แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านพรุดินนา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านพรุดินนาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา งานนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) นำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2568-2569 ซึ่งประกอบด้วย จุดเน้นและงานนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และมาตรการการพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านพรุดินนาซึ่งสถานศึกษา ใช้ข้อมูลทางการศึกษาที่ได้ดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณ บุคลากรทุกท่านที่ได้ช่วยให้ข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการจนสำเร็จและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ประจำปีการศึกษา 2568 สามารถนำไปใช้ประกอบการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร พัฒนาสภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านพรุดินนา พร้อมทั้งประเมินผลการดำเนินงานานตามโครงการที่ได้เสนอไว้

โรงเรียนบ้านพรุดินนา

เสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านพรุดินนา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	1
2. ผลด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	6
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)	13
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	19
- ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	19
- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	20
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	21
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	21
- นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	23
- จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	24
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการในรอบปีการศึกษา 2567	28
ส่วนที่ 3 รายละเอียดของแผนงาน	59
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนนักเรียนเรียนรวม	68
2. โครงการ 1 โรงเรียน 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ	74
3. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	79
4. โครงการสร้างงาน สร้างอาชีพ	89
5. โครงการเสริมสร้างผู้เรียนตามพหุปัญญา	96
6. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	103
7. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผล	110
8. โครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	116
9. โครงการธนาคารหน่วยกิต Cradit-bank	124
10. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	130
11. โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา	135

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

13. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ..... 149
14. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย 154
15. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต..... 161
16. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน..... 167
17. โครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาภายในสถานศึกษา..... 172
18. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี ทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์..... 178
19. โครงการ จัดหา จัดทำ สื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี..... 183
20. โครงการห้องเรียน ป.7..... 187
21. โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านภาษา..... 192
22. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงานบุคคล..... 198
23. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา..... 204
24. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ..... 209
25. โครงการจ้างเหมาพนักงานบริการ..... 215
26. โครงการงบประมาณและบริหารการเงินพัสดุและสินทรัพย์..... 220
27. โครงการระดมทุนปรับปรุงซ่อมแซมสนามเอนกประสงค์..... 224
28. โครงการสำมะโนนักเรียน..... 230
29. โครงการขับเคลื่อนสหกรณ์นักเรียน..... 235
30. โครงการเสริมสร้างซ่อมแซมครุภัณฑ์..... 240
31. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ..... 244
32. โครงการประชาสัมพันธ์..... 248
33. โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ..... 253
34. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม..... 257
35. โครงการปลุกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมในการต่อต้านการทุจริต..... 262
36. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน..... 268
37. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน..... 273
38. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์..... 279
39. โครงการส่งเสริมสุขภาพดีนักเรียนไทยเข้มแข็ง..... 283
40. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย Obec safety Center..... 289
41. โครงการสนับสนุนสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา..... 295
42. โครงการสุขาดี มีความสุข..... 301

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

43. โครงการอนรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ..... 306

44. โครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม..... 314

45. โครงการอาหารกลางวัน..... 318

46. โครงการอาหารเสริม (นม)..... 324

ส่วนที่ 4 การกำกับติดตามและประเมินผล..... 328

ภาคผนวก..... 331

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา

บทที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

1.ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโรงเรียนบ้านพรุดินนา ที่ตั้งเลขที่ 80/1 หมู่ที่ 2 ตำบลพรุดินนา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ 81120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โทรศัพท์ 075-666648 โทรสาร075-666648 E-mail : banprudinna.b@gmail.com Website : www.prudinna.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ทั้งหมด 35 ไร่ โดยมีพื้นที่บริการ หมู่ที่ 2 บ้านพรุดินนา, หมู่ที่ 5 บ้านด่าน หมู่ที่ 6 บ้านไสใน และหมู่ที่ 11 บ้านช่องเสียด

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านพรุดินนาก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2452 มีนายแดง เรืองวิชาเป็นครูใหญ่คนแรก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ต่อมาโรงเรียนได้พัฒนาก้าวหน้าขึ้นมีจำนวนครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับการอนุมัติให้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โครงการเงินกู้ธนาคารโลก)

ปี พ.ศ. 2552 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล

ปี พ.ศ. 2554 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนที่สะอาดที่สุดของอำเภอคลองท่อมและได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ของจังหวัดกระบี่

ปี พ.ศ. 2557 โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ “การสร้างอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ” ตามโครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมประชาชนสู่ความเป็นพลเมือง “กระบี่เมืองน่าอยู่ ผู้คนน่ารัก” และได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาลดการใช้พลังงานดีเด่น

ปี พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ

ปี พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านบ่มเพาะนิสัยด้านเศรษฐกิจพอเพียงระดับประเทศ “ฐานการเรียนรู้ ตัดผมพอเพียง”

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียน 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

ปี พ.ศ. 2563 โรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ปี พ.ศ. 2564 โรงเรียนได้รับเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพ

ปี พ.ศ. 2565 โรงเรียนได้รับเลือกเป็นโรงเรียนหลักในการนำโรงเรียนเครือข่ายมารวม 4 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านทุ่งนุ้ย โรงเรียนบ้านทับไทร โรงเรียนบ้านเขาสามหน่วย และโรงเรียนบ้านคลองชะมวง ตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

ปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

ปี พ.ศ. 2566 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

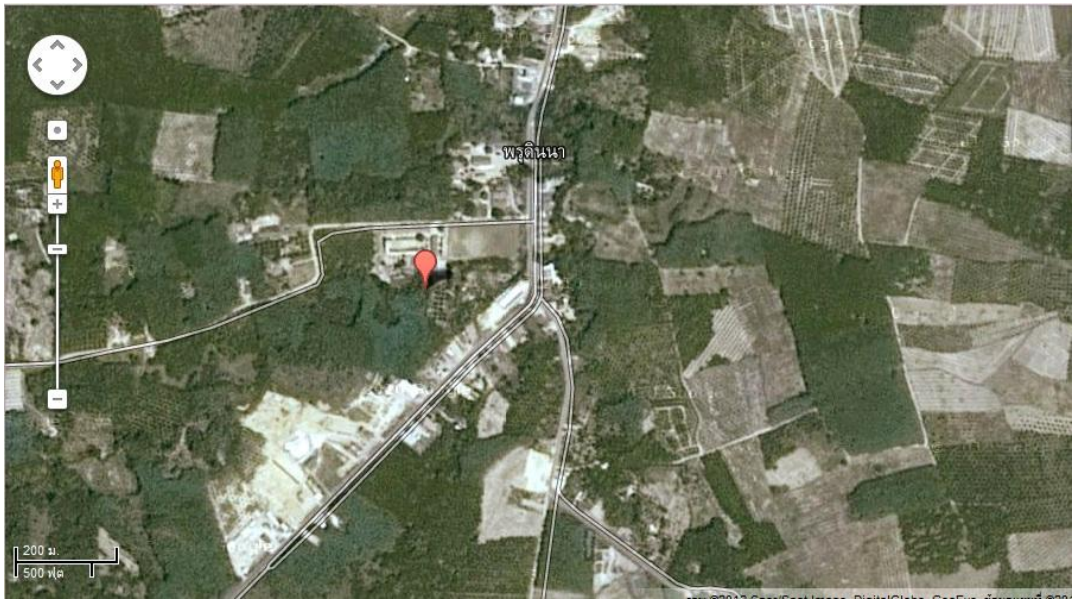
ปี พ.ศ. 2567 โรงเรียนได้รับให้เป็นสถานศึกษาที่มีผลการขับเคลื่อนงานตามนโยบายและจุดเน้นที่เป็นแบบอย่างได้ “การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning)

ทิศเหนือ จรดกับ หมู่ที่ 11 บ้านช่องเสียด

ทิศใต้ จรดกับ หมู่ที่ 5 บ้านด่าน

ทิศตะวันออก จรดกับ หมู่ที่ 6 บ้านไสใน

ทิศตะวันตก จรดกับ หมู่ที่ 3 บ้านเขาสามหน่วย



แผนที่โรงเรียน

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์ โทรศัพท์ 0895907384

E-mail : banprudinna.b@gmail.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวชื่นจิต มาศชาย โทรศัพท์ 0995214072

e-mail : dainoon2525@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่ 12 ธันวาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

3.1) จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา 2567 ***(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)***

- จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 198 คน
- จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 413 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	23	15	38	1:38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2	24	23	47	1:24
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2	20	22	42	1:21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2	18	27	45	1:23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	2	24	21	45	1:23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2	32	17	49	1:25
รวม	**11**	**141**	**125**	**266**	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2	29	20	49	1:25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2	28	26	54	1:27
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2	18	26	44	1:22
รวม	**6**	**75**	**72**	**147**	
รวมทั้งหมด	**17**	**216**	**197**	**413**	

3.2 ข้อมูลผู้เรียน (31 มีนาคม 2568)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนชาย	จำนวนผู้เรียนหญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	22	13	35
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	25	24	49
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	20	23	43
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	18	27	45
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	21	22	43
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	31	19	50
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	21	14	35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	25	25	50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	18	25	43
รวม	**18**	**201**	**192**	**393**

4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ โรงเรียนบ้านพรุดินนา

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน	วทบ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.1/1
2	นางพัชริน ใจหาญ	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.1/2
3	นายกรกช รักษาแก้ว	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.2/1
4	นางไมตรี รักษาแก้ว	ค.อ.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	ป.2/2
5	นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.3/1
6	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว	ค.บ.	วิทยาศาสตร์เคมี	ป.3/2
7	นางรัศมี วิทยารัฐ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ป.4/1
8	นางสาวเพชรศิริ เกษมุล	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.4/2
9	นายศีลวัต บุญเทียม	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.5/1
10	นางสาวจริยา คงเจือ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ป.5/2
11	นางสมสด แก้วเจือ	ค.บ.	พลศึกษา	ป.6/1
12	น.ส.อติกานต์ จันทร์สถาพร	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.6/2
13	นางสมฤทัย รัตนบุรี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.1/1
14	นางสาวพรชนก ขันเงิน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1/2
15	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี	ค.บ.	ดุริยางค์ศาสตร์สากล	ม.2/1
16	นางสาวสุทธิสา นบนอบ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.2/2
17	นายเอกพจน์ ทับไทร	วท.บ	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	ม.3/1
18	นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.3/2
19	นายสุรเดช แก้วศรี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ประจำวิชา
19	นางจีราภรณ์ การดี	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ประจำวิชา
20	นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง	ค.บ.	พลศึกษา	ประจำวิชา
21	นางสาวประพากร พุ่มศรี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประจำวิชา
22	นางสาวทัศนีย์ เด็นมาลัย	ค.บ.	ศิลปะ	ประจำวิชา
23	นายวัชรพงษ์ การสมบัติ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร	ครูพี่เลี้ยง

บุคลากรฝ่ายสนับสนุน

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา
1	นายสมชาติ สืบวิเศษ	นักการภารโรง	โรงเรียนบ้านพรุดินนา
2	นางสาววริศรา แสวงสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	โรงเรียนบ้านพรุดินนา
3	นายภูริทัศน์ กุ้งทอง	เจ้าหน้าที่ศูนย์ USO NET	โรงเรียนบ้านพรุดินนา
4	นายเจริญ ชมเชย	พนักงานจ้างเหมาบริการ	โรงเรียนบ้านพรุดินนา

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน/อเนกประสงค์/ห้องน้ำ - ห้องส้วม	จำนวน (หลัง)	จำนวนห้อง	ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ	ห้องธุรการ/ห้องพักครู/ห้องประชุม
1. อาคารทุ้งฟ้า	1	7	2	-
2. อาคารชุมแสง	1	4	2	2
3. อาคารบิ๊กซี 42	1	4	3	1
4. อาคารอินทนิล	1	8	6	2
5. อาคารประดู่ทอง	1	12	12	-
6. อาคารชัยพฤกษ์	1	1	1	-
7. อาคารราชพฤกษ์	1	8	0	0
8. อาคารไทรทอง	1	4	4	-
9. ห้องน้ำ-ห้องส้วม	4	16	-	-
10. ห้องสมุด AIA	1	1	1	-
11.สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	1	1	1	-
12.สนามใหญ่	1	-	-	-
13.สนามเล็ก	1	-	-	-

6.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ 1	70.98	71.98	73.39	75.06	81.21	69.56	77.48	71.45
ประถมศึกษาปีที่ 2	71.25	70.57	68.05	70.55	80.83	66.81	71.19	66.93
ประถมศึกษาปีที่ 3	71.58	68.60	71.28	73.51	81.17	73.42	75.56	69.19
ประถมศึกษาปีที่ 4	67.78	68.09	66.74	72.83	81.00	69.87	80.17	62.30
ประถมศึกษาปีที่ 5	75.01	66.36	69.01	68.62	76.26	80.96	80.54	61.86
ประถมศึกษาปีที่ 6	79.01	67.50	68.23	76.32	79.11	80.19	84.19	74.26
มัธยมศึกษาปีที่ 1	71.44	68.50	71.65	63.06	64.82	73.66	73.24	71.65
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70.18	61.10	69.82	63.73	65.96	64.97	73.94	63.22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	70.86	71.83	66.43	67.93	67.71	74.62	74.38	67.86
ค่าเฉลี่ยรวม	**72.01**	**68.28**	**69.40**	**70.18**	**75.34**	**72.67**	**76.74**	**67.64**

7. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าเป้าหมายระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)	ผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	85	0	0	3	32	35	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	85	1	1	1	47	48	97.96
ประถมศึกษาปีที่ 3	43	85	0	0	16	27	43	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	85	1	4	12	29	41	91.11
ประถมศึกษาปีที่ 5	43	85	0	6	17	21	38	88.37
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	85	0	3	9	37	46	92.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	85	1	2	13	19	32	91.43
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	85	4	2	18	25	43	87.76
มัธยมศึกษาปีที่ 3	44	85	2	2	13	27	40	90.91
รวม	**393**	**85**	**9**	**20**	**102**	**264**	**366**	**93.13**

8. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าเป้าหมายระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)	ผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ดี (คน)	ดีเยี่ยม (คน)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	74	0	7	17	11	28	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	74	1	4	16	28	44	89.80
ประถมศึกษาปีที่ 3	43	74	0	4	17	23	40	93.02
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	74	1	10	21	13	34	75.56
ประถมศึกษาปีที่ 5	43	74	0	11	13	19	32	74.42
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	74	0	8	17	25	42	84.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	74	1	9	14	11	25	71.43
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	74	4	8	25	12	37	75.51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	44	74	2	9	15	18	33	75.00
รวม	**393**	**74**	**9**	**70**	**155**	**160**	**315**	**80.15**

9. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567

(1) ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	0	0	23	12	35	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	1	0	1	47	48	97.96
ประถมศึกษาปีที่ 3	43	0	1	7	35	42	97.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	1	6	17	21	38	84.44
ประถมศึกษาปีที่ 5	43	0	6	16	21	37	86.05
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	0	0	26	24	50	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	0	6	10	18	28	80.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	4	13	17	15	32	65.31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	44	0	8	14	20	34	77.27
รวม	**393**	**6**	**40**	**131**	**213**	**344**	**87.53**

(2) ความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถในการคิด				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	0	0	17	18	35	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	1	0	12	36	48	97.96
ประถมศึกษาปีที่ 3	43	0	1	7	35	42	97.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	1	3	18	25	43	95.56
ประถมศึกษาปีที่ 5	43	0	6	16	21	37	86.05
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	0	12	12	26	38	76.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	0	6	17	11	28	80.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	4	11	17	17	34	69.39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	44	0	8	14	20	34	77.27
รวม	**393**	**6**	**47**	**130**	**209**	**339**	**86.66**

(3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	0	0	18	17	35	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	1	0	1	47	48	97.96
ประถมศึกษาปีที่ 3	43	0	4	16	23	39	90.70
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	1	3	16	24	40	88.89
ประถมศึกษาปีที่ 5	43	0	15	11	17	28	65.12
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	0	10	14	26	40	80.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	0	6	17	11	28	80.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	4	13	17	15	32	65.31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	44	0	9	23	10	33	75.00
รวม	**393**	**6**	**60**	**133**	**190**	**323**	**82.55**

(4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	0	0	12	23	35	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	1	0	1	47	48	97.96
ประถมศึกษาปีที่ 3	43	0	2	13	28	41	95.35
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	1	4	16	24	40	88.89
ประถมศึกษาปีที่ 5	43	0	2	10	31	41	95.35
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	0	0	3	47	50	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	0	9	12	13	25	71.43
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	4	11	17	17	34	69.39
มัธยมศึกษาปีที่ 3	44	0	9	23	10	33	75.00
รวม	**393**	**6**	**37**	**107**	**240**	**347**	**88.15**

(5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ 1	35	-	-	23	12	35	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	1	-	1	47	48	97.96
ประถมศึกษาปีที่ 3	43	-	1	7	35	42	97.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	1	6	17	21	38	84.44
ประถมศึกษาปีที่ 5	43	-	6	16	21	37	86.05
ประถมศึกษาปีที่ 6	50	-	-	26	24	50	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	1	6	10	18	28	80.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	4	8	18	19	37	75.51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	44	2	8	14	20	34	77.27
รวม	**393**	**9**	**35**	**132**	**217**	**349**	**88.77**

10.ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ร้อยละผู้เรียนที่ผ่าน
ป.1	35	-	35	100
ป.2	49	-	49	100
ป.3	43	-	43	100
ป.4	45	-	45	100
ป.5	43	-	43	100
ป.6	50	-	50	100
ม.1	35	-	35	100
ม.2	49	-	49	100
ม.3	44	-	44	100
รวม	393	-	393	100

11. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	การเปรียบเทียบปีการศึกษาที่ผ่านมา (+/ -)
การอ่านออกเสียง	73.90	81.24	80.28	-0.96
การอ่านรู้เรื่อง	82.80	85.12	77.16	-7.96
รวม 2 สมรรถนะ	78.35	83.18	78.72	-4.46

(2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	การเปรียบเทียบปีการศึกษาที่ผ่านมา (+/ -)
ด้านคณิตศาสตร์	62.85	61.68	69.17	+7.49
ด้านภาษาไทย	70.36	62.88	72.56	+9.68
เฉลี่ย	**66.60**	**62.28**	**70.86**	**+8.58**

(3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	การเปรียบเทียบปีการศึกษาที่ผ่านมา (+/ -)
ภาษาไทย	43.16	48.15	42.07	-6.10
คณิตศาสตร์	27.03	23.13	23.56	+0.40
วิทยาศาสตร์	20.52	36.33	36.33	0
ภาษาอังกฤษ	35.05	29.02	25.27	-3.80

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O -NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	-/+	สรุป
ภาษาไทย	42.07	55.14	52.76	54.20	-12.13	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	23.56	29.28	27.38	29.21	-5.68	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	36.33	42.25	41.64	36.33	0	-
ภาษาอังกฤษ	25.27	32.12	29.82	33.49	-8.22	ต่ำกว่า

(4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	การเปรียบเทียบปีการศึกษาที่ผ่านมา (+/ -)
ภาษาไทย	45.11	47.21	42.85	-4.40
คณิตศาสตร์	25.65	23.93	22.89	-7.10
วิทยาศาสตร์	18.87	30.02	36.21	+10.70
ภาษาอังกฤษ	30.51	25.54	42.50	+18.60

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O -NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	-/+	สรุป
ภาษาไทย	42.85	49.68	49.25	48.93	-6.08	ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์	22.89	25.32	26.59	26.53	-3.64	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์	36.21	33.76	34.26	34.22	+1.99	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษ	42.50	29.43	30.52	30.93	+11.57	สูงกว่า

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านพรุดินนาพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อนจาก 6 ปัจจัยดังนี้

1) ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจ ลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

2) ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือคุณภาพ ของนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดี อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง ค่านิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

3) ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ครูอยู่ในช่วงวัยการทำงานที่แตกต่างกัน อาจทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนโดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยี

4) ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัวตรงตามความต้องการของนักเรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์บางอย่างต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่าง ๆ ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ทำให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านพรุดินนา

มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครูอยู่ในช่วงวัยการทำงานที่แตกต่างกัน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยี

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนของโรงเรียนบ้านพรุดินนา จาก 4 ปัจจัย คือ

1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ศูนย์กลางของตำบล และสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นชุมชนชนบท แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยมภายในตัวเมืองทำให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนน้อยลง ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้างและต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

2) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ระบบสัญญาณของ

เครือข่ายผู้ให้บริการไม่เสถียรทำให้สัญญาณอินเตอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

3) ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อมารับจ้างทำงาน การกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มีนายจ้างและลูกจ้าง แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ ภาวะของการมีงานทำ/การว่างงานของผู้ปกครอง/ครัวเรือน กลุ่มเป้าหมายความต้องการของตลาดแรงงาน และช่องทางการประกอบอาชีพ เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล การได้รับการจัดสรรทุนปัจจัยพื้นฐานและทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาค ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

4) ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาบ่อยครั้ง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านพรุดินนา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ครูอยู่ในช่วงวัยการทำงานที่แตกต่างกัน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีจึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง ”

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT ของโรงเรียน

จุดแข็ง (strengths)	**จุดอ่อน (weakness)**
-คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา -การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และ ภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็น หมู่คณะ -มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจในบางกลุ่มสาระ -นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร -มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น -ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย -ได้รับการสนับสนุนทั้งจาก ท้องถิ่นและชุมชน -โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาดน่าอยู่น่าเรียน -โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการให้บริการทางด้านวิชาการและข่าวสาร ข้อมูลแหล่งความรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ศูนย์การเรียนรู้ USONET ให้บริการประชาชน อนุเคราะห์สถานที่ในการจัดงานต่าง ๆ -ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน มีความยุติธรรมเป็นที่ตั้ง ยึดมั่นหลักธรรมคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือและประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม อันดีมีความรับผิดชอบ มีความรู้รอบด้านสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ มีการวางแผนงานอย่างเป็น สามารถแก้ไขปัญหาได้ดีในทุกสถานการณ์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู สามารถครองตน ครองคน และครองงานได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ทำงานเป็นทีม มีความ จริงใจ อัธยาศัยดี และให้เกียรติผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา -โรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ การจัดบรรยากาศภายทั้งในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	-จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งนักเรียนไปเรียนโรงเรียนยอดนิยม -ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้มีพฤติกรรมค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ ของนักเรียนทำให้ส่งผลต่อการมาเรียน -วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษา จำนวนมาก -การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง -ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬาน้อย -นักเรียนขาดวินัยจราจร
จุดแข็ง (strengths) (ต่อ) -ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	

-มีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ครูมีสื่อนวัตกรรม ที่น่าสนใจสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ -ครูความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน -ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอน -มีคณะกรรมการสภานักเรียนเป็นตัวแทนของนักเรียน เป็นผู้ที่คอยปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เป็นผู้ที่คอยประสานงานระหว่างนักเรียนกับโรงเรียน เพื่อประโยชน์ของโรงเรียนและนักเรียนเป็นที่สำคัญ -สถานศึกษามีคู่มือ/แนวทางการป้องกันความปลอดภัยในสถานศึกษา -สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯและนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	
โอกาส (opportunities) -ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ -นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ -คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา -ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมร่วมกัน	**อุปสรรค (threats)** -ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนพอสมควร -เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน -นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย -นักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ขาดแคลนอุปกรณ์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนทางการเรียน -นักเรียนอาศัยอยู่ในแหล่งที่มีความเสี่ยงยาเสพติด

บทที่ 2
นโยบายและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา พ.ศ. 2567 - 2569 โรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้นำกรอบแนวคิด นโยบายและจุดเน้นฯและนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) มาขับเคลื่อน เป็นหลักนำทางในการวางแผนการจัดการด้านการศึกษา ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
4. นโยบายและจุดเน้นฯสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นโยบายตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
6. นโยบายและจุดเน้นฯสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากระบี่

1. ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

การสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกระบวนการนำศาสตร์พระราชาไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดผล หรือเรียกง่าย ๆ ว่าการนำความรู้ในศาสตร์ทั้ง 3 ด้าน หรือ 3 มิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาประเทศให้มั่นคง ยั่งยืน ไปสู่การปฏิบัติจริง หรือเดินตามรอยเท้าพ่อ ในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย การนำองค์ความรู้ ด้านการกำหนด เป้าหมายของการเรียนรู้หรือการพัฒนางาน องค์ความรู้ด้านเนื้อหา ความรู้จากโครงการพระราชดำริ และอื่น ๆ รวมทั้งการนำองค์ความรู้ในวิธีทรงงานมาใช้ในการดำเนินชีวิต การทำงานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน หรือ ขององค์กร มูลนิธิ หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานดำเนินชีวิต ดำเนินงานในหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยองค์ความรู้ตามศาสตร์พระราชา หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “เดินตามรอยเท้าพ่อ สานต่องานที่พ่อทำ”

“ศาสตร์พระราชา คือ การลงไปศึกษาเรียนรู้จากชุมชน ให้ชุมชนบอกว่าปัญหาคืออะไร ความต้องการของประชาชนคืออะไร โดยต้องคำนึงถึงความต่อเนื่องและยั่งยืน” ซึ่งแสดงให้เห็นได้ว่าเป้าหมายในการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 คือ การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของคน โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ให้คนมีความสุข โดยต้องคำนึงเรื่องสภาพภูมิศาสตร์ ความเชื่อทางศาสนา เชื้อชาติ และภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม แม้ว่าวิธีการพัฒนา มีหลากหลาย แต่ที่สำคัญคือการพัฒนาจะต้องมีความรัก ความห่วงใยความรับผิดชอบ และการเคารพในเพื่อน มนุษย์จะเห็นได้ว่าการพัฒนาเกี่ยวข้องกับมนุษยชาติ และเป็นเรื่องของจิตใจ

2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยึดทางสายกลางที่อยู่บนพื้นฐานของความสมดุล พอดี รู้จักพอประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยใช้บูรณาการแบบองค์รวมที่ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและการพัฒนาอย่างมี “ดุลยภาพ” ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ทุกคนในสังคมมีความสุข รู้จักพึ่งตนเองและก้าวทันโลก รักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีค่านิยมร่วมต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนการคิด เจตคติ และกระบวนการทำงานให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารและการจัดการ ที่มุ่ง

สู่ประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพ รู้เท่าทัน และก้าวทันโลก สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสม มีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี และมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อมุ่งให้เกิด “การพัฒนาที่ยั่งยืน” ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบไปด้วย 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

ส่วนที่ 2. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

ส่วนที่ 3. คำนิยาม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งใกล้ และไกล

ส่วนที่ 4. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน 2 เงื่อนไข ดังนี้

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ส่วนที่ 5. แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

3.พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง /ยึดมั่นในศาสนามั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ /มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม : รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี /ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม / ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว / ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ : การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสู้งาน ทำงานจนสำเร็จ / การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด / ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี: การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน / ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี / การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

4. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาสที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาขาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประขาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาดทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทต และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5. นโยบายตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

นโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ" เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอำเภอของประเทศ ซึ่งสามารถสรุปเป็นข้อดังนี้

1.การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การให้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยรวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมในโรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอ

2.การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การให้การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการสอนและการเป็นผู้นำในการพัฒนาการศึกษาในระดับอำเภอ

3.การพัฒนาแผนการเรียนรู้และสอน การพัฒนาแผนการเรียนรู้และสอนที่เหมาะสมตามความต้องการและความเชื่อมั่นของนักเรียนในพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4.การส่งเสริมการเรียนรู้และความเข้าใจในชุมชน การสร้างความเข้าใจและการร่วมมือกับชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับโรคระบาดในชุมชน

5.การติดตามและประเมินผล การดำเนินการติดตามและประเมินผลเพื่อวัดความสำเร็จของนโยบายและใช้ข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนานโยบายต่อไป

6.ทิศทางและนโยบายการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

3. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม

5. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. หน่วยงาน สถานศึกษามีระบบการบริหารองค์กรคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

7. นโยบาย/จุดเน้น สพป.กระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (กระบี่ 14 นโยบาย 5 จุดเน้น) กระบี่ 14 นโยบาย

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ส่งเสริม พัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่าน การเขียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

4.3 ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เสริมสร้าง พัฒนาทักษะอาชีพ

6.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

6.2 การสร้างภาคีเครือข่ายพัฒนาทักษะอาชีพ

6.3 พัฒนาต่อยอด โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

6.4 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียน

7. ส่งเสริมความสามารถพิเศษและความเป็นเลิศตามหลักพหุปัญญา

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้วยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

11. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.1 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

11.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

12. สืบสานศาสตร์ศิลป์ถิ่นกระบี่

12.1 พัฒนาสมรรถนะครูด้านศิลปะการแสดงท้องถิ่นกระบี่

12.2 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นกระบี่

12.3 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านหัตถศิลป์ท้องถิ่นกระบี่

13. สนับสนุนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบท

13.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

13.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

13.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

14. แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

14.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

14.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

14.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการะดมทรัพยากรพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ /กิจกรรม
ปีการศึกษา 2567

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
1.โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนนักเรียนเรียนรวม	85	**เชิงปริมาณ** 1. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมสร้างความเข้าใจการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2. นักเรียน ร้อยละ 100 ผ่านการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะมีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3. นักเรียนที่เข้าใช้ห้องเรียนรวม (ห้อง Special Education) ร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป **เชิงคุณภาพ** 1. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2. นักเรียนทุกคนผ่านการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะมีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. ครูผู้สอน และผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความบกพร่องทางการเรียนรู้และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2 ผู้ปกครองมีความเข้าใจและยอมรับในความบกพร่องทางการเรียนรู้และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมทุกคนมีสิทธิและโอกาสความเสมอภาคในการเข้ารับการเรียนร่วมกับเด็กปกติ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล 4. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและการช่วยเหลือ ทางการศึกษาอย่างเหมาะสมสอดคล้องของแต่ละบุคคล

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		3. นักเรียนที่เข้าใช้ห้องเรียนรวม (ห้อง Special Education) มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
2.โครงการ 1 โรงเรียน 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ	80	1. 1.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรี กีฬา อาชีพและสามารถปฏิบัติพื้นฐานด้านดนตรี กีฬาและอาชีพอย่างน้อยคนละ1 อย่าง 2. 2.นักเรียนร้อยละ 80 ได้ฝึกปฏิบัติงานจริง แก้ปัญหาเป็นและพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักการทำงานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำอาชีพ 3. 3.นักเรียนร้อยละ 80 ทักษะการคิดวิเคราะห์ทักษะการคิดสร้างสรรค์	1.นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรี กีฬา อาชีพและสามารถปฏิบัติพื้นฐานด้านดนตรี กีฬาและอาชีพในแต่ละด้านอย่างทั่วถึง 2.นักเรียนได้รับการฝึกจากการปฏิบัติงานจริง สถานการณ์จริง ทำให้ได้รับประสบณ์จากทำงานโดยตรง 3.นักเรียนเกิดทักษะ วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาด้วยตนองได้

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		ทักษะการคิดแก้ปัญหาและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสู่การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	
3.โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	85	1.ร้อยละ 90 โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2. ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมมาภิบาล มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ มีครูแนะแนวแกนนำ มีครูนักจิตวิทยา ครูเข้าร่วมแก้ปัญหาหนี้สินครูในระบบ และครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น 3. ร้อยละ 90 บริหารจัดการ ตามแผนพัฒนาพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี 4. ร้อยละ 100 มีหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.	1.โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน เช่น สภาพห้องเรียนมีบรรยากาศในการเรียน มีแสงสว่างเพียงพอ สะอาด มีห้องน้ำ-ห้องส้วมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีโรงอาหาร มีน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานมีการปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจและมีความรับผิดชอบ ตามด้วยหลักธรรมมาภิบาล มีการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษามีอัตรากำลังตามเกณฑ์ มีครูแนะแนว มีครูนักจิตวิทยา สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น 4. สถานศึกษามีหลักสูตรและระบบการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		2560) และหลักสูตรท้องถิ่น 5. ร้อยละ 80 มีการนิเทศภายในภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 6.ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test (A1 – A2) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 7. ร้อยละ 100 ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต หรือทักษะที่มีความจำเป็น 4. 8. ร้อยละ 80 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเป็นห้องเรียนคุณภาพ ผู้เรียนสามารถ	พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.สถานศึกษามีการนิเทศ และรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบภายในภาคีเครือข่าย/สพป. กระบี่/สพฐ. ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 6. ผู้เรียนและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน วัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (A1 – A2) และ Student Placement Test CEFR (A1 – A2) รวมทั้งการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ครูทุกคนผ่านการวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (A1 – A2) 7. ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตหรือทักษะที่มีความจำเป็น ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 8. สถานศึกษามีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเป็นห้องเรียน

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 5. 9. ร้อยละ 85 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานระดับดีมาก	คุณภาพผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยการติดตั้งระบบ WIFI ไว้ทั่วบริเวณของสถานศึกษาและเรียนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 9. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการในระดับดีมาก ร้อยละ 95 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4.โครงการสร้างงานสร้างอาชีพ	85	การจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ เป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะให้กับเยาวชนนักเรียนในท้องถิ่น ให้สามารถพัฒนาศักยภาพใน ด้านอาชีพ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้านทักษะอาชีพ นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการตัดผมจากการดำเนินโครงการนี้ได้ฝึกปฏิบัติและสามารถนำความรู้ที่ได้ใช้ในการให้บริการแก่เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนและประกอบอาชีพในอนาคตได้	จากการดำเนินงานตามโครงการสร้างงานสร้าง อาชีพ ได้ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยมีขั้นตอนตามกรอบงานดังนี้ ประชุมชี้แจงแต่งตั้งคณะกรรมการในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ให้มีความรู้ความเข้าใจเป็นแนวทางเดียวกันเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบกระบวนการของโครงการ นำเสนองานที่ดำเนินตามกิจกรรมโรงเรียนสามารถนำข้อมูลไปวางแผนเพื่อพัฒนา/ส่งเสริมโครงการ ในปีการศึกษาถัดไปได้
5.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	85	1. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ	จากการดำเนินงานตามโครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า - สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		2. ร้อยละ 100 สามารถนำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพไปใช้ได้จริง 3. ร้อยละ 90 นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการและจำเป็น 4. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีทิศทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. ร้อยละ 100 มีการนิเทศ ตรวจสอบ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6. ร้อยละ 100 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ด้วยวิธีการที่หลากหลายช่องทาง เช่น เฟซบุ๊ค กลุ่มไลน์ เว็ปไซต์ของสถานศึกษา 7. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.)	ร้อยละ 100 - สามารถนำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพไปใช้ได้จริง ร้อยละ 100 - สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการและจำเป็น ร้อยละ 95 - สถานศึกษามีทิศทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 - มีการนิเทศ ตรวจสอบ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 100 - มีการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ด้วยวิธีการที่หลากหลายช่องทาง เช่น เฟซบุ๊ค กลุ่มไลน์ เว็ปไซต์ของสถานศึกษา ร้อยละ 100
6.โครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ	85	โรงเรียนบ้านพรุดินนาน้อมนำพระบรมรา	จากการดำเนินงานตามโครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา		โชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม, มีงานทำ มีอาชีพ, เป็นพลเมืองที่ดี อีกทั้งการได้นำเอาผลผลิตจากฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษาไปเป็นทุนหมุนเวียนส่งเสริมอาหารกลางวัน และได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นหลักคิดในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยมีขั้นตอนตามกรอบงานดังนี้ ประชุมชี้แจงแต่งตั้งคณะกรรมการในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ให้มีความรู้ความเข้าใจเป็นแนวทางเดียวกัน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างถูกต้องตามรูปแบบกระบวนการของโครงการ นำเสนองานที่ดำเนินตามกิจกรรมโรงเรียนสามารถนำข้อมูลไปวางแผนเพื่อพัฒนา/ส่งเสริมโครงการ ในปีการศึกษาถัดไปได้
7.โครงการธนาคารหน่วยกิต Cradit-bank	85	1. ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับโอกาสและสิทธิเสมอภาคกัน มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 6. 2. ร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ	ได้ดำเนินการจัดทำคู่มือการพัฒนาคุณภาพและยกระดับการศึกษาของผู้เรียนโดยใช้ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้ 1. กิจกรรม สร้างห้องเรียน Digital Learning ส่งเสริมครูผู้สอนร่วมสร้างห้องเรียนออนไลน์

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
			2. กิจกรรม นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ออกแบบการสร้างแหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน 3. นักเรียน ได้รับโอกาสและสิทธิเสมอภาคกันมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5. นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
8.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	80	1.ร้อยละ 80 ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน 2.ร้อยละ 90 ครูมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพดีขึ้น 3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก	1. มีการประชุมก่อนเปิดและปิดเรียนภาคเรียนทุกภาคเรียน 2. มีการสังเกตการสอน ทุกชั้นอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง / เดือน/คน 3 มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง /คน 4. มีการพัฒนาครูทุกคนด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 5. มีการพัฒนาครูทุกคนด้านการวิจัยในชั้นเรียน 6. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ 7. ครูมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพดีขึ้น ร้อยละ 90

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
			8. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก
9.โครงการแนะแนว	85	1. นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อ 2. นักเรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเองและเกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้นในการตัดสินใจศึกษาต่อ 3. นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษาเล่าเรียนและพึงพอใจสถาบันที่ตนเรียน	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ทุกคนมีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อ **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1. นักเรียนทุกคนค้นพบความถนัดของตนเองและเกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้นในการตัดสินใจศึกษาต่อ 2. นักเรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษาเล่าเรียนและพึงพอใจสถาบันที่ตนเรียน **สรุปในภาพรวมของการดำเนินโครงการ** การดำเนินงานกิจกรรมของโครงการแนะแนวในปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงการศึกษาต่อในอนาคต ทั้งด้านสายงานอาชีพและสายสามัญที่ตนชอบและถนัด ทำให้เกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้นในการที่จะตัดสินใจศึกษาต่อ ส่งผลให้นักเรียนสามารถที่จะทราบข้อมูล ค้นพบความสามารถตามศักยภาพความรู้ความสามารถที่ตนเองมีการจัดกิจกรรมดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นตามแผนงานและสำเร็จลุล่วงด้วยดี มีความพึง

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
			พอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ**ดีมาก** บรรลุเป้าหมายของการจัดกิจกรรม
10.โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	80	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อดิจิทัลในการสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	ครูและนักเรียนเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Digital Infrastructures) และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้เกิดทักษะการสืบค้นและเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถต่อยอดความรู้เดิมและประยุกต์ ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมทั้งกับตนเองและสังคม
11.โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	85	1. ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับโอกาสและสิทธิเสมอภาคกัน มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ 3. ร้อยละ 90 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ร้อยละ 90 นักเรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เพื่อแสวงหาความรู้และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 5. ร้อยละ 80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	1. นักเรียนมีผลงานทางวิชาการ 2. นักเรียนรู้จุดเด่น จุดด้อย สามารถพัฒนาตนเองได้ 3. นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ 4. นักเรียนมีทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน 5. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 6. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 7. นักเรียนมีคุณธรรมด้านจิตอาสา 8. นักเรียนมีความอดทน อดกลั้น การมีสมาธิและแนวทางการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย 9. นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาและการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ 10. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นั้น ๆ

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		6. ร้อยละ 90 นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 7. 7. ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน	11. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น 12. นักเรียนมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ 13. โรงเรียนมีการบริการสารสนเทศได้อย่างทั่วถึงและมีคอมพิวเตอร์อยู่ในสภาพพร้อมใช้ 14. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน 15. โรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรในด้าน ICT เพื่อรองรับในการพัฒนา
12.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	70	1. นักเรียนร้อยละ 65 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่ายและได้เป็นตัวแทนในระดับจังหวัด 3. ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย O-Net , NT และ RT ของโรงเรียนสูงขึ้น 4. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่ายและได้เป็นตัวแทนในระดับจังหวัด ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน 5 รายการ รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รายการรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 4 รายการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 10 รายการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน 3 รายการ และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 2 3. ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย O-Net ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด NT และ RT ของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 4. มีนักเรียนผ่านการคัดเลือกตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test จำนวน 2 คน

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
13.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองฯ	80	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย บทบาทหน้าที่ของตน รู้จักแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	จากการดำเนินงานตามโครงการปลุกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมในการต่อต้านการทุจริต พบว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ครบตามกรอบกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ บรรลุไปตามเกณฑ์ตัวชี้วัดของกิจกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามรอยพ่อดังนี้ 1. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย บทบาทหน้าที่ของตน รู้จักแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและจากการสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน พบว่า

