

รายงานผลการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วม

ของ

โรงเรียนบ้านพรุดินนา

.....

ประเด็น

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านพรุดินนาได้ดำเนินการจัดทำประกาศเพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการในการดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ตามประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ลงวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566 และอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนาเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ลงวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการที่ปรึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ /ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน/คณะครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษา/ตัวแทนผู้ปกครองทุกชั้นเรียน ดังนี้

ข้อมูลการเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตำแหน่ง	จำนวน
คณะกรรมการที่ปรึกษา	2
ผู้อำนวยการ	6
รองผู้อำนวยการ	6
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
ตัวแทนผู้ปกครอง	4
ครูและบุคลากร	6
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนงาน/โครงการ	8



ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา พ.ศ.2563 - 2565 โรงเรียนบ้านพรุดินนา ได้นำกรอบแนวคิด นโยบายที่เกี่ยวข้อง เป็นหลักนําทงในการวางแผนการจัดการศึกษา ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ ปีงบประมาณ 2566-2570 นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2567

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านพรุดินนา มีความสอดคล้องและตอบสนองกับงานนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ปีการศึกษา พ.ศ. 2566 2570 ขึ้น โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนทางโรงเรียนบ้านพรุดินนา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|-----------------|
| 1.1 นายจินดา ช่างคิด | ผู้ทรงคุณวุฒิ สปพ.กระบี่ | ประธานที่ปรึกษา |
| 1.2 นางอาจารย์ กาญจนวิวิธ | ศึกษานิเทศก์ สปพ.กระบี่ | ที่ปรึกษา |
| 1.3 นางสาวรมย์ชลี บุตรกริม | ศึกษานิเทศก์ สปพ.กระบี่ | ที่ปรึกษา |

2. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------|----------|---------------------|---------------|
| 2.1 นายชำนาญ | มากผล | คณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นายทวี | รอดคุ้ม | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 2.3 นายคณิง | บุญเมือง | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 2.4 นายอำพล | บุญเมือง | คณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |

2.5	นายสหัส	เปี้ยกบุตร	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.6	นายไพโรจน์	ห้องล่อง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.7	นายทวีศิลป์	รอดคุ้ม	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.8	นายทวี	คงศิริ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.9	พระครูปลัดปรารถ		คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.10	นายสมบุรณ์	บุญช่วย	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.11	นายสุวิทย์	ปานแดง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.12	นายกิตติพงษ์	ช่วยภักดี	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.13	นายสมบุรณ์	ผลาชุม	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2.14	นางปิยวรรณ	ศิริรัตน์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.15	นางสาวศรีสุดา	ห่อทอง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.16	นางสาวรุ่งทิพา	แก้วพวง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.17	นางอรอุมา	ศิริมานนท์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.18	นายเดชา	ศรีชัย	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.19	นายสังวาลย์	พัฒนศิลป์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.20	นางอารีย์	ดวงแก้ว	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.21	นางสาวสุมาลี	เส่งย่อง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.22	นายธีระเด่น	ปรามค์จันทร์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.23	นางจามร	สัจจะบุญทวี	ครู	กรรมการ
2.24	นางพัชริน	ใจหาญ	ครู	กรรมการ
2.25	นางสาวอัศรินยา	สามะเอะ	ครู	กรรมการ
2.26	นางไมตรี	รักษาแก้ว	ครู	กรรมการ
2.27	นางสาวชิราภรณ์	ชูเส่ง	ครู	กรรมการ
2.28	นางสำอากค์	สุวรรณกำเนิด	ครู	กรรมการ
2.29	นางรัศมี	วิทยารัฐ	ครู	กรรมการ
2.30	นางสมสด	แก้วเจือ	ครู	กรรมการ
2.31	นางสาวจรรยา	คงเจือ	ครู	กรรมการ
2.32	นายกรกช	รักษาแก้ว	ครู	กรรมการ
2.33	นางสาวอานิสะ	กิมเอ๊ะ	ครู	กรรมการ
2.34	นางสมฤทัย	รัตนบุรี	ครู	กรรมการ
2.35	นางราตรี	ชุมณี	ครู	กรรมการ
2.36	นายศีลวัต	บุญเทียม	ครู	กรรมการ
2.37	นายภักดี	ชูช่วง	ครู	กรรมการ
2.38	นายเอกพจน์	ทับไทร	ครู	กรรมการ
2.39	นางสาวสุทธิสา	นบนอบ	ครู	กรรมการ
2.40	นายสุรเดช	แก้วศรี	ครู	กรรมการ
2.41	นายสุรศักดิ์	หนูพันธ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
2.42	นายธีรยุทธ	อาจไพรินทร์	รองผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
2.43	นางจิราภรณ์	การดี	ครู	ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายสุรศักดิ์ หนูพยนต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา



ประกาศโรงเรียนบ้านพรุดินนา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567

.....

