก็ต ♦ ป่าชายเลน ♦ ศูนย์ประมงชายฝั่ง

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของ ยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและ ภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง ที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับ ส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอด อดีต” โดยมองกลับไปทบทวนความสำเร็จของเศรษฐกิจอุตสาหกรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่น ทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคม โลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติ ต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับเปลี่ยนธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถ สร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคน ในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีใน

ทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดี ของคนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๓) การพัฒนาสังคมและ ครอบครัวยุคใหม่โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย ๗ ประเด็น ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชน เป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงานยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้น ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลาโดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้ เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และ การวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบ รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้าง เส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ผ่านกลไกต่าง ๆ

และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม โดย

(๑) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (๒) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (๔) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัย สนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีและ (๕) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดย

(๑) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์

๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย

(๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชนประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วม ขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัวชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับ การสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ

แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้ มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะ เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริตความ มัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้อง มีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็น สากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการ อำนาจความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของ ภาครัฐ (๒) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (๓) ระดับความโปร่งใสการทุจริต ประพฤติมิชอบและ (๔) ความ เสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ ประกอบด้วย ๘ ประเด็น ได้แก่

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดย (๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับ แนวหน้าของภูมิภาค และ (๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ โดย (๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไก ขับเคลื่อนการ พัฒนาประเทศ (๒) ระบบการเงินการคลังประเทศยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและ (๓) ระบบติดตาม ประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในทุกระดับ

๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ โดย (๑) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม (๒) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาประเทศ และ (๓) ส่งเสริมการกระจายอำนาจและสนับสนุนบทบาทชุมชนท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่มี สมรรถนะสูง ตั้งอยู่บนหลักธรรมาภิบาล

๔. ภาครัฐมีความทันสมัย โดย (๑) องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบท การพัฒนา ประเทศและ (๒) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถ สูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดย (๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม และ (๒)

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทาง ความก้าวหน้าในอาชีพ

๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย (๑) ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลัก คุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต (๓) การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาด เป็นธรรมและตรวจสอบได้ และ (๔) การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปราม การทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

๗. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น โดย (๑) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง(๒) มีกฎหมายเท่าที่จำเป็น และ (๓) การบังคับใช้กฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เท่าเทียมมีการเสริมสร้างประสิทธิภาพการใช้ กฎหมาย

๘. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค โดย (๑) บุคลากรและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมเคารพและยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ที่พึงได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียม (๒) ทุกหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม มีบทบาท เชิงรุกร่วมกันในทุกขั้นตอนของการค้นหาความจริง (๓) หน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมทั้งทางแพ่ง อาญาและปกครองมีเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ร่วมกัน (๔) ส่งเสริมระบบยุติธรรมทางเลือกระบบยุติธรรม ชุมชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการยุติธรรม และ (๕) พัฒนามาตรการอื่นแทนโทษ ทางอาญา

๒. แผนการศึกษาชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๑. วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับ คุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้าม กับดักรัฐบาลรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์กิจและสังคม ๔.๐

๓. วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรัฐบาลที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

๔. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ๘๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๕. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๒๐ ปี ไว้ ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
- ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

■ ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และ สมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

■ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อ การทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

๒) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่อง ด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและ เติบโตตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนา คุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมีภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้สังคม แห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วย คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและ ขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของ สังคมที่มีศักยภาพและ ความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ สถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและ การคลังที่เหมาะสม

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอนตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ พัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนใน ประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะนำ

ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชน สังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้ง แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลัก ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประก ศนนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วย ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อ สังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้ง การเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะ ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอกช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุน เชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่ สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาคำสตรและศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้าน ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและ ประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้า ร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการ ลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการ วางแผนการพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลใน การส่ง ต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงาน กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา อย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Upskill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และ สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถ ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาโดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ใน ระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๔. นโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) **จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และ เด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็น รากฐานในการพัฒนาประเทศโดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง จิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จ ของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ สถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้าน การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. สร้างความปลอดภัย สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และสร้างเสริมความเข้มแข็งการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับความปลอดภัยและโอกาสทางการศึกษาทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และภาคีเครือข่ายมีความเข้มแข็ง

๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่มีอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การศึกษา

ค่านิยมร่วม (SMART)

S = Service Mind : การมีจิตใจพร้อมในการให้บริการ

M = Mastery : การทำงานอย่างมืออาชีพ

A = Achievement : การมุ่งผลสัมฤทธิ์

R = Responsibility : ความรับผิดชอบ

T = Transparency : ความโปร่งใส

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนวิรสตโรนุสรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนโรงเรียนวิรสตโรนุสรณ์ โดยใช้หลักการ SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพขององค์กร ณ ปัจจุบัน เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อนำไปวิเคราะห์และหาวิธีพัฒนาหรือแก้ไขกับปัญหาที่เป็นอยู่ ณ ปัจจุบัน SWOT สามารถแบ่งออกเป็น ๔ ข้อได้ดังนี้

๑. Strengths คือ จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบของเรา

๒. Weaknesses คือ จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบของเรา

๓. Opportunities คือ โอกาสที่จะสามารถดำเนินการได้

๔. Threats คือ ความเสี่ยง, ภัยคุกคาม, ข้อจำกัด หรืออุปสรรคต่าง ๆ ที่มีการดำเนินการขององค์กร

ข้อมูลของโรงเรียน ที่นำไปวิเคราะห์ SWOT Analysis ประกอบด้วย

๑. ข้อมูลด้านกฎหมาย นโยบาย และอื่น ๆ

๑.๑ การปกครอง

๑.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

๑.๓ นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๔ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๑.๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

๑.๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับชาติ ระดับหน่วยงาน

๑.๗ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๑.๘ หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

๑.๙ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. ข้อมูลของโรงเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ ข้อมูลด้านคุณภาพผู้เรียน

- กฎหมาย นโยบาย และสภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT, O-Net)
- คุณภาพผู้เรียนจากผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- สุขภาพผู้เรียน ได้แก่ บันทึกสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย
- อัตราการมาเรียน และอัตราผู้เรียนออกกลางคัน
- ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น ปพ.๖ ข้อมูลจากโปรแกรม SSS โปรแกรม Student Care ฯลฯ

๒.๒ ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา

- กฎหมาย นโยบายและสภาพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- รายงานการประเมินผลและข้อเสนอแนะจากประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ. รอบสี่
- หลักสูตรโรงเรียน
- กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- การดำเนินงานและสรุปผลงานโครงการ / กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู/แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกผลหลังการสอน/บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- ผลการประเมินครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของครู
- บันทึกความดีของครูและผู้บริหารโรงเรียน
- ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- บันทึกการนิเทศ/การสังเกตการสอน แฟ้มสะสมงานของครู ฯลฯ

๒.๓ ข้อมูลด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เช่น

- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน สถานประกอบการ ประชาชนชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 - บันทึกการประชุมครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนและกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน
 - ความร่วมมือของชุมชนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - ลักษณะสภาพแวดล้อมของชุมชน

๒.๔ ข้อมูลด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน

- ศาสนา เอกลักษณ์ของชุมชน ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น
- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน

๒.๕ ข้อมูลด้านมาตรการส่งเสริม

- โครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เพื่อเป็นการนำข้อมูลที่เป็นจุดพัฒนา/จุดด้อยของโรงเรียน นำไปปรับปรุงแก้ไข เป็นโครงการ/ กิจกรรมใหม่ของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป และจุดเด่น/จุดแข็งของโรงเรียนเพื่อต่อยอดให้มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง หรืออาจใช้ข้อมูลอื่นๆ ที่เกิดจากการประเมินหรือการนิเทศ จากหน่วยงานภายนอกของ โรงเรียน ที่เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงทิศทาง/แนวทางของโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปหรือแผนการพัฒนา โรงเรียนในระยะยาว ได้แก่ โรงเรียนพระราชทาน, โรงเรียนมาตรฐานสากล, โรงเรียนดีประจำตำบล, โรงเรียนดีใกล้บ้าน, โรงเรียนพอเพียง เป็นต้น

กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนวิรสตรีนุสรณ์

โดยใช้หลักการ SWOT Analysis มีผู้เข้าร่วมจำนวน ๒๐ คน ดังนี้ ๑. ครู จำนวน ๑๕ คน ๒. ตัวแทนคณะกรรมการโรงเรียนจำนวน ๓ คน จากประธานคณะกรรมการ ผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น จำนวน ๓. ตัวแทนนักเรียนจากสถานนักเรียนของโรงเรียน จำนวน ๒ คน ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้หลักการประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M) โดยสามารถแบ่งเป็น ๒ กลุ่มย่อย ๆ ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในใช้ ๒S๔M (Structure / Products and Service / Man / Money /Material / Management) และสภาพแวดล้อมภายนอกใช้ STEP (Social – cultural Factors : S / Technological Factors : T / Economic Factors : E / Political and legal Factors : P) แล้วนำ การวิเคราะห์ SWOT Analysis มาจัดทำกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix หลังจากนั้นจัดให้มีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน บุคลากรอื่นในโรงเรียน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนคณะกรรมการโรงเรียนฯ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนเครือข่ายชุมชน ในปัจจุบันเพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) โดยใช้หลัก ๒S๔M

หัวข้อ/ประเด็น	โอกาส/ อุปสรรค	คะแนนแต่ละ ประเด็นเฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ยรวม	แปลผล
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)				
๑.๑ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและ โครงสร้างการบริหารงานชัดเจนที่ส่งเสริมให้ นักเรียนเรียนดีมีความสุข	จุดแข็ง	๓.๘๕	๔.๑๕	มาก
๑.๒ มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัด การศึกษา	จุดแข็ง	๔.๔๕		
๑.๓ ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ การบริหารจัดการ	จุดอ่อน	๒.๙๕	๓.๓๐	ปานกลาง
๑.๔ ขาดการส่งเสริมระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่อง	จุดอ่อน	๓.๖๕		
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒)				
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนที่สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมพหุปัญญาของ ผู้เรียน และเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	จุดแข็ง	๓.๕๐	๓.๓๘	ปานกลาง
๒.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพของผู้เรียน	จุดแข็ง	๓.๒๕		
๒.๓ ขาดการติดตามประเมินผล ทบทวนการ ใช้หลักสูตรโรงเรียน	จุดอ่อน	๔.๓๐	๔.๒๓	มาก
๒.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไป ตามค่าเป้าหมายและยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	จุดอ่อน	๓.๗๕		
๒.๕ นักเรียนออกกลางคัน	จุดอ่อน	๔.๖๕		
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)				
๓.๑ ครูเป็นครูรุ่นใหม่ที่พร้อมรับการเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลง	จุดแข็ง	๓.๖๐	๔.๒๓	มาก
๓.๒ ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	จุดแข็ง	๔.๔๕		

หัวข้อ/ประเด็น	โอกาส/ อุปสรรค	คะแนนแต่ละ ประเด็นเฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ยรวม	แปลผล
๓.๓ ขาดการฝึกอบรมพัฒนาเสริมสร้าง ศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ	จุดอ่อน	๔.๔๐	๔.๕๒	มากที่สุด
๓.๔ ขาดการส่งเสริมครูในงานด้านวิจัยในชั้น เรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และการสร้างชุมชน ทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จุดอ่อน	๔.๓๕		
๓.๕ ครูขาดการบูรณาการทักษะชีวิต วินัยเชิง บวก การให้คำปรึกษานักเรียนและแก้ไขปัญหา นักเรียนทุกกลุ่ม	จุดอ่อน	๔.๘๐		
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)				
๔.๑ การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบพัสดุ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	จุดแข็ง	๓.๐๐	๓.๐๐	ปานกลาง
๔.๒ ได้รับงบประมาณจากภาครัฐไม่เพียงพอ ต่อการบริหารจัดการในโรงเรียน	จุดอ่อน	๔.๑๐	๔.๖๓	มากที่สุด
๔.๓ ขาดการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษา	จุดอ่อน	๔.๙๐		
๔.๔ ขาดงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และอาคารสถานที่	จุดอ่อน	๔.๙๐		
๕. ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M๓)				
๕.๑ โรงเรียนมีโครงสร้างและสาธารณูปโภค พื้นฐาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่มีความ ปลอดภัย	จุดแข็ง	๓.๐๕	๓.๑๓	ปานกลาง
๕.๒ มีวัสดุการเรียนการสอนพื้นฐานที่เพียงพอ	จุดแข็ง	๓.๒๐		
๕.๓ ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	จุดอ่อน	๔.๔๕	๔.๔๕	มาก
๕.๔ โรงเรียนขาดแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	จุดอ่อน	๔.๔๕		
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)				
๖.๑ โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของนักเรียน	จุดแข็ง	๓.๗๐	๔.๒๓	มาก
๖.๒ การบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	จุดแข็ง	๔.๗๕		

หัวข้อ/ประเด็น	โอกาส/ อุปสรรค	คะแนนแต่ละ ประเด็นเฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ยรวม	แปลผล
๖.๓ ขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	จุดอ่อน	๓.๔๐	๓.๘๕	มาก
๖.๔ ขาดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษาให้มีความยั่งยืน	จุดอ่อน	๔.๓๐		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) โดยใช้หลัก ๒S๔M

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนนเต็ม คือ ๑.๐๐	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)	+	-	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	๐.๑๐	๔.๑๕	๓.๓๐	๐.๔๒	๐.๓๓	๐.๐๙
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒)	๐.๒๐	๓.๓๘	๔.๒๓	๐.๖๘	๐.๘๕	-๐.๑๗
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๐.๒๐	๔.๒๓	๔.๕๒	๐.๘๕	๐.๙๐	-๐.๐๖
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	๐.๑๗	๓.๐๐	๔.๖๓	๐.๕๑	๐.๗๙	-๐.๒๘
๕. ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M๓)	๐.๑๘	๓.๑๓	๔.๔๕	๐.๕๖	๐.๘๐	-๐.๒๔
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	๐.๑๕	๔.๒๓	๓.๘๕	๐.๖๓	๐.๕๘	๐.๐๖
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๖๔	๔.๒๕	- ๐.๖๐
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)					- ๐.๓๐	

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) โดยใช้หลัก ๒S๔M พบว่า ปัจจัยภายนอกทุกด้าน มีผลการวิเคราะห์เท่ากับ - ๐.๓๐ มีจุดแข็ง คะแนนเฉลี่ยที่ ๓.๖๔ น้อยกว่า จุดอ่อน คะแนนเฉลี่ยที่ ๔.๒๕ มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ยที่ - ๐.๖๐ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลากรและด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยจุดแข็งมากที่สุดที่ ๔.๒๓ และด้านประสิทธิภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ยจุดแข็งน้อยที่สุดที่ ๓.๐๐ และด้านประสิทธิภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ยจุดอ่อนมากที่สุดที่ ๔.๖๓ และด้านโครงสร้างและนโยบาย มีค่าเฉลี่ยจุดอ่อนน้อยที่สุดที่ ๓.๓๐ แสดงให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวิรสตริอนุสรณ์มีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็งสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวิรสตริอนุสรณ์ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ประเด็นปัจจัยย่อยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑) มีสภาพเป็นจุดแข็ง เป็นอันดับที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยที่ ๔.๑๕ เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนดีมีความสุขและมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา แต่มีสภาพเป็นจุดอ่อน เป็นอันดับที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยที่ ๓.๓๐ เพราะขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและขาดการส่งเสริมระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

ประเด็นปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒) มีสภาพเป็นจุดแข็ง เป็นอันดับที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยที่ ๓.๓๘ เนื่องจากโรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียน แต่มีสภาพที่เป็นจุดอ่อน เป็นอันดับที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยที่ ๔.๒๓ เพราะโรงเรียนขาดการติดตามประเมินผล ทบทวนการใช้หลักสูตรโรงเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายและยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และพบว่านักเรียนออกกลางคันเป็นจำนวนมาก

ประเด็นปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M๑) มีสภาพเป็นจุดแข็ง เป็นอันดับที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยที่ ๔.๒๓ เนื่องจากครูเป็นครูรุ่นใหม่ที่พร้อมรับการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน แต่มีสภาพเป็นจุดอ่อน เป็นอันดับที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยที่ ๔.๕๒ เพราะขาดการฝึกอบรมพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ขาดการส่งเสริมครูในงานด้านวิจัยในชั้นเรียน วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และการสร้างชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และครูขาดการบูรณาการทักษะชีวิต วินัยเชิงบวก การให้คำปรึกษานักเรียนและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนทุกกลุ่ม

ประเด็นปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) มีสภาพเป็นจุดแข็ง เป็นอันดับที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยที่ ๓.๐๐ เนื่องจากการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบพัสดุ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็งมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ แต่มีสภาพเป็นจุดอ่อน เป็นอันดับที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยที่ ๔.๖๓ เพราะได้รับงบประมาณจากภาครัฐไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการในโรงเรียน ขาดการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และขาดงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และอาคารสถานที่ของโรงเรียน

ประเด็นปัจจัยด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M๓) สภาพเป็นจุดแข็ง เป็นอันดับที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยที่ ๓.๑๓ เนื่องจากโรงเรียนมีโครงสร้างและระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนมีความปลอดภัยและมีวัสดุการเรียนการสอนพื้นฐานที่เพียงพอ แต่มีสภาพเป็นจุดอ่อน เป็นอันดับที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยที่ ๔.๔๕ เพราะขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย นอกจากนี้โรงเรียนยังขาดแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) สภาพเป็นจุดแข็ง เป็นอันดับที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยที่ ๔.๒๓ เนื่องจากโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและมีการบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพ แต่มีสภาพเป็นจุดอ่อน เป็นอันดับที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยที่ ๓.๘๕ เพราะโรงเรียนขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและยังขาดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษาให้มีความยั่งยืน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) โดยใช้หลัก STEP

หัวข้อ/ประเด็น	โอกาส/ อุปสรรค	คะแนนแต่ ละประเด็น เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ยรวม	แปลผล
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)				
๑.๑ โรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ทำให้การเดินทางสะดวกและปลอดภัยและโรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม	โอกาส	๔.๘๐	๔.๕๕	มากที่สุด
๑.๒ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการศึกษา	โอกาส	๔.๗๐		
๑.๓ ปัญหาสังคม เช่น ความไม่ปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ปัญหาครอบครัว ยาเสพติด การพนันรูปแบบต่างๆ	อุปสรรค	๔.๗๕	๓.๐๘	ปานกลาง
๑.๔ ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการศึกษาของบุตรหลานอย่างแท้จริง	อุปสรรค	๓.๖๕		
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)				
๒.๑ มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนการสอน	โอกาส	๔.๘๐	๔.๙๐	มากที่สุด
๒.๒ การเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ที่หลากหลาย	โอกาส	๕.๐๐		
๒.๓ การเข้าถึงและความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต	อุปสรรค	๓.๐๐	๓.๕๕	มาก
๒.๔ ความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ปลอดภัย	อุปสรรค	๔.๑๐		
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)				
๓.๑ เป็นแหล่งเศรษฐกิจเปิดใหม่ เช่น ร้านค้า โรงแรม บ้านจัดสรร	โอกาส	๔.๘๕	๔.๒๘	มาก
๓.๒ มีการสนับสนุนทุนการศึกษาทั้งทางภาครัฐและเอกชน	อุปสรรค	๓.๗๐	๔.๔๘	มาก
๓.๓ มีค่าครองชีพสูง	อุปสรรค	๔.๖๕		
๓.๔ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย	อุปสรรค	๔.๓๐		

หัวข้อ/ประเด็น	โอกาส/ อุปสรรค	คะแนนแต่ ละประเด็น เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ยรวม	แปลผล
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)				
๔.๑ การสนับสนุนด้านการอบรมพัฒนา สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีใน ท้องถิ่น จากเทศบาลตำบลป่าคลอก	โอกาส	๔.๘๕	๔.๕๕	มากที่สุด
๔.๒ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	โอกาส	๔.๒๕		
๔.๓ สถานการณ์การเมืองมีการเปลี่ยนแปลง ทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาที่ไม่ เป็นประโยชน์	อุปสรรค	๓.๑๐	๓.๐๘	ปานกลาง
๔.๔ ท้องถิ่นขาดการสนับสนุนทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	อุปสรรค	๓.๐๕		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) โดยใช้หลัก STEP

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน เต็ม คือ ๑.๐๐	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)	+	-	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	๐.๒๕	๔.๗๕	๔.๒๐	๑.๑๙	๑.๐๕	๐.๑๔
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	๐.๒๕	๔.๙๐	๓.๕๕	๑.๒๓	๐.๘๙	๐.๓๔
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	๐.๓๐	๔.๒๘	๔.๔๘	๑.๒๘	๑.๓๔	-๐.๐๖
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	๐.๒๐	๔.๕๕	๓.๐๘	๐.๙๑	๐.๖๒	๐.๓๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๖๑	๓.๙๐	๐.๗๑
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)					๐.๓๖	

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) โดยใช้หลัก STEP พบว่า ปัจจัยทุกด้าน มีผลการวิเคราะห์เท่ากับ ๐.๓๖ มีโอกาส คะแนนเฉลี่ยที่ ๔.๖๑ มากกว่า อุปสรรค คะแนนเฉลี่ยที่ ๓.๙๐ มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ยที่ ๐.๗๒ เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยโอกาสมากที่สุดที่ ๔.๙๐ และด้านเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยโอกาสน้อยที่สุดที่ ๔.๒๘ และ ด้านเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยอุปสรรคมากที่สุดที่ ๔.๔๘ และ ด้านการเมืองและกฎหมายอุปสรรคน้อยที่สุดที่ ๓.๐๘ แสดงให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวิสตรีนุสรณ์มีโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัจจัยส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อนักเรียนวิสตรีนุสรณ์ และเมื่อพิจารณาจากสภาพปัจจัยย่อยของบริบทโดยรวมแล้ว สรุปได้ดังนี้

ประเด็นปัจจัยย่อยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S) มีสภาพเป็นโอกาสเป็นอันดับที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยที่ ๔.๗๕ จากการที่โรงเรียนวิสตรีนุสรณ์อยู่ใกล้บ้านของนักเรียน ทำให้การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวกและมีความปลอดภัยสำหรับการเดินทางและโรงเรียนวิสตรีนุสรณ์ได้เปิดทำการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลานานและโรงเรียนได้รับการยอมรับจากคนในท้องถิ่นและชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนวิสตรีนุสรณ์ได้มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนอยู่เสมอ และชุมชนได้เข้ามาช่วยสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย ในส่วนของสภาพที่เป็นอุปสรรคเป็นอันดับที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยที่ ๔.๒๐ จากสภาพสังคมโดยรอบของโรงเรียน วิสตรีนุสรณ์มีปัญหาในด้านสังคม เช่น ความไม่ปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ปัญหาครอบครัว ยาเสพติดและการพนันรูปแบบต่างๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญในการศึกษาของบุตรหลานอย่างแท้จริงทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก

ประเด็นปัจจัยย่อยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) มีสภาพเป็นโอกาส เป็นอันดับที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยที่ ๔.๙๐ จากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้งานในการบริหารจัดการโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้หลากหลายแพลตฟอร์มที่สามารถนำมาบูรณาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวิสตรีนุสรณ์เป็นอย่างมาก และมีสภาพเป็นอุปสรรค เป็นอันดับที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยที่ ๓.๕๕ แต่อย่างไรก็ตามการเข้าถึงและความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนวิสตรีนุสรณ์ยังประสบปัญหาอยู่ และมีความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ปลอดภัยที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก

ประเด็นปัจจัยย่อยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) มีสภาพเป็นโอกาส เป็นอันดับที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยที่ ๔.๒๘ จากสภาพเศรษฐกิจโดยรอบของโรงเรียนวิสตรีนุสรณ์เป็นแหล่งเศรษฐกิจเปิดใหม่ ได้แก่ ร้านค้า โรงแรม บ้านจัดสรร ที่กำลังพัฒนาขึ้นมามากมาย แต่ในขณะเดียวกันมีสภาพเป็นอุปสรรค เป็นอันดับที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยที่ ๔.๔๘ เพราะด้วยสภาพเศรษฐกิจเป็นพื้นที่แหล่งท่องเที่ยวทำให้มีค่าครองชีพของคนในท้องถิ่นมีค่าใช้จ่ายสูง และผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้น้อยทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนต่อของนักเรียน

