



ประกาศโรงเรียนเซเวดเคร่งธรรมวิทยา

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่รับผิดชอบ และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซเวดเคร่งธรรมวิทยา จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายวิชาญ จินพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซเวดเคร่งธรรมวิทยา

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์ดอมินิก
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านกิจกรรมรักการอ่าน

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ แนะนำตนเอง ครอบคลุม สถานศึกษาและสนทนาได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๕๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีผลงานที่แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ตามเกณฑ์การประเมินโครงการ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ

๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒.๖ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันวิชาการ

๒.๗ นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนทุกคน/กลุ่ม มีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ/กลุ่มละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

๓.๒ นักเรียนสามารถจัดทำโครงการ/ชิ้นงานจากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองได้

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ สามารถสร้างและตัดต่อภาพยนตร์สั้นได้

๔.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้รับการฝึกทักษะอาชีพจากวิทยากรภายนอก

๖.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ

๖.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาที่นักเรียนสนใจ

๖.๕ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ทักษะดี วิถีชุมชน” เช่น การจัดทำผลิตภัณฑ์จากกระจูด การจัดสวนสวยด้วยกระจูด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง” อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ อย่างน้อย ๓ กิจกรรม/ปี

๒.๒ นักเรียนทุกคนบำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาโรงเรียน มีจิตสาธารณะต่อสังคม

๒.๓ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่

๒.๔ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมหลักสูตร “เด็กคอนรู้งักและรักเมืองคอน”

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมกีฬา กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ ค่ายพุทธบุตร กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีขึ้น

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้น

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้

๓. วิสัยทัศน์ โรงเรียนชะอวดเคร่งคร่งธรรมวิทยา “มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพอย่างเต็มศักยภาพ ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สืบสานภูมิปัญญา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาสู่การปฏิบัติ ประสานชุมชนและท้องถิ่น บนวิถีความเป็นไทย”

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษา แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒. โรงเรียนมีกระบวนการปฏิบัติงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน

๓. มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๕. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๖. มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๔. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของนักเรียน

๕. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนอย่างยั่งยืน

๖. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการอย่างหลากหลาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan)

๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของตนเองเป็นประจำทุกปี

๔. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัย

๒. โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยสำหรับครูและนักเรียน

๓. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและเพียงพอ

๔. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนนำอยู่และจัดเวทีทางวิชาการให้แก่นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา

๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนมีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศ ที่ง่ายต่อการเข้าถึง

๓. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๔. โรงเรียนมีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา

๒. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทุกคนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

๔. ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และจัดกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. ครูร้อยละ ๖๕ มีการจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอน/เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างน้อย ๑ รูปแบบ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้

๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLIT Google App ฯลฯ

๓. ครูทุกคนมีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูทุกคนมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย มีเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่เป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

๓. ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC

๒. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน

๔. ครูทุกคนมีวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง