



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ - พ.ศ.๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านพรดินนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะที่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567-2569 ของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีระบบมีทิศทางมีระเบียบแบบแผน ชับเคลื่อนนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ผู้เรียน มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน จัดทำผังมโนทัศน์แผนการบริหารทั้ง 4 งาน แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา 2567-2569 ซึ่งประกอบด้วย จุดเน้นและงานนโยบายระยะเร่งด่วน เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการการพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567-2569 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

โรงเรียนบ้านพรุดินนา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนาทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนบ้านพรุดินนา

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ.....		ก
สารบัญ.....		ข
บทที่ 1 บทนำ.....		1
1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป		
2. สภาพการจัดการศึกษา		
3. ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา		
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)		
บทที่ 2 กฎหมาย ระเบียบและนโยบาย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....		17
- ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน		
- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10		
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545		
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)		
- ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ		
บทที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา.....		33
- วิสัยทัศน์		
- พันธกิจ		
- เป้าประสงค์		
- กลยุทธ์		
- มาตรการ		
- รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาส		
บทที่ 4 โครงการ/กิจกรรม.....		41
ภาคผนวก.....		50
- คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
- ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา		

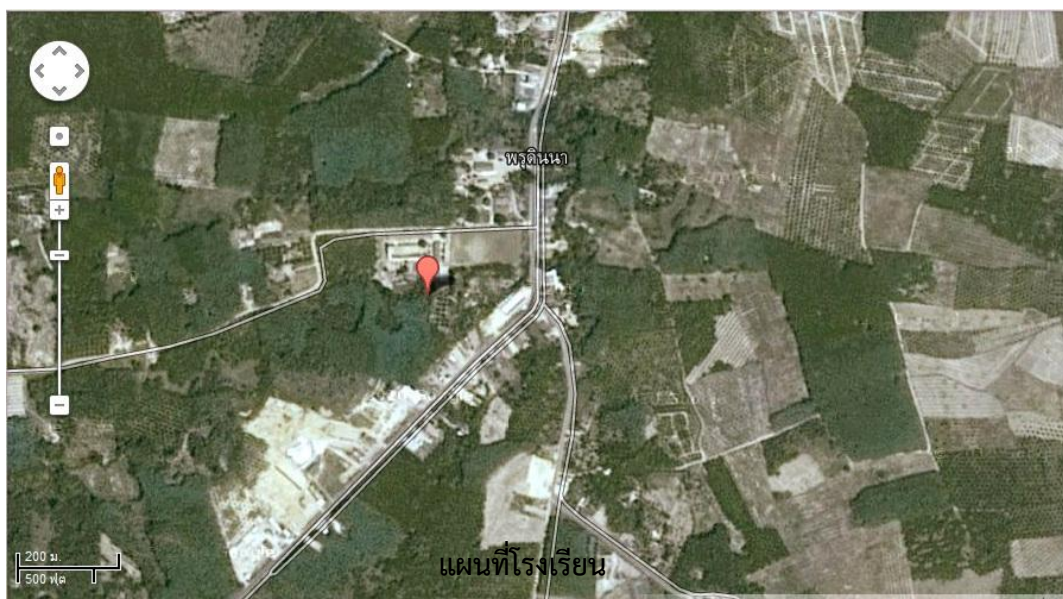
บทที่ 1

บทนำ

1. สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านพรุดินนา ที่อยู่ เลขที่ 80/1 หมู่ที่ 2 ตำบลพรุดินนา อำเภอลองท่อม จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ 81120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โทรศัพท์ 075-666648 โทรสาร 075-666648 E-mail : banprudinna.b@gmail.com Website : www.prudinna.ac.th ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 29 คน นักเรียน 451 คน (ข้อมูล 10 มิ.ย. 66) เนื้อที่จำนวน 35 ไร่ เขตบริการ ได้แก่ หมู่ที่ 2 บ้านพรุดินนา หมู่ที่ 3 บ้านเขาสามหน่วย หมู่ที่ 5 บ้านด่าน หมู่ที่ 6 บ้านไสไน และหมู่ที่ 11 บ้านช่องเสียด โรงเรียนบ้านพรุดินนามีที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ หมู่ที่ 11 บ้านช่องเสียด
ทิศใต้	จรดกับ หมู่ที่ 5 บ้านด่าน
ทิศตะวันออก	จรดกับ หมู่ที่ 6 บ้านไสไน
ทิศตะวันตก	จรดกับ หมู่ที่ 3 บ้านเขาสามหน่วย



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุรศักดิ์ หนูพันธ์ โทรศัพท์ 0895907384

E-mail : banprudinna.b@gmailac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวชื่นจิต มาศชาย โทรศัพท์ 0995214072

e-mail : dainoon2525@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่ 12 ธันวาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

3.1) จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา 2566

(ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 286 คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 431 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1	2	25	25	50	1:25
ป.2	2	17	24	41	1:20
ป.3	2	19	26	45	1:23
ป.4	2	26	21	47	1:24
ป.5	2	31	17	48	1:24
ป.6	2	27	22	49	1:24
รวม	12	145	135	280	
ม.1	2	38	28	66	1:33
ม.2	2	27	26	53	1:22
ม.3	1	16	16	32	1:32
รวม	5	81	70	151	
รวมทั้งหมด	18	226	205	431	

4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูประจำการ โรงเรียนบ้านพรุดินนา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวสุกัญญา เนื่ออ่อน	วทบ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.1/1
2	นางพัชริน ใจหาญ	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.1/2
3	นายกรกช รักษาแก้ว	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.2/1
4	นางไมตรี รักษาแก้ว	ค.อ.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	ป.2/2
5	นางสาววิราภรณ์ ชูแสง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.3/1
6	นางสาวชนัญชิตา ลือแล้ว	ค.บ.	วิทยาศาสตร์เคมี	ป.3/2
7	นางรัศมี วิทย์ารัฐ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ป.4/1
8	นางสาวอภิญา คำมงคล	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.4/2
9	นายศีลวัต บุญเทียม	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.5/1
10	นางสาวจริยา คงเจือ	วทบ.	คณิตศาสตร์	ป.5/2
11	นางสมสด แก้วเจือ	ค.บ.	พลศึกษา	ป.6/1

12	นางสาวอดิگانต์ จันทร์สถาพร	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.6/2
13	นายเอกพจน์ หับไทร	วท.บ	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	ม.1/1
14	นางจามร สัจจะบุญทวี	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.1/2
15	นางสมฤทัย รัตนบุรี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.2/1
16	นางราตรี ชูมณี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.2/2
17	นางสาวสุทธิสา นบมอบ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.3
18	นายสุรเดช แก้วศรี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ประจำวิชา
19	นางจิราภรณ์ การดี	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ประจำวิชา
20	นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง	ค.บ.	พลศึกษา	ประจำวิชา
21	นางสาวประพากร พุ่มศรี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประจำวิชา
22	นางสาวทัศนีย์ เต็มมาลัย	ค.บ.	ศิลปะ	ประจำวิชา
23	นายอนุสรณ์ วงศ์ขาลี	ค.บ.	ดุริยางค์ศาสตร์สากล	ประจำวิชา

บุคลากรฝ่ายสนับสนุน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา
1	นายสมชาติ สืบวิเศษ	นักการภารโรง	โรงเรียนบ้านพรุดินนา
2	นางสาววริศรา แสงสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	โรงเรียนบ้านพรุดินนา
3	นายภูริทัศน์ กุ้งทอง	เจ้าหน้าที่ศูนย์ USO NET	โรงเรียนบ้านพรุดินนา
4	นายเจริญ ชมเชย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	โรงเรียนบ้านพรุดินนา

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน/อเนกประสงค์/ ห้องน้ำ - ห้องส้วม	จำนวน (หลัง)	จำนวนห้อง	ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ	ห้องธุรการ/ ห้องพักครู/ห้อง ประชุม
1. อาคารทั้งฟ้า	1	7	2	-
2. อาคารชุมแสง	1	4	2	2
3. อาคารบิกซี 42	1	4	3	1
4. อาคารอินทนิล	1	8	6	2
5. อาคารประตูทอง	1	12	12	-
6. อาคารชัยพฤกษ์	1	1	1	-
7. อาคารราชพฤกษ์	1	8	0	0
8. อาคารไทรทอง	1	4	4	-
9. ห้องน้ำ-ห้องส้วม	4	16	-	-
10. ห้องสมุด AIA	1	1	1	-
11.สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	1	1	1	-
12.สนามใหญ่	1	-	-	-
13.สนามเล็ก	1	-	-	-

6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล 31 มีนาคม 2566)

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น						รวม	เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	71.48	72.80	73.50	65.28	68.29	62.44	413.79	68.97
คณิตศาสตร์	67.28	71.28	72.14	67.78	64.59	65.82	408.89	68.15
วิทยาศาสตร์	71.32	73.54	72.18	65.59	67.60	68.24	418.47	69.75
สังคมศึกษา	76.68	71.04	72.43	63.99	72.07	72.52	428.73	71.46
ประวัติศาสตร์	76.68	78.89	77.09	64.95	74.79	72.90	445.30	74.22
สุขศึกษา/พละ	81.36	82.28	78.93	70.05	76.37	78.20	467.19	77.87
ศิลปะ	75.52	76.35	81.91	75.12	75.75	74.50	459.15	76.53
การงานฯ	78.20	79.13	79.52	71.70	73.53	79.22	461.30	76.88
ภาษาอังกฤษ	68.92	71.35	77.25	68.44	67.75	70.52	424.23	70.71
รวม	667.44	676.66	684.95	612.90	640.74	644.36	3927.05	654.51
เฉลี่ยร้อยละ	74.16	75.18	76.11	68.10	71.19	71.60	436.34	72.72

หมายเหตุ : มีนักเรียนพิเศษเรียนรวม

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น			รวม	เฉลี่ย
	ม.1	ม.2	ม.3		
ภาษาไทย	65.99	67.53	66.97	200.49	66.83
คณิตศาสตร์	65.43	69.745	67.5	202.675	67.56
วิทยาศาสตร์	66.15	71.915	67.22	205.285	68.43
วิทยาการคำนวณ	73.04	71.96	80.88	225.88	75.29
สังคมศึกษา	59.57	61.445	67.56	188.575	62.86
ประวัติศาสตร์	59.48	64.315	64.75	188.545	62.85
สุขศึกษา/พละ	67.71	65.515	71.5	204.725	68.24
ทัศนศิลป์	57.66	64.775	68.16	190.595	63.53
ดนตรี-นาฏศิลป์	71.32	68.79	69.78	209.89	69.96
การงานฯ	72.43	69.36	86.69	228.48	76.16
ภาษาอังกฤษ	64.82	64.275	64.31	193.405	64.47
รวม	723.58	739.625	775.32	2,238.525	746.18
เฉลี่ยร้อยละ	65.78	67.24	70.48	203.5	67.83

3) ผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านการอ่าน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	17	21	10	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	15	18	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	19	17	9	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	20	16	11	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	48	14	20	14	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	15	22	12	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	14	33	9	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	53	16	16	14	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	26	4	0	2
รวม	431	156	167	87	24
เฉลี่ยร้อยละ	100	36.19	38.75	20.19	5.57

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านการคิดวิเคราะห์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	14	24	10	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	18	14	9	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	19	14	12	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	22	11	14	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	48	18	19	11	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	15	22	12	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	14	33	9	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	53	16	16	8	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	26	4	0	2
รวม	431	162	157	85	24
เฉลี่ยร้อยละ	100	37.59	36.43	19.72	5.57

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านการเขียนข้อความ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	13	25	10	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	15	18	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	17	16	12	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	21	16	10	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	48	18	18	12	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	15	22	12	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	16	27	10	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	53	16	16	14	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	26	4	0	2
รวม	431	157	162	88	24
เฉลี่ยร้อยละ	100	36.43	37.59	20.42	5.57

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	50	15	23	10	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	41	16	17	8	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	18	16	11	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	47	21	14	12	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	48	17	19	12	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	49	15	22	12	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	66	14	24	5	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	53	16	16	14	7
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	26	4	0	2
รวม	431	158	155	84	24
เฉลี่ยร้อยละ	100	36.66	35.96	19.49	5.57

4) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	431	284	102	21	24
2.ซื่อสัตย์ สุจริต	431	233	134	40	24
3.มีวินัย	431	226	135	46	24
4.ใฝ่เรียนรู้	431	209	143	55	24
5.อยู่อย่างพอเพียง	431	227	131	49	24
6.มุ่งมั่นในการทำงาน	431	215	141	51	24
7.รักความเป็นไทย	431	272	116	19	24
8.มีจิตสาธารณะ	431	251	127	29	24
9.รับผิดชอบ มีวินัย ใจซื่อสัตย์	431	233	130	44	24
รวม		2,150	1,159	354	216
เฉลี่ยร้อยละ		55.43	29.88	9.13	5.57

5) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน/คนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	431	214	148	43	26
2.ด้านความสามารถในการคิด	431	171	152	72	26
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	431	174	147	84	26
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	431	234	125	46	26
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	431	208	132	65	26
รวม		1,001	704	310	130
เฉลี่ยร้อยละ		46.67	32.82	14.45	6.06

6). ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.24	78.57	82.21	80.05	79.61	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.12	77.65	80.17	78.07	77.94	78.06
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.18	78.11	81.19	79.06	78.78	79.00

ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.68	46.69	53.07	50.65	51.91	52.97
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.88	58.45	62.85	62.26	61.38	62.58
เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.28	52.57	57.96	56.46	56.65	57.78

ผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ/ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	48.15	29.02	23.13	36.33
จังหวัด	58.13	36.41	30.75	41.86
สังกัด	56.20	33.65	28.70	39.69
ภาค	54.25	35.30	28.65	39.34
ประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ/ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	47.21	23.93	30.02	25.54
จังหวัด	49.91	30.17	24.31	29.61
สังกัด	51.62	31.42	25.62	30.08
ภาค	48.18	30.58	24.88	29.43
ประเทศ	50.73	31.76	25.38	29.93

7. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก และแหล่งการเรียนรู้

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง องค์ความรู้ความสามารถวิธีการผลงานที่ค้นคว้ารวบรวมจัดเป็นความรู้ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมาสู่อีกคนรุ่นหนึ่งจนเกิดผลิตผลที่ดังดงาม ส่งเสริมให้ผู้เรียน อนุรักษ์และเห็นคุณค่ามีประโยชน์สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้

วิทยากรภายนอก หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ที่แสดงถึงภูมิรู้มีความชำนาญการในศาสตร์นั้น ๆ ให้คนอื่นรับรู้ซึ่งเป็นบุคคลที่อยู่ภายนอกสถานศึกษา

ในแต่ละชุมชนจะมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่จะนำบุคลากรเหล่านี้มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ประกอบด้วย 3 สาขา ดังนี้

1. สาขาเกษตรกรรม
2. สาขาคหกรรม
3. สาขางานช่าง

ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ คือ กลุ่มที่อยู่ในเขตบริการและกลุ่มที่อยู่นอกเขตบริการ

- 1) ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกที่อยู่ในเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
1.นางลำเนา ทองขุน	86 หมู่ 2 ต.พุดดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	ขนมกาสะแม	การงานอาชีพ
2.นางสุจิตรา ชนะกุล	85/1 หมู่ 2 ต.พุดดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	งานประดิษฐ์	การงานอาชีพ
3.นางสาวสุกัญญา ชนะกุล	6/2 หมู่ 2 ต.พุดดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	การทำผ้าบาติก	การงานอาชีพ
4.นางปรียาวัลย์ คงภักดี	35/1 หมู่ 2 ต.พุดดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	การทำขนมเบเกอรี่	การงานอาชีพ
5.นายประชา คงแก้ว	22 หมู่ 4 ต.พุดดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	การทำมีดพร้า	การงานอาชีพ
6.นางพัชนี แพทย์นุเคราะห์	หมู่ 2 ต.พุดดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	การทำน้ำเต้าหู้	การงานอาชีพ
7. นางเพียร ทับไทร	หมู่ 11 ต.พุดดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	การทำไม้กวาดมัด	การงานอาชีพ
8.นายเจริญ ต้นตอง	หมู่ 6 ต.พุดดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	การทำเฟอร์นิเจอร์ไม้	การงานอาชีพ
9.นางประยูร คหะวงษ์	หมู่ 6 ต.พุดดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	การเพาะเห็ดฟาง	การงานอาชีพ
10.นางอำมร ชูทอง	หมู่ 2 ต.พุดดินนา อ.คลองท่อม จ.กระบี่	การทำขนมไทย กล้วยฉาบ	การงานอาชีพ

2) แหล่งการเรียนรู้นอกเขตบริการ

ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.น้ำตกร้อนบ้านบางเตียว	1.ต.คลองท่อมเหนือ	1.สังคมศึกษา ศาสนา
2.สระมรกต	2.ต.คลองท่อมเหนือ	วัฒนธรรม/ภาษาอังกฤษ/ วิทยาศาสตร์
3.พิพิธภัณฑ์ลูกปิดคลองท่อม	3.ต.คลองท่อมใต้ อ.คลองท่อม	2.วิทยาศาสตร์/ภาษาอังกฤษ
4. น้ำพุร้อนเค็ม	4.ต.คลองท่อมใต้ อ.คลองท่อม	3.สังคมศึกษา ศาสนา
5.บ้านดิน	5.ต.ปากส้าย อ.เมือง จ.กระบี่	วัฒนธรรม
6.ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	6.บ้านเขากลม ต.หนองทะเล	4.วิทยาศาสตร์
7.ศูนย์เพาะพันธุ์กล้วยไม้	7.อ.เมือง จ.กระบี่	5.การงานอาชีพ
8.พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	8.อ.เมือง จ.กระบี่	6.การงานอาชีพ
9.อ.อ่าวลึก จ.กระบี่	9.วัดมหาธาตุวชิรมงคล	วิทยาศาสตร์
		สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
		สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม

3) แหล่งการเรียนรู้ในเขตบริการ

ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.วัดพุดดินนา	1. ต.พุดดินนา หมู่ที่ 2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2.การทำขนมกาละแม	2. บ้านพุดดินนา หมู่ที่ 2	การงานอาชีพ
3.องค์การบริหารส่วนตำบลพุดดินนา	3. บ้านพุดดินนา หมู่ที่ 2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
4.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลพุดดินนา	4. บ้านพุดดินนา หมู่ที่ 2	สุขศึกษาและพลศึกษา
5.ห้องสมุด AIA	5. โรงเรียนบ้านพุดดินนา	ทุกกลุ่มสาระ
6.สนามกีฬา	6. โรงเรียนบ้านพุดดินนา	สุขศึกษาและพลศึกษา
7.ลำคลอง	7. โรงเรียนบ้านพุดดินนา	วิทยาศาสตร์
8.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	8. โรงเรียนบ้านพุดดินนา	ทุกกลุ่มสาระ
9.ศูนย์การเรียนรู้อาชีพ	9. โรงเรียนบ้านพุดดินนา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
10.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	10. โรงเรียนบ้านพุดดินนา	วิทยาศาสตร์
11.ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	11. โรงเรียนบ้านพุดดินนา	คณิตศาสตร์
12.ห้องสังคมศึกษา ศาสตร์	12. โรงเรียนบ้านพุดดินนา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
13.ห้องภาษาอังกฤษ	13. โรงเรียนบ้านพุดดินนา	ภาษาอังกฤษ
14.ห้องภาษาไทย	14. โรงเรียนบ้านพุดดินนา	ภาษาไทย
15.ห้องดนตรี- นาฏศิลป์	15. โรงเรียนบ้านพุดดินนา	ดนตรีนาฏศิลป์
16.ห้องพยาบาล	15. โรงเรียนบ้านพุดดินนา	สุขศึกษาและพลศึกษา
17.ห้องสมุด	17. โรงเรียนบ้านพุดดินนา	ทุกกลุ่มสาระ
18.โรงอาหาร	18. โรงเรียนบ้านพุดดินนา	ทุกกลุ่มสาระ
19.สหกรณ์โรงเรียน	19.โรงเรียนบ้านพุดดินนา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ คณิตศาสตร์

8. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลพุดดินนา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ ประกอบด้วย 11 หมู่บ้าน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ปลูกปาล์ม ยางพารา และค้าขาย โรงเรียนบ้านพุดดินนา เป็นศูนย์กลางของแต่ละหมู่บ้าน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่น มาใช้บริการในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้สะดวก เช่น การแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติดของหมู่บ้านการออกกำลังกาย เป็นต้น

9. การนับถือศาสนา (ของผู้ปกครองนักเรียน)

ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ 99.8 นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ 0.2 นับถือศาสนาอื่น ๆ

10. ภารกิจของสถานศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) นโยบายตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง

5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการ พิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

7. ระดมทุน/ทรัพยากรเพื่อการศึกษา กำกับ ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหา พร้อมทั้งรักษา ผลประโยชน์และทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพ การศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และ ท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่น กำหนด

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านพรุดินนา พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก 6 ปัจจัย ดังนี้

1) ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียน บ้าน พรุดินนา มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจ ลด การขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบาย บางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครู ส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

2) ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือคุณภาพ ของ นักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขต บริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจาก ประชากรวัยเรียนลดลง ค่านิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่น ของผู้ปกครอง เป็นต้น

3) ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถ บริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการ

ศึกษา มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ครูอยู่ในช่วงวัยการทำงานที่แตกต่างกัน อาจทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนโดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยี

4) ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัวตรงตามความต้องการของนักเรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์บางอย่างต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่าง ๆ ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านพรุดินนา มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครูอยู่ในช่วงวัยการทำงานที่แตกต่างกัน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยี

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนของโรงเรียนบ้านพรุดินนา จาก 4 ปัจจัย คือ

1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ศูนย์กลางของตำบล และสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นชุมชนชนบท แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยมภายในตัวเมืองทำให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนน้อยลง ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้างและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง

บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

2) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือ ระบบสัญญาณของเครือข่ายผู้ให้บริการไม่เสถียรทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

3) ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อมารับจ้างทำงาน การกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มีนายจ้างและลูกจ้าง แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ ภาวะของการมีงานทำ/การว่างงานของผู้ปกครอง/ครัวเรือน กลุ่มเป้าหมายความต้องการของตลาดแรงงานและช่องทางการประกอบอาชีพ เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล การได้รับการจัดสรรทุนปัจจัยพื้นฐานและทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาค ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

4) ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษามากครั้ง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านพุดินนา มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี การสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านพุดินนา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านพุดินนา ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านพุดินนา มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ครูอยู่ในช่วงวัยการทำงานที่แตกต่างกัน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีจึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง ”

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT ของโรงเรียน

จุดแข็ง (strengths)	จุดอ่อน (weakness)
-คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา -การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และ ภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็น หมู่คณะ -มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติ เป็นที่น่าพอใจในบางกลุ่มสาระ -นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ -ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร -มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น -ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย -ได้รับการสนับสนุนทั้งจาก ท้องถิ่นและชุมชน -โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาดน่าอยู่น่าเรียน -โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการให้บริการทาง - ด้านวิชาการและข่าวสาร ข้อมูลแหล่งความรู้และ กิจกรรมต่าง ๆ ศูนย์การเรียนรู้ USONET ให้บริการประชาชน อนุเคราะห์สถานที่ในการจัดงานต่าง ๆ	-จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครอง บางส่วนมีค่านิยมในการส่งนักเรียนไปเรียนโรงเรียน ยอदनียม -ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้มีพฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การ เล่นเกมออนไลน์ ของนักเรียนทำให้ส่งผลกระทบต่อ การเรียน การเรียน -วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ใช้งบประมาณซ่อม บำรุงและดูแลรักษา จำนวนมาก -การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้าน สาธารณูปโภคสูง -ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา น้อย -นักเรียนขาดวินัยจราจร

จุดแข็ง (strengths) (ต่อ)

- ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน มีความยุติธรรมเป็นที่ตั้ง ยึดมั่นหลักธรรมคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือและประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีมีความรับผิดชอบ มีความรู้รอบด้านสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ มีการวางแผนงานอย่างเป็น สามารถแก้ไขปัญหาได้ดีในทุกสถานการณ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู สามารถครองตน ครองคน และครองงานได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ทำงานเป็นทีม มีความจริงใจ อภัยภัยดี และให้เกียรติผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา
- โรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ การจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- มีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูมีสื่อนวัตกรรม ที่น่าสนใจสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้
- ครูความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
- ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอน
- มีคณะกรรมการสถานักเรียนเป็นตัวแทนของนักเรียน เป็นผู้ที่คอยปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นผู้ที่คอยประสานงานระหว่างนักเรียนกับโรงเรียน เพื่อประโยชน์ของโรงเรียนและนักเรียน เป็นที่สำคัญ
- สถานศึกษามีคู่มือ/แนวทางการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา
- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯและนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

โอกาส (opportunities) -ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ -นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ -คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา -ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมร่วมกัน	อุปสรรค (threats) -ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวย่ำแย่ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนพอสมควร -เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน -นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย -นักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ขาดแคลนอุปกรณ์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนทางการเรียน -นักเรียนอาศัยอยู่ในแหล่งที่มีความเสี่ยงยาเสพติด
---	--

บทที่ 2 นโยบายและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา พ.ศ. 2567 - 2569 โรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้นำกรอบแนวคิด นโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) มาขับเคลื่อน เป็นหลักนำทางในการวางแผนการจัดการด้านการศึกษาดำเนินการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)
6. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
7. นโยบายและจุดเน้นฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
9. นโยบายตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
10. นโยบายและจุดเน้นฯ สำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา กระบี่

1. ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

การสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกระบวนการนำศาสตร์พระราชาไปสู่การ ปฏิบัติ ให้เกิดผล หรือเรียกว่า การนำความรู้ในศาสตร์ทั้ง 3 ด้าน หรือ 3 มิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาประเทศให้มั่นคง ยั่งยืน ไปสู่การปฏิบัติจริง หรือเดินตามรอยเท้าพ่อ ในการ ปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย การนำองค์ความรู้ ด้านการกำหนด เป้าหมายของการเรียนรู้หรือการพัฒนางาน องค์ความรู้ด้านเนื้อหา ความรู้จากโครงการพระราชดำริ และอื่น ๆ รวมทั้งการนำองค์ความรู้ในวิธีทรงงานมาใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน หรือ ขององค์กร มูลนิธิ หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานดำเนินชีวิต ดำเนินงานในหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยองค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “เดินตาม รอยเท้าพ่อ สานต่องานที่พ่อทำ”

“ศาสตร์พระราชา คือ การลงไปศึกษาเรียนรู้จากชุมชน ให้ชุมชนบอกว่าปัญหาคืออะไร ความต้องการ ของประชาชนคืออะไร โดยต้องคำนึงถึงความต่อเนื่องและยั่งยืน” ซึ่งแสดงให้เห็นได้ว่าเป้าหมายในการพัฒนา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 คือ การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของคน โดย ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ให้คนมีความสุข โดยต้องคำนึงเรื่องสภาพภูมิศาสตร์ ความเชื่อทางศาสนา เชื้อชาติ และ ภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม แม้ว่าวิธีการพัฒนา มีหลากหลาย แต่ที่สำคัญคือการพัฒนาจะต้องมีความรัก ความห่วงใยความรับผิดชอบต่อ และการเคารพในเพื่อน มนุษย์จะเห็นได้ว่าการพัฒนาเกี่ยวข้องกับมนุษยชาติ และเป็นเรื่องของจิตใจ

2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยึดทางสายกลางที่อยู่บนพื้นฐานของความสมดุล พอดี รู้จักพอประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็น

แนวทางในการปฏิบัติงาน โดยใช้บูรณาการแบบองค์รวมที่ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและการพัฒนาอย่างมี “ดุลยภาพ” ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทุกคนในสังคมมีความสุข รู้จักพึ่งตนเองและก้าวทันโลก รักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีค่านิยมร่วมต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิด เจตคติ และกระบวนการทำงานให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารและการจัดการ ที่มุ่งสู่ประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพ รู้เท่าทัน และก้าวทันโลก สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม มีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี และมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อมุ่งให้เกิด “การพัฒนาที่ยั่งยืน” ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบไปด้วย 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

ส่วนที่ 2. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

ส่วนที่ 3. ค่านิยม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งใกล้และไกล

ส่วนที่ 4. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน 2 เงื่อนไข ดังนี้

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ส่วนที่ 5. แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

3.พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง /ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ /มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม : รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี /ปฏิบัติแต่สิ่ง

ที่ชอบ ที่ดีงาม / ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว / ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ : การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงาน ทำงานจนสำเร็จ / การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและ นอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด / ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี: การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน / ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี / การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความช่วยเหลือ ความเอื้ออาทร

4.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545

ความมุ่งหมายสำคัญในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
- (4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ประกอบ 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- 1.1 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- 1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย กลยุทธ์ ดังนี้

- 2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- 2.2 ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละ
ชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- 2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- 4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
- 4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็น
รูปธรรมอย่างกว้างขวาง
- 4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
- 4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความ
หลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย กลยุทธ์ ดังนี้

- 5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและ
ไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 5.2 พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การ
รายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็น
ปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน
- 5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และ
หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 5.4 จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ
ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

- 6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้าน
คุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
- 6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี หันส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็น สถานศึกษานิตินบุคคลในกำกับ

7. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 1๐ สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส แห่ลงเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
- 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน
- 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- 4.1 สักรวบรวมการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส
- 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

9. นโยบายตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

นโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ" เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอำเภอของประเทศ ซึ่งสามารถสรุปเป็นข้อดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การให้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยรวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมในโรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอ
2. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การให้การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนและการเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาในระดับอำเภอ
3. การพัฒนาแผนการเรียนรู้และสอน การพัฒนาแผนการเรียนรู้และสอนที่เหมาะสมตามความต้องการและความเชื่อมั่นของนักเรียนในพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4.การส่งเสริมการเรียนรู้และความเข้าใจในชุมชน การสร้างความเข้าใจและการร่วมมือกับชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับโรคระบาดในชุมชน

5.การติดตามและประเมินผล การดำเนินการติดตามและประเมินผลเพื่อวัดความสำเร็จของนโยบายและใช้ข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนานโยบายต่อไป

10.ทิศทางและนโยบายการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

3. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม

5. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. หน่วยงาน สถานศึกษามีระบบการบริหารองค์กรคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

10.นโยบาย/จุดเน้น สพป.กระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (กระบี่ 14 นโยบาย 5 จุดเน้น) กระบี่ 14 นโยบาย

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 4.3 ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เสริมสร้าง พัฒนาทักษะอาชีพ

- 6.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 6.2 การสร้างภาคีเครือข่ายพัฒนาทักษะอาชีพ
- 6.3 พัฒนาต่อยอด โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 6.4 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียน

7. ส่งเสริมความสามารถพิเศษและความเป็นเลิศตามหลักพหุปัญญา

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

11. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.1 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

11.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

12. สืบสานศาสตร์ศิลป์ถิ่นกระบี่

12.1 พัฒนาสมรรถนะครูด้านศิลปะการแสดงท้องถิ่นกระบี่

12.2 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นกระบี่

12.3 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านหัตถศิลป์ท้องถิ่นกระบี่

13. สนับสนุนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท

13.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

13.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

13.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

14. แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

14.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

14.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

14.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการระดมทรัพยากรพัฒนาคุณภาพการศึกษา

➤ 5 จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

1. ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.1 พัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนา/ออกแบบนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูดี ครูเก่ง

3.1 ส่งเสริมให้ครูมีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) และดำรงตนตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่เทคนิคให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.3 สร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูเก่ง ครูดี ศรีกระบี่”

4. การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

4.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

4.2 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก

4.3 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

4.4 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

5. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

5.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

5.2 ส่งเสริมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

5.3 ส่งเสริมการพัฒนาต่อยอด โรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บทที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม สู่มาตรฐานระดับสากล

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
3. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
5. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
7. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
8. จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีทันสมัย
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเกิดประสิทธิผล
5. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy) โรงเรียนบ้านพรุดินนา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพกาย
- 1.2 ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 1.3 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระเบียบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- 2.1 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
- 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 3.2 ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 3.3 ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ปรัชญา

"ประพตติดี มีวัฒนธรรม นำสังคม"

สุภาษิต

"นตถิ ปญญา สมา อาภา" หมายถึง แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญของสถานศึกษา สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา

อัตลักษณ์คุณธรรมของสถานศึกษา รับผิดชอบ มีวินัย ใจซื่อสัตย์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เรียนดี มีจิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม เลิศล้ำสิ่งแวดล้อม

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีแดง หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาจะต้องรักพวกพ้อง สามัคคีกัน ประดุกพี่น้องร่วมสายโลหิต ไม่ว่าอยู่ ณ ที่ใด มีความจงรักภักดีต่อชาติบ้านเมือง และพร้อมที่จะทำประโยชน์แก่สังคม

สีขาว หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาที่มีจิตใจความสะอาด บริสุทธิ์ดุจดอกมะลิพร้อมถึงคุณธรรม จริยธรรม จิตใจบริสุทธิ์ ยึดมั่นในศาสนา

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านพรุดินนา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียนบ้านพรุดินนา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพกาย
- 1.2 ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- 1.3 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- 2.1 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
- 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 3.2 ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 3.3 ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จุดเน้นโรงเรียนบ้านพรุดินนา

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ 1๐๐ %
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
5. เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
6. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

แนวทาง/มาตรการ

1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะการคิดที่สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละวิชา ในแต่ละ 5 สาขาวิชาหลัก
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการประเมินผลในกลุ่ม 5 สาระวิชาหลัก
3. จัดทำมาตรการระยะสั้น ระยะยาว เป็นรายสาระ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผล

5. จัดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน
6. เร่งรัดให้ครูใช้สื่อในการเรียนการสอน
7. มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยยึดหลัก “บวร”
8. การตีเพื่อทดสอบระดับชาติ
9. ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย
10. นิเทศติดตามให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายหลัก
11. จัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
12. ส่งเสริม/พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
13. ใช้การนิเทศ ติดตาม ให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
14. ส่งเสริม/พัฒนาให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม
15. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพกาย 1.3 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2. โครงการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีทันสมัย	1.2 ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาการของนักเรียน 1.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	1. . โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา 3. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 4. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน 5. โครงการจ้างครูผู้สอนวิชาเอก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึง บริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม	2.1 พัฒนาความพร้อมในด้าน เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการบริหาร จัดการศึกษา	1. โครงการจัดการศึกษาแบบ เรียนรวม 2. โครงการอาหารกลางวัน 3. โครงการค่าสาธารณูปโภค 4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มี สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการอบรมพัฒนาครู 2. โครงการงานธุรการ งานสารบรรณ 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความ ปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึง อาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และ รองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี	2.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่า อยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม 2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 3. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ 4. โครงการงานอาคารสถานที่

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

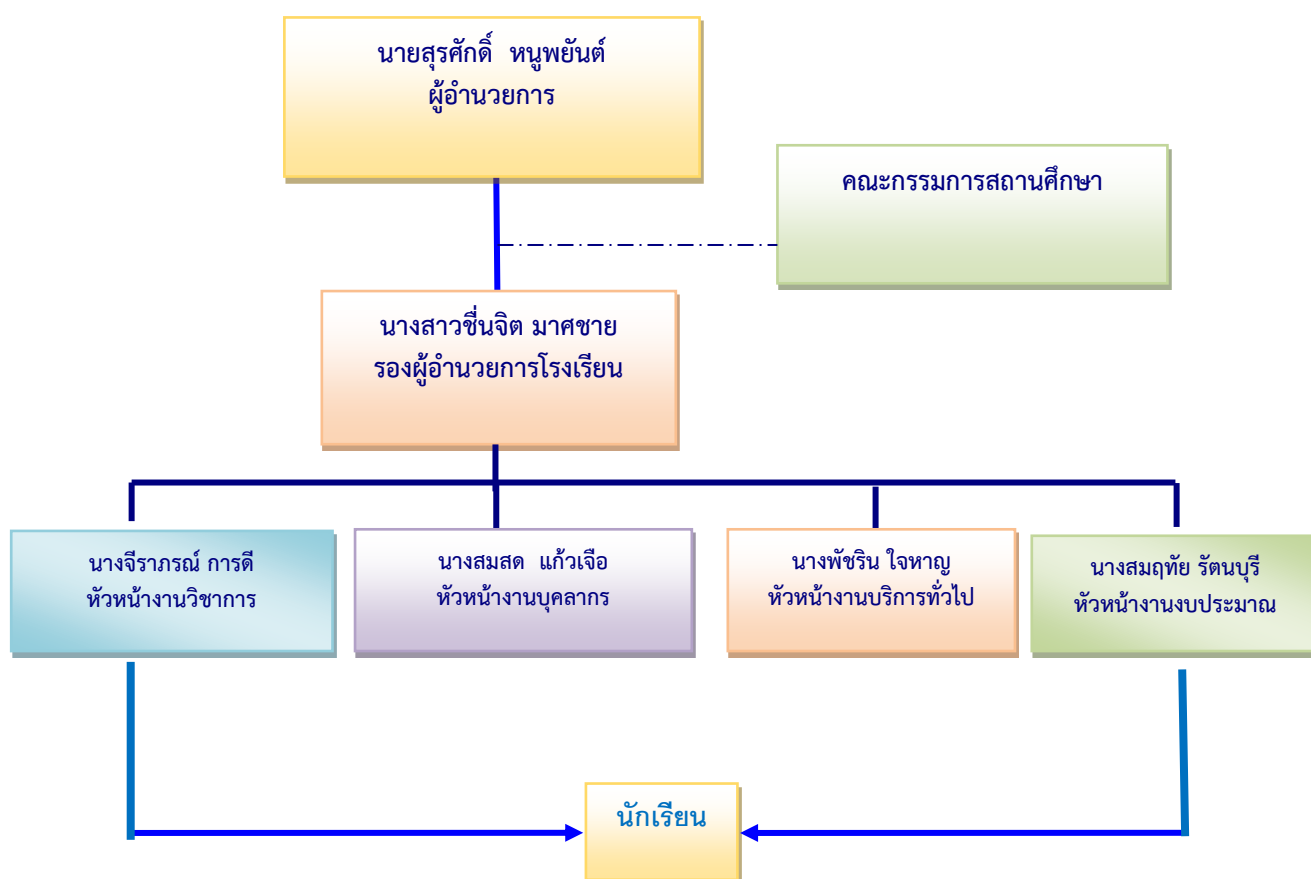
เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถใน การแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเกิด ประสิทธิภาพ	3.1 พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ 3.2 ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	1. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. . โครงการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. โครงการส่งเสริมการอ่าน 4. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ 5. โครงการจ้างครูผู้สอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

		6. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา 7. โครงการค่ายวิชาการ 8. โครงการการเดินทางไกลลูกเสือ สำรองและการพักแรมคืนลูกเสือ เนตร นารีสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่
สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยใช้ หลักการมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการ พัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.3 ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	1. โครงการสถานศึกษาพอเพียง 2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา 3. โครงการโรงเรียนสุจริต

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

โรงเรียนบ้านพรุดินนา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ด้าน การบริหารงาน
วิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ
PDCA และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านพรุดินนาควมรวมโรงเรียนบ้านเขาสามหน่วย





บทที่ 4
โครงการ/กิจกรรม

4.1 แผนงานโครงการ/กิจกรรม

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
1.โครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1. ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 3. ฐานการเรียนรู้ 4.แหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก สถานศึกษา 5.การเรียนรู้แบบนำตนเอง 6. กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ (ร.9) 6 กิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓
2. โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลุกฝังจิตสำนึกรักชาติ และสถาบันหลักของชาติ 2. สืบสานศาสตร์ศิลป์ถิ่นกระบี่ 3. ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 4.จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัดกระบี่ 5. กิจกรรมวันสำคัญ 6.โรงเรียนวิถีพุทธ 7.กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 8.ค่ายคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก 12 ประการ 9. กิจกรรมอื่น ๆ	✓	✓	✓
3. โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 2. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 3. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 4. กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	5. จัดทำแผนปฏิบัติการ สนับสนุนและ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับ บริบทและความต้องการ 6. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาโรงเรียนคุณภาพ 7. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา 8. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา 9. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน (SAR) 10. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก			
4. โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	1. พัฒนางานห้องสมุดแห่งการเรียนรู้ 2. เพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้องให้อ่าน 3. สัปดาห์ห้องสมุด	✓	✓	✓
5. โครงการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. กิจกรรมทางวิชาการ 1. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ 2. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้น 4. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้าน ทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน 5. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 2. ลูกเสือ – เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์ 1. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมด้าน จิตอาสา	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	3. เพื่อฝึกความอดทน อดกลั้น การมีสมาธิและแนวทางการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย 4. เพื่อฝึกทักษะชีวิต การเผชิญสถานการณ์และการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ 3. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ 1. เพื่อสร้างประสบการณ์จริงและเป็นการเปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล 2. เพื่อกระตุ้นระบบสมองให้มีการพัฒนารับรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยตรง 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 4. เพื่อเป็นการสร้างความรู้สึที่ดี ความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ 4. ด้าน ICT 1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงบริการข้อมูลสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้ตลอดเวลา 2. เพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ 3. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 4. เพื่อให้มีการบริการสารสนเทศได้อย่างทั่วถึงและพร้อมใช้อย่างต่อเนื่อง 5. เพื่อให้โรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรในด้าน ICT เพื่อรองรับในการพัฒนาตนเองและงานตามนโยบายจากต้นสังกัด			
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเรียนรวม	1. อบรมสร้างความเข้าใจการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2. การคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สอนเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนเรียนรวม (ห้อง Special Education)			
7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ	1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา 2. ส่งเสริม/สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. สนุทธริยภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ 4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 6. การคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 7. ผลประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวิเคราะห์จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	✓	✓	✓
8. โครงการสถานศึกษาปลอดภัยด้วยการขับเคลื่อนเครือข่ายการเฝ้าระวังภัยและการให้ข้อมูลข่าวสาร สถานศึกษาปลอดภัย 3D Safety Prudinna	1. พื้นที่ปลอดภัยภายในโรงเรียน - สร้างจุดรับ - ส่ง นักเรียน ป้องกันบุคคลภายนอกที่เข้ามาในสถานศึกษา - กำหนดขอบเขตพื้นที่ติดต่อทางราชการที่ชัดเจนเพื่อป้องกันเหตุ 2. คลินิกเสมารักษ์ ควบคู่ระบบ MOE Safety Center - รับเรื่องร้องทุกข์ แจ้งข่าว ด้วยแกนนำนักเรียน ผ่านเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานด้านการปกครอง ในมิติความปลอดภัยในสถานศึกษา 3. งานป้องกันเหตุด่วน เหตุร้าย - ระบบกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน - อบรมป้องกันภัย - ส่งเสริมวินัยด้านการจราจร - จัดทำระบบ PDPA (ความปลอดภัยในสถานศึกษา)	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
9. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน	1. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ตามความจำเป็นเพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา 2. เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา/ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 3. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาเล่าเรียนอย่างเท่าเทียมกันทุกคน 4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓
10. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	1. ศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ 3. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 4. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 5. รายงานการพัฒนาตนเอง (P-SAR) 6. รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) 7. กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓
11. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงานบุคคล	1. ส่งเสริมสุขภาพบุคลากร 2. สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. จัดทำสารสนเทศกลุ่มงานบุคคล	✓	✓	✓
12. โครงการแก้ปัญหาหนี้สินครู	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. จัดทำแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓
13. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	1. จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
	3. ระบบควบคุมภายใน 4. จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ ธุรการ ในโรงเรียนขยายโอกาส 5.จัดทำ ITA 6.นิเทศติดตามผลการดำเนินงานตาม โครงการ/แผนงาน			
14. โครงการนิเทศภายใน	1. จัดทำคู่มือการนิเทศ 2.ออกแบบวิธีการนิเทศ 3.นิเทศติดตาม ประมวลผลการจัดการ เรียนการสอนของครู 4.บันทึกผลนิเทศภายใน 2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ ข้อมูลย้อนกลับ	✓	✓	✓
15. โครงการปลูกจิตสำนึกและ สร้างค่านิยมในการต่อต้านการ ทุจริต	1. ชื่อสัตย์สุจริต ตามรอยพ่อ 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ 3. .จัดทำ ITA	✓	✓	✓
16. โครงการประชาสัมพันธ์	1. จดหมายข่าว 2. ประชุมผู้ปกครอง 3. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ของ สถานศึกษา 4.จัดกิจกรรมเสียงตามสาย	✓	✓	✓
17. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพ Digital Learning	1. สร้างห้องเรียน Digital Learning - ส่งเสริมครูผู้สอนร่วมสร้างห้องเรียน ออนไลน์ 2. นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ - ออกแบบการสร้างแหล่งการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับผู้เรียน	✓	✓	✓
18. โครงการพัฒนางานแนะแนว เพื่อการศึกษา	1. ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ 2. การแนะแนวการศึกษา 3. การแนะแนวอาชีพ 4. การให้คำปรึกษา (เพื่อนที่ปรึกษา YC)	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
19. โครงการการพัฒนาคุณภาพและยกระดับการศึกษาของผู้เรียนโดยใช้ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)	1. ศึกษา สร้างระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) 2. สร้างบุคลากรรองรับ ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)	✓	✓	✓
20. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	1. จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 2. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. จัดทำห้องเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ 5. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 6.ดำเนินงานตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 7.ห้องเรียนคุณภาพ (RT/NT/O- NET) 8.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและห้องสนับสนุนการเรียนรู้	✓	✓	✓
21. โครงการสร้างงาน สร้างอาชีพ	1. ตัดผมนักเรียน 2. สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ 3. ดอกไม้สร้างอาชีพ 4. เครื่องแกงสมุนไพร 5. ปลุกพืชเศรษฐกิจ (ปาล์มน้ำมัน) 6. การทำปลาทุเค็ม/ปลาหนึ่ง 7.อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	✓	✓	✓
22.โครงการสนับสนุน จัดทำ จัดทำ สื่อนวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยี	1.จัดทำทะเบียนสื่อ ครุภัณฑ์ สื่อที่ครูผลิตเอง 2.จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก 3.จัดทำข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนด้านการศึกษา	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
23. โครงการส่งเสริมสุขภาพและ สุขลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1. อาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นม) 2. อนามัยในโรงเรียน 3. น้ำดื่มสะอาด 4. ยาเสพติดในสถานศึกษา 5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แผนการป้องกันโรค อุบัติเหตุ และภัย พิบัติ	✓	✓	✓
24.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อม	1. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคาร ประกอบ 2.ห้องน้ำ-ห้องส้วม 3.ระบบประปา 4.ระบบไฟฟ้า 5.โรงเรียนปลอดขยะ 6.สะอาด บรรยากาศดี	✓	✓	✓
25.โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและการวัด ประเมินผล	1.หลักสูตรสถานศึกษา (แม่บท) 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา เพิ่มเติม 3.หลักสูตรด้านทุจริต 4.คู่มือการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา 5.หลักสูตรท้องถิ่นตามกรอบสาระการ เรียนรู้ของ สพป.กระบี่ 6.วิเคราะห์ผลด้านพหุปัญญา (วัดแวว) 7.ออกแบบจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้8.แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผล หลังสอน 9.ประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการ จัดการเรียนรู้ 10.ประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 11.ประเมินผลด้านสมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียน 12.จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนทาง วิชาการ (แบบ ปพ.ต่าง ๆ) 13.วิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓

โครงการ	กิจกรรม	ปีงบประมาณ		
		2567	2568	2569
26.โครงการงบประมาณและบริหารการเงินพัสดุและสินทรัพย์	1.สาธารณูปโภค 2.เชื้อเพลิง 2.วัสดุและอุปกรณ์	✓	✓	✓
27.โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมครุภัณฑ์	1.จัดหา จัดซื้อ 2.ซ่อมแซมครุภัณฑ์	✓	✓	✓
28.โครงการส่งเสริม/สนับสนุนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา	1.วัสดุการศึกษา 2.วัสดุสำนักงาน 3.วัสดุด้านบริการจัดการ	✓	✓	✓
29.โครงการข้อมูลสารสนเทศ	1.ข้อมูลจำนวนครู/นักเรียน 2.คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.อื่น ๆ	✓	✓	✓
30.โครงการ 1 โรงเรียน 1 คนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ	1.จัดทำข้อมูลสำรวจความสามารถของผู้เรียน 2.ส่งเสริมสนับสนุนความสามารถพิเศษของผู้เรียน ด้านดนตรี กีฬาและทักษะอาชีพ	✓	✓	✓

ภาคผนวก

- ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านพรุดินนา

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านพรุดินนา ระหว่างปีการศึกษา 2567-2569 ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง เห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการ มีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายชำนาญ มากผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านพรุดินนา



ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา พ.ศ. 2567-2569

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา พ.ศ.2567-2569 โรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้นำกรอบแนวคิดการขับเคลื่อนนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน (2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (3) ด้านการบริหารจัดการ (4) ด้านการจัดการเรียนรู้ (5) ผู้เรียน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เป็นหลักแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษา ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ ปีงบประมาณ 2567-2569 นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านพรุดินนา มีความสอดคล้องและตอบสนองกับงานนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา พ.ศ. 2567-2569 ขึ้น โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านพรุดินนา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1.1 นายสุรศักดิ์ หนูพันธ์ | ผู้อำนวยการ | ประธานที่ปรึกษา |
| 1.2 นางสาวชื่นจิต มาศชาย | รองผู้อำนวยการ | รองประธาน |
| 1.3 นางอาจารย์ กาญจนวิวิธ | ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่ | ที่ปรึกษา |
| 1.4 นางสาวพัชรลิตา ศรีบุญยิทธิกุล | ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่ | ที่ปรึกษา |

2. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------|---------|---------------------|---------------|
| 2.1 นายชำนาญ | มากผล | คณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นายทวี | รอดคุ้ม | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |

2.3 นายคณิง	บุญเมือง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.4 นายอำพล	บุญเมือง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.5 นายสุวิทย์	ปานแดง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.6 นายไพโรจน์	ห้องล่อง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.7 นายสุทิน	เลื่อนาม	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.8 นายสมบูรณ์	บุญช่วย	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.9 พระปลัดปรารภ		คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.10 นายสหัส	เปี้ยกบุตร	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.11 นายทวี	คงศิริ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.12 นายกิตติพงษ์	ช่วยภักดี	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.13 นายสุรเดช	แก้วศรี	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.14 นายสมบูรณ์	ผลาชุม	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.15 นางอภัสนันท์	ไหมสีทอง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.16 นางสาววิลาวัลย์	อินทร์ปราบ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.17 นางสาวอารีย์	เหมือนหนู	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.18 นางสาววารินทร์	บุตรแก้ว	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.19 นางกนกวรรณ	เสนี	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.20 นางสาวไรรวรรณ	ชันนาค	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.21 นางสาวเอมอร	ภูมิตั้ง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.22 นางสาวสุมาลี	ดวงจันทร์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.23 นางปิ่น	สุวรรณพงษ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.24 นางสาวสุกัญญา	เนื้ออ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.25 นางพัชริน	ใจหาญ	ครู	กรรมการ
2.26 นายกรกช	รักษาแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.27 นางไมตรี	รักษาแก้ว	ครู	กรรมการ
2.28 นางสาวชिरาภรณ์	ชูแสง	ครู	กรรมการ
2.29 นางสาวชนัญชิตา	ลือแล้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.30 นางสาวทัศนีย์	เด็นมาลัย	ครู	กรรมการ
2.31 นางรัศมี	วิทยารัฐ	ครู	กรรมการ
2.32 นางสาวอภิญา	คำมงคล	ครู	กรรมการ
2.33 นายศีลวัต	บุญเทียม	ครู	กรรมการ
2.34 นางสาวจรรยา	คงเจือ	ครู	กรรมการ
2.35 นางสมสด	แก้วเจือ	ครู	กรรมการ
2.36 นางสาวอดิگانต์	จันทร์สถาพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.37 นางสาวประพากร	พุ่มศรี	ครู	กรรมการ
2.38 นายอนุสรณ์	วงศ์ชาลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.39 นางสาวสุทธิสา	นบนอบ	ครู	กรรมการ
2.40 นางสมฤทัย	รัตนบุรี	ครู	กรรมการ
2.41 นางจามร	สัจจะบุญทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

2.42 นายเอกพจน์	ทับไทร	ครู	กรรมการ
2.43 นางราตรี	ชุมฉวี	ครู	กรรมการ
2.44 นายอภิสิทธิ์	ขุนทอง	ครู	กรรมการ
2.45 นายวัชรพงษ์	การสมบัติ	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
2.46 นายสุรศักดิ์	หนูพันธ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
2.47 นางสาวชื่นจิต	มาศชาย	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.48 นางจีราภรณ์	การดี	ครู	หัวหน้าแผนงานและนโยบาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายสุรศักดิ์ หนูพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