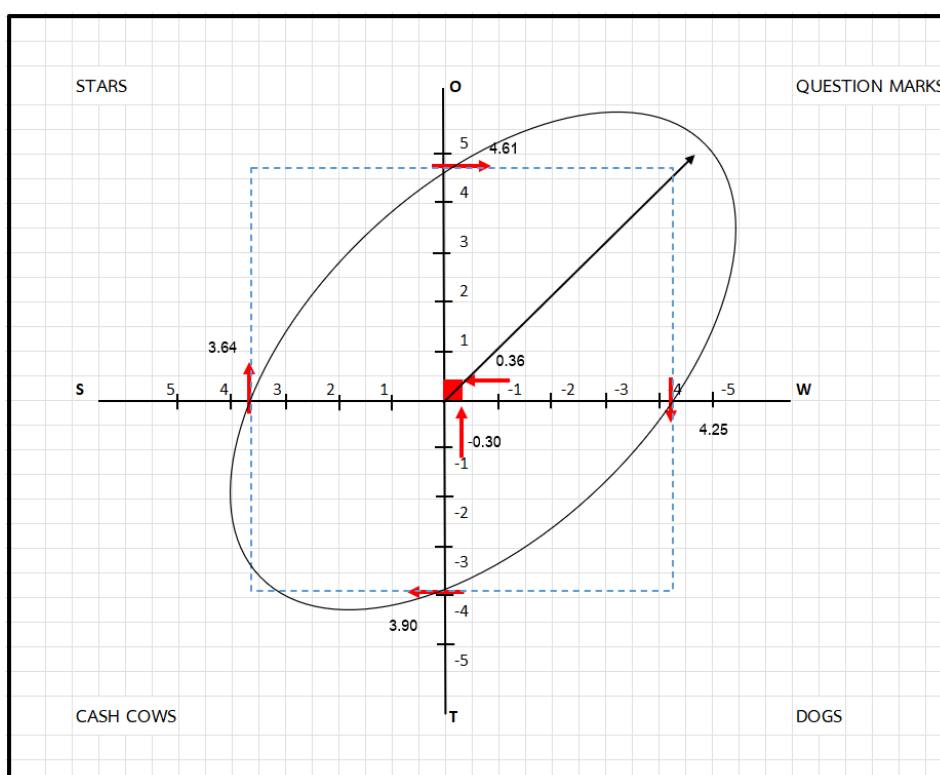
ประเด็นปัจจัยย่อยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P) มีสภาพโอกาส เป็นอันดับที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยที่ ๔.๕๕ เพราะรัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองเป็นการส่งเสริมทางการศึกษาแก่นักเรียนจากภาครัฐทำให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนอย่างเท่าเทียม นอกจากนี้มีการสนับสนุนด้านการอบรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่นจากเทศบาลตำบลปากคลองที่เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาของเด็กในท้องถิ่น แต่มีสภาพเป็น

อุปสรรค เป็นอันดับที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยที่ ๓.๐๘ ด้วยสถานการณ์การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่องและการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาที่ไม่เป็นประโยชน์ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมากและนอกจากนี้ท้องถิ่นขาดการสนับสนุนทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวิสตร้อนุสรณ์ยังคงมีอุปสรรคในการพัฒนา

แผนภูมิการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนวิสตร้อนุสรณ์

เมื่อนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน มาแสดงเป็นแผนภูมิ ๒x๒ ตามรูปแบบของ BCG Matrix (Boston Consulting, ๑๙๘๖)

๑. แกนตั้งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านบนแทนโอกาสหรือ (O) ด้านล่างแทนอุปสรรค หรือ (T)
๒. แกนนอนเป็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านบนแทนโอกาสหรือ (๕) ด้านล่างแทนอุปสรรค หรือ (W)



แผนภาพแสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนวิสตร้อนุสรณ์

จากการพิจารณาแผนภูมิ ๒x๒ ตามรูปแบบ BCG Matrix แสดงให้เห็นว่าสถานภาพปัจจุบันของ ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวิสตร้อนุสรณ์นั้น อยู่ในระดับ Question Marks : คำถาม WO (อ่อนแต่เอื้อ) หมายถึง กลยุทธ์ในการจัดการเชิงแก้ไขหรือปรับปรุงที่ใช้ในบริบทการบริหารโรงเรียน โดยมีแนวคิดหลักในการแปลงจุดอ่อน (Weaknesses) ที่โรงเรียนประสบอยู่ให้กลายเป็นโอกาสในการพัฒนา ผ่านการใช้โอกาส (Opportunities) หรือสิ่งสนับสนุนจากภายนอกที่มีอยู่หรือสามารถเข้าถึงได้ กลยุทธ์นี้ช่วยให้โรงเรียนสามารถพลิกฟื้นจากปัญหาและ

ข้อจำกัดภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการโดยรวมของโรงเรียนได้

โรงเรียนวิรสตรีนุสรณ์ได้นำข้อมูลหลังจากที่มีการประเมินสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์ให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัดแล้วก็จะนำมาข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์โดยใช้ตารางที่เรียกว่า TOWS Matrix โดย TOWS Matrix เป็นตารางการวิเคราะห์ที่นำข้อมูลที่วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัดมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์หรือกลยุทธ์ที่สอดคล้องในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้านของโรงเรียนเพื่อลงในตาราง TOWS Matrix มีผลเป็นดังนี้

ผลการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS ที่ได้ด้วยวิธีการใช้ TOWS Matrix

TOWS Matrix	จุดแข็ง(S) S๑๑ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและ โครงสร้างการบริหารงานชัดเจนที่ส่งเสริมให้ นักเรียนเรียนดีมีความสุข S๑๒ มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัด การศึกษา S๒๑ โรงเรียนมีหลักสูตรโรงเรียนที่สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมพหุปัญญาของ ผู้เรียน และเป็นไปตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง S๒๒ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพของผู้เรียน M๑๑ ครูเป็นครูรุ่นใหม่ที่พร้อมรับการเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลง M๑๒ ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน M๒๑ การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบพัสดุ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง M๓๑ โรงเรียนมีโครงสร้างและสาธารณูปโภค พื้นฐาน อาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมที่มีความ ปลอดภัย M๓๒ มีวัสดุการเรียนการสอนพื้นฐานที่เพียงพอ M๔๑ โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของนักเรียน M๔๒ การบริหารจัดการโรงเรียนมี ประสิทธิภาพ	จุดอ่อน(W) S๑๓ ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารจัดการ S๑๔ ขาดการส่งเสริมระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่อง S๒๓ ขาดการติดตามประเมินผล ทบทวนการใช้ หลักสูตรโรงเรียน S๒๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไป ตามค่าเป้าหมายและยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ M๑๓ ขาดการฝึกอบรมพัฒนาเสริมสร้าง ศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพ M๑๔ ขาดการส่งเสริมครูในงานด้านวิจัยในชั้น เรียน วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และการสร้างชุมชน ทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) M๒๓ ขาดการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา M๒๔ ขาดงบประมาณในการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และอาคารสถานที่ M๓๓ ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย M๓๔ โรงเรียนขาดแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ M๔๓ ขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการ M๔๔ ขาดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งที่เข้า มามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษาให้มีความ ยั่งยืน S๒๕ นักเรียนออกกลางคัน

		M๑๕ ครูขาดการบูรณาการทักษะชีวิต วินัยเชิงบวก การให้คำปรึกษานักเรียนและแก้ไขปัญหา นักเรียนทุกกลุ่ม M๒๒ ได้รับงบประมาณจากภาครัฐไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการในโรงเรียน
โอกาส (O) P๑ การสนับสนุนด้านการอบรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่น จากเทศบาลตำบลป่าคลอก P๒ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง E๑ เป็นแหล่งเศรษฐกิจเปิดใหม่ เช่น ร้านค้า โรงแรม บ้านจัดสรร E๒ มีการสนับสนุนทุนการศึกษาทั้งทางภาครัฐและเอกชน S๑ โรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ทำให้การเดินทางสะดวกและปลอดภัยและโรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม S๒ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการศึกษา T๑ มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาจัดการเรียนการสอน T๒ การเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ที่หลากหลาย	SO (Strengths-Opportunities): กลยุทธ์เชิงรุก ๑. ส่งเสริมประสิทธิภาพเพื่อยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานด้วยการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ๒. เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพหุปัญญา สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ WO WO (Weaknesses-Opportunities): กลยุทธ์เชิงแก้ไข ๓. เร่งรัดพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ดีและสร้างพื้นที่ของโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข
อุปสรรค (T) P๓ สถานการณ์การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่องและการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาที่ไม่เป็นประโยชน์ P๔ ท้องถิ่นขาดการสนับสนุนทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม E๓ มีค่าครองชีพสูง E๔ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย S๓ ปัญหาสังคม เช่น ความไม่ปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ปัญหาครอบครัว ยาเสพติด การพนันรูปแบบต่างๆ S๔ ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญในการศึกษาของบุตรหลานอย่างแท้จริง T๓ การเข้าถึงและความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต T๔ ความเสี่ยงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์และการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ปลอดภัย	ST (Strengths-Threats): กลยุทธ์เชิงป้องกัน ๔. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนในทุกมิติ ลดความเสี่ยงเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เรียนต่ออย่างมีความสุข	WT (Weaknesses-Threats): กลยุทธ์เชิงรับ ๕. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ เป็นครูมืออาชีพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกด้วยวิธีการใช้ TOWS Matrix ของโรงเรียนวิสุทธิธรรม พบว่า อยู่ในระดับ Question Marks : คำถาม WO (อ่อนแต่เอื้อ) หมายถึง กลยุทธ์ในการจัดการเชิงแก้ไขหรือปรับปรุงที่ใช้ในบริบทการบริหารโรงเรียน โดยมีแนวคิดหลักในการแปลงจุดอ่อน (Weaknesses) ที่โรงเรียนประสบอยู่ให้กลายเป็นโอกาสในการพัฒนา ผ่านการใช้โอกาส (Opportunities) หรือสิ่งสนับสนุนจากภายนอกที่มีอยู่หรือสามารถเข้าถึงได้ กลยุทธ์นี้ช่วยให้โรงเรียนสามารถพลิกฟื้นจากปัญหาและข้อจำกัดภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการโดยรวมของโรงเรียนได้

และจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมที่กล่าวมาทั้งหมด โดยใช้ TOWS Matrix โรงเรียนวิสุทธิธรรม เพื่อกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้การกำหนด SO (Strengths-Opportunities): กลยุทธ์เชิงรุก มากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก ได้ดังนี้ ๑. พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาของนักเรียนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพเพื่อเตรียมพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่แหล่งเศรษฐกิจใหม่ในชุมชน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชนเพื่อสนับสนุนการศึกษา และ ๓. การใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการเรียนการสอนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลและตอบโจทย์การเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน และใช้การกำหนด WO (Weaknesses-Opportunities): กลยุทธ์เชิงแก้ไข มากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงแก้ไขได้ ดังนี้ ๑. การฝึกอบรมครูเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สนับสนุนการพัฒนาครูรุ่นใหม่ ให้มีทักษะการสอนที่ทันสมัย โดยจัดโครงการฝึกอบรมและสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. การปรับปรุงห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และ ๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการตอบโจทย์การทำงานในยุคปัจจุบัน และใช้การกำหนด ST (Strengths-Threats): กลยุทธ์เชิงป้องกัน มากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงป้องกันได้ ดังนี้ ๑. สร้างระบบสนับสนุนและติดตามผู้เรียนเพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา ๒. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการสนับสนุนการศึกษา และ ๓. ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี และใช้การกำหนด WT (Weaknesses-Threats): กลยุทธ์เชิงรับ มากำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรับได้ดังนี้ ๑. ปรับปรุงกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อเพิ่มความเข้มแข็ง ๒. จัดสรรทรัพยากรภายในอย่างมีประสิทธิภาพด้วยงบประมาณที่จำกัด และ ๓. ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

ทิศทางการบริหารจัดการ

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ดี มีความสุข

พันธกิจ (Missions)

๑. ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สืบสานวัฒนธรรมความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบมีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ส่งเสริมพหุปัญญา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์โรงเรียนวิสุทธิราษฎร์ (Strategy)

๑. เร่งรัดพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ดี มีความสุข

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. เพิ่มขีดความสามารถครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. เร่งรัดพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ดี มีความสุข

๕. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ดี มีความสุข

โครงการที่รองรับ

- โครงการที่ ๑. โครงการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (Plat form)
- โครงการที่ ๒. โครงการส่งเสริมนักเรียนด้านสุขภาพ ทักษะชีวิตและอาชีพ
- โครงการที่ ๓. โครงการพัฒนาคุณธรรม ความเป็นพลเมืองที่ดี ตามวิถีประชาธิปไตย
- โครงการที่ ๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่รองรับ

- โครงการที่ ๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
- โครงการที่ ๖. โครงการส่งเสริมความถนัดและเป็นเลิศ (ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ความคิดสร้างสรรค์)
- โครงการที่ ๗. โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์การอ่าน ค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- โครงการที่ ๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ และประเพณีท้องถิ่น
- โครงการที่ ๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มขีดความสามารถครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการที่รองรับ

- โครงการที่ ๑๐. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๔ เร่งรัดพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ดี มีความสุข

โครงการที่รองรับ

- โครงการที่ ๑๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

- โครงการที่ ๑๒. โครงการสร้างความสัมพันธ์และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชน
- โครงการที่ ๑๓. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย

การนำแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการประจำปีและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ที่ดี มีความสุข

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			แผนงานโครงการ/กิจกรรมที่รองรับ
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.สถานศึกษามีแผนงานและการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบและมีคุณภาพ ๒. เรียนได้รับโอกาสส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้านความปลอดภัย เรียนดี มีความสุข	๑. พัฒนาแผนงานและการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๒. ส่งเสริมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างรอบด้าน ๓. การคัดกรองนักเรียนให้มีคุณภาพเพื่อการจัดกลุ่มและพัฒนาให้นักเรียนอย่างเหมาะสม ๔. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความปลอดภัยอย่างรอบด้าน ๕. ส่งเสริมการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	โครงการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ(Platform) - กิจกรรมพัฒนาระบบระเบียบประวัติผู้เรียนเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (WRSCare) - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมพื้นที่ส่งเสริมสร้างสรรค์ตามความสนใจ (e-Special)
		๒. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาที่มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง	ไม่เกินร้อยละ	๑๕	๑๐	๕	
		๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	ไม่เกินร้อยละ	๓	๐	๐	
		๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๙๕	๙๖	๙๗	

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			แผนงานโครงการ/กิจกรรมที่รองรับ
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. พัฒนาการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้แพลตฟอร์ม WRS CARE Application	๕. ร้อยละของผู้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา ๗. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือส่งเสริมทุกกลุ่มและพัฒนาโดยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(plat form) ที่พัฒนาขึ้น	ร้อยละ ร้อยละ	๙๐ ๘๕ ๑๐๐	๙๕ ๙๐ ๑๐๐	๙๘ ๙๕ ๑๐๐	- กิจกรรมห้องเรียนป้องกันสร้างเสริมสร้างสุข (e-Course Room) - กิจกรรมศูนย์ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาแก่นักเรียน (e-Care) - กิจกรรมคลินิกวัยใสเปิดใจวัยรุ่น (Waisai consult) - กิจกรรมทุนการศึกษา โครงการส่งเสริมนักเรียนด้านสุขภาพทักษะชีวิตและอาชีพทัศนศึกษา - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			แผนงานโครงการ/กิจกรรมที่รองรับ
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							- กิจกรรมสังคมหัวแข็ง - โครงการพัฒนาคุณธรรม ความเป็นพลเมืองที่ดี ตามวิถี ประชาธิปไตย - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมกิจการนักเรียน (ความประพฤติและวินัย นักเรียน) - กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย(สภานักเรียน) - กิจกรรมพัฒนานักเรียนแกน นำสภานักเรียน - กิจกรรมนักเรียนเขตจิตอาสา

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			แผนงานโครงการ/กิจกรรมที่รองรับ
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - คลินิกเสมารักษ์ - กิจกรรมให้ความรู้ต้านยาเสพติด - กิจกรรมนักเรียนแกนนำ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ภายใต้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. พัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ๔. ส่งเสริมครูในการผลิตสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง	๑. ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมจัดหาผลิตสื่อ นวัตกรรม - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ - กิจกรรมจัดหา วัสดุฝึกสอนสอบ ครูภัณฑ์การเรียนการสอน
			ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	
			ค่าเฉลี่ย	๒๕	๒๘	๓๐	
			ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิต	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้น ๖. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะเฉพาะด้านที่ตนเองถนัดและมีความสนใจ ๗. นักเรียนได้รับรางวัลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ ของจำนวนที่ส่งแข่งขัน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	- กิจกรรมติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ชุมชน/ชมรม - กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล - กิจกรรมค่ายภาษาจีน - กิจกรรมบูรณาการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและเนตรนารี - กิจกรรมค่ายวิทย์ - คณิตศาสตร์

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							- กิจกรรมสอนเสริม ศักยภาพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมการรับนักเรียน - กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐานนักเรียน โครงการส่งเสริมความถนัดและเป็นเลิศ - กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมยกย่องมอบรางวัล เกียรติบัตรนักเรียนที่ทำชื่อเสียง - โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์การอ่าน ค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							- กิจกรรมกิจการนักเรียน (วินัยและความประพฤตินักเรียน) - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นม.๓และม.๖- - กิจกรรมห้องสมุดส่งเสริมรักการอ่าน - กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรมไทย - กิจกรรมยอดนักอ่าน - กิจกรรมค่ายลูกเสือ - เนตรนารี - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							- กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ - โครงการส่งเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์ และ ประเพณีท้องถิ่น - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันหล่อเทียน และแห่เทียนพรรษา - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมลอยเรือ - กิจกรรมกฐินสามัคคี

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							- กิจกรรมการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมตลาดใต้ต้นไม้ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันปีใหม่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปี

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							- กิจกรรมส่งเสริมป้องกัน พื้นฟูสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาล - กิจกรรมทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มขีดความสามารถครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่รองรับการเปลี่ยนแปลง ๒. ครูสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓. ครูได้รับการพัฒนาทักษะในการผลิตสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย	๑. พัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านแหล่งเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย	๑. ร้อยละของครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการส่งเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากร - กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมอบรมสัมมนาผู้บริหาร - กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครู(อบรมครู)
		๒. ร้อยละของครูที่มีคลังสื่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	
		๓. ร้อยละของครูที่มีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย	ร้อยละ	๘๕	๘๗	๙๐	
		๔. ร้อยละของครูมีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ	๘๕	๘๐	๘๕	
		๕. ร้อยละของครูที่มีผ่านการอบรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๘๕	

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๕. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และพัฒนาวิชาชีพให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๖. จัดทำคู่มือมาตรฐานการบริหารและการปฏิบัติงาน พัฒนาระบบฐานข้อมูลการศึกษา (BIG DATA) ของสถานศึกษา ๗. พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ๘. ส่งเสริมครูด้านการวิจัย และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ๙. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๖. ครูมีวิจัยชั้นเรียนหรือวิจัยทางการศึกษา และมีแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ๗. ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ ครั้ง	๘๐ ๑๐	๘๕ ๑๐	๘๕ ๑๕	- กิจกรรมส่งเสริมวิทยฐานะความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู - กิจกรรมประชุมครู - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษ

กลยุทธ์ที่ ๔ เร่งรัดพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ที่ดี มีความสุข

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน ระบบ สาธารณูปโภค อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม มีความปลอดภัย เอื้อต่อ การเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีมาตรการ รองรับความปลอดภัยเพื่อ การเรียนรู้ที่ดี มีความสุข	๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบ สาธารณูปโภค อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้พร้อมใช้งานมีความ ปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก ๓. จัดทำแผนเผชิญเหตุและ มาตรการความปลอดภัยใน สถานศึกษา	๑. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมี ความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ	๓	๔	๕	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมป่ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี สนับสนุน - กิจกรรมปรับปรุงสนาม กีฬา - กิจกรรมบริการโรง อาหาร - กิจกรรมสถานศึกษา ปลอดภัย
		๒. จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	จำนวน	๖	๘	๑๐	
		๓. มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก	จำนวน	๕	๗	๘	
		๔. มีแผนเผชิญเหตุและมาตรการ ความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ พร้อมรับกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น	จำนวน	๑	๒	๓	

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							- กิจกรรมบริการชุมชน - กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน - กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการ - กิจกรรมสร้างโรงจอดรถนักเรียน - กิจกรรมปรับปรุงประตูทางเข้าโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๒. มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและหลากหลาย	๑. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	จำนวน	๔	๕	๖	โครงการสร้าง ความสัมพันธ์และ พัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือกับองค์กร ภาครัฐและเอกชน - กิจกรรมการประชุม ผู้ปกครอง - กิจกรรมการทำ MOU ทางวิชาการภาครัฐและ เอกชน - กิจกรรมแนะแนว สัญจร - กิจกรรมเปิดบ้าน วีรสตรี open house
	๒. ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามประเมินผล และรายงานผลให้มี ความเข้มแข็งและต่อเนื่อง	๒. มีรูปแบบการนิเทศติดตาม และ ประเมินผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	จำนวน	๔	๖	๘	
	๓. ยกระดับการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อ รองรับรางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.	๓. มีผลการประเมินระดับคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
	๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือใน การจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและมี ความหลากหลาย	๔. เครือข่ายความร่วมมือในการจัด การศึกษามีความหลากหลายและมี จำนวนเพิ่มขึ้น	จำนวน	๕	๕	๖	

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๕. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้การวิจัย เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	๕. สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยก ย่อง เชิดชูเกียรติจากหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอก					- กิจกรรมประชุม กรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบ สารสนเทศการบริหาร จัดการสถานศึกษา e-office - โครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามนโยบาย - กิจกรรมทำแผนปฏิบัติ การ - กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบและรายงาน ผล - กิจกรรมโรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรม

เป้าประสงค์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			มาตรการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม
				ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							- กิจกรรมโรงเรียน คุณภาพ - กิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบและรายงาน ผลการควบคุมภายใน - กิจกรรมรายงานระบบ ITA - กิจกรรมรายงานที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง - กิจกรรมรายงานตาม ความจำเป็นเร่งด่วน

ส่วนที่ ๓ การติดตาม ประเมินและรายงานผล

แนวคิดเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลแผนงานและแผนปฏิบัติการเป็นกิจกรรมสำคัญ ที่มุ่งรวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพแผนงาน ของโรงเรียนวิริยาสรรค์ เพื่อนำเสนอ ให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบ ข้อมูลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และเพื่อตรวจสอบ ตลอดจนเพื่อการประเมิน ประสิทธิภาพของแผนงานและแผนปฏิบัติการ ตามเป้าหมายและดัชนีชี้วัดที่กำหนด โรงเรียนจึงได้กำหนดระบบ และกลไกในการติดตามประเมินผลขึ้น เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนงานใน ปีต่อไปให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจจะต้องมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยน เป้าหมายของกิจกรรมต่างๆให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปี การศึกษา ซึ่งการติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติการมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้โดยประเมินผลจากเงื่อนไขเวลาที่เราควรปฏิบัติ และสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
๒. เพื่อต้องการทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับ แผนปฏิบัติการในช่วงเวลาที่เหมาะสม
๓. เพื่อต้องการทราบสัมฤทธิ์ผลโดยรวมของแผนปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป
๔. เพื่อต้องการทราบขอบเขตการใช้ประโยชน์จากแผนปฏิบัติการ ในด้านการบริหารและการพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนวิริยาสรรค์ แบ่งสาระสำคัญของการติดตาม และประเมินผล เป็น ๔ ส่วน ดังนี้

๑. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
๔. กระบวนการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว จำเป็นต้องมีการตรวจสอบและพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ และพึงพอใจของบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์ความร่วมมือของบุคลากร ทุกฝ่าย จนเกิดความเชื่อมั่นในระบบและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

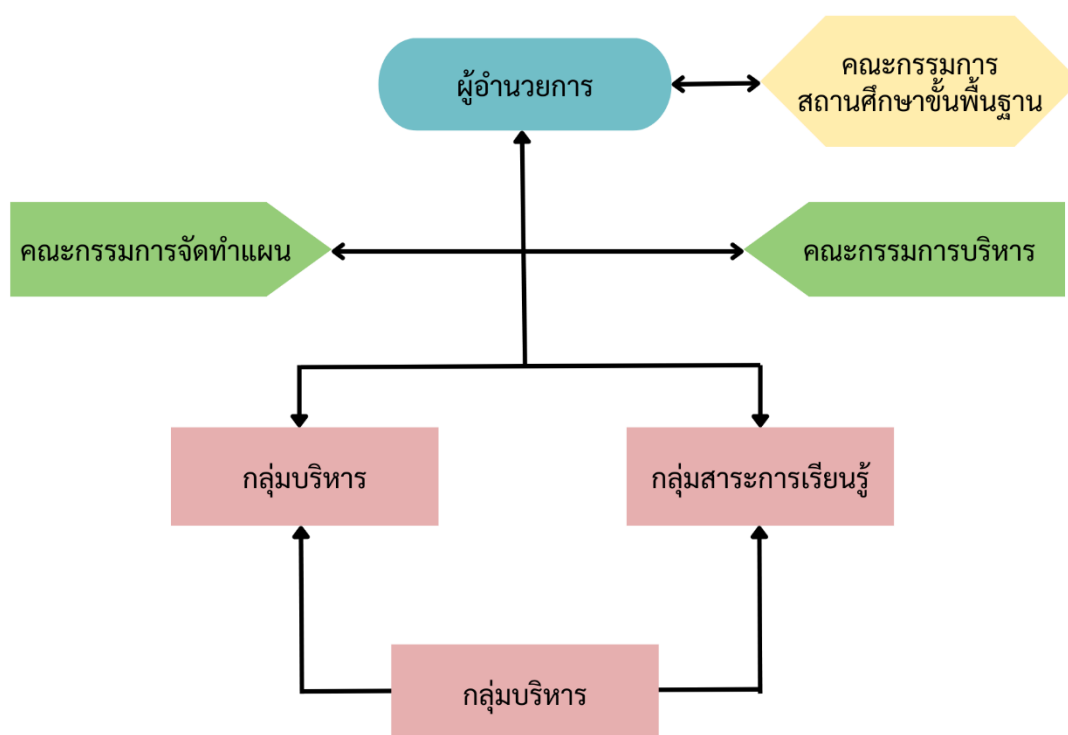
ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล

ระบบและกลไกสำคัญที่ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนงาน/แผนปฏิบัติการไปใช้ในการกำกับปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงานของหน่วยงานย่อยของโรงเรียน ตามภารกิจหลักทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านการทํานุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมนั้น

ทั้งนี้คณะกรรมการจัดทำแผน จะมีการนำผลการติดตามและการประเมินแผนงาน/แผนปฏิบัติการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารและวิชาการ เพื่อพิจารณากำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในส่วนของระดับปฏิบัติการมีการติดตามประเมินผล

แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ย่อยของโรงเรียน ทุกภาคการศึกษา

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนปฏิบัติการ คือ การเสนอแนะ ดังนี้



แผนภาพแสดงระบบกลไกการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติการ

แนวทางในการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีถัดไป และให้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการของปีถัดไปทุกหน่วยงานย่อยในโรงเรียน โดยแผนงาน/แผนปฏิบัติการต้องครอบคลุมทุกภารกิจหลัก

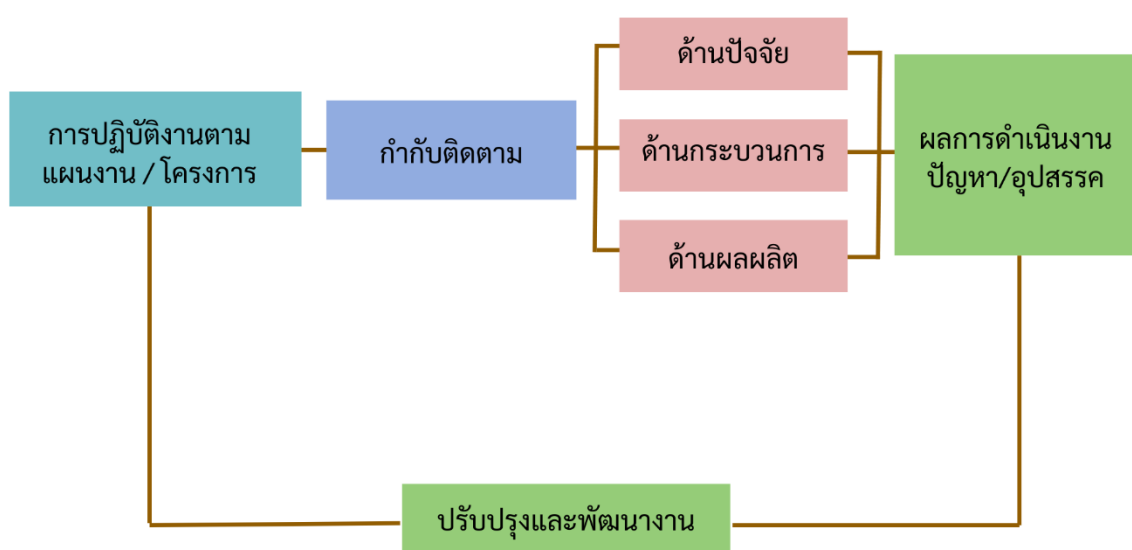
แผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน สรุปรุได้ดังนี้

ลำดับ ที่	การติดตาม/การประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไกการดำเนินงาน
๑.	ติดตามเป้าหมายการใช้จ่าย งบประมาณ	ปลายปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณและ ทรัพย์สิน	ติดตามการขอ อนุมัติงบประมาณ ประจำปีและ ค่าใช้จ่าย	๑) คณะกรรมการ ติดตามและประเมินผล ปฏิบัติการเก็บรวบรวม ข้อมูลประเมินผล
๒.	ติดตามการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติงานประจำปี	ทุกภาคการศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ติดตามการ ปฏิบัติงานตาม ปฏิทินกิจกรรมราย เดือน	เสนอแนะ คณะกรรมการบริหาร ตามช่วงที่กำหนด
๓.	ประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของ โครงการ	ทุกภาคการศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบสอบถาม และสัมภาษณ์ เจ้าหน้าที่ระดับ ปฏิบัติการและ ระดับบริหารตาม โครงการ	๒) คณะทำงานเก็บ รวบรวมข้อมูลและ ประชุมพิจารณาเพื่อ นำเสนอผลการติดตาม ประเมินผล การ ติดตามต่อคณะ
๔)	ประเมินผลประโยชน์ของ แผนปฏิบัติการ	ปลายปีการศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบสอบถาม และสัมภาษณ์ เจ้าหน้าที่ระดับ ปฏิบัติการและ ผู้บริหารทุกระดับ	กรรมการบริหารเป็น ประจำทุกภาคเรียน ๓) ให้แต่ละหน่วยงาน ประชุมบุคลากรเพื่อ
๕)	สรุปผลการดำเนินงานใน ภาพรวม เพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติการในปีถัดไป	ปลายปีการศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ประชุมระดมสมอง ยกร่าง จัดทำแผน ประชาพิจารณ์ สรุปและ ประเมินผล	รายงานผลการ ปฏิบัติงานต่อ คณะทำงานและ รับทราบรวมทั้งร่วมกัน หาแนวทางปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน ๔) หากมีปัญหาเกิดขึ้น ให้คณะกรรมการ บริหาร พิจารณา แนวทางในการ ปรับปรุงแก้ไขให้ เป็นไปตามนโยบาย ของโรงเรียน

การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร และ/หรือ สภาพแวดล้อม ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการอาจทำได้ ดังนี้ คือการปรับแผนปฏิบัติการในระดับ กิจกรรมของโครงการต่างๆอาจมีการปรับปรุง เพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และ เป้าหมายของโครงการ/ กิจกรรม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือปรับปรุงโครงการที่มี ผลทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงาน เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมการปรับและ/หรือเปลี่ยนแปลง แผนปฏิบัติการทั้งสองกรณีนี้ สามารถดำเนินการได้ โดยให้หน่วยงานต่างๆ ดำเนินการเสนอการเปลี่ยนแปลงเสนอ คณะกรรมการบริหาร เพื่อพิจารณาการขอ บรรจุโครงการใหม่ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพิ่มเติม ให้หน่วยงานที่ประสงค์จะเพิ่มโครงการใหม่ใน แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานนั้น ๆ สามารถดำเนินการได้โดยให้หน่วยงานดำเนินการ จัดทำข้อมูล รายละเอียดตามแบบฟอร์มการเสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่โรงเรียนกำหนด และเสนอผ่านคณะกรรมการบริหารคณะและสำนักแผนและประกันคุณภาพ เพื่อจะได้ดำเนินการเสนอคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนวิรสตรีนุสรณ์ จึงได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การ ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้



แผนภาพการกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้

๒. การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม

ขั้นที่ ๑ สำรวจ (Survey) สurveyสภาพแวดล้อมปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเชื่อถือได้

ขั้นที่ ๒ ทำความเข้าใจร่วมกัน (Understanding) นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อจัดลำดับปัญหาและความต้องการร่วมกัน

ขั้นที่ ๓ วางแผน (Planning) ประชุม เพื่อจัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

ขั้นที่ ๔ นำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Action) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน งบประมาณ ผู้รับผิดชอบงาน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

ขั้นที่ ๕ คิดค้น หารูปแบบ วิธีการ นวัตกรรม (know how) เพื่อมาสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ขั้นที่ ๖ ตรวจสอบ ทบทวน (Review) นิเทศ ชี้แนะ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อลดข้อผิดพลาด คลาดเคลื่อน ทำให้งานบรรลุตามเป้าหมาย

ขั้นที่ ๗ การบูรณาการ (Integration) การปฏิบัติงานตามแผนร่วมกันทั้งด้านบุคลากรงบประมาณ ทรัพยากร และระยะเวลา เพื่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ ๘ การสรุปผล รายงานผล ประกาศ ยกย่อง ชมเชยและเผยแพร่ผลงาน (Testimonial) เพื่อนำข้อสรุปที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการพัฒนาต่อไป ยกย่องชมเชยให้ขวัญกำลังใจผู้ปฏิบัติงานและนำแผนโครงการที่ได้ผลดี และเป็นประโยชน์ไปเผยแพร่ ขยายผล ให้เกิดผลดียิ่งขึ้นต่อองค์กรและสังคมส่วนรวม

๓. การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ/กิจกรรม นั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