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
			ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีมากซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
14.โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	85	1. ห้องสมุดมีโต๊ะ เก้าอี้สำหรับนั่งเรียนอ่านหนังสือเพียงพอที่เอื้อและเหมาะกับการใช้บริการและอ่านหนังสือ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 3. นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดและมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด ร้อยละ 90	**เป้าหมายเชิงปริมาณ** 1.ห้องสมุดมีโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนั่งเรียนอ่านหนังสือเพียงพอที่เอื้อและเหมาะกับการใช้บริการและอ่านหนังสือ 2.นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดและมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุดร้อยละ 90 3. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนา ร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** 1.ห้องสมุดมีวัสดุอุปกรณ์และบรรยากาศและสถานที่ดี และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ 2.ครูบุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและรักการอ่านมากขึ้น 3.นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ จากการอ่านหนังสือด้วยตนเองเสมอ **สรุปในภาพรวมของการดำเนินโครงการ** กิจกรรมที่ได้วางแผนไว้นั้นสามารถดำเนินการได้ทุกรายการและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
15.โครงการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาภายในสถานศึกษา	85	1.ร้อยละ 95 ครูทกคนมีวัสดุและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้านการศึกษาอย่างเพียงพอ	จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ให้กับทุกห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึก

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		2. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีห้องเรียนและสิ่งที่อำนวยความสะดวกที่สนับสนุนครูด้านการจัดการศึกษา 3.ร้อยละ 90 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน จุดเน้นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 4. ร้อยละ 98.87 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมระดับดีมาก	ปฏิบัติ ใบงาน ใบกิจกรรม การทดสอบประมวลความรู้ในระหว่างการจัดกิจกรรม รวมถึงการปฏิบัติงานตามภาระด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป จัดซื้อวัสดุสำนักงาน เก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหารนักเรียน เพื่อให้เกิดความความคล่องตัวในการทำงาน ตลอดการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของงานทั้ง 4 งานและสภาพบริบทของสถานศึกษามีความพร้อมในการรองรับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาติดต่อประสานงาน รวมถึงการให้บริการอื่น ๆ ทางการศึกษาได้ เช่น การแนะแนวด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การจัดกิจกรรมบริการโรงเรียนในเครือข่าย/เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่และองค์การบริหารส่วนตำบลพรุดินนา เป็นต้น
16.โครงการสนับสนุน จัดหาจัดทำ สื่อ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี	85	1. ร้อยละ 90 มีสื่อนวัตกรรมที่เพียงหอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างน้อยกลุ่มสาระ 1 รายการ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ 1 รายการ	1.มีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงหอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างน้อยกลุ่มสาระ 1 รายการอย่างทั่วถึง 2.มีการซ่อมแซมสื่อ ให้ได้มีประสิทธิภาพสูงสุดในการใช้ 3.คณะครู และนักเรียน ได้มีสื่อประกอบทั่วถึงและครบครันทันสมัย

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		8. 2. ร้อยละ 90 มีการปรับปรุงพัฒนาหรือซ่อมแซมนวัตกรรม 9. 3. คณะครูนักเรียน ร้อยละ 80 ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทันสมัย 10. 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	4. มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งไว้
17.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	85	1.ร้อยละ 90 โรงเรียนบ้านพรุดินนามีการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. ร้อยละ 90 ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านพรุดินนา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3. ร้อยละ 90 โรงเรียนบ้านพรุดินนานำระบบควบคุมภายในไปพัฒนา	1. โรงเรียนบ้านพรุดินนามีการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านพรุดินนา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3. โรงเรียนบ้านพรุดินนานำระบบควบคุมภายในไปพัฒนาภารกิจของโรงเรียนบ้านพรุดินนาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน 4. โรงเรียนบ้านพรุดินนามีการจัดทำรูปแบบการบริหาร

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		ภารกิจของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน 4. ร้อยละ 90 โรงเรียนบ้านพรุดินนามีการจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขยายโอกาส	เจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขยายโอกาส
18.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงานบุคคล	85	1.ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความใส่ใจในสุขภาพและสามารถดูแลรักษาสุขภาพของตนเองได้ ทำให้มีศักยภาพในการทำงาน 2. ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 3. ร้อยละ 90 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ 4. ร้อยละ 90 มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความใส่ใจในสุขภาพและสามารถดูแลรักษาสุขภาพของตนเองได้ทำให้มีศักยภาพในการทำงาน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ 4.มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
19.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	80	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษาดูงาน	จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		ทำให้มีเสริมประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้น 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม/สัมมนา มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานโครงการได้ครบทุกกิจกรรม โดยมีขั้นตอนตามกรอบงานดังนี้ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการศึกษาดูงาน ทำให้มีเสริมประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 100 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา สามารถนำความรู้ ที่ได้จากการอบรม/สัมมนา มาใช้เพื่อให้ เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ ร้อยละ 100 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร้อยละ 100 จากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรุดินนา ร้อยละ 92.41 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก
20.โครงการแก้ปัญหาหนี้สินครู	80	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถ ดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยทางด้านการเงิน รู้จัก	สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีเงิน เหลือเพียงพอในการดำรงชีพ

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		วางแผนด้านการเงิน และการ ออม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. สหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบที่เข้าร่วมโครงการมีระบบการบริหารจัดการที่ดี ได้รับชำระหนี้อย่างเหมาะสม	
21.โครงการจ้างเหมาพนักงาน	85	1. เพื่อให้สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. เพื่อให้โรงเรียนมีบุคคลากรเพียงพอต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม 3. เพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	จากการดำเนินงานตามโครงการจ้างเหมาพนักงานบริการ พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานโครงการได้ครบทุกกิจกรรม โดยมีขั้นตอนตามกรอบงานดังนี้ 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีบุคคลากรเพียงพอต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม 3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านพรุดินนา ร้อยละ 91.72 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีมาก
22.โครงการสาธารณูปโภคการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	85	1. เจ้าหน้าที่ฝ่ายงบประมาณปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องโปร่งใสและตรวจสอบได้ 2. เจ้าหน้าที่ฝ่ายงบประมาณทำงานได้	จากการดำเนินงานตามโครงการสาธารณูปโภคการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ได้ดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภค ได้แก่ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ประจำเดือน ค่าเชื้อเพลิง ใช้ใน

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		ทันเวลา ถูกต้อง และตรวจสอบได้	การตัดหญ้า ตัดแต่งกิ่งต้นไม้ ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดทำเอกสาร จัดซื้อจัดจ้าง งานพัสดุ และ เอกสารงานบัญชีเพื่อให้การบริหารงานด้านงบประมาณสถานศึกษามีความพร้อมเมื่อมีเจ้าหน้าที่มาตรวจสอบ เพราะมีความถูกต้องและโปร่งใส
23.โครงการจัดซื้อ จัดจ้างและซ่อมแซมครุภัณฑ์	85	1.มีครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานและเพียงพอ 2. ร้อยละ 85 บุคลากรมีความมงพอใจในการดำเนินงานระดับดีมาก	1. จัดซื้อ ซ่อมแซมบำรุงรักษาครุภัณฑ์ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน 2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการในระดับดีมาก ร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
24.โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน	95	**กิจกรรมที่ 1 กีฬาสีสานสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด** 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะและประสบการณ์การทำงานแบบมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกีฬาภายในระหว่างพี่และน้องร่วมสถานศึกษา 2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้พัฒนาทักษะและมาตราฐานการเล่นกีฬาให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนร้อยละ 100 มีกิจกรรมทางเลือกที่หลากหลายในการเล่นกีฬาที่ตนเองเลือกตามความถนัดและความสนใจ	จากการดำเนินงานตามโครงการกิจการนักเรียนได้ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้ **กิจกรรมที่ 1 กีฬาสีสานสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด** 1. นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์การทำงานแบบมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกีฬาภายในระหว่างพี่และน้องร่วมสถานศึกษา ร้อยละ 95 2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะและมาตราฐานการเล่นกีฬาให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 95 3. นักเรียนมีกิจกรรมทางเลือกที่หลากหลายในการเล่นกีฬาที่ตนเองเลือกตามความถนัดและความสนใจ ร้อยละ 100

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		4. นักเรียนร้อยละ 90 ครู มีความสุขทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 5. นักเรียนร้อยละ 98 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมกีฬาสีสานสัมพันธ์ ต้านภัยยาเสพติด **กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน** 1. นักเรียนร้อยละ 95 เข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้ง ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. นักเรียนร้อยละ 95 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง 3. นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภานักเรียน 4. นักเรียนและครู ร้อยละ 98 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริม	4. นักเรียนและครู มีความสุขทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ร้อยละ 95 5. นักเรียน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมกีฬาสีสานสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด ร้อยละ 98 **กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน** 1. นักเรียน เข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้ง ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 97 2. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง ร้อยละ 95 3. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภานักเรียน ร้อยละ 95 4. นักเรียนและครู มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ร้อยละ 99

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		ประชาธิปไตยในโรงเรียน	
25.โครงการปลุกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมในการต่อต้านการทุจริต	85	1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเกิดความตระหนัก เชื่อมั่น และศรัทธาต่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีจิตสำนึกค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรม	จากการดำเนินงานตามโครงการปลุกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมในการต่อต้านการทุจริต พบว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ครบตามกรอบกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ บรรลุไปตามเกณฑ์ตัวชี้วัดของกิจกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามรอยพ่อดังนี้ 1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกิดความตระหนัก เชื่อมั่น และศรัทธาต่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีจิตสำนึกค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรม และจากการสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน พบว่า ร้อยละ 90.67 อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
26.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	80	1. อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน 2.สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการ	1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทันสมัย สมบูรณ์แข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความสะดวก ปลอดภัยในการใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน 3. มีการปรับปรุงศาลาพักผ่อนและเพิ่มจำนวนให้เพียงพอและปลอดภัย

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		ดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ 2.สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน	3. สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้และประกอบกิจกรรมต่าง ๆ 4. ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ของโรงอาหาร สามารถให้บริการน้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัย 100 เปอร์เซ็นต์
27.โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขลักษณะที่ดีของนักเรียน	90	**เชิงปริมาณ** 1.นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ร้อยละ 100 2. นักเรียนเข้าใจแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเวชภัณฑ์ยาร้อยละ 90 3. นักเรียนได้รับความปลอดภัยจากโรคภัย อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสารเสพติด ร้อยละ 90 **เชิงคุณภาพ** 1. นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการที่ดีและมีคุณภาพ 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับการใช้เวชภัณฑ์ยา 3. นักเรียนได้รับความปลอดภัยโรคภัย อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสารเสพติด	1.ผู้เรียนได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วนถูกหลักโภชนาการและน้ำสะอาดถูกหลักอนามัย ร้อยละ 100 2.ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้รับบริการด้านสุขภาพเบื้องต้นตลอดจนความปลอดภัยจากโรคภัยและอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น ร้อยละ 95 3.ผู้เรียนรู้จักป้องกันตัวเองจากยาเสพติดในสถานศึกษา ร้อยละ 95 4.นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันทุกคน
28.โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	85	1.ร้อยละ 85 สถานศึกษามีข้อมูลในการบริหารจัดการเป็นข้อมูลพื้นฐานในการ	เนื่องด้วยผู้รับผิดชอบโครงการได้สืบหาราคากลางวัสดุจอ LCD P10 แสดงข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งมีราคาสูงกว่างบประมาณที่ประมาณการไว้ จึงไม่สามารถทำ

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		วิเคราะห์มาตรฐานขององค์กร 2.ร้อยละ 85 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน 3. ร้อยละ85 ของผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดทำโครงการ	การจัดซื้อจัดจ้างในโครงการดังกล่าวให้แล้วเสร็จได้
29.โครงการประชาสัมพันธ์	85	11. ครู นักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจต่อโรงเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีมาก	โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ผลงานที่เกิดขึ้นกับ ครู นักเรียน และความเคลื่อนไหวอื่น ๆ ให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับทราบตลอดปีการศึกษา 2567 ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุวัตถุประสงค์
30.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	80	1.ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านพรุดินนา ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 12. 2. สถานศึกษามีความปลอดภัย ทุกด้าน เพื่อให้เป็นสถานที่สำหรับให้บริการเป็นแหล่งสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและชุมชน	โรงเรียนได้จัดกิจกรรม 1. กิจกรรม พื้นที่ปลอดภัยภายในโรงเรียน - สร้างจุดรับ-ส่ง นักเรียน ป้องกันบุคคลภายนอกที่เข้ามาในสถานศึกษา - กำหนดขอบเขตพื้นที่ติดต่อทางราชการที่ชัดเจนเพื่อป้องกันเหตุ 2. กิจกรรม คลินิกเสมารักษ์ควบคู่ระบบ MOE Safety Center - รับเรื่องร้องทุกข์ แจ้งข่าวด้วยแกนนำนักเรียน ผ่านเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานด้านการปกครอง ในมิติความปลอดภัยในสถานศึกษา

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
			3. กิจกรรม งานป้องกันเหตุด่วนเหตุร้าย - ระบบกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน - ส่งเสริมวินัยด้านการจราจร 4 อบรมป้องกันภัย - กิจกรรม หนี ซ่อน สู้ หนูทำได้ - กิจกรรม ปฐมพยาบาลเบื้องต้นทุกคน ปลอดภัย
31.โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน	87	1. ประชาการวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 2. บุคลากรของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ทุกคนสามารถขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง 3. นักเรียนที่มีความยากจนได้รับการคัดกรองโดยครูที่ปรึกษานำข้อมูลนักเรียนเพื่อขอพิจารณารับทุนทุกคน	1. ประชาการวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 2. บุคลากรของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ทุกคนสามารถขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการดูแลช่วยเหลือของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 3. นักเรียนที่มีความยากจนได้รับการคัดกรอง โดยครูที่ปรึกษานำข้อมูลนักเรียนเพื่อขอพิจารณารับทุนทุกคน
32.โครงการขับเคลื่อนสหกรณ์นักเรียน	80	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง 2. นักเรียนร้อยละ 80 นิสัยรักการประหยัดอดออม	จากการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนสหกรณ์นักเรียน พบว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ครบตามกรอบกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ บรรลุไปตามเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จดังนี้

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		3. ครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียนมากกว่า ร้อยละ 50	1. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง 2. นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัด 3. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียนมากกว่า ร้อยละ 50 และจากการสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน พบว่า ร้อยละ 96.80 อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
33.โครงการอาหารกลางวัน	85	**ด้านปริมาณ** นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน **ด้านคุณภาพ** 1. นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการที่ดีและมีคุณภาพ 2. นักเรียนมีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	1. นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ร้อยละ 100 2. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ ร้อยละ 100 3.นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ 99
34.โครงการเพิ่มเติมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ (เงินรายได้สถานศึกษา)	100	(1) พื้นคอนกรีตหน้าอาคารบิ๊กซี ขนาดความกว้าง 18 เมตร ยาว 48 เมตร ได้รับการปรับปรุงให้มีสภาพพร้อมใช้งาน 2. พื้นที่โรงอาหาร ความกว้าง 3.7 เมตร ยาว 11 เมตรได้รับการปรับปรุง	1. สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและอื่น ๆ มีความมั่นคงปลอดภัย พร้อมใช้งาน บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. บริเวณโรงเรียนมีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม เหมาะสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้

ชื่อโครงการ	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
		ต้องพร้อมใช้งานเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน และผู้มาใช้บริการของโรงเรียนบ้านพรุดินนา พร้อมใช้ 100 เปอร์เซ็นต์ 3. อาคารสถานที่ที่ได้รับการปรับปรุงอยู่ในสภาพดีสะอาด เหมาะสมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ - พื้นคอนกรีต อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานสะดวก ปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน 13. - มีพื้นที่ให้นักเรียนรับประทานอาหารเที่ยงเพิ่มมากขึ้น	มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. การบริหารสถานศึกษาคล่องตัว
35.โครงการดูแลนักเรียนโรงเรียนยกเลิกสถานศึกษา	100	1.นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาสามหน่วยที่ได้รับผลกระทบการยกเลิกสถานศึกษาได้เรียนรวมที่โรงเรียนบ้านพรุดินนา ร้อยละ 100 2.ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริการรถรับส่งนักเรียน 3.นักเรียนมีความสะดวก และความปลอดภัยในการเดินทาง	1.นักเรียนโรงเรียนบ้านขาสามหน่วยที่ได้รับผลกระทบการยกเลิกสถานศึกษาได้มาเรียนกับรถรับส่งนักเรียนที่โรงเรียน ร้อยละ 100 2.ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการช่วยเหลือ บริการรับส่งนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก3. นักเรียนทุกคนมีความสะดวกและความปลอดภัยในการเดินทางกับรถรับส่งนักเรียนมากยังโรงเรียนทุกวัน

ส่วนที่ 3
รายละเอียดของแผนงาน

3.1 รายละเอียดของแผนงานโครงการ/กิจกรรม

แผนงานโครงการ/กิจกรรมงานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนพิเศษเรียนรวม (เรียนฟรี)	3,000	นายวัชรพงศ์ การสมบัติ
2.โครงการ 1 โรงเรียน 1 ดนตรี1 กีฬา 1 อาชีพ (อุดหนุน)	3,000	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
3.โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (เรียนฟรี/อุดหนุน) - กิจกรรม จัดทำห้องเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ - อัตรากำลัง /ครูแนะแนว/ ครูนักจิตวิทยา/ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ขับเคลื่อนนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ - ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย - นิเทศ ติดตาม ความสามารถในการอ่านและการเขียน วัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test (A1 – A2) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และ การทดสอบระดับชาติ (O-NET) นิเทศห้องเรียน เยี่ยมชั้นเรียน ห้องเรียนคุณภาพ	92,000 (72,000/20,000)	นางจีราภรณ์ การดี
4.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (อุดหนุน)	3,000	น.ส.ชนัญชิดา ลือแล้ว
5.โครงการสร้างงาน สร้างอาชีพ (รายได้สถานศึกษา/อุดหนุน)	50,000/2,000	นายเอกพจน์ ทับไทร
6.โครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (เรียนฟรี) - ฐานการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบาย ร.10	50,000	นายเอกพจน์ ทับไทร
7.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	1,000	นางสมฤทัย รัตนบุรี

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
(เรียนฟรี)		
8.โครงการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน (เรียนฟรี)	25,000	น.ส.อติกานต์ จันทร์สถาพร
9.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เรียนฟรี) - ด้านวิชาการ - คุณธรรม จริยธรรม/บำเพ็ญประโยชน์/ลูกเสือเนตรนารี - ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ด้าน ICT	106,900	นายสุรเดช แก้วศรี
10.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (เรียนฟรี) - พัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ - พัฒนาด้านการคิดคำนวณ - พัฒนาด้านการอ่านเพื่อการสื่อสาร (PISA) - พัฒนาด้านการพูด การฟัง	5,000	นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง
11.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา (อุดหนุน)	3,000	นางสาวจริยา คงเจือ
12.โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการศึกษา (อุดหนุน)	1,000	นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน
13.โครงการแนะแนวการศึกษา (เรียนฟรี)	3,000	น.ส.อติกานต์ จันทร์สถาพร
14.โครงการระบบสะสมหน่วยกิต	-	นายสุรเดช แก้วศรี
15.โครงการจัดหา จัดทำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี (เรียนฟรี) - สื่อด้านดนตรี - สื่อเทคโนโลยี	80,000	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
16.โครงการสนับสนุนด้านการศึกษาภายในสถานศึกษา (อุดหนุน) -วัสดุการศึกษา - วัสดุสำนักงาน -วัสดุและอุปกรณ์ด้านการจัดการศึกษา	150,000	น.ส.สุทธิสา พรหมแสง
17.โครงการห้องเรียน ป.7 (เรียนฟรี)	2,000	นางไมตรี รักษาแก้ว
18.โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผล (อุดหนุน)	10,000	นางสาวประพากร พุ่มศรี
19.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา (เรียนฟรี)	1,000	นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
20.โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี ทัศฯศิลป์ และนาฏศิลป์ (เรียนฟรี)	50,000	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
21.โครงการอัจฉริยะด้านภาษา (เรียนฟรี)	10,000	นางสาวพรชนก ขันเงิน

แผนงานโครงการ/กิจกรรมงานบุคลากร

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ (งบอุดหนุน) -กิจกรรมพัฒนาศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	**90,000** 60,000 30,000	ครูสมสด แก้วเจือ ครูประพากร พุ่มศรี
2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (งบอุดหนุน) -กิจกรรมจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา -กิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา - กิจกรรมระบบควบคุมภายใน - กิจกรรมจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขยายโอกาส	**3,000**	รองฯชื่นจิต มาศชาย
3.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงานบุคคล (เงินอุดหนุน) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพบุคลากร - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมจัดทำสารสนเทศกลุ่มงานบุคคล -กิจกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	**3,000**	รองฯชื่นจิต มาศชาย
4.โครงการจ้างเหมาพนักงานบริการ (รายได้สถานศึกษา)	**96,000**	นางสมสด แก้วเจือ

แผนงานโครงการ/กิจกรรมงานงบประมาณ

ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ชื่อผู้รับผิดชอบ
1.งบประมาณและบริหารการเงินพัสดุและสินทรัพย์ (อุดหนุน) /(รายได้สถานศึกษา) - ค่าสาธารณูปโภค** - ค่าเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ	372,300	นางสมฤทัย รัตนบุรี
2.โครงการระดมทุนปรับปรุงซ่อมแซมสนามเอนกประสงค์	321,941	นายสุรเดช แก้วศรี

แผนงานโครงการ/กิจกรรมงานบริหารทั่วไป

ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ชื่อผู้รับผิดชอบ
1.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย obec sefty Center (อุดหนุน)	5,000	นางพัชริน ใจหาญ
2.โครงการปลูกจิตสำนึกต้านทุจริต (อุดหนุน)	1,000	นางสาวประพากร พุ่มศรี
3.โครงการประชาสัมพันธ์ (อุดหนุน) -อุปกรณ์เครื่องเสียง (97,000) -วารสาร / จดหมายข่าว (500) -ประชุมผู้ปกครอง (12,190) - เว็ปไซต์โรงเรียน (2,310)	112,000	นางสาวทัศนีย์ เด็นมาลัย
4.โครงการส่งเสริมสุขภาพดีนักเรียนไทยเข้มแข็ง (เรียนฟรี)	4,500	นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี
5.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ (อุดหนุน)	20,000	นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง
6.โครงการเสริมสร้างซ่อมแซมครุภัณฑ์ (อุดหนุน)	20,000	นางรัศมี วิทยารัฐ
7.โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน -กีฬา 20,000 บาท (อุดหนุน) -ประชาธิปไตย 2,000 บาท (เรียนฟรี) -วันสำคัญ 5,000 บาท (เรียนฟรี)	27,000	นางสมฤทัย รัตนบุรี
8.โครงการสหกรณ์โรงเรียน (งบสหกรณ์)	15,000	นางสาวจริยา คงเจือ
9.โครงการข้อมูลสารสนเทศ (อุดหนุน) -จัดทำป้ายงานนโยบาย 13 ข้อ ของ สพป.กระบี่ -ป้ายโลโก้ของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ -ป้ายอื่นๆ เช่น ข้อมูลครู ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลกรรมการสถานศึกษา	10,000	นางสาวเพชรศิริ เกษมุล

ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ชื่อผู้รับผิดชอบ
10.โครงการสนับสนุนความเสมอภาคทางการศึกษา (รายได้สถานศึกษา) -ค่ารถรับส่งนักเรียนบ้านเขาสามหน่วย -ทุนการศึกษานักเรียนบ้านเขาสามหน่วย	60,000	นายศีลวัต บุญเทียม
11.โครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (อุดหนุน)	7,000	นายกรกช รักษาแก้ว
12.โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องจากพระราชดำริ (รายได้สถานศึกษา)	2,000	นายเอกพจน์ ทับไทร
13.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (เรียนฟรี)	20,000	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว
14.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (อุดหนุน)	3,000	นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง
15.โครงการสำมะโนนักเรียน (อุดหนุน)	1,000	นางพัชริน ใจหาญ
16.โครงการสุขาดีมีความสุข (อุดหนุน)	3,000	นางสุทธิสา พรหมแสง
17.โครงการอาหารกลางวัน (งบ สพฐ.)	-	นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี
18.โครงการอาหารเสริมนม (งบ สพฐ.)	-	นางไมตรี รักษาแก้ว
19.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ (อุดหนุน/รายได้สถานศึกษา)	50,000/ 50,000	นายสุรเดช แก้วศรี

3.2 ค่าเป้าหมายของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนนักเรียนเรียนรวม	85
2. โครงการ 1 โรงเรียน 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ	87
3. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	89
4. โครงการสร้างงาน สร้างอาชีพ	90
5. โครงการเสริมสร้างผู้เรียนตามพหุปัญญา	87
6. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	90
7. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผล	95
8. โครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	95
9. โครงการธนาคารหน่วยกิต Cradit-bank	80
10. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	90
11. โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา	95
12. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	95
13. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ	87

โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
14. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย	90
15. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	89
16. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	90
17. โครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาภายในสถานศึกษา	95
18. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ และทัศศิลป์	95
19. โครงการสนับสนุน จัดหา จัดทำ สื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี	90
20. โครงการห้องเรียน ป.7	90
21. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษา	85
22. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	90
23. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงานบุคคล	90
24. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	90
25. โครงการจ้างเหมาพนักงานบริการ	95
26. โครงการงบประมาณและบริหารการเงินพัสดุและสินทรัพย์	95
27. โครงการระดมทุนปรับปรุงสนามเอนกประสงค์	95
28.โครงการจัดซื้อ จัดจ้างซ่อมครุภัณฑ์	90
29. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	90
30. โครงการประชาสัมพันธ์	90
31. โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ	90
32. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	90
33. โครงการปลุกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมในการต่อต้านการทุจริต	95
34. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	95
35. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน	90
36. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90
37. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขลักษณะที่ดีของนักเรียน	90
38. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	95
39. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน	90
40. โครงการสุขาดี มีความสุข	85
41. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	80
42. โครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80
43. โครงการอาหารกลางวัน	100
44. โครงการอาหารเสริม (นม)	100
45. โครงการขับเคลื่อนสหกรณ์นักเรียน	95

ส่วนที่ 3.3 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนพิเศษเรียนรวม
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายวัชรพงศ์ การสมบัติ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : งานบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2550 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นโดยได้ออกประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2556 เป็นต้นไป โดยสาระของประกาศคือ คนพิการที่จะได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาต้องได้รับการคัดกรองตามแบบที่กำหนด ผู้ดำเนินการคัดกรองต้องได้รับการอบรมวิธีการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษาก่อนปฏิบัติหน้าที่

ดังนั้น โรงเรียนบ้านพรุดินนา จัดให้มีการเรียนการสอนเด็กพิเศษเรียนร่วม โดยคัดกรองเด็กพิเศษทางการศึกษา เพื่อให้เด็กพิเศษเรียนร่วมได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกัน พัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และวิธีปฏิบัติที่ดี เป็นปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จด้านการจัดการเรียนร่วม ที่เข้าเรียนอย่างมีคุณภาพ โดยให้โรงเรียนจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและช่วยเหลืออื่น ๆ ทางการศึกษา เพื่อสร้างโอกาศความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้เป็นรูปธรรมเพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินการการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการเรียนร่วมของโรงเรียนบ้านพรุดินนา จึงจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม

2. วัตถุประสงค์

1.เพื่อสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2. เพื่อพัฒนาระบบการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้มีประสิทธิภาพ

3.เพื่อให้นักเรียนทุกคนผ่านการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะมีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4. เพื่อให้เด็กพิเศษเรียนร่วมได้รับสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกัน พัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

5.เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอนเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนเรียนรวม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมสร้างความเข้าใจการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2. นักเรียน ร้อยละ 100 ผ่านการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะมีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. นักเรียนที่เข้าใช้ห้องเรียนรวม (ห้อง Special Education) ร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2. นักเรียนทุกคนผ่านการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะมีความบกพร่องทางการเรียนรู้และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. นักเรียนที่เข้าใช้ห้องเรียนรวม (ห้อง Special Education) มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค. 2568	นายวัชรพงศ์ การสมบัติ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พ.ค. 2568	นายวัชรพงศ์ การสมบัติ
3	ดำเนินการ	มิ.ย.2568 - มี.ค.2569	นายวัชรพงศ์ การสมบัติ
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	พ.ย.2568	นายวัชรพงศ์ การสมบัติ
5	สรุป/รายงานผล	มี.ค.2569	นายวัชรพงศ์ การสมบัติ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ						
2	วางแผนการดำเนินงาน						
3	ดำเนินการตามแผน						
4	ดำเนินการตามแผน/โครงการ - กิจกรรมอบรมสร้างความเข้าใจการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม -กิจกรรมการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะมีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-		3,000	3,000	-	-

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
	และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอนเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนเรียนรวม (ห้อง Special Education)						
5	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	3,000	3,000	-	-

6. งบประมาณ จำนวน .....3,000..... บาท (สามพันบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ตำบลพรุดินนา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน และผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความบกพร่องทางการเรียนรู้และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	- ทดสอบ - สังเกต	แบบทดสอบ
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอน	- สำรวจ - สัมภาษณ์	-แบบสำรวจ -แบบสอบถาม
3.ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการคัดกองความบกพร่องทางการเรียนรู้	-สำรวจ	-แบบสำรวจ
4.แหล่งเรียนรู้สอนการเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนเรียนรวมมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	-นิเทศห้องเรียน	-แบบนิเทศ
5.ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองและนักเรียนพิเศษเรียนร่วมมีความพึงพอใจ	- สำรวจ - สัมภาษณ์	-แบบสำรวจ -แบบสอบถาม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอน และผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความบกพร่องทางการเรียนรู้และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2 ผู้ปกครองมีความเข้าใจและยอมรับในความบกพร่องทางการเรียนรู้และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมทุกคนมีสิทธิและโอกาสความเสมอภาคในการเข้ารับการเรียนร่วมกับเด็กปกติ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

4. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและการช่วยเหลือ ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม สอดคล้องของแต่ละบุคคล

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1.ผู้ปกครองไม่ยอมรับและทำความเข้าใจความบกพร่องทางการเรียนรู้และการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2. นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน และมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

3.นักเรียนมีปัญหาในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1.มีการอบรมสร้างความเข้าใจการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2. ให้นักเรียนฝึกสมาธิ และมีการจัดทำแผนรายบุคคล

3.ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนา พิเศษเรียนร่วม

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 : 3 : 4 : 3 : 4 กล่าวคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา)

11.1 เงื่อนไขความรู้ : มีนิสัยรักการอ่าน และสืบค้นข้อมูลหาความรู้จากหนังสือและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่อง

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม: มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีสติและใช้ปัญญา

11.3 หลักความพอประมาณ : งบประมาณเพียงพอ และใช้เวลาเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม

11.4 หลักความมีเหตุผล : สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว : มีการประชุม วางแผนการทำงาน/ร่วมมือของคณะทำงานตามกิจกรรม

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ใช้งบประมาณในการทำกิจกรรมอย่างพอควร มีการคิดและวางแผนอย่างรอบคอบในการทำกิจกรรมที่ไม่เสี่ยงเกินไป และเผื่อทางเลือกสำรองเสมอ

11.7 มิติสังคม : เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยในสังคม

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

11.9 มิติวัฒนธรรม : รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย เห็นประโยชน์และคุ้มค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ

11.10 ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำงานตามลำดับขั้นตอน มีความเพียรทำงานจนประสบความสำเร็จ และมีความสุขในการทำประโยชน์ให้ผู้อื่น

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา :

ข้อ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

ข้อ 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม : สามารถแยกแยะสิ่งที่ผิด ชอบ ชั่ว ดี ได้ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

ข้อ 3. มีงานทำ มีอาชีพ : มุ่งให้ผู้เรียนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ ผู้เรียนทำงานเป็น

ข้อ 4. เป็นพลเมืองที่ดี : เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม รู้จักทำประโยชน์เพื่อสังคม เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรพงศ์ การสมบัติ)
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

โครงการ : โครงการ 1 โรงเรียน 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฎศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกการอบรมการสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนการสอนเป็นไปตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542

เนื่องด้วยทางโรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้ตระหนักเห็น ถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้เรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนเอง ในการพัฒนาศักยภาพด้านดังกล่าว โรงเรียนบ้านพรุดินนา จึงจัดกิจกรรมทักษะทางด้านหนึ่งดนตรี หนึ่งกีฬาและหนึ่งอาชีพ ที่ก่อให้เกิดความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ เป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะให้กับเยาวชน นักเรียน ในท้องถิ่น ให้สามารถพัฒนาศักยภาพในด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านอาชีพ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด พัฒนาศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ใส่ใจต่อสุขภาพ และห่างไกลยาเสพติด จึงได้จัดโครงการเพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เล่น ปฏิบัติตลอดจนใช้และนำไปเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนองนโยบายทางการศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพให้ดียิ่งขึ้นจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจในทักษะพื้นฐานด้านดนตรี กีฬาและอาชีพและสามารถปฏิบัติทักษะพื้นฐานด้านดนตรี กีฬาและอาชีพอย่างน้อยคนละ 1 อย่าง

3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ด้านดนตรี กีพาและอาชีพ เห็นคุณค่าในตัวเอง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และครอบครัวได้อย่างถูกต้อง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เพิ่มพูนสุขภาพพลานามัยให้มีความแข็งแรงสมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ มีวินัยมีความสามัคคี มีคุณธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และห่างไกลยาเสพติด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียน ได้รับความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรี กีฬา อาชีพและสามารถปฏิบัติพื้นฐานด้านดนตรี กีฬาและอาชีพอย่างน้อยคนละ 1 อย่าง ร้อยละ 90

2. นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติงานจริง แก้ปัญหาเป็นและพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักการทำงานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำอาชีพ ร้อยละ 80

3 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดแก้ปัญหาและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสู่การเรียนรู้อย่างเป็นระบบร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะพื้นฐานด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ เห็นคุณค่าในตัวเอง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และครอบครัวได้อย่างถูกต้อง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เพิ่มพูนสุขภาพพลานามัยให้มีความแข็งแรงสมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ มีวินัย มีความสามัคคี มีคุณธรรมมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และห่างไกลยาเสพติด

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เมษายน 2568	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
3	ดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	กันยายน 2568	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
5	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2569	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	กิจกรรมทางโครงการ	-	-	3,000	3,000	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	**3,000**	**3,000**	-	-

6. งบประมาณ จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้

8.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรี กีฬา อาชีพและสามารถปฏิบัติพื้นฐานด้านดนตรี กีฬาและอาชีพอย่างน้อยคนละ 1 อย่าง	บันทึกการเข้าร่วมโครงการ	แบบบันทึกการเข้าร่วมโครงการ
8.2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้ฝึกปฏิบัติงานจริง แก้ปัญหาเป็นและพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักการทำงานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำอาชีพ	การประเมินโครงงาน	แบบประเมินโครงงาน
8.3 นักเรียนร้อยละ 80 ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดแก้ปัญหาและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสู่การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	การสังเกต/การถามตอบ/การทดสอบ	แบบสังเกต/การถามตอบ/การทดสอบ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจทักษะพื้นฐานด้านดนตรี กีฬา อาชีพและสามารถปฏิบัติพื้นฐานด้านดนตรี กีฬาและอาชีพอย่างน้อยคนละ 1 อย่าง
2. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริง แก้ปัญหาเป็นและพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักการทำงานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำอาชีพ
3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดแก้ปัญหาและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสู่การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. นักเรียนไม่สามารถมีเวลามากพอในการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องด้วยกิจกรรมต้องใช้เวลาค่อนข้างมาก
2. งบประมาณไม่มากพอที่จะทำกิจกรรมเนื่องด้วยในบ้างกิจกรรมต้องนำวิทยากรข้างนอกมาเป็นคนให้ความรู้ในการจัดกิจกรรม

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้ : ส่งเสริมการสร้างความรู้รอบด้านให้แก่นักเรียนทั้งในด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม: ปลูกฝังคุณธรรมผ่านกิจกรรม ความมีวินัยและความรับผิดชอบ ความอดทนและความเพียรในการฝึกทักษะรวมถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

11.3 หลักความพอประมาณ : ความพอประมาณในการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง

11.4 หลักความมีเหตุผล : พิจารณาถึงประโยชน์ระยะสั้นและระยะยาว รู้การวางแผน การแก้ปัญหา และการพัฒนาทักษะอย่างเป็นระบบ

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี: นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะที่หลากหลายทั้งด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : จัดตั้งกองทุนหมุนเวียนจากผลิตภัณฑ์หรือบริการที่นักเรียนสร้างขึ้น

11.7 มิติสังคม : เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรด้านดนตรีพื้นบ้าน กีฬาพื้นถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : ออกแบบพื้นที่ฝึกซ้อมดนตรีและกีฬาที่ใช้แสงธรรมชาติ ประหยัดพลังงาน

11.9 มิติวัฒนธรรม : จัดเทศกาลประจำปี แสดงศักยภาพด้านดนตรี กีฬา และผลิตภัณฑ์จากกลุ่มอาชีพของนักเรียน

11.10 ศาสตร์สากล : ประยุกต์ใช้ความรู้และหลักการสากลในด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

11.11 ศาสตร์พระราชา : สอดคล้องกับหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ เช่น "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา" โดยเข้าใจความต้องการและศักยภาพของนักเรียน

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนรู้

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 3 ทำงานเป็นและมีงานทำ และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1-3
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อที่ 2 และ 12
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน** :กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางจีราภรณ์ การดี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

โครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสร้างความเสมอภาค ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศในด้านการจัดการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนาสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตามความขาดแคลนความจำเป็น และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมสามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายได้ โดยโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายจะได้รับการพัฒนาในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีครูครบชั้น ครบวิชา สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ นำไปสู่ภาพความสำเร็จตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ทางโรงเรียนบ้านพรุดินนา เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสนองนโยบายของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพร้อมดำเนินการควบคู่กับนโยบายและจุดเน้นที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) การบริหารจัดการ 4) การจัดการเรียนรู้ และ 5) ผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนที่ยังขาดแคลน สื่อ ครุภัณฑ์การเรียนการสอน ระบบไฟฟ้า ประปา อินเตอร์เน็ต และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการตามหลักธรรมมาภิบาล วางแผนอัตรากำลัง จัดให้มีครูแนะแนวแกนนำ มีครูนักจิตวิทยา แก้ปัญหาหนี้สินครู ยกระดับครูสู่ครูมืออาชีพ

3. เพื่อดำเนินการด้านบริหารจัดการ จัดทำแผนพัฒนาพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย

4. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและระบบการวัดและประเมินผล ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีคลังข้อสอบมาตรฐาน จัดการศึกษาร่วมหลักสูตร (ทวิศึกษาแนวใหม่) จัดการเรียนการสอนเน้นสื่อเทคโนโลยี ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง จัดทำเครื่องมือวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA ในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นและการเรียนภาษาอังกฤษด้วยครูต่างชาติ

5. เพื่อใช้ระบบการนิเทศภายในภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

6. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน วัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placemennt Test (A1 – A2) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

7. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตหรือทักษะที่มีความจำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของสังคม

8. เพื่อจัดทำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทุกห้องเป็นห้องเรียนคุณภาพ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนอย่างเพียงพอ มีระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา อินเตอร์เน็ต และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ร้อยละ 80 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยหลักธรรมมาภิบาล มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ มีครูแนะแนวแกนนำ มีครูนักจิตวิทยาครูเข้าร่วมแก้ปัญหาหนี้สินครูในระบบ และครูมีวิทยฐานะสูงขึ้นตามเกณฑ์ของระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

3. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย แผนเผชิญเหตุและสวัสดิการด้านสุขภาพของผู้เรียน

4. ร้อยละ 90 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีคลังข้อสอบมาตรฐาน จัดการศึกษาร่วมหลักสูตร (ทวิศึกษาแนวใหม่) จัดการเรียนการสอนเน้นสื่อเทคโนโลยี ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง จัดทำเครื่องมือวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA ในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยครูต่างชาติ

5. ร้อยละ 80 สถานศึกษามีการนำระบบการนิเทศภายในภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกันแบบเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

6. ร้อยละ 100 สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน วัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test (A1 – A2) การประเมิน

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

7. ร้อยละ 100 จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตหรือทักษะที่มีความจำเป็นเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของสังคม

8. ร้อยละ 90 สถานศึกษาจัดทำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทุกห้องเป็นห้องเรียนคุณภาพ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

9. ร้อยละ 90 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายสถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีความพึงพอใจระดับดีมาก

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และด้านสาธารณูปโภคที่ดีถูกสุขลักษณะ ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จัดกิจกรรมด้านการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์อัตรากำลัง ครูครบชั้น ครบสาระวิชาเอก ส่งผลให้เด็กได้เรียนกับครูวิชาเอกโดยตรง

3. มีแผนพัฒนาพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการศึกษา

4. มีหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น

5. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การขับเคลื่อนตามนโยบาย ภายในภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. นิเทศ ติดตาม ความสามารถในการอ่านและการเขียน วัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test (A1 – A2) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติ (O-NET) อย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

7. นิเทศห้องเรียน เยี่ยมชั้นเรียน เพื่อสังเกตและรับฟังปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตหรือทักษะที่มีความจำเป็น

8. โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ

9. สำรวจความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำสู่การปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางจีราภรณ์ การดี
2.	เสนอขอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	นางจีราภรณ์ การดี นางสาวประพากร พุ่มศรี นางสมสด แก้วเจือ นายสุรเดช แก้วศรี นายเอกพจน์ ทับไทร

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
			นางสาวทัศนีย์ เด็นมาลัย
3.	ดำเนินการตามกิจกรรม - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)และด้านการสื่อสารภาษาที่สอง - กิจกรรม จัดทำห้องเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรม การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	นางจีราภรณ์ การดี นายสุรเดช แก้วศรี
	3.1 โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	ครูสุรเดช แก้วศรี
	3.2 อัตรากำลัง /ครูแนะแนว/ ครูนักจิตวิทยา / พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	มิถุนายน 2568 - มีนาคม 2569	นางสมสด แก้วเจือ
	3.3 จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	พฤษภาคม 2568	นางจีราภรณ์ การดี นายสุรเดช แก้วศรี
	3.4 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดและประเมินผล	พฤษภาคม 2568	นางสาวประพากร พุ่มศรี นายสุรเดช แก้วศรี
	3.5 ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย	พฤศจิกายน 2568	นางจีราภรณ์ การดี นายเอกพจน์ ทับไทร
	3.6 นิเทศ ติดตาม ความสามารถในการอ่านและการเขียน วัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placemennt Test (A1 – A2) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นิเทศห้องเรียน เยี่ยมชั้นเรียน ห้องเรียนคุณภาพ	กรกฎาคม 2568 - มีนาคม 2569	นางจีราภรณ์ การดี
	3.7 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตหรือทักษะที่มีความจำเป็น	มิถุนายน 2567 - มีนาคม 2568	นายเอกพจน์ ทับไทร
	3.8 สำรวจความพึงพอใจ	มีนาคม 2568	นางจีราภรณ์ การดี
4.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางจีราภรณ์ การดี

5. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1.จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
2.แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ / วางแผน	-	-	-	-	-	-
3.ดำเนินการตามกิจกรรม						
3.1โครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน	-	-	-	-	-	-
3.2 อัตรากำลัง /ครูแนะแนว/ครูนักจิตวิทยา/แก้ปัญหาหนี้สินครู	-	-	-	-	-	-
3.3 จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	-	-	-	-	-	-
3.5 ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย	-	-	-	-	-	-
3.6 ยกระดับความสามารถในการอ่านและการเขียน วัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placemennt Test (A1 – A2) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และ การทดสอบระดับชาติ (O-NET) นิเทศห้องเรียน เยี่ยมชั้นเรียน ห้องเรียนคุณภาพ (เรียนฟรี)	-	-	72,000	72,000	-	-
3.7 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตหรือทักษะที่มีความจำเป็น (รายได้สถานศึกษา)	-	-	20,000	20,000	-	-
3.8 สำรวจความพึงพอใจ	-	-	-	-	-	-
4.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
รวม	**-**	**-**	**92,000**	**92,000**	**-**	**-**

6. งบประมาณ จำนวน 92,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน)

6.1 เงินอุดหนุน - บาท

6.2 เงินอุดหนุน (เรียนฟรี) 72,000 บาท

6.3 เงินรายได้สถานศึกษา 20,000 บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 90 โรงเรียนมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน	ตรวจนับ	B-OBEC
2. ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานด้วยหลักธรรมมาภิบาล มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ มีครูแนะแนวแกนนำ มีครูนักจิตวิทยา ครูเข้าร่วมแก้ปัญหาหนี้สินครูในระบบ และครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น	สำรวจข้อมูล	ข้อมูลบุคลากร emis
3. ร้อยละ 90 บริหารจัดการ ตามแผนพัฒนาพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี	นิเทศ ติดตาม รายงานผล	แบบนิเทศ รายงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
4. ร้อยละ 80 มีการนิเทศภายในภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	นิเทศ ติดตาม	แบบนิเทศ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน
5.ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน วัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placemennt Test (A1 – A2) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	นิเทศ ติดตาม รายงานผล ผลการทดสอบ	แบบนิเทศ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลการสอบ
6. ร้อยละ 100 ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตหรือทักษะที่มีความจำเป็น	ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
14. 7. ร้อยละ 80 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเป็นห้องเรียนคุณภาพ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา 15. ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	นิเทศ ติดตาม	เยี่ยมชั้นเรียน รูปถ่าย
8. ร้อยละ 90 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ	สำรวจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนอย่างเพียงพอ มีระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา อินเตอร์เน็ต และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยหลักธรรมมาภิบาล มีอัตรากำลังตามเกณฑ์ มีครูแนะแนวแกนนำ มีครูนักจิตวิทยา ครูเข้าร่วมแก้ปัญหาหนี้สินครูในระบบ และครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ มีแผนพัฒนาพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำคู่มือสถานศึกษาปลอดภัยและสวัสดิการด้านสุขภาพของผู้เรียน

4. มีหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการวัดและประเมินผลที่นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีคลังข้อสอบมาตรฐาน จัดการศึกษาร่วมหลักสูตร (ทวิศึกษาแนวใหม่) จัดการเรียนการสอนเน้นสื่อเทคโนโลยี ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง จัดทำเครื่องมือวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA ในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น

5. มีระบบการนิเทศภายในภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกันแบบเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

6. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน วัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placemennt Test (A1 – A2) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

7. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตหรือทักษะที่มีความจำเป็น ตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของสังคม

8. โรงเรียนมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเป็นห้องเรียนคุณภาพ ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

9. โรงเรียนจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาต่อสาธารณะ ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ช่วงระยะเวลาการดำเนินโครงการในแต่ละกิจกรรมมีจำกัด

2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ อาจจะทำให้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้วยข้อจำกัดของการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากหน่วยงานในระดับสูงบ่อยครั้ง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. วางแผนและปฏิทินการดำเนินการกิจกรรมของโครงการอย่างละเอียดและรอบคอบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2. การสื่อสารและเสริมสร้างความเข้าใจ ต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1. เงื่อนไขความรู้

- มีความรู้ในการปฏิบัติตามภาระงาน กรอบของกิจกรรม งานตามนโยบายและหลักเกณฑ์ที่

11.2. เงื่อนไขคุณธรรม - มีความรับผิดชอบ สามัคคี มีน้ำใจและแบ่งปัน

11.3. หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่เตรียมการ จัดงานและสรุปประเมินผล
- พอประมาณกับกำลังและความสามารถของครู และบุคลากรที่จะช่วยกันดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พอประมาณกับสถานที่จัดงาน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้
- พอประมาณกับงบประมาณเงินบำรุงการศึกษาที่ขออนุมัติ

11.4. หลักการมีเหตุผล

- สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างทันท่วงที
- คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล

11.5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี - มีการประชุมวางแผน ร่วมมือของคณะครูและบุคลากร

11.6. มิติเศรษฐกิจ - รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและชาญฉลาด

11.7. มิติสังคม

- การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม รู้จักยืดหยุ่นออมชอม ให้อภัยและเอื้ออาทร
- รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

11.8. มิติสิ่งแวดล้อม

- สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา เสริมสร้าง ความรู้

11.9. มิติวัฒนธรรม - มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

11.10. ศาสตร์สากล - เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11. ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ทำตามลำดับขั้นตอน
- การมีส่วนร่วม
- มุ่งประโยชน์คนส่วนใหญ่เป็นหลัก

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน - องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางจีราภรณ์ การดี)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : **โครงการ สร้างงาน สร้างอาชีพ**
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : 1,2,3
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ : นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ใน ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองกลยุของโรงเรียน : ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายเอกพจน์ ทับไทร นางสมสด แก้วเจือ นางสาวสุทธิสา พรหมแสง นางสาวจริยา คงเจือ นายสุรเดช แก้วศรี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ได้กำหนดดำเนินการ คุณภาพการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณภาพ มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มี การจัดกิจกรรมทักษะทางด้านการสร้างงานสร้างอาชีพ การจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ เป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยพัฒนาทักษะให้กับเยาวชน นักเรียนในท้องถิ่น ให้สามารถพัฒนาศักยภาพในด้านงานอาชีพการตัดผมนักเรียนชายหญิงกิจกรรม สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ กิจกรรม ดอกไม้สร้างอาชีพ กิจกรรม เครื่องแกงสมุนไพร กิจกรรม การทำปลาทูเค็ม/ปลาทูนึ่ง กิจกรรม ปลูกพืชเศรษฐกิจ (ปาล์มน้ำมัน) ในด้านอาชีพ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพนักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทางกิจกรรมตัดผมยังขาดอุปกรณ์ตัดผมบางอย่างที่จะอำนวยความสะดวกจึงของบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ตัดผมเพิ่มเติม อุปกรณ์การสร้างชิ้นงานประดิษฐ์ อุปกรณ์การทำเครื่องแกงสมุนไพร การทำปลาทูเค็ม/ปลาทูนึ่ง และกิจกรรม ปลูกพืชเศรษฐกิจ (ปาล์มน้ำมัน) โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของงานอาชีพ มีความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพซึ่งเป็นอาชีพที่ฝึกได้ในระยะเวลาสั้น เป็นการสร้างอาชีพให้กับนักเรียนและเสริมรายได้ระหว่างเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาต่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในภาวะที่ครอบครัวประสบปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำในยุคปัจจุบันต่อไปได้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการเรียนวิชาชีพให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับงานอาชีพให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพ ใน ชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านอาชีพ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และ ห่างไกลยาเสพติด
4. เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักเรียนนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
5. เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน
6. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาให้สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. เพื่อให้เกิดความสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนนักเรียนและชุมชน

3. เป้าหมาย

3.2 เชิงปริมาณ

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 – 3 ได้เรียนรู้หลักการจัดดอกไม้และการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 – 3 ได้เรียนรู้งานอาชีพตัดผม
4. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่4 – 6 ได้เรียนรู้อาชีพการทำเครื่องแกงสมุนไพร การทำปลาทูเค็ม/ปลาทูนึ่ง และกิจกรรม ปลูกพืชเศรษฐกิจ (ปาล์มน้ำมัน)
5. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
6. บุคลากรทางการศึกษานักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในการคิดค้นประดิษฐ์หรือสร้างนวัตกรรมใหม่

3.3 เชิงคุณภาพ

1.นักเรียนมีทักษะการทำงานพื้นฐาน ทำเครื่องแกงสมุนไพร การทำปลาทูเค็ม/ปลาทูนึ่ง และกิจกรรม ปลูกพืชเศรษฐกิจ (ปาล์มน้ำมัน
2. นักเรียนมีทักษะการทำงานพื้นฐาน การการจัดดอกไม้และการทำสิ่งประดิษฐ์
3. นักเรียนได้รับความรู้งานอาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลชุมชนข้างเคียงได้
4. นักเรียนร่วมกิจกรรม“ค่ายเพิ่มรู้ สู่งานอาชีพ” อย่างมีความสุขและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้
5.ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบและสามารถใช้ระบบ ออนไลน์ข้อสอบ PISA เพื่อพัฒนานักเรียนได้

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	16 พ.ค./2568	นายเอกพจน์ ทับไทร นางสมสด แก้วเจือ นางสาวสุทธิสา พรหมแสง นางสาวจริยา คงเจือ นายสุรเดช แก้วศรี

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	20 พ.ค./2568	นายเอกพจน์ ทับไทร นางสมสด แก้วเจือ นางสาวสุทธิสา พรหมแสง นางสาวจริยา คงเจือ นายสุรเดช แก้วศรี
3	ดำเนินการ	2 มิ.ย./2568	นายเอกพจน์ ทับไทร นางสมสด แก้วเจือ นางสาวสุทธิสา พรหมแสง นางสาวจริยา คงเจือ นายสุรเดช แก้วศรี
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	30 ก.ย./2568	นายเอกพจน์ ทับไทร นางสมสด แก้วเจือ นางสาวสุทธิสา พรหมแสง นางสาวจริยา คงเจือ นายสุรเดช แก้วศรี
5	สรุป/รายงานผล	31 มี.ค./2569	นายเอกพจน์ ทับไทร นางสมสด แก้วเจือ นางสาวสุทธิสา พรหมแสง นางสาวจริยา คงเจือ นายสุรเดช แก้วศรี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	จัดซื้อปัตตาเลี่ยนอุปกรณ์ตัดผมต่าง ๆ เพิ่มเติม			1,000	1,000		
2	อุปกรณ์การสร้างชิ้นงานประดิษฐ์						
3	การทำเครื่องแกงสมุนไพร						
4	การทำปลาทูเค็ม/ปลาทูนึ่ง			1,000	1,000		
5	ปลูกพืชเศรษฐกิจ (ปาล์มน้ำมัน)	10,000	40,000	-	50,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**10,000**	**40,000**	**2,000**	**52,000**		

6. งบประมาณ จำนวน 52,000 บาท (ห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน)

6.1 เงินอุดหนุน 2,000 บาท

6.2 เงินรายได้สถานศึกษา 50,000 บาท

6.3 เงินนอกงบประมาณ - บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ครูและผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการสร้างงานสร้างอาชีพสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ผู้มาศึกษาดูงานได้ 2.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบให้แก่หน่วยงานภายนอกที่เข้ามาศึกษาดูงานได้อย่างต่อเนื่อง 3.โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับงานอาชีพให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในชีวิตประจำวันได้ 4.นักเรียนได้เรียนรู้งานอาชีพการตัดผม การสร้างชิ้นงานประดิษฐ์ การทำเครื่องแกงสมุนไพร การทำปลาทูเค็ม/ปลาทูนึ่งปลูกพืชเศรษฐกิจ (ปาล์มน้ำมัน) จากการดำเนินโครงการนี้ 5 .นักเรียนสามารนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้	- ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	แบบประเมินความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1 ผู้เรียนมีความรู้ด้านทักษะงานอาชีพประดิษฐ์สิ่งของ เศษวัสดุ และวัสดุในท้องถิ่นต่างๆ การทำเครื่องแกงสมุนไพร การทำปลาทูเค็ม/ปลาทูนึ่งปลูกพืชเศรษฐกิจ (ปาล์มน้ำมัน) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รักการทำงานรู้จักการทำงานร่วมผู้อื่น

2.นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาได้ใช้บริการตัดผมในโรงเรียนราคาถูกกว่าท้องตลาดจากการดำเนินโครงการนี้

3.นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและสามารถนำความรู้ที่ได้ใช้ในการให้บริการแก่เพื่อนนักเรียนในโรงเรียน

4.นักเรียนสามารนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

5.ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน

6.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินงานจะบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับเงิน คน ระยะเวลา
- การดำเนินการจะประสบความสำเร็จต้องเสริมสร้างกิจกรรมปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดแรงบันดาลใจ/ระเบิดจากข้างใน
- บุคลากรของสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมครูแกนนำมีน้อย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- งบประมาณมีจำนวนจำกัด
- ครูแกนนำให้ความรู้เพิ่มเติมกับบุคลากรในโรงเรียน

- กำหนดระยะเวลาประเมินที่ชัดเจน ประสานงานผู้ประเมินและอำนวยความสะดวก

- สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายสำนึกถึงพระมหากรุณาธิคุณและตระหนักถึงความห่วงใยของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 และการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างจริงจัง

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้

- มีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มีความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
- มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- รู้จักประหยัดใช้งบประมาณและวัสดุอย่างคุ้มค่า
- สร้างวิถีชีวิตพอเพียง

11.3 หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับการจัดงาน/กิจกรรม
- พอประมาณกับงบประมาณ
- พอประมาณกับวัสดุอุปกรณ์
- พอประมาณกับเวลาในการดำเนินงาน

11.4 หลักความมีเหตุผล

- พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
- พัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมาตรฐานสากล

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- นักเรียนเป็นคนดีและมีความสุข
- มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ
- มีการประเมินการทำงานเป็นระยะแล้วนำผลมาใช้ปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป
- มีการประเมินการทำงานสรุปงานแล้วนำผลมาใช้ปรับปรุง วางแผนการทำงานครั้งต่อไป

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ

- ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเต็มที่

11.7 มิติสังคม

- เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยไม่เบียดเบียนกันและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม

- มีจิตสำนึก รู้วิธีการและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.9 มิติวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น ความเป็นไทย

11.10 ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ, ทำตามลำดับขั้น, องค์รวม

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายเอกพจน์ ทับไทร)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

โครงการ : เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1-3
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน
กลุ่มทีรับผิดชอบ : กลุ่มงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

พหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของ Howard Gardner ระบุว่ามนุษย์มีศักยภาพด้านสติปัญญาหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา, ตรรกะ-คณิตศาสตร์, มิติสัมพันธ์, ร่างกายและการเคลื่อนไหว, ดนตรี, มนุษยสัมพันธ์, ความเข้าใจตนเอง และธรรมชาติวิทยา ซึ่งแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล การศึกษาแบบดั้งเดิมเน้นเฉพาะปัญญาด้านภาษาและคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านอื่น ๆ ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โครงการนี้จึงมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ครบทุกด้าน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบและพัฒนาความสามารถของตนเองในแต่ละด้าน
2.2 เพื่อปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน
2.3เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21
เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.4 **เชิงปริมาณ**

1. นักเรียนอย่างน้อย 70% สามารถระบุความถนัดหรือพหุปัญญาหลักของตนเองได้
2. นักเรียนอย่างน้อย 80% มีพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งตามพหุปัญญาที่ตนเองถนัด
3. นักเรียนอย่างน้อย 90% มีความสนใจและแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

3.5 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านที่ถนัด
2. ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพหุปัญญาของตนเอง
3. ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน
3	ดำเนินการ กิจกรรมจะถูกออกแบบให้ตอบสนองพหุปัญญาแต่ละด้าน โดยมีการแบ่งกลุ่มกิจกรรมดังนี้: พหุปัญญา ลักษณะกิจกรรม 1. ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) -กิจกรรมการเขียนเรียงความ วรรณกรรม เกมคำศัพท์ การโต้วาที และการเล่าเรื่องสร้างสรรค์ 2. ปัญญาด้านตรรกะ-คณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) 2.1 กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาโจทย์ปริศนา กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ และการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน 3. ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence) 3.1 กิจกรรมการวาดภาพออกแบบสื่อดิจิทัล ศิลปะ 3 มิติ และการสร้างแผนที่ความคิด (Mind Mapping) 4. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) 4.1 กิจกรรมกีฬา ภาคสนาม การเต้นรำ การละคร 5. ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) 5.1 กิจกรรมการขับร้อง เล่นเครื่องดนตรี แต่งเพลง และใช้เสียงสร้างสรรค์งานศิลปะ 6. ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence)	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	6.1 กิจกรรมการทำงานเป็นทีม เกมพัฒนาทักษะสังคม และการฝึกภาวะผู้นำ 7. ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) 7.1 กิจกรรมบันทึกไดอารี่ การตั้งเป้าหมายชีวิต และกิจกรรมฝึกสติ (Mindfulness) 8. ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalistic Intelligence) 8.1 กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปลูกต้นไม้ ศึกษาธรรมชาติ และการทดลองเกี่ยวกับระบบนิเวศ		
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	กันยายน 2568	นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน
5	สรุป/รายงานผล 5.1 จัดทำเล่มรายงานสรุปกิจกรรม 5.2 ประชุมหารือหาจุดแก้ไขนำไปปรับใช้ในครั้งต่อไป	มีนาคม 2568	นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	1.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ						
2	2. ดำเนินการ 2.1 กิจกรรมการเขียนเรียงความ วรรณกรรม เกมคำศัพท์ การโต้วาที และการเล่าเรื่องสร้างสรรค์ 2.2 กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาโจทย์ปริศนา กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ และการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน 2.3 กิจกรรมการวาดภาพออกแบบสื่อดิจิทัล ศิลปะ 3 มิติ	-	1000	-	1000	-	-

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
	และการสร้างแผนที่ความคิด (Mind Mapping) 2.4 กิจกรรมกีฬาภาคสนาม การเต้นรำ การละคร 2.5 กิจกรรมการขับร้อง เล่นเครื่องดนตรี แต่งเพลง และใช้เสียงสร้างสรรค์งานศิลปะ 2.6 กิจกรรมการทำงานเป็นทีม เกมพัฒนาทักษะสังคม และการฝึกภาวะผู้นำ 2.7 กิจกรรมบันทึกไดอารี่ การตั้งเป้าหมายชีวิต และกิจกรรมฝึกสติ (Mindfulness) 2.8 กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปลูกต้นไม้ ศึกษาธรรมชาติ และการทดลองเกี่ยวกับระบบนิเวศ						
3	3. รายงานความก้าวหน้าของโครงการ						
4	4. สรุป/รายงานผล 4.1 จัดทำเล่มรายงานสรุปกิจกรรม 4.2 ประชุมหารือหาจุดแก้ไขนำไปปรับใช้ ในครั้งต่อไป						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	1000	-	1000	-	-

6. งบประมาณ (เรียนฟรี) จำนวน .....1000..... บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
8.1 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถระบุจุดแข็งของตนเองได้อย่างชัดเจน	-ตรวจสอบ -สอบถาม	-รายงานผลการศึกษา -แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
8.2 นักเรียนร้อยละ 85 มีพัฒนาการในด้านที่ตนเองถนัดอย่างเห็นได้ชัด	ตรวจสอบ -สอบถาม	-รายงานผลการศึกษา -แบบสอบถามความพึงพอใจ
8.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและการพัฒนาตนเอง	ตรวจสอบ -สอบถาม	-รายงานผลการศึกษา -แบบสอบถามความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเองและพัฒนาตามความถนัด

9.2 คุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้นในทุกมิติของพหุปัญญา

9.3 นักเรียนมีความสุขในการเรียนและมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

9.4 โรงเรียนสามารถปรับปรุงแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

10.1 ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับพหุปัญญา – ครูอาจขาดความรู้และทักษะในการออกแบบการสอนตามพหุปัญญา

10.2 ภาระงานของครู – ครูมีภาระงานอื่น ๆ มาก ทำให้ไม่สามารถทุ่มเทเวลากับการพัฒนาโครงการได้เต็มที่

10.3 ความพร้อมของนักเรียน – นักเรียนบางคนอาจไม่คุ้นเคยกับแนวทางการเรียนรู้ที่แตกต่างจากแบบเดิม

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้

- มีความรู้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดชอบ เสียสละ

11.3 หลักความพอประมาณ

- การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง โดยไม่กดดันให้เกินขีดจำกัด การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า กิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการออกแบบให้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด

11.4 หลักความมีเหตุผล

-โครงการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตอย่างรอบด้าน

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและความสามารถในการปรับตัวการพัฒนาหลายด้านของพหุปัญญาช่วยให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นและสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในชีวิตได้

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ

- ได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง

11.7 มิติสังคม

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนๆและคุณครู

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม

- มีจิตสำนึก รู้วิธีการและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.9 มิติวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น ความเป็นไทย

11.10 ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบและทำตามลำดับขั้นตอน

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- สร้างองค์ความรู้ในเรื่องของการทำงาน พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างเครือข่าย อันจะส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคมไทยต่อไป

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ
- ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน)
ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว / นางจีราภรณ์ การดี / นางสาวจริยา คงเจือ / นางสาววชิราภรณ์ ชู้เส้ง / นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร / นางสมฤทัย รัตนบุรี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานโดยกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงกำหนด

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำมาตรฐานการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข็มแข็ง มีความพร้อมในการประเมินภายนอก จึงได้จัดทำโครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. ผู้บริหารครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ตระหนักเห็นความสำคัญและร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
2. ระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
3. ระบบการติดตาม ทบทวน ตรวจสอบ ภายในของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง

4. หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถรับทราบผลการ ดำเนินงานจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. มีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้ในการดำเนินงานด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพนำไปใช้ได้จริง ร้อยละ 100

2. มีเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

3. มีข้อมูลสารสนเทศและวิธีการจัดเก็บที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ทุกเวลา ร้อยละ 90

4. มีแผนปฏิบัติการที่สนับสนุนในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีการนิเทศ ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา โดยบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ

6. จัดทำรายงานประจำปีรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้ในการดำเนินงานด้านการศึกษาครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านการมีส่วนร่วม ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรการสอน และด้านโครงสร้างพื้นฐาน

2. สถานศึกษามีเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ ที่นำไปพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ครู และการจัดการด้านการศึกษาได้จริง

3. สถานศึกษาสามารภนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

4. สถานศึกษาสามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ตามการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล

5. สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินจากภายนอก (สมศ.)

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว นางจีราภรณ์ การดี นางสาวจริยา คงเจือ นางสาววชิราภรณ์ ชู้เส้ง นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร นางสมฤทัย รัตนบุรี
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว นางจีราภรณ์ การดี นางสาวจริยา คงเจือ นางสาววชิราภรณ์ ชู้เส้ง นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร นางสมฤทัย รัตนบุรี

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
3	ดำเนินการ 1. จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ 2. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ 3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4. จัดทำแผนปฏิบัติการ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ 5. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ 6. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 7. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา 8. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน 9. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว นางจีราภรณ์ การดี นางสาวจริยา คงเจือ นางสาววชิราภรณ์ ชู้เส้ง นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร นางสมฤทัย รัตนบุรี
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	ตุลาคม 2568	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว นางจีราภรณ์ การดี นางสาวจริยา คงเจือ นางสาววชิราภรณ์ ชู้เส้ง นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร นางสมฤทัย รัตนบุรี
5	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2569	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว นางจีราภรณ์ การดี นางสาวจริยา คงเจือ นางสาววชิราภรณ์ ชู้เส้ง นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร นางสมฤทัย รัตนบุรี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ					-	-
2	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ			3,000	3,000		

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
3	จัดระบบบริหารและสารสนเทศ						
4	จัดทำแผนปฏิบัติการ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ						
5	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ						
6	จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา						
7	จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา						
8	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน						
9	จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**-**	**-**	**3,000**	**3,000**	**-**	**-**

6. งบประมาณ จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

- เงินอุดหนุน 3,000 บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ	ตรวจงาน	รายงานผล SAR
2. ร้อยละ 100 สามารถนำเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพไปใช้ได้จริง	ตรวจงาน	รายงานผล SAR
3. ร้อยละ 90 นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการและจำเป็น	ตรวจสอบ	เครื่องมือตรวจสอบ
4. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีทิศทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตรวจสอบ	เครื่องมือตรวจสอบ
5. ร้อยละ 100 มีการนิเทศ ตรวจสอบ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ติดตาม	สมุดบันทึกการนิเทศ
6. ร้อยละ 100 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อ	ตรวจงาน	รายงานผล SAR

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สาธารณะชน ด้วยวิธีการที่หลากหลายช่องทาง เช่น เฟซบุ๊ค กลุ่มไลน์ เว็ปไซต์ของสถานศึกษา		
7. ร้อยละ 100 สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.)	ตรวจงาน	รายงานผล SAR

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 กำหนดไว้

2. การบริหารและจัดการภายในโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานทางการศึกษา

3. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุนชนและหน่วยงานต้นสังกัด

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การดำเนินโครงการไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. การกำหนดแนวทาง และรูปแบบของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

11. การวิเคราะห์การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 : 3 : 4 : 3 : 4 กล่าวคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา)

11.1 เงื่อนไขความรู้ : มีความรู้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม : มีความรับผิดชอบ เสียสละ

11.3 หลักความพอประมาณ: งบประมาณเหมาะสม

- ใช้เวลาในการดำเนินการเหมาะสม

11.4 หลักความมีเหตุผล : ตรงตามประโยชน์ที่ต้องการ

- รูปแบบด้านการบริหารด้านการจัดการศึกษามีความชัดเจน

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : มีการประชุมวางแผนในการจัดสรรงบประมาณ

- การดำเนินงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

11.7 มิติสังคม : เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยในสังคม

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : มีจิตสำนึก รู้วิธีการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

11.9 มิติวัฒนธรรม : มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

11.10 ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำงานตามลำดับขั้นตอน มีความเพียรทำงานจนประสบความสำเร็จ และมีความสุขในการทำประโยชน์ให้ผู้อื่น

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผล
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
นโยบายระยะเร่งด่วน : 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 3.2
2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.1
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวประพากร พุ่มศรี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุขตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีการปรับเปลี่ยนเป็นตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางในปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศและ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพโรงเรียนบ้านพรุดินนา ในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้

บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันเป็นมาตรฐานเดียวกัน ต้องมีการผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินผลทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภาพนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาความก้าวหน้าด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงจำเป็นต้องใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายชั้นปีและช่วงชั้น เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินรายช่วงชั้นไปพิจารณา ตัดสินการเลื่อนช่วงชั้น อีกทั้งการจัดทำระเบียนแสดงผลการเรียนและการวัดผลประเมินผลเป็นหลักฐานเอกสารสำคัญที่จะแสดงผลการเรียน การบันทึก การรายงานผล และส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนในการเรียนแต่ละช่วงชั้น

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบ้านพรุดินนา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงจัดทำโครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผล เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองภายในท้องถิ่นและภายในประเทศ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและ สามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมพร้อมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นท้องถิ่น

2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและระบบการวัดประเมินผล สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการวัดประเมินผลที่ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 75 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมพร้อมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและระบบการวัดประเมินผล สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี

2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการวัดประเมินผลที่ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ 1.3 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางสาวประพากร พุ่มศรี

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นางสาวประพากร พุ่มศรี ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	ดำเนินการ 1. กิจกรรมพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรมส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียน	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	นางสาวประพากร พุ่มศรี ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	กันยายน 2568 และ กุมภาพันธ์ 2569	นางสาวประพากร พุ่มศรี
5	สรุป/รายงานผล 5.1 จัดทำเล่มรายงานสรุปกิจกรรม 5.2 ประชุมหารือหาจุดแก้ไข นำไปปรับใช้ในครั้งต่อไป	มีนาคม 2569	นางสาวประพากร พุ่มศรี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
3	ดำเนินการ 1. กิจกรรมพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. กิจกรรมส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียน	-	-	10,000	10,000	-	-
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	-	-	-	-	-	-
5	สรุป/รายงานผล	-	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**-**	**-**	**10,000**	**10,000**	**-**	**-**

6. งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) งบอุดหนุน

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมพร้อมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น 2. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและระบบการวัดประเมินผล สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการวัดประเมินผลที่ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น	- ประเมินการใช้หลักสูตรและระบบการวัดประเมินผล	- แบบประเมินการใช้หลักสูตรและระบบการวัดประเมินผล

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมพร้อมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น

2. สถานศึกษามีหลักสูตร และระบบการวัดประเมินผลสามารถใช้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้

3. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการวัดประเมินผลที่ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินโครงการไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การสื่อสารและเสริมสร้างความเข้าใจ ต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดความความสำเร็จของโครงการ

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เงื่อนไขความรู้

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และระบบการวัดประเมินผล

2. เงื่อนไขคุณธรรม

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีระบบการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ

3. หลักความพอประมาณ

- ใช้งบประมาณและเวลาในการดำเนินโครงการอย่างเหมาะสม

4. หลักความมีเหตุผล

- การดำเนินโครงการบรรลุวัตุประสงค์ที่วางไว้

5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การดำเนินโครงการเป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงาน

6. มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดทักษะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

7. มิติสังคม

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

8. มิติสิ่งแวดล้อม

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีวิธีการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ

9. มิติวัฒนธรรม

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

10. ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

11. ศาสตร์พระราชา

- ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและระบบการวัดประเมินผล อย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ศาสตร์ชาวบ้าน

- ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเหมาะสมพร้อมทั้งสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น

13. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- ข้อที่ 3 มีงานทำมีอาชีพ
- ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวประพากร พุ่มศรี)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : ต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
ลักษณะโครงการ **:** โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 - 3
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : นโยบายที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมรา
โชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลัก
ปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับ
ใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุยและยั่งยืน
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ **:** ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและ
คุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองกลยุทธของโรงเรียน : ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ
เหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ **:** นายเอกพจน์ ทับไทร นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง
นางสาวจริยา คงเจือ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ **:** กลุ่มบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ **:** ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้น้อมนำ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและสร้างความสมดุลด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เน้นที่การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนในทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิด หลักการทำงาน และหลักปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จนกระทั่งมีอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” เพื่อให้สามารถรักษาสมดุลในการดำเนินชีวิต และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลาได้อย่างมีสติตลอดจนใช้ปัญญา ความรู้ในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566 ซึ่งให้ความสำคัญกับคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการ พลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์กิจกรรม ทำดีวันสำคัญของชาติ ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้นได้ให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” เพื่อมุ่งเป้าหมายคือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่

ผู้เรียน 4 ด้าน คือ มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม, มีงานทำ-มีอาชีพ, เป็นพลเมืองที่ดี อีกทั้ง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความประสงค์ได้พระราชทานเมล็ดพันธุ์ผักให้กับจังหวัดและต่อมาทางจังหวัดได้มอบเมล็ดพันธุ์ผักให้แก่โรงเรียนบ้านพรุดินนา จำนวน 5 ชนิด เพื่อนำไปปลูก

การได้นำเอาผลผลิตจากฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษาไปเป็นทุนหมุนเวียนส่งเสริมอาหารกลางวัน และได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรมาเป็นหลักคิดในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทำดีวันสำคัญของชาติ
2. เพื่อให้โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อขยายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมล็ดพันธุ์พระราชทาน สู่โรงเรียนเครือข่าย
5. เพื่อให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
6. เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข
7. เพื่อนำผลผลิตที่ได้จากกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นทุนหมุนเวียนส่งเสริมอาหารกลางวัน
8. เพื่อให้โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ และนักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

3.1.2 หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน

3.1.3 ชุมชน เข้ามาศึกษาดูงาน

3.1.4 หน่วยงานภายนอกเข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุน

3.1.5 นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าจากผลผลิตกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

3.2.2 นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

3.2.3 โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสู่มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมาตรฐานสากล

3.2.4 นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนการจากกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมคณะครูและบุคลากรเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนประสบการณ์บริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้	พฤษภาคม 2568	นายเอกพจน์ ทับไทร นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง นางสาวจริยา คงเจือ
2.	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทำดีวันสำคัญของชาติ - ต้อนรับการศึกษาดูงานของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น รวมถึงหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	มิถุนายน 2568	นายเอกพจน์ ทับไทร นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง นางสาวจริยา คงเจือ
4.	- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ ประจำฐานกิจกรรมต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ผดุงรักษามาตรฐานของศูนย์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ รวมถึงการส่งเข้าประกวดเป็นโรงเรียนต้นแบบ	มิถุนายน 2568	นายเอกพจน์ ทับไทร นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง นางสาวจริยา คงเจือ
5.	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	พฤศจิกายน 2568	นายเอกพจน์ ทับไทร นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง นางสาวจริยา คงเจือ
6.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2569	นายเอกพจน์ ทับไทร นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง นางสาวจริยา คงเจือ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	ประชุมคณะครูและบุคลากรเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนประสบการณ์บริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพื่อความยั่งยืน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้		5,000	-	5,000		
2	กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทำดีวันสำคัญของชาติ ต้อนรับการศึกษาดูงานของโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นรวมถึงหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา			5,000	5,000		
3	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูแกนนำนักเรียนแกนนำ ประจำฐานกิจกรรมต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ผดุงรักษามาตรฐานของศูนย์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ รวมถึงการส่งเข้าประกวดเป็นโรงเรียนต้นแบบ			40,000	40,000		
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ		-				
5	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		-				
รวม			5,000	45,000	50,000		

6. งบประมาณ งบเรียนฟรี จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา 50,000 บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ครูและผู้เรียนมี ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทำดีวันสำคัญของชาติ 2.ครูและผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถจัด	ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ผู้มาศึกษาดูงานได้	สังเกต/สอบ/สัมภาษณ์	แบบสังเกต/สอบ/สัมภาษณ์
3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ครบถ้วนสมบูรณ์ พร้อมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบให้แก่หน่วยงานภายนอกที่เข้ามาศึกษาดูงานได้อย่างต่อเนื่อง	ประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	แบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
4. ครูและนักเรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	สังเกต/สัมภาษณ์	แบบสังเกต/สัมภาษณ์
5. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าจากผลผลิตกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงาน

9.2 นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

9.3 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

9.4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

9.5 นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชณาการ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินงานจะบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับเงิน คน ระยะเวลา
- การดำเนินการจะประสบความสำเร็จต้องเสริมสร้างกิจกรรมปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดแรงบันดาลใจ/ระเบิดจากข้างใน
- บุคลากรของสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมครูแกนนำมีน้อย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- งบประมาณมีจำนวนจำกัด
- ครูแกนนำให้ความรู้เพิ่มเติมกับบุคลากรในโรงเรียน
- กำหนดระยะเวลาประเมินที่ชัดเจน ประสานงานผู้ประเมินและอำนวยความสะดวก
- สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายสำนึกถึงพระมหากรุณาธิคุณและตระหนักถึงความห่วงใยของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 และการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างจริงจัง

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้

- มีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มีความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
- มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- รู้จักประหยัดใช้งบประมาณและวัสดุอย่างคุ้มค่า
- สร้างวิถีชีวิตพอเพียง

11.3 หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับการจัดงาน/กิจกรรม
- พอประมาณกับงบประมาณ
- พอประมาณกับวัสดุอุปกรณ์
- พอประมาณกับเวลาในการดำเนินงาน

11.4 หลักความมีเหตุผล

- พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
- พัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมาตรฐานสากล

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- นักเรียนเป็นคนดีและมีความสุข
- มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ
- มีการประเมินการทำงานเป็นระยะแล้วนำผลมาใช้ปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป
- มีการประเมินการทำงานสรุปงานแล้วนำผลมาใช้ปรับปรุง วางแผนการทำงานครั้งต่อไป

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ

- ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเต็มที่

11.7 มิติสังคม

- เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยไม่เบียดเบียนกันและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม

- มีจิตสำนึก รู้วิธีการและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.9 มิติวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น ความเป็นไทย

11.10 ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา

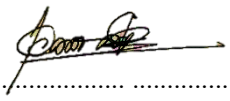
- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ, ทำตามลำดับขั้น, องค์รวม

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ)  .....ผู้เสนอโครงการ
(นายเอกพจน์ ทับไทร)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ) .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) .....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ) .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : โครงการการการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
12.2 ส่งเสริมการจัดทำ แฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำ เป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายสุรเดช แก้วศรี
กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีงบประมาณ 2568

.....

1.หลักการและเหตุผล

การสะสมหน่วยการเรียนรู้หรือธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการดำเนินการเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้นำผลการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานหรืออาชีพทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย มาทำการรับรองและเทียบโอนกันได้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนหรือผู้ปฏิบัติงานมีโอกาสเชื่อมโยงการเรียนรู้หรือประสบการณ์การทำงานสามารถพัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อน และสามารถนำไปใช้ในการเรียนและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การนำผลการเรียน ผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม และการฝึกอาชีพของผู้เรียน มาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของวิชาตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับเทียบโอนผลการเรียน ภายใต้หลักเกณฑ์และวิธีการที่สถานศึกษากำหนดการรับรองผลการเรียนรู้หรือการรับรองผลการเรียนรู้เดิม (Recognition of prior learning - RPL) หมายถึง การรับรองความรู้เดิม การรับรองสมรรถนะ การรับรองทักษะและการรับรองผลการเรียนรู้ที่เป็นผลจากความรู้

ทักษะ ประสบการณ์ การฝึกอบรม และการฝึกอาชีพของผู้เรียนหรือผู้ขอรับการรับรอง โดยมากมักจะใช้กับผู้เรียนนอกระบบและตามอัธยาศัย หรือผู้ใช้แรงงาน หรือกลุ่มแรงงานความรู้ที่ต้องการศึกษาในระบบ หรือเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงกว่าที่ได้รับอยู่เดิมและต้องการนำผลการเรียนรู้เดิมหรือประสบการณ์จากการทำงานเดิมหรือการฝึกอบรม มาขอทำการรับรองจากสถานศึกษาที่ต้องการศึกษา เป็นต้น

ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) หมายถึง การจัดปัจจัยและกระบวนการดำเนินงาน ทั้งด้านองค์กรหน่วยงานกลาง คณะบุคคล หลักเกณฑ์ วิธีการ แนวทาง เพื่อเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนและประชาชนได้นำผลการเรียนผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงานอาชีพ หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยที่สะสมไว้ มาเทียบโอนกันได้เพื่อการเรียนรู้และการทำงานอาชีพโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนหรือผู้ปฏิบัติงานมีโอกาสเชื่อมโยงการเรียนรู้และหรือประสบการณ์การทำงานอาชีพได้พัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้น ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อน และสามารถนำไปใช้ในการเรียนและการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ในการเรียนระดับต่าง ๆ และเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร

2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแก่นักเรียน

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนในพื้นที่ตำบลพรุดินนาและเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 นักเรียน ได้รับโอกาสและสิทธิเสมอภาคกัน มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นายสุรเดช แก้วศรี
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นายสุรเดช แก้วศรี
3	ดำเนินการ 1. กิจกรรม สร้างห้องเรียน Digital Learning - ส่งเสริมครูผู้สอนร่วมสร้างห้องเรียนออนไลน์ 2. กิจกรรม นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ - ออกแบบการสร้างแหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	พฤษภาคม 2568	นายสุรเดช แก้วศรี
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	นายสุรเดช แก้วศรี ผู้รับผิดชอบโครงการ
5	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2598	นายสุรเดช แก้วศรี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	1. กิจกรรม สร้างห้องเรียน Digital Learning - ส่งเสริมครูผู้สอนร่วมสร้างห้องเรียนออนไลน์						
2	2. กิจกรรม นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ - ออกแบบการสร้างแหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-				-	-

6. งบประมาณ - จำนวน บาท ( )

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา .....-.....บาท

รวม .....-.....บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนบ้านพรุดินนา

8.ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียน ได้รับโอกาสและสิทธิเสมอภาคกันมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ตรวจนับจำนวน	-บัญชีรายชื่อชั้นเรียน
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประเมิน สังเกต	-แบบประเมิน -แบบสังเกต
3. นักเรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เพื่อแสวงหาความรู้และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	บันทึกการบริการ ตรวจผลงาน	-สมุดการใช้บริการ -ชิ้นงานที่มอบหมาย
4. นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สังเกต/บันทึก	-แบบบันทึก
5. ลดอัตราการออกกลางคัน	ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	-บันทึกการเรียน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ในการเรียนและมีแนวทางการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตร

2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการจะได้รับสัมฤทธิบัตร เมื่อเรียนครบตามระยะเวลาที่กำหนดและสอบผ่านเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร โดยสามารถขอเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการไปตามขั้นตอน
2. กิจกรรมบางกิจกรรมบางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินตามแผน
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระวิชาการเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่ต่อเนื่อง

บริหารความเสี่ยง

1. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเป็นไปตามกำหนดเวลา
2. ต้องขยายเวลาในการพัฒนาบางกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป
3. ปรับเปลี่ยนวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายและต่อเนื่อง

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1. เงื่อนไขความรู้

- มีความรู้ในการปฏิบัติตามภาระงาน กรอบของกิจกรรม งานตามนโยบายและหลักเกณฑ์ที่

11.2. เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดชอบ สามัคคี มีน้ำใจและแบ่งปัน

11.3. หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่เตรียมการ จัดงานและสรุปประเมินผล
- พอประมาณกับกำลังและความสามารถของครู และบุคลากรที่จะช่วยกันดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พอประมาณกับสถานที่จัดงาน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้
- พอประมาณกับงบประมาณเงินบำรุงการศึกษาที่ขออนุมัติ

11.4. หลักการมีเหตุผล

- สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างทันท่วงที
- คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล

11.5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี

- มีการประชุมวางแผน ร่วมมือของคณะครูและบุคลากร

11.6. มิติเศรษฐกิจ

- รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและชาญฉลาด

11.7. มิติสังคม

- การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม รู้จักยืดหยุ่นออมชอม ให้อภัยและเอื้ออาทร
- รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

11.8. มิติสิ่งแวดล้อม

- สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา เสริมสร้าง ความรู้

11.9. มิติวัฒนธรรม

- มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

11.10. ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11. ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ทำตามลำดับขั้นตอน
- การมีส่วนร่วม
- มุ่งประโยชน์คนส่วนใหญ่เป็นหลัก

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายสุรเดช แก้วศรี)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : นิเทศภายในสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 2
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวจริยา คงเจือ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอน หลักสูตร เทคโนโลยี ตลอดจนบุคลากร ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภารกิจสำคัญของการดำเนินงานในโรงเรียน คือการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 นั้น จะต้องอาศัยกระบวนการ 3 อย่าง คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอน ทั้ง 3 อย่างนี้เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้นั้นกระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน 2 ประการ คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครู ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิสูงขึ้น

โรงเรียนบ้านพรุดินนา จึงได้จัดทำโครงการการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนโดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน ครูผู้สอนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตน

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 มีการประชุมก่อนเปิดเรียน

3.1.2 สังเกตการสอน ทุกชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง /ชั้นเรียน

3.1.3 นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง /คน

3.1.4 พัฒนาครูทุกคนด้านการวิจัยในชั้นเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ร้อยละ 80 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน

3.2.2 ร้อยละ 90 ครูมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพดีขึ้น

3.3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางสาวจริยา คงเจือ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นางสาวจริยา คงเจือ
3	ดำเนินการดำเนินเนินการตามแผนโครงการ	พฤษภาคม 2568	นางสาวจริยา คงเจือ
	-เตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน	พฤษภาคม 2568	
	-นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง/คน	กันยายน 2568, กุมภาพันธ์ 2569	
	- สังเกตการสอน ทุกชั้นอย่างน้อยภาคเรียน 1 ครั้ง /ระดับชั้น	กันยายน 2568, กุมภาพันธ์ 2569	
	- นิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียน	มกราคม 2569	
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	มีนาคม 2569	นางสาวจริยา คงเจือ
5	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2569	นางสาวจริยา คงเจือ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ						
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง						
3	ดำเนินการดำเนินเนินการตามแผน/โครงการ			3,000	3,000		
	-เตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน						
	-นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง/คน						
	- สังเกตการสอน ทุกชั้นอย่างน้อยภาคเรียน 1 ครั้ง /ระดับชั้น						
	- นิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียน						
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ						
5	สรุป/รายงานผล						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			3,000	3,000		

6. งบประมาณ จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละ 80 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน	- สังเกตการสอน	- แบบสังเกตการสอน
2.ร้อยละ 90 ครูมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพดีขึ้น	- นิเทศชั้นเรียน - นิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียน	- แบบนิเทศชั้นเรียน - แบบนิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียน
3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก	- สำรวจ	- แบบสอบถาม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

9.2 ครูมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองทางวิชาชีพดีขึ้น

9.3 ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

10.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ไม่ได้ดำเนินการตามแผนเนื่องจากภาระงานซ้ำซ้อน

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบให้ทันกับเวลา

11. การวิเคราะห์การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 : 3 : 4 : 3 : 4 กล่าวคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา)

11.1 เงื่อนไขความรู้ : การจัดวางบุคคลให้เหมาะกับงาน ความรู้เรื่องภัยพิบัติ และกฎจราจร

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม : มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีสติและใช้ปัญญา

11.3 หลักความพอประมาณ : งบประมาณเพียงพอ และใช้เวลาเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม

11.4 หลักความมีเหตุผล : - เป็นการจัดกิจกรรมตามนโยบาย พัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เน้นจัดการกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : มีการตั้งกรรมการดำเนินงานและเตรียมจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี มีการประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีการประสานการทำงานเป็นระยะ แล้วนำผลมาใช้ปรับปรุงการทำงานต่อไป

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

11.7 มิติสังคม : เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยในสังคม

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : มีจิตสำนึก รู้วิธีการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.9 มิติวัฒนธรรม : เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น ความเป็นไทย

11.10 ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำงานตามลำดับขั้นตอน มีความเพียรทำงานจนประสบความสำเร็จ และมีความสุขในการทำประโยชน์ให้ผู้อื่น

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจริยา คงเจือ)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : พัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
นโยบายเร่งด่วน : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : ข้อที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบ นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร, นางสมฤทัย รัตนบุรี และนายเอกพจน์ ทับไทร
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2568

---

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 24 ตอนหนึ่งกล่าวว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วน สมดุลรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงต้องมีกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ แนะแนวอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาจากสถาบัน หน่วยงานทั้งผู้มีความรู้และประสบการณ์ตรงในสาขางานอาชีพต่าง ๆ ได้ให้ความรู้ แนะแนวทางด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจถึงการศึกษาต่อในอนาคต ทั้งด้านสายงานอาชีพและสายสามัญที่ตนชอบและถนัด ทำให้เกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้นในการที่จะตัดสินใจศึกษาต่อ
2. ทำให้นักเรียนสามารถที่จะทราบข้อมูล ค้นพบความสามารถตามศักยภาพ ความรู้ความสามารถที่ตนเองมี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาร้อยละ 90 มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการให้คำปรึกษา
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาร้อยละ 100 ในระดับประถมศึกษา และร้อยละ 90 ในระดับมัธยมศึกษา มีสถานที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำความรู้ที่ได้รับประกอบการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาต่อให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	พ.ค. 68	นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร
2	วางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. 68	นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร นางสมฤทัย รัตนบุรี นายเอกพจน์ ทับไทร
3	ดำเนินกิจกรรม		
	- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่ ป.1 และ ม.1	มิ.ย. 68	นางสมฤทัย รัตนบุรี
	- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	มี.ค. 69	นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร
	- กิจกรรมการแนะแนวการศึกษา	ม.ค.- มี.ค. 69	นางสมฤทัย รัตนบุรี
	- กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ	ม.ค.- มี.ค. 69	นายเอกพจน์ ทับไทร
4	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค. 69	นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ						
2. วางแผนการดำเนินงาน						
3. ดำเนินกิจกรรม						
- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่ ป. 1 และ ม.1			500	500		
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			2,500	2,500		
- กิจกรรมการแนะแนวการศึกษา			500	500		
- กิจกรรมการแนะแนวอาชีพ			500	500		
4. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน						
รวมทั้งสิ้น			**4,000**	**4,000**	**-**	**-**

6. งบประมาณ จำนวน 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อ	สัมภาษณ์, สังเกต	แบบสัมภาษณ์และใบสมัครเข้าศึกษาต่อ
2. นักเรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเองและเกิดความมั่นใจมากยิ่งขึ้นในการตัดสินใจศึกษาต่อ	สัมภาษณ์, สังเกต	แบบสัมภาษณ์
3.นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษาเล่าเรียนและพึงพอใจสถาบันที่ตนเรียน	สัมภาษณ์, สังเกต	แบบสัมภาษณ์
4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับดีมาก	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนา มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการให้คำปรึกษา
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา มีสถานที่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำความรู้ที่ได้รับประกอบการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษาต่อให้เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ด้วยกิจกรรมอื่น ๆ ในสถานศึกษา อาจส่งผลต่อการจัดกิจกรรม ไม่สามารถปฏิบัติได้ครบตามแผนงาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผน ออกแบบ รูปแบบของการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความปลอดภัย และเป็นไปได้มากที่สุด

11.ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 : 3 : 4 : 3 : 4 กล่าวคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา)

1. เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นสำหรับแนวทางการศึกษาต่อ
2. เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียนเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ ปรึกษาหารือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. หลักความพอประมาณ : งบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมแนะแนว
4. หลักความมีเหตุผล : เกิดแรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถเพื่อไปสู่เป้าหมายในอนาคต
5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว : มีการวางแผนในการดำเนินชีวิตมากยิ่งขึ้นสำหรับอนาคตของตนเอง
6. มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด
7. มิติสังคม : เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยในสังคม
8. มิติสิ่งแวดล้อม : มีจิตสำนึก รู้วิธีการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม
9. มิติวัฒนธรรม : มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน
10. ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ
11. ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำงานตามลำดับขั้นตอน มีความเพียรทำงานจนประสบความสำเร็จ และมีความสุขในการทำประโยชน์ให้ผู้อื่น
12. ศาสตร์ชาวบ้าน : นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน

13. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านพรุดินนา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เรียนฟรี)
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อที่ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวมการมีจิตอาสา ทำ ความดีด้วยหัวใจ
5.2 สร้างผู้นำ ด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายสุรเดช แก้วศรี นางสาวสุทธิสา นบนอบ
นายศีลวัต บุญเทียม นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว
กลุ่มที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีงบประมาณ 2568

1.หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 6 มาตร 49 ได้บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอภาคกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 มาตรา 10 วรรค 1 และขณะเดียวกันกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการตามเจตนารมณ์ โดยจัดทำโครงการการดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเสมอภาคกัน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาด้านทักษะพิสัย พุทธิพิสัย จิตพิสัย นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมาย

ของโรงเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมผู้เรียนนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมานำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การจัดทำชิ้นงาน ตลอดจนการประกวดแข่งขันทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตได้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการบริการสารสนเทศ/ ICT ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายกิจกรรมต่าง ๆ ทางโรงเรียนบ้านพรุดินนาจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างมีคุณภาพขึ้น

2.วัตถุประสงค์

กิจกรรมทางวิชาการ

1. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
4. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
5. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์

1. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมด้านจิตอาสา
3. เพื่อฝึกความอดทน อดกลั้น การมีสมาธิและแนวทางการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย
4. เพื่อฝึกทักษะชีวิต การเผชิญสถานการณ์และการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

1. เพื่อสร้างประสบการณ์จริงและเป็นการเปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล
2. เพื่อกระตุ้นระบบสมองให้มีการพัฒนารับรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยตรง
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
4. เพื่อเป็นการสร้างความรู้สึกที่ดี ความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ

กิจกรรมด้าน ICT

1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงบริการข้อมูลสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้ตลอดเวลา
2. เพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้
3. นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้
4. เพื่อให้มีการบริการสารสนเทศได้อย่างทั่วถึงและพร้อมใช้อย่างต่อเนื่อง
5. เพื่อให้โรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรในด้าน ICT เพื่อรองรับในการพัฒนาตนเองและงานตามนโยบายจากต้นสังกัด

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอันเป็นการสอดคล้อง

ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกิจกรรม

3. นักเรียนรู้จักความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง จากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมด้านต่างๆ

4. ครู และบุคลากร จำนวน 24 คน ร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทุกคน

5. ช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครองด้านการใช้จ่ายเงินการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 นักเรียน ได้รับโอกาสและสิทธิเสมอภาคกัน มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ
3. ร้อยละ 90 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ร้อยละ 90 นักเรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เพื่อแสวงหาความรู้และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
5. ร้อยละ 80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละ 90 นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
7. ลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นายสุรเดช แก้วศรี นางสาวสุทธิสา นบนอบ นายศีลวัต บุญเทียม นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นายสุรเดช แก้วศรี นางสาวสุทธิสา นบนอบ นายศีลวัต บุญเทียม นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว
3	การดำเนินการ		
	กิจกรรมวิชาการ		
	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ	ตลอดปีการศึกษา 2568	ครูประจำวิชา
	- ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ	พ.ย. - ธ.ค. 2568	คณะครูทุกคน
	- นำนักเรียนฝึกอบรม/เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	ตลอดปีการศึกษา 2568	คณะครูทุกคน
	- ติว NT, O-NET นักเรียนชั้น ป. 3 ,ป.6 และ นักเรียนชั้น ม.3	ภาคเรียนที่ 2/2568	ครูประจำวิชา
	- การสอบ NT, O-NET	ภาคเรียนที่ 2/2568	ฝ่ายวิชาการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	- กิจกรรมสนับสนุนวิชาการอื่น ๆ	ตลอดปีการศึกษา 2568	ฝ่ายวิชาการ
	กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์		
	- ลูกเสือสำรอง	ธ.ค. 2568	นายสุรเดช แก้วศรี คณะครูทุกคน
	- ลูกเสือสามัญ	ธ.ค. 2568	นายสุรเดช แก้วศรี คณะครูทุกคน
	- ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ธ.ค. 2568	นายสุรเดช แก้วศรี คณะครูทุกคน
	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		
	- ระดับประถมศึกษา	ก.ค. - ก.ย. 2568	นายสุรเดช แก้วศรี นางสาวสุทธิสา นบนอบ นายศีลวัต บุญเทียม นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว ครูประจำชั้น
	- ระดับมัธยมศึกษา	ก.ค. - ก.ย. 2568	นายสุรเดช แก้วศรี นางสาวสุทธิสา นบนอบ นายศีลวัต บุญเทียม นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว ครูประจำชั้น
	การบริการสารสนเทศ		
	- วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา 2568	นายสุรเดช แก้วศรี
	- การบำรุงดูแลรักษาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา 2568	นายสุรเดช แก้วศรี
	- ปรับปรุงระบบเครือข่าย	ตลอดปีการศึกษา 2568	นายสุรเดช แก้วศรี
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	นายสุรเดช แก้วศรี ผู้รับผิดชอบโครงการ
5	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2569	นายสุรเดช แก้วศรี นางสาวสุทธิสา นบนอบ นายศีลวัต บุญเทียม นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	**กิจกรรมวิชาการ** - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ - ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ - นำนักเรียนฝึกอบรม/เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ - ติว NT, O-NET นักเรียนชั้น ป.3 ,ป.6 และ นักเรียนชั้น ม.3 - การสอบ NT, O-NET - กิจกรรมสนับสนุนวิชาการอื่น ๆ		50,000	15,000	65,000		
2	**กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์** - ลูกเสือสำรอง - ลูกเสือสามัญ - ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่		10,000	5,000	15,000		
3	**ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้** - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา		20,000	-	20,000		
4	**การบริการสารสนเทศ** - วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ - การบำรุงดูแลรักษาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ - ปรับปรุงระบบเครือข่าย			6900	6,900		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**-**	**80,000**	**26,900**	**106,900**	**-**	**-**

6. งบประมาณ จำนวน 106,900 บาท (หนึ่งแสนหกพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา .....106,900.....บาท

รวม ..... 106,900.....บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนบ้านพรุดินนา

8.ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียน ได้รับโอกาสและสิทธิเสมอภาคกันมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ตรวจนับจำนวน	-บัญชีรายชื่อชั้นเรียน
2. นักเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ	ตรวจนับจำนวน	-บัญชีรายชื่อชั้นเรียน
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประเมิน สังเกต	-แบบประเมิน -แบบสังเกต
4. นักเรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เพื่อแสวงหาความรู้และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	บันทึกการบริการ ตรวจผลงาน	-สมุดการใช้บริการ -ชิ้นงานที่มอบหมาย
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	ทดสอบ/ประเมิน	-แบบทดสอบ -แบบบันทึกการทำกิจกรรม
6. นักเรียนมีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	สังเกต/บันทึก	-แบบบันทึก
7. ลดอัตราการออกกลางคัน	ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	-บันทึกการเรียน
8. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	สอบถาม	แบบสอบถาม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีผลงานทางวิชาการ

2. นักเรียนรู้จุดเด่น จุดด้อยสามารถพัฒนาตนเองได้

3. นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้

4. นักเรียนมีทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน

5. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

6. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

7. นักเรียนมีคุณธรรมด้านจิตอาสา

8. นักเรียนมีความอดทน อดกลั้น การมีสมาธิและแนวทางการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย

9. นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาและการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ

10. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้นั้น ๆ

11. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

12. นักเรียนมีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้

13. โรงเรียนมีการบริการสารสนเทศได้อย่างทั่วถึงและมีคอมพิวเตอร์อยู่ในสภาพพร้อมใช้

14. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

15. โรงเรียนมีศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรในด้าน ICT เพื่อรองรับในการพัฒนา

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการไปตามขั้นตอน
2. กิจกรรมบางกิจกรรมบางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินตามแผน
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระวิชาการเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่ต่อเนื่อง

บริหารความเสี่ยง

1. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบเป็นไปตามกำหนดเวลา
2. ต้องขยายเวลาในการพัฒนาบางกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป
3. ปรับเปลี่ยนวิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายและต่อเนื่อง

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1. เงื่อนไขความรู้

- มีความรู้ในการปฏิบัติตามภาระงาน กรอบของกิจกรรม งานตามนโยบายและหลักเกณฑ์ที่

11.2. เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดชอบ สามัคคี มีน้ำใจและแบ่งปัน

11.3. หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่เตรียมการ จัดงานและสรุปประเมินผล
- พอประมาณกับกำลังและความสามารถของครู และบุคลากรที่จะช่วยกันดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พอประมาณกับสถานที่จัดงาน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้
- พอประมาณกับงบประมาณเงินบำรุงการศึกษาที่ขออนุมัติ

11.4. หลักการมีเหตุผล

- สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างทันท่วงที
- คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล

11.5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี - มีการประชุมวางแผน ร่วมมือของคณะครูและบุคลากร

11.6. มิติเศรษฐกิจ - รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและชาญฉลาด

11.7. มิติสังคม

- การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม รู้จักยืดหยุ่นออมชอม ให้อภัยและเอื้ออาทร
- รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

11.8. มิติสิ่งแวดล้อม - สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา เสริมสร้าง ความรู้

11.9. มิติวัฒนธรรม - มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

11.10. ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11. ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ทำตามลำดับขั้นตอน
- การมีส่วนร่วม
- มุ่งประโยชน์คนส่วนใหญ่เป็นหลัก

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน - องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา - ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายสุรเดช แก้วศรี)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : 7.1 สนับสนุนการจัดกิจเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ แบะ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง .

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : งานบริหารงานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียน คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทั้งทางด้านทักษะวิชาการ ด้านสุนทรียภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมผู้เรียนนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมานำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การจัดทำชิ้นงาน การร้องเพลง การวาดภาพ การเล่นกีฬา ทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ ตลอดจนการประกวดแข่งขันทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตได้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อความเป็นเลิศในการแข่งขันวิชาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเอง
2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชนะเลิศระดับโรงเรียนได้เป็นตัวแทนในระดับที่สูงขึ้น
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
3. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย O-Net , NT ของโรงเรียนให้สูงขึ้น
4. นักเรียนมีผลการทดสอบการอ่านเขียนภาษาไทย สูงขึ้น

5. นักเรียนมีผลการทดสอบการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ สูงขึ้น

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค. 2568	ครูอภิสิทธิ์/ครูทัศนีย์/ครูสุกัญญา/ครูอนุสรณ์
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พ.ค. 2568	ครูอภิสิทธิ์/ครูทัศนีย์/ครูสุกัญญา/ครูอนุสรณ์
3	ดำเนินการ	มิ.ย.2568 - มี.ค.2569	ครูอภิสิทธิ์/ครูทัศนีย์/ครูสุกัญญา/ครูอนุสรณ์
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	พ.ย.2568	ครูอภิสิทธิ์/ครูทัศนีย์/ครูสุกัญญา/ครูอนุสรณ์
5	สรุป/รายงานผล	มี.ค.2569	ครูอภิสิทธิ์/ครูทัศนีย์/ครูสุกัญญา/ครูอนุสรณ์

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
2	วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
3	ดำเนินการตามแผน	-	-	-	-	-	-
4	ดำเนินการตามแผน/โครงการ - กิจกรรมพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ -กิจกรรมพัฒนาด้านการคิดคำนวน -กิจกรรมพัฒนาด้านการสื่อสาร (pisa) -กิจกรรมพัฒนาด้านการพูดการฟัง			5,000	5,000		
5	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			**5,000**	**5,000**		

6. งบประมาณ จำนวน .....5,000..... บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น	- ทดสอบ	-แบบทดสอบ
2. นักเรียนชนะเลิศระดับโรงเรียนได้เป็นตัวแทนในระดับที่สูงขึ้น	- การแข่งขันทักษะวิชาการและกีฬาเครือข่าย	-การแข่งขัน
3. ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย O-Net , NT ของโรงเรียนให้สูงขึ้น	- ทดสอบ	-แบบทดสอบ
4. ผลการทดสอบการอ่านเขียนภาษาไทย สูงขึ้น	- ทดสอบ	-แบบทดสอบ
5. ผลการทดสอบการอ่านเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น	- ทดสอบ	-แบบทดสอบ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง
3. เป็นเลิศในการแข่งขันวิชาการ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1 การค้นหาความถนัดในแต่ละด้านของผู้เรียนอาจต้องใช้เวลาและกิจกรรมหลายอย่างกว่าจะเจอความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(2 : 3 : 4 : 3 : 4 กล่าวคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา)

11.1 เงื่อนไขความรู้ : มีนิสัยรักการอ่าน และสืบค้นข้อมูลหาความรู้จากหนังสือและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่อง

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม: มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีสติและใช้ปัญญา

11.3 หลักความพอประมาณ : งบประมาณเพียงพอ และใช้เวลาเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม

11.4 หลักความมีเหตุผล : สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว : มีการประชุมวางแผนการทำงาน/ร่วมมือของคณะทำงานตามกิจกรรม

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ใช้งบประมาณในการทำกิจกรรมอย่างพอควร มีการคิดและวางแผนอย่างรอบคอบในการทำกิจกรรมที่ไม่เสี่ยงเกินไป และเผื่อทางเลือกสำรองเสมอ

11.7 มิติสังคม : เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยในสังคม

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

11.9 มิติวัฒนธรรม : รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย เห็นประโยชน์และคุ้มค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ

11.10 ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำงานตามลำดับขั้นตอน มีความเพียรทำงานจนประสบความสำเร็จ และมีความสุขในการทำประโยชน์ให้ผู้อื่น

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา :

ข้อ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

ข้อ 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม : สามารถแยกแยะสิ่งที่ผิด ชอบ ชั่ว ดี ได้ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

ข้อ 3. มีงานทำ มีอาชีพ : มุ่งให้ผู้เรียนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ ผู้เรียนทำงานเป็น

ข้อ 4. เป็นพลเมืองที่ดี : เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม รู้จักทำประโยชน์เพื่อสังคม เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐาน 1 คุณภาพของผู้เรียน
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : ข้อ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสมฤทัย รัตนบุรี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ความมั่นคงของประเทศมีความเจริญรุ่งเรืองได้ด้วยประชาชนทุกช่วงวัยเข้าใจในรากฐานวัฒนธรรมไทย และภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันสำคัญของชาติ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ดังนั้น การพัฒนาเยาวชนของชาติในวัยเรียนต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ซึ่งเป็นอีกหนึ่งนโยบายที่มีความสำคัญที่จะพัฒนาให้เยาวชนของชาติ รักหวงแหน และมีจิตสำนึกที่ดีในการพัฒนาประเทศ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กระทรวงศึกษาธิการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าใจและภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันสำคัญของชาติเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และ “สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย”

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบ้านพรุดินนา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงมีกิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองของกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลัก บวร ที่มาจากร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน ทั้งองค์การบริหารส่วนตำบลพรุดินนา ที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติให้กับเด็กและเยาวชนตำบลพรุดินนา, วัดพรุดินนา ที่มีการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน ในกิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน และกิจกรรมหิ้วปิ่นโตเข้าวัดทุกวันพระ และโรงเรียนที่มีการขับเคลื่อนพัฒนาบุคลากร ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ให้มีแนวการสอนประวัติศาสตร์ที่ทันสมัย สามารถบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และหลักคิดที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันสำคัญของชาติเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย และแสดงออกถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เด็กๆ เกิดความสนใจในโครงการ “ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย”

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.2 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.3 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย บทบาทหน้าที่ของตน รู้จักแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 ได้รับจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 75 เข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย บทบาทหน้าที่ของตน รู้จักแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย บทบาทหน้าที่ของตน รู้จักแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ 1.3 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางสมฤทัย รัตนบุรี นางสาวประพากร พุ่มศรี
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นางสมฤทัย รัตนบุรี นางสาวประพากร พุ่มศรี

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
3	ดำเนินการ 1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ และสถาบันหลักของชาติ 2. กิจกรรมสืบสานศาสตร์ศิลป์ถิ่นกระบี่ 3. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	นางสมฤทัย รัตนบุรี นางสาวประพากร พุ่มศรี
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	กันยายน 2568 และ กุมภาพันธ์ 2569	นางสมฤทัย รัตนบุรี นางสาวประพากร พุ่มศรี
5	สรุป/รายงานผล 5.1 จัดทำเล่มรายงานสรุปกิจกรรม 5.2 ประชุมหารือหาจุดแก้ไข นำไปปรับใช้ในครั้งต่อไป	มีนาคม 2569	นางสมฤทัย รัตนบุรี นางสาวประพากร พุ่มศรี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
3	ดำเนินการ 1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ และสถาบันหลักของชาติ 2. กิจกรรมสืบสานศาสตร์ศิลป์ถิ่นกระบี่ 3. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	-	1,000	-	1,000	จัดสรรงบจาก อบต.	จัดสรรงบจาก อบต.
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	-	-	-	-	-	-

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
5	สรุป/รายงานผล	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**-**	**1,000**	**-**	**1,000**	**จัดสรรงบจาก อบต.**	**จัดสรรงบจาก อบต.**

6. งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา 1,000 บาท

6.2 งบจัดสรร อบต.พรุดินนา

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

7.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7.2 องค์การบริหารส่วนตำบลพรุดินนา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่

7.3 วัดพรุดินนา ตำบลพรุดินนา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่

8. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย 2) นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3) นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย บทบาทหน้าที่ของตน รู้จักแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง - สอบถาม/สัมภาษณ์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง - แบบสอบถามความคิดเห็น/แบบสัมภาษณ์

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย บทบาทหน้าที่ของตน รู้จักแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย

สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การดำเนินโครงการไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การสื่อสารและเสริมสร้างความเข้าใจ ต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดความความสำเร็จของโครงการ
2. ศึกษาระเบียบแบบแผนการจัดกิจกรรมในพิธีต่าง ๆ ให้ถูกต้องเหมาะสม

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 : 3 : 4 : 3 : 4 กล่าวคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา)

- **2 เงื่อนไข**

1. เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2. เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย บทบาทหน้าที่ของตน รู้จักแยกแยะพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

- **3 หลักการ**

1. หลักความพอประมาณ : ใช้งบประมาณและเวลาในการดำเนินโครงการอย่างเหมาะสม

2. หลักการมีเหตุผล : การดำเนินโครงการบรรลุวัตุประสงค์ที่วางไว้

3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : การดำเนินโครงการเป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงาน มีการประชุม วางแผนการทำงาน

- **4 มิติ**

1. มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ใช้งบประมาณในการทำกิจกรรมอย่างพอควร มีการคิดและวางแผนอย่างรอบคอบในการทำกิจกรรมที่ไม่เสี่ยงเกินไป และเผื่อทางเลือกสำรองเสมอ

2. มิติสังคม : มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน รู้รักสามัคคี สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัว ชุมชน และสังคม

3. มิติสิ่งแวดล้อม : รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

4. มิติวัฒนธรรม : รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย เห็นประโยชน์และคุ้มค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ

- **ศาสตร์การพัฒนา 3 ศาสตร์**

1. ศาสตร์ชาวบ้าน (ภูมิปัญญาชาวบ้าน) : มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านจากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สามารถปรับใช้ในกระบวนการทำงานและการดำเนินชีวิต

2. ศาสตร์สากล : มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ เข้าใจและรู้จักใช้ชีวิตอย่างชาญฉลาดจากประสบการณ์ที่ผ่านมา และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3. ศาสตร์พระราชา : มีความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อกัน อ่อนน้อม ถ่อมตน มีความเพียรในการทำงาน รู้รักสามัคคี มีความสุขในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น รู้จักทำงานเป็นลำดับขั้นตอน ประหยัดเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด โดยยึดหลักพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทของรัชกาลที่ 9

- **พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10**

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม : สามารถแยกแยะสิ่งที่ผิด ชอบ ชั่ว ดี ได้ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ : มุ่งให้ผู้เรียนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ ผู้เรียนทำงานเป็น มีอาชีพที่ไม่ผิดศีลธรรมหรือเบียดเบียนประเทศชาติ

4. เป็นพลเมืองที่ดี : เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม รู้จักทำประโยชน์เพื่อสังคม เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสมฤทัย รัตนบุรี)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา :
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่:กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านพรุดินนาได้ตระหนักถึงการศึกษาเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ทักษะดิจิทัลจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาทั้งในด้านการศึกษาการทำงานและการดำรงชีวิต การส่งเสริมทักษะดิจิทัลให้กับผู้เรียนตั้งแต่วัยเยาว์จนถึงวัยทำงาน จะช่วยให้พวกเขาสามารถปรับตัวและเติบโตได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น โครงการนี้จึงมีเป้าหมายในการส่งเสริมทักษะดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวัน

โรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรบุคคล ควบคู่กับการส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างทัดเทียมและทั่วถึง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะตนเอง

2.2 เพื่อเพิ่มความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัลในงานต่าง ๆ เช่น การทำงาน การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

2.3 เพื่อสร้างความเข้าใจและทักษะในการใช้งานโปรแกรมและแอปพลิเคชันที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

2.4 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะในทุกช่วงวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถนำทักษะที่เรียนรู้ไปใช้ในการทำงาน หรือกิจกรรมประจำวัน เช่น การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการทำงานร่วมกัน, การใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาความรู้, การใช้งานโปรแกรมสำนักงาน (Excel, Word) อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

2. ร้อยละ 85 นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะดิจิทัลเฉพาะทางที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 นักเรียนมีทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2. ร้อยละ 100 ครูมีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อดิจิทัลในการสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (P) 1.1 วางแผนการจัดกิจกรรม 1.2 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ 1.3 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน นายสุรเดช แก้วศรี
2	ขั้นดำเนินการ (D) 2.1 กิจกรรมการอบรมทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน เนื้อหา:การใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน,การใช้งานอินเทอร์เน็ต, การส่งอีเมล, การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ 2.2กิจกรรมการเรียนรู้เครื่องมือการทำงานดิจิทัล เนื้อหา: การใช้งานซอฟต์แวร์สำหรับการจัดการข้อมูล (Microsoft Excel, Google Sheets), การทำงานร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (Google Drive, Microsoft Teams, Zoom)	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน นายสุรเดช แก้วศรี
3	ขั้นสรุป (C) 3.1 จัดทำเล่มรายงานสรุปกิจกรรม 3.2 ประชุมหารือหาจุดแก้ไขนำไปปรับใช้ ในครั้งต่อไป	มีนาคม 2569	นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน นายสุรเดช แก้วศรี
4	ขั้นปรับปรุง (A) 4.1 นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนา	มีนาคม 2569	นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน นายสุรเดช แก้วศรี

5.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. จัดทำโครงการ	-	-	-	-	-	-
2. วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
3.ดำเนินการของบประมาณ	-		-	-	-	-
4. ดำเนินการตามแผนงาน 4.1กิจกรรมการอบรมทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน เนื้อหา:การใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน,การใช้งานอินเทอร์เน็ต,การส่งอีเมล, การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ		1,000	-	1,000		

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
4.2กิจกรรมการเรียนรู้เครื่องมือการทำงานดิจิทัล เนื้อหา:การใช้งานซอฟต์แวร์สำหรับการจัดการข้อมูล (Microsoft Excel, Google Sheets), การทำงานร่วมกันผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (Google Drive, Microsoft Teams, Zoom)						
5. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**1,000**	**-**	**1,000**	**-**	**-**

6. งบประมาณ (อุดหนุน) 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา **1,000** บาท

7. หน่วยงานเกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนบ้านพรุดินนา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ตรวจสอบ - สอบถาม	- รายงานผลการศึกษา - แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบ - สอบถาม	- รายงานผลการศึกษา - แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการรักษาความปลอดภัยข้อมูลและความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์	ตรวจสอบ - สอบถาม	- รายงานผลการศึกษา - แบบสอบถามความพึงพอใจ
4.ผู้เรียนมีทักษะที่สามารถพัฒนาต่อยอดในการทำงานหรือการศึกษาต่อ	ตรวจสอบ - สอบถาม	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - แบบสอบถามความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนมีทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมดียิ่งขึ้น

9.2 นักเรียนมีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อดิจิทัลในการสื่อสารและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การดำเนินโครงการไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. การกำหนดแนวทาง และรูปแบบของโครงการ ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การสื่อสารและเสริมสร้างความเข้าใจ ต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดความความสำเร็จของโครงการ
2. การขับเคลื่อนโครงการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานในการดำเนินงาน

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 หลักความพอประมาณ

- งบประมาณเหมาะสม
- ใช้เวลาในการดำเนินการเหมาะสม

11.2 หลักความมีเหตุผล

- ตรงตามประโยชน์ที่ต้องการ
- รูปแบบด้านการบริหารด้านการจัดการศึกษามีความชัดเจน

11.3 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- มีการประชุมวางแผนในการจัดสรรงบประมาณ
- การดำเนินงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

11.4 เงื่อนไขความรู้

- มีความรู้เรื่องทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

11.5 เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ

- ได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง

11.7 มิติสังคม

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนๆและคุณครู

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม

- มีจิตสำนึก รู้วิธีการและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.9 มิติวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น ความเป็นไทย

11.10 ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบและทำตามลำดับขั้นตอน

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- สร้างองค์ความรู้ในเรื่องของการทำงาน พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างเครือข่าย อันจะส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคมไทยต่อไป

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ
- ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน)
ครูผู้ช่วย

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1
สนองนโยบาลและจุดเน้น สพฐ : ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
นโยบายระยะเร่งด่วน : ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร และนางสาวเพชรศิริ เกษมุล
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียนและครู จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนางานให้มีเอกสาร สื่อวัสดุต่าง ๆ ที่จำเป็นอย่างเพียงพอสำหรับการให้บริการห้องสมุดและเอื้อต่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้และการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และโครงการสร้างนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน ซึ่งเป็นนโยบายระดับชาติ รวมทั้งการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ทั้งนี้รวมไปถึง การสร้างนิสัยรักการอ่าน การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลายด้าน เช่น การรับรู้ การตระหนัก การพัฒนา การสนองตอบ และการใช้จินตนาการ เป็นต้น การอ่านจึงสัมพันธ์กับการทำงานของสมอง การตอบสนองทางร่างกาย และอารมณ์ ซึ่งจะส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ บุคลิกภาพตลอดจนการประพฤติปฏิบัติของผู้อ่านเอง ด้วยคุณค่าดังกล่าว โรงเรียนบ้านพรุดินนาจึงมุ่งจัดโครงการ “สร้างนิสัยรักการอ่าน” ขึ้น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและจัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น ในการใช้บริการห้องสมุด เช่น โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนั่งเรียนอ่านหนังสือ ที่ช่วยเอื้ออำนวยในการเข้าใช้ห้องสมุด ได้อย่างเพียงพอ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการดำรงชีวิต ของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นระบบ มีวัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้
2. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่นักเรียน
3. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ 70 ต่อสัปดาห์
3.1.2 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.1.3 นักเรียนทำบันทึกการอ่าน อย่างน้อย 10 เรื่อง ต่อภาคเรียน

3.1.4 ผู้รับบริการห้องสมุด ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการใช้บริการของห้องสมุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ห้องสมุดมีวัสดุอุปกรณ์ บรรยากาศที่ดี และเหมาะสมกับการเรียนรู้

3.2.2 ครู บุคลากร และนักเรียน เห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

3.2.3 นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.2.4 นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	มิ.ย. 68 – ก.ค. 68	นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร นางสาวเพชรศิริ เกษมุล
2	ดำเนินกิจกรรม สร้างนิสัยรักการอ่าน - การปรับปรุงห้องสมุด - กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมบันทึกรักการอ่าน - กิจกรรมบอร์ดความรู้	ก.ค. 68 – ม.ค. 69	นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร นางสาวเพชรศิริ เกษมุล
3	รายงานสรุปผล	ก.พ. 69 – มี.ค. 69	นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร นางสาวเพชรศิริ เกษมุล

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบประมาณเรียนฟรี)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	การปรับปรุงห้องสมุด	-	-	15,000	15,000	-	-
2	กิจกรรมยุวบรรณารักษ์	-	-	500	500	-	-
3	กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	-	-	2,000	2,000	-	-
4	กิจกรรมบันทึกรักการอ่าน	-	-	4,000	4,000	-	-
5	กิจกรรมบอร์ดความรู้	-	-	3,500	3,500	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**-**	**-**	**25,000**	**25,000**	**-**	**-**

6. งบประมาณ : จำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา 25,000 บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง : โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ห้องสมุดมีโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับนั่งอ่านหนังสือเพียงพอที่เอื้อและเหมาะกับการใช้บริการและอ่านหนังสือ	- สังเกต/สัมภาษณ์	- แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์
2. นักเรียนร้อยละ 70 มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	- บันทึกสถิติการเข้าห้องสมุด	- แบบบันทึกสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด
3. นักเรียน ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้	- ตรวจบันทึกการอ่าน - สังเกต/สัมภาษณ์	- แบบบันทึกรักการอ่าน - แบบสังเกต/แบบสัมภาษณ์
4. ผู้รับบริการห้องสมุด ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการใช้บริการและกิจกรรมของห้องสมุดอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ห้องสมุดได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นระบบ มีวัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมและกิจกรรม ที่ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้

2. นักเรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินโครงการสร้างนิสัยรักการอ่าน จะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนในโรงเรียน เพื่อช่วยกันเสริมสร้างนิสัยของนักเรียน จึงจะดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ปลูกฝัง ให้ความรู้ความเข้าใจ ให้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการอ่านหนังสือร่วมกัน

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 : 3 : 4 : 3 : 4 กล่าวคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา)

11.1 เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และสืบค้นข้อมูลหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุดและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่อง

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม : นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีสติและใช้ปัญญา

11.3 หลักความพอประมาณ : งบประมาณเพียงพอ และใช้เวลาเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม

11.4 หลักความมีเหตุผล : สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว : คณะทำงานมีการประชุม วางแผนการทำงาน/ร่วมมือในการทำกิจกรรม

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

11.7 มิติสังคม : นักเรียนเห็นคุณค่าของการสร้างนิสัยรักการอ่าน นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : นักเรียนมีจิตสำนึก รู้วิธีการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

11.9 มิติวัฒนธรรม : นักเรียนมีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

11.10 ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำงานตามลำดับขั้นตอน มีความเพียรทำงาน จนประสบความสำเร็จ และมีความสุขในการทำประโยชน์ให้ผู้อื่น

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาภายในสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
ข้อที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบายระยะเร่งด่วน : ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา anywhere anytime ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุทธิสา พรหมแสง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2563 - 2570)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2570) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Acive Leamning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนตระหนักถึงความจำเป็นของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้ปรับตัวก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมและการศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จากเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนและวัสดุสำหรับฝึกปฏิบัติ ใช้สำหรับใช้ในการทดลอง หรือการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้เครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนที่ให้มีความหลากหลายรวมถึงการประเมินผู้เรียน มีการแปลผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การปรับตัว การตัดสินใจ การสื่อสาร การจัดการอารมณ์กับความเครียดในการแก้ไขปัญหาให้กับตนเองได้อย่างฉลาด การใช้ชีวิตประจำวันในสังคมอย่างรอบรู้ ทันต่อเหตุการณ์ สามารถใช้

ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ควบคู่กับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามรายวิชารวมถึงการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในการเป็นต้นแบบ เป็นแกนนำด้านการจัดการศึกษา ทางโรงเรียนบ้านพรุดินนา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาภายในสถานศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย
3. เพื่อให้ครูทุกคนวางแผนในการบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบงานสารสนเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการครบวงจร
5. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามสมรรถนะ จุดเน้น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
6. เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ทางด้านการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 25 คน มีอุปกรณ์การสอนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย
2. ครูทุกคนมีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)และการวางแผนในการบริหารจัดการชั้นเรียน
3. ห้องเรียนจำนวน 18 ห้องและห้องสนับสนุนต่าง ๆ มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ผู้เรียนจำนวน 393 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน จุดเน้นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 90 ครูมีอุปกรณ์การสอนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและมีคุณภาพ
2. ร้อยละ 90 ครูมีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)และสามารถการวางแผนในการบริหารจัดการชั้นเรียน
3. ร้อยละ 95 ห้องเรียนและห้องสนับสนุนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ร้อยละ 90 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน จุดเน้น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางสาวสุทธิสา พรหมแสง
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นางสาวสุทธิสา พรหมแสง

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
3	ดำเนินการ - วัสดุการศึกษา - วัสดุสำนักงาน - กิจกรรมสนับสนุนการศึกษา	มิถุนายน 2567 - มีนาคม 2568	นางสาวสุทธิสา พรหมแสง
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	กันยายน 2568	นางสาวสุทธิสา พรหมแสง
5	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2569	นางสาวสุทธิสา พรหมแสง

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	จัดซื้อวัสดุการศึกษา			50,000	50,000		
2	จัดทำ จัดซื้อวัสดุสำนักงาน			50,000	50,000		
3	กิจกรรมสนับสนุนการศึกษา			50,000	50,000		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			150,000	150,000		

6. งบประมาณ จำนวน .....150,000..... บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
1. ร้อยละ 90 ครูมีอุปกรณ์การสอนจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและมีคุณภาพ	สำรวจ	แบบบันทึก
2. ร้อยละ 90 ครูมีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)และสามารถการวางแผนในการบริหารจัดการชั้นเรียน	สำรวจ	แบบบันทึก
3. ร้อยละ 95 ห้องเรียนและห้องสนับสนุนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกต สอบถาม ทดสอบ	บันทึกผลจากการสังเกต แบบสอบถาม
4. ร้อยละ 90 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน จุดเน้น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ตรวจสอบ	บันทึกการตรวจเยี่ยม /บันทึกการนิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด
5. ร้อยละ 95 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมระดับดีมาก	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีความคล่องตัว มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ครูมีสิ่งอำนวยความสะดวกสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน จุดเน้น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

3. ผู้เรียนได้รับการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน จุดเน้นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

4. ครูมีสิ่งอำนวยความสะดวกสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน จุดเน้น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ความตระหนักในความสำคัญและการดำเนินงานภายในสถานศึกษา
2. การกำกับ ติดตาม ในการดำเนินงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ครูทุกคนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำวัสดุและอุปกรณ์มาใช้
2. ผู้บริหารและครูทุกคน มีความทุ่มเท เอาใจใส่และดำเนินการอย่างจริงจัง

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1. เงื่อนไขความรู้

- มีความรู้ในการปฏิบัติตามภาระงาน กรอบของกิจกรรม งานตามนโยบายและหลักเกณฑ์ที่

11.2. เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดชอบ สามัคคี มีน้ำใจและแบ่งปัน

11.3. หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่เตรียมการ จัดงานและสรุปประเมินผล
- พอประมาณกับกำลังและความสามารถของครู และบุคลากรที่จะช่วยกันดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พอประมาณกับสถานที่จัดงาน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้
- พอประมาณกับงบประมาณเงินบำรุงการศึกษาที่ขออนุมัติ

11.4. หลักการมีเหตุผล

- สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างทันท่วงที
- คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล

11.5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี

- มีการประชุมวางแผน ร่วมมือของคณะครูและบุคลากร

11.6. มิติเศรษฐกิจ

- รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าและชาญฉลาด

11.7. มิติสังคม

- การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม รู้จักยืดหยุ่นออมชอม ให้อภัยและเอื้ออาทร
- รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

11.8. มิติสิ่งแวดล้อม

- สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา เสริมสร้าง ความรู้

11.9. มิติวัฒนธรรม

- มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

11.10. ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11. ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

- ทำตามลำดับขั้นตอน
- การมีส่วนร่วม
- มุ่งประโยชน์คนส่วนใหญ่เป็นหลัก

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุทธิสา พรหมแสง)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี ทัศนศิลป์และนาฏศิลป์
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ศิลปะเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญของมนุษยชาติ การเรียนรู้และซึมซับสุนทรียภาพด้านดนตรี ทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ในหลากหลายมิติ ทั้งด้านอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ สังคม และสติปัญญา ในปัจจุบันที่โลกเต็มไปด้วยความเร่งรีบและเทคโนโลยีดิจิทัล เยาวชนมีโอกาสน้อยลงในการสัมผัสและเรียนรู้ศิลปะแขนงต่าง ๆ อย่างลึกซึ้ง ส่งผลให้ขาดมิติทางวัฒนธรรมและความละเอียดอ่อนทางจิตใจ

ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก เป็นวิชาที่สร้างพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวันและยังใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงขึ้นด้วย และในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ได้ให้ ความสำคัญความสนใจในรายวิชานี้เป็นอย่างมาก เพราะผู้เรียนชอบการแสดงออกและมีความสามารถพิเศษด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ซึ่งผู้เรียนต้องการที่จะหาเวทีในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะได้ตระหนักถึงความสำคัญ จึงได้จัดโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพผู้เรียน ด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ขึ้น เพื่อ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมุ่งเน้นการใช้เทคนิควิธีการสอนหรือกิจกรรมเสริมหลายๆ รูปแบบ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมให้มากหรือยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและรู้จัก การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์และได้เรียนรู้กิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนใน บทเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน

เนื่องด้วยทางโรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้ตระหนักเห็น ถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการสุนทรียภาพด้านดนตรี ทัศนศิลป์และนาฏศิลป์ จึงได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางศิลปะแบบองค์รวม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมได้เปิดประสบการณ์ทั้งในฐานะผู้ชม ผู้สร้างสรรค์ และผู้วิจารณ์ อันจะนำไปสู่การเข้าใจคุณค่าและความงามของศิลปะแขนงต่าง ๆ ตลอดจนสามารถนำความรู้

และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การอนุรักษ์และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ รวมถึงการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
3. เพื่อส่งเสริมและตอบสนองต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
2. ผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป ได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
3 ผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป ได้รับการส่งเสริมความสามารถความถนัด ตามความสนใจในด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ และได้รับการส่งเสริมความสามารถ ความถนัด ตามความสนใจในด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ เต็มตามศักยภาพ

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เมษายน 2568	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
3	ดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	กันยายน 2568	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
5	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2569	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	กิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	**40,000**	**40,000**	-	-

6. งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
8.1 ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	สังเกต, สำรวจ	แบบสังเกต แบบ สำรวจ
8.2 ผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป ได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	สังเกต, สำรวจ	แบบสังเกต แบบ สำรวจ
8.3 ผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป ได้รับการส่งเสริมความสามารถ ความถนัด ตามความสนใจในด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	สังเกต, สำรวจ	แบบสังเกต แบบ สำรวจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
2. ได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถ ความถนัด ตามความสนใจในด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. นักเรียนไม่สามารถมีเวลามากพอในการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องด้วยกิจกรรมต้องใช้เวลาค่อนข้างมาก
2. งบประมาณไม่มากพอที่จะทำกิจกรรมเนื่องด้วยในบ้างกิจกรรมต้องนำวิทยากรข้างนอกมาเป็นคนให้ความรู้ในการจัดกิจกรรม
3. ในส่วนของกิจกรรมอาจจะไม่ได้ประสิทธิตตามที่คาดไว้ เนื่องด้วยงบประมาณของโครงการในการกิจกรรมต้องจัดสรรไปส่วนอื่นของแต่ละกลุ่มการเรียนรู้

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้ : ส่งเสริมให้เยาวชนได้รับความรู้ทางด้านดนตรี ทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม: ส่งเสริมความอดทน มุ่งมั่น ในการฝึกฝนทักษะทางศิลปะซึ่งต้องใช้เวลาและความพยายาม

11.3 หลักความพอประมาณ : จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับทรัพยากรและงบประมาณที่มีอยู่

11.4 หลักความมีเหตุผล : การวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นขั้นตอน มีการประเมินผลที่ชัดเจน

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี: การส่งเสริมให้เยาวชนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านกิจกรรมศิลปะ

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : สร้างทักษะทางดนตรี ทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ที่สามารถนำไปต่อยอดเป็นอาชีพเสริมหรืออาชีพหลักได้

11.7 มิติสังคม : เปิดพื้นที่ให้เยาวชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ลดปัญหาการมั่วสุมหรือพฤติกรรมเสี่ยง

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านเนื้อหาของบทเพลง การแสดงหรืองานทัศนศิลป์

11.9 มิติวัฒนธรรม : บูรณาการศิลปะร่วมสมัยกับศิลปะดั้งเดิม สร้างนวัตกรรมทางวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับยุคสมัย

11.10 ศาสตร์สากล : นำเทคนิคและความรู้ด้านศิลปะจากนานาชาติมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม

11.11 ศาสตร์พระราชา : การน้อมนำแนวคิดการพัฒนาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมศิลปะ

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : การบูรณาการองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอนศิลปะในระบบการศึกษา

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 3 ทำงานเป็นและมีงานทำ และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : จัดหา จัดทำ สื่อนวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยี
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยี 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียน แบบ Hybrid VR Gamification Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี และ นางจามร สัจจะบุญทวี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

เทคโนโลยีสื่อนวัตกรรม และสื่อเทคโนโลยี เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น แนวโน้มวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนในอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยเน้นตัวผู้เรียนเป็นหลัก แทนการเน้นตัวผู้สอนซึ่งการนำสื่อดิจิทัลมาช่วยในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนได้ด้วยตนเอง โดยไม่มีข้อจำกัดและทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น

เนื่องด้วยการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการสอนมีอยู่อย่างมากมายที่จะให้เลือกใช้ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสื่อประกอบการสอนทั้งสื่อในท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีนักเรียนจึงจะได้รับการพัฒนาก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หลายประการ คือ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนช่วยแก้ปัญหาพื้นฐานหรือภูมิหลังของผู้เรียน และช่วยให้โอกาสในการเรียนของผู้เรียนเท่าเทียมกัน

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีและนวัตกรรมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสาร การมีสื่อที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนและการประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สื่อด้านดนตรี และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นต้องจัดหา จัดทำ และบำรุงรักษาให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีสื่อนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี สื่อสิ่งพิมพ์และอื่น ๆ ไว้ให้บริการในการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการแก่ผู้เรียน ครู และชุมชน ซึ่งสื่อบางชนิดมีสภาพเก่า ชำรุด ไม่สามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และล้าหลังไม่ทันสมัย ดังนั้น ทางศูนย์จึงได้จัดโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีขึ้นเพื่อที่จะจัดซื้อ จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนให้สามารถใช้งานได้และทันสมัย ให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ครู และชุมชน เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือศึกษาเพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดหาและพัฒนาสื่อด้านดนตรีและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนรู้
2. เพื่อจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนการสอนและการประชาสัมพันธ์
3. เพื่อดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. มีสื่อด้านดนตรีและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลายครอบคลุมการเรียนการสอน ร้อยละ 80

2. มีการปรับปรุงพัฒนาหรือซ่อมแซมนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ 1 รายการ ร้อยละ 80

3. มีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างน้อยกลุ่มสาระ1 รายการ ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

1. คณะครู นักเรียน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพทันสมัย
2. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เมษายน 2568	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี นางจามร สัจจะบุญทวี
3	ดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี นางจามร สัจจะบุญทวี
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	กันยายน 2568	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
5	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2569	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	สำรวจ/จัดซื้อ นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยี/ซ่อมแซม/บำรุงรักษา	-	-	80,000	80,000	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**-**	**-**	**80,000**	**80,000**	**-**	**-**

6. งบประมาณ จำนวน 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
8.1 ร้อยละ 80 มีสื่อด้านดนตรีและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลายครอบคลุมการเรียนการสอน	การประเมินโครงงาน	การประเมินโครงงาน
8.2 ร้อยละ 80 มีการปรับปรุงพัฒนาหรือซ่อมแซมนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ 1 รายการ	การสังเกต/การถามตอบ/การทดสอบ	การสังเกต/การถามตอบ/การทดสอบ
8.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างน้อยกลุ่มสาระ 1 รายการ	การสังเกต/การถามตอบ/การทดสอบ	การสังเกต/การถามตอบ/การทดสอบ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้ใช้สื่อด้านดนตรีและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการเรียนรู้
2. มีการปรับปรุงพัฒนาหรือซ่อมแซมนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ 1 รายการ
3. มีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน อย่างน้อยกลุ่มสาระ 1 รายการ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ในการจัดซื้อสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน อาจจะไม่ได้ตามที่คุณสมบัติที่ตั้งไว้เนื่องจากสื่อเทคโนโลยีบางกลุ่มสาระจะมีราคาค่อนข้างสูง
2. ในการซ่อมแซมสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาจจะไม่คุ้มค่า เนื่องจากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีอายุการใช้งาน ทำให้เสื่อมสภาพไปตามการใช้งาน

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้ : จัดหาและจัดทำสื่อนวัตกรรมส่งเสริมการแสวงหาความรู้อย่างรอบด้าน ทั้งทางวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม: ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และทรัพยากรในการเรียนรู้

11.3 หลักความพอประมาณ : คำนึงถึงความคุ้มค่าในการลงทุนและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

11.4 หลักความมีเหตุผล : การพิจารณาความจำเป็นและประโยชน์ของสื่อนวัตกรรมอย่างรอบคอบ

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี: สร้างความหลากหลายของสื่อเพื่อรองรับสถานการณ์ต่าง ๆ

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ออกแบบให้มีความทนทาน ใช้งานได้นาน และรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

11.7 มิติสังคม : เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบ พัฒนา และใช้งานสื่อ

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : เลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ย่อยสลายได้ หรือนำกลับมาใช้ใหม่ได้

11.9 มิติวัฒนธรรม : ช่วยรักษาและส่งเสริมมรดกทางวัฒนธรรมผ่านสื่อสมัยใหม่

11.10 ศาสตร์สากล : เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ระดับสากลผ่านสื่อดิจิทัล

11.11 ศาสตร์พระราชา : ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานของในหลวง ในการพัฒนาสื่อ เช่น เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและสถานศึกษาผ่านสื่อที่เข้าถึงได้

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 3 ทำงานเป็นและมีงานทำ และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี)

ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู่เห็นชอบ

(นายชำนาญ มากผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุน

(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : ห้องเรียน ป.7
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
สนองกลยุทธ์สพป.กระบี่ : ข้อที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : ข้อที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางไมตรี รักษาแก้ว
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยมีความสำคัญทั้งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การใช้ภาษาจึงเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณญาณ มีคุณธรรมและมีนิสัยรักการอ่าน ถ้านักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มนี้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นแล้ว จะเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นและส่งผลให้การเรียนรู้นั้นเกิดประสิทธิภาพและเนื่องจากภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ การประกอบกิจธุระ การงานและการดำรงชีวิตร่วมกันต่อไป ด้วยเหตุนี้ จึงมีการกำหนดนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพภาษาไทยเป็นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการดำรงชีวิต ทั้งนี้ในการดำเนินการพัฒนาดังกล่าวมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณภาพในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันโรงเรียนคาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ แต่โรงเรียนประสบปัญหาหลายประการทำให้ผู้เรียนบางส่วนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น จึงเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ ไม่สามารถพัฒนา NT O-NET ได้ และนักเรียนไม่สามารถเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นๆได้นั้น

โรงเรียนได้พิจารณาแล้วว่าการจัดการเรียนรู้ ให้ได้ผลเป็นรูปธรรมโดยเร็ว นักเรียนทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น อย่างแท้จริงเหมาะสมกับช่วงวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านต้องคิดว่าเด็กทุกคนต้องพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนจึงคิดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตามช่วงวัยของตนเอง
2. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาผู้เรียนด้านอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นอย่างต่อเนื่อง

3. เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็นของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็นระดับประถมศึกษาจำนวน 15 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็นสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เรียนต่อไปชั้นที่สูงขึ้นได้

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนป.7	มิถุนายน 2568	นางไมตรี รักษาแก้ว
2	นิเทศติดตามการดำเนินงาน	สิงหาคม 2568	นางไมตรี รักษาแก้ว
3	การวัดและประเมินผลนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน	กันยายน 2568	นางไมตรี รักษาแก้ว
4	สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน	ตุลาคม 2568	นางไมตรี รักษาแก้ว

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบเรียนฟรี)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	ประชุมชี้แจงโครงการ มอบเอกสารผู้ที่เกี่ยวข้อง						
2	ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตามคู่มือ			2,000	2,000		
3	การวัดผล ประเมินผลโครงการ						
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินการ - ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง						
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				**2,000**	**2,000**		

6. งบประมาณจำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้องโรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตามช่วงวัยของตน	-ทดสอบการอ่าน/เขียน/คิดเลขเป็นตัวต่อตัว	-แบบทดสอบการอ่าน -แบบทดสอบการเขียน -แบบทดสอบการคิดเลขเร็ว
2.ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนร่วมพัฒนาอย่างจริงจังอย่างต่อเนื่อง	สังเกต	-แบบสังเกต
3.ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	-ประเมินความพึงพอใจ	-แบบประเมินความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงจำนวน 15 คนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นตามช่วงวัยของตนเอง
2. โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นของโรงเรียน
3. ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนมีความพึงพอใจในการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นของนักเรียน

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ครูไม่นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการพัฒนา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ อย่างจริงจัง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

โรงเรียนนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ และสร้างขวัญกำลังใจ ให้ครูนำเทคนิคการสอน การผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งการจัดทำคลังข้อสอบ เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ตามบริบทของโรงเรียนอย่างจริงจัง

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 หลักความพอประมาณ

- งบประมาณที่ใช้ในการซื้อสื่อการเรียนการสอนพอประมาณกับกิจกรรม

11.2 หลักความมีเหตุผล

- สื่อการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

11.3 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- มีการวางแผนการใช้สื่อการเรียนการสอน

11.4 เงื่อนไขความรู้

- ความรู้ในเรื่องสื่อการเรียนการสอนและการบำรุงรักษา

11.5 เงื่อนไขคุณธรรม

- ความรับผิดชอบ เสียสละเวลา ในการทำกิจกรรมตามโครงการ

11.6. มิติเศรษฐกิจ

- รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และชาญฉลาด

11.7. มิติสังคม

- การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม รู้จักยืดหยุ่นออมชอม ให้อภัยและเอื้ออาทร
- รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

11.8. มิติสิ่งแวดล้อม

- สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา เสริมสร้าง ความรู้

11.9. มิติวัฒนธรรม

- มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

11.10. ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11. ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ทำตามลำดับขั้นตอน

- การมีส่วนร่วม
- ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
- ทำงานอย่างมีความสุข

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

ลงชื่อ..... .....ผู้เสนอโครงการ
(นางไมตรี รักษาแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านภาษา
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : ข้อ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพรชนก ขันเงิน
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา การศึกษาจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำให้เกิดการเรียนรู้ทุกเวลาและทุกสถานที่ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนไม่ได้เน้นเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้นแต่จะต้องให้นักเรียนได้มีการฝึกฝนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะ ฟัง ดู อ่านและเขียน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ทางตรงจากในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สนองนโยบายเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นรวมทั้งการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) ตลอดจนให้นักเรียนสามารถแสดงออกทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาของได้อย่างถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูและนักเรียนมีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพียงพอ
2.2 เพื่อพัฒนาการใช้คำศัพท์ ประโยคภาษาอังกฤษและภาษาจีน
2.3 เพื่อส่งเสริมทักษะ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน ให้แก่นักเรียน
2.4 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษา
2.5 เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษและภาษาจีน
2.6 เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและนักเรียนทุกคนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนาทุกคน ได้ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ ประโยคภาษาอังกฤษและภาษาจีน ทุกวัน

3.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนา ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมเจ้าของภาษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนา ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนสูงขึ้น

3.2.2 ผู้เรียนมีเจตคติที่ต่อการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เมษายน 2568	นางสาวพรชนก ขันเงิน
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นางสาวพรชนก ขันเงิน
3	ดำเนินการ	ตลอดปีงบประมาณ	นางสาวพรชนก ขันเงิน
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	กันยายน 2568	นางสาวพรชนก ขันเงิน
5	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2569	นางสาวพรชนก ขันเงิน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
2	วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
3	ดำเนินการของบประมาณ	-	-	-	-	-	-
4	ดำเนินการตามแผน/โครงการ						
	- จัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	-			-	-
	ค่าวัสดุอุปกรณ์			5,000	5,000	-	-
	- ค่าป้าย ค่าจัดตกแต่งสถานที่	-	-	2,000	2,000	-	-
	- ค่ารางวัลนักเรียน			3,000	3,000		
5	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	10,000	10,000	-	-

6. งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา 10,000 บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนา มีความรู้ ความสามารถและทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและนักเรียนทุกคน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	สอบถาม	แบบสอบถาม
3. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
4. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน	สังเกต	แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและนักเรียนมีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน

9.2 นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ ประโยคภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง

9.4 นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษาและแสดงออกได้อย่างถูกต้อง

9.6 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษและภาษาจีนที่แตกต่างกัน
2. นักเรียนมีโอกาสในการใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตจริงน้อย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. มีการทดสอบวัดระดับความสามารถของนักเรียนเพื่อนำผลมาออกแบบการจัดกิจกรรม
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อ ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจริงกับเจ้าของภาษา

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เงื่อนไขความรู้ : มีการจัดวางแผนงานที่ดีปฏิบัติได้
2. เงื่อนไขคุณธรรม : ความซื่อสัตย์ การเสียสละในการทำกิจกรรม
3. หลักความพอประมาณ : งบประมาณที่ใช้เหมาะสมกับกิจกรรม
4. หลักความมีเหตุผล : จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นตามหลักสูตร
5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว : มีการประชุม วางแผนการทำงาน/ร่วมมือของคณะทำงาน
6. ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ
7. ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ, ทำตามลำดับขั้น, องค์รวม
8. ศาสตร์ชาวบ้าน : องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน
9. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพรชนก ขันเงิน)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

โครงการ/กิจกรรมงานบุคลากร

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงานบุคคล
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยและ **ข้อที่ 11** ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบายและจุดเน้น สพป.กระบี่ : ข้อ11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา **ข้อ11.2** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวชื่นจิต มาศชาย
กลุ่มทีรับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลและการพัฒนาสมรรถนะของหน่วยงานด้านบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพและสมรรถนะสูง จะเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลให้กับหน่วยงาน ทำให้การบริหารจัดการเกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ตลอดจนส่งเสริมให้การบริหารงานขององค์กรเกิดผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้

กลุ่มบริหารงานบุคคล จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงานบุคคลนี้ขึ้น เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความใส่ใจในสุขภาพและสามารถดูแลรักษาสุขภาพของตนเองได้ ทำให้มีศักยภาพในการทำงาน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และขับเคลื่อนการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความใส่ใจในสุขภาพและสามารถดูแลรักษาสุขภาพของตนเองได้ ทำให้มีศักยภาพในการทำงาน

2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไปและมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.4 เพื่อให้มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

2.5 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัยทางด้านการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงิน มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความใส่ใจในสุขภาพและสามารถดูแลรักษาสุขภาพของตนเองได้ ทำให้มีศักยภาพในการทำงาน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลของกลุ่มบริหารงานบุคคล ร้อยละ 100 เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีวินัยทางด้านการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงิน มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความใส่ใจในสุขภาพและสามารถดูแลรักษาสุขภาพของตนเองได้ ทำให้มีศักยภาพในการทำงาน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ หน้าที่ และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

4. ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลของกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัยทางด้านการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงิน มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางสาวชื่นจิต มาศชาย
2.	ดำเนินการ 2.1 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพบุคลากร 2.2 กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.3 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2.4 กิจกรรมจัดทำสารสนเทศกลุ่มงานบุคคล 2.5 กิจกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	นางสาวชื่นจิต มาศชาย
3.	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	กันยายน 2568	นางสาวชื่นจิต มาศชาย
4.	สรุป/รายงานผล 4.1 จัดทำเล่มรายงานสรุปกิจกรรม	มีนาคม 2569	นางสาวชื่นจิต มาศชาย

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	4.2 ประชุมหารือหาจุดแก้ไข นำไปปรับใช้ในครั้งต่อไป		

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
2. ดำเนินการ 2.1 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพบุคลากร 2.2 กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.3 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2.4 กิจกรรมจัดทำสารสนเทศกลุ่มงานบุคคล 2.5 กิจกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	- 1,000 1,000 1,000	-	- 1,000 1,000 1,000	-	
3. รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	-	-	-	-	-	-
4. สรุป/รายงานผล 4.1 จัดทำเล่มรายงานสรุปกิจกรรม 4.2 ประชุมหารือหาจุดแก้ไขนำไปปรับใช้ในครั้งต่อไป	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**3,000**	**-**	**3,000**	**-**	**-**

6. งบประมาณ 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา **3,000** บาท

7. หน่วยงานเกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนบ้านพรุดินนา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความใส่ใจในสุขภาพและสามารถดูแลรักษาสุขภาพของตนเองได้ ทำให้มีศักยภาพในการทำงาน	- ตรวจสอบ - สอบถาม	- ใบสำคัญรับเงิน - รายงานผลการศึกษา - แบบสอบถามความพึงพอใจ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ 4. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัยทางด้านการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงิน มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความใส่ใจในสุขภาพและสามารถดูแลรักษาสุขภาพของตนเองได้ ทำให้มีศักยภาพในการทำงาน

9.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้นไป และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

9.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

9.4 มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

9.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัยทางด้านการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงิน มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การดำเนินโครงการไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. การกำหนดแนวทาง และรูปแบบของโครงการ ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การสื่อสารและเสริมสร้างความเข้าใจ ต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดความความสำเร็จของโครงการ
2. การขับเคลื่อนโครงการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานในการดำเนินงาน

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้ : ความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม: ความรับผิดชอบ เสียสละ

11.3 หลักความพอประมาณ : ใช้งบประมาณพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงานบุคคล

11.4 หลักความมีเหตุผล : มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม โปร่งใส

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว : ความใส่ใจในสุขภาพ รู้จักวางแผนด้านการเงิน มีการประชุมวางแผนการทำงาน การติดตาม ตรวจสอบประเมิน

11.6 มิติวัตถุ : ใช้วัสดุ งบประมาณ เวลา บุคคล ได้อย่างประหยัด คุ้มค่าเกิดประโยชน์

11.7 มิติสังคม : เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

11.9 มิติวัฒนธรรม : สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.10 ศาสตร์ชาวบ้าน : องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.11 ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.12 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ, ระเบิดจากข้างใน,ทำตามลำดับขั้น, องค์รวม,ประโยชน์ส่วนร่วม, เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เข้าใจ , บริการรวมที่จุดเดียว

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อที่ 3 มีงานทำ
มีอาชีพและข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยและ **ข้อที่ 11** ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบายและจุดเน้น สพป.กระบี่ : ข้อ 10.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
ข้อ 11.4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
ข้อ 11.5 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวชื่นจิต มาศชาย
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง

ดังนั้นเพื่อให้ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดยสถานศึกษามีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม ครูและบุคลากร ยึดค่านิยมในการท่างานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ และเพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยงอันจะเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ซึ่งอาจจะมีโอกาสเกิดขึ้นได้ในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน โรงเรียนบ้านพรุดินนา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านพรุดินนา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.3 เพื่อนำระบบควบคุมภายในไปพัฒนาภารกิจของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

2.4 เพื่อจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขยายโอกาส

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านพรุดินนา รวม 29 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนามีการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2.2 ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านพรุดินนา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2.3 โรงเรียนบ้านพรุดินนานำระบบควบคุมภายในไปพัฒนาภารกิจของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

3.2.4 โรงเรียนบ้านพรุดินนามีการจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขยายโอกาส

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เดือนพฤษภาคม 2568	
2	แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ	เดือนมิถุนายน 2568	
3	ดำเนินกิจกรรม 1. กิจกรรมจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. กิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3. กิจกรรมระบบควบคุมภายใน 4. กิจกรรมจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขยายโอกาส	ตลอดปีการศึกษา	
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ (ภาคเรียนที่ 1)	ตุลาคม 2568	
5	สรุป/รายงานผล	เดือนมีนาคม 2569	

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
2	แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ						
3	ดำเนินกิจกรรม 1. กิจกรรมจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. กิจกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก)Active Learning(สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3. กิจกรรมระบบควบคุมภายใน 4. กิจกรรมจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขยายโอกาส	 - - 	 500 1,000 500 1,000	 - - - -	 500 1,000 500 1,000	 - - - -	3,000
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ (ภาคเรียนที่ 1)	-	-	-	-	-	-
5	สรุป/รายงานผล	-	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	3,000		3,000		3,000

6. งบประมาณ จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา 3,000 บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนบ้านพรุดินนามีการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2. ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านพรุดินนาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3. โรงเรียนบ้านพรุดินนานำระบบควบคุมภายในไปพัฒนาภารกิจของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน 4. โรงเรียนบ้านพรุดินนามีการจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขยายโอกาส	- ติดตาม - เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงาน - ผลงาน	- แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนบ้านพรุดินนามีการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านพรุดินนา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3. โรงเรียนบ้านพรุดินนานำระบบควบคุมภายในไปพัฒนาภารกิจของโรงเรียนบ้านพรุดินนาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

4. โรงเรียนบ้านพรุดินนามีการจัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขยายโอกาส

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ความไม่เข้าใจใน ระบบการทำงาน กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนวทางการ ดำเนินงานที่ชัดเจน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- การสร้างองค์ความรู้และการพัฒนาความเข้าใจในระบบการทำงาน กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนวทางการ ดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติตามได้ เพื่อป้องกันการปฏิบัติงานที่อาจจะผิดพลาดโดย รู้เท่าไม่ถึงการณ์

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้ : ความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม: ความรับผิดชอบ เสียสละ

11.3 หลักความพอประมาณ :ใช้งบประมาณพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

11.4 หลักความมีเหตุผล : มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นธรรม โปร่งใส

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว :มีการประชุมวางแผนการทำงาน การติดตามตรวจสอบประเมิน

11.6 มิติวัตถุ : ใช้วัสดุ งบประมาณ เวลา บุคคล ได้อย่างประหยัด คุ้มค่าเกิดประโยชน์

11.7 มิติสังคม : เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : ระบบควบคุมภายในไปพัฒนาภารกิจของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

11.9 มิติวัฒนธรรม : จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.10 ศาสตร์ชาวบ้าน : องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.11 ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.12 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ, ระเบิดจากข้างใน,ทำตามลำดับขั้น, องค์รวม,ประโยชน์ส่วนร่วม, เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เข้าใจ , บริการรวมที่จุดเดียว

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพและข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : 10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
นโยบายระยะเร่งด่วน : 1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล จัดการการเชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสมสด แก้วเจือ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในมาตรา 24(5) ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยากรประเภทต่าง ๆ ปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่าที่สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรัก ในวิชาชีพครูมาเป็นครู เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครูผู้สอนและบุคลากรทาง การศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ รอบรู้ในเนื้อหาสาระที่จัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน ในหน้าที่และนำสู่การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

กลุ่มบริหารงานบุคคล ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพเพื่อความเป็นเลิศทุกส่วนงาน จึงได้จัดโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการศึกษาดูงาน ทำให้มีเสริมประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้น ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม/สัมมนา มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มบริหารงานบุคคลของโรงเรียนบ้านพรุดินนาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการศึกษาดูงาน ทำให้มีเสริมประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้น

2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม/สัมมนา มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.3 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้ศึกษาดูงาน มีศักยภาพในการทำงาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้เข้ารับการอบรม/สัมมนา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้เข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการทำงาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม/สัมมนา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (P) 1.1 วางแผนการจัดกิจกรรม 1.2 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ 1.3 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางสมสด แก้วเจือ
2	ขั้นดำเนินการ (D) 2.1 กิจกรรมพัฒนาศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.2 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ 2.3 กิจกรรมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	นางสมสด แก้วเจือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3	ขั้นสรุป (C) 3.1 จัดทำเล่มรายงานสรุปกิจกรรม 3.2 ประชุมหารือหาจุดแก้ไข นำไปปรับใช้ในครั้งต่อไป	มีนาคม 2569	นางสมสด แก้วเจือ
4	ขั้นปรับปรุง (A) 4.1 นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงและพัฒนา	มีนาคม 2569	นางสมสด แก้วเจือ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. จัดทำโครงการ	-	-	-	-	-	-
2. วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
3. ดำเนินการของบประมาณ	-		-	-	-	-

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
4. ดำเนินการตามแผนงาน 4.1 กิจกรรมพัฒนาศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4.2 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ 4.3 กิจกรรมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning		60,000 30,000	-	60,000 30,000	-	-
5. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**-**	**90,000**	**-**	**90,000**	**-**	**-**

6. งบประมาณ 90,000 บาท (เก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) งบอุดหนุน

7. หน่วยงานเกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนบ้านพรุดินนา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการศึกษาดูงาน ทำให้มีเสริมประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม/สัมมนามาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	- ตรวจสอบ - สอบถาม	- ใบสำคัญรับเงิน - รายงานผลการศึกษา - แบบสอบถามความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการศึกษาดูงาน ทำให้มีเสริมประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้น

9.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม/สัมมนา มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

9.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การดำเนินโครงการไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. การกำหนดแนวทาง และรูปแบบของโครงการ ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การสื่อสารและเสริมสร้างความเข้าใจ ต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดความความสำเร็จของโครงการ
2. การขับเคลื่อนโครงการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานในการดำเนินงาน

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. หลักความพอประมาณ

- งบประมาณเหมาะสม
- ใช้เวลาในการดำเนินการเหมาะสม

2. หลักความมีเหตุผล

- ตรงตามประโยชน์ที่ต้องการ
- รูปแบบด้านการบริหารด้านการจัดการศึกษามีความชัดเจน

3. เงื่อนไขความรู้

- มีความรู้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดชอบ เสียสละ

5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การดำเนินโครงการเป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงาน

6. มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

7. มิติสังคม

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดภาวะความเป็นผู้นำ

8. มิติสิ่งแวดล้อม

- สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

9. มิติวัฒนธรรม

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. ศาสตร์สากล

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

11. ศาสตร์พระราชา

- พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

12. ศาสตร์ชาวบ้าน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการศึกษาดูงาน ทำให้มีเสริมประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มมากขึ้น

13. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ) .....ผู้เสนอโครงการ
(นางสมสด แก้วเจือ)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ) .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) .....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ) .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : จ้างเหมาพนักงานบริการ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : 11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
นโยบายระยะเร่งด่วน : 3.1 จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสมสด แก้วเจือ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญามีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนบุคลากรในการพัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศในโรงเรียนไม่เพียงพอ จึงส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

เพื่อให้การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร ฝ่ายบริหารงานบุคคล จึงจัดทำโครงการจ้างเหมาพนักงานบริการ เพื่อทำหน้าที่ตามที่โรงเรียนมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
2. เพื่อให้โรงเรียนมีบุคคลากรเพียงพอต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม
3. เพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

พนักงานบริการ (พ่อบ้าน) จำนวน 1 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2.2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางสมสด แก้วเจือ
2	เสนอขอแต่งตั้งคณะอนุกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2568	
3	ดำเนินการตามแผนงาน	พฤษภาคม 2568	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		- มีนาคม 2569	
4	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2569	

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. จัดทำโครงการ	-	-	-	-	-	-
2. วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
3. ดำเนินการของบประมาณ	-	-	-	-	-	-
4. ดำเนินการตามแผนงาน	96,000	-	-	96,000	-	-
5. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**96,000**		**-**	**96,000**	**-**	**-**

6. งบประมาณ จำนวน 96,000 บาท (เก้าหมื่นหกพันบาทถ้วน) เงินรายได้สถานศึกษา

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. โรงเรียนมีพนักงานบริการ จำนวน 1 คน 2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- สังเกต	- แบบประเมิน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีบุคคลากรเพียงพอต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อม
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การดำเนินโครงการไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. การกำหนดแนวทาง และรูปแบบของโครงการ ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การสื่อสารและเสริมสร้างความเข้าใจ ต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดความความสำเร็จของโครงการ
2. การขับเคลื่อนโครงการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและใช้โรงเรียนเป็นฐานในการดำเนินงาน

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. หลักความพอประมาณ

- มีงบประมาณเพียงพอ

2. หลักความมีเหตุผล

- เพื่อส่งเสริมการพัฒนาพนักงานบริการ
- เพื่อสร้างงานให้เกิดประสิทธิภาพ

3. เงื่อนไขความรู้

- มีการควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างประหยัด ถูกต้อง เหมาะสม

4. เงื่อนไขคุณธรรม - ประหยัด ซื่อสัตย์ ถูกต้อง

5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี - การดำเนินโครงการเป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงาน

6. มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ

- มีพนักงานจ้างเหมาบริการ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์

7. มิติสังคม - เห็นคุณค่าของการจ้างเหมาพนักงานบริการ

8. มิติสิ่งแวดล้อม - มีการสร้างงานที่เกิดประสิทธิภาพ

9. มิติวัฒนธรรม - มีการจ้างเหมาพนักงานบริการในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

10. ศาสตร์สากล - โรงเรียนมีการบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสมสด แก้วเจือ)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

แผนงานโครงการ/กิจกรรมงานงบประมาณ

ชื่อโครงการ : งบประมาณและบริหารการเงินพัสดุและสินทรัพย์

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐาน 2 กระบวนการและการจัดการ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 11 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

นโยบายระยะเร่งด่วน : ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อ 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : ข้อ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : ข้อ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพรชนก ขันเงิน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อให้การบริหารงานด้านการเงินบัญชีมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด อันส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน บรรลุวัตถุประสงค์ และถูกต้องตามระเบียบของราชการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารงานด้านการเงินบัญชีของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2.2 เพื่อให้การบริหารงานงบประมาณ มีประสิทธิภาพ ถูกต้องโปร่งใส

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านพรุดินนา จำนวน 25 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

การบริหารงานด้านการเงินบัญชีของโรงเรียน มีความถูกต้องเป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568	นางสาวพรชนก ขันเงิน
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ	เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568	นางสาวพรชนก ขันเงิน
3	ดำเนินกิจกรรม	เมษายน 2567 – 31 มีนาคม 2568	นางสาวพรชนก ขันเงิน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	ค่าสาธารณูปโภค	-	360,000	-	360,000	-	-
2	ค่าเชื้อเพลิง	-	-	7,300	7,300	-	-
3	ค่าวัสดุ	-	-	5,000	5,000	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**-**	**360,000**	**12,300**	**372,300**	**-**	-

6. งบประมาณ จำนวน 372,300 บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นสองพันสามร้อยบาทถ้วน)

6.1 งบอุดหนุนอื่น 370,300 บาท

6.2 รายได้สถานศึกษา 2,000 บาท

รวมทั้งสิน 372,300 บาท (สามแสนเจ็ดหมื่นสองพันสามร้อยบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
5. เจ้าหน้าที่ฝ่ายงบประมาณปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้	สอบถาม	แบบสำรวจความพึงพอใจ
6. เจ้าหน้าที่ฝ่ายงบประมาณทำงานได้ทันเวลา ถูกต้องและตรวจสอบได้	สอบถาม	แบบสำรวจความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารงานด้านงบประมาณสถานศึกษามีความพร้อมเมื่อมีเจ้าหน้าที่มาตรวจสอบ เพราะมีความถูกต้องและโปร่งใส

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. เวลาในการไปธนาคารมีน้อย เพราะครูต้องทำการสอน
2. เจ้าหน้าที่มีน้อย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. บริหารเวลาในการทำงานเพิ่มขึ้น
2. เพิ่มเจ้าหน้าที่ให้ฝ่ายงบประมาณ

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เงื่อนไขความรู้ : มีการจัดวางแผนงานที่ดีปฏิบัติได้
2. เงื่อนไขคุณธรรม : ความซื่อสัตย์ การเสียสละในการทำกิจกรรม
3. หลักความพอประมาณ : งบประมาณที่ใช้เหมาะสมกับกิจกรรม
4. หลักความมีเหตุผล : กิจกรรมเหมาะสมกับฝ่ายงาน
5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว : บริหารงานให้สอดคล้องกับกิจกรรมและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและนักเรียน

6. ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ
7. ศาสตร์พระราชา : ซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อกัน ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ, ทำตามลำดับขั้น, องค์รวม
8. ศาสตร์ชาวบ้าน : องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน
9. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....พรชนก..... .....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพรชนก ขันเงิน)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อกิจกรรม : โครงการระดมทุนปรับปรุงซ่อมแซมสนามเอนกประสงค์
ลักษณะกิจกรรม : โครงการใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : ข้อที่ 8 เสริมสร้างระบบและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา
8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพ้นื ฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายสุรเดช แก้วศรี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานงบประมาณ
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสนามเอนกประสงค์หน้าอาคารเรียนบิ๊กซีของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ขนาดกว้าง 18 เมตร ยาว 40 เมตร มีสภาพทรุดโทรมตามกาลเวลา ไม่สามารถรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ และการแข่งขันกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียนและบุคลากรที่ใช้สนาม ทางโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีสนามเอนกประสงค์ที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย พัฒนาทักษะทางกีฬา และสนับสนุนการเรียนรู้นอกห้องเรียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของ สพฐ.

เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจากต้นสังกัดมีจำกัด จึงมีความจำเป็นต้องระดมทุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงสนามเอนกประสงค์ให้มีมาตรฐานและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อระดมทุนสำหรับปรับปรุงสนามเอนกประสงค์ให้ได้มาตรฐานและปลอดภัย
2.2 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา
2.3 เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าในการพัฒนาการศึกษา
2.4 เพื่อให้บริการด้านสถานที่แก่ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ
(1) ปรับปรุงพื้นสนามคอนกรีต สนามเอนกประสงค์ ขนาดกว้าง 18 เมตร ยาว 40 เมตร จำนวน 1 สนาม

(2) ระดมทุนได้ไม่น้อยกว่า 300,000 บาท

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

(1) โรงเรียนมีสนามเอนกประสงค์ที่ได้มาตรฐาน ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(2) นักเรียนมีความพึงพอใจและได้รับประโยชน์จากการใช้สนามเอนกประสงค์

(3) เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนโครงการ	กุมภาพันธ์ 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะกรรมการ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการระดมทุน	กุมภาพันธ์ 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3	ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านช่องทางต่างๆ	กุมภาพันธ์ 2568 – 28 มีนาคม 2568	คณะกรรมการประชาสัมพันธ์
4	ดำเนินกิจกรรมระดมทุน จัดทอดผ้าป่าการศึกษา	28 มีนาคม 2568	คณะกรรมการระดมทุน
5	ดำเนินการปรับปรุงสนามเอนกประสงค์	เมษายน 2568 - 31 พฤษภาคม 2568	ผู้รับจ้างและคณะกรรมการตรวจรับ
6	นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหาเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	พฤษภาคม 2568- 30 มิถุนายน 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน
7	สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	31 กรกฎาคม 2568	นายสุรเดช แก้วศรี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

- งบประมาณจากการทอดผ้าป่าการศึกษา จำนวน 321,941 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	สนามเอนกประสงค์หน้าอาคารเรียนบิ๊กซีของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ขนาดกว้าง 18 เมตร ยาว 40 เมตร โดยมีรายละเอียด ดังนี้ - เทพื้นคอนกรีตทับพื้นเดิมที่ชำรุด จำนวน 800 ตารางเมตร - มีการวางเหล็กตะแกรงไวร์เมชมาตรฐานสำหรับงานก่อสร้าง บนพื้นเดิมก่อนเทคอนกรีต	-	-	-	-	321,941	321,941
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	-	321,941	321,941

6. งบประมาณจากการทอดผ้าป่าการศึกษา จำนวน 321,941 บาท
(สามแสนสองหมื่นหนึ่งพันเก้าร้อยสี่สิบเอ็ดบาทถ้วน)

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา - บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(1) มีสนามเอนกประสงค์ ขนาดกว้าง 18 เมตร ยาว 40 เมตร ที่ได้มาตรฐาน ปลอดภัย และเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ตรวจสอบ	ตรวจสอบ
2. ชุมชนได้ใช้ประโยชน์จากสนามเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ตรวจสอบ	ตรวจสอบ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนมีสนามเอนกประสงค์ที่ได้มาตรฐาน ปลอดภัย และเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

9.2 นักเรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น

9.3 ชุมชนได้ใช้ประโยชน์จากสนามเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

9.4 เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

9.5 โรงเรียนสามารถจัดการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมนันทนาการที่มีคุณภาพได้

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณในการ ดำเนินงานไม่เพียงพอ

2. ระยะเวลาที่จำกัดมีงานที่ต้องปรับปรุง ที่อาจจะต้องมีการแก้ไขเพิ่มเติมเพราะเป็นพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับตัวโครงสร้างอื่น ๆ

3. ความเสี่ยงด้านภัยธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. กำหนดแผนสำรองในการระดมทุนเพิ่มเติม

2. ปรับลดขอบเขตงานให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจริง

3. แบ่งการดำเนินการเป็นระยะตามงบประมาณที่มี

4. ขอรับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. หลักความพอประมาณ : เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ เพียงพอมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

2. หลักความมีเหตุผล : สภาพแวดล้อมโดยรวมเอื้อต่อการการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้สอนและผู้เรียน

3. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว : อาคารเรียนและระบบการจัดการต่าง ๆ มีความปลอดภัย แข็งแรง และพร้อมใช้งานตลอดเวลา

4. เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนเกิดการเรียนอย่างเต็มที่จากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ผู้สอนได้ใช้ทรัพยากรและสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่

5. เงื่อนไขคุณธรรม : เพื่อเสริมสร้างให้มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ ให้เกียรติผู้อื่น รู้จักการใช้ของส่วนรวมร่วมกัน จิตสำนึกในการดูแลรักษาของใช้ร่วมกัน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายสุรเดช แก้วศรี)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

แผนงานโครงการ/กิจกรรมงานบริหารทั่วไป

ชื่อโครงการ สำมะโนนักเรียน
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : 9.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบ เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบทางการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

: 9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความจำเนรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพัชริน ใจหาญ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ งานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545ได้บัญญัติไว้ในหมวด4 มาตรา22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านพรุดินนา ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน จึงจัดให้มีโครงการสำมะโนประชากรในวัยเรียน เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาค
2. เพื่อรับนักเรียนเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ

1.1 รับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน
1.2 รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน

2. เชิงคุณภาพ

2.1 ส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษา

2.2 โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ตามความต้องการของผู้ปกครอง ได้ร้อยละ 100

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมชี้แจง / แต่งตั้งคณะกรรมการ 3. ดำเนินการตามแผน -ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน -รับนักเรียน ป.1 , ม.1 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ			1,000	1,000		
รวมทั้งสิ้น			**1,000**	**1,000**	**-**	**-**

5.รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบอุดหนุน)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
2	วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
3	ดำเนินการตามแผน	-	-	-	-	-	-
4	ดำเนินการตามแผน/โครงการ -ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน -รับนักเรียน ป.1 , ม.1	- -	- -	1,000 -	1,000 -	- -	- -
5	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	-	1,000	1,000	-	-

5. ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2568

6. งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง ครู - นักเรียน โรงเรียนบ้านพรุดินนา

8. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. โรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบข่าวสารการรับนักเรียนอย่างทั่วถึง 2. โรงเรียนบ้านพรุดินนา ติดตามเด็กเข้าเกณฑ์ภาคบังได้ทั่วถึง 3. โรงเรียนบ้านพรุดินนาได้รับนักเรียนตามความต้องการของผู้ปกครอง	- ตรวจสอบ	- แบบสำรวจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 ทั้งในเขตบริการ และนอกเขตบริการได้รับการศึกษาภาคบังคับ มีที่เรียน เข้าเรียนได้ทั่วถึงและเป็นธรรม

2. นักเรียนที่เข้าศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งในเขตบริการ และนอกเขตบริการได้รับการศึกษาภาคบังคับ มีที่เรียน เข้าเรียนได้ทั่วถึงและเป็นธรรม

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลข่าวสารยังไม่ทั่วถึง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบให้ทันกับเวลา และใช้ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

11.ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 : 3 : 4 : 3 : 4 กล่าวคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา)

11.1. เงื่อนไขความรู้

- ได้รับความรู้ข้อมูลนักเรียนวัยเรียนในเขตบริการของโรงเรียน

11.2. เงื่อนไขคุณธรรม

- นักเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับได้ทั่วถึงและเป็นธรรม

11.3. หลักความพอประมาณ

ใช้เวลาเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม

11.4. หลักการมีเหตุผล

มุ่งเน้นประชากรวัยเรียน

11.5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี

- มีการประชุม วางแผนการทำงาน ร่วมมือของคณะทำงาน

11.6. มิติเศรษฐกิจ

- ใช้งบประมาณในการทำกิจกรรมอย่างพอเพียง

11.7. มิติสังคม

- การต้อนรับให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แจงให้เข้าใจ และสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข
- รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

11.8. มิติสิ่งแวดล้อม

- การรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างชาญฉลาดคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

11.9. มิติวัฒนธรรม

- มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

11.10. ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11. ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ทำตามลำดับขั้นตอน

- การมีส่วนร่วม
- ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
- ทำงานอย่างมีความสุข

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- ภูมิปัญาชาวบ้านนำมาปรับใช้ในกระบวนการทำงานให้เกิดประโยชน์

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางพัชริน ใจหาญ)
ครู โรงเรียนบ้านพรุดินนา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : โครงการขับเคลื่อนสหกรณ์นักเรียน
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 2
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
ข้อ 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวจริยา คงเจือ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้วิธีการสหกรณ์ในโรงเรียนตระเวนชายแดน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2534 โดยทรงมีพระราชดำรัส ณ ศาลาดุสิดาลัย วันที่ 24 เมษายน 2535 ความว่า “....ก็ตั้งใจจะให้เป็นการฝึกนักเรียนให้มีความรู้ มีความเคยชินกับระบบการทำงานร่วมกันตามแบบสหกรณ์ ฝึกตั้งแต่เป็นเด็กเล็ก ๆ ได้ชินไป ต่อมาก็ถ้าเป็นชาวบ้านเป็นราษฎรเต็มที่แล้วก็จะได้เข้าใจหลักการและเข้าร่วมเป็นสมาชิกสหกรณ์ใหญ่ต่อไปได้...” โดยกรมส่งเสริมดำเนินการส่งเสริมสหกรณ์ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภายใต้แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองพระราชดำริที่ทรงพระราชทานบทความลงพิมพ์ในหนังสือ 40 ปี โรงเรียน ตชด.เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2539 ความว่า “...เรื่องสหกรณ์โรงเรียนก็เป็นงานหนึ่งที่ข้าพเจ้าพยายามจัดให้มีขึ้นทุกแห่ง ...” โดยมีหน่วยงานราชการและเอกชนร่วมดำเนินการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์มาอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายเพื่อให้นักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไปมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งกรมส่งเสริมสหกรณ์ได้ประเมินผลการดำเนินงานจากเจ้าหน้าที่ส่งเสริมในปี พ.ศ. 2545-2549 พบว่าผลการจัดกิจกรรมการเรียนสหกรณ์ การสร้างอุดมการณ์ วิธีการสหกรณ์ พฤติกรรมอันพึงประสงค์ทางสหกรณ์ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับสูง แต่มีปัญหาอุปสรรคที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนคือการไม่มีครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา การขาดแคลนครู การโยกย้ายสับเปลี่ยนครู

กิจกรรมสหกรณ์หรืออุดมการณ์สหกรณ์เป็นความร่วมมือกันของสมาชิก ในอันที่จะพัฒนาชีวิตและกลุ่มให้มีความเข็มแข็งเศรษฐกิจ พึ่งพาตนเองได้ และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข จึงได้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวนี้ในสถานศึกษา มีกิจกรรมสำคัญอยู่ 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมร้านค้า กิจกรรมการผลิตและกิจกรรมสวัสดิการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์โดยการปฏิบัติจริง นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ระบบสหกรณ์แล้ว ยังส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย และฐานะทางเศรษฐกิจ

อีกทางหนึ่งด้วยเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ่มเฟือยรู้จักการประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านพรุดินนาจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย

2.3 เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม

2.4 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ เสียสละ มีระเบียบวินัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
2. นักเรียนร้อยละ 80 นิสัยรักการประหยัดอดออม
3. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เป็นสมาชิกสหกรณ์ โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
2. นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออม
3. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เป็นสมาชิกสหกรณ์ โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นปีการศึกษาสมาชิกมีเงินปันผลและเฉลี่ยคืนทุกคน

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางสาวจริยา คงเจือ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นางสาวจริยา คงเจือ
3	ดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวจริยา คงเจือ นางสมฤทัย รัตนบุรี นางสาวสุทธิสา นบนอบ นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว นางสาวประพากร พุ่มศรี นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน นางสาวทัศนีย์ เด็นมาลัย นายศีลวัต บุญเทียม นายกรกช รักษาแก้ว
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	สิ้นภาคเรียนที่ 1/2568	นางสาวจริยา คงเจือ
5	สรุป/รายงานผล	สิ้นปีการศึกษา	นางสาวจริยา คงเจือ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
3	ดำเนินการ -ซื้อสินค้าจำหน่ายในสหกรณ์	-	งบสหกรณ์	-	งบสหกรณ์	-	-
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	-	-	-	-	-	-
5	สรุป/รายงานผล	-	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น						

6. งบประมาณ งบสหกรณ์นักเรียน

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	-การสังเกต	-แบบสังเกต
2. นักเรียนร้อยละ 80 นิสัยรักการประหยัดอดออม	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
3. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เป็นสมาชิกสหกรณ์ โรงเรียนมากกว่าร้อยละ 50	-รับสมัครสมาชิก	-บัญชีรายชื่อสมาชิกสหกรณ์

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ ใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง รู้จักพึ่งตนเอง มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

สินค้าที่วางจำหน่ายในสหกรณ์มีการสูญหาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในร้านเพื่อป้องกันการขโมยสินค้าและปลูกฝังความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียน

11. การวิเคราะห์การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 : 3 : 4 : 3 : 4 กล่าวคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา)

11.1 เงื่อนไขความรู้ : การจัดวางบุคคลให้เหมาะกับงาน ความรู้เรื่องภัยพิบัติ และกฎจราจร

11.3 เงื่อนไขคุณธรรม : มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีสติและใช้ปัญญา

11.3 หลักความพอประมาณ : งบประมาณเพียงพอ และใช้เวลาเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม

11.4 หลักความมีเหตุผล : - เป็นการจัดกิจกรรมตามนโยบาย พัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เน้นจัดการกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : มีการตั้งกรรมการดำเนินงานและเตรียมจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี มีการประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีการประสานการทำงานเป็นระยะ แล้วนำผลมาใช้ปรับปรุงการทำงานต่อไป

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

11.7 มิติสังคม : เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยในสังคม

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : มีจิตสำนึก รู้วิธีการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.9 มิติวัฒนธรรม : เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น ความเป็นไทย

11.10 ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำงานตามลำดับขั้นตอน มีความเพียรทำงานจนประสบความสำเร็จ และมีความสุขในการทำประโยชน์ให้ผู้อื่น

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจริยา คงเจือ)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : เสริมสร้างซ่อมแซมครุภัณฑ์
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : ข้อที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางรัศมี วิทยารัฐ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

วัสดุและครุภัณฑ์เป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องสนับสนุนและส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน เพื่อช่วยเอื้ออำนวยให้ครูผู้สอนและการทำงานให้เกิดผลสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จำเป็นต้องมีวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์เพียงพอต่อการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จะต้องมีวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการช่วยจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน ประสบการณ์ต่าง ๆ

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านพรุดินนา จึงมีการดำเนินการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่าง ๆ มาสนองความต้องการในการใช้งาน พร้อมให้บริการแก่บุคลากร ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครุภัณฑ์มีสภาพดี พร้อมสำหรับการใช้งาน
2. เพื่อให้มีครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ

3. เป้าหมาย

3.1 ปริมาณเชิงปริมาณ

- มีครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- มีครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เมษายน 2568	นางรัศมี วิทยารัฐ
2	ดำเนินการ - สำรวจข้อมูล - จัดซื้อ/จ้าง ซ่อมครุภัณฑ์	พฤษภาคม 2568	นางรัศมี วิทยารัฐ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	- ตรวจรับ	มิถุนายน 2568 -มีนาคม 2569 มิถุนายน 2568 -มีนาคม 2568	
3	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	สิงหาคม , พฤศจิกายน 2568	นางรัศมี วิทยารัฐ
4	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2569	นางรัศมี วิทยารัฐ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบอุดหนุน)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	วัสดุซ่อมแซมครุภัณฑ์และจัดซื้อครุภัณฑ์			20,000	20,000		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			20,000	20,000		

6. งบประมาณ จำนวน .....20,000..... บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. มีครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานและเพียงพอ	-สอบถาม	-บันทึก
2. ร้อยละ 85 บุคลากรมีความพึงพอใจ	-แบบสอบถาม	- แบบสำรวจความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- มีครุภัณฑ์อยู่ในสภาพดีและเพียงพอพร้อมใช้งาน

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

-บุคลากรยังขาดความรู้และทักษะในการใช้ครุภัณฑ์บางชนิด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- อบรมบุคลากรเพื่อให้มีความรู้และมีในการใช้ครุภัณฑ์

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้

- - ได้รับความรู้ เรื่องการซ่อมแซมครุภัณฑ์

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดในการปฏิบัติหน้าที่

11.3 หลักความพอประมาณ

-งบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อวัสดุซ่อมแซมครุภัณฑ์พอประมาณกับกิจกรรม

11.4 หลักความมีเหตุผล

- พัฒนาการจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและตัวนักเรียน

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- มีการประชุม วางแผนการทำงานด้านงบประมาณ
- ความร่วมมือของคณะทำงานตามโครงการ

11.6. มิติเศรษฐกิจ

- รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และชาญฉลาด

11.7. มิติสังคม

- การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม รู้จักยืดหยุ่นออมชอม ให้อภัยและเอื้ออาทร
- รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

11.8. มิติสิ่งแวดล้อม

- สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา เสริมสร้าง ความรู้

11.9. มิติวัฒนธรรม

- มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

11.10. ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11. ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ทำตามลำดับขั้นตอน
- การมีส่วนร่วม
- ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
- ทำงานอย่างมีความสุข

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางรัศมี วิทยารัฐ)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 2
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
: 3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : ที่ 3 เพิ่มประสิทธิการบริหารจัดการศึกษา
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : ที่ 3 เพิ่มประสิทธิการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวเพชรศิริ เกษมุล
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1.หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวดที่ ว่าด้วยปฏิรูปการศึกษา ในมาตรา 9 การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถาบันสังคมอื่น ๆ ดังนั้น การให้บุคคลหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษา ทางสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดหาหรือจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทสารประชาสัมพันธ์ เพื่อช่วยให้บุคคล หรือชุมชนได้รับข้อมูลต่างๆ ของการดำเนินงานภายในสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง ทั้งนี้ การประชาสัมพันธ์ยังช่วยให้บุคคล หรือชุมชน เกิดความเข้าใจและเห็นความสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศ มีความจำเป็นในการบริหารจัดการหน่วยงานทุกหน่วยงาน ซึ่งข้อมูลจะเป็นเครื่องมือที่ช่วยตรวจสอบงานแต่ละขั้นตอนของหน่วยงาน เป็นส่วนประกอบในการตัดสินใจในการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน อีกทั้งเป็นการสนับสนุนให้โรงเรียนได้จัดระบบการศึกษาให้ได้มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้จัดโครงการ เพื่อให้ข้อมูลของโรงเรียนเป็นระบบถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน และมีการเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time ชุมชนได้รับรู้ข้อมูลต่างๆ ของการดำเนินงานภายในสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลใช้ในการบริหารจัดการ
2. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
3. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานและจำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา

3.เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- โรงเรียนมีป้ายงานนโยบาย 13 ข้อของ สพป.กระบี่
- โรงเรียนมีป้ายโลโก้โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- โรงเรียนมีป้ายข้อมูลครู ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลกรรมการ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์เป็นปัจจุบัน นำไปใช้ในการบริหารจัดการและเป็นข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

4.กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	พ.ค.2568	นางสาวเพชรศิริ เกษมุล
2	วางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. 2568	นางสาวเพชรศิริ เกษมุล
3	ดำเนินการของบประมาณ	มิ.ย. 2568	นางสาวเพชรศิริ เกษมุล
4	ดำเนินการตามแผน	ก.ค.2568	นางสาวเพชรศิริ เกษมุล
5	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	ต.ค.2568	นางสาวเพชรศิริ เกษมุล

5.รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบเงินอุดหนุน)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
2	วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
3	ดำเนินการของบประมาณ	-	-	-	-	-	-
4	ดำเนินการตามแผน/โครงการ -ป้ายนโยบาย 13 ข้อ สพป. กระบี่ - ป้ายโลโก้ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” - ป้ายข้อมูลครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา	 - - -	 - - -	 5,000 1,000 4,00	 5,000 1,000 4,000	 - - -	 - - -
5	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	-	10,000	10,000	-	-

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

6.งบประมาณ1,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา จำนวน 15,000 บาท

7.หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

8.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 85สถานศึกษามีข้อมูลในการบริหารจัดการเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์มาตรฐานขององค์กร	ประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2. ร้อยละ 85 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	ประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ	แบบประเมินความพึงพอใจ

3. ร้อยละ85 ของผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดทำโครงการ	ประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ	แบบประเมินความพึงพอใจ

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีข้อมูลในการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ
2. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานในการนำมาวิเคราะห์องค์กรและเป็นข้อมูลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ข้อมูลเปลี่ยนแปลง เช่น ข้อมูลบุคลากรและข้อมูลนักเรียน
2. ค่าใช้จ่ายในการปรับเปลี่ยนข้อมูลให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดทำป้ายทั้งหมดที่สามารถแก้ไขเพิ่มเติมได้

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้ : ได้รับความรู้ มีความรอบคอบในการพิจารณาอย่างเหมาะสม

11.4 เงื่อนไขคุณธรรม : มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีสติและใช้ปัญญา

11.3 หลักความพอประมาณ : งบประมาณเพียงพอ และใช้เวลาเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม

11.4 หลักความมีเหตุผล : ตรงตามประโยชน์ที่ต้องการ

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : มีการประชุม วางแผนการทำงาน/ร่วมมือของคณะทำงานจากองค์กรในท้องถิ่น

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเต็มที่

11.7มิติสังคม:เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยไม่เบียดเบียนกันและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : มีจิตสำนึก รู้วิธีการและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.9 มิติวัฒนธรรม : เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น ความเป็นไทย

11.10 ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ, ทำตามลำดับขั้น, องค์รวม

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวเพชรศิริ เกษมุล)

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : ประชาสัมพันธ์
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 2
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : 11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่ สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีเป็นประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
สนองกลยุทธของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวทัศนีย์ เด็นมาลัย นางสาวจริยา คงเจือ
นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี นายวัชรพงษ์ การสมบัติ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กล่าวไว้ในหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองการสื่อสารและประชาสัมพันธ์โรงเรียน จึงมีความสำคัญในการเป็นสื่อประสานให้เกิดความรู้ความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ทราบถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆ ข่าวสารทางโรงเรียนบ้านพรุดินนาจึงจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ขึ้น เพื่อเป็นการแจ้งประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำระบบเสียงตามสายในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและจัดกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า-เลิกเรียน
2.2 เพื่อจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์งานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
2.3 เพื่อจัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมและความเคลื่อนไหวของโรงเรียน
2.4 เพื่อจัดกิจกรรมประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. มีระบบเครื่องเสียงที่ได้มาตรฐาน
2. จัดป้ายประชาสัมพันธ์งานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. จัดทำจดหมายข่าว/เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์งานและกิจกรรมของโรงเรียน
4. จัดกิจกรรมประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงด้านคุณภาพ

1. ป้ายประชาสัมพันธ์งานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมีการจัดตลอดปีการศึกษา
2. จดหมายข่าว/เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์งานและกิจกรรมของโรงเรียนเป็นปัจจุบันตลอดปีการศึกษา

3. กิจกรรมประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.68	นางสาวทัศนีย์ เด็นมาลัย นางสาวจริยา คงเจือ, นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี นายวัชรพงษ์ การสมบัติ
2	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวทัศนีย์ เด็นมาลัย นางสาวจริยา คงเจือ, นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี นายวัชรพงษ์ การสมบัติ
3	จัดทำจดหมายข่าว/วารสาร	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวทัศนีย์ เด็นมาลัย นางสาวจริยา คงเจือ, นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี นายวัชรพงษ์ การสมบัติ
4	ประชุมผู้ปกครอง -ภาคเรียนที่ 1 -ภาคเรียนที่ 2	 พ.ค.68 พ.ย.68	นางสาวทัศนีย์ เด็นมาลัย นางสาวจริยา คงเจือ, นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี นายวัชรพงษ์ การสมบัติ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
5	งานสัมพันธ์ชุมชน - เสียงตามสาย	มิ.ย.68	นางสาวทัศนีย์ เด็นมาลัย นางสาวจริยา คงเจือ, นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี นายวัชรพงษ์ การสมบัติ
6	รับนักเรียนชั้น ป.1 และ ม.1	มี.ค.- เม.ย 69	
7	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	มี.ค.69	นางสาวทัศนีย์ เด็นมาลัย นางสาวจริยา คงเจือ, นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี นายวัชรพงษ์ การสมบัติ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบอุดหนุน)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	อุปกรณ์เครื่องเสียง/ลำโพง/ไมล์			97,000	97,000		
2	จัดทำจดหมายข่าว/วารสาร			500	500		
3	ประชุมผู้ปกครอง		12,190	-	12,190		
4	เว็ปไซต์โรงเรียน			2,310	2,310		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		12,190	99,810	112,000		

6. งบประมาณ จำนวน 122,000 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนาควบรวมโรงเรียนบ้านเขาสามหน่วย นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครู นักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจ ต่อโรงเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนร้อยละ 85 อยู่ในระดับดีมาก	สัมภาษณ์, สังเกต	แบบสอบถาม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีระบบเครื่องสียงที่คุณภาพสามารถใช้งานได้ดี
2. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง
3. ผู้ปกครองได้เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเสนอแนะความคิดเห็น
4. โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การประชาสัมพันธ์ด้านข้อมูลข่าวสารยังไม่ทั่วถึง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบให้ทันกับเวลา และใช้ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้

- ได้รับความรู้ ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม

- ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ

11.3 หลักความพอประมาณ

- มีงบประมาณเพียงพอ และใช้เวลาเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม

11.4 หลักความมีเหตุผล

- มุ่งเน้นความสำเร็จการทำกิจกรรม
- พัฒนาการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- มีการประชุม วางแผนการทำงาน
- ความร่วมมือของคณะทำงานตามโครงการ

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ

- ได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง

11.7 มิติสังคม

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้ปกครอง

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม

- มีจิตสำนึก รู้วิธีการและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.9 มิติวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น ความเป็นไทย

11.10 ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบและทำตามลำดับขั้นตอน

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- สร้างองค์ความรู้ในเรื่องของการทำงาน พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างเครือข่าย อันจะส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคมไทยต่อไป

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวทัศนีย์ เด็นมาลัย)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อกิจกรรม : โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ
ลักษณะกิจกรรม : โครงการใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพิ่มพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : ข้อที่ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายสุรเดช แก้วศรี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการด้านวัสดุสำนักงาน สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเนื่องจากอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนบ้านพรุดินนา พื้นซีเมนต์หลายจุดที่ชำรุด สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี อีกทั้งพื้นที่หลายจุดที่ต้องดำเนินการปรับปรุงเพื่อการรองรับการใช้งานของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้งานที่หลากหลาย เช่น โรงอาหารที่มีพื้นที่จำกัด ที่มีความจำเป็นต้องขยายพื้นที่ เป็นต้น และมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ต้องจัดหาเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมต่อไป จึงได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปรับปรุงสภาพอาคารเรียนอาคารประกอบ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

2.2 เพื่อสร้างความปลอดภัย พร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน และผู้มาใช้บริการของโรงเรียนบ้านพรุดินนา

2.3 เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ เพื่อความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน และผู้มาใช้บริการของโรงเรียนบ้านพรุดินนา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

(1) ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีสภาพพร้อมใช้ 100 เปอร์เซ็นต์

(2) อาคารสถานที่ ที่ได้รับการปรับปรุงต้องพร้อมใช้งานเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน และผู้มาใช้บริการของโรงเรียนบ้านพรุดินนา พร้อมใช้ 100 เปอร์เซ็นต์ ดังนี้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

(1) โรงเรียนมีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการ สอน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

(2) อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(4) การบริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรเกิดความคล่องตัว

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนและขออนุมัติกิจกรรม	พฤษภาคม 2568	นายสุรเดช แก้วศรี
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม 2568	นายสุรเดช แก้วศรี
3	ดำเนินงานตามกิจกรรม	พฤษภาคม 2568- 31 มีนาคม 2569	นายสุรเดช แก้วศรี
4	นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	พฤษภาคม 2568- 31 มีนาคม 2569	ผู้อำนวยการ
5	สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	31 มีนาคม 2569	นายสุรเดช แก้วศรี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบอุดหนุน)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	- สำรวจและปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบในสถานศึกษา		-	50,000	50,000	-	-
2	ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบในสถานศึกษา	30,000		20,000	50,000		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	30,000	-	70,000	100,000	-	-

6. งบประมาณ จำนวน 1000,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา 50,000 บาท

6.2 เงินรายได้สถานศึกษา 50,000 บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนาควบรวมโรงเรียนบ้านเขาสามหน่วย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
(1) อาคารเรียน อาคารประกอบในสถานศึกษา ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้มีสภาพที่มั่นคงแข็งแรง มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา	ตรวจสอบ	ตรวจสอบ
2. อาคารสถานที่ที่ได้รับการปรับปรุงอยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบ	ตรวจสอบ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและอื่นๆ มีความมั่นคง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

9.2 บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9.3 นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

9.4 การบริหารสถานศึกษาคล่องตัว

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณในการ ดำเนินงานไม่เพียงพอ
2. ระยะเวลาที่จำกัด แต่มีงานที่ต้องปรับปรุง ต่อเติมหลายจุด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. เตรียมแผนระดมทรัพยากร
2. การระดมกำลังคนที่เกี่ยวข้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนเกิดการเรียนอย่างเต็มที่จากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ผู้สอนได้ใช้ทรัพยากรและสถานที่ต่างๆได้อย่างเต็มที่

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม : เพื่อเสริมสร้างให้มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ ให้เกียรติผู้อื่น รู้จักการใช้ของส่วนรวมร่วมกัน จิตสำนึกในการดูแลรักษาของใช้ร่วมกัน

11.3 หลักความพอประมาณ : เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรต่างๆเพียงพอ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

11.4 หลักความมีเหตุผล : สภาพแวดล้อมโดยรวมเอื้อต่อการการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้สอนและผู้เรียน

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : : อาคารเรียนและระบบการจัดการต่างๆมีความปลอดภัย แข็งแรงและพร้อมใช้งานตลอดเวลา

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ใช้งบประมาณในการทำกิจกรรมอย่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการคิดและวางแผนอย่างรอบคอบในการทำกิจกรรมที่ไม่เสี่ยงเกินไป และเผื่อทางเลือกสำรองเสมอ

11.7 มิติสังคม :มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน รู้รักสามัคคี สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัว ชุมชน และสังคม

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

11.9 มิติวัฒนธรรม : รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย เห็นประโยชน์และคุ้มค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ

11.10 ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำงานตามลำดับขั้นตอน มีความเพียรทำงานจนประสบความสำเร็จ และมีความสุขในการทำประโยชน์ให้ผู้อื่น

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายสุรเดช แก้วศรี)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.: 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เนพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดีมีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบการบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและ บำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อ การพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็น พิเศษ ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
2. เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
3. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สะดวก มีความปลอดภัย
2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความสุขกับการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

1. อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียนอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สภาพแวดล้อมภายโนโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - ประชุมวางแผนโครงการ - เขียนโครงการเพื่อขออนุมัตินำเสนอโครงการ	พฤษภาคม 2568	นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง นายศีลวัต บุญเทียม นายสุรเดช แก้วศรี
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง นายศีลวัต บุญเทียม นายสุรเดช แก้วศรี
3	ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ -กิจกรรมซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ -ซ่อมแซม บำรุงรักษา หอประชุม ห้องเรียน อาคารเรียน - ระบบประปา - ระบบไฟฟ้า - ปรับปรุงซ่อมแซมดูแลรักษาห้องน้ำ-ห้องส้วม	พฤษภาคม - กรกฎาคม 2568	นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง นายศีลวัต บุญเทียม นายสุรเดช แก้วศรี ฝ่ายอาคารสถานที่
	-กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	
	- กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง นายศีลวัต บุญเทียม นายสุรเดช แก้วศรี
5	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2569	นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง นายศีลวัต บุญเทียม นายสุรเดช แก้วศรี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบอุดหนุน)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
2	วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
3	ดำเนินการตามแผน	-	-	-	-	-	-
	กิจกรรมซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ -ซ่อมแซม บำรุงรักษา หอประชุม ห้องเรียน อาคารเรียน - ระบบประปา - ระบบไฟฟ้า - ปรับปรุงซ่อมแซมดูแลรักษาห้องน้ำ-ห้องส้วม	-	5,000	10,000	-	-	15,000
	-กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	-	1,000	2,000	-	-	3,000
	- กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สะอาด บรรยากาศดี	-	2,000	-	-	-	2,000
	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	8,000	12,000	-	-	20,000

6. งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน	-การตรวจงาน -สอบถาม -สังเกต	-แบบตรวจงาน -แบบสอบถาม -แบบสังเกต
2.สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	-สังเกต	-แบบสังเกต
2.สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน	-สังเกต	-แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทันสมัย สมบูรณ์ แข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้
2. นักเรียนได้รับความสะดวก ปลอดภัยในการใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

3. สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนมีความสวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้และประกอบกิจกรรมต่างๆ
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ มีความศรัทธา และส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ความไม่เข้าใจใน ระบบการทำงาน กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนวทางการ ดำเนินงานที่ชัดเจน
2. ราคาสินค้าไม่แน่นอน เปลี่ยนแปลงไปตามระยะเวลา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การสร้างองค์ความรู้และการพัฒนาความเข้าใจในระบบการทำงาน กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง แนวทางการ ดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติตามได้ เพื่อป้องกันการปฏิบัติงานที่อาจจะผิดพลาดโดย รู้เท่าไม่ถึงการณ์
2. รีบดำเนินการให้งานแล้วเสร็จในระยะเวลาที่ราคาสินค้ายังไม่เปลี่ยนแปลง

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(2 : 3 : 4 : 3 : 4 กล่าวคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา)

11.1 เงื่อนไขความรู้ : การจัดการภูมิทัศน์ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

11.5 เงื่อนไขคุณธรรม : มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีสติและใช้ปัญญา

11.3 หลักความพอประมาณ : งบประมาณเพียงพอ และใช้เวลาเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม

11.4 หลักความมีเหตุผล : ตรงตามประโยชน์ที่ต้องการ

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : มีการประชุม วางแผนการทำงาน/ร่วมมือของคณะทำงานจากองค์กรในท้องถิ่น

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ใช้งบประมาณในการทำกิจกรรมอย่างพอควร มีการคิดและวางแผนอย่างรอบคอบในการทำกิจกรรมที่ไม่เสี่ยงเกินไป และเผื่อทางเลือกสำรองเสมอ

11.7 มิติสังคม :มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน รู้รักสามัคคี สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัว ชุมชน และสังคม

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

11.9 มิติวัฒนธรรม : รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย เห็นประโยชน์และคุ้มค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ

11.10 ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำงานตามลำดับขั้นตอน มีความเพียรทำงานจนประสบความสำเร็จ และมีความสุขในการทำประโยชน์ให้ผู้อื่น

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : โครงการปลูกจิตสำนึกต้านทุจริต
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.: 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข , 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ และ 13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
นโยบายระยะเร่งด่วน : 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวประพากร พุ่มศรี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

"...ความซื่อสัตย์ สุจริตเป็นพื้นฐานขอความดีทุกอย่าง เด็ก ๆ จึงต้องฝึกฝนอบรมให้ เกิดมีขึ้นในตนเอง เพื่อจักได้เติบโตขึ้นเป็นคนดีมี ประโยชน์ และมีชีวิตที่สะอาดที่เจริญมั่นคง..."ความตอนหนึ่ง ในพระบรมราโชวาทของรัชกาลที่ 9 พระราชทานเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี 2531 ภายใต้บริบทของประเทศไทยที่ต้องเผชิญหน้าท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ ที่ปรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วและมีความสลับซับซ้อน ทำให้กระบวนการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของประเทศ ขาดความสมดุลและก่อให้เกิดสภาพปัญหาที่ต่อเนื่องเกี่ยวพันกันหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันที่สั่งสมติดต่อกันมายาวนานตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ได้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบสังคมเศรษฐกิจการเมือง และความมั่นคงของประเทศ ซึ่งรวมถึงภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นต่อสายตาของประชาคมโลก การทุจริตในสังคมไทยทำให้ส่งผลลบต่อสภาพสังคมไทย และเป็นแบบอย่างในเชิงลบแก่เด็กและเยาวชน ทำให้เด็กและเยาวชนเริ่มรู้สึกสับสนว่าอะไรเรียกว่า "ทุจริต" อะไรเรียกว่า "สุจริต" ดังนั้นเพื่อเป็นการป้องกัน ปลุกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมในการต่อต้านการทุจริต ให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้มีการกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โรงเรียนบ้านพรุดินนา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งถือว่าเป็นองค์กรที่จะสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมด้านการต่อต้านการทุจริตได้ในระดับหนึ่ง จึงขอน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และนโยบายดังกล่าวข้างต้นมาร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติ ในโครงการ "ปลูกจิตสำนึกต้านทุจริต"

กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านพรุดินนา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการปลุกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมในการต่อต้านการทุจริต ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน จึงได้มีจัดโครงการปลูกจิตสำนึกต้านทุจริตขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อสร้าง “เครือข่ายต่อต้านการทุจริต” โดยมุ่งหวังให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริต อันจะส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคมไทย และประเทศชาติ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกิดความตระหนัก เชื่อมั่น และศรัทธาต่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีจิตสำนึกค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรม

3. เป้าหมาย

3.2 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร้อยละ 80 เกิดความตระหนัก เชื่อมั่น และศรัทธาต่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร้อยละ 80 มีจิตสำนึกค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกิดความตระหนัก เชื่อมั่น และศรัทธาต่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระดับ ดี ขึ้นไป

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีจิตสำนึกค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรม ระดับ ดี ขึ้นไป

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 1.1 วางแผนการจัดทำโครงการ 1.2 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ 1.3 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางสาวประพากร พุ่มศรี ครูผู้สอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นางสาวประพากร พุ่มศรี ครูผู้สอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต
3	ดำเนินการ 1. กิจกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามรอยพ่อ 2. กิจกรรมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA)	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	นางสาวประพากร พุ่มศรี ครูผู้สอนรายวิชาการป้องกันการทุจริต
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	กันยายน 2568 และ กุมภาพันธ์ 2569	นางสาวประพากร พุ่มศรี

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
5	สรุป/รายงานผล 5.1 จัดทำเล่มรายงานสรุปกิจกรรม 5.2 ประชุมหารือหาจุดแก้ไข นำไปปรับใช้ในครั้งต่อไป	มีนาคม 2569	นางสาวประพากร พุ่มศรี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	-	-	-	-	-	-
3	ดำเนินการ 1. กิจกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามรอยพ่อ 2. กิจกรรมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA)	-	-	1,000	1,000	-	-
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	-	-	-	-	-	-
5	สรุป/รายงานผล	-	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**-**	**-**	**1,000**	**1,000**	**-**	**-**

6. งบประมาณ จำนวน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) งบอุดหนุน

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกิดความตระหนัก เชื่อมั่น และศรัทธาต่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีจิตสำนึกค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรม	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - สอบถาม/สัมภาษณ์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบสอบถามความคิดเห็น/แบบสัมภาษณ์

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกิดความตระหนัก เชื่อมั่น และศรัทธาต่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีจิตสำนึกค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรม

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การดำเนินโครงการไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การสื่อสารและเสริมสร้างความเข้าใจ ต่อเป้าหมายและตัวชี้วัดความความสำเร็จของโครงการ

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เงื่อนไขความรู้

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการต่อต้านการทุจริต

2. เงื่อนไขคุณธรรม

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีจิตสำนึกค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรม

3. หลักความพอประมาณ

- ใช้งบประมาณและเวลาในการดำเนินโครงการอย่างเหมาะสม

4. หลักความมีเหตุผล

- การดำเนินโครงการบรรลุวัตุประสงค์ที่วางไว้

5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- การดำเนินโครงการเป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงาน

6. มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ

- เกิดทักษะในการสร้างความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นในตัวเอง

7. มิติสังคม

- มีจิตสำนึกค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรม เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

8. มิติสิ่งแวดล้อม

- มีจิตสำนึกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

9. มิติวัฒนธรรม

- ศรัทธาความซื่อสัตย์สุจริต ความมีคุณธรรมจริยธรรม

10. ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการสอดคล้องตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

11. ศาสตร์พระราชา

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้ข้อคิด มีสติ มีค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรมจริยธรรม ตามพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของรัชกาลที่ 9

12. ศาสตร์ชาวบ้าน

- สร้างองค์ความรู้ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อสร้าง “เครือข่ายต่อต้านการทุจริต” อันจะส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคมไทย และประเทศชาติ ต่อไป

13. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวประพากร พุ่มศรี)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 และ 3
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : นโยบายที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา ให้กับ ประชากรในในวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา ให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง นางพัชริน ใจหาญ นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวจะปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้นจำเป็นต้องอาศัยผู้ดูแล ช่วยเหลือแนะนำอย่างทั่วถึง ใกล้ชิดและต่อเนื่องอย่างมีระบบ มีฐานข้อมูลที่ชัดเจนและดำเนินการด้วยครูที่ปรึกษา

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะกระบวนการตามระบบที่เป็นกลไกสำคัญที่จะนำพาให้นักเรียนได้รับการดูแล รวมถึงการดำเนินกิจกรรม “พาน้องกลับมาเรียน” ให้ผู้เรียนได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตลอดถึงการเฝ้าระวังด้านสารเสพติดและเพศ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียน การช่วยเหลือโดยจัดหาทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ มาสนับสนุนโดยมีครู ที่ปรึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนระบบ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนบ้านพรุดินนาอย่างทั่วถึง จึงได้ทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีความตระหนัก เข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิดด้วยครูที่ปรึกษาอย่างน้อย 1 คน
2. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการดูแลช่วยเหลือของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
3. เพื่อให้นักเรียนปลอดภัยและปลอดจากพฤติกรรมเสี่ยงด้านความประพฤติ ด้านการเรียน ยาเสพติดและเพศ
4. นักเรียนที่มีความยากจนได้รับการคัดกรอง โดยครูที่ปรึกษานำข้อมูลนักเรียนเพื่อขอพิจารณารับทุนทุกคน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1. ร้อยละ 90 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

3.1.2. ร้อยละ 90 บุคลากรของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ทุกคนสามารถขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง

3.1.3. ร้อยละ 90 นักเรียนที่มีความยากจนได้รับการคัดกรองโดยครูที่ปรึกษานำข้อมูลนักเรียนเพื่อขอพิจารณารับทุนทุกคน

3.1.4. ร้อยละ 85 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับบริการมีความพึงพอใจในระดับดีมาก

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.2.2. บุคลากรครูโรงเรียนบ้านพรุดินนามีความพึงพอใจ มีเจตคติที่ดีและมีความเข้าใจต่องานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.3. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกด้านอย่างเต็มที่

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เม.ย. 68 – พ.ค. 68	นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พ.ค. 68	นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง นางพัชริน ใจหาญ นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง
3	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมตามกระบวนการในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน - ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ - ทุนการศึกษาอื่น ๆ	พ.ค. 68 – ม.ค. 69	นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง นางพัชริน ใจหาญ นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	ต.ค. 68 – พ.ย. 68	นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง
5	รายงานสรุปผล	ก.พ. 69 – มี.ค. 69	นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบประมาณเรียนฟรี)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1.	วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ทุนการศึกษาต่างๆ			3,000	3,000		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			3,000	3,000		

6. งบประมาณ : จำนวน 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง : โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
8.1 ประชาการวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 8.2 บุคลากรของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ทุกคนสามารถขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง 8.3 นักเรียนที่มีความยากจนได้รับการคัดกรองโดยครูที่ปรึกษานำข้อมูลนักเรียนเพื่อขอพิจารณารับทุนทุกคน	- ติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ตรวจสอบ - การคัดกรอง - การคัดกรองนักเรียนผ่านระบบ CCT	- แบบติดตามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แบบคัดกรอง (บันทึกการเยี่ยมบ้าน) - แบบบันทึกปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประชาการวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

2. บุคลากรของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ทุกคนสามารถขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของนักเรียนได้อย่างเข้มแข็ง นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการดูแลช่วยเหลือของครูผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

3. นักเรียนที่มีความยากจนได้รับการคัดกรอง โดยครูที่ปรึกษานำข้อมูลนักเรียนเพื่อขอพิจารณารับทุนทุกคน

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนอาจไม่เข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การบันทึกข้อมูลในระบบเพื่อขอรับทุนจากหน่วยงานต่างๆ การคัดกรองนักเรียนที่มีความเสี่ยง หรือบันทึกการเยี่ยมบ้าน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำคู่มือแนวทางปฏิบัติของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดอบรมการใช้ระบบ CCT เพื่อให้ปฏิบัติได้อยางถูกต้องและสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเต็มที่ร่วมกัน

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้ : ได้รับความรู้ มีความรอบคอบในการพิจารณาอย่างเหมาะสม

11.6 เงื่อนไขคุณธรรม : มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีสติและใช้ปัญญา

11.3 หลักความพอประมาณ : งบประมาณเพียงพอ และใช้เวลาเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม

11.4 หลักความมีเหตุผล : ตรงตามประโยชน์ที่ต้องการ

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : มีการประชุม วางแผนการทำงาน/ร่วมมือของคณะทำงานจากองค์กรในท้องถิ่น

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเต็มที่

11.7 มิติสังคม : เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยไม่เบียดเบียนกันและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ต่อกัน

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : มีจิตสำนึก รู้วิธีการและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.9 มิติวัฒนธรรม : เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น ความเป็นไทย

11.10 ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ, ทำตามลำดับขั้น, องค์รวม

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมกิจการนักเรียน
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐาน 1 คุณภาพของผู้เรียน
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักรียนชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : ข้อ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสมฤทัย รัตนบุรี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณภาพ มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น โรงเรียนบ้านพรุดินนาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี และวันสำคัญ เป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมฝึกทักษะการทำงานร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และห่างไกลยาเสพติด จนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ต้องการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนา เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
2.2 เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางด้านการกีฬา ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด
2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ให้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
2.4 เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักเรียนนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
2.5 เพื่อให้เกิดความสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนนักเรียนและชุมชน
2.6 เพื่อส่งเสริมความรู้ทักษะในการเรียนรู้ระบบสหกรณ์โดยการปฏิบัติจริง
2.7 เพื่อให้นักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์

3. เป้าหมาย

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

1. นักเรียนร้อยละ 95 เข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้ง ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นักเรียนร้อยละ 95 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

3. นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภานักเรียน

4. นักเรียนและครูร้อยละ ๙๘ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันสำคัญ

1. นักเรียนร้อยละ 80 โรงเรียนบ้านพรุดินนา เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย

กิจกรรมที่ 3 กีฬาสีสานสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะและประสบการณ์การทำงานแบบมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกีฬาภายในระหว่างพี่และน้องร่วมสถานศึกษา

2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้พัฒนาทักษะและมาตราฐานการเล่นกีฬาให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนร้อยละ 100 มีกิจกรรมทางเลือกที่หลากหลายในการเล่นกีฬาที่ตนเองเลือกตามความถนัดและความสนใจ

4. นักเรียนร้อยละ 90 ครู มีความสุขทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

5. นักเรียนร้อยละ 98 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมกีฬาสีสานสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

1. นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้ง ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภานักเรียน
4. นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันสำคัญ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนา เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย

กิจกรรมที่ 3 กีฬาสีสานสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด

1. นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์การทำงานแบบมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกีฬาภายในระหว่างพี่และน้องร่วมสถานศึกษา
2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะและมาตราฐานการเล่นกีฬาให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีกิจกรรมทางเลือกที่หลากหลายในการเล่นกีฬาที่ตนเองเลือกตามความถนัดและความสนใจ
4. นักเรียนและครู มีความสุขทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
5. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมกีฬาสีสานสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	17 พ.ค. 2568	นางสมฤทัย รัตนบุรี
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	18 พ.ค. 2568	นางสมฤทัย รัตนบุรี

3	ดำเนินการ	1 มิ.ย. 2568 - 30 มี.ค. 2568	นางสมฤทัย รัตนบุรี
	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา 2568	นางสมฤทัย รัตนบุรี นางสาวประพากร พุ่มศรี
	- กิจกรรมวันสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา 2568	นางสมฤทัย รัตนบุรี นางพัชริน ใจหาญ
	- กิจกรรมแข่งขันกีฬา	1 ส.ค. 2568 - 9 ส.ค. 2568	นางสมสด แก้วเจือ นายอภิสิทธ์ ขุนทอง
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	30 ก.ย. 2568	นางสมฤทัย รัตนบุรี
5	สรุป/รายงานผล	31 มี.ค. 2569	นางสมฤทัย รัตนบุรี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1. ส่งเสริมกิจการนักเรียน							
	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา			2,000	2,000		
	- กิจกรรมวันสำคัญ			5,000	5,000		
	- กิจกรรมแข่งขันกีฬา			20,000	20,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				**27,000**	**27,000**		

6. งบประมาณ จำนวน 27,000 บาท (สองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา 42,000 บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน และบุคลากร

8. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนร้อยละ 95 เข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้ง ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้พัฒนาทักษะและมาตราฐานการเล่นกีฬาให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนร้อยละ 80 โรงเรียนบ้านพรุดินนา เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 7. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการทำกิจกรรมในระดับดีมาก	- ตรวจสอบ - สอบถาม	-แบบสอบถามความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

1. นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้ง ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภานักเรียน
4. นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันสำคัญ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนา เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณี และวัฒนธรรมไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา และปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย

กิจกรรมที่ 3 กีฬาสีสานสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด

1. นักเรียนมีทักษะและประสบการณ์การทำงานแบบมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกีฬาภายในระหว่างพี่และน้องร่วมสถานศึกษา
2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะและมาตราฐานการเล่นกีฬาให้สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนมีกิจกรรมทางเลือกที่หลากหลายในการเล่นกีฬาที่ตนเองเลือกตามความถนัดและความสนใจ
4. นักเรียนและครู มีความสุขทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
5. นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมกีฬาสีสานสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับกฎหมายสิทธิเด็ก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องคำนึงถึงความสำคัญของกฎหมายดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างถูกต้อง
2. การจัดกิจกรรมวันสำคัญมีรูปแบบระเบียบแบบแผนการจัด ดังนั้นจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องตามหลักเกณฑ์และรูปแบบวิธีการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ศึกษาเกี่ยวกับกฎหมายสิทธิเด็ก เพื่อให้สภานักเรียนได้แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมและสร้างสรรค์
2. ศึกษาระเบียบแบบแผนการจัดกิจกรรมในพิธีต่าง ๆ ให้ถูกต้องเหมาะสม

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 : 3 : 4 : 3 : 4 กล่าวคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา)

2 เงื่อนไข

1. เงื่อนไขความรู้ : ได้รับความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้

2. เงื่อนไขคุณธรรม : มีความรับผิดชอบ มีวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต

3 หลักการ

1. หลักความพอประมาณ : ใช้เวลาเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม

2. หลักการมีเหตุผล : มุ่งเน้นการทำกิจกรรม ตามวัย

3. หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : มีการประชุม วางแผนการทำงาน

4 มิติ

1. มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ใช้งบประมาณในการทำกิจกรรมอย่างพอควร มีการคิดและวางแผนอย่างรอบคอบในการทำกิจกรรมที่ไม่เสี่ยงเกินไป และเผื่อทางเลือกสำรองเสมอ

2. มิติสังคม : มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน รู้รักสามัคคี สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัว ชุมชน และสังคม

3. มิติสิ่งแวดล้อม : รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

4. มิติวัฒนธรรม : รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย เห็นประโยชน์และคุ้มค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ

- **ศาสตร์การพัฒนา 3 ศาสตร์**

1. ศาสตร์ชาวบ้าน (ภูมิปัญญาชาวบ้าน) : มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านมาปรับใช้ในกระบวนการทำงาน

2. ศาสตร์สากล : มีความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของตน การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมโลก เข้าใจและรู้จักใช้ชีวิตอย่างชาญฉลาดพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3. ศาสตร์พระราชา : ซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อกัน อ่อนน้อม ถ่อมตน มีความเพียรในการทำงาน รู้รักสามัคคี มีความสุขในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น ทำงานตามลำดับขั้นตอน ประหยัดเรียบง่ายได้ประโยชน์สูงสุด และยึดหลักพระราชดำรัสที่ว่า “เมื่อมีโอกาสและมีงานทำควรเต็มใจทำโดยไม่จำเป็นต้องตั้งข้อแม้หรือเงื่อนไขอันใด ไว้ให้เป็นเครื่องกีดขวาง คนที่ทำงานได้จริงๆ นั้น ไม่ว่าจะจับงานสิ่งใดย่อมทำได้เสมอ ถ้ายิ่งมีความเอาใจใส่ มีความขยัน และมีความซื่อสัตย์สุจริต ก็ยิ่งจะช่วยให้ประสบผลสำเร็จในงานที่ทำสูงขึ้น”

- **พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10**

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม : สามารถแยกแยะสิ่งที่ผิด ชอบ ชั่ว ดี ได้ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ : มุ่งให้ผู้เรียนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ ผู้เรียนทำงานเป็น

4. เป็นพลเมืองที่ดี : เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม รู้จักทำประโยชน์เพื่อสังคม เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสมฤทัย รัตนบุรี)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผูเห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : นโยบายที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
จุดเน้นที่ 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาวะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็กและเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์เป็นแนวทางพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้และศักยภาพในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเพื่อฝึกฝนผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักไตรสิกขาคือ ศีล สมาธิ ปัญญา ฝึกอบรมให้ครอบคลุมการดำเนินชีวิตทุกด้าน และบูรณาการทักษะชีวิตที่สมบูรณ์ โดยผ่านพฤติกรรมกิน อยู่ ดู ฟัง เป็นไปตามกระบวนการวัฒนธรรม แสวงหาปัญญา และวัฒนธรรมแห่งเมตตา อันเป็นรากฐานในการดำเนินชีวิตที่สำคัญของผู้เรียน ต้องมีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. เพื่อให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และศักยภาพในศตวรรษที่ 21 โดยการเข้าอบรมคุณธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกชั้นเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

1. เพื่อให้นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการสวดมนต์ไหว้พระ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำเอาหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว
3	ดำเนินการ 1. จัดกิจกรรมหิ้วปิ่นโต เข้าวัด ทุกวันพระ 2. จัดกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ 3. จัดกิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน 4. จัดค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม	พฤษภาคม 2568 - มีนาคม 2569	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	ตุลาคม 2568	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว
5	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2569	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบเรียนฟรี)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	จัดกิจกรรมหิ้วปิ่นโต เข้าวัด ทุกวันพระ			20,000	20,000	-	-
2	จัดกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์						
3	จัดกิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	**-**	**-**	**20,000**	**20,000**	**-**	**-**

6. งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

- เงินอุดหนุน (เรียนฟรี) 20,000 บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนทุกชั้นเรียนหิ้วปิ่นโต เข้าวัด ทุกวันพระ	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนร้อยละ 85 ทำกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
3. นักเรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
4. นักเรียนร้อยละ 90 เข้าอบรมคุณธรรม จริยธรรม	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนทุกชั้นเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ
2. นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการสวดมนต์ไหว้พระ
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำเอาหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ดำเนินกิจกรรมในโครงการไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

11. การวิเคราะห์การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 : 3 : 4 : 3 : 4 กล่าวคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา)

11.1 เงื่อนไขความรู้ : มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม : มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิต

11.3 หลักความพอประมาณ: งบประมาณเหมาะสม / ใช้เวลาในการดำเนินการเหมาะสม

11.4 หลักความมีเหตุผล : - ตรงตามประโยชน์ที่ต้องการ

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : การดำเนินงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

11.7 มิติสังคม : เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยในสังคม

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : มีจิตสำนึก รู้วิธีการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.9 มิติวัฒนธรรม : เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น ความเป็นไทย

11.10 ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำงานตามลำดับขั้นตอน มีความเพียรทำงานจนประสบความสำเร็จ และมีความสุขในการทำประโยชน์ให้ผู้อื่น

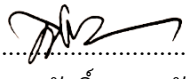
11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ)..... .....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว)
ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ)..... .....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)..... .....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....  .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพดีนักเรียนไทยเข้มแข็ง
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching)และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา ให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนตามแนวการปฏิรูปการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐาน ที่ 7 การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคม มีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้ว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านพรุดินนา ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียนขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารครบ 5 ทั้ง 5 หมู่ มีน้ำดื่มที่สะอาดและได้เรียนรู้สุขอนามัยในการรับประทานอาหาร การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายได้ถูกต้องรู้จักการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคและอุบัติเหตุ ตลอดจนอุบัติภัยที่จะเกิดขึ้น รู้จักและเข้าใจวิธีการปฐมพยาบาลและเวชภัณฑ์ยาเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน สิ่งสำคัญคือการปฏิบัติในการป้องกันภัยจากยาเสพติดในโรงเรียน ตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์

1. ให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนรวมทั้งบริการยาและเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ที่มีคุณภาพและเพียงพอ

2. นำส่งนักเรียนที่เจ็บป่วยและประสบอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในโรงเรียนที่เกินความสามารถของเจ้าหน้าที่จะดูแลให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ รวมทั้งนำส่งโรงพยาบาลที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ

3. เพื่อให้บริการและสร้างเสริม สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียนโดยเจ้าหน้าที่งานอนามัยโรงเรียนและนักเรียน

4. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการ

5. ให้การอบรมส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ปลอดภัยจากโรคภัย อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสารเสพติดและหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

6. เพื่อให้มีห้องปฐมพยาบาลที่ได้มาตรฐานถูกสุขลักษณะและเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

3. เป้าหมาย

3.6 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนจำนวน 393 คน ครูและบุคลากรโรงเรียน ได้รับบริการยาและเวชภัณฑ์ทางการ
แพทย์ ร้อยละ100

2. นักเรียนจำนวน 393 คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ร้อยละ 85

3. นักเรียนทุกคนได้รับวัคซีนตามช่วงวัย ร้อยละ100

4. มีห้องปฐมพยาบาลที่ได้มาตรฐานและรองรับการใช้บริการ ร้อยละ 95

5. นักเรียนได้รับความปลอดภัยจากโรคภัย อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสารเสพติด ร้อยละ 90

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการบริการที่ดี มีความพึงพอใจและสามารถดูแลสุขภาพของตนเองอยู่ในเกณฑ์ ดี รวมทั้งดูแลและแนะนำผู้อื่นได้

2. นักเรียนทุกคนได้รับวัคซีนตามช่วงวัย ร้อยละ100

3. มีห้องปฐมพยาบาลที่ได้มาตรฐานและรองรับการใช้บริการ ร้อยละ 95

4. มีห้องปฐมพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสุขอนามัย

5. นักเรียนได้รับความปลอดภัยโรคภัย อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสารเสพติด

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี
3	ดำเนินการ - กิจกรรมจัดซื้อจัดหาเวชภัณฑ์ยาและเครื่องมือปฐมพยาบาลเบื้องต้น - กิจกรรมพลังใจพลังสุขภาพ(การรับวัคซีนตามช่วงวัย) - กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก	ตลอดปีงบประมาณ	นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	- กิจกรรมการป้องกันและลดปัญหาด้านสารเสพติด/ยาสูบ/เครื่องดื่มแอลกอฮอร์		
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	กันยายน 2568	นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี
5	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2569	นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบเรียนฟรี)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	กิจกรรมจัดซื้อจัดหาเวชภัณฑ์ยาและเครื่องมือปฐมพยาบาลเบื้องต้น			2,500	2,500		
2	กิจกรรมพลังใจพลังสุขภาพ(การรับวัคซีนตามช่วงวัย)			500	500		
3	กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก			1,000	1,000		
4	กิจกรรมการป้องกันและลดปัญหาด้านสารเสพติด/ยาสูบ/เครื่องดื่มแอลกอฮอร์			500	500		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			**4,500**	**4,500**		

6. งบประมาณ จำนวน 4,500 บาท (สี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการบริการที่ดี มีความพึงพอใจและสามารถดูแลสุขภาพของตนเองอยู่ในเกณฑ์ ดี รวมทั้งดูแลและแนะนำผู้อื่นได้	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. ร้อยละ100 นักเรียนทุกคนได้รับวัคซีนตามช่วงวัย	ตรวจสอบ	บันทึกการติดตามของงานอนามัย
3. ร้อยละ 95 มีห้องปฐมพยาบาลที่ได้มาตรฐานและรองรับการใช้บริการ	สอบถาม	การสังเกต ติดตาม ตรวจสอบแบบประเมินความพึงพอใจ
4. มีห้องปฐมพยาบาลเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสุขอนามัย	สอบถาม	การสังเกต ติดตาม ตรวจสอบแบบประเมินความพึงพอใจ
5. นักเรียนได้รับความปลอดภัยโรคภัย อุบัติเหตุ อุบัติภัยและสารเสพติด	สอบถาม	การสังเกต ติดตาม ตรวจสอบแบบประเมินความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

2. มีการส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง ดูแลเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียน

3. การเรียนรู้และการทำกิจกรรมของผู้เรียนและบุคลากรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. มีห้องปฐมพยาบาลที่สะอาด ปลอดภัย และปลอดโปร่งถูกสุขอนามัย

5. นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับบริการการปฐมพยาบาลรวมทั้งยาและเวชภัณฑ์ทางยารวมทั้งมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุอุบัติภัยและสารเสพติดมากยิ่งขึ้น

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองน้อยเกินไป

2. นักเรียนมีทักษะในการเฝ้าระวังความปลอดภัย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมๆไม่เพียงพอ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ไปใช้ในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการเฝ้าระวังความปลอดภัย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1. เงื่อนไขความรู้

- ความรู้เรื่องงานอนามัยโรงเรียน

11.2. เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดในการปฏิบัติหน้าที่

11.3. หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่เตรียมการ จัดงานและสรุปประเมินผล
- พอประมาณกับกำลังและความสามารถของครู และบุคลากรที่จะช่วยกันดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พอประมาณกับสถานที่จัดงาน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้
- พอประมาณกับงบประมาณเงินบำรุงการศึกษาที่ขออนุมัติ

11.4. หลักการมีเหตุผล

- นักเรียน ครูและบุคลากรได้ใช้ส้วมถูกสุขลักษณะ
- คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบมีเหตุผล**11.5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี**

- มีห้องปฐมพยาบาลที่สะอาด ปลอดภัย และปลอดโปร่งถูกสุขอนามัย

11.6. มิติเศรษฐกิจ

- รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และชาญฉลาด

11.7. มิติสังคม

- การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม รู้จักยืดหยุ่นออมชอม ให้อภัยและเอื้ออาทร

- รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

11.8. มิติสิ่งแวดล้อม

- สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา เสริมสร้าง ความรู้

11.9. มิติวัฒนธรรม - มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

11.10. ศาสตร์สากล - เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11. ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ทำตามลำดับขั้นตอน
- การมีส่วนร่วม
- ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
- ทำงานอย่างมีความสุข

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : สถานศึกษาปลอดภัย obec safety Center
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : 8.1 ตรวจสอบปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพขอวสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
: 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกการดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
: 8.4 รับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความ ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางพัชริน ใจหาญ นายสุรเดช แก้วศรี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป,
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมทำให้คนไทยในยุคปัจจุบันเกิดการตื่นตัว และ สนใจ การค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อพัฒนาตนเองและคนรอบข้าง ทุกคนมีสิทธิเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายได้อย่างเสรีทำให้เกิดการพัฒนาตนเองเป็นแบบพลวัต สังคมถูกขับเคลื่อนผ่านการแสดงออก ด้านสิทธิเสรีภาพอย่างอิสระ โดยเฉพาะเด็กหรือเยาวชนในวัยเรียนที่ให้ความสำคัญในเรื่องสิทธิและเสรีภาพของตนเอง กล้าที่จะแสดงออกผ่านพฤติกรรมการสื่อสารออนไลน์ เพื่อให้ผู้ที่มีแนวคิดที่เห็นต่างได้รับรู้ และแก้ไขในสิ่งที่เรียกร้อง โดยคำนึงถึงพื้นฐานความถูกต้องและค่านิยมไทย อาจจะทำให้เกิดความขัดแย้งขึ้นระหว่างผู้ที่มีความเห็น ต่างกัน นำมาซึ่งการปะทะสู่ความรุนแรง โดยการเริ่มจากความรุนแรงระดับเล็กน้อยทางด้านจิตใจและทั้งด้านร่างกาย ส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องคอยระมัดระวังป้องกันและสนับสนุน ให้นักเรียนมีความปลอดภัยสูงสุด และยังรวมถึงอันตรายที่เกิดจากอุบัติเหตุด้วย

MOE Safety Center ซึ่งเป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้หลัก Digital Based Management (MOE Safety Center) เป็นรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสังคม นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center เมื่อมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยและมีความประสงค์จะร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัยอย่างหนึ่งอย่างใดใน 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจาก

อุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ สามารถร้องทุกข์ร้องเรียน หรือเตือนโดยผ่านระบบ MOE Safety Center ไปยังศูนย์ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านพรุดินนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงนำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยมาใช้ในสถนศึกษาซึ่งทำให้ นักเรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจถึงความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการช่วยกันสอดส่องดูแลและรายงานในระบบ เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนในทุกมิติ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมความเข้าใจให้ครู นักเรียน บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

2.2 ส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ ฝึกซ้อมวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมโดยรอบ

2.3 เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบ MOE Safety Center ในการร้องทุกข์ ร้องเรียน หรือเตือนให้ทราบว่าสถานศึกษาแห่งหนึ่งกำลังเกิดภัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าในเรื่องความปลอดภัย

3.1.2 นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย

3.1.3 นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 เข้าถึงระบบ MOE Safety Center

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านพรุดินนา ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

3.2.2 นักเรียนมีความปลอดทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

3.2.3 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือประชาชนทั่วไป สามารถใช้ระบบ MOE Safety Center ในการร้องทุกข์ได้

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

โรงเรียนบ้านพรุดินนา กำหนดจัดกิจกรรมในระหว่าง 16 พฤษภาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568 ณ โรงเรียนบ้านพรุดินนา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ มีขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ชุมชน และตัวแทนนักเรียน ศึกษานโยบายของ สพฐ. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	มีนาคม 2568	นางพัชริน ใจหาญ นายสุรเดช แก้วศรี
2.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	นางพัชริน ใจหาญ นายสุรเดช แก้วศรี

3.	วางแผน ประสานหน่วยงาน สถานที่ ผู้ปกครอง บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรม พื้นที่ปลอดภัยภายในโรงเรียน - สร้างจุดรับ-ส่ง นักเรียนป้องกันบุคคลภายนอกที่เข้ามาในสถานศึกษา - กำหนดขอบเขตพื้นที่ติดต่อทางราชการที่ชัดเจนเพื่อป้องกันเหตุ 2. กิจกรรม คลินิกเสมารักษ์ ควบคู่ระบบ MOE Safety Center 3.กิจกรรม obec sefty center - รับเรื่องร้องทุกข์ แจ้งข่าว ด้วยแกนนำนักเรียน ผ่านเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานด้านการปกครองในมิติความปลอดภัยในสถานศึกษา 3. กิจกรรม งานป้องกันเหตุด่วน เหตุร้าย - อบรมป้องกันภัย - ส่งเสริมวินัยด้านการจราจร	พฤษภาคม 2568	นางพัชริน ใจหาญ นายสุรเดช แก้วศรี และคณะครู โรงเรียนบ้านพรุดินนา
4.	จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่กำหนดการ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกิจกรรม - กำหนดจุด รับ-ส่ง นักเรียน - อบรมป้องกันภัย - ส่งเสริมวินัยด้านการจราจร	มิถุนายน 2568	นางพัชริน ใจหาญ นายสุรเดช แก้วศรี
5	นิเทศ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	ตลอดปีการศึกษา 2568	ผู้อำนวยการโรงเรียน
6.	ดำเนินการตามกำหนดการ/สรุป ประเมินและรายงาน	มีนาคม 2569	นางพัชริน ใจหาญ นายสุรเดช แก้วศรี

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบอุดหนุน)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	ประชุมคณะครูและบุคลากรเชิงปฏิบัติการ	- -	- -	5000 (2,000)	5,000	-	-

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์และป้ายอื่นๆ -ค่าจัดกิจกรรมอบรม	-	-	(3,000)			
รวม		-	-	5,000	5,000	-	-

6. งบประมาณ งบอุดหนุน จำนวน 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา 5,000 บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านพรุดินนา ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ 2. สถานศึกษามีความปลอดภัย ทุกด้าน เพื่อให้เป็นสถานที่สำหรับให้บริการเป็นแหล่งสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและชุมชน	- สัมภาษณ์ - สังเกต	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านพรุดินนาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

2. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจในโรงเรียนอย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. บริเวณสถานที่อันตรายต่างๆที่เกิดจากความทรุดโทรมภายในโรงเรียน
2. อันตรายจาการเดินทาง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ครู บุคลากรและนักเรียนร่วมกันสำรวจจุดเสี่ยงจุดอันตรายและแก้ไขปรับปรุง
2. มีการอบรมสร้างความเข้าใจความปลอดภัยในชีวิต

2 มีการให้ความรู้ข้อปฏิบัติการใช้รถการเดินทาง และมีครูคอยดูแล

11. การวิเคราะห์การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 : 3 : 4 : 3 : 4 กล่าวคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา)

11.1 เงื่อนไขความรู้ : การจัดวางบุคคลให้เหมาะกับงาน ความรู้เรื่องภัยพิบัติ และกฎจราจร

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม : มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีสติและใช้ปัญญา

11.3 หลักความพอประมาณ : งบประมาณเพียงพอ และใช้เวลาเหมาะสมในการดำเนินกิจกรรม

11.4 หลักความมีเหตุผล : - เป็นการจัดกิจกรรมตามนโยบาย พัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เน้นจัดการกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี : มีการตั้งกรรมการดำเนินงานและเตรียมจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี มีการประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีการประสานการทำงานเป็นระยะ แล้วนำผลมาใช้ปรับปรุงการทำงานต่อไป

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

11.7 มิติสังคม : เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยในสังคม

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : มีจิตสำนึก รู้วิธีการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.9 มิติวัฒนธรรม : เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น ความเป็นไทย

11.10 ศาสตร์สากล : เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำงานตามลำดับขั้นตอน มีความเพียรทำงานจนประสบความสำเร็จ และมีความสุขในการทำประโยชน์ให้ผู้อื่น

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางพัชริน ใจหาญ)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผูเห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : โครงการสนับสนุนความเสมอภาคทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : 9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นทที่สูงถิ่นทุระกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณากรความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ :
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายศีลวัต บุญเทียม
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : งานบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่ถูกจำกัดจากปัจจัยภายนอก เช่น สถานที่ตั้งของโรงเรียนหรือปัญหาด้านการเดินทาง โครงการนี้มุ่งเน้นให้เด็กๆ ที่อาจได้รับผลกระทบจากการยกเลิกสถานศึกษา หรือการเดินทางที่ยากลำบากในพื้นที่ห่างไกล มีโอกาสในการเรียนรู้และศึกษาต่อไปได้อย่างไม่มีอุปสรรค

ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้มีการดูแลเขตบริการของโรงเรียนเรียนบ้านขาสามสามหน่วยได้ซึ่งได้มีการเลิกสถานศึกษา เพื่อไม่เป็นการพลักภาระให้กับผู้ปกครองและนักเรียน และเป็นการส่งเสริมความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ทั้งนี้เพื่อช่วยเหลือนักเรียนและไม่เป็นการสร้างความลำบากให้กับนักเรียนละผู้ปกครองที่เกิดจากการเลิกสถานศึกษา ด้วยสาเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการรถยนต์รับ-ส่งนักเรียน เนื่องจาก

นักเรียนไม่มียานพาหนะและฐานะทางครอบครัวไม่ดี หากไม่มีรถรับส่งเพื่อมายังโรงเรียนก็มีแนวโน้มสูงว่านักเรียนจะไม่เรียนหนังสือ ประกอบกับผู้ปกครองต้องทำมาหากินไม่มีเวลามารับ – ส่งบุตรหลานที่โรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อดูแลนักเรียนในเขตบริการที่ได้รับผลกระทบจากการยกเลิกสถานศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความเสมอและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. เพื่อจัดบริการรถรับส่งนักเรียนอย่างปลอดภัย สะดวก และมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ปกครองและนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.7 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในเขตบริการที่ได้รับผลกระทบจากการยกเลิกสถานศึกษาทุกคนคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

2. นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากการเลิกสถานศึกษารับการบริการรถรับส่งยังโรงเรียนบ้านพรุดินนา ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในเขตบริการที่ได้รับผลกระทบจากการยกเลิกสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

2.นักเรียนมีความสะดวก และความปลอดภัยในการเดินทาง

3. ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริการรถรับส่งนักเรียน

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค. 2568	นายศีลวัต บุญเทียม
2	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครูชุมชน และตัวแทนนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 2568	นายศีลวัต บุญเทียม
3	**<u>กิจกรรมรถรับส่งนักเรียนบ้านเขาสามหน่วย</u>** - สำรวจนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากการยกเลิกสถานศึกษา และนักเรียนในบริเวณใกล้เคียง - จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่กำหนดการ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องค่าพาหนะการเดินทางมาเรียนของนักเรียนมายังโรงเรียนบ้านพรุดินนา **ดำเนินการเดินรถรับส่งนักเรียน** -ตรวจสอบการดำเนินการรับส่งนักเรียน	พ.ค. 2568	นายศีลวัต บุญเทียม

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมทุนการศึกษานักเรียนบ้านเขาสามหน่วย	พ.ย.2568 - มี.ค. 2569	นายศีลวัต บุญเทียม
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	ต.ค. 2568	นายศีลวัต บุญเทียม
5	สรุป/รายงานผล	มี.ค. 2569	นายศีลวัต บุญเทียม

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ(งบรายได้สถานศึกษา)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ	-	-	-	-	-	-
2	วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
3	ดำเนินการของบประมาณ	-	-	-	-	-	-
4	ดำเนินการตามแผน/โครงการ -กิจกรรมการเดินรถรับส่งนักเรียน -กิจกรรมทุนการศึกษานักเรียนบ้านเขาสามหน่วย	60,000	-	-	-	-	60,000
5	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	60,000	-	-	-	-	60,000

6. งบประมาณ จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ผู้ปกครองนักเรียน

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาสามหน่วยได้เรียนรวมที่โรงเรียนบ้านพรุดินนา 100 %	- ตรวจนับ	- แบบสถิติการมาเรียน
ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริการรถรับส่งนักเรียน	-ประเมิน -สอบถาม -สังเกต	-แบบประเมินความพึงพอใจ
นักเรียนมีความสะดวก และความปลอดภัยในการเดินทาง	-ประเมิน -สอบถาม -สังเกต	-แบบประเมินความ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความเสมอภาคทางการศึกษา

2. ลดช่องว่างทางการศึกษา และปัญหารการขาดแคลนโอกาศทางการศึกษาจากการยกเลิกสถานศึกษา
3. นักเรียนมีปลอดภัย สะดวก และมีประสิทธิภาพ ในการเดินทางไปโรงเรียนบ้านพรุดินนา
4. ลดภาระผู้ปกครองมีภาระด้านการเดินทางและค่าใช้จ่ายซึ่งเกิดจากการยกเลิกสถานศึกษา
5. ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดูแล

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1.อันตรายจากการใช้รถรับส่งในการเดินทาง

2. นักเรียนเรียนไม่ได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตกหล่นหายไปจากระบบการศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1.มีการตรวจสอบติดความปลอดภัยในการเดินทาง ตรวจสอบสภาพรถ สภาพคนขับรถ

2. มีการให้ความรู้ข้อปฏิบัติการใช้รถการเดินทาง และมีครูคอยดูแล

3. มีการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการสนับสนุนการศึกษาช่วยกันสอดส่องดูแลและติดตาม

11. การวิเคราะห์การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 : 3 : 4 : 3 : 4 กล่าวคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ 3 ศาสตร์ 4 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา)

11.1 เงื่อนไขความรู้ : นักเรียนมีความรู้ในการใช้รถการเดินทาง

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม: ความตรงต่อเวลาในการเดินทาง มีสติและใช้ปัญญา

11.3 หลักความพอประมาณ : . ระยะทางมีความเหมาะสมกับการเดินทาง งบประมาณมีพอดีกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้

11.4หลักความมีเหตุผล : ตรงตามประโยชน์ที่ต้องการ และมีการใช้งบประมาณที่เหมาะสม

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว : มีการประชุม วางแผนการทำงาน/ร่วมมือของคณะทำงานตามกิจกรรม มีความปลอดภัยในการเดินทาง

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ : ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ลดการขาดเรียนของนักเรียน

11.7 มิติสังคม : เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยในสังคม และช่วยสร้าง ความเท่าเทียม ความปลอดภัย และความร่วมมือในสังคม

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม : มีจิตสำนึก รู้วิธีการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม ช่วยลดการใช้พลังงาน ลดมลพิษ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.9 มิติวัฒนธรรม : เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ส่งเสริมค่านิยมเรื่องความมีน้ำใจและการดูแลกัน ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น ความเป็นไทย

11.10 ศาสตร์สากล : ใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ ลดการใช้รถยนต์ส่วนตัว ลดมลพิษเน้นความปลอดภัยในการเดินทาง

11.11 ศาสตร์พระราชา : ศึกษาข้อมูลให้ครบ ต้องเริ่มจากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมด คิดและลงมือทำเป็นขั้นเป็นตอน คิดทุกมิติ ไม่แยกส่วน”

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน : นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน เลือกใช้ เส้นทางที่ชาวบ้านรู้จักดี ซึ่งปลอดภัยและเหมาะกับสภาพถนนในท้องถิ่น

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา : ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม รู้จักผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและใฝ่เรียนรู้ ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายศีลวัต บุญเทียม)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : สุขาดี มีความสุข
ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
นโยบายระยะเร่งด่วน : ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความ ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุทธิสา พรหมแสง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

2. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2563 - 2570)แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติพศ. 2560- 2569 รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - ๒๕๗๐) เพื่อดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายพัฒนาส้วมของโรงเรียนใน สังกัดให้ได้มาตรฐานส้วมสาธารณระดับประเทศ (HAS) ตามหลัก 5 ส ได้แก่ สะอาด (Clean) คือ การรักษาความสะอาด สุขภัณฑ์ โถส้วม โถปัสสาวะ อ่างล้างมือ และสามารถสร้างความปลอดภัยให้ผู้ใช้บริการ โดยให้พื้นห้องน้ำทั้งภายในและภายนอก แห้งอยู่ตลอดเวลา มีกลิ่นหอมน่าใช้ สะดวก (Convenient) คือ การซ่อมแซม บำรุงประตู ช่องระบายอากาศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและการจัดวางสิ่งของต่าง ๆ ให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกและปลอดภัย สบาย (Comfortable) คือ มีระบบน้ำประปา ไฟฟ้า ไฟส่องสว่างทั้งภายในและภายนอก ให้เพียงพอและปลอดภัย สุขลักษณะ (Hygiene) คือ การดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษามาตรฐานตามที่กรมอนามัยกำหนด เพื่อสุขภาพและอนามัยของผู้ใช้บริการ เพื่อเกิดความประทับใจต่อผู้ใช้บริการและได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาส้วมสุขสันต์ในโรงเรียน (Happy Toilet School Education Project) ทางฝ่ายบริหารงานทั่วไป จัดทำโครงการส้วมสุขสันต์ขึ้นโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนิน การในการปฏิบัติงาน เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีสุขภาวะที่ดี ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขและมีสุขอนามัยที่ดี

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาส้วมของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานใน 3 เรื่อง คือ สะอาด (Healthy) เพียงพอ (Accessibility) และปลอดภัย (Safety)

2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ส้วมอย่างถูกสุขลักษณะ

3. เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับทำความสะอาดที่มีประสิทธิภาพ

4. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ส้วมที่ถูกสุขลักษณะ

3. เป้าหมาย

3.1เชิงปริมาณ

1. ห้องน้ำของโรงเรียนทั้งหมด มีความสะอาดและพร้อมใช้ ปราศจากกลิ่นเหม็น

2. นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการใช้ห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะ

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ห้องน้ำของโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ตามหลักการของกระทรวงสาธารณะสุข

2. ร้อยละ 80 ห้องสุขามีความสะอาดปราศจากกลิ่นมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม 2568	นางสาวสุทธิสา พรหมแสง
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	พฤษภาคม 2568	นางสาวสุทธิสา พรหมแสง
3	ดำเนินการ - กิจกรรมสร้างบรรยากาศ - กิจกรรม 5 ส - จัดหา จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาดและน้ำหอมปรับอากาศ	มิถุนายน 2567 - มีนาคม 2568	นางสาวสุทธิสา พรหมแสง
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	กันยายน 2568	นางสาวสุทธิสา พรหมแสง
5	สรุป/รายงานผล	มีนาคม 2569	นางสาวสุทธิสา พรหมแสง

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบอุดหนุน)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	กิจกรรมสร้างบรรยากาศ			500			
2	กิจกรรม 5 ส			500			
3	กิจกรรม จัดหา จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาดและน้ำหอมปรับอากาศ			2,000			
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			3,000			

6. งบประมาณ จำนวน .....3,000..... บาท (สามพันบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
1. ห้องน้ำของโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ตามหลักการของกระทรวงสาธารณะสุข	สังเกต สอบถาม ทดสอบ	บันทึกผลจากการสังเกต แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 80 ห้องสุขามีความสะอาด ปราศจากกลิ่มมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สังเกต สอบถาม ทดสอบ	บันทึกผลจากการสังเกต แบบสอบถาม
3. ร้อยละ 85 ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน จุดเน้น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ตรวจสอบ	บันทึกการตรวจเยี่ยม / บันทึกกการนิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด
4. ร้อยละ 80 ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมระดับดีมาก	สอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ห้องสุขาของโรงเรียนถูกสุขลักษณะ มีความสะอาดและพร้อมใช้ ปราศจากกลิ่นเหม็นตามมาตรฐานแลเพียงพอต่อจำนวนบุคลากรและผู้ใช้บริการภายในและภายนอก

2. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่น

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ความตระหนักในความสำคัญและการดำเนินงานภายในสถานศึกษา
2. การกำกับ ติดตาม ในการดำเนินงานไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ครูทุกคนได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำวัสดุและอุปกรณ์มาใช้
2. ผู้บริหารและครูทุกคน มีความทุ่มเท เอาใจใส่และดำเนินการอย่างจริงจัง

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1. เงื่อนไขความรู้

- ความรู้เรื่องมาตรฐานห้องน้ำระดับชาติ

11.2. เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดในการปฏิบัติหน้าที่

11.3. หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่เตรียมการ จัดงานและสรุปประเมินผล
- พอประมาณกับกำลังและความสามารถของครู และบุคลากรที่จะช่วยกันดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พอประมาณกับสถานที่จัดงาน วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต้องใช้
- พอประมาณกับงบประมาณเงินบำรุงการศึกษาที่ขออนุมัติ

11.4. หลักการมีเหตุผล

- นักเรียน ครูและบุคลากรได้ใช้ส้วมถูกสุขลักษณะ

- คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล

11.5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี

- บุคลากรทุกคนห่างไกลจากโรคที่เกิดจากการใช้ห้องส้วม

11.6. มิติเศรษฐกิจ

- รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และชาญฉลาด

11.7. มิติสังคม

- การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม รู้จักยืดหยุ่นออมชอม ให้อภัยและเอื้ออาทร
- รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

11.8. มิติสิ่งแวดล้อม - สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา เสริมสร้าง ความรู้

11.9. มิติวัฒนธรรม - มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

11.10. ศาสตร์สากล - เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11. ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ทำตามลำดับขั้นตอน
- การมีส่วนร่วม
- ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
- ทำงานอย่างมีความสุข

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุทธิสา พรหมแสง)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 - 3
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : นโยบายที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุยและยั่งยืน
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธของโรงเรียน : ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายเอกพจน์ ทับไทร
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช“การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้นควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปีติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอนการอบรมให้เกิดความรู้สึกกลัวว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสียเกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียดซึ่งจะเป็นผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว”แผนแม่บทของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ระยะ 5 ปีที่หก (ตุลาคม 2559 – กันยายน 2564) ได้ดำเนินงานอย่างชัดเจนใน 3 ฐานทรัพยากร ได้แก่ ฐานทรัพยากรกายภาพ ฐานทรัพยากรชีวภาพ และฐานทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยมีการขยายงานในรูปแบบเครือข่ายบูรณาการระหว่างชุมชน สถาบันการศึกษา และหน่วยงานสนับสนุน เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและโรงเรียน ได้ทราบแนวทางวิธีการดำเนินงานฐานทรัพยากรท้องถิ่น ในการเข้าร่วมสนองพระราชดำริฯ บทบาทของท้องถิ่น โรงเรียน และเครือข่ายในการทำงานทรัพยากรท้องถิ่น การดำเนินการสำรวจ รวบรวมและบันทึกข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น การจัดการฐานข้อมูลท้องถิ่น การนำฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อสร้างจิตสำนึกและเข้าใจถึงความสำคัญของทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ดูแลรักษา อนุรักษ์ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น แล้วนำมาพัฒนาและใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนเพื่อที่จะรักษาและอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่นให้คงอยู่สืบไปและเพื่อให้การดำเนินงานของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริประสบความสำเร็จ โรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้รับอนุญาตให้เข้าร่วมสนองพระราชดำริในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ในการจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพ และทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เนื้อที่ของโรงเรียนบ้านเขาสามหน่วย ขนาดพื้นที่ของสถานศึกษาโดยประมาณ (ไร่-งาน-ตารางวา) 45 ไร่ 0 งาน 62.40 ตารางวา จำนวนอาคารเรียน 4 อาคารเรียนสภาพทางภูมิศาสตร์ (ลักษณะพื้นที่ ดิน แหล่งน้ำอื่น ๆ) เป็นพื้นที่ราบ ทิศเหนือ จด ลำธารสาธารณะทิศใต้ จดกับที่มีการครอบครอง ทิศตะวันออก จด ถนนสายเพ

หลา – ทับไทรทิศตะวันตก จด ที่มีการครอบครอง สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติด้านหน้าเป็นสนามฟุตบอล ด้านในมีอาคารเรียนเป็นพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมและเป็นค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี มีสวนปาล์มน้ำมัน และมีพันธุ์ไม้ท้องถิ่นที่ขยายพันธ์เองตามธรรมชาติจำนวนพืชพรรณไม้ขนาดใหญ่ที่มีอยู่เดิม (โดยประมาณ) 40 ต้น เพื่อที่จะอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรท้องถิ่นในตำบลพรุดินนา อย่างยั่งยืนสู่เศรษฐกิจพอเพียงจึงได้จัดทำโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สนองพระราชดำริ โดยโรงเรียนบ้านพรุดินนา ตำลบพรุดินนา อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อร่วมสนองพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการจัดการการอนุรักษ์ และใช้ทรัพยากรของประเทศและท้องถิ่น

2.2 เพื่อดำเนินการสำรวจ รวบรวมและบันทึกข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น การจัดการฐานข้อมูลท้องถิ่น การนำฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาต่อไป

2.3 เพื่อสร้างจิตสำนึกและเข้าใจถึงความสำคัญของทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ดูแลรักษา อนุรักษ์ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น แล้วนำมาพัฒนาและใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.4 เพื่อให้การดำเนินงานของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประสบความสำเร็จ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 พื้นที่ โรงเรียนบ้านเขาสามหน่วย หมู่ที่ 3

3.1.1 ผู้เข้าร่วมโครงการ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

3.1.2 โรงเรียนบ้านพรุดินนา (งานสวนพฤกษ์ศาสตร์โรงเรียน)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีสนองนโยบายรัฐบาลและได้ร่วมสนองพระราชดำริอพ.สธ. มีความภาคภูมิใจ และเห็น คุณค่าของของทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในชุมชน

3.2.2 ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้พร้อมช่วยกันอนุรักษ์ปกปักรักษาสร้าง จิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม รวมถึงการที่ชุมชนมีบรรยากาศและความสัมพันธ์ที่ดี

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมคณะครูและบุคลากรเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนประสบการณ์บริหารจัดการดำเนินกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม	พฤษภาคม 2568	นายเอกพจน์ ทับไทร
2.	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมปกปักทรัพยากรท้องถิ่น พื้นที่ โรงเรียนบ้านเขาสามหน่วย หมู่ที่ 3	มิถุนายน 2568	นายเอกพจน์ ทับไทร

	- กิจกรรมการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูล - กิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากรท้องถิ่น - กิจกรรมการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรท้องถิ่น - กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น - กิจกรรมงานสนับสนุนในการอนุรักษ์และจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น		
4.	- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ ประจำฐานกิจกรรมต่าง ๆ	มิถุนายน 2568	นายเอกพจน์ ทับไทร
5.	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ	พฤศจิกายน 2568	นายเอกพจน์ ทับไทร
6.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2569	นายเอกพจน์ ทับไทร

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (รายได้สถานศึกษา)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	ประชุมคณะครูและบุคลากรเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนประสบการณ์บริหารจัดการดำเนินกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม		-		-		-
2	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - กิจกรรมปกปักทรัพยากรท้องถิ่น พื้นที่โรงเรียนบ้านเขาสามหน่วย หมู่ที่ 3 - กิจกรรมการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูล - กิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากรท้องถิ่น - กิจกรรมการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรท้องถิ่น - กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น - กิจกรรมงานสนับสนุนในการอนุรักษ์และจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น		1,000		1,000		1,000
3	- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ ประจำฐานกิจกรรมต่าง ๆ		1,000		1,000		1,000
4	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ		-				

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
5	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		-				
รวม			2,000				2,000

6. งบประมาณ รายได้สถานศึกษา จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

6.1 โรงเรียนบ้านพรุดินนา 2,000 บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ครูและผู้เรียนมี อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาของพืช ได้ฐานข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรท้องถิ่นและองค์ความรู้ของพืชแต่ละชนิด	ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
2.ครูและผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในหลักการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่ผู้มาศึกษาดูงานได้	สังเกต/สอบ/สัมภาษณ์	แบบสังเกต/สอบ/สัมภาษณ์
3. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พร้อมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบให้แก่หน่วยงานภายนอกที่เข้ามาศึกษาดูงานได้อย่างต่อเนื่อง	ประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง สังเกต/สัมภาษณ์	แบบประเมินคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง แบบสังเกต/สัมภาษณ์
4. ได้สนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ทำให้ได้ร่วมสนองพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการจัดการการอนุรักษ์ และใช้ทรัพยากรของประเทศและท้องถิ่น

9.2 ทำให้ได้ดำเนินการสำรวจ รวบรวมและบันทึกข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่น การจัดการฐานข้อมูลท้องถิ่น การนำฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาต่อไป

9.3 ทำให้ได้สร้างจิตสำนึกและเข้าใจถึงความสำคัญของทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ดูแลรักษาอนุรักษ์ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น แล้วนำมาพัฒนาและใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

9.4 ทำให้การดำเนินงานของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประสบความสำเร็จ

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินงานจะบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่นั้นขึ้นอยู่กับเงิน คน ระยะเวลา
- การดำเนินการจะประสบความสำเร็จต้องเสริมสร้างกิจกรรมปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เกิดแรงบันดาลใจ/ระเบิดจากข้างใน
- บุคลากรของสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมครูแกนนำมีน้อย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- งบประมาณมีจำนวนจำกัด
- ครูแกนนำให้ความรู้เพิ่มเติมกับบุคลากรในโรงเรียน
- กำหนดระยะเวลาประเมินที่ชัดเจน ประสานงานผู้ประเมินและอำนวยความสะดวก
- สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายสำนึกถึงพระมหากรุณาธิคุณและตระหนักถึงความห่วงใยของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 และการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างจริงจัง

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้

- มีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มีความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
- มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- รู้จักประหยัดใช้งบประมาณและวัสดุอย่างคุ้มค่า
- สร้างวิถีชีวิตพอเพียง

11.3 หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับการจัดงาน/กิจกรรม
- พอประมาณกับงบประมาณ
- พอประมาณกับวัสดุอุปกรณ์
- พอประมาณกับเวลาในการดำเนินงาน

11.4 หลักความมีเหตุผล

- พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
- พัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมาตรฐานสากล

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- นักเรียนเป็นคนดีและมีความสุข

- มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ
- มีการประเมินการทำงานเป็นระยะแล้วนำผลมาใช้ปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป
- มีการประเมินการทำงานสรุปงานแล้วนำผลมาใช้ปรับปรุง วางแผนการทำงานครั้งต่อไป

11.6 มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ

- ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเต็มที่

11.7 มิติสังคม

- เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยไม่เบียดเบียนกันและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

11.8 มิติสิ่งแวดล้อม

- มีจิตสำนึก รู้วิธีการและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

11.9 มิติวัฒนธรรม

- เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ท้องถิ่น ความเป็นไทย

11.10 ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11 ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ, ทำตามลำดับขั้น, องค์รวม

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายเอกพจน์ ทับไทร)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ อนุรักษ์ฟื้นฟูธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. จุดเน้นที่ 5.1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความ ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกรกช รักษาแก้ว
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา **2568**

.....

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อเป็นการสนองนโยบายตามวาระแห่งชาติเรื่องการกำจัดและการคัดแยกขยะ ทางโรงเรียนจึงได้จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง และเพื่อให้มีบรรยากาศภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นต้นแบบให้นักเรียนได้นำไปใช้ที่บ้าน โรงเรียนบ้านพรุดินนา จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการจัดการขยะเป็นการช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทิ้งขยะให้ถูกที่
2. บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่
3. นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม
4. นักเรียนทุกคนมีความรู้เรื่องการจัดการขยะ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมลดปริมาณขยะ
2. ครูและบุคลากร นักเรียนทุกคนตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่รับมอบหมาย

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนามีเจตคติที่ดีและมีความเข้าใจระบบการกำจัดขยะ ร้อยละ90
2. โรงเรียนบ้านพรุดินนามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม น่าอยู่ ร้อยละ90

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลาและผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เดือนพฤษภาคม 2568	นายกรกช รักษาแก้ว
2	แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ	เดือนพฤษภาคม 2568	
3	ชี้แจงประชุมวางแผน	เดือนพฤษภาคม 2568	
4	ดำเนินกิจกรรม -จัดทำธนาคารขยะ	ตลอดปีการศึกษา	

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น เรื่อง ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (จัดซื้อถังขยะให้ห้องเรียน จำนวน 19 ห้องเรียน)		
5	รายงานสรุปผล	เดือนมีนาคม 2569	

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบอุดหนุน)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ						
2	แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ						
3	ชี้แจงประชุมวางแผน						
4	ดำเนินกิจกรรม -จัดทำธนาคารขยะ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น เรื่อง ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (จัดทำโรงเรือนสำหรับทิ้งขยะแบบคัดแยกพร้อมถังจำนวน 2 ชุดวางที่อาคารอินทนิลและประดู่ทอง)	-	-	7,000	7,000	-	-
5	รายงานสรุปผล						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น			7,000	7,000		

6. งบประมาณจำนวน 7,000 บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนาควบรวมโรงเรียนบ้านเขาสามหน่วย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม	-การสังเกต	-แบบสังเกต
2.บริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่	-ตรวจผลงาน	-บันทึกการตรวจผลงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน
2. นักเรียนมีความสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

10.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. เป็นแหล่งเชื้อโรค
2. เป็นมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. กำจัดขยะอย่างถูกวิธีและถูกสุขลักษณะ
2. รักษาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่

11.ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้

- มีความรอบคอบในการพิจารณาอย่างเหมาะสม

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีสติและใช้ปัญญา

11.3 หลักความพอประมาณ

- งบประมาณเหมาะสม

11.4 หลักความมีเหตุผล

- ตรงตามประโยชน์ที่ต้องการ

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว- มีการประชุมวางแผน

11.6. มิติเศรษฐกิจ- รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และชาญฉลาด

11.7. มิติสังคม

- การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม รู้จักยืดหยุ่นออมชอม ให้อภัยและเอื้ออาทร
- รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

11.8. มิติสิ่งแวดล้อม

- สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา เสริมสร้าง ความรู้

11.9. มิติวัฒนธรรม

- มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

11.10. ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11. ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ทำตามลำดับขั้นตอน
- การมีส่วนร่วม
- ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
- ทำงานอย่างมีความสุข

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายกรกช รักษาแก้ว)

ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชำนาญ มากผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ ผู้สนับสนุนโครงการ

(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ : อาหารกลางวัน
ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : นโยบายที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
จุดเน้น 12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ : กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับ ประชากรในวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธของโรงเรียน : กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับ ประชากรในวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ : ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาล ที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษา จำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้ภาวะการเจริญเติบโต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข โครงการอาหารกลางวันเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2495 กระทรวงศึกษาธิการได้ทดลองจัดอาหารกลางวันแก่นักเรียนในสังกัด ซึ่งพบว่า โรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ทำให้ไม่สามารถ จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนขาดแคลนได้อย่างทั่วถึงในปี พ.ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการอาหารกลางวัน จึงกำหนดนโยบาย ให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันทุกโรงเรียน ก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 ภายใต้คำขวัญ 60 พรรษามหาราชา เด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย ต่อมา ในช่วงปลายปีงบประมาณ 2534 รัฐบาลเร่งรัดช่วยเหลือเด็ก ในระดับประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการ และขาดแคลนอาหารกลางวัน กำหนดให้มีกฎหมายพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535 สาระสำคัญคือจัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา วงเงิน 6,000 ล้านบาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่าย สำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก ในปี พ.ศ. 2542 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของอาหาร ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการแต่ลำพังได้ ส่งผลกระทบต่อนักเรียนขาดแคลน อีกจำนวนหนึ่งยังไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติ เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2542 ให้ถือว่าการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทาน อาหารกลางวันอิ่มทุกวันเป็นนโยบายสำคัญของรัฐบาล โดยเห็นชอบให้มีความร่วมมือ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารอิ่มทุกวัน ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และเห็นชอบให้กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และทุกกระทรวง ทบวง กรม ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการตั้งแต่ปีงบประมาณ 2544 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ถ่ายโอนงบประมาณค่าอาหารกลางวัน ไปให้กระทรวงมหาดไทย

ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดตั้ง และจัดสรรงบประมาณเอง มาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2546 จนถึงปัจจุบัน และในปีงบประมาณ 2568 รัฐบาลปัจจุบันได้อนุมัติงบประมาณอุดหนุนสนับสนุนค่าอาหารกลางวันเด็กนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเริ่มจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนระดับขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2567 เป็นต้นไปเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม แม้โรงเรียนจะมีการเรียนการสอนที่ดี แต่หากภาวะโภชนาการของเด็กยังขาดตกบกพร่องจากการได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วนย่อมส่งผลต่อสมาธิในการเรียน เมื่อเกิดความหิวอาจทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง แต่ถ้าเรามอบความอิ่มท้องให้กับเค้าเด็กก็จะมีความสุขอยากมาโรงเรียนทุกวัน เพราะอยู่ที่บ้านไม่ได้ทานอาหารอิ่มท้องแบบนี้ ทำให้เด็กมาเรียนอย่างสม่ำเสมอลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาได้ด้วย ทางโรงเรียนจึงเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรงสมบูรณ์มีภาวะโภชนาการที่ดี

2. วัตถุประสงค์

ผลผลิต

1. เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการรับประทานทุกคน
2. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

ผลลัพธ์

1. นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทานที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
2. นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการที่ดี

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการที่ดีและมีคุณภาพ
2. นักเรียนมีสุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	อบต.พรุดินนา	พ.ค. – มิ.ย. 2568	นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว
2	แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง	คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนา	มิถุนายน 2568	นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว
3	ดำเนินการ - สำรวจข้อมูลนักเรียนจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - จัดซื้อที่จัดเก็บอุปกรณ์	นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุดินนา	ตลอดปีงบประมาณ	นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
4.	รายงานความก้าวหน้าของโครงการ		กันยายน 2568	นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว
5	สรุป/รายงานผล		มีนาคม 2569	นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณเรียนฟรี					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	อาหารกลางวันนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านพรุดินนาจำนวนนักเรียน 393 คน คนละ 22/วัน จำนวน 200 วัน (393x22x200)			1,729,200	1,729,200	-	-
2	วัสดุและอุปกรณ์			10,000	10,000		
รวมงบประมาณที่ใช้				1,739,200	1,739,200		

6. งบประมาณ จำนวน 1,729,200 บาท (หนึ่งล้านเจ็ดแสนสองหมื่นเก้าพันสองร้อยบาทถ้วน)(งบอบต.จัดสรร)

- งบอุดหนุนดโรงเรียนบ้านพรุดินนา 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนทุกคนมีนักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี	สำรวจภาวะโภชนาการ	โปรแกรมอิมมูไทยโกร
2.ผู้ปกครองยอมรับและพอใจแนวทางการจัดการอาหารกลางวันของโรงเรียน	สำรวจความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ สะอาดถูกหลักอนามัย
2. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น
3. ครู/บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน
4. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. เมนูอาหารตามโปรแกรมไทยสคูลลันบางเมนูจะมีส่วนประกอบของผักนักเรียนจะไม่ชอบรับประทาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ทำความเข้าใจกับนักเรียนปรับทัศนคติ
2. ครูต้องดูแลอย่างใกล้ชิด

11. ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1. เงื่อนไขความรู้

- การวิเคราะห์สารอาหาร

11.2. เงื่อนไขคุณธรรม

- การเข้าแถวรับอาหาร การสร้างวินัยในตัวผู้เรียนและสร้างความตระหนักในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

11.3. หลักความพอประมาณ

- การตักอาหารที่พอดีคำพอดีอิ่ม

11.4. หลักการมีเหตุผล

- การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

11.5. หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี

- การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร

11.6. มิติเศรษฐกิจ

- รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และชาญฉลาด

11.7. มิติสังคม

- การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม รู้จักยืดหยุ่นออมชอม ให้อภัยและเอื้ออาทร
- รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

11.8. มิติสิ่งแวดล้อม

- สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา เสริมสร้าง ความรู้

11.9. มิติวัฒนธรรม

- มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

11.10. ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11. ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ทำตามลำดับขั้นตอน
- ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
- พออยู่พอกิน
- เศรษฐกิจพอเพียง

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน

- องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

(ลงชื่อ)..... .....ผู้เสนอโครงการ
(นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี)
ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายชำนาญ มากผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้สนับสนุนโครงการ
(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ชื่อโครงการ อาหารเสริม (นม)
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : จุดเน้นที่ 12.4. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพป.กระบี่ กลยุทธ์ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางไมตรี รักษาแก้ว
กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา 2568

.....

1. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารเสริมนมโรงเรียน เป็นโครงการที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการขาดสารอาหารและโภชนาการในเด็ก ด้วยเห็นว่า เด็กควรจะได้ดื่มนมซึ่งเป็นอาหารธรรมชาติที่มีความสมบูรณ์และมีคุณค่าทางโภชนาการสูง อันจะส่งผลให้พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ ปัจจุบันส่งเสริมให้ดื่มนมตั้งแต่อนุบาล1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารเสริมนมโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้นักเรียนได้ดื่มนมอย่างเพียงพอในแต่ละวัน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมากเพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตในทุก ๆ ด้าน นักเรียนควรได้ดื่มนมอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิต้านทานโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพดังนั้นโรงเรียนบ้านพรุดินนาจึงได้จัดโครงการอาหารเสริมนมโรงเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1.เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

2. เพื่อเป็นการปลูกฝังการดื่มนมในเด็ก เป็นอาหารเสริมในการพัฒนาร่างกายและสติปัญญา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนดื่มนมทุกวัน

2. นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านพรุดินนาทุกคนดื่มนม ร้อยละ 100

2. นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของ

กรมอนามัย ร้อยละ 100

4. กิจกรรม/ขั้นตอน/ระยะเวลาและผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	เดือนพฤษภาคม 2568	นางไมตรี รักษาแก้ว
2	แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ	เดือนพฤษภาคม 2568	
3	ชี้แจงประชุมวางแผน	เดือนพฤษภาคม 2568	
4	ดำเนินกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	
5	รายงานสรุปผล	เดือนมีนาคม 2569	

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบ สพฐ.)

ที่	รายการ	งบประมาณ					
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวม
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ						
2	แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ						
3	ชี้แจงประชุมวางแผน						
4	ดำเนินกิจกรรม	-	-	-	-	งบจัดสรร	-
5	รายงานสรุปผล						

6. งบประมาณจำนวน-บาท

7. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านพรุดินนา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน	-การตรวจ/นับ	-การตรวจ/นับ
2.นักเรียนมีสุขภาพร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด	-บันทึกน้ำหนัก/วัดส่วนสูง	-การชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด

2.เพื่อเป็นการปลูกฝังการดื่มนมในเด็ก เป็นอาหารเสริมในการพัฒนาร่างกายและสติปัญญา

10.การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1 การจัดส่งนมล่าช้า(บางวัน)

2 ภาชนะที่เก็บรักษานมไม่เหมาะสม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1 ตกลงกับเจ้าหน้าที่ที่ส่งนม

2 จัดหาภาชนะที่เก็บรักษานมให้เหมาะสม

11.ความสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

11.1 เงื่อนไขความรู้

- มีความรอบคอบในการพิจารณาอย่างเหมาะสม

11.2 เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีสติและใช้ปัญญา

11.3 หลักความพอประมาณ

- งบประมาณเหมาะสม

11.4 หลักความมีเหตุผล

- ตรงตามประโยชน์ที่ต้องการ

11.5 หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

- มีการประชุมวางแผน

11.6. มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ - รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และชาญฉลาด

11.7. มิติสังคม

- การอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม รู้จักยืดหยุ่นออมชอม ให้อภัยและเอื้ออาทร
- รู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม

11.8. มิติสิ่งแวดล้อม

- สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา เสริมสร้าง ความรู้

11.9. มิติวัฒนธรรม

- มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน

11.10. ศาสตร์สากล

- เนื้อหาสาระของโครงการอันเป็นสากลซึ่งเป็นที่ยอมรับ

11.11. ศาสตร์พระราชา

- ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ทำตามลำดับขั้นตอน
- การมีส่วนร่วม
- ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
- ทำงานอย่างมีความสุข

11.12 ศาสตร์ชาวบ้าน - องค์ความรู้ของชาวบ้านเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของชาวบ้าน

11.13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นางไมตรี รักษาแก้ว)

ครูโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชำนาญ มากผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ ผู้สนับสนุนโครงการ

(นางสาวชื่นจิต มาศชาย)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ส่วนที่ 4
การกำกับ ติดตามและประเมินผล

การกำกับติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการในการติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ทั้ง 4 งาน ประกอบด้วย

1. นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์ ประธานกรรมการ
2. นางสาวชื่นจิต มาศชาย รองประธานกรรมการ
3. นางสมสด แก้วเจือ กรรมการ
4. นายสุรเดช แก้วศรี กรรมการ
5. นางสมฤทัย รัตนบุรี กรรการ
6. นางจีราภรณ์ การดี กรรมการ/เลขานุการ

รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม การใช้งบประมาณและการรายงานผลการปฏิบัติงานในแต่ละโครงการ พร้อมสรุปจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

การบริหารงานของสถานศึกษา	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การบริหารวิชาการ		
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนนักเรียนเรียนรวม	พ.ค.68 -มี.ค.69	นายวัชรพงศ์ การดสมบัติ
2. โครงการ 1 โรงเรียน 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ	พ.ค.68 -มี.ค.69	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
3. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางจีราภรณ์ การดี
4. โครงการสร้างงาน สร้างอาชีพ	พ.ค.68 -มี.ค.69	นายเอกพจน์ ทับไทร
5. โครงการเสริมสร้างผู้เรียนตามพหุปัญญา	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน
6. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว
7. โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผล	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาวประพากร พุ่มศรี
8. โครงการต้นแบบศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	พ.ค.68 -มี.ค.69	นายเอกพจน์ ทับไทร นางสาวจริยา คงเจือ นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง
9. โครงการธนาคารหน่วยกิต Cradit-bank	พ.ค.68 -มี.ค.69	นายสุรเดช แก้วศรี
10. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาวจริยา คงเจือ
11. โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา	พ.ค.68 -มี.ค.69	น.ส.อติกานต์ จันทร์สถาพร
12. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาวสุทธิสา นบนอบ
13. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ	พ.ค.68 -มี.ค.69	นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง
14. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสมฤทัย รัตนบุรี
15. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาวปภัชญษ เนื้ออ่อน
16. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	พ.ค.68 -มี.ค.69	น.ส.อติการนต์ จันทร์สถาพร

การบริหารงานของสถานศึกษา	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
17. โครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาภายในสถานศึกษา	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาวสุทธิสา พรหมแสง
18. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ และทัศศิลป์	พ.ค.68 -มี.ค.69	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
19. โครงการสนับสนุน จัดหา จัดทำ สื่อนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี	พ.ค.68 -มี.ค.69	นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี
20. โครงการห้องเรียน ป.7	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางไมตรี รักษาแก้ว
21. โครงการอัจฉริยภาพทางภาษา	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาวพรชนก ขันเงิน
การบริหารงานบุคคล		
22. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาวชื่นจิต มาศชาย
23. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านงานบุคคล	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาวชื่นจิต มาศชาย
24. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสมสด แก้วเจือ
25. โครงการจ้างเหมาพนักงานบริการ	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสมสด แก้วเจือ
3.ด้านงานงบประมาณ		
26. โครงการงบประมาณและบริหารการเงินพัสดุและสินทรัพย์	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสมฤทัย รัตนบุรี
27. โครงการระดมทุนปรับปรุงสนามเอนกประสงค์	พ.ค.68 -มิ.ย.68	นายสุรเดช แก้วศรี
การบริหารงานทั่วไป		
30. โครงการประชาสัมพันธ์	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาวทัศนีย์ เด็นมาลัย
31. โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ	พ.ค.68 -มี.ค.69	นายสุรเดช แก้วศรี
32. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม	พ.ค.68 -มี.ค.69	นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง
33. โครงการปลุกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมในการต่อต้านการทุจริต	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาวประพากร พุ่มศรี
34. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง
35. โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสมฤทัย รัตนบุรี
36. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว
37. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขลักษณะที่ดีของนักเรียน	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางชัญญษภัส สัจจะบุญทวี
38. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางพัชริน ใจหาญ
39. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน	พ.ค.68 -มี.ค.69	นายศีลวัต บุญเทียม
40. โครงการสุขาดี มีความสุข	พ.ค.68 -มี.ค.69	นางสาวสุทธิสา พรหมแสง

การบริหารงานของสถานศึกษา	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
41. โครงการอนรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	พ.ค.68-มี.ค.69	นายเอกพจน์ ทับไทร
42. โครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูธรรมช าติและสิ่งแวดล้อม	พ.ค.68-มี.ค.69	นายกรกช รักษาแก้ว
43. โครงการขับเคลื่อนสหกรณ์นักเรียน	พ.ค.68-มี.ค.69	นางสาวจริยา คงเจือ
งบจัดสรร		
44. โครงการอาหารกลางวัน	พ.ค.68-มี.ค.69	นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี
45. โครงการอาหารเสริม (นม)	พ.ค.68-มี.ค.69	นางไมตรี รักษาแก้ว
รายได้เข้าสู่สถานศึกษา		
1. รายได้จากผลผลิตปาล์มน้ำมันแปลงเขาสามหน่วย/ช่องเสียด	พ.ค.68-มี.ค.69	นางสมฤทัย รัตนบุรี
2. รายได้จากแม่ค้าขายของ	พ.ค.68-มี.ค.69	นางสมฤทัย รัตนบุรี

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568
.....

ด้วยโรงเรียนบ้านพรุดินนาจะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนด โรงเรียนบ้านพรุดินนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ แต่งตั้งคณะกรรมการแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ดังนี้

1. นายชำนาญ มากผล คณะกรรมการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
2. นายทวี รอดคุ้ม คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
3. นายคนึง บุญเมือง คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ 4. นายอำพล บุญเมือง คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
5. นายสุวิทย์ ปานแดง คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
6. นายไพโรจน์ ห้องล่อง คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
7. นายประกอบ ไหล่ทอง คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
8. นายสมบูรณ์ บุญช่วย คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
9. พระสมุห์วัชระ ภูริภทฺโท คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
10. นายนิวัฒน์ ปานแดง คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
11. นายทวี คงศิริ คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
12. นายกิตติพงษ์ช่วยภักดี คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
13. นายสุรเดช แก้วศรี คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
14. นายสมบูรณ์ ผลาชุม คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
15. นางอภัสนันท์ ไหมสีทอง ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการ
16. นางสาววิลาวัณย์ อินทร์ปราบ ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการ
17. นางสาวอารีย์ เหมือนหนู ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการ
18. นางสาววารินทร์ บุตรแก้ว ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการ
19. นางกนกวรรณ เสนี ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการ
20. นางสาวอไรวรรณ ขันนาค ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการ
21. นางสาวเอมอร ภูมิตั้ง ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการ
22. นางสาวสุมาลี ดวงจันทร์ ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการ
23. นางปิ่น สุวรรณพงษ์ ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการ
24. นางสาวปภัชญา เนื้ออ่อน ครูผู้ช่วย กรรมการ
25. นางพัชริน ใจหาญ ครู กรรมการ
26. นายกรกช รักษาแก้ว พนักงานราชการ กรรมการ

27. นางไมตรี รักษาแก้ว ครู กรรมการ
28. นางสาววชิราภรณ์ ชูเส้ง ครู กรรมการ
29. นางสาวชนัญชิดา ลือแล้ว ครูผู้ช่วย กรรมการ
30. นางสาวทัศนีย์ เด็นมาลัย ครู กรรมการ
31. นางรัศมี วิทยารัฐ ครู กรรมการ
32. นางสาวเพชรศิริ เกษมุล ครู กรรมการ
33. นายศีลวัต บุญเทียม ครู กรรมการ
34 นางสาวจริยา คงเจือ ครู กรรมการ
35. นางสมสด แก้วเจือ ครู กรรมการ
36. นางสาวอติกานต์ จันทร์สถาพร ครูผู้ช่วย กรรมการ
37. นางสาวประพากร พุ่มศรี ครู กรรมการ
38. นายอนุสรณ์ วงศ์ชาลี ครูผู้ช่วย กรรมการ
39. นางสาวสุทธิสา พรหมแสง ครู กรรมการ
40. นางสมฤทัย รัตนบุรี ครู กรรมการ
41. นางชัญญาภัส สัจจะบุญทวี ครู กรรมการ
42. นายเอกพจน์ ทับไทร ครู กรรมการ
43. นางสาวพรชนก ขันเงิน ครูผู้ช่วย กรรมการ
44. นายอภิสิทธิ์ ขุนทอง ครู กรรมการ
45.นายวัชรพงศ์ การสมบัติ ครูพี่เลี้ยง กรรมการ
46.นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์ ผู้อำนวยการ กรรมการและเลขานุการ
47. นางสาวชื่นจิต มาศชาย รองผู้อำนวยการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
48. นางจีราภรณ์ การดี ครู หัวหน้าแผนงานและนโยบาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายสุรศักดิ์ หนูพยันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

EMERGENCY MEDICAL SERVICE