



มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส
ภายในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
(ปีที่ผ่านมา)

โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒน์
ตำบลแม่นางขาว อำเภอกระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



มาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส
ภายในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
(ปีที่ผ่านมา)

โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒน์
ตำบลแม่นางขาว อำเภอกระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ได้กำหนดมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อน การ ส่งเสริม คุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน ในการนี้ เพื่อเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานตาม มาตรการ ที่กำหนด สู่การปฏิบัติโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา จึงได้จัดทำมาตรการ ส่งเสริมคุณธรรมและความ โปร่งใสภายในหน่วยงานของ โรงเรียนบ้านป่าแดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอให้ผู้บังคับบัญชา และเผยแพร่ สู่สาธารณะชนทราบ ตามหลักการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส

โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

ปัจจุบัน ปัญหาการคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวมทั้ง ประเทศไทย ซึ่ง ปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น เรื่อย ๆ แม้ว่า ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐหรือ องค์กรอิสระต่างๆ เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับ ประเทศไทยนั้นเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหา เรื่อง การทุจริต คอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้นๆที่ส่งผลกระทบต่อการ พัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิด ขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึกและพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกือบพัน กับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่าง ยาวนาน หรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้วสาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การ ทุจริตคอร์รัปชัน เป็นประเพณีนิยมที่ปฏิบัติมาตั้งแต่ดั้งเดิมและมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การทุจริตคอร์รัปชันของ ข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ การทุจริตคอร์รัปชันของ ข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงานความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหาร ราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเกิดคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ ของรัฐบาลความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้ติดต่อ ประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ(สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้พัฒนา เครื่องมือการ ประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริต และเป็นกลไกในการสร้างความตระหนัก ให้หน่วยงานภาครัฐมีการ ดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม โดยใช้ชื่อว่า “การประเมินคุณธรรมและ ความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ ภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)” ซึ่งถือเป็นการ ยกระดับให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ให้เป็น “มาตรการ ป้องกันการทุจริตเชิงรุก” ที่หน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศจะต้อง ดำเนินการ โดยมุ่งหวังให้หน่วย งานภาครัฐที่ เข้ารับการประเมิน ได้รับทราบผลการประเมินและแนวทางในการพัฒนาและ ยกระดับหน่วยงาน ในด้าน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินการได้อย่างเหมาะสม และที่ผ่านมาพบว่าหลาย หน่วยงานนำ การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐไปเป็นกรอบในการพัฒนาและ ยกระดับการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เกิดการปรับปรุงประสิทธิภาพในการให้บริการ และการ อำนวยความสะดวกต่อประชาชน ให้เข้าถึงการบริการสาธารณะด้วยความเป็นธรรมผ่านการ ปฏิบัติงานอย่างมีมาตรฐาน มี การประกาศขั้นตอนและระยะเวลาในการให้บริการอย่างชัดเจน นอกจากนี้ใน ด้านการบริหารจัดการในหน่วยงานก็ยังพบว่าหน่วยงานให้ความสำคัญกับการป้องกันในประเด็นที่อาจเป็นความเสี่ยงหรือเป็นช่องทางที่อาจจะก่อให้เกิดการทุจริต การรับสินบนหรือก่อให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อนและ สามารถยับยั้งการทุจริตหรือผลประโยชน์ทับซ้อนที่อาจเกิดขึ้นได้อย่าง เท่าทันสถานการณ์ซึ่งเมื่อ หน่วยงาน ภาครัฐทั่วประเทศลดลงได้ในที่สุด ตลอดจนยังผลักดันให้เกิดทิศทางการพัฒนาและปรับปรุงการทำงานภายในหน่วยงานในภาพรวมของประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอีกด้วย

การดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ที่ผ่านมามีความประสบความสำเร็จเป็นอย่างยิ่ง โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ภาครัฐที่เข้าร่วมเป็นอย่างดีและได้รับเสียงสะท้อนว่าการประเมินคุณธรรม และ ความโปร่งใสในการ

ดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐนั้น เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้หน่วยงานที่รับการประเมินได้มี การตรวจสอบและ สอบทานตนเองมีการปรับปรุง

การดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลในส่วนที่ยังขาด ตกบกพร่อง มีการพัฒนาระบบงานให้เกิด ความ โปร่งใส มีการปรับปรุงการบริหารงานและการปฏิบัติงานอย่าง เป็นธรรมทั้งต่อบุคลากรในหน่วยงานและ ต่อผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานได้เป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจะเป็นหน่วยงานระดับกรมที่รับการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานจากสำนักงาน ป.ป.ช. แล้ว ยังเป็นหน่วยงานที่นำเครื่องมือการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ไปขยายผลเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานในสังกัด โดย การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต อย่าง ต่อเนื่อง และได้พัฒนานวัตกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาในรูปแบบออนไลน์โดยมีแนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการประเมินด้วยระบบ ITA Online เพื่อ ความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลรวดเร็วในการวิเคราะห์และประมวลผลโปร่งใสตรวจสอบได้ด้วย ระบบ เวลา จริง (Real-time system) และการประเมินมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานด้านเอกสาร (paperless) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินโดยปรับปรุงระบบการเก็บข้อมูลให้เป็นแบบออนไลน์เต็มรูปแบบ โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒน์ มีคะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ คะแนน ๙๙.๗๘ ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ ผ่านดีเยี่ยม

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	ตัวชี้วัด	คะแนนที่ได้	เครื่องมือ	ค่าน้ำหนัก	คะแนน/ระดับ					
๑	การปฏิบัติหน้าที่	๑๐๐	IIT	๓๐	๓๐	AA				
๒	การใช้งบประมาณ	๑๐๐								
๓	การใช้อำนาจ	๑๐๐								
๔	การใช้ทรัพย์สินของราชการ	๑๐๐								
๕	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๑๐๐								
๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๑๐๐	EIT (๑)	๑๕	๑๕.๐๐					
๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๑๐๐								
๘	การปรับปรุงระบบการทำงาน	๑๐๐								
๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๑๐๐	EIT (๒)	๑๕	๑๔.๗๘					
๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๙๙.๒๖								
๘	การปรับปรุงระบบการทำงาน	๙๖.๓๐								
๙	การเปิดเผยข้อมูล	๑๐๐	OIT	๔๐	๔๐.๐๐					
	๙.๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐๐								
	๙.๒ การบริหารงาน	๑๐๐								
	๙.๓ การจัดซื้อจัดจ้าง	๑๐๐								
	๙.๔ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๑๐๐								
	๙.๕ การส่งเสริมความโปร่งใส	๑๐๐								
๑๐	การป้องกันการทุจริต	๑๐๐								
	๑๐.๑ การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต	๑๐๐								
	๑๐.๒ มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต	๑๐๐								
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา AA										

๒. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ได้รับผลการประเมิน ITA ปี ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ AA ๙๙.๗๘ คะแนน ระดับดีเยี่ยม อยู่ในลำดับที่ ๓๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารพชง

ตัวชี้วัดที่	ประเด็นตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับ	หมายเหตุ
ตัวชี้วัดที่ ๑	การปฏิบัติหน้าที่	๑๐๐	AA	
ตัวชี้วัดที่ ๒	การใช้งบประมาณ	๑๐๐	AA	
ตัวชี้วัดที่ ๓	การใช้อำนาจ	๑๐๐	AA	
ตัวชี้วัดที่ ๔	การใช้ทรัพย์สินของราชการ	๑๐๐	AA	
ตัวชี้วัดที่ ๕	การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๑๐๐	AA	
ตัวชี้วัดที่ ๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๑๐๐	AA	EIT(๑)
ตัวชี้วัดที่ ๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๑๐๐	AA	EIT(๑)
ตัวชี้วัดที่ ๘	การปรับปรุงการทำงาน	๑๐๐	AA	EIT(๑)
ตัวชี้วัดที่ ๖	คุณภาพการดำเนินงาน	๑๐๐	AA	EIT(๒)
ตัวชี้วัดที่ ๗	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๙๙.๒๖	AA	EIT(๒)
ตัวชี้วัดที่ ๘	การปรับปรุงการทำงาน	๙๖.๓๐	AA	EIT(๒)
ตัวชี้วัดที่ ๙	การเปิดเผยข้อมูล	๑๐๐	AA	
ตัวชี้วัดที่ ๑๐	การป้องกันการทุจริต	๑๐๐	AA	

คะแนนและระดับผลการประเมิน

ผลการประเมินจะมี ๒ ลักษณะ คือค่าคะแนน โดยมีคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน และระดับผล การประเมิน (Rating Score) โดยจำแนกออกเป็น ๗ ระดับ ดังนี้

๙๕.๐๐-๑๐๐	AA
๘๕-๙๔.๙๙	A
๗๕-๘๔.๙๙	B
๖๕-๗๔.๙๙	C
๕๕-๖๔.๙๙	D
๔๐-๕๔.๙๙	E
๐-๔๙.๙๙	F

๓. การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มีดังนี้

๓.๑ ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) ตัวชี้วัดที่ ๑ - ๑๐

บ่งชี้ให้เห็นว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษายึดหลักมาตรฐาน มีความโปร่งใส ปฏิบัติงานหรือดำเนินงานตามขั้นตอนและ ระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดและเท่าเทียม รวมไปถึงการ ปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น เต็มความสามารถ และมีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ที่ได้รับมอบ การไม่มีพฤติกรรม การเรียกรับเงินและให้ทรัพย์สิน หรือ ประโยชน์อื่น ๆ และพฤติกรรมความเสี่ยงที่อาจจะก่อให้เกิด การรับสินบนได้ในอนาคต

จุดแข็ง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป) จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑) ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่ โดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐ เป็นคะแนนจากการประเมิน การรับรู้ของบุคลากรภายในหน่วยงานต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานของตนเอง ในประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใส ปฏิบัติงานหรือดำเนินงาน ตามขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดไว้สะท้อนให้เห็นว่าหน่วยงานมีแนวโน้มการดำเนินงานที่เป็นไปตามหลัก

๒) ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณโดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐ เป็นคะแนนจากประเมินการ รับรู้ของบุคลากร ภายในหน่วยงานต่อการดำเนินการต่าง ๆ ของหน่วยงานของตนเอง ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ การใช้จ่ายเงิน งบประมาณ นับตั้งแต่การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและเผยแพร่อย่างโปร่งใส ไปจนถึงลักษณะการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และไม่เอื้อประโยชน์ แก่ตนเองหรือพวกพ้อง การเบิกจ่ายเงินของบุคลากรภายในเรื่องต่าง ๆ เช่น ค่าทำงานล่วงเวลาค่าวัสดุอุปกรณ์ หรือค่าเดินทาง ฯลฯ ตลอดจนกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างและการตรวจรับพัสดุด้วย นอกจากนี้ ยังให้ ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของ หน่วยงานตนเองได้

๓) ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ โดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐เป็นคะแนนจากการประเมินการ รับรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อการใช้อำนาจของผู้บังคับบัญชาของตนเอง ใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการมอบหมายงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การคัดเลือกบุคลากรเพื่อให้สิทธิ ประโยชน์ ต่าง ๆ ซึ่งจะต้องเป็นไปอย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติเห็นได้ว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายในสถานศึกษามีความเชื่อมั่น ต่อการใช้อำนาจของผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับการมอบหมายงาน

๔) ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของราชการ โดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐เป็น คะแนนจากการ ประเมินการรับรู้ของบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ ในประเด็น ที่เกี่ยวข้องกั พฤติกรรมของบุคลากรภายในในการนำทรัพย์สินของราชการของสถานศึกษาไปเป็นของ ตนเองหรือนำไปให้ ผู้อื่น และพฤติกรรมในการขอยืมทรัพย์สินของทางราชการ ทั้งการยืมโดยครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใน สถานศึกษาและการยืมโดยบุคคลภายนอก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีกระบวนการ ในการขออนุญาตที่ ชัดเจนและสะดวก และสื่อสารให้บุคลากรได้รับทราบและนำไปปฏิบัติและมี การตรวจสอบการใช้ทรัพย์สินของ ราชการ

๕) ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต โดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐ เป็นคะแนน จากการประเมินการรับรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตของสถานศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการให้ความสำคัญของผู้บริหารสูงสุดในการต่อต้านการทุจริตอย่างจริงจัง โดยหน่วยงานมีการจัดทำแผนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เห็นได้ว่าในปีที่ผ่านมา มีการสร้าง การรับรู้การป้องกันการทุจริตโดยเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาบรรยายให้ความรู้สร้างความตระหนัก และ ร่วมกันกำหนดแผนงานการป้องกันการทุจริตในระดับเขตพื้นที่ อย่างไรก็ตามผู้บริหารและ ครูและบุคลากร ทาง การศึกษาควรให้ความสำคัญกับการป้องกันการทุจริตให้มากขึ้นในเรื่องการรับรู้สร้างการมีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษาสร้างความตระหนักให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

จุดอ่อน (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป) จำนวน - ตัวชี้วัด

๓.๒ ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

๓.๒.๑ ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT๑) ตัวชี้วัดที่ ๖ - ๘

บ่งชี้ให้เห็นประชาชนหรือผู้มารับบริการในหน่วยงานมีความเชื่อมั่นในคุณภาพ การดำเนินงานของสถานศึกษาว่ายึดหลักตามมาตรฐานขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้โดยมีการให้ข้อมูลที่ ชัดเจนแก่ผู้รับบริการอย่าง ตรงไปตรงมา ไม่นำผลประโยชน์ของพวกพ้องอยู่เหนือผลประโยชน์สาธารณะ และ ไม่พบว่ามี การเรียกรับ สินบน ทั้งเป็นเงินทรัพย์สิน และผลประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจคำนวณเป็นเงินได้

จุดแข็ง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป) จำนวน ๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑) ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน โดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐ เป็นคะแนน จากการประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาต่อคุณภาพการ ดำเนินงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอน และระยะ เวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด เห็นได้ว่าประชาชน หรือผู้รับบริการมีความ เชื่อมั่นในคุณภาพการ ดำเนินงานของสถานศึกษาว่ายึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้มีการให้ข้อมูลที่ชัดเจน แก่ผู้รับบริการ ไม่นำผลประโยชน์ของพวกพ้องอยู่เหนือผลประโยชน์สาธารณะ และไม่ พบว่ามี การเรียกรับ สินบน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้หน่วยงานได้คะแนนดีขึ้น ซึ่งมีการเผยแพร่ผลงาน หรือ ข้อมูลสาธารณะอย่างชัดเจน เข้าถึงง่าย ไม่ซับซ้อน อีกทั้งมีช่องทางที่หลากหลายการ บริการให้เกิดความ โปร่งใส มีการปรับปรุงวิธีการขั้นตอนให้ดียิ่งขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ หรือผู้มีส่วน ได้ ส่วนเสียจาก ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงการดำเนินการ

๒) ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสาร โดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐ เป็นคะแนนจากการ ประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาต่อประสิทธิภาพการสื่อสาร ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ต่อสาธารณชนที่ควรรับทราบรวมทั้ง การจัดทำมีช่องทางให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ดำเนินงาน การใช้บริการ นอกจากนี้สถานศึกษาควรสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการจัดทำมีช่องทางให้ผู้มาติดต่อ ราชการสามารถติดต่อสอบถาม ให้ข้อเสนอแนะ และการร้องเรียนการทุจริตของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานด้วย ซึ่ง จะสะท้อนถึงการสื่อสารกับผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงการทำงาน โดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐ เป็นคะแนน จากการประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อการปรับปรุงระบบการทำงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และกระบวนการทำงานของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมายิ่งขึ้น ซึ่งจากการประเมินแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการดำเนินการในเรื่องกระบวนการเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป) จำนวน - ตัวชี้วัด

-

๓.๒.๒ ผลการประเมินตามแบบวัดการรับรู้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment: EIT๒) ตัวชี้วัดที่ ๖-๘

บ่งชี้ให้เห็นประชาชนหรือผู้มารับบริการในหน่วยงานมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาว่ายึดหลักตามมาตรฐานขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้โดยมีการให้ข้อมูลที่ชัดเจนแก่ผู้รับบริการอย่าง ตรงไปตรงมา ไม่นำผลประโยชน์ของพวกพ้องอยู่เหนือผลประโยชน์สาธารณะ และไม่พบว่ามี การเรียกรับ สินบน ทั้งเป็นเงินทรัพย์สิน และผลประโยชน์อื่น ๆ ที่อาจคำนวณเป็นเงินได้

จุดแข็ง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป) จำนวน ๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑) ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน โดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐ เป็นคะแนน จากการประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาต่อคุณภาพการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอนและระยะ เวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด เห็นได้ว่าประชาชน หรือผู้รับบริการมีความ เชื่อมั่นในคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาว่ายึดหลักตามมาตรฐาน ขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้มีการให้ข้อมูลที่ชัดเจนแก่ผู้รับบริการ ไม่นำผลประโยชน์ของพวกพ้องอยู่เหนือผลประโยชน์สาธารณะ และไม่ พบว่ามี การเรียกรับ สินบน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้หน่วยงานได้คะแนนดีขึ้น ซึ่งมีการเผยแพร่ผลงานหรือ ข้อมูลสาธารณะอย่างชัดเจน เข้าถึงง่าย ไม่ซับซ้อน อีกทั้งมีช่องทางที่หลากหลายการ บริการให้เกิดความโปร่งใส มีการปรับปรุงวิธีการขั้นตอนให้ดียิ่งขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ หรือผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงการดำเนินการ

๒) ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสาร โดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๙.๒๖ เป็นคะแนน จากการประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาต่อประสิทธิภาพการสื่อสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ต่อสาธารณชนที่ควรรับทราบ รวมทั้งการจัดให้มีช่องทางให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การใช้บริการ นอกจากนี้สถานศึกษาควรสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีช่องทางให้ผู้มาติดต่อราชการสามารถติดต่อสอบถาม ให้ข้อเสนอแนะ และการร้องเรียนการทุจริตของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานด้วย ซึ่ง จะสะท้อนถึงการสื่อสารกับผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงการทำงาน โดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๖.๓๐ เป็นคะแนน จากการประเมินการรับรู้ของผู้รับบริการผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อการปรับปรุงระบบการทำงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และกระบวนการทำงานของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความ สะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ซึ่งจากการประเมินแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษามีการดำเนินการในเรื่องกระบวนการ เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป) จำนวน - ตัวชี้วัด

-

๓.๓ ผลการประเมินตามแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ตัวชี้วัดที่ ๙-๑๐

บ่งชี้ให้เห็นว่าหน่วยงานยังมีความบกพร่องในการวางระบบเพื่อเปิดเผยข้อมูลต่าง ๆ ของ หน่วยงานให้สาธารณชนได้ รับทราบ และไม่เป็นปัจจุบัน รวมถึงข้อมูลที่ได้นำเสนอขาดความชัดเจนและไม่ตรง ตามหลักการที่กำหนด

จุดแข็ง (ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนน้อยกว่าตั้งแต่ร้อยละ ๘๕) จำนวน ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑) ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล โดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียน บ้านทุ่งรักชัยพัฒนาชัดเจนในการเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงาน เพื่อเปิดเผยข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียนให้สาธารณชนได้รับทราบ ใน ๕ ประเด็น คือ

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข่าวประชาสัมพันธ์และการปฏิสัมพันธ์ข้อมูล

๑.๒ การบริหารงาน ได้แก่ แผนการดำเนินงาน รายงานการกำกับติดตามการ ดำเนินงานประจำปีรอบ ๖ เดือน รายงานผลการดำเนินการประจำปีคู่มือหรือมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน คู่มือ หรือมาตรฐานการให้บริการ ข้อมูลเชิงสถิติการให้บริการ รายงานผลการสำรวจ ความพึงพอใจการให้บริการ และ E-Service ในส่วนของการบริหารงาน

๑.๓ การบริหารงบประมาณ ได้แก่ แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีรายงานการ กำกับติดตามการใช้จ่าย งบประมาณประจำปี รอบ ๖ เดือน รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี แผนการจัดซื้อจัดจ้าง ประกาศการจัดซื้อจัดจ้าง สรุปผลการจัดซื้อจัดจ้าง และรายงาน ผลการจัดซื้อจัดจ้าง ประจำปี

๑.๔ การบริหารงานบุคคล ได้แก่ นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล การ ดำเนินการตามนโยบาย หลักเกณฑ์การบริการและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๑.๕ การส่งเสริมความโปร่งใสในหน่วยงาน ได้แก่ การจัดการเรื่องร้องเรียนการทุจริต และการเปิดโอกาสให้เกิด การมีส่วนร่วม ซึ่งการเผยแพร่ข้อมูลในประเด็นข้างต้นแสดงถึง ความ โปร่งใส ในการบริหารงานและการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒) **ตัวชี้วัดที่ ๑๐** โดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๑๐๐ เป็นตัวชี้วัดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการเผยแพร่ข้อมูล ที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของหน่วยงาน เพื่อเปิดเผยการดำเนินการต่าง ๆ ของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบ ใน ๒ ประเด็น คือ (๑) การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ เจตจำนงสุจริตของผู้บริหารและนโยบายไม่รับของขวัญ(No Gift Policy) การประเมินความเสี่ยงเพื่อการป้องกันการทุจริตการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร และแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต และ (๒) มาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ มาตรการภายในเพื่อส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริต ซึ่งการเผยแพร่ข้อมูลในประเด็นข้างต้นแสดงถึงการให้ความสำคัญต่อผลการประเมิน เพื่อนำไปสู่การจัดทำมาตรการส่งเสริมความโปร่งใสภายในหน่วยงาน และมีการกำกับติดตามการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๓

มาตรการและแนวทางการนำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา มีตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นถึงจุดที่ต้องพัฒนาตามแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) และแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ดังนั้นแนวทางการนำผลจากการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ คือ

การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (External Integrity and Transparency Assessment: EIT๒)

ประเด็นตัวชี้วัด	ประเด็นการประเมิน	ประเด็นที่ควรพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๗ (External Integrity and Transparency Assessment: EIT๒) ประสิทธิภาพการสื่อสาร โดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๙.๒๖	ประสิทธิภาพการสื่อสาร	ให้ผู้มาติดต่อหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาต่อประสิทธิภาพการสื่อสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ต่อสาธารณชนที่ควรรับทราบ รวมทั้งการจัดให้มีช่องทางให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การใช้บริการ นอกจากนี้สถานศึกษาควรสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการจัดให้มีช่องทางให้ผู้มาติดต่อ ราชการสามารถติดต่อสอบถาม ให้ข้อเสนอแนะ และการร้องเรียนการทุจริตของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานผ่านช่องทางที่สะดวก รวดเร็ว ว่องไวมากขึ้น
ตัวชี้วัดที่ ๘ (External Integrity and Transparency Assessment: EIT๒) การปรับปรุงการทำงานโดยรวมได้คะแนนเท่ากับร้อยละ ๙๖.๓๐	การปรับปรุงการทำงาน	ให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงานต่อการปรับปรุงระบบการทำงาน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาหน่วยงาน ทั้งการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และกระบวนการทำงานของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยควรมีกระบวนการเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อ เข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการผ่านช่องทางที่สะดวก รวดเร็ว ว่องไวมากขึ้น

มาตรการและแนวทางในการนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น มีดังนี้

มาตรการ	ประเด็นตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อนที่ต้องพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม/ขั้นตอน วิธีการปฏิบัติงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	เป้าหมายและแนวทางการกำกับติดตาม	ผู้รับผิดชอบ/ผู้กำกับติดตาม
ตัวชี้วัดที่ ๗ (External Integrity and Transparency Assessment: EIT๒) ประสิทธิภาพการสื่อสาร	- การเผยแพร่ข้อมูลของหน่วยงานให้มีการเผยแพร่ผลงานหรือข้อมูลที่สาธารณชนควรรับทราบอย่างชัดเจน - มีช่องทางรับฟังคำติชมหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน/การให้บริการ - มีการชี้แจงและตอบคำถามเมื่อมีข้อกังวลสงสัยเกี่ยวกับการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน	-การประชาสัมพันธ์แสดงข้อมูลข่าวสารต่างๆ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	เป้าหมาย – โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนาประชุม PLC เปิดเผยข้อมูลในหน่วยงาน โดยเฉพาะเรื่องการประชาสัมพันธ์ แสดงข้อมูลข่าวสารต่างๆ	- กลุ่มงานบริหารทั่วไป - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ ๘ (External Integrity and Transparency Assessment: EIT๒) การปรับปรุงการทำงาน	- มีการปรับปรุงวิธีการและขั้นตอนการทำงาน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น - เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ ผู้มาติดต่อ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าไปมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้มีให้มีความโปร่งใสมากขึ้น	-คู่มือแนวทางการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	เป้าหมาย – โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนาประชุม PLC การปรับปรุงการทำงาน โดยเฉพาะเรื่อง -มีการปรับปรุงวิธีการและขั้นตอนการทำงาน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ให้เกิดความสะดวกรวดเร็วมากขึ้น	-กลุ่มงานบริหารทั่วไป - แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการเตรียมรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อจำกัด

ข้อจำกัดของหน่วยงานในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) จากการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นั้น ได้มีการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารงาน การปฏิบัติงาน และการดำเนินการต่างๆ เพื่อให้มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีประเด็นที่ต้องการสะท้อนข้อจำกัดของหน่วยงานในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ดังนี้

โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนาได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๔๘ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทาน พระราชทานมัติงบประมาณจากสภากาชาดจีนเพื่อดำเนินการพัฒนาโรงเรียน

ข้อมูลสภาพโดยรวมมีข้อจำกัดดังนี้

๑. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะอยู่ใกล้ภูเขาสูงและทะเล มีประชากรประมาณ พื้นที่บริการของโรงเรียน หมู่ที่ ๖ บ้านทุ่งรัก มี ๔๓๗ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๑,๑๐๒ คน หมู่ที่ ๗ บ้านบางแดด มี ๑๗๘ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๖๖๕ คน ตำบลแม่ปางขาว อำเภอบึงนาราง และพื้นที่ที่คาดว่าจะได้ประโยชน์ หมู่บ้านบางเอียง ตำบลบางวัน อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร ซึ่งมีนักเรียนบางส่วนเข้ามาเรียนด้วย

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๙๔ ประกอบอาชีพทำสวนร้อยละ ๔๐ ประกอบอาชีพประมง ค้าขาย รับจ้าง และว่างงาน ร้อยละ ๕๐ นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓. บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักสงฆ์สวนวาง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรมทำสวนยางพารา ปาล์มน้ำมัน และประมงพื้นบ้าน ประชากรนับถือศาสนาพุทธและอิสลาม โดยต่างมีความศรัทธาและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ โดยไม่มีความขัดแย้งทางศาสนา

๔. ธุรกิจชุมชน ค้าขายสินค้าพื้นบ้าน ผัก ผลไม้ อาหารทะเล การแปรรูปอาหาร ผู้ประกอบการประเภทต่างๆมีจำกัดต้องเดินทางไปในเมืองใหญ่เพื่อใช้บริการบางประเภท

ปัญหาและอุปสรรค

ในการดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน

๑. บุคลากรในหน่วยงานยังขาดการจัดทำขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการที่ชัดเจน การขาดระบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรในการกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาในการให้บริการ ส่งผลให้ผู้รับบริการไม่สามารถคาดการณ์หรือติดตามกระบวนการต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน ซึ่งอาจก่อให้เกิดความไม่เชื่อมั่น หรือข้อร้องเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนี้ยังทำให้การควบคุมมาตรฐานการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่เป็นไปได้อย่างยาก และขาดความต่อเนื่องในการให้บริการ

ข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำคู่มือการดำเนินงานที่เป็นแนวทางเดียวกัน



โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