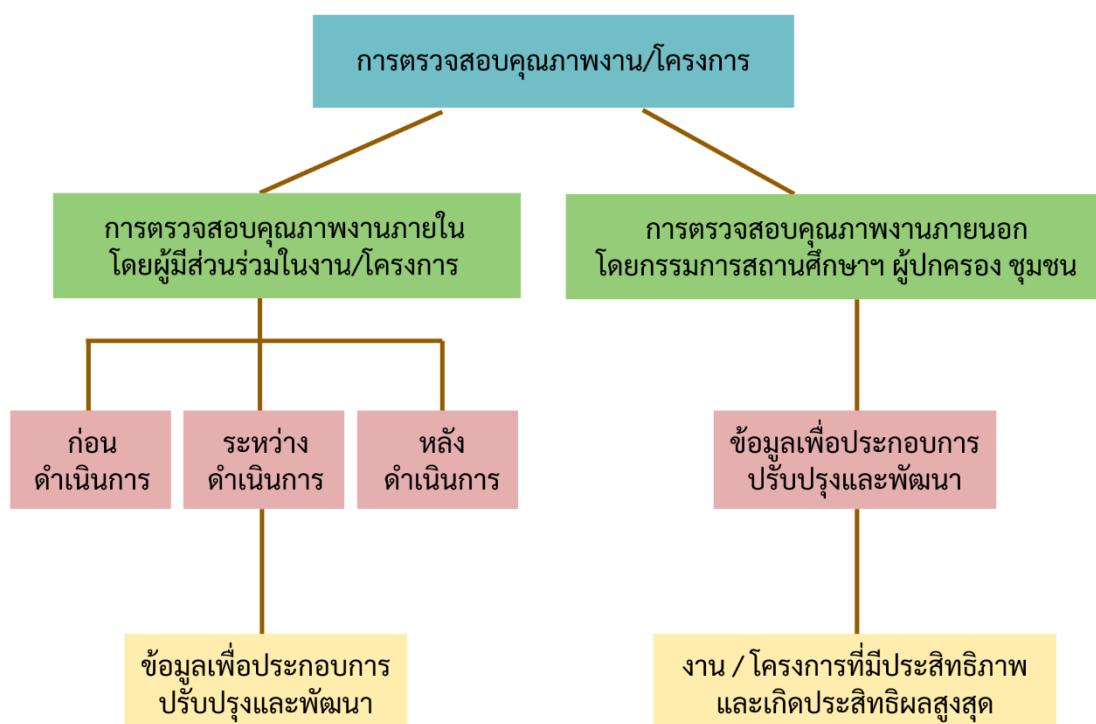
๓.๑ การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจของงาน/โครงการ/กิจกรรม และต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ/กิจกรรม

๓.๒ การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ/กิจกรรม ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงานโครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนวิรสตรีนุสรณ์ ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้



แผนภาพการตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

๕

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ

และปัญหา อุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนวิรสตริอนุสรณ์ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ เดือน ตุลาคม

ระยะที่ ๒ เดือน มีนาคม

๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน มีดังนี้

๓.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓.๓ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

๓.๔ แนวทางการพัฒนาในอนาคต



คำสั่งโรงเรียนวิสุทธิอนุสรณ์

ที่ ๘๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นการกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนของแต่ละปี ที่มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา ตลอดจนการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ลงสู่แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๕ และการนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการจะต้องผ่านกระบวนการบริหารโครงการและการประเมินผลโครงการ โดยโรงเรียนใช้รูปแบบการประเมินแบบ ซิป (CIPP Model) เป็นการประเมินความก้าวหน้าเพื่อชี้จุดเด่นจุดด้อยของการดำเนินงาน ทั้งในระยะก่อนการดำเนินงานระหว่างการทำงาน และเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานของโครงการ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำกับติดตามประเมินและรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่กำกับติดตาม โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนดไว้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้ และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจนแล้วเสร็จ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| ๑) นางสาวประภาพรรณ เพ็ชรประสมกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายจรรุวัฒน์ จันทรเส้ง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายมานะ สามเมือง | กรรมการ |

๔) ว่าที่ร.ต.หญิงอัจฉราพร คงการ	กรรมการ
๕) นางสาววรัญญา สมบูรณ์	กรรมการ
๖) นางสาวเพ็ญภาพร หมั่นคล้าย	กรรมการ
๗) นางสาววิรุณการณ์ มากกลาย	กรรมการ
๘) นายเดชทัต ไพรินทร์	กรรมการ
๙) นายวรัทเทพ ชำนินา	กรรมการ
๑๐) นายณนทวัฒน์ ถิ่นสาคร	กรรมการ
๑๑) นายมนทล นฤนาถ	กรรมการ
๑๒) นางสาววนาลี มัชกุล	กรรมการ
๑๓) นางสาวนันทวรรณ เหลืองทองคำ	กรรมการ
๑๔) นายฟัยซอล วิเศษศาสน์	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นางสาวเพชรดา ประสารการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖) นางสาวนางสาวภัทรวรินทร์ คงรักษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการมีหน้าที่กำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อ สิ้นสุดงาน/โครงการ โดยให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ รายงานผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียนและสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา และ นำเสนอสรุปผลรายงานโครงการ ในวันที่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลรายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายคำสั่งนี้) เพื่อโรงเรียนจะได้นำผลการดำเนินงานจัดทำรายงาน ประจำปี(SAR) เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนและแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหา และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไปเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และรายงานสาธารณชน ชุมชนผู้ปกครอง ประชาชน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการในกลุ่มบริหาร วิชาการประกอบด้วย

คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ

๑) นางสาวประภาพรรณ เพ็ชรประสมกุล	ประธานกรรมการ
๒) นายจารุวัฒน์ จันทรเส่ง	รองประธานกรรมการ
๓) นายฟัยซอล วิเศษศาสน์	กรรมการ
๔) นางสาวภัทรวรินทร์ คงรักษา	กรรมการ
๕) นางสาวเพชรดา ประสารการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการงานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑) นางสาวนางสาวภัทรวรินทร์ คงรักษา	ประธานกรรมการ
------------------------------------	---------------

๒) นางสาวเพ็ญภาพร หมั่นละม้าย กรรมการ

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

๑) นายมานะ สามเมือง ประธานกรรมการ

๒.๒ คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการในกลุ่มบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.หญิงอัจฉราพร คงการ ประธานกรรมการ
๒) นายนนทวัฒน์ ถิ่นสาคุ รองประธานกรรมการ
๓) นางสาววรัญญา สมบูรณ์ กรรมการ
๔) นางสาวภัทรวรินทร์ คงรักษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการในกลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๑) นายจารุวัฒน์ จันทร์เส้ง ประธานกรรมการ
๒) นายพิยชอล วิเศษศาสน์ รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวเฉลิมขวัญ อุณพันธ์ุ กรรมการ

๒.๔ คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการในกลุ่มบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

๑) นายวรัทภพ ชำนินา ประธานกรรมการ
๒) นายเดชทัช ไพรินทร์ รองประธานกรรมการ
๓) นางมานะ สามเมือง กรรมการ

๒.๕ คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการในกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

๑) ว่าที่ร.ต.หญิงอัจฉราพร คงการ ประธานกรรมการ
๒) นายวรัทภพ ชำนินา รองประธานกรรมการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฝ่ายโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่เป็นพิธีกรในวันที่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสรุปผลรายงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และจัดติดตั้งเครื่องเสียงพร้อมอุปกรณ์บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑) นางสาววรัญญา สมบูรณ์ ประธานกรรมการ
๒) นายเดชทัช ไพรินทร์ กรรมการ
๓) นางสาวพิยชอล วิเศษศาสน์ กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณและการเงิน มีหน้าที่ บันทึกเสนอสนับสนุนค่าใช้จ่ายในวันที่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสรุปผลรายงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นค่าอาหารกลางวันค่าอาหารว่าง และค่าดำเนินการพร้อมจัดหาวัสดุในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสรุปผลรายงานโครงการ ในครั้งนี้ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| ๑) ว่าที่ร.ต.หญิงอัจฉราพร คงการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายณนทวัฒน์ ถิ่นสาคร | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาววรัญญา สมบูรณ์ | กรรมการ |

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก/การจัดเตรียมสถานที่ห้องประชุม ในวันที่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสรุปผลรายงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ พร้อมประสานงานและปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๑) นายวรัทเทพ ชำนินา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายมานะ สามเมือง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางฟ้ายอล วิเศษศาสน์ | กรรมการ |
| ๔) นายเดชทัช ไพรินทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๖. คณะกรรมการฝ่ายอาหารเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่างและอาหารกลางวัน สำหรับในวันที่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสรุปผลรายงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดูแลประสานงานและปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นายเดชทัช ไพรินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวนันทวรรณ เหลืองทองคำ | กรรมการ |
| ๓) นางสาววรัญญา สมบูรณ์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวนาถลี มัชกุล | กรรมการและเลขานุการ |

๗. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดทำใบลงทะเบียน รับลงทะเบียน และแจกเอกสารในวันที่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสรุปผลรายงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------|
| ๑) นางสาวเพ็ญภาพร หมั่นคล้าย | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวเฉลิมขวัญ อุณพันธ์ุ | กรรมการ |

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงานและประเมินผลการดำเนินงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ การสรุปผลรายงานโครงการ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| ๑) นางสาวเพชรดา ประสารการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางฟ้ายอล วิเศษศาสน์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวภัทรวรินทร์ คงรักษา | กรรมการ |
| ๔) นางสาวนันทวรรณ เหลืองทองคำ | กรรมการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวประภาพรณ เพ็ชรประสมกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิรสตรีนุสรณ์