



ประกาศโรงเรียนเซเวดเคร่งธรรมวิทยา

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่รับผิดชอบ และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซเวดเคร่งธรรมวิทยา จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓


(นางสาววิมล นาวารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซเวดเคร่งธรรมวิทยา


(นายกิติน นาคนวน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเซเวดเคร่งธรรมวิทยา

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์ดอมินิก
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

โรงเรียนเซนต์ดอมินิก ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ

เช่น บทความ เรื่องสั้น

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ แนะนำตนเอง

ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถนำเสนอรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า

จากการฟัง การดูและการพูด

๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒ นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

๒.๓ นักเรียนสามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลหรือเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒.๔ นักเรียนสามารถสังเคราะห์ความรู้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

๓.๒ นักเรียนสามารถจัดทำโครงการ/ชิ้นงานจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานจากผลิตภัณฑ์กระจุดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้

๔.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ สามารถสร้างและตัดต่อภาพยนตร์สั้นได้

๔.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้ม

สะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ

๒.๕ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ

(O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ รายวิชา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกอาชีพสุจริตที่ตนเองถนัด และสนใจอย่างน้อย

๑ คน ต่อ ๑ อาชีพ

๖.๓ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในสายสามัญหรือสายอาชีพ

๖.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาที่

นักเรียนสนใจ

๖.๕ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

คือ “ทักษะดี วิถีชุมชน” เช่น การจัดทำผลิตภัณฑ์จากกระจุด การจัดสวนสวยด้วยกระจุด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและค่านิยมที่ดี ๑๒ ประการ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต และเป็นพลเมืองดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นทางด้านอาชีพเกี่ยวกับจัดทำผลิตภัณฑ์กระจูดและบริบทสิ่งแวดล้อมของป่าพรุ

๒.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๒.๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักศาสนาและความเชื่ออย่างหลากหลาย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน ค่ายลูกเสือ ค่ายพุทธบุตร กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. โรงเรียนชะอวดเคร่งคร่งธรรมวิทยามีวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน

๒. วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนชะอวดเคร่งคร่งธรรมวิทยา จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญารักษ์ป่าพรุ พัฒนาเทคโนโลยี มีนวัตกรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ”

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน

๒. มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน
๒. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของนักเรียน
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์สู่นวัตกรรม
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๖. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. โรงเรียนจัดท้าวัดคุณภาพให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง
๓. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
๒. โรงเรียนมีสถานที่เหมาะสมสำหรับการทำกิจกรรม ตลอดจนการพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน
๓. โรงเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. โรงเรียนมีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศ ที่ง่ายต่อการเข้าถึง
๓. โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๔. โรงเรียนมีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด บริบทของสถานศึกษา

๒. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ครูทุกคนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

๕. ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนและเทคนิคการสอน/วิธีการสอนที่หลากหลาย

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLIT Google App ฯลฯ

๓. ครูทุกคนมีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้

๔. ครูทุกคนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

๓. ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC

๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน

๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง