



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

พ.ศ. 2566 - 2570

ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
(ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗)

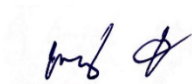
โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
(ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา จึงขอขอบคุณคณะทำงาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ทุกท่าน



(นายพนตล ศิลป์เพชร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียนจากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี และการบริหารการติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗) ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมโรงเรียน	
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน.....	๒
๓. สัญลักษณ์โรงเรียน.....	๒
๔. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน.....	๕
๕. ข้อมูลนักเรียน.....	๗
๖. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๗
๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	๘
๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๐
๙. โครงสร้างหลักสูตร.....	๑๑
๑๐. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา.....	๑๓
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	
๑. การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน.....	๑๔
๒. การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก.....	๑๕
๓. กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ.....	๑๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	
๑. วิสัยทัศน์.....	๑๘
๒. กรอบนิยามของวิสัยทัศน์.....	๑๘
๓. อัตลักษณ์.....	๑๘
๔. พันธกิจ.....	๑๙
๕. เป้าประสงค์.....	๑๙
๖. ประเด็นกลยุทธ์.....	๒๐
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ.....	๒๑
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๕
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา.....	๒๘
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ.....	๓๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๖
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา.....	๔๔
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	
๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ.....	๔๖
๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	๔๗
๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน.....	๔๘



สารบัญ (ต่อ)	
เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
รายงานการประชุม.....	๔๙
คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา.....	๕๓
นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	๕๕

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ที่ตั้งตำบลแม่ nang ขาว อำเภอกุระบุรี จังหวัดพังงา

E- mail : thungrakchaipat@gmail.com website : www.thrcp.ac.th

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๑๒ ตารางวา

๑.๔ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๖, ๗ ตำบลแม่ nang ขาว อำเภอกุระบุรี จังหวัดพังงา

๑.๕ ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งรักก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๖ เดิมตั้งอยู่ที่ หมู่ ๘ ตำบลกระ อำเภอกุระบุรี เปิดสอนระดับ ป.๑ - ป.๔ มีนักเรียน ๓๔ คน มีครู ๑ คน คือ นายพรศักดิ์ ทองทวีวัฒน์ พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงาในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ๑ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลังและได้รับบริจาคที่ดินจากผู้มีจิตศรัทธา ดังนี้ นายนา ผ่องแผ้ว งบประมาณ ๑ ไร่ นายจำรูญ ทองนุ้ย งบประมาณ ๓ ไร่ นายวงศ์ แผลกุล งบประมาณ ๔ ไร่

พ.ศ. ๒๕๒๐ ขยายชั้นเรียนถึงชั้น ป.๖ มีนายทวีศักดิ์ รักษาศรี เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๒ นายสมนึก นิพนธ์ทิวากาล ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕

พ.ศ. ๒๕๕๕ วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ นางสาวเดือน วรรณรัตน์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนาได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๔๘ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทาน พระราชทานมัติงบประมาณจากสภาอากาศจีนเพื่อดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๒๑,๔๕๒,๒๕๘ บาท วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๙ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทาน พระราชทานมัติงบประมาณจากกองทุนบูรณะฟื้นฟูภาคใต้จากบริษัท เอไอเอ เพื่อดำเนินการพัฒนาห้องสมุด จำนวนเงินทั้งสิ้น ๒๐๐,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๔๙ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทาน พระราชทานมัติงบประมาณจากกองทุนบูรณะฟื้นฟูภาคใต้จากบริษัทหลักทรัพย์จัดการกองทุนไทยพานิชย์จำกัด เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม จำนวนเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทาน พระราชทานมัติงบประมาณเพิ่มเติมจากสภาอากาศจีน เพื่อพัฒนาโรงเรียน จำนวนเงิน ๑๕,๗๓๖,๙๗๒ บาท วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๐ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทาน พระราชทานมัติงบประมาณจากกองทุนบูรณะฟื้นฟูภาคใต้ในการจ้างบุคลากรประจำปี ๒๕๕๐ จำนวน ๑๐ อัตรา จำนวน ๘๔๗,๒๑๒ บาท ตั้งแต่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานชื่อโรงเรียนบ้านทุ่งรัก เป็นชื่อ “โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปลี่ยนชื่อโรงเรียน ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๑ วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๑ เสด็จพระราชดำเนิน เพื่อทรงเปิดแพรคลุมป้ายโรงเรียน โอกาสนี้ทรงตัดแถบแพรและทอดพระเนตรห้องสมุด ลงพระนามาภิไธยในสมุดที่ระลึก พระราชทานโล่ที่ระลึกแก่ผู้มีอุปการคุณ ทรงปลูกต้นเทพทวารโ ทอดพระเนตรสื่อนิทรรศการ IT กลุ่มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กลุ่มนาฏศิลป์ กลุ่มเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง และกลุ่มวิทยาศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา เป็นการ

ดำเนินงาน เพื่อให้มีการพัฒนาทางการศึกษาให้แก่ชุมชนใน ระดับชั้นที่เปิดทำการเรียนการสอนระดับ
ปฐมวัย อนุบาล ๒ - ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒. ข้อมูลผู้บริหารคนปัจจุบัน

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางแสงเดือน วรรณรัตน์ เกิดเมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๑๗ โทรศัพท์ ๐๘ ๙
๔๗๔ ๑๘๓๓ e-mail : sengduan_w@hotmail.com วุฒิกการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

ประวัติการรับราชการ

๑. พ.ศ. ๒๕๔๑ - ๒๕๔๘ รับราชการในตำแหน่งอาจารย์ ๑ ระดับ ๓ ที่โรงเรียนบ้านบางหว้า อำเภอคู
ระบุรี จังหวัดพังงา

๒. พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑ รับราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานเสือ ตำบล
เหมาะ อำเภอกะปง จังหวัดพังงา

๓. พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๒ รับราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนแรด ตำบลทุ่งมะพร้าว
อำเภอย้ายเหมือง จังหวัดพังงา

๔. พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕ รับราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางต๊อบ ตำบลบางวัน
อำเภอกูระบุรี จังหวัดพังงา

๕. พ.ศ. ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน รับราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ตำบลแม่
นางขาว อำเภอกูระบุรี จังหวัดพังงา เป็นเวลา ๑๐ ปี

๓. สัญลักษณ์โรงเรียน

๓.๑ ตราโรงเรียน เสนาธรรมจักร ดอกบัว



ความหมาย ตราโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา
อักษรย่อ ท.ร.ช

๓.๒ คำขวัญประจำโรงเรียน

“จริยธรรมดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

๓.๓ ปรัชญา

“ความเพียรนำความสำเร็จมาให้”

๓.๔ สีประจำโรงเรียน

ชมพู - ขาว

ชมพู หมายถึง ความร่าเริง มองโลกในแง่ดี ความโอปอฮ่อมอารี

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

๓.๕ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“จิตแจ่มใส ใจอาสา”

จิตแจ่มใส หมายถึง มีความร่าเริง แจ่มใส คิดดี พูดดี มีมนุษยสัมพันธ์

ใจอาสา หมายถึง มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น

๓.๖ เอกลักษณ์

“สืบสานงานในโครงการพระราชดำริฯ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ”

๓.๗ คำอุดมการณ์นักเรียน

- ข้อ ๑ พวกเรานักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ขอรักผู้อื่น
- ข้อ ๒ พวกเรานักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ขอบังคับตนเอง
- ข้อ ๓ พวกเรานักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ขอทำงานให้สนุกเป็นสุขเมื่อทำงาน

๓.๘ คำปฏิญาณนักเรียน

- ข้อ ๑ เราต้องเป็นลูกที่ดีของคุณพ่อคุณแม่
- ข้อ ๒ เราต้องเป็นศิษย์ที่ดีของคุณครู
- ข้อ ๓ เราต้องเป็นเพื่อนที่ดีของเพื่อน
- ข้อ ๔ เราต้องเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
- ข้อ ๕ เราต้องเป็นสาวกที่ดีของพระศาสดา

