

แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พ.ศ. 2564 – 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13

โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์

ส่วนที่ 1 บทนำ

โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 กระทรวงศึกษาธิการ เดิมเป็นที่สาธารณะประโยชน์ประชาชนที่เข้าไปทำผลประโยชน์ในพื้นที่ที่มีความยินดีบริจาคที่ดินจำนวน 115 ไร่ ให้แก่ทางโรงเรียนเพื่อดำเนินการก่อตั้งโรงเรียน

เมื่อปี 2519 ได้มีกลุ่มนักพัฒนาการศึกษาโดยมี นายอรุณ สุชาภา และคณะได้เขียนโครงการสร้างโรงเรียนและนำเสนอ นายลาก ศรีสุข ซึ่งเป็นกำนันผู้ใหญ่บ้านในสมัยนั้น เพื่อก่อตั้งโรงเรียน

ต่อมาเมื่อ วันที่ 2 มิถุนายน 2520 ได้เปิดรับนักเรียนเข้าเรียนปีแรก โดยมีนายสมศักดิ์ บุรินทร์กุล เป็นครูใหญ่โรงเรียน

โรงเรียนเปิดสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตลอดมาจนถึง พ.ศ.2537 จึงได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งประกอบด้วย คณะครู – อาจารย์ ในโรงเรียนมีทั้งหมด 8 คน เพศหญิง จำนวน 7 คน เพศชายจำนวน 1 คน ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีจำนวน 1 คน วุฒิปริญญาตรี จำนวน 7 คน อายุเฉลี่ยของครู ประมาณ 41 ปี ประสบการณ์ทำงานของครูเฉลี่ย 15 ปี และมีจำนวนอาคารเรียน มีจำนวน 1 หลัง เป็นอาคาร ป 1 ฉ. อาคารโรงฝึกงานจำนวน 1 หลัง ปัจจุบันรับนักเรียนทั้งระดับช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์



สีประจำโรงเรียนลำทับประชาชนุเคราะห์

เทา – ชมพู

ปรัชญาโรงเรียนลำทับประชาชนุเคราะห์

“ ปัญญา นรน์ รตน ”

ปัญญาประดุจดั่งดวงแก้ว

คำขวัญโรงเรียนลำทับประชาชนุเคราะห์

เด่นวิชา พัฒนาวินัย เลื่อมใสคุณธรรม

1. บริเวณ ที่ตั้ง

โรงเรียนลำทับประชาชนุเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ 111 หมู่ที่ 3 อำเภอลำทับ จังหวัดกระบี่ โทรศัพท์ 075-810-503 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. ประชากร ชุมชน และเขตบริการโรงเรียน

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีประชากรประมาณ 25,000 คน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี แต่ขาดแคลนกำลังทรัพย์ มีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษาดี คนที่อยู่ในชุมชนส่วนใหญ่จะเป็นคนแก่ชรา และเด็กที่อยู่ในวัยเรียน ซึ่งสภาพโดยรวมมีลักษณะดังนี้คือ

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ผู้ปกครอง ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
3. ผู้ปกครอง ร้อยละ 95 นับถือศาสนาพุทธ
4. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี มีรายได้เฉลี่ย 140,000 บาทต่อปี

แผนที่แสดงพื้นที่อำเภอลำทับ



ตาราง 1 แสดงข้อมูลประชากรในเขตพื้นที่บริการ (ข้อมูล ปี 2563)

ที่	ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	ประชากร		
			ชาย	หญิง	รวม
1	ตำบลลำทับ (ในเขตเทศบาล)	10	1,934	2,037	3,971
2	ตำบลลำทับ (นอกเขตเทศบาล)		2,804	2,692	5,496
3	ตำบลดินอุดม	6	3,108	3,047	6,155
4	ตำบลทุ่งไทรทอง (ในเขตเทศบาล)	6	143	165	308
5	ตำบลทุ่งไทรทอง (นอกเขตเทศบาล)		2,337	2,370	4,707
6	ตำบลดินแดง	5	1,999	1,911	3,910
รวม		27	12,325	12,222	24,547

ที่มา : สถิติประชากรจากทะเบียนบ้าน ระดับสำนักทะเบียน ที่ว่าการอำเภอลำทับ (ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2563)

3. ข้อมูลนักเรียนและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 21 ตุลาคม 2563)

ระดับชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
ม.1	97	82	179	5
ม.2	74	83	157	5
ม.3	61	82	143	5
รวม ม.ต้น	232	247	479	15
ม.4	53	67	120	3
ม.5	61	56	117	3
ม.6	36	60	96	3
รวม ม.ปลาย	150	183	333	9
<u>รวมทั้งหมด</u>	382	430	812	24

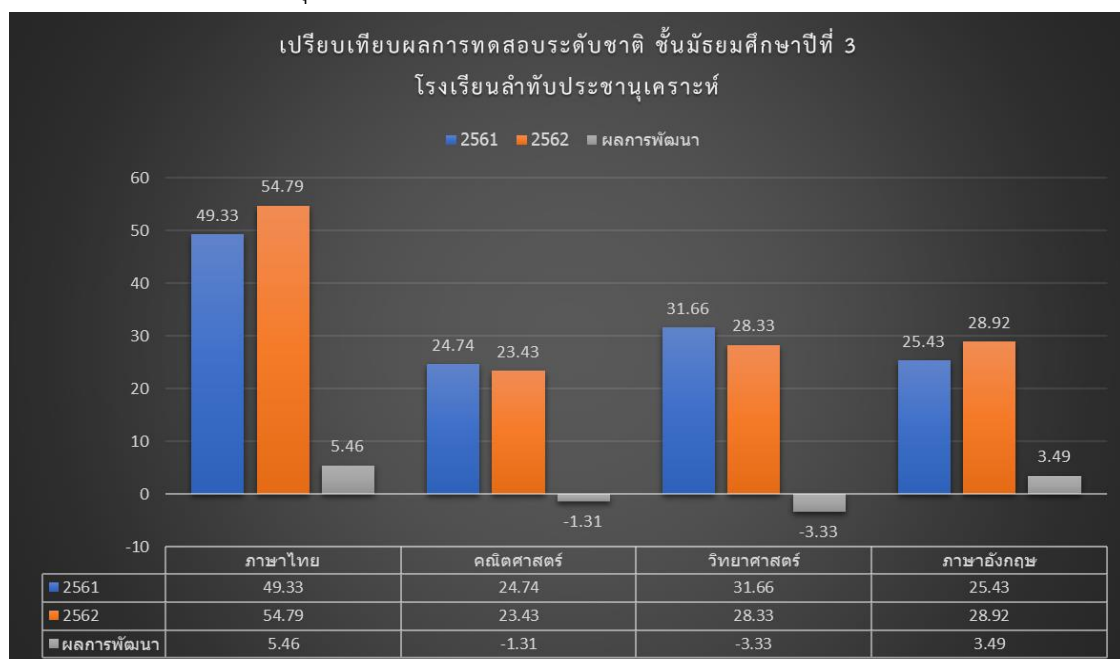
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลำทับประชาชนเคราะห จังหวัดกระบี่

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	คุณวุฒิ	วิชาเอก	กลุ่มสาระ
1	นายเฉลิมรัฐ แก้วนาเส็ง	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
2	นางสาวเอียรรัตน์ ไชยโรจน์	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
3	นายบุญกรณ์ สกุลสวน	รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
4	นางบุญออม เป็ดทอง	ครู	ชำนาญการ	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	วิทยาศาสตร์
5	นายอนุวัฒน์ หัสภาค	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
6	นางนัชฎา ศิริมาสกุล	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
7	นางลักษณา รอดคุ้ม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา
8	นายอนุชา อยู่เย็น	ครู	ชำนาญการ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ	วิทยาศาสตร์
9	นางมณฑา รัตนบุรี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
10	นายสรศักดิ์ ทำศรี	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะฯ
11	นายศุภณัฐ ดวงน้ำแก้ว	ครู	ชำนาญการ	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา
12	นางสุกัลยา สุขเกิด	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
13	นายวิโรจน์ เมืองแก้ว	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	การฝึกและการจัดการกีฬา	สุขศึกษา
14	น.ส.จตุมา ไชยสน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
15	นางธัญลักษณ์ จันทร์แจ่มศรี	ครู	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
16	น.ส.พรณพิไล เกษิสม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	สิ่งแวดล้อมศึกษา	วิทยาศาสตร์
17	น.ส.รัชการวรรณ เกษิสม	ครู	ชำนาญการ	กศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
18	นายมานะ ถูะการ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	สิ่งแวดล้อมศึกษา	วิทยาศาสตร์
19	น.ส.นฤมล แก้วน้ำ	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
20	นายสิทธิพร มิ่งเจริญทรัพย์	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์
21	น.ส.ปัทมา แก้วสง	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
22	นายยุทธพงศ์ รักษา	ครู	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
23	นายเฉลิมพร มากแก้ว	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะฯ
24	นายสมนึก ศรีวิเชียร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
25	นางศรีสุดา ศรีสุขใส	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
26	น.ส.สุรนา โสมดำ	ครู	-	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
27	น.ส.พรชนก จันทร์พลโท	ครู	-	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
28	น.ส.ประกายพรรณ แป้นไทย	ครู	-	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ	งานอาชีพ
29	น.ส.ปิยพรรณ จิตราวุธ	ครู	-	วท.บ.	เกษตรศาสตร์ (พัฒนาการเกษตร)	งานอาชีพ
30	น.ส.จิราพัชร เพชรสีเงิน	ครู	-	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
31	น.ส.เนตรนภา ไหมสีทอง	ครู	-	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
32	น.ส.ศกวรรณ เจือกโวัน	ครู	-	อ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
33	น.ส.นวลอนงค์ จินฉิม	ครู	-	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	ศิลปะฯ

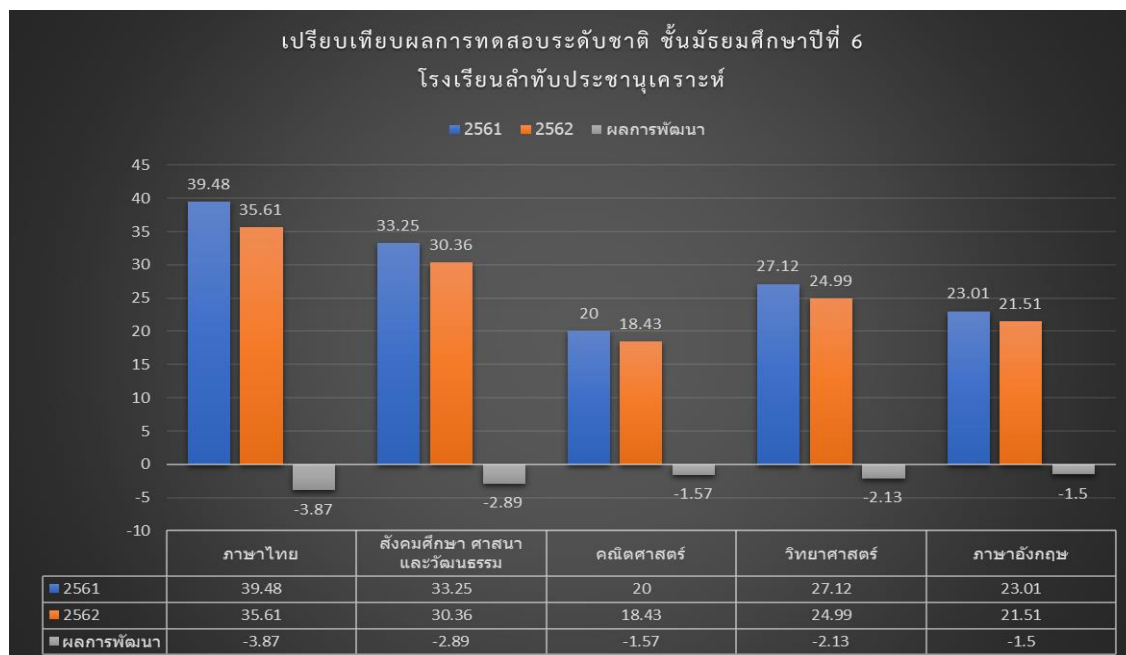
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	คุณวุฒิ	วิชาเอก	กลุ่มสาระ
34	นางอารีย์ โต๊ะเหม	ครู	-	วท.บ.	เทคโนโลยีเซรามิกส์	ศิลปะฯ
35	น.ส.ปัทมา จันทร์อุดม	ครู	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ
36	นายอดิชาติ สะอืด	ครู	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
37	น.ส.ธัญวรรณ บุญมี	ครู	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
38	นายไพรัช เพ็ญศรี	ครู	-	ศศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์สากล	ศิลปะฯ
39	นางพรทิพา จิตรานุภาพ	ครู	-	ค.บ.	แนะแนว	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
40	น.ส.วันดี ใจเที่ยง	ครูผู้ช่วย	-	ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา	สังคมศึกษาฯ
41	น.ส.เมธาวี มานะกล้า	ครูผู้ช่วย	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์
42	น.ส.หทัยรัตน์ หมานนุ้ย	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
43	นางสาววิภา จำนงค์รัตน์	พนักงานราชการ	-	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์
44	น.ส.ทัศนีย์ ชนะกุล	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ
45	นายกิจดิรัตน์ ปานชู	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	งานอาชีพ
46	นางเกศริน จักมณี	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
47	นางธัญชนก แสงสุข	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	-
48	น.ส.พิชามณูญ์ จันทร์แจ่มศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ศศ.บ.	ศิลปศาสตร์	-
49	น.ส.พัชรี จำนงค์รัตน์	เจ้าหน้าที่ โภชนาการ	-	วท.ม.	โภชนาการ	-
50	นางสาวโรจน์ สุชาภา	ลูกจ้างประจำ	-	ปวช.	คหกรรม	-
51	นายนูน เย็นใจ	ยาม	-	ม.6	-	-
52	นายสมคิด ดวงทอง	ภารโรง	-	ป.4	-	-

ที่มา : ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2563

4. ผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ



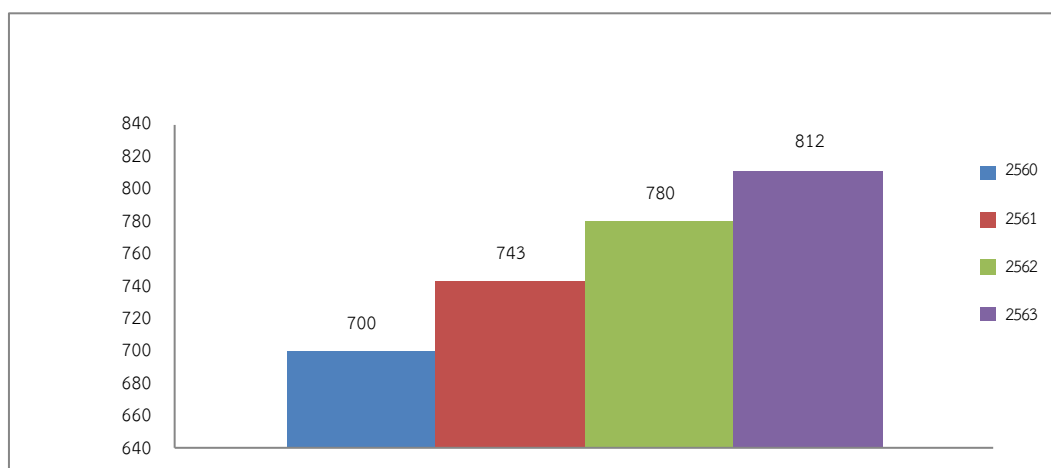
แผนภาพที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 และผลการพัฒนา



แผนภาพที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2561 - 2562 และผลการพัฒนา

ผลงานที่ประสบความสำเร็จปีการศึกษาที่ผ่านมา

1. ได้รับรางวัลโล่เกียรตินิยมโรงเรียนที่มีคะแนนผลการพัฒนาเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(Onet) ระดับ ม.3 ปีการศึกษา 2562
2. ได้รับรางวัลโล่เกียรตินิยมโรงเรียนที่มีคะแนนผลการพัฒนาเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษาเป็นลำดับที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(Onet) ระดับ ม.3 ปีการศึกษา 2562
3. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษา และการยอมรับจากชุมชนมากยิ่งขึ้นในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน



แผนภาพที่ 3 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2560-2563(จำนวนคน)

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปีการศึกษา)

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี

ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพสถานศึกษา

โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนลำทับประชาชนเคราะห์นั้น ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมี โอกาส และ อุปสรรค ดังนี้ คือ

โอกาส	อุปสรรค
1. ปัจจัยด้านสังคม-วัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S) 1) ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนจัดทำกิจกรรมต่างๆ 2) เครือข่ายชุมชน ชมรมศิษย์เก่า ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมีความเข้มแข็ง ศิษย์เก่ามีศักยภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ	1. ปัจจัยด้านสังคม-วัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S) 1) การแพร่ระบาดของวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อส่งผลต่อการเรียนแบบของนักเรียน 2) ความจำเป็นในการให้บริการหน่วยราชการ องค์กร และชุมชน มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค 3) การประกอบอาชีพในชุมชนพื้นที่ใกล้โรงเรียนที่มีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลเสียต่อการควบคุมดูแลนักเรียนให้อยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น กิจการให้บริการร้านเกม อินเทอร์เน็ต ห้องพัก 24 ชั่วโมง รวมไปถึงปัญหาสารเสพติด 4) การย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองเพื่อการประกอบอาชีพ 5) ผู้ปกครองมีค่านิยมให้บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประจำจังหวัดมากเกินไปไม่สอดคล้องกับศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน 6) สถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตร ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น 7) การแพร่ระบาดของสารเสพติดและอบายมุขส่งผลให้นักเรียนเกิดการมั่วสุมและมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T) 1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน 3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) 1) โรงเรียนได้น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนเต็มศักยภาพ 3) ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน	2. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) 1) ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจส่งผลของผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน

โอกาส	อุปสรรค
	3. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P) 1) นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ 2) การเมืองในระดับชาติ แทรกแซงการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่งผลต่อความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

ปัจจัยภายใน

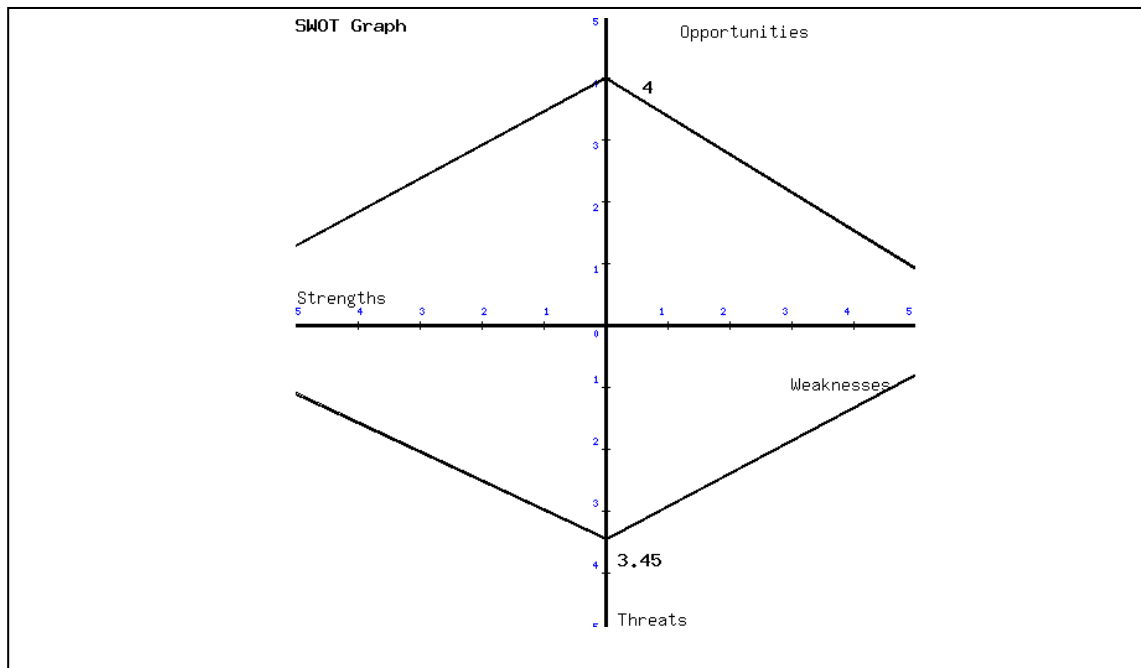
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปรากฏว่ามี จุดแข็งมากกว่า จุดอ่อนดังนี้

คือ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่าโรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์ ปัจจัยภายนอกมีโอกา และปัจจัยภายในมี จุดแข็งกล่าวคือโรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “โอกาสและมีจุดแข็ง” หรือตำแหน่ง เพิ่มการทำงานเชิงรุก

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1) 1) โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ทำให้กำหนดผู้รับผิดชอบได้ตรงกับความสามารถและความถนัดของผู้ปฏิบัติ 2) โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นลำดับ 3) โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ 2. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M 1) 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตรงสาขาสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนส่งผลให้กำหนดวิชาได้ตรงกับความสามารถและความ	1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1) 1) ระบบการติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร,มส จัดทำได้ไม่เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องพัฒนา 2. ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products : S2) 1) นักเรียนขาดระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด และสมบัติของส่วนรวม ไม่ประหยัดใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า 2) ผลการสอบระดับชาติ O-net เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาแต่ยังไม่ผ่านขีดจำกัดล่าง ส่งผลให้โรงเรียนไม่ผ่านการประเมินภายนอกรอบที่ 3 3. ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M 1) 1) ครูบางส่วนขาดการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ถนัดของผู้สอน 2) ครูมีความรู้ความสามารถและเป็นผู้นำทางด้านวิชาการส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาผลงานเชิงประจักษ์ 3) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษามัธยมศึกษาส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักการวางจรรยาบรรณ 3. ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M2) 1) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) 1) โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการแก่ชุมชนส่งผลให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมของชุมชน 2) โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้และใช้สื่อต่างๆ ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	เนื้อหาซ้ำซ้อนมีการงานนักเรียนมากเกินไป 2) ครูจัดทำ และพัฒนาสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ น้อยส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ 3) บุคลากรยังขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้การใช้สื่อการสอนไม่มีความหลากหลาย 4. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) 1) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์และเพียงพอต่อการใช้งานของครู และนักเรียน(ซอฟต์แวร์-บริการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) ส่งผลให้ต้องใช้เวลามากในการทำงาน 5. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ(Management : M4) 1) การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะยังไม่ชัดเจน ทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียน 2) การส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง หรือ ID PLAN เพื่อให้มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ
5. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) 1) โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม 2) โรงเรียนมีกฎระเบียบในการดูแลพฤติกรรมนักเรียนอย่างชัดเจน 3) โรงเรียนมีมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ในฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานทำให้การวิเคราะห์ภาระงานของครูชัดเจน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง	3) ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ในระดับโรงเรียนไม่ชัดเจนทำให้การนิเทศติดตามไม่มีความต่อเนื่อง 4) ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษาไม่เป็นปัจจุบันทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลต่างๆ มาใช้ได้ทันทั่วถึง

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร



วิเคราะห์สภาพโรงเรียน

โรงเรียนมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็งและมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนา จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนด กลยุทธ์เชิงรุก เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

: วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์หลัก โมเดลการพัฒนา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลที่มีคุณธรรมบนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลตลอดชีวิตโดยสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. สร้างเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารโรงเรียนครบวงจร
6. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
11. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิต

12. ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
13. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
14. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
15. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

16. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

17. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
18. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพและมีความปลอดภัย

19.สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

20.สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

21.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลเกิดขึ้นตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 เป็นการให้โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะสำคัญ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดนตรี กีฬา ศิลปะ และจิตสาธารณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีความพร้อมด้านกายภาพสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยเป็นโรงเรียน “ทำมาหากิน” ที่เน้นการพัฒนาพื้นฐานด้านอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน รวมถึงการเป็น “โรงเรียนของชุมชน” ที่มีความร่วมมือกับท้องถิ่นและบริการชุมชนอย่างเข้มแข็งทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เชื่อมแน่น และศรัทธาในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลส่วนหนึ่งผ่านการประเมินตามมาตรฐานแล้วและจะต้องมีการพัฒนางานเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง และเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนกลุ่มดังกล่าวให้มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานอย่างยั่งยืน โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์ จึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องซึ่งดูแลการพัฒนานำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนา เป็นเครื่องมือศึกษาข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลไปพัฒนางานอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งเป็นเครื่องมือประเมินความยั่งยืนของโรงเรียนการพัฒนาความยั่งยืนดังกล่าวกำหนดเป็นกลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จึงกำหนดเป็น 5 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาอาคารสถานที่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปรับปรุง ซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภค

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างระบบการป้องกันและระบบความปลอดภัยในโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างโภชนาการและสุขภาพนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ หรือผู้มีความต้องการพิเศษ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างภาวะผู้นำ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย 2 ภาษา ไทย/อังกฤษ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การบริหารสถานศึกษามุ่งสู่ความสำเร็จ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 สรรหาให้ครูครบชั้นเรียน ตรงสาขาวิชา มีบุคลากรธุรการ และ
นักการภารโรง และครูมีทักษะวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การจัดการชั้นเรียนได้มาตรฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย 2 ภาษา ไทย/อังกฤษ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู มีศักยภาพในการแยก
ความสามารถของนักเรียนในชั้นได้เป็นรายบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 การพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอน และการ
ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 9 เสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient)
ตามค่านิยม 12 ประการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างทัศนคติเชิงบวก (Attitude)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 ผู้เรียนจบการศึกษา-มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้
(ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย 4 ภาษา

ไทย อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น/เกาหลี/ฝรั่งเศส)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาผู้เรียนด้าน ICT

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 10 เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 11 เสริมสร้างผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 12 เสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เข้ามา

มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

กลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2564	2565	2566	2567
1. การพัฒนาอาคารสถานที่	ร้อยละของอาคารสถานที่ที่พอเพียงและพร้อมใช้งาน	80	85	90	95
2. ปรับปรุง ซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภค	ร้อยละของระบบสาธารณูปโภคที่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมและพร้อมใช้งาน	80	85	90	95
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	80	85	90	95
4. เสริมสร้างระบบการป้องกันและระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	ร้อยละของการจัดการระบบการป้องกันและรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	80	85	90	95
5. เสริมสร้างโภชนาการและสุขภาพนักเรียน	ร้อยละของการจัดการระบบเสริมสร้างสุขภาพและโภชนาการในโรงเรียน	85	90	95	100
6. เสริมสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ	ร้อยละของสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ และผู้มีความต้องการพิเศษ	70	80	90	100
7. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ได้รับการพัฒนา	80	85	90	95

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2564	2565	2566	2567
1. เสริมสร้างภาวะผู้นำ	ผู้บริหารได้รับการพัฒนาตนเอง ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ (เป้าหมายเป็นครั้ง)	5	6	7	8
2. พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย 2 ภาษาไทย/อังกฤษ)	ผู้บริหารได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาที่ 2 ได้ (เป้าหมายเป็นครั้ง)	5	6	7	8
3. การบริหารสถานศึกษามุ่งสู่ความสำเร็จ	ร้อยละที่ผู้บริหารได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการบริหารและประสบความสำเร็จ	85	90	95	100
4. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความมั่นใจต่อการบริหารและการจัดการของโรงเรียน	85	90	95	100
5. เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน (เป้าหมายเป็นครั้ง)	85	90	95	100
6. เสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม	ผู้บริหารได้รับการพัฒนาเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (เป้าหมายเป็นครั้ง)	5	6	7	8

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2564	2565	2566	2567
1. สรรหาให้ครูครบชั้นเรียนตรงสาขาวิชา มีบุคลากรธุรการ และนักการภารโรง และครูมีทักษะวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรผู้สอนได้สอนตรงกับสาขาวิชาและความถนัด	85	90	95	100
2. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผล การจัดการเรียนรู้	85	90	95	100
3. การจัดการชั้นเรียน	ร้อยละของครูที่สามารถจัดการชั้นเรียนที่เอื้อ	85	90	95	100

ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2564	2565	2566	2567
ได้มาตรฐาน	ต่อการเรียนรู้				
4. พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย 2 ภาษาไทย/อังกฤษ)	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	60	70	80	90
5. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีศักยภาพในการแยกความสามารถของนักเรียนในชั้นได้เป็นรายบุคคล	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาให้มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	90	94	98	100
6. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	60	70	80	90
7. การพัฒนาตนเองแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้	ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองตามแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้	80	85	90	95
8. ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละของครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน	90	94	98	100
9. เสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม	ครูได้รับการพัฒนาเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (เป้าหมายเป็นครั้ง)	5	6	7	8

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2563	2564	2565	2566
1. เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม 12 ประการ	ร้อยละของนักเรียนมีความเป็นพลเมืองดี (Moral Quotient) ตามค่านิยม 12 ประการ	70	75	80	85
2. เสริมสร้างทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ)	ร้อยละของนักเรียนผ่านกระบวนการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี	85	90	95	100
3. เสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)	ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญาสูงขึ้น	60	70	80	90
4. เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)	ร้อยละของนักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์	60	70	75	80

ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2563	2564	2565	2566
5. เสริมสร้างทัศนคติเชิงบวก (Attitude)	ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกเพิ่มขึ้น	70	80	85	90
6. เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical)	ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	70	80	90	95
7. ผู้เรียนจบการศึกษา-มีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่างถูกต้องและรอบด้าน)	ร้อยละของผู้เรียนจบการศึกษาแล้วมีงานทำ สามารถประกอบอาชีพได้	70	80	85	90
8. พัฒนาทักษะทางด้านภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย 4 ภาษา ไทย อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น/เกาหลี/ฝรั่งเศส)	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการสื่อสารทางภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	50	60	70	80
9. พัฒนาผู้เรียนด้าน ICT	ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการและทักษะทางด้าน ICT	70	80	90	100
10. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	50	60	70	80
11. เสริมสร้างผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ร้อยละของนักเรียนรักการเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	70	80	90	100
12. เสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม	70	80	90	100

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2563	2564	2565	2566
1. ส่งเสริมเอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เข้ามามี ส่วนร่วม และสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	1. ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน ภาคเอกชน ชุมชน องค์กรศาสนา และหน่วยงานภาครัฐอื่นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	70	80	90	95

แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)

วิสัยทัศน์ : ภายในปี 2567 โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลที่มี คุณธรรมบนพื้นฐานความพอเพียง					
กลยุทธ์	พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐาน สถานศึกษา	พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร สถานศึกษา	พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ให้สามารถ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมการพัฒนา
ประเด็น กลยุทธ์	การพัฒนาอาคาร สถานที่	เสริมสร้างภาวะ ผู้นำ	สรรหาให้ครูครบ ชั้นเรียน ตรง สาขาวิชา มี บุคลากรธุรการ และนักการภารโรง และครูมีทักษะ วิชาชีพ	เสริมสร้างความ เป็นพลเมืองดี (MoralQuotient) ตามค่านิยม 12 ประการ	ส่งเสริมเอกชน บ้าน วัด/ศาสน สถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เข้า มามี ส่วนร่วมและ สนับสนุนในการ พัฒนาโรงเรียน คุณภาพประจำ ตำบล
	ปรับปรุง ซ่อม บำรุงระบบ สาธารณูปโภค	พัฒนาทักษะ ภาษาและการ สื่อสาร (อย่าง น้อย 2 ภาษา ไทย/อังกฤษ)	พัฒนาหลักสูตรการ จัดการเรียนรู้และ การประเมินผลการ เรียนรู้	เสริมสร้างทักษะ ชีวิต (ผ่าน กระบวนการ ลูกเสือ)	
	การพัฒนา สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้	การบริหาร สถานศึกษามุ่งสู่ ความสำเร็จ	การจัดการชั้นเรียน ได้มาตรฐาน	เสริมสร้าง พัฒนาการทาง สติปัญญา (Intelligence Quotient)	
	เสริมสร้างระบบ การป้องกันและ ระบบความ ปลอดภัยใน โรงเรียน	การบริหาร สถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	พัฒนาทักษะภาษา และการสื่อสาร (อย่างน้อย 2 ภาษา ไทย/อังกฤษ)	เสริมสร้างความ ฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient)	
	เสริมสร้าง โภชนาการและ สุขภาพนักเรียน	เสริมสร้าง ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับ ชุมชน	การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ครู มีศักยภาพ ในการแยก	เสริมสร้างทัศนคติ เชิงบวก (Attitude)	

วิสัยทัศน์ : ภายในปี 2567 โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
ยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลที่มี
คุณธรรมบนพื้นฐานความพอเพียง

			ความสามารถ ของนักเรียนในชั้น ได้เป็นรายบุคคล		
	เสริมสร้างสิ่ง อำนวยความสะดวก สำหรับผู้พิการ หรือผู้มี ความต้องการ พิเศษ		การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียน การสอน	เสริมสร้าง พัฒนาการด้าน ร่างกายสมวัย (Physical)	
			การพัฒนาตนเอง แบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้	ผู้เรียนจบ การศึกษา-มีงานทำ สามารถประกอบ อาชีพได้ (ได้รับการแนะแนว อย่างถูกต้องและ รอบด้าน)	
			ครูสามารถใช้ เทคโนโลยี ICT ใน การจัดการเรียน การสอน และการ ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	พัฒนาทักษะ ทางด้านภาษาและ การสื่อสาร (อย่าง น้อย 4 ภาษา ไทย อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น/ เกาหลี/ฝรั่งเศส)	
				พัฒนาผู้เรียนด้าน ICT	
				เสริมสร้างผู้เรียนให้ มีทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	
				เสริมสร้างผู้เรียนให้ รักการเรียนรู้ มี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	
				เสริมสร้าง	
	พัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	เสริมสร้าง มาตรฐานทาง จริยธรรม	เสริมสร้าง มาตรฐานทาง จริยธรรม		

วิสัยทัศน์ : ภายในปี 2567 โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ยึดหลักธรรมาภิบาลภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลที่มีคุณธรรมบนพื้นฐานความพอเพียง

				มาตรฐานทาง จริยธรรม	
--	--	--	--	------------------------	--

ส่วนที่ 5 โครงการ/งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
1. การพัฒนาอาคารสถานที่	เสริมสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่	500,000	600,000	700,000	800,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
2. ปรับปรุง ซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภค	พัฒนา ปรับปรุง ซ่อมบำรุงระบบสาธารณูปโภค	100,000	150,000	200,000	250,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
3. การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	500,000	600,000	700,000	800,000	ฝ่ายวิชาการ
4. เสริมสร้างระบบการป้องกันและระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	เสริมสร้างระบบการป้องกันและระบบความปลอดภัยในโรงเรียน	100,000	100,000	150,000	150,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
5. เสริมสร้างโภชนาการและสุขภาพนักเรียน	เสริมสร้างโภชนาการและสุขภาพนักเรียน	100,000	150,000	200,000	250,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
6. เสริมสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ หรือผู้มีความต้องการพิเศษ	เสริมสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการ หรือผู้มีความต้องการพิเศษ	100,000	150,000	200,000	250,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
7. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เสริมสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
1. เสริมสร้างภาวะผู้นำ	พัฒนาและเสริมสร้างภาวะผู้นำ	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายบุคคลากร
2. พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย 2 ภาษา ไทย/อังกฤษ)	เสริมสร้างและพัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	ฝ่ายวิชาการ
3. การบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่ความสำเร็จ	การบริหารสถานศึกษา มุ่งสู่ความสำเร็จ	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายบุคคลากร
4. การบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	การบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
5. เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
6. เสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม	เสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายบุคคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
1. สรรหาให้ครูครบชั้นเรียน ตรงสาขาวิชา มีบุคลากรธุรการ และนักการภารโรง และครูมีทักษะวิชาชีพ	สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา	500,000	600,000	700,000	800,000	ฝ่ายบุคคลากร
2. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้อะไร การเรียนรู้อย่างไร การเรียนรู้เพื่อเป็นประโยชน์	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้อะไร การเรียนรู้อย่างไร การเรียนรู้เพื่อเป็นประโยชน์	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
	บุคลากรทางการศึกษา					
3. การจัดการชั้นเรียนได้มาตรฐาน	การจัดการชั้นเรียนได้มาตรฐาน	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายวิชาการ
4. พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร (อย่างน้อย 2 ภาษา ไทย/อังกฤษ)	พัฒนาทักษะภาษาและการสื่อสาร สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	500,000	600,000	700,000	800,000	ฝ่ายวิชาการ
5. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครู มีศักยภาพในการแยกความสามารถของนักเรียนในชั้นได้เป็นรายบุคคล	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
6. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนการสอน	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายวิชาการ
7. การพัฒนาตนเองแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายวิชาการ
8. ครูสามารถใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอน และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนการสอน	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายวิชาการ
9. เสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม	เสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
1. เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี	เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองดี	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
(MoralQuotient) ตามค่านิยม 12 ประการ	(MoralQuotient) ตามค่านิยม 12 ประการ					
2. เสริมสร้างทักษะชีวิต (ผ่านกระบวนการลูกเสือ)	เสริมสร้างทักษะชีวิต นักเรียน (ผ่าน กระบวนการลูกเสือฯ)	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่าย วิชาการ/ กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน
3. เสริมสร้างพัฒนาการ ทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)	เสริมสร้างพัฒนาการของ นักเรียนทางสติปัญญา (Intelligence Quotient)	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายวิชาการ
4. เสริมสร้างความฉลาด ทางอารมณ์ (Emotional Quotient)	เสริมสร้างความฉลาดทาง อารมณ์ (Emotional Quotient) ของนักเรียน	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
5. เสริมสร้างทัศนคติ เชิงบวก (Attitude)	เสริมสร้างทัศนคติเชิงบวก (Attitude) ให้กับนักเรียน	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
6. เสริมสร้างพัฒนาการ ด้านร่างกายสมวัย (Physical)	เสริมสร้างนักเรียนให้มี พัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย (Physical)	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
7. ผู้เรียนจบการศึกษา มีงานทำ สามารถ ประกอบอาชีพได้ (ได้รับการแนะแนวอย่าง ถูกต้องและรอบด้าน)	แนะแนวให้ผู้เรียนจบ การศึกษาและมีงานทำ	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่าย วิชาการ/ แนะแนว
8. พัฒนาทักษะทางด้าน ภาษาและการสื่อสาร	พัฒนาทักษะทางด้าน ภาษาและการสื่อสาร ให้กับผู้เรียน	100,000	150,000	200,000	250,000	ฝ่ายวิชาการ
9. พัฒนาผู้เรียนด้าน ICT	เสริมสร้างและพัฒนา ผู้เรียนด้าน ICT	100,000	150,000	200,000	250,000	ฝ่ายวิชาการ
10. เสริมสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและ การเสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	100,000	150,000	200,000	250,000	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
11. เสริมสร้างผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายวิชาการ
12. เสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม	เสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมของผู้เรียน	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการพัฒนา

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		2564	2565	2566	2567	
1. ส่งเสริมเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	50,000	100,000	150,000	200,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ส่วนที่ 6 การควบคุมและการกำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พ.ศ. 2564-2567

สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ

2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง

4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน

5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดใน เวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะใน การเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทาง วิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากร ทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าว ๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัด ความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพ อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์

เดือน	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	ฝ่ายบริหาร
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	ครูทุกคน
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	ฝ่ายบริหาร
มีนาคม	- สรุป ประเมินผลงาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ/งานประกันคุณภาพ