ด้วย โรงเรียนบ้านพรุดินนา จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนด โรงเรียนบ้านพรุดินนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ แต่งตั้งคณะกรรมการแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นายชำนาญ	มากผล	คณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นายทวี	รอดคุ้ม	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นายคณิง	บุญเมือง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นายอำพล	บุญเมือง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายสหัส	เปี้ยกบุตร	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นายไพโรจน์	ห้องล่อง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. นายทวีศิลป์	รอดคุ้ม	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นายทวี	คงศิริ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
9. พระครูปลัดปรารถ		คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
10. นายสมบุญ	บุญช่วย	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
11. นายสุวิทย์	ปานแดง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
12. นายกิตติพงษ์	ช่วยภักดี	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
13. นายสมบุญ	ผลาชุม	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
14. นางปิยวรรณ	ศิริรัตน์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
15. นางสาวศรีสุดา	ห่อทอง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
16. นางสาวรุ่งทิวา	แก้วพวง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
17. นางอรอุมา	ศิริมานนท์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
18. นายเดชา	ศรีชัย	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
19. นายสังวาลย์	พัฒนศิลป์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
20. นางอารีย์	ดวงแก้ว	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
21. นางสาวสุมาลี	เส่งย่อง	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
22. นายธีระเด่น	ปรางค์จันทร์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
23. นางจามร	สัจจะบุญทวี	ครู	กรรมการ
24. นางพัชริน	ใจหาญ	ครู	กรรมการ
25. นางสาวประพากร	พุ่มศรี	ครู	กรรมการ

26. นางไมตรี	รักษาแก้ว	ครู	กรรมการ
27. นางสาวชिरาภรณ์	ชูแสง	ครู	กรรมการ
28. นางสาวอังค์	สุวรรณกำเนิด	ครู	กรรมการ
29. นางรัศมี	วิทยารัฐ	ครู	กรรมการ
30. นางสมสด	แก้วเจือ	ครู	กรรมการ
31. นางสาวจริยา	คงเจือ	ครู	กรรมการ
32. นายกรกช	รักษาแก้ว	ครู	กรรมการ
33. นางสาวอานีสะ	กิมเอ๊ะ	ครู	กรรมการ
34. นางสมฤทัย	รัตนบุรี	ครู	กรรมการ
35. นางราตรี	ชุมฉวี	ครู	กรรมการ
36. นายศีลวัต	บุญเทียม	ครู	กรรมการ
37. นายภักดี	ชูช่วง	ครู	กรรมการ
38. นายเอกพจน์	ทับไทร	ครู	กรรมการ
39. นางสาวสุทธิสรา	นบอบ	ครู	กรรมการ
40. นายสุรเดช	แก้วศรี	ครู	กรรมการ
41. นายอภิสิทธิ์	ขุนทอง	ครู	กรรมการ
42. นางสาวอภิษฐา	คำมงคล	ครู	กรรมการ
43. นายวัชรพงศ์	การสมบัติ	ครู	กรรมการ
44. นายสุรศักดิ์	หนูพันธ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
45. นายธีรยุทธ	อาจไพรินทร์	รองผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
46. นางจิราภรณ์	การดี	ครู	หัวหน้าฝ่ายแผนงาน/โครงการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายสุรศักดิ์ หนูพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุดินนา

ผลการมีส่วนร่วม

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการปรับปรุงพัฒนาการจัด การศึกษาดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านพรุดินนา พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก 6 ปัจจัย ดังนี้

1) **ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย** เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจ ลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

2) **ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ** ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง ค่านิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนนอกนิคม การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

3) **ปัจจัยด้านบุคลากร** เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี จุดอ่อนคือ ครูอยู่ในช่วงวัยการทำงานที่แตกต่างกัน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน โดยเฉพาะ การใช้เทคโนโลยี

4) **ปัจจัยด้านการเงิน** เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัวตรงตามความต้องการของนักเรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5) **ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์** มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์ บางอย่าง

ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่าง ๆ ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

6) **ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ** มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ทำให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านพรุดินนา มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครูอยู่ในช่วงวัยการทำงานที่แตกต่างกัน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยี

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนของโรงเรียนบ้านพรุดินนา จาก 4 ปัจจัย คือ

1) **ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม** ที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่ศูนย์กลางของตำบล และสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นชุมชนชนบท แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยมภายในตัวเมืองทำให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนน้อยลง ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหา การพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

2) **ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี** โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ระบบสัญญาณของเครือข่ายผู้ให้บริการ ไม่เสถียรทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

3) **ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ** ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อมารับจ้างทำงาน การกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มียาจำและลูกจ้าง แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ ภาวะของการมีงานทำ/การว่างงานของผู้ปกครอง/ครัวเรือน กลุ่มเป้าหมายความต้องการของตลาดแรงงานและช่องทางการประกอบอาชีพ เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล การได้รับการจัดสรรทุนปัจจัยพื้นฐานและทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาค ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัด และผู้ปกครองมีฐานะยากจน

4) **ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย** เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษบ่อยครั้ง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านพรุดินนา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านพรุดินนา ที่ได้นำเสนอไป ในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ครูอยู่ในช่วงวัยการทำงานที่แตกต่างกัน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีจึงอยู่ในลักษณะ “ เอื้อและแข็ง ”

2. การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา

คณะทำงานได้ร่วมวิเคราะห์นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดตรัง ผลการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร เพื่อร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา/ตัวชี้วัด/เป้าหมาย แผนงาน/โครงการ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สาระสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุดินนา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
3. พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
5. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
เหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามี
ความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ มี
สมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการ
ปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) 3. ส่งเสริม
สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามทุก
รูปแบบ

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

5. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้ เทคโนโลยี
ดิจิทัล

7. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital
Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Gold)

1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมาย
การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

3. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

5. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital
Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน

ปรัชญา

"ประพฤติดี มีวัฒนธรรม นำสังคม"

สภาวะ

"นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา" หมายถึง แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา

อัตลักษณ์คุณธรรมของสถานศึกษา

รับผิดชอบ มีวินัย ใจสัตย์

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีแดง หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านพุดินนาจะต้องรักพวกพ้อง สามัคคีกัน ประดุงพี่น้องร่วมสายโลหิต ไม่ว่าอยู่ ณ ที่ใด มีความจงรักภักดีต่อชาติบ้านเมือง และพร้อมที่จะทำประโยชน์แก่สังคม

สีขาว หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านพุดินนาที่มีจิตใจความสะอาด บริสุทธิ์ดุจดอกมะลิพร้อมถึงคุณธรรม จริยธรรม จิตใจบริสุทธิ์ ยึดมั่นในศาสนา

ตราประจำสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเขาสามหน่วย

คือ ตรา เสมารธรรมจักร ล้อมรอบด้วยวงกลม มีชื่อสถานศึกษาอยู่ด้านบนของวงกลม และสังกัดอยู่ด้านล่าง

คำขวัญประจำสถานศึกษา

"ศึกษาดี กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม"

สีประจำสถานศึกษา

"สีส้ม และสีขาว"

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

มาตรการ	แนวทางการดำเนินการ
มาตรการที่ 1 ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตถัดไป	1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง ผ่านโครงการ

มาตรการ	แนวทางดำเนินการ
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน ของโรงเรียน
มาตรการที่ 2 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมผ่านโครงการสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียน 2. เปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับโรงเรียน
มาตรการที่ 3 สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๑. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของของโรงเรียนรวมถึงแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน 2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย 3. การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมผ่านโครงการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียน
มาตรการที่ 4 ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๒. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ	แนวทางดำเนินการ
มาตรการที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน

มาตรการ	แนวทางดำเนินการ
มาตรการที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1และมัธยมศึกษาปีที่ 1	1. สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียนในเขตบริการของโรงเรียน 2. จัดทำแผนการรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
มาตรการที่ 2 การออกกลางคันและพาน้องกลับมาเรียน	1. โรงเรียนจัดทำแผนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
มาตรการที่ 3 การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ	1. แนะนำการศึกษาต่อและมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	แนวทางการดำเนินการ
มาตรการที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21	1.จัดทำโครงการและส่งเสริมและการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21
มาตรการที่ 2 เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ	2.พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจและความถนัดเต็มตามศักยภาพเป็น เช่น จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดประเมินผล จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

มาตรการ	แนวทางการดำเนินการ
มาตรการที่ 3 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.จัดโครงการประชาธิปไตยเพื่อให้นักเรียนตระหนักและรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย และส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองคุณธรรมจริยธรรม
มาตรการที่ 4 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	4.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
มาตรการที่ 5 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคลโดยมีเครื่องมือคัดกรองสำรวจแว้ว วัดความสามารถความถนัด	5.การวัดแว้วนักเรียนรายบุคคล ออกแบบ ดำเนินการคัดกรองการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
มาตรการที่ 6 การจัดการเรียนรู้ถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัดความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	6.การวัดแว้วนักเรียนรายบุคคล ออกแบบ ดำเนินการคัดกรองการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
มาตรการที่ 7 ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม	7.จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
มาตรการที่ 8 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นสู่การสร้างงานสร้างอาชีพ	8.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งสู่อาชีพ
มาตรการที่ 9 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน2551(ปรับปรุง2560)	9.จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)
มาตรการที่ 10 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้รอบด้าน และสร้างรายได้ระหว่างเรียน	10.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งสู่อาชีพ
มาตรการที่ 11 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม	11.จัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มาตรการที่ 12 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะผู้เรียน	12.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนออกแบบสร้างสื่อนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ตามจินตนาการ
มาตรการที่ 13 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน	13.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งสู่อาชีพ

มาตรการ	แนวทางการดำเนินการ
มาตรการที่ 14 จัดให้มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร	14.สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างการ PLC โดยจัดทำโครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพมี
สมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

มาตรการ	แนวทางดำเนินการ
มาตรการที่ 1 การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1. โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม เพื่อดำเนินการการบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยดำเนินการผ่านโครงการโรงเรียนคุณภาพ 2. ขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน 3. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการโรงเรียน คุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยมีการบันทึก การตรวจเยี่ยม/รายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม การ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
มาตรการที่ 2 การค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการ สนับสนุนการศึกษา	1. กำหนดแนวทาง/วิธีการค้นหาต้นแบบผู้ที่มีความ เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา จำแนกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 นักเรียน กลุ่มที่ 2 ครู กลุ่มที่ 3 ผู้บริหาร กลุ่มที่ 4 ชุมชน 2. โรงเรียนค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการ สนับสนุนการศึกษา ระยะที่ 1 อย่างน้อยกลุ่มละ 1 คน (รอบ 6 เดือน) 3. จัดทำคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบ หรือ คำสั่งที่ เกี่ยวข้อง

มาตรการ	แนวทางดำเนินการ
	4. ประกาศรายชื่อ ต้นแบบผู้ที่มีความเป็นเลิศด้าน การศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา จำแนกเป็น 4 กลุ่ม ระยะที่ 1
มาตรการที่ 3 ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระบบการพัฒนา ด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. ดำเนินการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระบบการพัฒนาด้านภาษา (CEFR) ผ่าน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัด อบรมครูผู้สอนโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ออกแบบหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ วัดผล พัฒนาครู กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ CEFR สำหรับครู ครู ที่สอนภาษาอังกฤษ - ระดับประถมศึกษา ต้องได้ระดับ B1 ขึ้นไป - ระดับมัธยมศึกษา ต้องได้ระดับ B2 ขึ้นไป ครูที่ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษ - ระดับประถมศึกษา ต้องได้ระดับ A2 ขึ้นไป - ระดับมัธยมศึกษา ต้องได้ระดับ A2 ขึ้นไป 2. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
มาตรการที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาสมรรถนะ ทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถ จัดการเรียนรู้เชิงรุก	1. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Cocreation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น 2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มี จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training

มาตรการ	แนวทางดำเนินการ
	การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
มาตรการที่ 5 หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	1. โรงเรียนบ้านพรุดินนา มีการดำเนินงานบริหารงานโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ผู้บริหารให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ในการกำหนดเป้าหมายโรงเรียนในความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี 2. กำกับติดตามการปฏิบัติงาน มีการให้การอบรมและให้ความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงานบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอีกส่วนหนึ่ง เกิดขึ้นได้จากการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองชุมชน และภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาในทุกภาค
มาตรการที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู	1. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพดิจิทัล ด้วยการใช้งานพื้นที่ทำงานแบบออนไลน์ การแบ่งปันข้อมูลออนไลน์ การแบ่งปันหน้าจอ การประชุมทางไกลผ่านจอภาพ ในการรวมพลังขับเคลื่อน เพื่อช่วยเหลือเพื่อนครูและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองด้านดิจิทัล 2. การมีส่วนร่วมผ่านการใช้งานระบบออนไลน์ของครู ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูด้านดิจิทัล และหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบท

มาตรการ	แนวทางดำเนินงาน
มาตรการที่ 1 โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรการที่ 2 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	1. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองในเรื่องของ ICT และ นำ ICT มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ 2. จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน 4 งาน 3. คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรการที่ 3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท มาตรการที่ 4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	4. มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดการศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย
--	---