๓.๙ คำอุดมการณ์ครู

รักโรงเรียนเหมือนบ้าน รักงานเท่าชีวิต รักศิษย์เหมือนลูก

๓.๑๐ คำอุดมการณ์ผู้บริหาร

สร้างงานให้ได้ผล สร้างคนให้ไ้ทำงาน สืบสานงานในโครงการพระราชดำริฯ มีน้ำใจ

๓.๑๑ พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

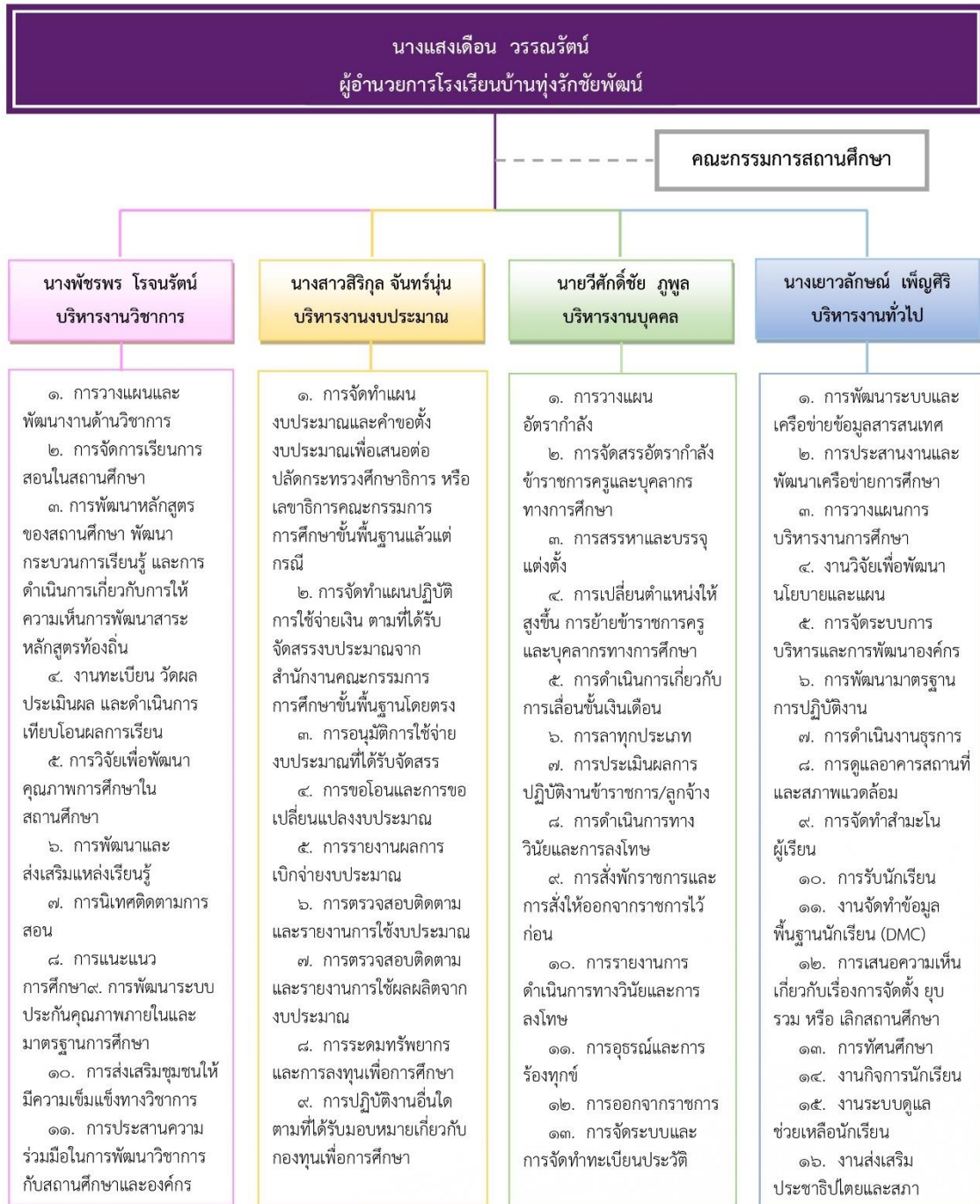
- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม โดยใช้กระบวนการลูกเสือตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่๑๐
- ๓) จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการให้เท่าทัน โรคอุบัติใหม่ อุบัติภัย ภัยพิบัติ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่และเท่าทันสื่อดิจิทัล
- ๔) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพทางกายและจิตสังคม
- ๕) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๖) พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ๗) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- ๘) จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ การจัดสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
- ๙) สืบสานงานในโครงการพระราชดำริฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑๐) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

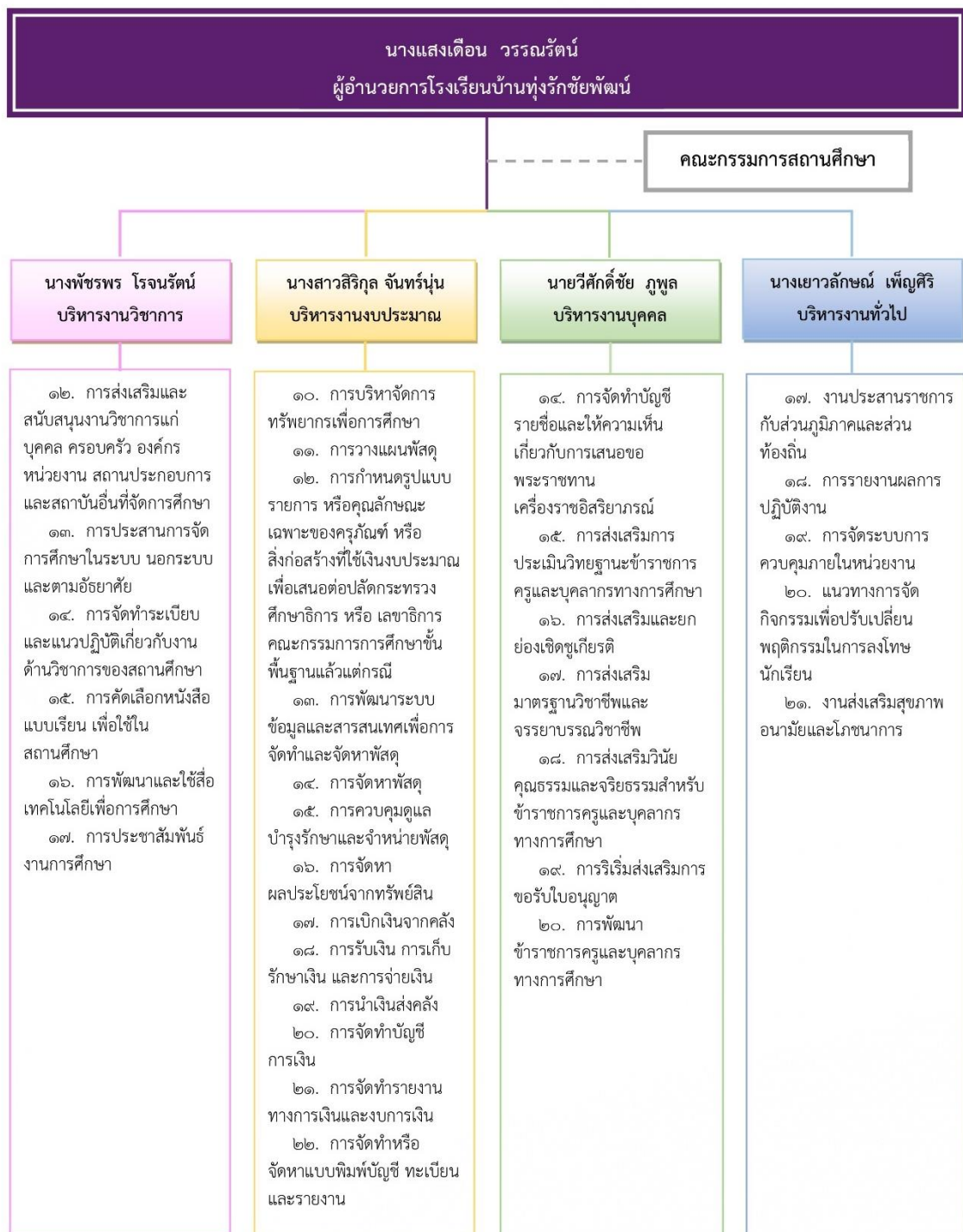
๓.๑๒ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตอาสา และค่านิยมที่พึงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่๑๐
- ๓) นักเรียนมีสุขภาพทางกายและจิตสังคม
- ๔) ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการให้เท่าทัน โรคอุบัติใหม่ อุบัติภัย ภัยพิบัติ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่และเท่าทันสื่อดิจิทัล
- ๖) โรงเรียนมีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๗) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- ๘) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ การจัดสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อย่างยั่งยืน
- ๙) โรงเรียนสืบสานงานในโครงการพระราชดำริฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑๐) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน





๕. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ๕ ปีการศึกษาย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาลปีที่ ๒	๙	๒	๒	๘	๔
อนุบาลปีที่ ๓	๙	๑๑	๕	๖	๙
รวมอนุบาล	๑๘	๑๓	๗	๑๔	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๔	๙	๑๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๒๓	๒๐	๑๓	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	๑๒	๑๖	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๑๔	๒๒	๑๘	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๑๙	๑๓	๒๑	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๑๙	๑๔	๑๖	๒๓
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๒๘	๑๑๗	๙๗	๑๑๔	๑๑๓

๖. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๒๔
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑	๖	-	๕	๓	๑๕
ครูอัตราจ้าง	๒	๒	-	๔	-	๘
นักการ / การโรง	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๒	-	๒	-	๙
พนักงานขับรถ	๑	-	๑	-	-	๔
คนครัว	-	๑	๑	-	-	๙
รวม	๔	๑๒	๒	๑๓	๓	

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๗.๑ อาคารเรียน ๔ หลัง จำนวน ๒๔ ห้องเรียน ได้แก่

- แบบ ป.๑ก. จำนวน ๖ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗ และ ๒๕๒๐
- แบบ สปช. ๒/๒๔. จำนวน ๑๘ ห้อง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐

๗.๒ อาคารประกอบ

- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๕ หลัง
 - แบบ โรงฝึกงาน (ห้องธุรการ) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒
 - แบบ โรงฝึกงาน (อาคารสหกรณ์) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕
 - แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖ (อาคารเอนกประสงค์) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐
 - แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖ (ห้องสมุด) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖
 - แบบอื่นๆ (โรงอาหาร) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗
- ส้วม
 - แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๐
 - แบบ รย. ๖๐๑/๔๓ จำนวน ๑ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗
 - แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๓
 - แบบอื่นๆ จำนวน ๑ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐

๗.๓ สนามกีฬา

- แบบอื่นๆ (สนามเด็กเล่น) จำนวน ๑ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖
- แบบอื่นๆ (สนามเด็กเล่น) จำนวน ๑ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐
- แบบอื่นๆ (สนามกีฬา) จำนวน ๑ ที่ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๐

๗.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด ๑ หลังแบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องวิชาการ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องธุรการ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องจริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสังคม จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องละหมาด จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องยุวเกษตร จำนวน ๑ ห้อง
- อาคารสหกรณ์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสื่อการเรียนรู้ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องลูกเสือ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๑ ห้อง

๗.๕ แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

๑. สำนักสงฆ์สวนวาง
๒. มัสยิดบางแดด
๓. สวนผลไม้, สวนยางพารา
๔. ศูนย์เรียนรู้ป่าชายเลน
๕. สหกรณ์จังหวัดพังงา
๖. อุทยานแห่งชาติศรีพังงา (น้ำตกตำหนัก)
๗. ย่านเมืองเก่าตะกั่วป่า
๘. บ่ออนุบาลเต่ากองทัพเรือภาค ๓
๙. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์
๑๐. สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่า อำเภอเมือง จ.พังงา
๑๑. ศูนย์เครื่องแกงบางแดด
๑๒. อุตุเรือชัยพัฒนา
๑๓. บ่อกึ่งทำเรือบางแดด
๑๔. อ่าวเคย
๑๕. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะระ - เกาะพระทอง
๑๖. เสม็ดนางชี
๑๗. อุทยานแห่งชาติศรีพังงา ๒
๑๘. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงอ.ท้ายเหมือง
๑๙. พิพิธภัณฑ์เบญญารักษ์
๒๐. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำภูเก็ต
๒๑. สวนน้ำอันดามันดา
๒๒. โครงการมูลนิธิชัยพัฒนา บ้านทุ่งรัก
๒๓. คลองตาเลื่อน

๗.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. เกษตรอำเภอและเกษตรจังหวัด ให้ความรู้เรื่องเกษตรอินทรีย์ปุ๋ยหมักชีวภาพ
๒. ศูนย์พันธุวิศวกรรมและเทคโนโลยีชีวภาพแห่งชาติ ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิทยาศาสตร์เป็นฐาน ให้แก่ครูการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเห็ดนางฟ้า การจัดการเรียนรู้ของอนุบาลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓. สำนักงานสหกรณ์จังหวัดพังงา ให้ความรู้เรื่องระบบสหกรณ์
๔. โรงพยาบาลกระบี่ชัยพัฒนา ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพช่องปาก
๕. มูลนิธิศุภนิมิตให้การสนับสนุนสื่อในการการจัดการศึกษา อบรมนักเรียนและให้ความช่วยเหลือกับนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนต่างๆและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๖. Volunteer Teacher Thailand ครูอาสาสมัคร ส่งครูอาสาสมัครมาช่วยสอนและจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ
๗. สถานีตำรวจภูธรอำเภอกระบี่ให้ความรู้เรื่องกฎหมายจราจร ยาเสพติด
๘. อันดามันดิสคอฟเวอร์รี่ส์จำกัด ส่งครูอาสาสมัครมาช่วยสอน

๙. สำนักงานโครงการพระราชดำริและกิจกรรมพิเศษกรมป่าไม้ ให้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามพระราชดำริฯ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะอยู่ใกล้ภูเขาสูงและทะเล มีประชากรประมาณ พื้นที่บริการของโรงเรียน หมู่ที่ ๖ บ้านทุ่งรัก มี ๔๓๗ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๑,๑๐๒ คน หมู่ที่ ๗ บ้านบางแดด มี ๑๗๘ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๖๖๕ คน ตำบลแม่นางขาว อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร และพื้นที่ที่คาดว่าจะได้ประโยชน์ หมู่บ้านบางเอียง ตำบลบางวัน อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร ซึ่งมีนักเรียนบางส่วนเข้ามาเรียนด้วย

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๙๔ ประกอบอาชีพทำสวนร้อยละ ๔๐ ประกอบอาชีพประมง ร้อยละ ๕๐ นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๘.๓ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักสงฆ์สวนวาง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรมทำสวนยางพารา ปาล์มน้ำมัน และประมงพื้นบ้าน ประชาชนนับถือศาสนาพุทธและอิสลาม โดยต่างมีความศรัทธาและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ โดยไม่มีความขัดแย้งทางศาสนา

- โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ได้พระราชทานเงินเพื่อก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียน พร้อมทั้งครุภัณฑ์ต่างๆ รวมถึงงบประมาณในการจ้างบุคลากรให้กับโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนาและทรงพระราชทานชื่อจากโรงเรียนบ้านทุ่งรัก เป็น โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

- โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับสำนักสงฆ์สวนวาง ซึ่งมีพระภิกษุที่มีความสามารถหลาย ๆ ด้าน รวมทั้งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้พลับพลึงธาร อีกทั้งพระภิกษุยังมีทุนการศึกษามอบให้แก่แก่นักเรียน

- อยู่ใกล้มัสยิดบางแดด ซึ่งอยู่บริเวณใกล้เคียงบ้านของนักเรียน และมีการสอนศาสนาแก่นักเรียนทุกวันเสาร์ - อาทิตย์ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่คือประมาณ ๖๑.๘๑% ที่นับถือศาสนาอิสลาม มีโอกาสศึกษาหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือครูสอนศาสนาโดยตรง ทั้งยังใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

- อยู่ใกล้โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลและโรงพยาบาลประจำอำเภอ ซึ่งทำให้โรงเรียนมีโอกาสดูแลรักษาสุขภาพหรือสนับสนุนด้าน สุขภาพอนามัยแก่นักเรียน

- มีหน่วยงานต่าง ๆ เช่น มูลนิธิชัยพัฒนา มูลนิธิศุภนิมิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สวทช. และหน่วยงานราชการอื่น ๆ ทั้ง สหกรณ์จังหวัด ประมง เกษตรอำเภอและจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล ฯลฯ เข้ามาร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา

๙. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๙.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

ตารางที่ ๓ โครงสร้างเวลาเรียนในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา

ตารางที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

เวลาเรียน (ชั่วโมง : นาที/สัปดาห์)	ชั้น		หมายเหตุ
	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	
๑. เสริมประสบการณ์ (นาทีก)	๑๐๐	๑๐๐	
๒. เคลื่อนไหว/จังหวะ (นาทีก)	๑๐๐	๑๐๐	
๓. สร้างสรรค์ (นาทีก)	๑๕๐	๑๕๐	
๔. เสรี (นาทีก)	๑๕๐	๑๕๐	
๕. เกมการศึกษา (นาทีก)	๑๐๐	๑๐๐	
๖. กลางแจ้ง (นาทีก)	๑๕๐	๑๕๐	
๗. กิจกรรมอื่น ๆ			
➤ กิจกรรมรักการอ่าน	๑๐๐	๑๐๐	
รวม	๘๕๐	๘๕๐	

- ❖ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปีเท่ากับ ๘๕๐ ชั่วโมง
- ❖ กิจกรรมการเรียนรู้/ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ❖ กิจกรรมอื่นๆ ที่โรงเรียนจัดเพิ่มเติมทั้งอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ คือ
 ๑. กิจกรรมรักการอ่านวันละ ๒๐ นาที
 ๒. กิจกรรมวิทยาศาสตร์สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๙.๒ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๔ โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. สืบสานงานในโครงการ พระราชดำริฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้						
๑.งานในโครงการพระราชดำริฯ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๒.รักสุขภาพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.รักการอ่าน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (ลดเวลาเรียน)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐	๑,๓๒๐

หมายเหตุ: กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์จัดบูรณาการกับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

๑๐. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๑๐.๑ อัตราการเข้าเรียน

ตารางที่ ๕ อัตราเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	เด็กในเขตบริการ	ได้เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๓	๑๙	๒	๑๐.๕๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๕	๒๓.๘๐	

๑๐.๒ ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ๔ รายวิชา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖ (ปี ๒๕๖๔ ไม่ได้เข้าทดสอบ)

วิชา	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๓.๓๐	๔๘.๔๗	๓๙.๕๖	๔๓.๖๑	๔๒.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๐	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๒๘.๔๑	๓๐.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๗	๓๐.๐๐	๒๑.๖๗	๑๔.๘๓	๑๕.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๘.๘๐	๓๖.๖๐	๒๗.๙๕	๓๗.๒๗	๒๙.๐๖
เฉลี่ย	๓๗.๔๔	๓๗.๑๐	๓๐.๖๓	๓๑.๐๓	๒๙.๔๙

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖ (ปี ๒๕๖๔ ไม่ได้เข้าทดสอบ)

วิชา	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๖
ด้านภาษาไทย	๔๗.๗๑	๒๗.๔๕	๒๓.๒๗	๔๕.๕๐	๔๖.๓๓
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๔๒	๓๖.๖๓	๓๓.๑๑	๕๐.๘๓	๖๙.๐๕
ด้านเหตุผล	๔๐.๒๘	-	-	-	-
เฉลี่ย	๓๙.๘๐	๓๒.๐๔	๒๘.๑๙	๔๘.๑๖	๕๗.๖๙

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖ (ปี ๒๕๖๔ ไม่ได้เข้าทดสอบ)

วิชา	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๒๖.๑๕	๑๘.๓๘	๔๐.๙๔	๘๕	๕๕.๗๗
การอ่านรู้เรื่อง	๔๓	๓๙.๕๓	๕๙.๑๕	๖๕.๖๖	๔๔.๘๘
เฉลี่ย	๓๔.๕๗	๒๘.๙๖	๕๐.๐๕	๗๕.๓๓	๕๐.๓๓

ส่วนที่ ๒ การประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนาที่มีต่อการ ดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และ เป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :S)	
S๑	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้าน ร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	W๑	เด็กมีทักษะการคิดไม่เหมาะสมกับวัย
S๒	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จิตอาสาอยู่ร่วมกันแบบพหุวัฒนธรรม	W๒	เด็กและผู้เรียนมีพฤติกรรมทางวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานไม่เหมาะสมกับวัย
S๓	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะพื้นฐานอาชีพ	W๓	W๓ นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน
S๔	นักเรียนได้รับการส่งเสริมเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพพลานามัย และจิตสังคม	W๔	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาไม่เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนในด้านการคิดและการแก้ปัญหา
S๕	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น	W๕	การบริหารจัดการชั้นเรียน วินัยเชิงบวกขาดความสม่ำเสมอ
S๖	โรงเรียนมีการจัดทำสาระเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	W๖	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย
S๗	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	W๗	การวัดและประเมินผลผู้เรียน ยังใช้เครื่องมือที่ไม่หลากหลายและตามสภาพจริง
S๘	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทางภูมิปัญญาเอื้อต่อการเรียนรู้	W๘	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในไม่เป็นไปตามกระบวนการประกันคุณภาพภายใน
S๙	โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริม บุคลากรให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	W๙	กระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการเรียนรู้ ไม่หลากหลาย

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :S)	
S๑๐	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบาย	W๑๐	ขาดบุคลากรด้านดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้
S๑๑	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	W๑๑	การสร้างสื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มต่างๆมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อยังไม่หลากหลาย
S๑๒	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	W๑๒	มีเครื่องมืออุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยไม่เพียงพอ
S๑๓	อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอ	W๑๓	นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
S๑๔	น้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา		
S๑๕	โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการลูกเสือ		
S๑๖	โรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้		
S๑๗	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพเหมาะสมตามศักยภาพ		
S๑๘	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว มีประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้		

๒. การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่น ๆ ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T๑	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๒	เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมมีความทันสมัย สามารถจัดหาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T๒	สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวไม่เอื้อต่อการสนับสนุนทางการศึกษาแก่นักเรียน
O๓	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T๓	ผู้ปกครองไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
O๔	มีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่โรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจิตอาสา	T๔	โรคอุบัติใหม่ อุตภัยภัยภัยพิบัติ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่
O๕	รัฐบาลมีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และทุนอื่นๆ	T๕	นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งยาเสพติด กำเนิดใหม่ได้ง่ายขึ้น
O๖	นโยบายการศึกษามีความชัดเจนและต่อเนื่อง		
O๗	มีเครือข่าย ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา		

๓. กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

SO๑	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ
SO๒	ปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ร่วมกันแบบพหุวัฒนธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และกระบวนการลูกเสือโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
SO๓	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วม
SO๔	พัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ
SO๕	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทางภูมิปัญญา โดยความร่วมมือปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ
SO๖	พัฒนาศักยภาพครูรอบด้านตามนโยบายการจัดการศึกษา
SO๗	พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่าย

WO๑	เร่งยกระดับด้านการคิดโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ
WO๒	ปลูกฝังพฤติกรรมทางวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันศาสนา
WO๓	เร่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในด้านการคิดและการแก้ปัญหาและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ ให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษา
WO๔	ปรับปรุงการ จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
WO๕	ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
WO๖	ปรับปรุงประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย
WO๗	พัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมที่มีความทันสมัยและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
ST๑	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพเหมาะสมตามศักยภาพ ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
ST๒	ส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพ พลานามัย จิตสังคมและโรคอุบัติใหม่ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่
ST๓	พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานอาชีพจากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการสนับสนุนทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
ST๔	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพในชั้นเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่
ST๕	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระเพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ให้ยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่
ST๖	พัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายเพื่อให้เท่าทันต่อโรคอุบัติใหม่ อุบัติภัย ภัยพิบัติ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่และยาเสพติดกำเนิดใหม่
WT๑	วางแผนการพัฒนาทักษะการคิดพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่
WT๒	ปลูกฝังพฤติกรรมทางวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อลดปัจจัยทางสังคมที่มีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้มากยิ่งขึ้น
WT๓	วางแผน พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการใช้เทคโนโลยี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่
WT๔	วางแผน พัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่

ส่วนที่ ๓ ทิศทางพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มีรายละเอียดดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนาจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“โรงเรียนคุณภาพ บนพื้นฐานวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่”

๒. กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง องค์กรคุณภาพหมายถึงการขับเคลื่อนครูและบุคลากรสู่คุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพมีจิตใจที่ดีงามมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมแสดงออกเช่นมีวินัยมีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูลมีเหตุผลรู้หน้าที่ซื่อสัตย์ پاکเพียรขยันประหยัดมีจิตใจเป็นประชาธิปไตยเคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่นมีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

คนเก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิตโดยมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือรอบด้านหรือมีความสามารถพิเศษเฉพาะทางเช่นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถด้านภาษาศิลปะดนตรีกีฬามีภาวะผู้นำรู้จักตนเองควบคุมตนเองได้เป็นคนเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทันเหตุการณ์ทันโลกทันเทคโนโลยีมีความเป็นไทยสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพและทำประโยชน์ให้เกิดแก่ตนเองสังคมและประเทศชาติได้

คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจเป็นคนร่าเริงแจ่มใสร่างกายแข็งแรงจิตใจเข้มแข็งมีมนุษยสัมพันธ์มีความรักต่อทุกสรรพสิ่งมีอิสระภาพปลอดพ้นจากการตกเป็นทาสของยาเสพติดอบายมุขและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงแก้อัตภาพ

บนพื้นฐานวิถีไทย หมายถึง การสืบสานงานในโครงการพระราชดำริน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การปฏิบัติโดยบูรณาการจัดการเรียนรู้ทุกมิติ และแสดงออกถึงความรักความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทย

วิถีโลกยุคใหม่ หมายถึง เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรมและเทคโนโลยียุคดิจิทัล และมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ

๓. อัตลักษณ์

“จิตแจ่มใส ใจอาสา”

จิตแจ่มใส หมายถึง มีความร่าเริง แจ่มใส คิดดี พุทธิ มีมนุษยสัมพันธ์

ใจอาสา หมายถึง มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น

๔. พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจดังนี้

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม โดยใช้กระบวนการลูกเสือตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- ๓) จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการให้เท่าทัน โรคอุบัติใหม่ อุบัติภัย ภัยพิบัติ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่และเท่าทันสื่อดิจิทัล
- ๔) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพทางกายและจิตสังคม
- ๕) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๖) พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ๗) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- ๘) จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ การจัดสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
- ๙) สืบสานงานในโครงการพระราชดำริฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑๐) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๒) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตอาสา และค่านิยมที่พึงงาม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- ๓) นักเรียนมีสุขภาพทางกายและจิตสังคม
- ๔) ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการให้เท่าทัน โรคอุบัติใหม่ อุบัติภัย ภัยพิบัติ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่และเท่าทันสื่อดิจิทัล
- ๖) โรงเรียนมีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๗) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- ๘) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ การจัดสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๙) โรงเรียนสืบสานงานในโครงการพระราชดำริฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑๐) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๓ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

- ๑) พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาศุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาศุณภาพการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม ด้านภาษา และการสื่อสารและ สติปัญญา	ร้อยละของเด็กระดับปฐมวัยที่มี พัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป	๑๐๐	๙๓.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความสามารถสมวัยด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยรูปแบบ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และเหมาะสมแก่การเรียนรู้ ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย โดยความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและ องค์กรอื่น ๆ WO๑ เร่งยกระดับทักษะ การสื่อสาร โดยความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและ องค์กรอื่น ๆ
	- พัฒนาการด้านร่างกาย	๑๐๐	๑๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	
	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	
	- พัฒนาการด้านสังคม	๑๐๐	๘๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	
	- พัฒนาการด้านสติปัญญา	๑๐๐	๘๔.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	
	- พัฒนาการด้านภาษาและการ สื่อสาร	๑๐๐	๘๔.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. นักเรียนมี คุณภาพเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้มี สมรรถนะและมี ทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด	๗๖.๔๒	๘๐.๔๒	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	ST๓ พัฒนานักเรียนให้มี ความรู้ และทักษะพื้นฐาน อาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพ ชีวิต
	- ร้อยละของนักเรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนด	๗๖.๔๒	๘๖.๖๘	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	WO๓ เร่งพัฒนานักเรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาและทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยความ ร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่น ๆ ให้เป็นไป ตามนโยบายการศึกษา
๓. นักเรียนมี คุณภาพเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้มี สมรรถนะและมี ทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑, ๓, ๖ ของ การสอบประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น								WT๓ วางแผน พัฒนา ทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการใช้ เทคโนโลยี พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่
	๑. RT			๕๐.๕๕	๕๑.๐๕	๕๑.๕๕	๕๒.๐๕	๕๒.๕๕	WT๓ วางแผน พัฒนา ทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการใช้ เทคโนโลยี พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่
	๒. NT			๒๘.๕๐	๒๙.๐๐	๒๙.๕๐	๓๐.๐๐	๓๐.๕๐	
	๓. O - NETแต่ละรายวิชา		๓๑.๐๔	๓๑.๕๔	๓๒.๐๔	๓๒.๕๔	๓๓.๐๔	๓๓.๕๔	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. นักเรียน สามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้	- ร้อยละของนักเรียนสามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	๙๘.๐๐	WO๔ ปรับปรุงการจัด กระบวนการ การจัดการเรียนการ สอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้น การปฏิบัติจริง โดยการ ประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน WO๓ เร่งพัฒนานักเรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาและทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑โดยความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและ องค์กรอื่น ๆ ให้เป็นไปตาม นโยบายการศึกษา
๕. นักเรียนได้รับ การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ จิตอาสา	- ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ ดีขึ้นไป		๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	๙๘.๐๐	SO๓ ปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกันแบบพหุ วัฒนธรรม โดยความร่วมมือ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
และค่านิยมที่ดีงาม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง และพระ บรมราโชบายด้าน การศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่๑๐									กับผู้ปกครอง ชุมชน และ สถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
๖. นักเรียนมีสุข ภาวะทางกายและ จิตสังคม	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะ ทางร่างกายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีลักษณะ จิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	

การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาโรงเรียนให้มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติและความเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก		๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	๙๘.๐๐	WT๔ วางแผน พัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่
๒. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านตนเองและวิชาชีพตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่		ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	WO๗ จัดสรรหรือพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามนโยบายการศึกษา
	- ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ		ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	SO๔ พัฒนาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ
	- ร้อยละของครูได้นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	SO๖ พัฒนาศักยภาพครูรอบด้านตามนโยบายการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. พัฒนา สภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความ ปลอดภัย	- ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่ การเป็นโรงเรียนน่าน้อยู่หน้าเรียนรู้ (Happiness School)		ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	SO๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้
	- ระดับความสำเร็จจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่าง ปลอดภัยและเหมาะสม		ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	SO๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการ บริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิ บาล มีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ ให้เป็น ที่ยอมรับของชุมชน สังคม และส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนเข้า มามีผู้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	- ระดับความสำเร็จของการ บริหารวิชาการ และการบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล		ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	SO๖ ปรับปรุงพัฒนา ประสิทธิภาพระบบการประกัน คุณภาพภายในโดยความร่วมมือของ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ และ เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษา
	- ระดับความสำเร็จของ กระบวนการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ		ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	- ระดับความสำเร็จของการ ใช้สื่ออุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา		ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- ระดับความสำเร็จของการ จัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ		ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	SO๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้
	- ระดับความสำเร็จของ ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน		ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ST๑ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้าง ความพร้อมในการเรียนรู้และสร้าง ภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม
	- ระดับความสำเร็จของการ เสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความ ร่วมมือในการสนับสนุนการจัด เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน		ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ST๔ พัฒนาระบบการจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเต็ม ตามศักยภาพในชั้นเรียนและให้ ข้อมูลสะท้อนกลับนักเรียนและ ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียนและพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่

การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- ระดับความสำเร็จของการ ออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์/แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้		ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	SO๔ ปรับปรุงการจัด กระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย รูปแบบที่หลากหลาย เน้นการ ปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความ ทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน
	- ระดับความสำเร็จของการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์		ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	SO๒ ปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกัน แบบพหุวัฒนธรรม โดยความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ สถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
	- ร้อยละของครูที่มีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง		๘๕.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	๘๕.๐๐	SO๕ ปรับปรุงระบบการ วัดผลประเมินผลผู้เรียนตาม สภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่ หลากหลาย และการนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒. สืบสานงานในโครงการพระราชดำริฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน	- ระดับความสำเร็จของการสืบสานงานในโครงการพระราชดำริฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน		ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	SO๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วม ST๗ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระเพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นให้ยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ- อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	SO๑ พัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ WO๑ เร่งยกระดับทักษะการสื่อสาร โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ	โครงการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ๒) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ๔) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ๕) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒) กิจกรรมนิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการปฐมวัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๖) กิจกรรมประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๗) กิจกรรมการจัดทำประเมินตนเอง Sar						
๒. นักเรียนมีคุณภาพเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	ST๓ พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต WO๓ เร่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ ให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษา WT๑ วางแผนการพัฒนาทักษะการสื่อสารพร้อมรับการ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒) กิจกรรมกิจกรรมแข่งขันทักษะต่างๆในและนอกโรงเรียน ๓) การจัดนิทรรศการทางวิชาการ/ตลาดนัดวิชาการ ๔) การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๕) ค่าวิชาการ - ค่าภาษาอังกฤษ - ค่าภาษาไทย - ค่าวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ค่าคณิตศาสตร์ ๖) เตรียมความพร้อม RT, NT, O-NET	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	เปลี่ยนแปลงทางสังคม ยุคใหม่ WT๓ วางแผน พัฒนาทักษะด้านการ อ่าน การเขียน การคิด คำนวณ และการใช้ เทคโนโลยี พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ยุคใหม่	๗) ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระ ฯ ๘) กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถพิเศษ/ความสนใจ						
		โครงการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมคลินิกภาษา ๒) กิจกรรมรักการอ่าน ๓) การอ่านตามรอยพระยุคล บาท ๔) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ๕) กิจกรรมต้นไม้พูดได้ ๖) กิจกรรมส่งเสริมทักษะทาง ภาษา ๗) กิจกรรมอ่านहरषา ทุกที่ทุก เวลา (Anywhere Anytime)	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
		โครงการทัศนศึกษา หลักกิจกรรมที่ ๑ ศึกษาแหล่ง ประวัติศาสตร์-วัฒนธรรมในท้องถิ่น ๑) ระดับปฐมวัย ๒) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๓) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖						
		โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กิจกรรมหลัก ๑) ผลิตสื่อและจัดหาสื่อ ๒) คัดกรองและส่งต่อแพทย์ ๓) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๓. นักเรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	WO๔ ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน WO๓ เร่งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมหลัก ๑) การสำรวจแว่วความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๒) งานวินัยนักเรียน ๓) งานสภานักเรียน ๔) เยี่ยมบ้านนักเรียน ๕) ประชุมผู้ปกครอง	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	หลักสูตรสถานศึกษาและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและ องค์กรอื่น ๆ ให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษา							
๔. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตอาสา และค่านิยมที่ดีงาม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐	SO๓ ปลูกฝังให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และอยู่ ร่วมกันแบบพหุ วัฒนธรรม โดยความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และสถาบัน ศาสนาอย่างใกล้ชิด	โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม กิจกรรมที่ ๑ ยุวทูตความดีเฉลิม พระเกียรติ ๑.๑ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ๑.๒ พิธีส่งลูกคืน กิจกรรมที่ ๒ ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ๒.๑ เข้าค่ายลูกเสือสำรอง ๒.๒ เข้าค่ายลูกเสือสามัญ กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓.๑ พิธีไหว้ครู ๓.๒ วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๓.๓ วันเด็กแห่งชาติ						
๕. นักเรียนมีสุขภาพทางกายและจิตสังคม	ST๒ ส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพพลานามัย จิตสังคมและโรคอุบัติใหม่ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่	โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมหลัก ๑) งานอนามัย ๒) อบรมนักเรียนแกนนำสุขภาพดี ๓) รอบรู้สุขภาพ ๔) วัดสมรรถภาพทางกาย ๕) ออกกำลังกาย ๖) กิจกรรมกีฬาภายใน/ภายนอก ๗) กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ กีฬา	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมหลัก ๑) Thai school lunch ๒) กิจกรรมสุขาภิบาล ๓) อย. น้อย	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		โครงการอาหารเสริมนม	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		โครงการโรงเรียนนำร่องมาตรฐานระบบการจัดการอาหารและโภชนาการในสถานศึกษา	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาโรงเรียนให้มี แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติและ ความเปลี่ยนแปลง ทางสังคมยุคใหม่	WT๔ วางแผน พัฒนา จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายให้มีความ ยืดหยุ่นพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมยุค ใหม่	โครงการส่งเสริมกระบวนการ บริหารจัดการของสถานศึกษา ระดับปทุมวัน กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปทุมวัน ๒) กิจกรรมนิเทศภายใน ๓) กิจกรรมอบรมพัฒนาครู ๔) กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม ภายใน/ภายนอกห้องเรียน ๕) กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี ๖) กิจกรรมประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา ปทุมวัน ๗) กิจกรรมการจัดทำประเมิน ตนเอง Sar	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการปทุมวัน
		โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) พัฒนานุคลากรในการ จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒) จัดทำ ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น						
๒. ครูและบุคลากรเป็น ครูยุคใหม่ที่มี ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้รองรับการ เปลี่ยนแปลง และ สามารถปฏิบัติงานให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	WO๗ จัดสรรหรือ พัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ตาม นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ และ เป็นไปตามนโยบาย การศึกษา SO๔ พัฒนา กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ โดยความ ร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ SO๖ พัฒนาศักยภาพ ครูรอบด้านตามนโยบาย การจัดการศึกษา	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ระดับปฐมวัย กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมการจัดทำแผน การ จัดประสบการณ์ ๒) กิจกรรมจัดทำกำหนดการ สอน ๓) กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้น เรียน ๔) กิจกรรม PLC ๕) กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลเด็ก	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายบุคลากรปฐมวัย
		โครงการพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ กิจกรรมหลัก ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๔) พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู ๕) ยกระดับวิทยฐานะ ๖) ศึกษาดูงาน						
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	SO๗ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย กิจกรรมที่ ๑ Big Cleaning Day ๑) ประเพณีบัตินิธิธรรมชาติ ๒) ทำความสะอาดเขต รับผิดชอบ กิจกรรมที่ ๒ ปรับภูมิทัศน์ ๑) กำจัดวัชพืช ๒) ตกแต่งต้นไม้ ๓) จัดสนามเด็กเล่น/สวนหย่อม	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน กิจกรรมหลัก	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๑) ห้องเรียน ๒) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓) ห้องสมุด ๔) ห้องภาษาอังกฤษ ๕) ห้องวิทยาศาสตร์ ๖) ห้องสื่อการเรียนรู้ ๗) ห้องดนตรี ๘) ห้องลูกเสือ ๙) ห้องสังคม ๑๐) ห้องจริยธรรม ๑๑) ห้องละหมาด ๑๒) ห้องยูวเกษตร ๑๓) อาคารกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ๑๔) โรงอาหาร ๑๕) ห้องพยาบาล ๑๖) สนามฟุตบอล ๑๗) สนามเด็กเล่น ๑๘) ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา ๑๙) อาคารเอนกประสงค์ ๒๐) ห้องคณิตศาสตร์						

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒๑) ห้องเอกสารความรู้งานวิชาการ						
		โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เครื่องดนตรี ๑) จัดซื้อหนังสือกลองบองโก้ ๒) จัดซื้อหนังสือกลองทอมบ้า ๓) จัดซื้อสายแจ๊คกีตาร์	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (Low Carbon School) กิจกรรมหลัก ๑) การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและประหยัดพลังงาน (Energy Efficiency) ๒) พื้นที่สีเขียว(Green Space) ๓) วิถีชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Eco Friendly for life) ๔) สังคมปลอดขยะมีการจัดการขยะหมุนเวียนเป็นทรัพยากรนำกลับมาใช้ใหม่ (Zero Waste Society)	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) กิจกรรมหลัก กิจกรรมที่ ๑ สำรวจแหล่งเรียนรู้ทรัพยากรธรรมชาติภายในโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมที่ ๒ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ Eco School กิจกรรมที่ ๓ จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ Eco School ให้กับนักเรียน กิจกรรมที่ ๔ ส่งเล่มรายงานประเมินEco Schoolระดับกลาง	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ
		โครงการสุชาติ มีความสุข กิจกรรม ๑) สะอาด Clean ๒) สะดวก Convenient ๓) สบาย Comfortable ๔) สุขลักษณะ Hygiene ๕) สวยงาม (Attractive)	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดสารเสพติดและอบายมุข ๑. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒. กิจกรรมเยาวชนห่างไกลยาเสพติด ๓. กิจกรรมปลอดอบายมุข						
๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	SO๖ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ และเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษา	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมหลัก ๑) จัดทำแผน ตรวจสอบ และติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒) ทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ๓) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ
		โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมหลัก ๑) นิเทศห้องเรียน ๒) นิเทศการจัดการเรียนการสอน ๓) สะท้อนผลการนิเทศ	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ST๑ พัฒนาการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ครอบคลุมเท่า ทันการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจ	โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี กิจกรรมหลัก ๑) ทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒) จัดทำและพัฒนา แผนพัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี	☒	☒	☒	☒	☒	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน และการ วัดผลประเมินผล การเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	SO๔ ปรับปรุงการจัด กระบวนการจัดการเรียนการ สอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการ ประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน SO๒ ปลุกฝังให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกันแบบพหุ วัฒนธรรม โดยความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และ สถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด	โครงการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมหลัก ๑) ส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม ๒) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้น เรียน ๓) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) ส่งเสริมใช้เครื่องมือการ วัดผลที่หลากหลาย ๕) กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๖) กิจกรรมพัฒนาจัด กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม (แนวทางพัฒนา)	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	SO๕ ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) พัฒนาบุคลากรในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ๒) จัดทำ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ
๒. สืบสานงานในโครงการพระราชดำริฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน	SO๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วม ST๗ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสาระเพิ่มเติมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ให้ยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่	ขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากิจกรรมหลัก ๑) ยุวเกษตร ๒) กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ๓) กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ (ฐานการเรียนรู้) ๔) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕) กิจกรรมการดำเนินงานโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภัยสึนามิในพระอุปถัมภ์ ๖) กิจกรรมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนาจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“โรงเรียนคุณภาพ บนพื้นฐานวิถีไทย วิถีโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจดังนี้

๑) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม โดยใช้กระบวนการลูกเสือตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓) จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการให้เท่าทัน โรคอุบัติใหม่ อุบัติภัย ภัยพิบัติ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่และเท่าทันสื่อดิจิทัล

๔) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพทางกายและจิตสังคม

๕) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖) พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๗) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๘) จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ การจัดสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๙) สืบสานงานในโครงการพระราชดำริฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑๐) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๒) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตอาสา และค่านิยมที่พึงงาม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษารวมทั้งในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- ๓) นักเรียนมีสุขภาพทางกายและจิตสังคม
- ๔) ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการให้เท่าทัน โรคอุบัติใหม่ อุตบัติภัย ภัยพิบัติ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคใหม่และเท่าทันสื่อดิจิทัล
- ๖) โรงเรียนมีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๗) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- ๘) โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ การจัดสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
- ๙) โรงเรียนสืบสานงานในโครงการพระราชดำริฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑๐) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

- ๑) พัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัติ นั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วยการนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
วันอังคาร ที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา

ผู้มาประชุม ๗ คน

๑. นายนพดล ศิลป์เพชร	ประธานคณะกรรมการ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๒. นางเยาวลักษณ์ เพ็ญศิริ	กรรมการ	(ผู้แทนครู)
๓. นายอยู่หมัด เทพรัตน์	กรรมการ	(ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๔. นางสาวยุวธิดา เขียวสด	กรรมการ	(ผู้แทนองค์กรชุมชน)
๕. นายสนั่น ถาวร	กรรมการ	(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
๖. นางสาวเดือน วรรณรัตน์	กรรมการและเลขานุการ	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

ผู้เข้าร่วมประชุม ๑ คน

๑. นางสาวอ้อยใจ เล่าซี้	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา
-------------------------	--

ผู้ไม่มาประชุม

๑. พระปลัดสันติ สุทธาโภ	กรรมการ	(ผู้แทนศาสนา)
๒. นางยุพา คำวิจิตร	กรรมการ	(ผู้แทนผู้ปกครอง)
๓. นางอุไรพร สุทธิกาญจน์	กรรมการ	(ผู้แทนศิษย์เก่า)

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ประธานกล่าวทักทายคณะกรรมการและแจ้งเรื่องต่าง ๆ และมอบหมายให้เลขาฯดำเนินการต่อไป

๑.๑ ยินดีกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุดใหม่

๑.๒ การเรียกบรรจุข้าราชการครูที่มีอัตราว่างของโรงเรียนในครั้งนี้โรงเรียนได้รับการบรรจุวิชาเอกคณิตศาสตร์

๑.๓ การลาออกของลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่ง พนักงานขับรถ ได้จ้างคนใหม่แล้ว คือ นายสมพงษ์ ทวีคุณ และลูกจ้างชั่วคราวจ้างเหมาบริการ ตำแหน่ง ภารโรง นายรัฐภูมิ รักนาวิ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

(-ไม่มี-)

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

๓.๑ ประชุมมอบนโยบาย ๒๓ เม.ย ๒๕๖๗ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมช.ศธ.) ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สื่อสารนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) โดยมีเป้าหมายสำคัญสูงสุด คือ ตัวผู้เรียน ทำอย่างไรให้ “เรียนดี มีความสุข”

๓.๒ การสร้างความเท่าเทียมในการใช้ห้องน้ำ ที่ให้ครูกับนักเรียนเข้าห้องน้ำร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกนั้น ก็เป็นข้อแนะนำของรัฐมนตรี ซึ่งก็แล้วแต่ความเหมาะสมของโรงเรียนที่จะดำเนินการ ไม่ได้เป็นข้อสั่งการหรือข้อบังคับให้ปฏิบัติทุกโรงเรียน แต่กำชับว่าห้องน้ำครูและห้องน้ำนักเรียนต้องมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ อุปกรณ์ที่ใช้ต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน การแต่งกายของนักเรียนเรื่องการผ่อนผันโรงเรียนบ้านทุ่งรักได้ดำเนินการอยู่แล้ว

๓.๓ นอกจากนี้ได้เน้นย้ำก็คือ เรื่องของอาหารกลางวัน อยากให้มีความเหมาะสมตามหลักโภชนาการ วันนี้โรงเรียนขยายโอกาสก็กำลังจะได้รับเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน แต่จะยังไม่ใช้เทอมนี้ โดยจะไปเริ่มต้นในเทอม ๒ เนื่องจากใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ในส่วนของรร.ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาบางท่านเพื่อมาตรวจสอบหรือช่วยกันดูแลให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓.๔ นโยบายสู่การปฏิบัติ เรื่อง “ลดภาระครู ลดภาระนักเรียน และลดภาระผู้ปกครอง” เรื่อง การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู การยกระดับผลการประเมิน PISA ระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) การจัดการศึกษาเรียนรวม และการวัดผล เทียบโอน การจ้างนักการภารโรง ระบบดูแลช่วยเหลือการเยี่ยมบ้านนักเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๕ การเรียนรู้ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๓.๖ โรงเรียนจะส่งโรงเรียนประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนปลอดขยะ โรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) หรือ โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับกลาง ในปีการศึกษานี้ อาจจะต้องขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและคณะกรรมการมาร่วมรับการประเมินในโอกาสต่อไปเหมือนกับโครงการที่แล่วมา และขณะนี้โรงเรียนเป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ และโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

๓.๗ ขอความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา เรื่องพฤติกรรมต่างๆ ที่ล่อแหลมที่จะทำให้ นักเรียนไม่ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการขับรถ นั่งรถให้สวมหมวกนิรภัย การขับขี่โดยไม่ได้รับอนุญาตให้ขับขี่ การใช้มือถือต่าง ๆ การไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกประเภท และภัยอื่น ๆ ทุกรูปแบบ

๓.๘ แนะนำครูประจำชั้น และประจำวิชา

ครูประจำชั้น

๓.๘.๑ ประจําชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ นางสาวอรรณญา ด้วนัย

๓.๘.๒ ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นางสาวลักษณ เพ็ญศิริ และนายกิตติชัย เพ็ญศิริ

๓.๘.๓ ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นางอิสริยะห์ แท

๓.๘.๔ ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นางสาวศินี วรรณมาทิพย์

๓.๘.๕ ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นายชาญวิทย์ มีเพียร

๓.๘.๖ ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นางสาวดารินทร์ พลเวณ

๓.๘.๗ ประจําชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นางสาวสุภาภรณ์ วราสินธ์

ครูประจำวิชา

๓.๘.๘ ประจําวิชาภาษาอังกฤษ นายวิศักดิ์ชัย ภูพล

๓.๘.๙ ประจําวิชาวิทยาศาสตร์ นางพัชรพล โรจนรัตน์

๓.๘.๑๐ ประจําวิชาสังคมศึกษา ป.๑ ภาษาอังกฤษ ป.๑ และวิชาป้องกันทุจริต ป.๔-๖

๓.๙ เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

๓.๙.๑ เงินอุดหนุนรายหัว

- ระดับก่อนประถมศึกษา : ๑,๘๓๖ บาท/คน/ปี

- ระดับประถมศึกษา : ๒,๐๕๒ บาท/คน/ปี

๓.๙.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใช้ใน ๔ กิจกรรม

- ระดับอนุบาล : จากเดิมอุดหนุน ๔๖๔ บาท/คน/ปี

- ระดับประถมศึกษา : ๕๑๘ บาท/คน/ปี

๓.๙.๓ เงินอุปกรณ์การเรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา : ๒๙๐ บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ ๑๔๕ บาท/คน)

- ระดับประถมศึกษา : ๔๔๐ บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ ๒๒๐ บาท/คน)

๓.๙.๔ ค่าชุดนักเรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา : ๓๒๕ บาท/คน/ปี
- ระดับประถมศึกษา : ๔๐๐ บาท/คน/ปี

๓.๙.๕ เงินค่าหนังสือเรียน

- ก่อนประถมศึกษา : ๒๐๐ บาท/คน/ปี
- ประถมศึกษาปีที่ ๑ : ๖๕๖ บาท/คน/ปี
- ประถมศึกษาปีที่ ๒ : ๖๕๐ บาท/คน/ปี
- ประถมศึกษาปีที่ ๓ : ๖๕๓ บาท/คน/ปี
- ประถมศึกษาปีที่ ๔ : ๗๐๗ บาท/คน/ปี
- ประถมศึกษาปีที่ ๕ : ๘๔๖ บาท/คน/ปี
- ประถมศึกษาปีที่ ๖ : ๘๕๙ บาท/คน/ปี

๓.๑๐ ขอความอนุเคราะห์คณะกรรมการสถานศึกษาได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้ร่วมกัน
บริจาคารถตามกำลังที่จะช่วยได้เพื่อให้รร.ได้มีเงินการเติมน้ำมันรับส่งนักเรียนและซ่อมบำรุงรถต่อไป

๓.๑๑ โรงเรียนดำเนินการเรื่องการอ่านออกเขียนได้ตามจุดเน้น สพป.พังงา ในชั้น ป.๑
ใช้สื่อที่โรงเรียนได้เข้าร่วมไปไม่ปันสุข โครงการอ่านเขียนเรียนสนุก ปั่นเด็กจิวเป็นเด็กแจ๋ว" ปี ๒๕๖๗ มูลนิธิไปไม่ปันสุข
สื่อได้รับแล้ว ส่วนรร.ชั้น ป.๒-๖ รร.ดำเนินการคัดกรองตามเครื่องมือของ ผศ.ศิวกันต์ ปทุมสูตร และคณะครูอาสา
สอนทุกคน ส่วนนักเรียนกลุ่มที่อ่านได้คัดกรองจากเครื่องมือสพฐ.จึงทำให้กลับบ้านช้ากว่าโรงเรียนอื่นๆ
ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา

๔.๑.๑ **หลักสูตรสถานศึกษา** (ให้คณะกรรมการสถานศึกษาดูเอกสาร)ได้ประกาศใช้
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ คำสั่ง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐาน
การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) คำสั่ง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องยกเลิกมาตรฐาน
การเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓
พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่องการปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๖๑ โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมาให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนด
จุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตาม
ศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้อง
กับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ปรับปรุงทบทวนพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษามาตลอดทุกปีการศึกษา จึงนำมาให้คณะกรรมการได้ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตร
การจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

นายพนดล ศิลป์เพชร : เป็นเรื่องที่ดีกับนักเรียน เป็นประโยชน์กับนักเรียน ก็ให้ความเห็นชอบ

นายยูห์มิด เทพรัตน์ : ให้ความเห็นชอบ

นางสาวยุวธิดา เขียวสด : ให้ความเห็นชอบ

มติที่ประชุม : ให้ความเห็นชอบ

๔.๑.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ให้คณะกรรมการดูเอกสาร)

ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น ของ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนได้เสนอคณะกรรมการชุดที่ผ่านมาให้ความเห็นชอบแล้ว และ
โรงเรียนปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นและงบประมาณเพื่อให้คณะกรรมการชุดใหม่ได้รับทราบและให้
ความเห็นชอบตามที่ปรับปรุงหรือหากคณะกรรมการจะเสนอแนะอะไรเพิ่มเติมโรงเรียนก็ยินดีตามข้อเสนอแนะที่ไม่ขัด
ต่อศีลธรรมอันดีหรือกฎหมายบ้านเมือง

มติที่ประชุม : ให้ความเห็นชอบ ๔.๑.๓ แผนปฏิบัติการการศึกษา ปี๒๕๖๗ (ให้คณะกรรมการแต่ละท่านดูเอกสาร) เดิม
โรงเรียนได้จัดทำเป็นปีงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับโรงเรียนจึงปรับปรุงใหม่เป็นปีการศึกษา
ให้คณะกรรมการได้อ่านเอกสารแผนปฏิบัติการการศึกษา และให้ความเห็นชอบ

มติที่ประชุม : ให้ความเห็นชอบ

๔.๑.๔ การรายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อ
ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของโรงเรียนให้ทราบโดยทั่วกัน คณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละท่านให้คณะกรรมการได้
อ่านเอกสารให้ข้อเสนอแนะและความเห็นชอบ

มติที่ประชุม : ให้ความเห็นชอบ

๔.๑.๕ การรายงานการประเมินตนเองระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของโรงเรียนให้ทราบโดยทั่วกัน คณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละท่านให้คณะกรรมการ
ได้อ่านเอกสารให้ข้อเสนอแนะและความเห็นชอบ

มติที่ประชุม : ให้ความเห็นชอบ

๔.๒ เงินเหลือจ่ายจากหนังสือเรียนขอความเห็นในการจัดซื้อวัสดุในการทำใบงานเอกสารเสริม
ความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน เช่น ทำคู่มือ ใบงาน

มติที่ประชุม : ให้ความเห็นชอบ

๔.๓ เงินเหลือจ่ายจากงบประมาณของโครงการต่าง ๆ ขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ
เพิ่มเติมเพื่อประโยชน์กับนักเรียน

มติที่ประชุม : ให้ความเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ การแต่งกายในวันศุกร์

นางสาวยุวธิดา เขียวสด : ผู้ปกครองฝากถามมาว่าวันศุกร์ให้นักเรียนใส่ชุดสีอะไรที่เป็นทีม

นางแสงเดือน วรรณรัตน์ : ตามที่ผู้ปกครองบางคนได้เสนอแนะให้นักเรียนแต่งกายในวันศุกร์ให้เป็นไปในแนวเดียวกัน
เพื่อความสวยงามดูดี แต่จากการสอบถามนักเรียนแล้ว นักเรียนต้องการใส่ชุดตามแบบของใครของมันที่สุภาพ
ที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมเวลา ๑๔.๔๐ น.

ลงชื่อ



ผู้บันทึกรายงานการประชุม

(นางแสงเดือน วรรณรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายนพดล ศิลป์เพชร)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จึงได้กำหนดให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในสังกัดโดยให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน กำหนดนโยบาย ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ควบคุม และดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เกิดความเรียบร้อยและเหมาะสม ประกอบด้วย

๑. นางแสงเดือน วรรณรัตน์	ผอ.รร.บ้านทุ่งรักชัยพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นางเยาวลักษณ์ เพ็ญศิริ	ครูศศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางพัชรพร โรจนรัตน์	ครูศศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวอรัญญา ด่วนนัย	ครูศศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวจารุวรรณ ลัภบุญ	ครูศศ.๒	กรรมการ
๖. นางอิสริยะห์ แท	ครูศศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาววสินี วรรณมาทิพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายวิศักดิ์ชัย ภูพูล	ครูศศ.๒	กรรมการเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารและแบบบันทึกต่าง ๆ เพื่อดำเนินการบันทึกและเก็บรายละเอียดข้อมูลจัดเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบ ประกอบด้วย

๑. นางเยาวลักษณ์ เพ็ญศิริ	ครูศศ.๓	ประธานกรรมการ
---------------------------	---------	---------------

/๒. นางพัชรพร...

- ๒ -

๒. นางพัชรพร โรจนรัตน์	ครูศศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรรุวรรณ ถักบุญ	ครูศศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวอริญญา ด้วงนัย	ครูศศ.๒	กรรมการ
๕. นางอิสริยะห์ แท	ครูศศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวศินี วรรณสมบัติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาภรณ์ วราสินธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นายกิตติชัย เพ็ญศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นายชาญวิทย์ มีเพียร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวดารินทร์ พลเวณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอ้อยใจ เล่าชี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวกมลรัตน์ ผ่องแผ้ว	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๔. นายวิศักดิ์ชัย ภูพล	ครูศศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสาร
รูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ
๒๕๖๕ ให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นางพัชรพร โรจนรัตน์	ครูศศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายวิศักดิ์ชัย ภูพล	ครูศศ.๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกมลรัตน์ ผ่องแผ้ว	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ
รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงประโยชน์อันเกิดแก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นสำคัญ ให้มีการประชุมวางแผนร่วมกัน ทั้ง
ก่อนการปฏิบัติงาน ระหว่างการปฏิบัติงาน และหลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิด
ผลดีและสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นางแสงเดือน วรรณรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒนา

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยี

ที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ครูและนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน

ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การสร้างศูนย์ราชการหรือศูนย์ราชการ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นทุน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นครอบคลุมกรณีรวมทั้ง การใช้พลเอกโทอย่างเข้มงวดและัดขัดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถานศึกษาครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนชำระขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) ทักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบประมาณทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “อีดีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์

รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ
การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้
โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม
ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย
ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์
ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)
เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้
ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้
หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา
หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ
หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ
และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ
หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ
ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม
ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน
เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ
ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก
โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร

ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นวัดกรรมกรเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิอาชีพศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือพัฒนาทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)



นโยบายและจุดเน้น

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย



สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกัน
ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ

- ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิด้านไอทีและเพศสภาพในสถานศึกษา
- ขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม พ.ร.บ.การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในวัยรุ่น พ.ศ. 2559
- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพความปลอดภัยแก่นักเรียนและนักศึกษา
- เสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ

3

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย



เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน
สามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่
และกลุ่มเป้าหมาย

- อาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศร.)
- จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่
เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG 4
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
- ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ
เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส
- กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
- ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

6

การพัฒนาบรรษัทและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล



ขับเคลื่อนการพัฒนาบรรษัทการ 4.0
และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน
การประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงาน

- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหาร
จัดการภาครัฐในการยกระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สู่การเป็นบรรษัทการ 4.0
- ปรับปรุงระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล
- พัฒนาการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ

2

การยกระดับคุณภาพการศึกษา



ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตร
ฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ พัฒนากระบวนการ
จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษา
คอมพิวเตอร์ (Coding)

- พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21
- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี
- เกื้อหนุนความรู้เกี่ยวกับระดับการศึกษาที่มีความรู้ความคิด

4

การศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับประชาชน
กลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียน

- ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

5

การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ



ยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการ
ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
จัดมหกรรมไกล่เกลี่ยหนี้สินครู "สร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย"
- พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ผ่านระบบออนไลน์ "NIDTEP Learning Mall"
- พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็น
ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐสอดคล้องกับการทำงาน
และการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล
- พัฒนากิจกรรมด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากร
ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนันโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น Quick Win

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
www.obec.go.th

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

เก่ง ดี มีสุข

- คุณภาพผู้เรียน
- คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- คุณภาพ สพฐ. สพท. และสถานศึกษา
- หลักสูตร
- กระบวนการจัดการเรียนรู้
- สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล
- สุขภาพกายและสุขภาพจิต
- ความปลอดภัย

พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
มอบนโยบายการศึกษา และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย

“เรียนดี มีความสุข”



นโยบายและจุดเน้น

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘

“องค์กรคุณภาพ
สร้างคนดี
มีความสุข”

ข้อ 1

ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน

ข้อ 2

จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน
- 2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย



นโยบายและจุดเน้น

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘

“องค์กรคุณภาพ
สร้างคนดี
มีความสุข”

ข้อ 3

ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

- 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ข้อ 4

ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย



นโยบายและจุดเน้น

ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568

“องค์กร คุณภาพ
สร้างคนดี
มีความสุข”

ข้อ 5

ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ 6

จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ก่อนวัยเรียน

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย



นโยบายและจุดเน้น

ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568

“องค์กร คุณภาพ
สร้างคนดี
มีความสุข”

ข้อ 7

จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

7.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ข้อ 8

เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย



นโยบายและจุดเน้น

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

**“องค์กรคุณภาพ
สร้างคนดี
มีความสุข”**

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพิเศษที่ส่งใบขึ้นกุดกั้นการและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้มีเจตคติที่ดี ปานโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จัดวิทยุญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย



**“องค์กรคุณภาพ
สร้างคนดี
มีความสุข”**

นโยบายระยะเร่งด่วน

Quick Win



ลดภาระ ครูและบุคลากรทางการศึกษา



ลดภาระ นักเรียนและผู้ปกครอง



“องค์กร คุณภาพ
สร้างคนดี
มีความสุข”



ลดภาระ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา



- 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล**
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอยืมและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู**
 - 2.1 จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการเงิน



“องค์กร คุณภาพ
สร้างคนดี
มีความสุข”



ลดภาระ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา



- 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก**
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตราค่าจ้างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV



"องค์กร คุณภาพ
สร้างคนดี
มีความสุข"



ลดภาระ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา



๔ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.1 สำรวจรายการประเมินและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา
- ๔.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- ๕.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภายัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- ๕.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง



"องค์กร คุณภาพ
สร้างคนดี
มีความสุข"



ลดภาระ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา



๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์



“องค์กร คุณภาพ
สร้างคนดี
มีความสุข”



ลดภาระ

นักเรียน และผู้ปกครอง



- 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล**
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
- 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน**
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
 - 2.2 พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero



“องค์กร คุณภาพ
สร้างคนดี
มีความสุข”



ลดภาระ

นักเรียน และผู้ปกครอง



- 3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)**
 - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
- 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ**
 - 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน



“องค์กร คุณภาพ
สร้างคนดี
มีความสุข”



ลดภาระ

นักเรียน และผู้ปกครอง



5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักเรียนที่มีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาด้อยอดห้องแลปสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

“เรียนดี มีความสุข”



ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ ในวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างมีความสุข”

- ✱ องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงาน ขับเคลื่อน สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้คุณภาพ ผู้เรียน
- ✱ ในวิถีโลกยุคใหม่ หมายถึง มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ สามารถดำรงชีวิตในโลกเทคโนโลยียุคดิจิทัลและสังคมพหุวัฒนธรรม
- ✱ บนพื้นฐานความเป็นไทย หมายถึง สืบสานวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย โดยน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ✱ อย่างมีความสุข หมายถึง มีสุขภาวะร่างกายและจิตใจ

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเต็มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ ที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะที่สำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

4) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ และเด็กกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งสู่องค์กรชั้นนำโดยการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ (Strategy)

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
- 2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- 4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

1. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2. ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

- 2.1) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- 2.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

3. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

3.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

3.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

4. พัฒนาหลักสูตร เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่เทคโนโลยี

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและปรับปรุงกรอบหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ทุกระดับ มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

5. เน้นความปลอดภัย ใส่ใจภูมิทัศน์

5.1) ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลความปลอดภัยกับนักเรียน ครู บุคลากร ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ

5.2) ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

5.3) พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

5.4) ปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

6. มุ่งสู่วิถีลูกเสือ

6.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

6.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

6.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

7.2) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามทพปัญหา

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เพิ่มโอกาสและสร้างความสำเร็จทางการศึกษา

8.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

9.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

9.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

9.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